

تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة.

المدرس

نجم عبدالله غالي الموسوي

جامعة ميسان - كلية التربية

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة ، إقتصر البحث على طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ، تكونت عينة البحث الكلية من (٦٠) طالباً وطالبة في قسم اللغة العربية .

أعد الباحث في بداية الأمر إستبانة إستطلاعية لمعرفة جوانب الإداء الجيد لتدريسي أقسام اللغة العربية تضمنت السؤال الآتي : ما جوانب الأداء الجيد لتدريسي أقسام اللغة العربية في ؟ عُرِضت على عينة إستطلاعية بلغت (٣٠) طالباً وطالبة ، بعدها أعد الباحث الإستبانة النهائية التي صاغها على وفق إجابات الطلبة ، تم التأكد من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي ، وحسب ثباتها بطريقة الإعادة إذ بلغت درجة ثباتها (٠,٨٢) ، ثم عرضت على العينة الأصلية المكونة من (٣٠) طالباً وطالبة ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج ، وفي ضوء النتائج قدم الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الفصل الأول

مشكلة البحث

اللغة وسيلة فكرية لربط أفراد المجتمع بعضهم ببعض عن طريق التواصل والتخاطب وتبادل الأفكار ، واللغة العربية إحدى اللغات العالمية ، وهي أداة التفاهم والتعبير بين أبناء

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٠)

الأمة العربية ، وأنها امتازت عن بقية اللغات بتأريخها العريق ومكائنها الأدبية وحضارتها الأصيلة .

وهكذا لا بد لكل عربي أو مسلم أن يعرف أن لهذه اللغة قدرها وأهميتها لدينه ولإمته ، وأن يعتز بها ويفتخر بها ، ويكفي العربية فخراً أن تكون لغة القرآن الكريم (النعيمي ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٥) ، قال تعالى : ((إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)) (سورة الزخرف: ٣)

ومن باب الاهتمام باللغة العربية العناية بها في مراحل الدراسة كافة ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي ، وتشدد الأهمية في المرحلة الجامعة (لطلبة تخصص اللغة العربية) ، في كون هذه المرحلة تتميز بمجموعة من المميزات التي تجعل الطلبة أكثر قدرة على التعلم من غيرها من المراحل الأخرى ونقل ما تعلمه من معلومات ومهارات إلى واقع عمله المستقبلي .

وكلما كان تدريسي اللغة العربية متمكناً من تخصصه ولديه الرغبة الكافية للعمل فيه ، ومحباً لمهنته وللغة ، ومتبعاً مواصفات التخطيط الجيد للتدريس في اللغة العربية ، ومستعملاً طريقة مناسبة من طرائق التدريس ، استطاع أن يزرع حب اللغة العربية في نفوس طلبته . ولا بد من الإشارة إلى أن عدداً من الباحثين والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها أشاروا إلى ضرورة الإهتمام بأداء التدريسيين عموماً (أساتذة الجامعات) وتدرسي أقسام اللغة العربية في المرحلة الجامعية خصوصاً وذلك لمكانة اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن ولغة المجتمع ولغة التعلم والتعليم .

يذكر (لوغال ، ١٩٧٨) ان هناك الكثير من حالات الإهمال التي جعلت من تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية على ضرورته يعاني من مشكلات تستعصي الحصر ، إذ تشكل عائقاً أمام التوعية التربوية حتى طغى الكم على الكيف (لوغال ، ١٩٨٧ ص ١٥) . ونتيجة لما سبق رأى الباحث ضرورة دراسة أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية ، دراسة موضوعية دقيقة ، من طريق رأي الطلبة ، وبالتالي الوقوف على حقيقة هذا الاداء في المرحلة الجامعية .

وتأسيساً على ما تقدم ظهرت مشكلة هذا البحث في تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية لعلاج حالات الخلل في أدائهم الذي قد ينعكس على مستوى طلبتهم في تحصيلهم لمادة اللغة العربية ويؤثر مباشرة في الأجيال التي يتولون تعليمها ، وعليه تصدى الباحث لدراسة تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية من خلال استطلاع آراء طلبتهم .

أهمية البحث :-

إن للتربية دوراً كبيراً في بناء الفرد والمجتمع على حد سواء ، فمن طريقها نستطيع أن نجعل الإنسان عالماً صالحاً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه ، أو جاهلاً ضاراً ، وهدف التربية تنمية القابليات الإنسانية وصياغة الشخصية البشرية الصالحة ، وتنشئة الجيل والنهوض به نحو الأخلاق السامية .

إن الأمم تعتمد على أنظمتها التربوية لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها ، فتربية الفرد هي حصيلة عوامل عديدة تشترك فيها مؤسسات المجتمع المختلفة ، فالمجتمع يؤثر من طريق التربية في الفرد ، والفرد بدوره ينبغي أن يؤهل بالتربية ليسهم في تحسين أوضاع مجتمعه والنهوض به إلى مراتب العلياء ، أي أن علاقة الفرد بالمجتمع علاقة تأثير وتأثر عن طريق التربية الصحيحة (الحيلة ، ١٩٩٩ ص ٢٠) .

وفي ضوء ما تقدم لا تكون التربية أداة فعالة وحافزاً نحو تقدم الفرد إلا إذا تكاملت عناصرها التي هي : المربي ، ومادة التربية ، والمتربي ، والظروف الاجتماعية ، فإذا كانت مادة التربية مفيدة ومناسبة والظروف الاجتماعية مؤاتية ، وإذا كان المربي متفاعلاً وكفوءً حققت التربية ما تصبو إليه من أهداف (شريعت مداري ، ١٩٩٤ ص ٢٥) .

ومن أبرز مقومات نجاح التربية في الأهداف التي نصبو إليها ، أن يكون هناك مربياً ناجحاً يطور ذاته مع ما موجود من مستجدات ومستحدثات تربوية في مجال تخصصه وأن يطلع على أغلب المستجدات من معلومات ومعارف .

