

اثر أسلوبيين بتنظيم محتوى منهج قانون لعبة كرة اليد في التحصيل المعرفي والاتجاه النفسي نحو الدرس

أ.م.د. قصي حازم محمد عبد الرحمن
قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: 2011/2/23 ؛ تاريخ قبول النشر: 2011/6/9

ملخص البحث:

من أهداف البحث التعرف على اثر أسلوبيين بتنظيم محتوى منهج قانون لعبة كرة اليد في التحصيل المعرفي لقانون اللعبة فضلاً عن الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس.

وتكونت عينة البحث من (60) طالباً قسموا إلى ثلاث مجاميع وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة، وقد وزعت الأساليب بتنظيم المحتوى عشوائياً إلى هذه المجاميع .

واعتمد مقياس ثيوستون لقياس الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس، وأعد الباحث مقياساً خاصاً لقياس التحصيل المعرفي لقانون اللعبة وقد تم التحقق من صلاحيته للتطبيق بعد تحقيق الأسس العلمية له، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث.

وتم تدريس مجموعات البحث الثلاثة على وفق الأساليب التدريسية المقترحة فقد درست المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب (النظري - التطبيقي (الأجزاء))، والثانية بالأسلوب (التطبيقي - النظري (الأجزاء)) أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالأسلوب (النظري الكلي - العملي) .

وكانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث، وبواقع (12) وحده تعليمية لكل مجموعة .

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج بحثه .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها هي :

- إن الأسلوبين التجريبيين المستخدمين بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد هما أسلوبان فاعلان في التحصيل المعرفي لقانون اللعبة.
- أثبتت الأساليب المستخدمة بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد فاعلية في تنمية الاتجاهات النفسية نحو الدرس.

وقدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات كان أهمها :

- التأكيد على استخدام الأسلوبين التجريبيين بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد لما لهما من دور فاعل في اكتساب الهدف المعرفي لقانون اللعبة.
- التأكيد على تحقيق الاتجاه النفسي نحو درس مادة كرة اليد الذي يعمل على زيادة ممارسة الطلاب للعب والتحكيم فيه، ولما له من دور فاعل في تحقيق الهدف المعرفي .
- استخدام الأسلوبين التجريبيين في عملية التدريس للمناهج العملية لما أثبتاه في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية .

Effect of tow models of organizing content of hand on knowledge achievement and psychological ball trend towards lessen

Assistant Professor Dr. Qusay Hazim Mohammed Abdulrahman
Department of physical Education/College of Basic Education/University of Mosul

Abstract:

The research aims to know the effect of organizing content of syllabus of the law of hand ball on knowledge achievement of the law of the game as well as the psychological trend of the pupils toward the lesson. The sample consisted of (60) students subdivided into three groups with (20) students each. Methods of organizing content were randomly distributed or these groups .

The researcher used The ostone scale to measure psychological trend of the student toward the lesson. The researcher mode a special scale to measure knowledge achievement of the law of hand ball. The applicability of the scale was verified after achieving the scientific bases of the research. The researcher used empirical model dug to its appropriateness. The three groups of the research were taught according to the suggested methods. The first group was taught using units method (theoretical _ practical). The second used also units method (theoretical _ practical) where as the control group used (whole theoretical _ practical) method. The period of the experiment was equal for the research groups which was (12) teaching sessions for each group. The researcher used (SPSS) programs to analyze the data .

Some of the important results were :

- The empirical methods used to organize the content of hand ball syllabus are effective in knowledge achievement of the law of hand ball .
- The used methods proved efficiency in developing psychological trends toward the lesson .
- The researcher made number of recommendations and suggestions to mention but few .
- The necessity of using the suggested empirical methods in organizing the content of hand ball syllabus due to their effective role in obtaining the knowledge goal of the law of the game .
- The necessity of achieving psychological trend towards hand ball syllabus which increases the participation of students in the lesson as well as judging it because of its effective role in achieving information goal .
- The use of the empirical methods in teaching practical due to its efficiency in achieving a number of educational goals .

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن اهتمام التربويين بعملية التربية والتعليم يدفعهم وباستمرار إلى البحث في إيجاد وسائل وأساليب رئيسية ومساعدة مناسبة تسهم بشكل فاعل في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية ومن أجل حث المتعلمين وزيادة دافعيتهم وإبداعهم وتنمية مهاراتهم وخبراتهم ومساعدتهم في تحقيق الأهداف التعليمية . ومن المقومات النظرية في التدريس وضع الأهداف التعليمية والتخطيط لتنفيذها، والتعرف على أنماط المحتوى التعليمي، ثم التعرف على النماذج التي ابتكرت بتنظيم المحتوى التعليمي قبل البدء في عملية التدريس

وذلك لكي تكون هذه النماذج أساساً يستخدم في عملية التدريس ودليلاً يرشد المدرس إلى كيفية التدرج والتسلسل في عرض المعلومات المراد تدريسها واستخدام طرائق فعالة للتدريس تتفق مع الطرائق التي نظمت بها المعلومات

أن تنظيم المحتوى يحقق اختصاراً في الوقت وتوفيراً في الجهد وتحسيناً في جودة التعليم ويعمل علي إستمراريته، كما أنه مفتاح لإسترجاع المعلومات في ذاكرة المتعلم وفهمها وإستخدامها في حياته. ((إن عملية تنظيم المحتوى هي الطريقة التي تتبع في تجميع أجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها على وفق نسق معين، وبيان العلاقات الداخلية التي تربط بين أجزائه، والعلاقات التي تربطه مع موضوعات أخرى، وبشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي توضع من أجلها في أقصر وقت وجهد وبأقل تكلفة اقتصادية)). (الحيلة، 1999، 202).

وفي الآونة الأخيرة ظهر تنظيم وتنسيق في طرائق التدريس المعتمدة في المجال التربوي وأساليبها لكي تلائم في تطبيقها اختصاص التربية الرياضية، لذا كان على مدرس التربية الرياضية أن يتعامل مع المادة بطرائق تربوية عالية وأساليب أخرى وتنظيم محتوى تطبيقها لغرض تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية وإلى اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بعيداً ضمن النطاق الضيق المتبع قديماً في تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باختيار الأسلوب التدريسي الذي يتلاءم معها .

وان التطور الذي حدث في العملية التعليمية وفي الأساليب التدريسية حتم على الباحثين الابتعاد عن تطبيق المنهج الفكري القديم الذي اقتصر التعليم فيه على التلقين وحشو الأذهان وهذا يؤدي إلى عدم وصول المعلومات النظرية والعملية بصورة صحيحة إلى المتعلم أو عدم تطبيق المهارات المتعلمة على أرض الواقع بأداء صحيح، ويرجع ذلك إلى عدم ترسيخ المنهج الذي يفكر فيه الطلاب بالأسلوب العلمي كي يتولد لديهم القدرة على الفهم والتأصل والتعبير .

ونظراً لأننا نعيش في عصر التفجر المعرفي ، كان لابد من إعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى المناهج، لنتأكد من أن المفاهيم والنظريات والأفكار تتسق مع ما يطرأ على العملية التعليمية من تطور وتقدم، وبناء على ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في محاولة تطبيق عدد من الأساليب بتنظيم محتوى منهج مادة قانون لعبة كرة اليد ومدى فاعلية هذه الأساليب في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية ؟

1- 2 مشكلة البحث :

لقد دأب التربويون في الفترة الأخيرة إلى إيجاد الأساليب التدريسية التي من شأنها أن تحقق وترفع بمستوى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .

وفي اختصاص التربية الرياضية وما يرتبط بها من أهداف تؤثر في العملية التربوية التعليمية فإن إيجاد الأساليب التدريسية التي تتلاءم مع اللعبة المعينة وتطبيقها والاتجاه ايجابيا نحو ممارستها هو المطلوب الأساس في هذه العملية ، وعلى أن تقدم هذه الأساليب الإيضاح المتكامل للطلاب وكيفية التطبيق العملي السليم والذي يتلاءم مع مهارات اللعبة .

وتعد عملية تنظيم المحتوى من أهم العمليات التي تتبع في عملية اختيار المحتوى فالموضوعات الرئيسة والأفكار المحورية التي يتضمنها الموضوع والمادة الخاصة بهذه الأفكار تحتاج إلى تنظيم بحيث تبدأ من المعلوم إلى المجهول، أو من المحسوس إلى المجرد، أو من المؤلف إلى غير المؤلف، أو من المباشر إلى غير المباشر أو من البسيط إلى المركب إلى الأكثر تركيباً ، إذ تسير عملية تعليم المتعلمين.