إن الوظيفة الأساسية للتعليم هي تنمية الإدراك والميول وتوجيهها الوجهة الصالحة التي تتفق مع صالح الفرد والمجتمع ، والهيئات التعليمية هي المسؤولة عن هذا إدارة هذا التوجيه

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٢)

وتنمية الشعور في خدمة البشر والاندفاع في العمل الإيجابي في صالح الخير (القرشي، ٢٠٠٧، ص ١١٧) ، وإن التعليم في المرحلة الجامعية يضع مسؤولية على عاتق القائمين عليه في التعرف على طلبتهم ، ومدى حاجتهم مستخدماً في ذلك جميع الوسائل الممكنة (كراجة ، ١٩٨٧ ص ٦١) .

ولأهمية مرحلة التعليم الجامعي بوصفها اللبنة الأساسية للإعداد والتي تستوعب الطالب الجامعي ، جاءت أهمية أداء التدريسي في المرحلة الجامعية ، فالتدريسي فيها يختلف عن غيره ممن يقوم بمهنة التعليم في المراحل اللاحقة ، وذلك تبعاً لشهادته ولقبه العلمي ودوره الوظيفي .

ويرى الباحثون أن تدريسيي اللغة العربية تقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة جداً تنبع من أهمية دورهم الذي يقومون به ، فهم الذين يعطون أوليات اللغة العربية ويمكنون طلبتهم في أقسام اللغة العربية من حب اللغة العربية ، والتمثل بها في حياتهم اليومية والعلمية .

ومن البديهي القول أن أداء التدريسي الجيد في شرط أساس وضروري لتحقيق النجاح في العملية التعليمية وتحقيق الفهم الواضح للأهداف التربوية .

ونظراً لأهمية أداء تدريسيي اللغة العربية في المرحلة الجامعية فأن أهمية البحث تكمن في :-

١. أن التقويم التربوي لأداء تدريسيي اللغة العربية أمراً ضرورياً لأنه يساهم في جعل التدريسي يطور ويحسن نفسه باستمرار .
٢. تحديد أداء تدريسيي اللغة العربية في المرحلة الجامعية من وجهة نظر طلبتهم ليتم إتخاذ الإجراءات اللازمة بصدددها .
٣. متابعة أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في المرحلة الجامعية وتشخيص نقاط القوة والعمل على تعزيزها ، وتحديد نقاط الضعف والعمل على علاجها ووضع الحلول الناجحة و المناسبة لها .
٤. العمل على بيان أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في المرحلة الجامعية وتكوين تصور عن أدائهم .

تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٣)

٥. فسح المجال أمام الباحثين والدارسين الآخرين لدراسة الأداء لدى التدريسيين في مواد دراسية أخرى وفي أقسام أخرى وتحديد مظاهر الضعف وإقتراح العلاج الملائم .

٦. قد تستفيد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من النتائج التي توصل إليها هذا البحث في الوقت الحاضر .

٧. ضرورة التركيز على أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في المرحلة الجامعية ، وذلك لكون اللغة العربية هي لغة الطالب العربي ولغة التعليم الأساسية ، وهي التي عن طريقها يدرس المواد والدروس العلمية الأخرى .

٨. إن هذا البحث يسهم في إثراء الدراسات التي تناولت التدريسي وتطوير أدائه ، ويملاً فراغاً كبيراً في المكتبة التربوية التي تفتقد إلى مثل هكذا دراسات .

هدف البحث :- يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :

١. تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية من وجهة نظر طلبتهم .

٢. تحديد ملامح الأداء الجيد المهمة الذي يرغب به الطلبة وموازنة أداء تدريسي أقسام اللغة العربية عليه .

حدود البحث :- يتحدد هذا البحث بطلبة أقسام اللغة العربية في كلية التربية - جامعة ميسان ، العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

تعديد المصطلحات :-

أولاً : التقويم (Evaluation)

- عرفه (Tery ، 1994) بأنه :- عملية الحصول على معلومات ، وإصدار أحكام تنفيذ في إتخاذ القرارات (Tery ، 1994 ، p42) .

- وعرفه (زكي ، ١٩٨٥) بأنه :- عملية تشخيصية علاجية وقائية تهدف إلى كشف جوانب القوة والضعف في التعليم بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطورها بما يحقق الاهداف المنشودة (زكي ، ١٩٨٥ ص ٩٤) .

تقويم أداء تدريسي أنسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٤)

- وعرفه (زيتون ، ٢٠٠١) بأنه :- عملية اصدار حكم بناء على معايير معينة في ضوء بيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن فكرة او ظاهرة او موقف او سلوك (زيتون ، ٢٠٠٦ ص ٥٤٢) .

التعريف الإجرائي :- هو عملية اصدار حكم على واقع أداء معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها وبيان نقاط القوة والضعف فيه في ضوء مهماتهم ومسؤولياتهم التربوية .

ثانياً : الأداء (Performans) :-

- عرفه (Junlin&William.1984) بأنه :- السلوك الذي يقوم به الفرد لتنفيذ عمل خاص به (Junlin&William.1984.p144)

- وعرفه (Good.1984) بأنها :- الجهد الذي يقوم به الشخص لإنجاز عمل ما حسب قدرته واستطاعته (Good.1984.p757).

- التعريف الإجرائي :- هو ذلك الجهد الذي يقوم به تدريسي قسم اللغة العربية لإنجاز العمل الموكل اليهم تربوياً عن طريق مساعدة الطلبة لإكتساب المهارات المطلوبة والتي حددت على وفق الأهداف المرسومة .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

◆ مفهوم التقويم :- التقويم هو الوسيلة الاساسية للحصول على معلومات دقيقة عن الواقع التربوي ، وتشخيص مكوناته ، وفي ضوء نتائج التقويم يعاد تنظيم الأفكار وتوجيهها (الجبان ، ٢٠٠٢ ص ١٣٣) .

وهناك خلط في استخدام كلمتي التقويم والتقييم ، إذ يعتقد البعض أن كليهما يعطيان المعنى نفسه ، إلا أن كلمة التقويم صحيحة لغوياً ، وهي أكثر انتشاراً في المجال التربوي وأنها تعني زيادة على بيان قيمة الشيء ، تعديل أو تصحيح ما اعوج منه ، أما كلمة التقييم فتدل على اعطاء قيمة للشيء فقط (أبو لبدة ، ١٩٨٢ ص ٦١) .

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٥)

وتمثل عملية التقويم عاملاً مساعداً على التخطيط الصحيح للخبرات التعليمية المناسبة وتحديد مدى تحقق الاهداف التعليمية ، وبالتالي فان القرارات التي تتخذ في سبيل تحسين العملية التعليمية تكون مبنية على أسس وأساليب صحيحة (الجليبي ، ٢٠٠٥ ص ٢٦) .

♦ تقويم عمل التدريسي :- لا بد من الإشارة إلى أن عملية التقويم ضرورة حتمية في الميدان التربوي من أجل أن يتعرف القائمون على العملية التربوية والتعليمية مدى النجاح الذي تحقق في عملهم ، وما حققوه من إنجاز في ضوء الأهداف المرسومة .
ويعد من يقوم بمهمة التعليم أحد العناصر المهمة في المثلث التعليمي (المنهج ، المعلم ، الطالب) ، ومن هنا فإن تقويم خصائصه الشخصية والمهنية يحتل مكانة ذات أهمية في العملية التربوية (الإمام وآخرون ، ٢٠٠٣ ص ٣٣) .

ونظراً للمسؤولية الم عهدة لشخص المعلم ولدقة العمل الذي يقوم به يصبح من الواجب المؤكد متابعة عمله بصورة مستمرة ومنتظمة لغرض تحديد المعوقات التي تعيق سير العملية التعليمية وتحيل دون أداء المعلم عمله بصورة وافية .

كما أن تقويم أداء المعلم والمدرس والتدريسي في الجامعة يعمل على تشخيص الصعوبات والمشكلات والوقوف عليها من أجل تذليلها وتقديم المقترحات لعلاجها ، الامر الذي يؤدي إلى تحسين الدور التربوي والتعليمي الذي يؤديه .

وأن تدريسي اللغة العربية هو الذي يعمل على تنمية قدرات طلبته ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبط مسارها التفاعلي ومعرفة حاجات طلبته وقدراتهم واتجاهاتهم وطرق تفكيرهم وتعلمهم ، وهو مرشدهم إلى مصادر المعرفة وطرق التعليم الذاتي التي تمكنهم من متابعة تعلمهم وتجديد معارفهم دوماً وأبداً (بشاره ، ١٩٨٦ ص ٢٧) .

وفيما يتعلق بتقويم أداء تدريسي اللغة العربية فانه يعد من الأركان الأساسية في العمل الجامعي وتنبع أهميته من أهمية اللغة العربية كونها لغة التعليم الرسمي والركن الأساس الذي تستند عليه بقية الدروس الأخرى .

* أهمية تقويم أداء تدريسي اللغة العربية :-

يوضح (صخي وآخرون ، ٢٠٠٣) هذه الأهمية كما يأتي :-

١. إنه وسيلة هامة لمعرفة مدى التقدم الذي يحرزه التدريسي نحو تحقيق الأهداف التربوية .
٢. يساعد التدريسي على تحديد نواحي القوة والضعف في نواحي عمله .
٣. يساعد التدريسي في الحصول على أفضل طريقة تدريس في اللغة العربية .
٤. يمكن التدريسي من توفير البيانات والمعلومات اللازمة لتطوير العمل وتحسين نوعيته
٥. يستطيع التدريسي من خلال التقويم من معرفة مدى النجاح في الوصول إلى الأهداف المرسومة بما يؤدي إلى تطوير التربية وتحسين جوانبها المختلفة (صخي ، ٢٠٠٣ ص ٢٠) .

الدراسات السابقة :-

١. دراسة (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) :- أجريت هذه الدراسة في الأردن ، وهدفت إلى تحديد المهمات التي ينبغي أن تؤديها الوحدات الإدارية والفنية في مديريات التربية والتعليم في الأردن ، وكذلك تقويم أداء هذه المديريات في ضوء مهامها الإدارية والفنية من وجهة نظر رؤساء الأقسام والمشرفين التربويين ، حدد الباحثون عينة بحثهم بمديريات التربية والتعليم في اقاليم الأردن الثلاثة (الشمال ، الوسط ، الجنوب) ، للعام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠ م .

إختار الباحثون عينتهم بالطريقة الطبقية المقصودة ، إذ كان العدد الكلي لعينته (١٩٣) رئيس قسم ومشرفاً تربوياً ، وللتأكد من صدق الإستبانة وثباتها قام الباحثون بعرض الإستبانة عليهم بعد أن عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم ، وصمم الباحثون الإستبانة على شكل مقياس خماسي متدرج والذي يبدأ بدرجة (١-٥) .

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٧)

إستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية : (معامل ارتباط Pearson ، الوسط المرجح ، مربع كاي) ، وفي نهاية الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات .

٢. دراسة (الخصاونة وآخرون ، ٢٠٠٠) :- أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى تقويم أداء المشرفين التربويين لمهامهم الإشرافية في ضوء الإتجاهات الإشرافية الحديثة ، من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين ، حدد الباحثون بحثهم بمديري المدارس والمعلمين في المدارس الثانوية ، والعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ ، ثم اختاروا عينة بحثهم بالإسلوب الطبقى ، إذ بلغت (٣٥) مديراً و (٤١٠) معلماً ومعلمة .

ولغرض تحقيق أهداف البحث لجأ الباحثون إلى إعداد إستبانة خاصة لأغراض هذا البحث وفي ضوء الإستبانة الأولية أعد الباحثون الإستبانة النهائية التي عرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها وثباتها ، اما الوسائل الإحصائية فقد استخدم الباحثون الوسائل الآتية : (معامل ارتباط Pearson ، الوسط المرجح ، مربع كاي ، النسبة المئوية) ، وبعد ان عرض الباحثون النتائج التي توصل إليها بحثهم ، عمدوا إلى مناقشتها وتفصيلها ، ثم قدموا مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تعزيز نتائج بحثهم .