ومما لاشك فيه أن محتوى مادة قانون لعبة كرة اليد بما يحتويه من أنشطة معرفية فإنه يحتاج إلى تنظيم جيد حتى نستطيع أن نساعد المتعلمين في تحقيق الأهداف المرسومة للمنهاج.

لذا تتحدد مشكلة البحث في محاولة القيام بتطبيق عدد من الأساليب بتنظيم محتوى مادة قانون لعبة كرة اليد تختلف عن الأساليب المستخدمة والتعرف على أي أسلوب أفضل في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية .

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

- اثر أسلوبين بتنظيم محتوى منهج قانون لعبة كرة اليد في التحصيل المعرفي لقانون اللعبة .
- اثر أسلوبين بتنظيم محتوى منهج قانون لعبة كرة اليد في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس .
- الفرق بين اثر بعض الأساليب بتنظيم محتوى منهج قانون لعبة كرة اليد في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس .

4-1 فروض البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار المعرفي لمجموعات البحث الثلاث في التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس.
- وجود فروق دالة إحصائية في الاختبار أبعدي بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس.

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل .
- المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .
- المجال الزماني : للفترة من 2010/2/21 ولغاية 2010/5/20.

6-1 تحديد المصطلحات :

الأسلوب : عرّفه (جامل) هو الذي يتبعه المدرس في توظيف طرائق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون الطريقة نفسها ومن ثم فإن الأسلوب يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمدرس. (جامل، 2002 ، 17) .

المنهج : يعرفه (ألحيلة) " مجموع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية.... التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب. (ألحيلة، 2001 ، 20) .

المحتوى : ويعرفه (ألديري ومحمد) بأنه " موضوعات التعليم المأخوذة من المادة العلمية للمواد الدراسية وما تحتويه من حقائق ومفاهيم وما تتطلبه من مهارات وهو ما يعرف "بالمقرر الدراسي " (ألديري ومحمد ، 1993 ، 44).

تنظيم المحتوى : يعرفه (أبو هرجه وزغلول) بأنه " بناء الحقائق والمدرجات والتعميمات المتضمنة في فرع من فروع المعرفة، بصورة يتحقق فيها الترابط والتكامل ". (أبو هرجه وزغلول ، 1999 ، 48)

وعرفه (الحيلة) الطريقة التي تتبع في تجميع أجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها على وفق نسق معين، وبيان العلاقة الداخلية التي تربط بين أجزائه، والعلاقة الخارجية التي تربط مع موضوعات أخرى بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعت من أجلها في اقصر وقت وجهد ممكنين وبأقل تكلفة اقتصادية" (الحيلة ، 1999 ، 202).

الأهداف التعليمية : يعرفها (جامل) " هي أهداف خاصة، ترتبط بمقرر دراسي معين أو بوحدة دراسية معينة، وهي أهداف قصيرة المدى تحدد بدقة وتوضح ما يجب أن يتعلمه المتعلم من دراسة مقرر معين. (جامل، 2002 ، 25).

2- الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الخلفية النظرية :

2-1-1 المنهج:

لقد اختلف مفهوم المنهج ومحتواه باختلاف الفلسفات التربوية وأهدافها وطرائقها والوسائل المتاحة لها، ولقد اهتم التربويون وذوو الاختصاص بالمناهج الدراسية وعملوا على تطويرها لكي تكون ملائمة وملبية للحاجات التي تطورت بتطور المجتمعات، وإن لهذه المناهج دورا مهما في إكساب المعرفة للمتعلمين وفي المساهمة في دفع عجلة التطور إلى الأمام وفي تحقيق الأهداف التربوية وفي تحديد الخطط للدرس وفي اختيار الوسائل التعليمية والأساليب المتبعة لتنفيذها، ويمثل المنهج جميع ما تقدمه المؤسسات التربوية للمتعلمين لتحقيق رسالتها العلمية التعليمية وأهدافها على وفق خططها في تحقيق هذه الأهداف (الأحمد ويوسف، 2003، 35).

ويذكر (ألديري ومحمد) " إن مادة المناهج في التربية الرياضية من أهم المواد التي لها مكانة مهمة في برامج إعداد المعلمين في دول العالم، فهي الترجمة الحقيقية التي تمكن المعلم من معرفة مفهوم المنهج وأهدافه ومحتواه، وكذلك الأساليب والأنشطة وتقويمها، ومن هنا أصبحت دراسة المناهج وتطويرها عملية جوهرية يجب أن تقوم على أسس علمية سليمة حيث إنها تعد الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية " (ألديري ومحمد ، 1993 ، 19).

2-1-2 الأهداف التعليمية :

وهي أهداف خاصة، إذ أنها ترتبط بمقرر دراسي معين أو بوحدة دراسية، وهي قصيرة وتحدد بدقة وتوضح ما يجب أن يتعلمه المتعلم من دراسة مقرر معين (جامل، 2002، 25).

وينبثق تعريف الأهداف التعليمية من مفهوم التعليم الذي يهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك الفرد، أو وجدانه، ويمثل الهدف التعليمي السلوك المراد تعلمه من قبل المتعلم باعتبار ذلك السلوك الناتج التعليمي المراد بلوغه عند نهاية عملية التعليم. (الحيلة، 1999 ، 116).

ويمكن استخلاص أربعة أمور أساسية تتعلق بالأهداف التعليمية وهي :

- أن تتوافر الرغبة في إحداث التغيير .
- أن يحدث التغيير المتوقع في سلوك المتعلم .
- أن يتحدد هذا التغيير في نهاية المقرر أو البرنامج الدراسي .
- أن يكون من السهل ملاحظة التحسن أو التغيير الحاصل وقياسه .

(الزويد وآخرون ، 1999 ، 13)

2-1-3 تنظيم المحتوى:

تعد من الخطوات المهمة التي يقوم بها المصمم التعليمي بعد أن أتم عملية تحليل المحتوى التعليمي وتجزئته إلى العناصر التي تتكون منها، وعملية تنظيم هذه الأجزاء بما يتفق مع أحدث النظريات التي ابتكرت في علم التصميم التعليمي، ومن هذه النظريات التي عملت على تنظيم أجزاء المحتوى التعليمي بطريقة تتفق والعمليات الإدراكية للمتعلم : نظرية "جانيه" الهرمية وطريقة "جلبرت" في التسلسل التقدمي، والتسلسل الرجعي وطريقة "أوزيل" الاستعراضية ونظرية "ميرل" للعناصر التعليمية ونظرية "رايكلوث" التوسعية.

ومن الضروري لدى القيام بعملية التنظيم أن يثير المصمم التعليمي مجموعة من الأسئلة تنحصر في مجالين رئيسيين هما :

- 1- كيف سأنظم عناصر المحتوى التعليمي الذي سيدرس في فترة زمنية ؟ أي كيف سأرتب الأفكار والمعلومات التي جاءت فيه ؟ هل أبدأ بعرض الأفكار العامة أولاً ثم أتبعها بالأمثلة التي توضحها ؟ أم أبدأ بعرض الأمثلة ثم أتبعها بالأفكار العامة ؟ وأين ستأتي الفقرات التدريبية للممارسة، وأسئلة التقويم الذاتي ؟ وأين مكان التغذية الراجعة ؟ وهل يحتاج النص إلى تفصيلات جانبية ؟ وهل يحتاج إلى مقدمات وملخصات وخاتمة ؟
- 2- كيف سأربط الأفكار التي جاءت في بعضها ببعض ؟ وما هو النسق الذي سأتيهه؟ بمعنى آخر ، كيف سترتبط الفكرة " أ " بالفكرة " ب " وأين موضوع الفكرة " ج " من كليتهما ؟ وكيف سترتبط هذه الأفكار مع أفكار أخرى وموضوعات أخرى ذات العلاقة. (الحيلة ، 1999 ، 202)

2-2 الدراسات السابقة والمشابه :

1- دراسة خفاجة (1990) :

"اثر استخدام أساليب مختلفة بتنظيم محتوى الوحدات الدراسية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية

والمهارات الحركية بالمرحلة الابتدائية"

هدف البحث إلى اقتراح أساليب مختلفة بتنظيم محتوى الوحدات الدراسية في منهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي، تكونت عينة البحث من (140) تلميذاً موزعين على ثلاث مجاميع اثنتين تجريبيتين والأخرى ضابطة، إذ تكونت المجموعة الأولى من (44) تلميذاً والثانية من (45) تلميذاً أما المجموعة الضابطة من (40) تلميذاً وقام الباحث بإجراء التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية .

استخدمت المجموعة الأولى التنظيم المتصل رأساً لمهارة واحدة ، أما المجموعة الثانية استخدمت التنظيم المتصل لمهارتين من نشاط واحد ، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت أسلوب تنظيم الوحدات ، واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D.) واستنتج الباحث ما يأتي :

- أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب التنظيم المتصل لمهارة واحدة هو أفضل التنظيمات التي يمكن استخدامها، إذ هذا الأسلوب يساهم في تحسين مستوى أداء القدرات البدنية والحركية
- تنظيم الوحدات بالطريقة المتبعة حالياً لا يؤدي إلى نتائج تعلم جيد إذ إن أسلوب التنظيم الحالي لا يساعد على استمرار أجزاء المهارة وتراكمها .

2- دراسة مطرود (1997) :

"اثر استخدام أساليب مختلفة بتنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة في مستوى التحصيل والاحتفاظ المعرفي

والحركي"

هدف البحث إلى الكشف عن اثر استخدام أساليب مختلفة بتنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة، إذ تكونت عينة البحث من (39) طالبا موزعين على ثلاث مجاميع تجريبية، وتكونت كل مجموعة من (13) طالبا، قام الباحث بإجراء التكافؤ في متغيرات العمر والطول والوزن وبعض عناصر اللياقة البدنية، إذ تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب النظري-العملي، بينما المجموعة التجريبية الثانية تم تدريسها بالأسلوب العملي-النظري، أما المجموعة الثالثة فقد تم تدريسها بالأسلوب النظري - العملي المصاحب . واستخدم الباحث (معامل الارتباط البسيط والمتعدد، معادلة سييرمان براون، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار دنكن المتعدد المدى).

واستنتج الباحث :

- إن الأساليب الثلاثة المستخدمة هي أساليب فعالة في تعلم فن الأداء للمهارات الحركية والتحصيل المعرفي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل والاحتفاظ بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل والاحتفاظ العام (المعرفي والحركي) بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .

3- دراسة ألتك وأخران (2005) :

"اثر استخدام بعض الأساليب بتنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على تحقيق بعض الأهداف التعليمية"

هدف البحث إلى الكشف عن المقارنة بين اثر استخدام بعض الأساليب بتنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على التحصيل المهاري فضلا عن اثر استخدام بعض الأساليب بتنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي والمقارنة بين اثر استخدام بعض الأساليب بتنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي .

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (45) طالبا من كلية التربية الرياضية - المرحلة الثالثة موزعين على ثلاث مجاميع بواقع (15) طالبا لكل مجموعة وتم التكافؤ بينهم في متغيرات (العمر، الطول، الوزن) فضلا عن عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة، والاتجاه النفسي نحو درس المصارعة . واستخدمت المجموعة التجريبية الأولى الأسلوب النظري- التطبيقي، بينما استخدمت المجموعة التجريبية الثانية الأسلوب التطبيقي - النظري في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي، واستغرق تنفيذ كل أسلوب ثمانية أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد، وزمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم السبت الموافق 2002/3/16 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2002/5/7 .

واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معامل الارتباط المتعدد، اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد، تحليل التباين باتجاه واحد، وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) .

واستنتج الباحثون، إن الأسلوبين التجريبيين المستخدمين بتنظيم محتوى منهج مادة المصارعة هما أسلوبان فاعلان في تعليم فن أداء المهارات الحركية، كما اثبتت فاعليتهما في تطوير الاتجاهات النفسية لدرس المصارعة وتمييزها.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينه:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2009-2010، الذين يؤلفون ثلاث شعب دراسية والبالغ عددهم (71) طالبا وطالبة، ولغرض تحديد عينة البحث فقد استبعد الباحث عدداً من أفراد المجتمع وذلك لعدم تجانسهم مع بقية أفراد المجتمع، وهم الطالبات والذين لديهم غياب لأكثر من محاضرتين نظرية أو عملية وأعضاء منتخب الكلية بهذه اللعبة، لذا فقد تكونت عينة البحث من (60) طالبا، وبواقع (20) طالبا لكل شعبة، وقد وزعت الأساليب التدريسية بتنظيم المحتوى عشوائيا على الشعب الدراسية الثلاثة إذ أن لكل مجموعة أسلوبها الخاص في التدريس والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

عدد أفراد عينة البحث والأسلوب التدريسي المتبع بتنظيم المحتوى

عدد أفراد عينة البحث	المستبعدون	العدد الكلي قبل الاستبعاد	أساليب تنظيم المحتوى	المجموعة
20	7	27	النظري - التطبيقي	المجموعة التجريبية الأولى (الشعبة الأولى)
20	3	23	التطبيقي - النظري	المجموعة التجريبية الثانية (الشعبة الثانية)
20	1	21	التقليدي	المجموعة الضابطة (الشعبة الثالثة)
60	11	71		المجموع

3-3 التصميم التجريبي :

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعديّة والشكل (1) يوضح ذلك :

الاختبار البعدي	المتغيرات المستقلة	الاختبار القبلي	المجموعات
للاتجاه النفسي	الأسلوب النظري (الأجزاء) -	للاتجاه النفسي	المجموعة التجريبية الأولى

المجموعة التجريبية أثنائه	للاتجاه النفسي	الأسلوب التطبيقي - النظري (الأجزاء)	للاتجاه النفسي والمعرفي
المجموعة أثنائه (الضابطة)	للاتجاه النفسي	الأسلوب النظري الكلي - التطبيقي	للاتجاه النفسي والمعرفي

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث الثلاث

3-4 التكافؤ في الاتجاه النفسي نحو درس كرة اليد :

- **تحديد المقياس :** اعتمد الباحث مقياس ثيوتون والمعدل من قبل (الطالب والقرعة غولي) وهو مقياس لقياس الاتجاه النفسي للطلاب نحو درس التربية الرياضية، الملحق (1) ويحتوي المقياس على عدد من العبارات ويطلب من الطلاب الذين يطبق عليهم المقياس أن يضعوا علامة (x) أمام العبارة التي يوافقون عليها فقط وترك العبارات التي لا يوافقون عليها، وقد تكون المقياس من (25) عبارة ومفتاح المقياس مدرج من تسع درجات تعطى من أقصى اتجاه سلبي (1) إلى أقصى اتجاه إيجابي (9) عبوراً بالاتجاه المحايد (5) وتكون درجة الطالب هي قيمة الوسيط لقيم العبارات التي يؤشرها بعلامة (x). (الطالب والويس، 2000، 147-148)، و طبق المقياس للفترة من 17-18/2/2010 على عينة البحث المحددة .

وتم التحقق من تكافؤ مجموعات البحث في متغيرات الاتجاه النفسي نحو منهج قانون لعبة كرة اليد باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس كرة اليد

المتغير	المعالم الإحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الاتجاه النفسي نحو درس مادة كرة اليد	بين المجموعات	10,034	2	5,017	0,243	
	داخل المجموعات	1175,910	57	20,630		
	المجموع الكلي	1185,944	59			

* قيمة ف الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وبجانب درجتي حرية 2-57 = 3,15 .

يتبين من الجدول (2) وجود فرق ذي دلالة غير إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس كرة اليد وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث في الاتجاه النفسي.

3-5 إعداد مقياس التحصيل المعرفي :

لغرض قياس التحصيل المعرفي في قانون لعبة كرة اليد فإن الأمر يستوجب إعداد مقياس خاص لهذا الغرض، وبعد مراجعة القانون الدولي للعبة فضلاً عن دراسة (عبد الرحمن، 2003)، أعد الباحث مقياساً أولياً خاصاً بقياس التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد والذي يتكون من (65) فقرة تحكيمية خاصة بقانون اللعبة، وتكون طريقة الإجابة على الفقرات التحكيمية باختيار الإجابة الصحيحة من الإجابات المتعددة .

3-6 الأسس العلمية للمقياس :

لغرض تطبيق هذا المقياس على عينة البحث فإن الأمر يستوجب تحقيق الأسس العلمية له، ولغرض التوصل إلى ذلك فقد اتبع الباحث ما يأتي .