٣. دراسة (غنيم والبيوي ، ٢٠٠٤) :- أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، وهدفت إلى معرفة التقويم الأكاديمي لأداء عضو الهيئة التدريسية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات ، لتحقيق جودة التعليم الجامعي ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، تحدد البحث بطلبة جامعة الملك عبد العزيز وللعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ ، تكونت عينة البحث من (١٥٥٤) طالباً وطالبة من المرحلتين الثالثة والرابعة من جميع كليات الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أعد الباحثان استبانة مكونة من (٧٢) فقرة موزعة على ستة مجالات (المهارة في التدريس ، الصفات الشخصية ، العلاقة بالطلبة ، تنظيم خطة تدريس المقرر الدراسي ، الواجب ، الإختبارات) .

تم إيجاد صدق وثبات الإستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين ، استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (تحليل التباين الاحادي ، الإختبار التائي - T.test) ، وفي النهاية توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج ، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

٤. دراسة (المناسير والدايني ، ٢٠٠٧) : أجريت هذه الدراسة في جامعة القادسية في العراق وهدفت إلى تقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التاريخ في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة ، حدد الباحثان بحثهما بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية في جامعة القادسية وللعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ ، وتم إختيار عينة البحث عشوائياً .
ولإجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بأعداد إستبانة خاصة لتحقيق أغراض بحثه وفي ضوء الإستبانة الأولية أعدت الإستبانة النهائية التي عُرِضت على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس للتأكد من صدقها وثباتها ، اما الوسائل الإحصائية فقد استخدم الباحثان الوسائل الآتية : (الإختبار التائي - T.test) ، والحقية الإحصائية ، (النسبة المئوية) .

وفي نهاية الدراسة اقترح الباحثون بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في التقليل من مشكلة ضعف التلاميذ في القراءة وهي : رفع المستوى المعاشي للتلاميذ والمعلمين ، إدخال الأساليب التربوية الحديثة في التعليم الإبتدائي ، الإهتمام بإعداد المعلم المتخصص .

مناقشة الدراسات السابقة :-

١. اختلف مجتمع البحث في الدراسات السابقة ، فبعضها كانت الطلبة الجامعيين مثل دراسة (غنيم والبيحيوي ، ٢٠٠٤) ودراسة (المناسير والدايني ، ٢٠٠٧) ، أما دراسة (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) فقد استخدمت رؤساء الأقسام والمشرفين التربويين ، وأما دراسة (الخصاونة وآخرون ، ٢٠٠٠) فقد كانت مجتمعها مديري المدارس والمعلمين ، ومجتمع هذا البحث طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة ميسان .

٢. تباينت الدراسات السابقة من حيث عدد العينة ، فدراسة (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) بلغ عدد عيبتها (١٩٣) رئيس قسم ومشرفاً تربوياً ودراسة (الخصاونة وآخرون ،

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٦٩)

(٢٠٠٠) بلغ عدد عيبتها (٣٥) مديراً و (٤١٠) معلماً ومعلمةً ، أما دراسة (غنيمة والبحوي ، ٢٠٠٤) فكان عدد عيبتها ودراسة (١٥٥٤) طالباً وطالبةً وأخيراً دراسة (المناصير والدايني ، ٢٠٠٧) كان عددها (٩٢) طالباً وطالبةً ، والدراسة الحالية كانت عدد عيبتها الكلية (٨٠) طالباً وطالبةً .

٣. تناولت أغلب الدراسات السابقة تقويم الأداء وهذا يتلائم مع هذا البحث ، ما عدا دراسة واحدة فقد تناولت تقويم المهارات وهي دراسة (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) .

٤. إن الدراسات السابقة كافة أجريت في بلدان مختلفة اثنين منها في الأردن وهما (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) ودراسة (الخصاونة وآخرون ، ٢٠٠٠) ، وواحدة في المملكة العربية السعودية هي دراسة (غنيمة والبحوي ، ٢٠٠٤) ودراسة واحدة في العراق هي دراسة (المناصير والدايني ، ٢٠٠٧) ، أما هذا البحث فقد أجري في العراق .

٥. اختلفت الدراسات السابقة من حيث طريقة إختيار العينة فدراسة (ستراك وآخرون ، ١٩٩٩) إختار الباحثون عينته بالطريقة الطبقة المقصودة ، ودراسة (الخصاونة وآخرون ، ٢٠٠٠) ثم إختيار عينة البحث فيها بالإسلوب الطبقي ، ودراسة (غنيمة والبحوي ، ٢٠٠٤) تم إختيار العينة بطريقة عشوائية . دراسة (المناصير والدايني ، ٢٠٠٧) وتم إختيار عينة البحث فيها بصورة عشوائية كذلك ، وهذا يتلائم مع هذه الدراسة إذ سيختار الباحث عينته بالطريقة العشوائية .

٦. أما من حيث الوسائل الإحصائية فقد إستخدم أغلب الباحثين في الدراسات السابقة) معامل ارتباط Pearson ، الوسط المرجح ، مربع كاي ، النسبة المئوية ، تحليل التباين الاحادي ، الإختبار التائي - T.test ، والحقية الإحصائية) أما هذا البحث فأن الباحث سيستخدم (معامل ارتباط Pearson ، الوزن المئوية ، الوسط المرجح) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

في هذا الفصل سيصف الباحث الخطوات التي اتبعها لتحقيق أهداف بحثه ، إذ اتبعوا منهج البحث الوصفي وهو كما يذكره (محجوب ، ٢٠٠٢) بأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٠)

بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور إذ يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (محجوب ، ٢٠٠٢ ص ٢٧٦) ، وفيما يأتي عرض لهذه الإجراءات :-

أولاً :- تحديد مجتمع البحث :- يجب تحديد المجتمع الأصلي ومكوناته الأساسية تحديداً واضحاً ودقيقاً (قنديلجي ، ٢٠٠٢ ص ١٥٩) ، إذ إنه يحتوي جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم ، ٢٠٠٢ ص ١٣٣) ، وتألف مجتمع هذا البحث من جميع طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة ميسان .

ثانياً :- عينة البحث :- هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث بمجمل عمله عليه (محجوب ، ٢٠٠١ ص ١٦٣) .

جرت العادة أن تعمم النتائج التي يتم التوصل إليها من دراسة العينة على أفراد المجتمع المأخوذة منه ، لذا وجب اختيار العينة بشكل دقيق بأن تأتي ممثلة لمجتمعها أكثر مما يمكن (عدس ، ١٩٩٩ ص ٢٤٥) وقد اختار الباحث عينة بحثه من المجتمع الأصلي ثم قسمها على قسمين :

١. العينة الإستطلاعية : بلغ عدد أفراد هذه العينة (٣٠) طالباً وطالبة ، عرض عليهم الباحث عليهم الإستبانة المفتوحة التي تتضمنت السؤال الأتي : ما هي الإعتبارات التي ينبغي التركيز عليها في تقويم أداء تدريسيي قسم اللغة العربية ؟ .
٢. العينة الأصلية :- بلغ عدد أفراد هذه العينة (٣٠) طالباً وطالبة عرضت عليه الإستبانة النهائية المغلقة .

ثالثاً :- إعداد أداة البحث (الإستبانة) :- وهي أداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل وإجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات (فان دالين ، ١٩٦٩ ص ٤٣١) . وتعد الإستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين ، ويقدم الإستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الإستبيان (عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٤ ص ١٠٩) .

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧١)

وإنطلاقاً من حاجة هذا البحث أعد الباحث الإستمبانة أولية (مفتوحة) ثم على أساسها أعد الإستمبانة النهائية (المغلقة) والتي أحتوت على (٣٠) فقرة .
رابعاً :- صدق الأداة :- وتعني قدرة الأداة على قياس الظاهرة التي وضعت لقياسها (الزويبي ، ١٩٨٠ ص ٥٩) ، ويعد الصدق خاصية أساسية ومهمة في بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (Adams ,1979.P. 144) .

ومن أكثر الطرق استخداماً لا سيما في الأدوات التي تسعى إلى معرفة محتواها أو مضمونها أن نعرض الأداة على مجموعة من أصحاب الخبرة في المجال الذي وضع مقياسه ويتم أخذ آراء المحكمين في الفقرات وفي حالة حصول الموافقة على هذه الفقرات أعتبر ذلك دليلاً على صدق الأداة (الطيب ، ١٩٩٩ ص ٢٩٣) .
وقد تم عرض الإستمبانة النهائية بعد صياغتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي ، وقد حصلت أغلب الفقرات على موافقة الخبراء مع إجراء بعض التعديلات البسيطة ، وبلغ عدد الخبراء (١٠) خبير ينظر (ملحق - ١) .

خامساً :- ثبات الأداة :- يعد الثبات من الخصائص السيكمومترية التي لا يستغني الباحث عن استخدامه للاستبانات ، فكلما كانت الإستمبانة أكثر ثباتاً أصبحت أكثر موثوقية ونعتمد عليها في اتخاذ القرارات (Kerlinger , 1969.P.442) .
وكذلك يقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها تقريباً التي حققتها الإستمبانة إذا ما أعيد تطبيقها بعد مدة زمنية على العينة نفسها وباستخدام التعليمات نفسها (Berigman,1974.P.55) .

ولاستخراج معامل الثبات قام الباحث بتوزيع الإستمبانة النهائية على عينة البحث الاصلية ، وبعد مرور (١٥) يوماً وزع الاستبانة مرة ثانية على العينة نفسها مستخدماً الإعادة التي تعتبر من أفضل الطرائق المستخدمة لمعرفة ثبات الأداة (الإستمبانة) في هذا النوع من البحوث وذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط (Pearson) الذي يستخدم قانوناً

تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٢)

لمعرفة الثبات ، وكان معامل الثبات (٠,٨٢) وهي نسبة مقبولة احصائياً في مثل هذه البحوث (عودة ، ١٩٩٨ ص ٣٦٦) .

سادساً :- تطبيق الأداة :- بعد أن أجرى الباحث مستلزمات اعداد أداة البحث ، طبقها بصيغتها النهائية على عينة بحثه للاجابة عليها ، ثم أجرى الباحث العمليات الإحصائية المناسبة والتي توصل من خلالها إلى نتائج بحثه .

سابعاً :- الوسائل الإحصائية :-

١. معامل ارتباط (Pearson) :- أستخدم في حساب معامل ثبات الأداة.

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{\{ن مج س ص - ٢ (مج س)\} \{ن مج ص - ٢ (مج ص)\}}{\sqrt{\{ن مج س ص - ٢ (مج س)\} \{ن مج ص - ٢ (مج ص)\}}}$$

إذ تمثل : (ر) معامل ارتباط (Pearson) ، (ن) عدد أفراد العينة ، (س) قيم المتغير الأول ، (ص) قيم المتغير الثاني (Runyon,1967.P.82)

٢. النسبة المئوية : أستخدمت في تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الإستبانة إلى نسبة مئوية

العدد الجزئي

$$\frac{\text{العدد الكلي}}{100} = \text{النسبة المئوية}$$

العدد الكلي

(قنديلجي ، ٢٠٠٢ ص ١٣٤) .

٣. الوسط المرجح :- أستخدم في إيجاد الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الإستبانة .

$$\text{الوسط المرجح} = ت \times م + ٣ \times ت + ٢ \times ل + ١ \times ك$$

(Simmon,1980.P.103)

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٣)

إذ أن :-

ت م = عدد التكرارات عن (يؤديها بدرجة كبيرة) لكل فقرة .

ت ل = عدد التكرارات عن (يؤديها بدرجة متوسطة) لكل فقرة .

ت ك = عدد التكرارات عن (يؤديها بدرجة ضعيفة) لكل فقرة .