3-6-1 صدق المقياس (الصدق الظاهري):

عرض المقياس بصورته الأولية على *مقوم لغوي لغرض التوصل إلى سلامة فقراته لغوياً وعلى أن لا يؤثر ذلك التغيير في الحالة القانونية لكل فقرة، وقد أجرى المقوم اللغوي عدداً من التصليحات على بعض فقرات المقياس ثم عرضه الباحث على عدد من المحكمين في اختصاص القياس والتقييم (التربية الرياضية) وحكام اللعبة (الملحق 2) ومدرس المادة لغرض التوصل إلى صلاحية إعداد الفقرات التحكيمية للمقياس وإجاباتها المحددة .

وبعد جمع الاستبيانات، لوحظ موافقة المحكمين على أغلبية فقرات المقياس مع تعديل البعض منها لتتلاءم مع الحالة القانونية المحدد لها ومع الإجابة المناسبة، وقد حذفت فقرتان من فقرات المقياس وذلك لتكرار حالاتهما مع فقرات أخرى، وبذلك يكون عدد فقرات المقياس المعد (63) فقرة .

3-6-2 ثبات المقياس :

يعد الثبات للمقياس من الأسس العلمية المهمة له، وهو بمثابة التعرف على مدى التطابق في الإجابات على الفقرات القانونية له عند تطبيقه على عينة البحث أو على عينة تشابه عينة البحث المختارة، ولغرض تنفيذ هذا الإجراء فقد طبق المقياس على عينة من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل ، والبالغ عددهم (10) طلاب وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2010/3/16 ثم أعيد تطبيقه بعد فترة (10) أيام (وقد حددت فترة ساعة واحدة لغرض الإجابة عن فقرات المقياس)، وقد كانت درجة الثبات بين الاجرائين تساوي (0,82) وهي درجة ثبات عالية جداً، وهذا ما يدل على ثباته وصلاحية تطبيقه على عينة البحث الحالي . والملحق (3) يوضح المقياس المعرفي بصورته النهائية .

3-7 المادة التعليمية :

استمدت المادة التعليمية من كتاب القانون الدولي المعتمد للعبة كرة اليد (مع التعديلات الأخيرة في قانون اللعبة) وهو كتاب مقرر لطلبة السنة الدراسية الثالثة - للفصل الدراسي الثاني في قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية، ويضم هذا المقرر جميع مواد قانون اللعبة .

* د. صالح محمد حسن - قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية.

* م. احمد مؤيد حسين - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية.

3-8 التجربة الرئيسة للبحث :

- تم تدريس مجموعات البحث الثلاثة على وفق أساليب تنظيم المحتوى المقترحة وكما يأتي : -
- المجموعة التجريبية الأولى: تم تدريسها بالأسلوب (النظري- التطبيقي (الأجزاء))، ويعتمد هذا الأسلوب في التطبيق على شرح المادة التعليمية وتقديمها بطريقة مباشرة من جانب المدرس وذلك عن طريق الشرح والوصف اللفظي للمواد القانونية للعبة كرة اليد جزئياً (في كل محاضرة يشرح 1-5 مادة قانونية) فضلاً عن تقديم النموذج الجيد للأداء للحالات القانونية وعرضها أمام المتعلمين في قاعة الدرس ليساعد الطلاب على التعرف على الشكل الصحيح للحالة القانونية وحسب الوقت المحدد للجانب النظري، وبعد الانتهاء من شرح مواد القانون كاملاً ينتقل الطلاب إلى التطبيق العملي في القاعة الرياضية وذلك بإجراء اللعب بين الفريقين ويكون التحكيم للعبة من قبل طالبين اثنين، وهكذا تباعاً بالنسبة لبقية الطلاب وفي هذا الأسلوب يحاول الطلاب تطبيق ما تم شرحه وتوضيحه في الجانب المعرفي .
- المجموعة التجريبية الثانية : وتم تدريس هذه المجموعة بالأسلوب (التطبيقي- النظري (الأجزاء)) ويتمثل ذلك بتوجيه الطلاب إلى المواد القانونية المراد تعليمها عملياً، إذ يقوم الطلاب بإجراء اللعب في ساحة اللعب وتكون عملية التحكيم لمجريات اللعب بقيادة طالبين اثنين، أي بمزاولة اللعب سوف يتعرف الطلاب على المواد القانونية ويتعلمون كيفية حدوثها وتنفيذ القرار المناسب لها، ثم يقوم المدرس بشرح المواد القانونية المنفذة تباعاً مع عرض الحالات التحكيمية عند شرح المواد القانونية الخاصة بكل حالة تحكيمية، وعلى وفق هذا الأسلوب فإن المواد القانونية لا تتعدى (1-5) حالات فقط .
- المجموعة الضابطة: أما هذه المجموعة فقد تم تدريسها بالأسلوب (النظري الكلي- العملي) وفيه يتم شرح المواد القانونية للعبة بأكملها مع تقديم التوضيحات للحالات التحكيمية واستخدام النماذج التعليمية المختلفة عند الشرح ومحاولة تطبيق هذه الحالات داخل القاعة الدراسية ليساعد الطلاب على التعرف على الشكل الصحيح للحالة القانونية وحسب الوقت المحدد للجانب النظري، وبعد الانتهاء من شرح مواد القانون كاملاً ينتقل الطلاب إلى التطبيق العملي في القاعة الرياضية وذلك بإجراء اللعب بين الفريقين ويكون التحكيم للعبة من قبل طالبين اثنين، وهكذا تباعاً بالنسبة لبقية الطلاب، وفي هذا الأسلوب يحاول الطلاب تطبيق ما تم شرحه وتوضيحه في الجانب المعرفي .

وكانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث، إذ بدأت التجربة بتاريخ (2010/2/21) وانتهت في (2010/5/7) ولمدة (12) أسبوع وبواقع (12) وحدات تعليمية لكل مجموعة .

الاختبارات النهائية : بعد تحقق الباحث من صلاحية مقياس الاتجاه النفسي نحو درس كرة اليد ومقياس التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد، والانتها من تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بكل أسلوب مقترح للتدريس بتنظيم المحتوى فقد طبق الباحث هذين المقياسين على عينة البحث المحددة وحسب الإجراءات الموحدة لهم من حيث الأسئلة لقانون لعبة كرة اليد والفترة الزمنية للإجابة على فقرات كلا المقياسين، وقد طبقت الاختبارات النهائية للفترة من 2010/5/27 ولغاية 2010/5/23 .

3-9 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج البحث .

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج المقارنة بين اثر أساليب تنظيم المحتوى لمجموعات البحث الثلاث:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحث وللتحقق من صحة فرضية البحث الأولى (وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار المعرفي لمجموعات البحث الثلاث في التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد)، تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام اختبار تحليل التباين باتجاه واحد للمقارنة بين متوسط درجات المجاميع الثلاث، والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث بين متوسط درجات الاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة اليد

المتغير	المعالم الإحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة اليد	بين المجموعات	617,633	2	308,817	11,650	
	داخل المجموعات	1510,950	57	26,508		
	المجموع الكلي	2128,583	59			

* قيمة ف الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وبجانب درجتي حرية 2-57 = 3,15 .

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (ف) المحسوبة للاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة اليد هي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (2 ، 57) والبالغة (11,650)، ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى استخدم الباحث اختبار (L.S.D) لمعرفة هذه الفروق والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار المعرفي

نوع الاختبار	قيمة ف المحسوبة	اقل فرق معنوي LSD	ت1-ت2	ت1-ت3	ت2-ت3
الاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة اليد	11,650	0,363	3,600	7,850	4,250

* ت1 معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى (النظري-التطبيقي) (الأجزاء).

** ت2 معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (التطبيقي-النظري) (الأجزاء).

4-2 مناقشة نتائج المقارنة بتنظيم المحتوى في التحصيل المعرفي بين مجموعات البحث الثلاث :

يتبين من الجدول (4) تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في التحصيل المعرفي، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة ويعزى ذلك إلى أن طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين استخدموا أسلوب التنظيم (النظري - التطبيقي (الأجزاء)) قد استثمروا الجزء النظري المعرفي من حيث الشرح المتكامل المقدم من قبل مدرس المادة لفقرات قانون اللعبة بالأجزاء للمواد

القانونية وتطبيقها مما أعطى الطالب تصورا ذهنيا متكاملأ لهذه المواد وكيفية تطبيقها في الجزء العملي والذي ساعد على استكمال تحقيق تطبيق الأهداف المعرفية الأولية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق لهذه الفقرات القانونية، أي أن عدد الأهداف التعليمية المحددة في الوحدة التعليمية متناسبة من حيث نوعها وعددها مع قدرات المتعلمين ومستوياتهم المعرفية والعملية .