مج ت = مجموع تكرارات العينة الأساسية .

ولا بد من الإشارة إلى أن الباحثين إستخدما المقياس (١ ، ٢ ، ٣) حيث أعطى (

٣) للفقرة التي تشكل سبباً رئيساً ، و (٢) للفقرة التي تشكل سبباً متوسطاً ، و (١) للفقرة التي لا تشكل سبباً .

٤. الوزن المثوي: لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة الى الفقرات الأخرى على وفق القانون الاتي :

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100 \times}$$

الدرجة القصوى

الدرجة القصوى : يقصد بها أعلى درجة في المقياس وهي (٣) . (الغريب ، ١٩٧٧

ص ١٦٨) .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها :-

يستعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها في ضوء أهداف البحث ، وذلك بالكشف عن تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية من وجهة نظر طلبتهم ، تم حساب تكرار إستجابات الطلبة على فقرات الإستبانة المغلقة ، ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها المثوي ، وفيما يأتي عرض النتائج :

جدول (١) يبين تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية من وجهة نظر طليتهم

ت	الفقرات	يؤديها بدرجة كبيرة		يؤديها بدرجة متوسطة		يؤديها بدرجة ضعيفة	
		الوزن	الوسط المرجح	الوزن	الوسط المرجح	الوزن	الوسط المرجح
١	يظهر اهتماماً كبيراً باللغة العربية .					٢,٥٥	٨٥%
٢	يطلع على الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية .					٢,٥٢	٨٤%
٣	يتابع محاضراته بشكل جيد .					٢,٥٠	٨٣,٣ %
٤	يحسن صياغة الأهداف السلوكية					٢,٤٩	٨٣%
٥	يؤكد مبدأ المناقشة داخل الصف .		٢,٤٨	٨٢,٦%			
٦	ينوع في طرائق التدريس التي يستخدمها					٢,٤٧	٨٢,٣
٧	يحترم وقت الدرس المخصص .	٢,٤٦	٨٢%				
٨	يركز على عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة .			٢,٤٥	٨١,٦%		

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٥)

٩	يهتم بوضع خطة للمحاضرة التي يلقيها			٢,٤٠	%٨٠		
١٠	يحرص على مبدأ المناقشة داخل قاعة المحاضرة .			٢,٣٨	%٧٩,٣		
١١	تسهم معلوماته بالحدائث والتجديد المستمر					٢,٣٥	%٧٨,٣
١٢	يحاول قدر الإمكان أن يحسن لغته .					٢,٣٤	%٧٨
١٣	يستخدم الوسائل التعليمية في المحاضرة .			٢,٣٣	%٧٧,٦		
١٤	يشير دافعية طلبته تجاه محاضراته .			٢,٣٠	%٧٦,٦		
١٥	يركز على إثارة الطلبة وتحفيزهم بصورة مستمرة			٢,٢٩	%٧٦,٣		
١٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			٢,٢٨	%٧٦		
١٧	يدير المحاضرة على مستوى عال من الضبط	٢,٢٥	%٧٥				

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٦)

١٨	يشعر طلبته بأنه قريب منهم .			٢,٢٢	%٧٤		
١٩	يستقن مهنته واختصاصه ويخلص لهما .			٢,٢١	%٧٣,٦		
٢٠	يظهر بمظهر لائق .	٢,٢٠	%٧٣,٣				
٢١	يعمل على مواكبة التطور في ميدان اختصاصه .					٢,١٨	%٧٢,٣
٢٢	يزرع الثقة في نفوس الطلبة .			٢,١٧	%٧٢,٣		
٢٣	يتعامل مع طلابه بصورة عادلة ومنصفه .			٢,١٦	%٧٢		
٢٤	يطلع على مصادر أخرى غير الكتاب المقرر .					٢,١٤	%٧١,٣
٢٥	يفرس حب اللغة العربية في نفوس الطلبة .			٢,١٢	%٧٠,٦		
٢٦	يساعد الطلبة على تطوير لغتهم .			٢,١٠	%٧٠		
٢٧	يؤكد على عنصر الفهم لدى الطلبة .			٢,٠٨	%٦٩,٣		

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٧)

٢٨	يعمل على إظهار ممكنه العلمي من مادته .	٢,٠٥	٦٨,٣%		
٢٩	سيتخدم مصادر متنوعة	٢	٦٦,٦%		
٣٠	يسعى إلى إكمال تنفيذ المنهج المقرر .	١,٩٥	٦٥%		

مناقشة النتائج :

تضمن الجدول (١) مجموعة فقرات عددها (٣٠) فقرةً مثلت تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية من وجهة نظر طليتهم ، تقابلها ثلاثة حقول (يؤديها بدرجة كبيرة ، يؤديها بدرجة متوسطة ، يؤديها بدرجة ضعيفة) ، وستتم مناقشة الفقرات على وفق ما يأتي :

أولاً : الفقرات التي حصلت (يؤديها بدرجة كبيرة) :

في هذا الحقل كانت النتيجة أن هناك (٣) فقرات ، إذ حصلت الفقرة يحترم وقت المحاضرة المخصص على وسط مرجح بلغ ٢,٤٦ ووزن مثوي ٨٢٪ ، أما الفقرة يدير قاعة المحاضرة على مستوى عال من الضبط فقد بلغ الوسط المرجح لها ٢,٢٥ ووزن مثوي ٧٥٪ ، وجاءت الفقرة يظهر بمظهر لائق بوسط مرجح ٢,٢٠ ووزن مثوي ٧٣,٣٪ ، وهذه الفقرات هي التي يؤديها تدريسيي أقسام اللغة العربية بدرجة كبيرة فقط من مجموع (٣٠) فقرة .

ثانياً : الفقرات التي حصلت (يؤديها بدرجة متوسطة) :

في هذا الحقل كانت النتيجة أن هناك (١٨) فقرة ، إذ جاءت الفقرات : (يؤكد على مبدأ المناقشة داخل قاعة الدرس بوسط ٢,٤٨ ووزن مثوي ٨٢,٦٪ ، والفقرة يركز على عنصر التشويق داخل قاعة الدرس بوسط ٢,٤٥ ووزن مثوي ٨١,٦٪ ، والفقرة يهتم بوضع خطة لمحاضرتة بوسط مرجح ٢,٤٠ ووزن مثوي ٨٠٪ ، والفقرة يحرص على مبدأ المناقشة

تقويم أداء تدريسيي أنسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٨)

داخل قاعة الدرس بوسط مرجح ٢,٣٨ ووزن مثوي ٧٩,٣٪ ، والفقرة يستخدم الوسائل التعليمية في محاضراته بوسط مرجح ٢,٣٣ ووزن مثوي ٧٧,٦٪ ، والفقرة يثير دافعية طلبته تجاه المحاضرة بوسط مرجح ٢,٣٠ ووزن مثوي ٧٦,٦٪ ، والفقرة يركز على إثارة طلبته بصورة مستمرة بوسط مرجح ٢,٢٩ ووزن مثوي ٧٦,٣٪ ، والفقرة يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بوسط مرجح ٢,٢٨ ووزن مثوي ٧٦٪ ، والفقرة يشعر طلبته بأنه قريب منهم بوسط مرجح ٢,٢٢ ووزن مثوي ٧٤٪ ، والفقرة يتقن مهنته وإختصاصه ويخلص لهما بوسط مرجح ٢,٢١ ووزن مثوي ٧٣,٦٪ ، والفقرة يزرع الثقة في نفوس طلبته بوسط مرجح ٢,١٧ ووزن مثوي ٧٢,٣٪ ، والفقرة يتعامل مع طلبته بصورة عادلة ومنصفه بوسط مرجح ٢,١٦ ووزن مثوي ٧٢٪ ، والفقرة يغرس حب اللغة العربية في نفوس الطلبة بوسط مرجح ٢,١٢ ووزن مثوي ٧٠,٦٪ ، والفقرة يساعد الطلبة على تطوير لغتهم بوسط مرجح ٢,١٠ ووزن مثوي ٧٠٪ ، والفقرة يؤكد على عنصر الفهم لدى الطلبة بوسط مرجح ٢,٠٨ ووزن مثوي ٦٩,٣٪ ، والفقرة يعمل على إظهار تمكنه العلمي من مادته . بوسط مرجح ٢,٠٥ ووزن مثوي ٦٨,٣٪ ، والفقرة يستخدم مصادر متنوعة بوسط مرجح ٢ ووزن مثوي ٦٦,٦٪ ، واخيراً الفقرة يسعى إلى إكمال تنفيذ المنهج المقرر بوسط مرجح ١,٩٥ ووزن مثوي ٦٥٪ .

ثانياً : الفقرات التي حصلت (يؤديها بدرجة ضعيفة) :

في هذا الحقل كانت النتيجة أن هناك (٩) فقرات ، إذ جاءت الفقرات : (يظهر اهتماماً كبيراً باللغة العربية بوسط مرجح ٢,٥٥ ووزن مثوي ٨٥٪ ، والفقرة يطلع على الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية بوسط مرجح ٢,٥٢ ووزن مثوي ٨٤٪ ، والفقرة يتابع دروسه بشكل جيد بوسط مرجح ٢,٥٠ ووزن مثوي ٨٣,٣٪ ، والفقرة يحسن صياغة الأهداف السلوكية بوسط مرجح ٢,٤٩ ووزن مثوي ٨٣٪ ، والفقرة ينوع في طرائق التدريس التي يستخدمها بوسط مرجح ٢,٤٧ ووزن مثوي ٨٢,٣٪ ، والفقرة تتسم معلوته

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٧٩)

بالحدائنه والتجديد المستمر بوسط مرجح ٢,٣٥ ووزن مثوي ٧٨,٣٪ ، والفقرة يحاول قدر الإمكان أن يحسن لغته بوسط مرجح ٢,٣٤ ووزن مثوي ٧٨٪ ، والفقرة يعمل على مواكبة التطور في ميدان اختصاصه بوسط مرجح ٢,١٨ ووزن مثوي ٧٢,٣٪ ، واخيراً الفقرة يطلع على مصادر أخرى غير الكتاب المقرر بوسط مرجح ٢,١٤ ووزن مثوي ٧١,٣٪) .

الاستنتاجات : من خلال مناقشة النتائج ، توصل البحث إلى ما يأتي :

١. إن أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية دون مستوى الطموح ، ولم يرق إلى الدرجة التي يفترض أن يكون عليها (يؤديها بدرجة كبيرة) .
٢. إن كثيراً من جوانب الأداء لديهم تعاني ضعفاً كبيراً ، إذ أنها لا تتعدى مستوى يؤديها بدرجة متوسطة) .

التوصيات :-

من خلال النتائج التي توصل إليها هذا البحث ، يوصي الباحث بما يأتي :-

١. إقامة دورات تدريبية في طرائق وأساليب التدريس لتدريسيي أقسام اللغة العربية ، وإطلاعهم على الأساليب الحديثة في التدريس عموماً وتدريس اللغة العربية خصوصاً ، لأجل رفع مستوى أدائهم وبالتالي تحسين العملية التعليمية .
٢. تبصرة تدريسيي أقسام اللغة العربية بضرورة الأخذ بتقويم أنفسهم ، وتطبيق نتائج التقويم في حياتهم العملية بصورة فعلية .
٣. ضرورة التعاون مع مراكز التدريس والتدريب الجامعي للإفادة من الأساتذة المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية لتقديم خدماتهم الاستشارية والإرشادية العلمية في مجال تدريب التدريسيين وتطوير مهاراتهم وتبادل الخبرات .