وينذكر (عطية) ((أن من الشروط التي يجب توافرها في كل مدرس أن يعرف من يدرس وأن التدريس لا يكون فعالا ما لم يكن المدرس ملما بالخلفية المعرفية والدوافع والميول لدى كل من المتعلمين ليتمكن من التعامل مع طلبته بطريقة فعالة)) (عطية ، 2008 ، 94).

ويضيف (حيلة)) (يجب أن يكون الهدف التعليمي مناسباً مع قدرات المتعلم لا أعلى من قدرته فيعجز عن تحقيقه ولا أقل فيستهزي به ويهمله)) (الحيلة، 123، 1999).

إن أسلوب التنظيم النظري -التطبيقي بالأجزاء قد ساعد المتعلمين على التخفيف من صعوبة فهم هذه المواد القانونية وإدراكها لاسيما إن طبيعة هذا الأسلوب وإجراءاته تعد سببا في زيادة التحصيل المعرفي إذ أن توضيح الجوانب المعرفية للمادة القانونية تمهد الطالب على معرفة المادة القانونية وفهمها بصورة شاملة ساعد المتعلم على الإلمام بالأهداف الأولية للهدف المعرفي ثم تطبيقها بصورة سليمة وصحيحة في الأداء العملي . ويضيف (الأمين) " إن وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي أي وقت يعد من أهم العوامل المؤثرة على التعليم ذي المعنى فإذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فإنها تعمل على تسهيل تعلم المهارة " (الأمين، 1995، 166)

3-4 وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس:

للتحقق من صحة فرضية البحث الثانية (وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة ولمصلحة الاختبار أبعدي في الاتجاه النفسي) استخدم الباحث اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات الاختبارين والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5)

المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو

الدرس

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت * المحسوبة
	س -	ع +	س -	ع +	
التجريبية الأولى	5,320	0,965	6,610	0,913	5,371
التجريبية الثانية	3,960	0,587	4,565	0,567	3,298
الضابطة	3,505	0,928	3,900	0,888	2,668

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وبجانب درجة حرية (19) = 2,09

يتبين من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة للاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

4-4 مناقشة نتائج فروق الاتجاه النفسي نحو الدرس لمجموعات البحث الثلاث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها تبين أن هناك فروقا ذا دلالة إحصائية في تنمية الاتجاه النفسي نحو الدرس لمجاميع البحث في الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي.

ويعزى سبب ذلك إلى أن الطلاب قد تأثروا بأساليب تنظيم المحتوى وأصبح لديهم ميول واتجاهات ايجابية نحو الأسلوب الأفضل في التطبيق الذي يظهر اتجاهات ايجابية أثناء عملية التدريس النظري على وفق هذه الأساليب للمواد القانونية الخاصة بلعبة كرة اليد أو أثناء التطبيق العملي لها.

ويعزى سبب ذلك إلى أن أي أسلوب يستخدم في عملية التدريس لا بد أن يحدث تطورا في العملية التعليمية وذلك بتحقيق الأهداف المحددة في هذه الوحدات، إلا أن درجات الاختلاف في مدى تحقيق الأهداف وأثرها في القدرات التعليمية المعرفية والعملية للمتعلمين سوف تكون مختلفة وهذا أمر طبيعي راجع إلى خصوصية كل أسلوب في عملية التعلم وإجراءات تنفيذه في تعلم المهارات المعرفية أو العملية فضلا عن ما يرتبط ذلك بالأمور التنظيمية الأخرى لكل أسلوب واتجاهات المتعلمين نحو الأسلوب المستخدم .

لذا فان خصوصية تنفيذ الأسلوب وإجراءاته ومدى تحقيق الأهداف التعليمية في الدرس قد أثر في اتجاهات المتعلمين ودوافعهم وميولهم نحو الأسلوب المستخدم ، فوضوح الأهداف التعليمية وتحديداتها وأسلوب التنظيم المستخدم في التدريس أدى إلى ظهور الاتجاهات الايجابية الفاعلة في المتعلمين نحو الأسلوب المستخدم .

إذ يذكر (شمعون)((أن هناك ارتباطا بين الاتجاهات والسلوك، فإذا كان للفرد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي فان هذا الفرد سوف يشارك في ممارسة مثل هذه الأنشطة)) (شمعون، 1999، 437) .
ويضيف (الطالب والويس) "إن ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة سيكون لديه اتجاهها موجبا نحو تلك الموضوعات والعكس صحيح إذا اقترنت تلك الموضوعات بإحباط لبعض الدوافع وخلق مشاعر مؤلمة" (الطالب والويس، 2000، 139).

4-5 وجود فروق دالة إحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاه النفسي للطلاب نحو الدرس .

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة (وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاه النفسي نحو الدرس) استخدم تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (6) يبين ذلك :

الجدول (6)

نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث بين متوسط درجات الاختبار البعدي في الاتجاه النفسي نحو الدرس

المتغير		المعالم الإحصائية		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الاتجاه النفسي نحو درس مادة كرة اليد	بين المجموعات	77,137	2	38,568	59,462			
	داخل المجموعات	36,972	57	0,649				
	المجموع الكلي	114,108	59					

* قيمة ف الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وبجانب درجتي حرية 2-57 = 3,15 .

يتبين من الجدول (6) أن قيمة (ف) المحتسبة للاتجاه النفسي نحو درس كرة اليد هي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (2 ، 57) والبالغة (59,462) . وللتعرف على أي من مجموعات البحث الثلاث أكثر تطوراً في تنمية الاتجاهات النفسية فقد لجأ الباحث إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي L.S.D كما مبين في الجدول (7).

الجدول (7)

مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي L.S.D بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو الدرس

نوع الاختبار	قيمة ف المحسوبة	اقل فرق معنوي LSD	ت1-ت2	ت1-ض	ت2-ض
الاتجاه النفسي نحو مادة كرة اليد	59,462	0,363	2,045	2,650	0,605

- * ت1 معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى (النظري-التطبيقي) (الأجزاء).
 * ت2 معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (التطبيقي-النظري) (الأجزاء).

6-4 مناقشة نتائج المقارنة في تنمية الاتجاه النفسي نحو الدرس لمجموعات البحث الثلاث في القياس البعدي:

من الجدول (7) تبين وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي لاتجاهات الطلاب نحو درس كرة اليد. مع وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى أيضاً، وكذلك وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ويعزى ذلك إلى أن الاتجاه النفسي للفرد نحو أية فعالية يمارسها ويقبل عليها ويتفاعل معها سوف تؤثر في اتجاهه نحوها فهو بالتالي يتأثر بها ويتفاعل معها نحو الإيجاب وبالتالي تتكون استجابات صحيحة وناجحة للواجبات التعليمية التي سوف يمارسها وهو يحقق الأهداف التعليمية المرسومة من قبل مدرس المادة أو الأهداف الخاصة به في التفوق والنجاح .

ولهذا فإن المجموعة التجريبية الأولى تكونت لديها اتجاهات ايجابية صحيحة ناتجة من استخدام تنظيم المحتوى (النظري - العملي بالأجزاء) ودل على ذلك النتائج المعنوية لقيم نتائج هذه المجموعة مقارنة مع نتائج المجاميع التجريبية الثانية والضابطة .

والأمر نفسه يعزى إلى نتائج المجموعة التجريبية الثانية بمقارنة نتائجها مع المجموعة الضابطة، إذ تفوقت هذه المجموعة على الضابطة .

ويؤكد (الطالب والويس) " إن ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينه وتخلق عنده مشاعر سارة سيكون لديه اتجاهها موجبا نحو تلك الموضوعات والعكس صحيح إذا اقترنت الموضوعات بإحباط لبعض الدوافع وخلق مشاعر مؤلمة " (الطالب والويس، 2000 139) .

ويؤكد ذلك (الزيود وهندي) " إن الاتجاهات تعود إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني ، مما يعني إن تكوينها لدى الإنسان ليس وراثيا وإنما يكتسبه من خلال الخبرة والممارسة، أي من خلال التعلم في كثير من الأحيان قد يواجه المعلم بعض الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو عملية التعليم، مما يستدعي منه الكشف عن هذين النوعين من الاتجاهات لدى طلابه، ليعزز الاتجاهات الايجابية لديهم ولا يخفى بان الاتجاهات الايجابية تسهل عملية التعلم و الاتجاهات السلبية تعيقها " (الزيود وهندي ، 1999 ، 113)

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي :

- إن الأسلوبين التجريبيين المستخدمين بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد هما أسلوبان فاعلان في التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد .
- أثبتت الأساليب المستخدمة بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد فاعلية في تطوير وتنمية الاتجاهات النفسية نحو الدرس .
- تفوق الأسلوبين التجريبيين على الأسلوب الأمري في تطوير الاتجاهات النفسية نحو الدرس وتتميتها.

5-2 التوصيات :

- التأكيد على استخدام الأسلوبين التجريبيين بتنظيم محتوى منهج مادة كرة اليد لما لهما من دور فاعل في اكتساب الهدف المعرفي لقانون لعبة كرة اليد .
- التأكيد على تحقيق الاتجاه النفسي نحو درس مادة كرة اليد الذي يعمل على زيادة ممارسة الطلاب للعب والتحكم فيه، ولما له من دور فاعل في تحقيق الهدف المعرفي.
- التأكيد على استخدام الأسلوبين التجريبيين في عملية التعليم لما لهما من دور أساس في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس مادة كرة اليد .

5-3 المقترحات :

- 1- استخدام الأسلوبين التجريبيين في عملية التدريس للمناهج العملية لما أثبتاه في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية .
- 2- إجراء دراسات لاحقة لمناهج تعليمية عملية أخرى باستخدام الأسلوبين التجريبيين للتأكد من صلاحيتها في تحقيق عدد من الأهداف التعليمية .
- 3- توجيه تدريسي المناهج العملية لاستخدام هذه الأساليب التجريبية .

المصادر العربية والأجنبية:

1. أبو هرجه، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعيد (1999): **مناهج التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
2. الأحمد ،ردينه عثمان ويوسف، حزام عثمان (2003): **طرائق التدريس، منهج ،أسلوب وسيلة** ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،الطبعة الثانية ، عمان ، الأردن .
3. الأمين ، إسماعيل محمد (1995) : **نموذج مقترح لتطوير تدريس مادة الرياضيات بالصف الأول الإعدادي باستخدام أسلوب النظم المتقدم**،رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية،وزارة التربية والتعليم ، العدد (10) ، مسقط،عمان .
4. ألتك،قتيبة زكي وآخران (1998): **تأثير استخدام أساليب تعليمية من الطريقة الجزئية في اكتساب واحتفاظ بعض مهارات الجمناستك**،أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
5. جامل،عبدالرحمن عبدالسلام (2002) : **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس** ،دار الناهج للنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة ، عمان ، الأردن .
6. الحيلة ، محمد محمود (2001): **طرائق التدريس واستراتيجياته**،دار الكتاب الجامعي ، الطبعة الأولى ،العين،الإمارات العربية المتحدة .
7. الحيلة،محمد محمود(1999): **التصميم التعليمي(نظرية وممارسة)**، دار المسيرة، عمان،الأردن .
8. خفاجة،ميرفت علي حسن(1990): **اثر استخدام أساليب مختلفة بتنظيم محتوى الوحدات الدراسية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمهارية والحركية بالمرحلة الابتدائية**،المجلد3،المؤتمر العلمي الأول،جامعة الزقازيق،كلية التربية الرياضية.
9. ألديري ، علي ومحمد، محمد علي(1993) : **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق** ، دار الفرقان ، الأردن .
- 10 - شمعون ، محمد العربي (1999) : **علم النفس الرياضي والقياس النفسي** ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 11- ألزيود، نادر فهمي وهندي، صالح ذياب (1999) : **التعلم والتعليم الصفي** ، ط4،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن .
- 12- عبدالرحمن ،قصي حازم محمد : **تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس قانون لعبة كرة اليد على الجوانب المعرفية لطلاب كلية المعلمين**،بحث منشور،مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الرابع والثلاثون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2003 .
- 13- الطالب، نزار والويس، كامل (2000) : **علم النفس الرياضي**، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- 14- مطرود، حازم احمد(1997) : **اثر استخدام أساليب مختلفة بتنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة في مستوى التحصيل والاحتفاظ المعرفي والحركي**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

الملحق (1)

عزيزي الطالب : بين يدك استبيان خاص لقياس الاتجاه النفسي نحو درس مادة قانون لعبة كرة اليد ، لذا نرجو منك الإجابة بكل صراحة ودقة خدمة لصالح الطلبة والبحث العلمي .
شاكرين تعاونكم معنا .. والله الموفق

الباحث

- ملاحظة : تكون طريقة الإجابة بوضع علامة (X) بين القوسين أمام العبارات التي توافق عليها فقط واترك باقي العبارات التي لا توافق عليها بدون تأشير .
- إن درس مادة قانون لعبة كرة اليد في المرحلة الثالثة :
- () 1- هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق .
 - () 2- هو من الدروس التي أكره حتى التفكير فيها .
 - () 3- ممل .
 - () 4- مفيد بعض الشيء .
 - () 5- من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية .
 - () 6- هو بكفاءة أي درس يدرس في الكلية .
 - () 7- عديم الفائدة .
 - () 8- لا يحبه الطلبة الذين لا يحبون الجامعة بشكل عام .
 - () 9- يستحق كل الثناء .
 - () 10- دخیل على المناهج الدراسية .
 - () 11- غير مرغوب فيه .
 - () 12- يجب أن يعمم كنموذج للدروس الجامعية المتميزة .
 - () 13- تزيد أضراره على فوائده .
 - () 14- تتعادل رغبتني مع كرهني له .
 - () 15- قد أثبت وجوده ضمن الدروس المتميزة .
 - () 16- يساعد في تكوين العقل السليم .
 - () 17- هو من أحسن الدروس .
 - () 18- يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية .
 - () 19- يحقق أهدافا تربوية محدودة .
 - () 20- مفيد حقا .
 - () 21- قليل الفائدة .
 - () 22- له منافع عديدة .
 - () 23- يشغل وقتا يمكن أن يستفاد منه في نشاطات أكثر منه فائدة .
 - () 24- ليس بالدرس الجيد كما أنه ليس بالدرس الرديء .
 - () 25- هو أحسن درس أعرفه .

الملحق (2)

أسماء الخبراء والاختصاص الذين عرض عليهم المقياس المعرفي

- 1- أ.د. ثيلام يونس علاوي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - قياس وتقويم .
- 2- أ.د. معتز يونس ذنون - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل - التدريب الرياضي .
- 3- أ.م.د. عبدالكريم قاسم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - قياس وتقويم .
- 4- أ.م.د. سعد فاضل عبدالقادر - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل - قياس وتقويم .
- 5- أ.م.د. نوفل محمود - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - التدريب الرياضي .
- 6- أ.م.د. محمد خليل - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - البايوميكانيك .
- 7- أ.م.د. نشوان محمود - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل - طرائق تدريس .
- 8- م. أحمد مؤيد حسين - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل - قياس وتقويم .
- 9- م.م. نظير جميل - مديرية النشاط الرياضي - مديرية تربية نينوى - حكم درجة أولى .

الملحق (3)

عزيزي الطالب

بين يدك مقياس لقياس التحصيل المعرفي لمادة قانون لعبة كرة اليد ، يرجى الإجابة عليه وذلك بوضع علامة دائرة (O) على الإجابة الصحيحة التي تختارها من الإجابات الواردة لكل فقرة تحكيمية ، والإجابة عن الفقرات هي خاصة بتطوير العملية التعليمية والبحث العلمي مع جزيل الشكر والتقدير

مثال على طريقة الإجابة :

المساحة القانونية لملاعب كرة اليد هي :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| أ - 18×38 | ب - 20×42 |
| ج - 20×40 | د - 30×40 |

فقرات المقياس :

1- تبدأ مباراة كرة اليد عندما :

- أ - يطلق الحكم الأول صفارته . ب - تترك الكرة يد الرامي .
- ج - يبدأ أليقاتي بتشغيل ساعة اللعب. د - يطلق حكم الساحة صفارته لأداء رمية الإرسال .
- 2- يكون زمن الوقت المستقطع للفريق ولكل شوط :

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| أ - 1 دقيقة | ب - 2 دقيقة | ج - 3 دقيقة | د - 4 دقيقة |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

3 - إذا لمس حارس المرمى الكرة بعد رمية المرمى دون أن يلمسها أحد من اللاعبين الآخرين فيعاقب ب :

- | | | | |
|-----------|------------------------|---------------|--------------|
| أ - إنذار | ب - إيقاف لمدة 2 دقيقة | ج - رمية جزاء | د - رمية حرة |
|-----------|------------------------|---------------|--------------|

4- إذا دخل لاعب مدافع إلى داخل منطقة المرمى وبدد فرصة واضحة لتسجيل هدف فيعاقب ب :

- | | | | |
|--------------|---------------|---------------------|---------------------|
| أ - رمية حرة | ب - رمية جزاء | ج - رمية حرة وإيقاف | د - رمية حرة وإنذار |
|--------------|---------------|---------------------|---------------------|

- 5- إذا أعاد المدافع الكرة إلى منطقة مرماه ولمسها حارس المرمى أو منعها من دخول المرمى فيعاقب بـ :
 أ- رمية جزاء ب- رمية حرة ج- رمية جانبية د- رمية مرمى
- 6- إن اللاعب الذي يقوم بالاعتداء على أحد اللاعبين من الفريق الآخر خارج اللعب يعاقب بـ
 أ- إيقاف لمدة 2 دقيقة ب- استبعاد ج - طرد د- إنذار
- 7- من يقرر حالة الشك في وقت المباراة :
 أ- المسجل والميقاتي ب- الحكم الأول ج - ألميقاتي د- الحكم الثاني
- 8- القياس الداخلي لهدف كرة اليد هو :
 أ - م 2.5×1.90 ب - م 2×3 ج - م 1.80×3 د - م 2×2.5
- 9 - وقت الراحة بين شوطي مباراة كرة اليد للرجال هو :
 أ - 5 دقائق ب - 10 دقائق ج - 15 دقيقة د - 20 دقيقة
- 10- مدة الوقت الإضافي لكل شوط إضافي هو :
 أ - 10 دقائق ب - 8 دقائق ج - 5 دقيقة د - 7 دقيقة
- 11- يجب أن يكون عدد اللاعبين عند بدء المباراة في الأقل :
 أ - 7 لاعبين ب - 6 لاعبين ج - 5 لاعبين د - 4 لاعبين
- 12- يعاقب اللاعب غير المؤهل للعب ولكنه شارك فيه بـ :
 أ- الطرد ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة 2 دقيقة د - الإنذار
- 13- الإعلان عن إيقاف زمن اللعب للميقاتي يكون بـ :
 أ- صفارة طويلة ب - صفارة طويلة وإشارة وقت ج- صفارتان وإشارة الوقت د - ثلاث صفارات وإشارة الوقت
- 14- إذا دخل لاعب إضافي إلى اللعب بدون نية التبديل فيعاقب بـ :
 أ- الطرد ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة 2 دقيق د - الإنذار
- 15 - إذا لمس حارس المرمى الكرة وهو داخل منطقة المرمى والكرة مستقرة أو متحركة خارج منطقة المرمى فيعاقب بـ :
 أ- رمية حرة ب- رمية جزاء ج - إيقاف لمدة 2 دقيق د- إنذار
- 16- عند دخول لاعب منطقة مرماه والكرة معه فيعاقب بـ :
 أ - رمية جزاء ب- رمية جزاء وإنذار ج- رمية حرة د- رمية حرة وإنذار
- 17- عند قيام إداري الفريق بالاعتداء على أحد أعضاء الفريق الآخر فيعاقب بـ :
 أ- يطرد ب- يستبعد ج- يوقف لمدة 2 دقيق د- ينذر
- 18- عند تنفيذ الرمية الحرة فإنه يجب أن يبتعد اللاعبون المدافعون عن الكرة مسافة :
 أ - 2 م ب - 3 م ج - 4 م د - 5 م
- 19- إن زمن تنفيذ رمية الجزاء هو :
 أ - 2 ثانية ب - 3 ثانية ج - 4 ثانية د - 5 ثانية
- 20- عند دخول لاعب إلى اللعب أثناء مدة إيقافه الأول أو الثاني فإنه :
 أ- يطرد ب- يستبعد ج- يوقف مرة ثانية د- ينذر

- 21- عند عودة حارس المرمى من منطقة اللعب إلى منطقة مرماه والكرة معه يعاقب ب :
 أ - رمية حرة ب- رمية جزاء ج- رمية حرة وإنذار د- رمية جزاء وإنذار
 22- يبعد الخط المقيد لحارس المرمى عن خط المرمى مسافة :
 أ- 3م ب- 5م ج- 4م د- 6م
 23 - إذا اختلف الحكمان في أي فريق تكون له الرمية الجانبية ، فان الذي يقرر ذلك هو :
 أ- الحكم الأول ب - الحكم الثاني ج - المسجل د - أليقائي
 24 - يعاقب السلوك غير الرياضي الجسيم من قبل اللاعب أو إداري الفريق داخل أو خارج اللعب ب :
 أ - الإنذار ب - الإيقاف لمدة 2 دقيقة ج - الاستبعاد د - الطرد
 25 - يكون بعد خط التبديل الخاص بكل فريق عن خط المنتصف مسافة :
 أ - 4 م ب - 4.5 م ج - 5 م د - 5.5 م
 26 - في حالة أداء حارس المرمى للفريق (أ) ، رمية المرمى لأمس بإحدى قدميه خط منطقة المرمى فهل:
 أ - تعاد رمية المرمى بعد صفارة . ب - تحتسب رمية حرة للفريق ب .
 ج - تحتسب رمية جزاء للفريق ب . د - يستمر اللعب .
 27 - إذا كانت الكرة مستقرة خارج منطقة المرمى ، وسحبها حارس المرمى إلى داخل المنطقة فيعاقب ب :
 أ- رمية جزاء ضده . ب - رمية حرة ضده .
 ج- يستمر اللعب . د - إنذار ورمية حرة ضده .
 28 - منح الحكم رمية جزاء للفريق (أ) ، وارتكب الفريق نفسه خطأً تبديل فيعاقب ب :
 أ - رمية حرة للفريق (ب) وإيقاف للفريق (أ) . ب-رمية جزاء للفريق (أ) وإيقاف للفريق (أ)
 ج - رمية حرة للفريق (ب) وإيقاف للفريق (أ) . د - رمية جزاء للفريق (أ) .
 29 - فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق (أ) ، دخل مدرب الفريق (ب) ومنع اللاعب من التصويب
 لتسجيل الهدف :
 أ - رمية حرة للفريق (ب) . ب - رمية جزاء للفريق (أ) .
 ج - رمية جزاء للفريق (أ) مع إيقاف ل لاعب من فريق (ب) .
 د - رمية حرة للفريق (ب) مع إيقاف ل لاعب من فريق (ب) .
 30 - نفذ حارس المرمى رمية المرمى وخرجت الكرة خارج منطقة المرمى ، ثم خرج حارس المرمى إلى خارج
 منطقة المرمى للعب الكرة مرة ثانية لتبديد فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق الآخر .
 أ - رمية جزاء ضده ب - رمية حرة ضده
 ج - رمية جزاء وإنذار ضده د - رمية حرة وإنذار ضده ,
 31 - من رمية جانبية للفريق (أ) سجل لاعب من الفريق هدفاً في مرمى الخصم .
 أ - تعاد الرمية ب - يسجل الهدف
 ج - رمية حرة ضد اللاعب د - إنذار اللاعب ورمية حرة ضده .
 32 - أوقف لاعب لمدة 2 دقيقة وهو الإيقاف الأول ، وعند خروجه لم يخرج من المنطقة الخاصة لفريقه للخروج
 والتبديل .
 أ - يعاقب بالاستبعاد ب - يعاقب بالطرد
 ج - يعاقب بالإيقاف الثاني د - ينذر ويعاقب بالإيقاف الثاني

- 33 - من رمية الإرسال في بداية المباراة سجل اللاعب المنفذ لرمية الإرسال هدفاً في مرمى الخصم مباشرة.
- أ - لا يحتسب الهدف
ب - لا يحتسب الهدف وتعاد رمية الإرسال مرة ثانية
ج - لا يحتسب الهدف
د - ينذر اللاعب وتعاد رمية الإرسال
- 34 - اللاعب المدافع أعاد الكرة إلى الهدف ودخلت المرمى .
- أ - لا يحتسب الهدف
ب - لا يحتسب الهدف ويعاقب برمية حرة
ج - يحتسب الهدف
د - لا يحتسب الهدف وتمنح رمية جزاء ضده
- 35 - لاعب من فريق أ نفذ الرمية الجانبية بقدّم واحدة داخل الملعب والأخرى على الخط وسجل هدفاً من هذا الوضع .
- أ - تعاد الرمية الجانبية
ب - يحتسب الهدف
ج - ينذر وتمنح رمية حرة ضده
د - تمنح رمية حرة ضده فقط
- 36 - منح الحكم رمية حرة للفريق أ ، وقام اللاعب المنفذ لها بلعبها إلى مرماه ودخلت الهدف.
- أ - تعاد الرمية
ب - يلغى الهدف ويعطى له إنذار
ج - يحتسب الهدف
د - يلغى الهدف ويعطى له إيقاف
- 37 - لاعب إضافي دخل الملعب وسجل هدفاً ، بعد ذلك اكتشف المسجل والحكم بأنه لاعب إضافي :
- أ - يطرد من اللعب ولا يحتسب الهدف . ب - لا يحتسب الهدف ويوقف اللاعب 2 دقيقة .
ج - يحتسب الهدف ويوقف اللاعب 2 دقيقة . د - يستبعد اللاعب ويحتسب الهدف .
- 38 - فريق ارتكب أفراداً اللعب السلبي أكثر من مرة في اللعب .
- أ - يمنح إيقاف لأحد اللاعبين . ب - يطرد أحد اللاعبين .
ج - تمنح رمية حرة على هذا الفريق في كل مرة . د - تمنح رمية جزاء كل مرة على الفريق
- 39 - لاعب سدّد الكرة إلى المرمى ، صدها الحارس لتعود وتصطدم بركبة اللاعب وتدخل الهدف .
- أ - لا يحتسب الهدف
ب - لا يحتسب الهدف وتمنح رمية حرة
ج - يحتسب الهدف
د - لا يحتسب الهدف ويوقف اللاعب 2 دقيقة
- 40 - متى يسمح للاعبين الاحتياط والموقفين والإداريين بالدخول إلى ساحة اللعب .
- أ - عندما يصاب أحد اللاعبين
ب - بعد أن يسمح المسجل والمؤقت بذلك
ج - أثناء الوقت المستقطع
د - أثناء الوقت المستقطع للفريق وبعد أن يسمح الحكم بذلك
- 41 - لاعب ينفذ رمية جانبية إلى مرماه ، حارس المرمى لم يلاحظها وتدخل الهدف .
- أ - تعاد الرمية الجانبية ولا يحتسب الهدف
ب - تمنح رمية حرة ضد اللاعب مكان الخطأ
ج - تعاد الرمية الجانبية
د - يحتسب الهدف ضد هذا الفريق
- 42 - لاعب أنهى الطبطة والخطوات الثلاثة ورمى الكرة إلا أنها لامست الحكم ، أعاد اللاعب سيطرته على الكرة ليقوم بعملية التهديد ويسجل هدفاً .
- أ - تمنح ضده رمية حرة ويلغى الهدف . ب - يلغى الهدف ويوقف اللاعب .
ج - يستبعد اللاعب ويلغى الهدف . د - يحتسب الهدف .
- 43 - لاعب موقوف لمدة دقيقتين في نهاية الشوط الإضافي الثاني ، شارك في الضربات الترجيحية (الجزائية) وسجل هدفاً في مرمى الخصم .
- أ - لا يحتسب الهدف . ب - لا يحتسب الهدف ويوقف مرة ثانية .

- ج - لا يحتسب الهدف ويستبعد من الضربات الترجيحية . د - يحتسب الهدف .
- 44 - من رمية حرة للفريق (أ) لامست الكرة حكم المباراة ودخلت الهدف .
- أ - يحتسب الهدف . ب - لا يحتسب الهدف .
- ج - تعاد الرمية الحرة للفريق نفسه . د - تمنح رمية حرة للفريق الآخر .
- 45 - دخل لاعبان اثنان غير مؤهلين للعب من الفريق (أ) على التوالي .
- أ - يستبعد اللاعبان من اللعب . ب - يطرد اللاعبان .
- ج - يستبعد اللاعب الأول فقط . د - يوقف اللاعب الأول فقط .
- 46 - حصل أحد لاعبي الفريق (أ) على الإيقاف الثالث ، وعند خروجه لم يخرج من المنطقة المخصصة للخروج .
- أ - يستبعد اللاعب فقط . ب - يستبعد اللاعب ويوقف لاعب آخر لمدة 2 دقيقة .
- ج - يستبعد اللاعب ويوقف المدرب 2 دقيقة . د - يستبعد اللاعب وتمنح ضد فريقه رمية جزاء
- 47 - دخل لاعبان إضافيان مؤهلان للعب إلى داخل الساحة على التوالي .
- أ - يوقفان . ب - يستبعدان . ج - يطردان . د - يوقف اللاعب الأول فقط .
- 48 - أحتسب ضد أحد اللاعبين إيقاف لمدة 2 دقيقة ، متى يحتسب زمن إيقافه .
- أ - عند تركة ساحة اللعب . ب - عندما يصفر الحكم بالإيقاف .
- ج - عندما يجلس على مسطبة الاحتياط . د - بعدما يصفر الحكم لاستئناف المباراة .
- 49 - من رمية مرمى سجل حارس المرمى هدفا في مرمى الخصم .
- أ - لا يحتسب الهدف . ب - تعاد رمية المرمى ولا يحتسب الهدف .
- ج - ينذر حارس المرمى وتعاد رمية المرمى . د - يحتسب الهدف .
- 50 - دخل أحد اللاعبين غير المؤهل من فريق (أ) لساحة اللعب ، ومنع الكرة من دخول الهدف
- أ - يحتسب الهدف ويستبعد اللاعب . ب - يحتسب الهدف ويوقف اللاعب .
- ج - يستبعد اللاعب وتمنح رمية جزاء ضد الفريق . د - يستبعد اللاعب وتمنح ضد الفريق رمية حرة
- 51 - أصيب أحد الحكام أثناء المباراة إصابة شديدة منعه من الاستمرار في التحكيم .
- أ - الحكم الآخر يؤجل المباراة . ب - الحكم الآخر يكمل المباراة وحده .
- ج - تؤجل المباراة . د - مؤقت المباراة يحل محل الحكم المصاب .
- 52 - الكرة مستقرة داخل منطقة المرمى ، التقطها أحد لاعبي الهجوم وسجل هدفا .
- أ - يحتسب الهدف . ب - يلغى الهدف وينذر اللاعب .
- ج - يلغى الهدف ويوقف اللاعب . د - يلغى الهدف وتحتسب رمية حرة ضد اللاعب .
- 53 - من رمية مرمى ارتبك حارس المرمى في تنفيذها ودخلت الكرة في هدفه :
- أ - يحتسب هدف
- ب - ينذر الحارس ولا يحتسب الهدف
- ج - لا يحتسب الهدف
- د - لا يحتسب الهدف وتعاد الرمية
- 54 - ما عدد الأوقات المستقطعة للفريق في المباراة :
- أ - واحد
- ب - اثنان
- ج - ثلاثة
- د - أربعة
- 55 - زمن الوقت المستقطع للفريق في الشوط الواحد :
- أ - 1 دقيقة
- ب - 2 دقيقة
- ج - 3 دقيقة
- د - 4 دقيقة

- 56 - منح الفريق أ رمية جزاء ، نفذها حارس المرمى للفريق ، الهدف يسجل لصالح :
 أ- لرئيس الفريق
 ب- أحد اللاعبين يختاره مدرب الفريق
 ج- لحارس المرمى
 د- أحد اللاعبين يختاره رئيس الفريق
- 57- لاعب مستبعد بسبب الإيقاف الثالث ، خرج من ساحة اللعب واعترض على قرارات الحكام والمسجل والميقاتي .
 أ- يطرد من الساحة
 ب- يستبعد من الساحة
 ج- يعاقب المدرب بالإيقاف
 د- يوقف لاعب 2 دقيقة عقوبة له
- 58- من رمية إرسال سجل اللاعب المنفذ هدفا مباشرا في مرمى الخصم .
 أ- تعاد رمية الإرسال
 ب- يحتسب الهدف
 ج- تحتسب رمية حرة ضد اللاعب
 د- يوقف اللاعب لمخالفته
- 59- أدخل مدرب الفريق أ لاعباً إضافياً لتبديد فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق الآخر :
 أ- يعاقب المدرب بالإيقاف لمدة 2 دقيقة
 ب- يعاقب اللاعب بالإيقاف فقط
 ج- يعاقب اللاعب بالإيقاف وتمنح رمية جزاء ضد فريقه
 د- تمنح رمية جزاء فقط
- 60- لاعب يعترض على قرارات الحكام أكثر من مرة :
 أ- يعاقب بالاستبعاد
 ب- يعاقب بالطرد
 ج- يعاقب تصاعديا
 د- يوقف 2 دقيقة فقط