المقترحات :-

إستكمالاً لما توصل إليه هذا البحث يقترح الباحث ما يأتي :-

تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٨٠)

١. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة من وجهة نظر رؤساء أقسام اللغة العربية .
٢. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتقويم أداء تدريسي أقسام أخرى .
٣. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتقويم أداء تدريسي كليات أخرى مثل كلية الآداب أو كلية التربية الأساسية .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية :-

١. أبو لبدة ، سيع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط٢ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ١٩٨٢م .
٢. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون : القياس والتقويم ، ط٣ ، مطبعة الطباع ، بغداد ٢٠٠٣م .
٣. بشارة ، جبرائيل : تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية ، ط١ ، مؤسسة الدراسات الجامعية ، بيروت ١٩٨٦م .
٤. الجلبلي ، سوسن شاكر : أساسيات بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق ٢٠٠٥م .
٥. الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٩٩م .
٦. الخصاونة ، فؤاد رياض سترك : تقويم أداء المشرفين التربويين في الاردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الاشرافية الحديثة ، دراسات في الادارة التربوية ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان ٢٠٠٤م .
٧. زكي ، صالح احمد : التعليم أسسه ومناهجه ونظرياته ، ط١ ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ١٩٨٥م .

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٨١)

٨. الزويبي ، عبد الجليل ، والغنام ، محمد أحمد : مناهج البحث في التربية : ط١، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ١٩٨١م .

٩. زيتون ، حسن حسين : تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط٢، عالم الكتب ، بيروت ٢٠٠١م .

١٠. ستراك ، رياض وآخرون : تقويم أداء مديريات التربية والتعليم في ضوء مهامها الإدارية والإشرافية ، دراسات في الإدارة التربوية ، ط١، دار وائل للنشر ، عمان ٢٠٠٤م .

١١. السنبل ، عبد العزيز بن عبدالله : التعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، منشورات وزارة الثقافة السورية ، دمشق ٢٠٠٤م .

١٢. شريعت مداري ، علي : التربية والتعليم في الإسلام ، ط١، دار البصائر ، طهران ١٩٩٤م

١٣. صخي ، حسن خطاب وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي ، ط٥، مطبعة العزة ، بغداد ٢٠٠٣م .

١٤. الطيب ، احمد محمد : الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط١، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ١٩٩٩م .

١٥. الطعمة ، صالح جواد : مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، مؤسسة دار الكتب ، جامعة الموصل ، ١٩٧٢م .

١٦. عبيدات ، ذوقان وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته واساليه ، ط٨، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٤م .

١٧. عدس ، عبد الرحمن : الإحصاء في التربية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ١٩٩٩م .

١٨. عودة ، أحمد : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد ١٩٩٨م .

تقويم أداء تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٨٢)

١٩. عفيفي ، محمد الهادي : فلسفة اعداد المعلم في مجتمع عربي جديد ، ط١ ، إصدار مؤتمر إعداد وتدريب المعلم في الوطن العربي ، القاهرة ١٩٧٢م .

٢٠. الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٧م .

٢١. غنيم ، أحمد علي والبحيوي ، صبرية مسلم : تقويم الاداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات ، مجلة مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ٢٠٠٤م .

٢٢. فان دالين ، ديو بولدب : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٦٩م .

٢٣. قنديلجي ، عامر : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، ط٢ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٢م .

٢٤. القرشي ، باقر شريف : النظام التربوي في الاسلام (دراسة مقارنة) ، ط١ ، مطبعة شريعت ، قم المقدسة ٢٠٠٧م

٢٥. كراجه ، عبد القادر : القياس والتقويم في علم النفس ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٩٧م .

٢٦. لوغال ، أندري : التخلف المدرسي ، ط٢ ، منشورات عويدات ، عمان ١٩٧٨م .

٢٧. مارون ، يوسف : طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدریس اللغة العربية في التعليم الأساسي ، ط١ ، المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس ٢٠٠٨م .

٢٨. محجوب ، وجيه : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠١م .

تقويم أداء تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة..... (٤٨٣)

٢٩. —: البحث العلمي ومناهجه، ط١، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد ٢٠٠٢ م.

٣٠. ملحم، سامي محمد: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٢ م.

٣١. الملا، بدرية سعيد: التأخر في القراءة الجهرية تشخيصه وعلاجه، ط١، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، الرياض ١٩٨٧ م.

٣٢. المناصير، حسين جدوع والدايني، جبار رشك شناوة: تقويم أداء عضوهيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، مجلة القادسية، المجلد السابع، العدد (٢١) السنة ٢٠٠٨ م - كلية التربية - جامعة القادسية.

٣٣. النعيمي، علي: الشامل في تدريس اللغة العربية، ط١، دار أسامة، عمان ٢٠٠٤ م.

المصادر الأجنبية:

- 1- Adams, Geogias (1979) : Measurment and Evaluation in education ,psychology and guidance ,Newyork.holl,rinenart and Winstone.
- 2- Berigman. (1974). . understanding educational Measurment and Evaluation , London.
3. Good, Gavaerter , V, At.(1975) Dictionary of education , 3d , E. el Mc . Graw – Hill . Book company , New york .
4. Junlins, Gould and William , L.(1984) Dictionary of Sience , New yourk the united nation Educational and cultural organization .
5. Simmon, J.(1980) Educational Dilemma policy , Issues for Developin in the 1980 exeter, A-weatan
6. Terry. D. tandrink. D.(1994) Evaluation apractical Guid for teachers , New york Mograw – Hill.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين إستعان الباحث بأرائهم خلال مدة البحث

ت	إسم الخبير	الإختصاص	مكان العمل
١	أ.د أحمد حسن الرحيم	مناهج وطرائق تدريس	مركز البحوث التربوية والتفسيية/ جامعة بغداد
٢	أ. د.فصل عبد منشد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية - جامعة البصرة
٣	أ.م. سعد علي زهير	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد
٤	أ.م.د حاتم طه السمارلي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
٥	أ.م.د جمعة رشيد كضاض	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
٦	أ.د. سعيد جاسم الأندي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة
٧	أ.م.د شذى عبد اللطيف	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة البصرة
٨	أ.م.د عياد أسما عجل صالح	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة البصرة
٩	أ.م.د فضل عبد الزهرة	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة البصرة
١٠	أ.م.د صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة