تقنين مقياس الاستقواء الرياضي على اللاعبين الشباب بكرة السلة

أ.د. علي سموم الفرطوسي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
ali41ali1970@gmail.com
07724800100

هدف البحث الى تطبيق وتقنين مقياس الاستقواء الرياضي للتعرف على مستوى لاعبي الشباب لكرة السلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته طبيعة البحث، اذ تمثل مجتمع البحث بلاعبي الشباب كرة السلة للموسم (2021-2022)، بأعمار (17-18) سنة البالغ عددهم الكلي (128) لاعب، واستنتج الباحث :أن مقياس الإستقواء الرياضي يصلح لما أعّدَ لأجله في قياس مستوى الاستقواء ، ويتمتع بشروط قبول ادوات القياس السيكومترية. ويمتلك لاعبو الشباب لكرة السلة مستوى واضح من الإستقواء الرياضي. وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات هامة يوصي بانه لابد من اهتمام وزارة الشباب والرياضة بتوافر الأخصائي أو المرشد النفسي في مراكز رعاية الموهبة الرياضية والاندية بكرة السلة ولابد من الاهتمام بدعم جهود الباحثين الأكاديميين في ميادين مراكز رعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: تقنين – استقواء – كرة سلة .

تعريف البحث :

1- مقدمة وأهمية البحث : -

تمتد اهتمامات علم النفس الرياضي لمواقف مختلفة بحيث لا تتحدد بالتركيز على البيئة التنافسية والتدريبية فقط بل تهتم أيضاً بالاختبارات التقييمية الدورية والشهرية التي ترافق استمراره تقدم مستوى اللاعبين البدني والفني ، وهو بذلك يفرض على الباحثين مواصلة بحثهم العلمي بجميع نواحيه النفسية ، بحيث تخص الاختبارات التقييمية وذلك لتمكن المدربين ومساعدتهم في مواصله متابعه مستوى اللاعبين ، والعمل على إعادة النظر في كيفية التخطيط لتدريباتهم وتنفيذها بما يناسب ما وصولوا إليه من مستوى ، ولهذا لابد بأن يكون اللاعب الذي يقوم بالاختبار يجب ان يكون في حالة نفسية مستقرة وعلى اتم الاستعداد لأجراء هذه الاختبارات ، ويجب عدم الاكتفاء بالاهتمام بصفاتهم وما يحملونه من مؤهلات عند التعبير عن وصفهم ، ولهذا الاساس فقد تطلب تقنين مقياس الاستقواء الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على أساس خطوات منهجية مسلسله ، للتعبير عن القيم الرقمية والتعرف على السلوكيات التي من الممكن ان تصاحب اللاعبين في اختباراتهم .

ان اللاعب يكتسب السلوك الاستقوائي نتيجة أسباب عديدة مما يؤدي به لبعض التصرفات التي تضر بزملائه من حيث الجانب البدني والنفسي وذلك بسبب تواجدهم في النادي ، وينعكس ذلك أيضاً على قيادة المجموعات مما يدفعه للاهتمام بهذهِ الظواهر من الجهة التي تؤثر عليه وما تحمله من اثار على نتائج الاختبارات التقويمية التي يؤكد عليها المدرب بشكلٍ دوري . ويعد السلوك الاستقوائي " أكثر أشكال العنف رواجاً في المدارس على المستوى العالمي ؛ إذ تزايدت هذه الظاهرة في العقدين الأخيرين ، فقد تسببت في الكثير من المُشكلات في الاسر والبيئات التعليمية ، وهذا يعني أن سلوك الاستقواء يقف عائقاً أمام تحقيق الأهداف إذ أن التعلم بصورته المستهدفة لا يُمكن أن يتم في بيئة تعليمية لا يتوافر فيها الأمن النفسي للطلاب بحمايتهم من العنف والقلق والشعور بالتهديد ، كما يرتبط ذلك بوعي المعلم ومهاراته الادائية في إدارة عمليات التعلم ، ولذا فأن الوقوف على الخصائص البيئية

التعليمية وحالات الاستقواء مسألة في غاية الأهمية لإعادة تخطيط تلك البيئة بصورة تكفل انحسار السلوكيات العدوانية " (Orpin and Horne, 2006 , p. 11-53).

وهنا تظهر لنا أهمية البحث من خلال ما تم ذكره والتي من أهمها ، ضرورة التشخيص للظواهر النفسية للاعبين بكرة السلة ، أضافه الى وضرورة تقنين مقياس الاستقواء للرياضي الذي يقوم بالاهتمام بهم عند التعرف على هذهِ الظواهر بكل موضوعية ، ورفد بيئة تدريبية الخاصة بالاختبارات النفسية ، للعمل على تمكين المدربين من الحد من ظواهر لنفسية التي لم يتم التطرق لها في الدراسة ، وتتميز هذهِ الدراسة بخصوصية نجاح العملية التدريبية ، لخدمة المؤسسات الرياضية للعمل على إعداد وتنفيذ برامجها التي تحمل بعداً معيناً وذلك من خلال الأخذ بكل ما له علاقة ببيئته والسعى لتحقيق أهدافه .

2- مشكلة البحث : -

لا يتم تجاهل الظواهر النفسية وذلك لأهميتها عند إجراء الاختبارات الازمة ، لكون تطبيقها يتمثل بالاستمرارية ، لأن علمية تقييم اللاعبين تعتمد على القياس فهي تعد عملية متممة ، فقد لاحظ الباحث من خلال متابعته ، أن تأثيرات البيئة المحيطة باللاعبين الشباب ذوي تخصص كرة السلة تُظِهر لنا الكثير من الظواهر النفسية التي هي بحاجة إلى الوصف الدقيق والموضوعي للعمل على معالجتها أو وضع الحلول المناسبة لها والتي منها ضمنها الاستقواء الرياضي ، أضافه إلى اللامبالاة بواجباتهم ، أو ما يولده سلوك الاستقواء الرياضي من أحباطات على اللاعب المستقوى عليه ، مما يحول دون تحقيق أهداف التدريبات المتبعة معهم أو يسبب أثار سلبية في نتائجهم عند أداءهم للاختبارات ، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات التخصصية في مختلف المجالات ، وجد عدم وجود مقياس للاستقواء الرياضي مقنن على لاعبي كرة السلة ، ولهذا وجدت الحاجة إلى تقنين مقياس الاستقواء رياضي للاعبين الشباب بكرة السلة.

3- أهداف البحث : -

1. تطبيق مقياس الاستقواء الرياضي وذلك للتعرف على مستوى اللاعبين الشباب بكرة السلة .
2. تقنين مقياس الاستقواء الرياضي للاعبين الشباب بكرة السلة.

4- مجالات البحث :-

- **المجال البشري :- لاعبي** الشباب بكرة السلة للموسم 2021 – 2022 .
- **المجال زمني :-** وذلك للمدة الممتدة من 15/ 01 /2021 ولغاية 15/ 04/2022 .
- **المجال مكاني :-** بغداد / قاعة الشعب للألعاب الرياضية .

5- تحديد المصطلحات :-

الإستقواء (Bulling) :- يعّرف بأنه " سلوك عدواني يتضمن الإيذاء الجسمي، أو اللفظي، أو الإذلال بشكل عام، وينتج عن عدم التكافؤ في القوى بين فردين يسمى الأول مستقويا **(Bully)** والآخر ضحية **(victim)** " (Juvonen, J., Graham , 2003 , p.1231) .

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية : -

1- منهج البحث : -

لتحقيق اهداف البحث فرض على الباحث اعتماد على الأسلوب الارتباطي ، فقد تم استخدام المنهج الوصفي الذي يُعّرف بأنه " ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بوساطته اكتشاف ما إذا كان هناك ثَمة علاقة بين متغيرين أو أكثر من المتغيرات ، ومن ثُّم معرفة قوة واتجاه هذهِ العلاقة " .
(محمد ، 2015 ، ص 112)

2- مجتمع وعينة البحث : -

تمثل مجتمع البحث من اللاعبين الشباب بكرة السلة والمشاركين في الموسم (2021-2022) ، بأعمار (17-18) سنة ، إذ بلغ عددهم الكلي (128) لاعب ، عمد الباحث على دراستهم جميعهم لكونهم يمثلون مشكلة البحث ويحققون أغراضها ، فاختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهي بذلك مثلت نسبة (100 %) من المجتمع الاصلي ، وتم تقسيمهم إلى قسمين لما تتطلبه إجراءات الدراسة المتمثلة بتقنين المقياس ، ويبين لنا الجدول (1) الموضح من خلال الشكل (1) :-

ولغرض التحقق من تجانس العينة لجأ الباحث إلى استخدام معامل الالتواء.

الجدول (1) يبين توزيع عينة افراد العينة للاعبين الشباب بكرة السلة و الجدول (2) يبين تجانس العينة في المتغيرات الجسمية (الوزن ،الطول).

جدول (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث للاعبين الشباب بكرة السلة

ت	اسم النادي	المحافظة	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية
1	دجلة الجامعة	بغداد	12	6
2	الحشد الشعبي	بغداد	12	6
3	نفط الشمال	كركوك	10	
4	الشرطة	بغداد	11	
5	الكهرباء	بغداد	12	6
6	غاز الشمال	كركوك	11	
7	النفط	بغداد	12	
8	الحلة	بابل	12	
9	التضامن	النجف	12	
10	نفط البصرة	البصرة	12	
11	زاخو	دهوك	12	
المجموع الكلي للعينة			128	18

جدول (2)

يبين تجانس العينة في (العمر ، العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	شهر	213,80	214,00	10,104	0,23
العمر التدريبي	شهر	28,90	27,00	2,20	0,66

3-الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

- مصادر عربية وأجنبية .
- شبكة المعلومات (الأنترنيت) .
- إستمارات إستبانه لإستطلاع الآراء .
- إستمارات لتسجيل البيانات .
- ساعة توقيت نوع (Sport timer) صينية الصنع عدد (1) .
- حاسبة يدوية نوع (GJTY) صينية الصنع عدد (1) .
- جهاز حاسوب نوع (Lenovo) صيني الصنع عدد (1).
- صافرة حكام .

4-إجراءات البحث الميدانية :-

عمد الباحث الى تقنين مقياس استقواء الرياضي للاعبي الشباب بكرة السلة ، الى مقياس تم بناه في دراسة سابقة (دراسة علي حمد في لعبة كرة القدم) (سمير ، 2019) ، وتطبيق المقياس على لاعبين الشباب بكرة السلة بعد إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

5- الأسس العلمية للمقياس

1- (الصدق الظاهري والمنطقي): -

عرض الباحث المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحصول على موافقتهم لمعرفة مدى صدق المقياس ، وذلك لغرض تحديد صلاحية مضمون عبارة كل فقرة ، ونوع بدائلها ، ومفتاح تصحيحها ، وانتمائها للمجال والمقياس المستقل الذي تنتمي إليه ، وذلك من خلال الحذف ، أو الدمج ، أو التعديل والإضافة عليها ، أو الإبقاء عليها كما هي ، لقبولها باتفاق آرائهم عليها بنسبة (80%) وأكثر للتحقق من الصدقين الظاهري والمنطقي من خلال اعتماد هذهِ النسبة بالاتفاق ، إذ وان هذا الأجراء يعد من أهم الاجراءات التي يقوم بها الباحث لاستكمال المقياس.

إذ " يتمثل هذا النوع من الصدق بوساطة عرض الباحث فقرات مقياسه وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه، وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم وبالتحديد نسبة أتفاق (80 %) فأعلى" . (الكبيسي ، 2010، ص 35)

اذ تم حصول على اتفاق آراء الخبراء بنسبة اتفاق (85 %) على مقياس الاستقواء الرياضي.

2- **ثبات المقياس**

يشير الثبات إلى " إتساق البيانات والحصول على الإجابات نفسها ثانيةً في حال إعادة تطبيق الآداة " . (ميخائيل،2016،ص111)

من خلال الاعتماد على درجات تطبيق عينة التجربة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (30) فرد، تم التأكد من الثبات وذلك بطريقة التجزئة النصفية ، إذ ان هذه الطريقة تقوم على تقسيم جزأي المقياس في حساب الثبات ، وذلك لتجنب التكرار في تطبيق صور المقياسين والاستفادة من الإجراءات السابقة كما ذُكر ، فاعتمد الباحث على درجات التطبيق التي تم الحصول عليها من الإجراء السابق ، وذلك من خلال تقسيم المقياس على جزأين وذلك بفرز الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية للمقياس ، وبذلك سيكون جزأي المقياس غير متساويين بعدد فقراتهم ، ولذلك عمد الباحث إلى إيجاد طريقة حساب معامل الثبات إحصائياً بمعامل إرتباط (Horst) بين درجات الجزأين ، وكما مُبين في الجدول (2) :

جدول (2) يبين لنا قيم نتائج معادلة (هورست) لثبات المقياسين

الاختبار	معامل هورست	(Sig)	الدلالة
إستقواريا ضي	0.864	0.001	معنوي

ن = 91 درجة الحرية ن – 2 = (89) مستوى الدلالة (0.05) ، معنوي إذا كانت درجة (Sig) ≤ (0.05)

إذ ان معامل الإرتباط " من (0.70- أقل من 0.90) يكون عالياً ".

2-تطبيق المقياس :

وبعد ايجاد الاسس العلمية أصبح المقياس جاهز للتطبيق ، كما مبينه لنا الجدول (3) :-

جدول (3) يبين لنا هيكلية المقياس بصورتيه النهائية

	المجالات	عدد الفقرات	البدائل	مفتاح تصحيح	الحدود	الوسط الفرضي
الإستقواء	إستقواء بدني	12	دائماً ، أحياناً ، أبداً	1,2,3	36-12	26
	إستقواء لفظي	12			36-12	26
	استقواء اجتماعي (علاقاتي)	11			33-11	22
	المقياس الكلي	35			105-35	70

كما يحوي هذا المقياس على تعليمات ، تساعد المستجيب على كيفية الإجابة عن الفقرات للوصول إلى البيانات المطلوبة للعمل على حل مشكلة الدراسة وتحقيق الاهداف .

5-وسائل إحصائية : -

تمت معالجة البيانات باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وذلك للحصول على النتائج .

3- عرض النتائج ومناقشتها : -

بعد انت تم تفريغ البيانا وإجراء المعاملات الاحصائية لاستخراج النتائج ويوضح لنا في أدناه النتائج من خلال الجداول والأشكال البيانية ، ومن ثمَّ يتم مناقشتها .

1-عرض ومناقشة نتائج تقنين المقياس باشتقاق المستويات المعيارية لها : -

يبين لنا الباحث المعالم الإحصائية التي تم استخدامها للوصول الى لنتائج مقياس الإستقواء الرياضي الخاصة بمتطلبات عملية اشتقاق المعايير الخاصة بتقنينه ، وكما يبينه لنا الجدول (4):

جدول (4)
يبين المعالم الإحصائية الوصفية لمقياس الإستقواء الرياضي

	وحدة لقياس	ن	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل التواء
إستقواء رياضي	الدرجة	84	77.71	78	7.654	- 0.345

تُبين لنا نتائج الجدول (4) معامل الالتواء كان محدد ما بين (±3) مما يدل ذلك ان توزيعها كان توزيعاً طبيعياً ، ولكي نتمكن من تحديد المستويات المعيارية لهذا المقياس ، فقد تم ترتيب لدرجات بشكل تصاعدي وتم إجراء التحويلات لهذه الدرجة المعيارية مروراً بالدرجة الزائية ، وكما يبين لنا الجدول (5) :

جدول (5)
يبين معالجة لدرجات الخام لتقنين مقياس إستقواء لرياضي

ن	الدرجة الخام	الدرجة الزائية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة الزائية	الدرجة المعيارية المعدلة
1	61	1.67187-	33.28	43	77	0.14609	51.46
2	61	1.67187-	33.28	44	77	0.14609	51.46
3	61	1.67187-	33.28	45	79	0.37333	53.73
4	61	1.67187-	33.28	46	79	0.37333	53.73
5	61	1.67187-	33.28	47	80	0.48695	54.87
6	62	1.55824-	34.42	48	81	0.60057	56.01
7	62	1.55824-	34.42	49	81	0.60057	56.01
8	62	1.55824-	34.42	50	81	0.60057	56.01
9	62	1.55824-	34.42	51	81	0.60057	56.01
10	62	1.55824-	34.42	52	81	0.60057	56.01
11	64	1.331-	36.69	53	81	0.60057	56.01
12	64	1.331	36.69	54	81	0.60057	56.01
13	64	1.331	36.69	55	81	0.60057	56.01
14	65	1.21738-	37.83	56	81	0.60057	56.01
15	65	1.21738-	37.83	57	81	0.60057	56.01
16	65	1.21738-	37.83	58	82	0.7142	57.14
17	65	1.21738-	37.83	59	82	0.7142	57.14
18	65	1.21738-	37.83	60	82	0.7142	57.14
19	66.	1.10376-	38.96	61	82	0.7142	57.14
20	67	0.99013-	40.10	62	82	0.7142	57.14
21	70	0.64927-	43.51	63	82	0.7142	57.14
22	70	0.64927-	43.51	64	83	0.82782	58.28
23	70	0.64927-	43.51	65	83	0.82782	58.28
24	70	0.64927-	43.51	66	83	0.82782	58.28
25	70	0.64927-	43.51	67	84	0.94144	59.41
26	70	0.64927-	43.51	68	84	0.94144	59.41

59.41	0.94144	84	69	43.51	0.64927-	70	27
59.41	0.94144	84	70	43.51	0.64927-	70	28
59.41	0.94144	84	71	43.51	0.64927-	70	29
59.41	0.94144	84	72	43.51	0.64927-	70	30
59.41	0.94144	84	73	43.51	0.64927-	70	31
60.55	1.05506	85	74	45.78	0.42202-	72	32
62.82	1.28231	87	75	48.05	0.19478-	74	33
62.82	1.28231	87	76	48.05	0.19478-	74	34
62.82	1.28231	87	77	48.05	0.19478-	74	35
62.82	1.28231	87	78	50.32	0.03246	76	36
62.82	1.28231	87	79	50.32	0.03246	76	37
62.82	1.28231	87	80	50.32	0.03246	76	38
66.23	1.62317	90	81	50.32	0.03246	76	39
66.23	1.62317	90	82	50.32	0.03246	76	40
66.23	1.62317	90	83	50.32	0.03246	76	41
66.23	1.62317	90	84	51.46	0.14609	77	42

(س = 0) (± ع = 1)

نلاحظ من نتائج الجدول (5) بأن الوسط الحسابي للدرجات (الزائية) كان (0) والإنحراف المعياري (1) ، وبهذا فإن الدرجات تقع ضمن المستوى الأعتدالي ، وبعد ذلك تم تعديل الدرجات (الزائية) للمقياس على وفق معادلة (الدرجة الزائية × 10 + 50) ، وذلك بهدف إشتقاق المعايير بوبت ، لوضع المستويات المعيارية والتكرارات من خلال الإستناد على قيم الدرجات المعيارية الزائية والمعيارية المُعدلة (النهائية) الواردة ، وكما يبين لنا الجدول (6) وموضح ذلك لنا الشكل (2):-

جدول (6)

يبين لنا إشتقاق معايير مقياس الإستقواء الرياضي

الدرجة الزائيه	الدرجة المعدلة	معايير	التكرارات	نسبة لمئوية
(- 2) فما دون	28 فما دون	جيد جداً	0	% 0
(1-) — (1.99-)	38 – 29	جيد	14	% 16.667
(صفر) — (0.99-)	48 – 39	متوسط	25	% 30.333
(1) — (0.01)	58 – 49	مقبول	24	% 28.952
(2) — (1.01)	68 – 69	ضعيف	15	% 18.095
(2.01) فما فوق	69 فما فوق	ضعيف جداً	6	% 7.762
المجموع			84	%100

يبين لنا الجدول (6) بأنه المقياس قد حقق (4) مستويات معيارية توزع بينها اللاعبون توزيعاً طبيعياً ، ومن الممكن تقييمهم معيارياً ، إذ كلما قلت درجة المقياس كان ذلك أفضل عند الحكم على امتلاكهم اللاعبين الإستقواء الرياضي.

2- عرض نتائج مستوى المقياس الاستقواء ومناقشتها :-

يبين لنا الباحث نتائج استجابات أفراد عينة التطبيق على مقياس لاستقواء لرياضي بشكل كلي ومن بعد ذلك يفصل لنا كل مجال من مجالات المقياس وكما يتبين لنا بالجدول (7) .

جدول (7)

يبين لنا المعالم الاحصائية لمقياس الإستقواء الرياضي

	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	وسط فرضي	وسط حسابي	لوسيط	انحراف معياري	معامل التواء	(ت)لمحسوبة	(Sig)
إستقواء رياضي	35	105	70	76.43	78	8.801	0.256-	4.951	0.002

وحدة القياس (الدرجة) ن= 84 درجة الحرية (83) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) ≤ (0.05)

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (7) يتبين لنا بأن الوسط الحسابي لمقياس الاستقواء الرياضي كان أكبر من الوسط الفرضي للمقياس ، وأن الفرق الإحصائي كان دالاً بحسب دلالة قيمة (t-test) لعينة واحدة البالغة (4.951) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (83) إذ بلغت قيمة (Sig) (0.002) وهي أصغر من (0.05)، ويتم عرض نتائج كل مجال بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمجال ، لغرض التعرف على استجابات عينة التطبيق بشكل مفصلاً وكما يتم بيانه في الجدول (8) .

جدول (8)

يبين المعالم الإحصائية لمجالات مقياس الإستقواء الرياضي بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمجال

مجالات المقياس	عدد الفقرات	درجة كلية للمجال	لوسط الفرضي	وسط حسابي	لوسيط	لانحراف معياري	معامل التواء	متوسط الفرق بين وسطين	(ت)لمحسوبة	(Sig)	ترتيب
استقواء بدني	14	42	28	29.35	28	2.215	0.488	1.35	1.497	0.138	الثالث
استقواء لفظي	10	30	30	24.6	25	3.886	-0.325	5.40	8.517	0.000	الاول
استقواء اجتماعي (علاقاتي)	11	33	22	24.77	24	3.256	-0.478	2.77	5.274	0.000	ثاني

وحدة القياس (الدرجة) ن= 84 درجة الحرية (83) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) ≤ (0.05) يبين لنا الجدول (8) نتائج أفراد عينة التطبيق توزعت نتائجهم طبيعياً على درجات المجالات وهذا يثبت لنا بانه لا توجد هناك قيم متطرفة لان القيم محددة بين (±3) لمنحنى كاوس الإعتدالي (الطبيعي) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال من المجالات يتبين لنا أنهم

تعدوا الوسط الفرضي للمجالات الخاصة بها ، ليكون بذلك الفرق الإحصائي ذا دالاً بحسب دلالة قيم (t-test) لعينة واحدة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (83) إذ بلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) ما عدا مجال الاستقواء البدني. وعند مراجعتنا لنتائج مستوى الاستقواء الرياضي يتبين لنا بان عينة التطبيق لديهم استقواء رياضي وان ذلك واضح في المقياس ككل وفي كل مجال من مجالاته الثلاثة ، ويعزو الباحث ذلك الى البيئة التدريبية وما يحيط بها وباللاعبين الموهوبين وما يتطلب من كل واحد منهم من إظهار الموهبة الرياضية الموجودة لديهم ، ويتم ذلك بالمقارنة بين الاقران بحكم ان لعبة كرة السلة هي لعبة جماعية ولا تعتمد على كسر زمن الإنجاز كما في بقية الالعاب ، وان المرحلة العمرية للاعبين تحتاج إلى أن يدركوا بأن التنافس يجب ان يكون شريفاً فيما بينهم بدون الاضرار باللاعبين الاخرين لكي يحصلوا على مستويات التفوق والتقدم في الاختبارات التقييمية ، وذلك من خلال ابراز مشاعر الغضب للآخرين لبث الرعب والخوف لدى المستقوى عليهم من اللاعبين ، وهي قد تكون ردود فعل طبيعية لكن هذا الرد غير مسؤولة وينبغي أن تحظى بمتابعة واهتمام القائمين على تدريباتهم ، للعمل على مساعدة اللاعبين في الحد من هذه الظاهرة من جهة ، وللوصول إلى تحقيق الاهداف المنشودة والتي يُعتمد عليها في تحسين وصقل قدرات اللاعبين الموهوبين والوصول بهم إلى اعلى المستويات من جهة أخرى .

فقد اشارت تقارير الاستقواء الى " ان هذا السلوك يقل بتقدم العمر إلا أن ذروته يكون في مرحلة المراهقة فعندما أُجريت مقابلة مع أولياء أمور الطلبة اظهروا بان هذا السلوك يزداد كلما تقدم الطفل في العمر الا ان عدد الذين يكونون في موقع القوة يزداد في مرحلة المراهقة وهذا يصلنا الى ان هذا السلوك يتغير خلال مراحل الطفولة والمراهقة والشباب " (Root، 2006، p.24)

وأن " الكثير من اللاعبين يميلون الى اعلان سخطهم على ما يتعرضون له من اوامر ومطالب وضغوطات مختلفة ولهذا يلجئون الى ممارسة سلوكيات تميل الى الثورة والتمرد والعدوانية ، وهذا يتجلى من خلال الضغوط التي يتعرض اليها اللاعب والمتمثلة بجو المنافسة والمدرب والاداريين والحالة الاجتماعية اذ تبدأ الضغوط الاجتماعية من الوالدين والاسرة والمقربين والجمهور واعضاء الفريق وهيئة التدريب والجميع يدفع اللاعب الى تحقيق الفوز ، وبالتالي فان اللاعب المتمرد يتجه بأفعاله واقواله الى الاعتراض وعدم الانصياع الى القوانين والواجبات التي توفرها شروط المنافسات الرياضية واثارة المشكلات، وان اللاعب المتمرد يميل دائما الى صنع المشكلات كذلك هنالك الاستقواء والذي يعد ظاهرة متزايدة الانتشار لدى اللاعبين الشباب ، ويعد مشكلة تربوية واجتماعية وشخصية بالغة الخطورة ، وذات نتائج سلبية على البيئة الرياضية العامة والنمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للاعب ، وحقه في التدريب والمنافسة ضمن بيئة رياضية امنة ". (ابراهيم واجمد،1996،ص2)

فمشكلة الاستقواء لدى اللاعبين لها " أوجه متعددة نظراً لوجود متغيرات تؤثر في حدوثها، فمنها ما يتعلق بالأسرة إذ إن اللاعب إذا حضر إلى المركز وهو مثقل بمشكلات أسرية، فلا يجد له متنفس الآ في المركز، ومن ثم ينتقل الاستقواء من الأسرة إلى المركز. ومن أنماط الاستقواء: السخرية والضرب والازدراء واستعمال الألفاظ النابية والتهديد والمشاغبة، وقد تشكل العلاقات الاجتماعية في المركز مصدراً للتهديد، فقد يشعر المراهق بقبول إقرانه له أو برفضهم إياه كما يحتمل أن يتعرض للإيذاء على أيدي أقرانه أو يقوم هو بالعدوان على أقرانه فيستقوي على بعضهم ولهذا الأمر اثر كبير في تكوين الهوية ". (Roberts,2006)

5- الاستنتاجات والتوصيات : -

1-الاستنتاجات: -

1. تم التوصل الى أن مقياس الإستقواء الرياضي صالح لما أعّدَ من أجله وهو قياس الاستقواء لدى اللاعبي الشباب بكرة السلة ، ويتمتع بقبول في شروط وادوات القياس الخاصة به .
2. يمتلك لاعبي الشباب بكرة السلة مستوى واضح من إستقواء رياضي.

2-التوصيات:

1. لابد من اهتمام وزارة الشباب والرياضة والأندية الرياضية وذلك من خلال توافر الأخصائي النفسي مرافقاً للفرق بكرة السلة .
2. لابد من الاهتمام بجهود الباحثين الأكاديميين ودعمهم في مراكز رعاية اللاعبين بكرة السلة.

المصادر :

- جلال ، جلال حلمي جلال : **العنف الاسري** ، القاهرة : دار الاخاء ، 1999 .
- حسانين ، محمد صبحي : **القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية**، ج1،ط4 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2001.
- سمير ، علي حمد . **مدى اسهام العَجَز المُتعلم والاستقواء الرياضي بنتائج بعض الاختبارات التقيمية للاعبي مراكز رعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم**، العراق، الجامعة المستنصرية،2019.
- السهل ، إبراهيم مجدي وأحمد : **السمات الانفعالية للاعبي منتخبات كرة القدم تحت 18 سنة وعلاقتها بنتائج البطولة الدولية الثالثة للشباب** ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد 1 ،2، 3 ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1996.
- علام ، صلاح الدين محمود علام : **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2012 .
- عواد ، فريال محمد أبو : **أصول البحث النفسي والتربوي** ، عمان : دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2015 .
- فرج ، صفوت : **القياس النفسي** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 2012 .
- الكبيسي ، وهيب مجيد : **القياس النفسي بين التنظير والتطبيق** ، لبنان : العالمية المتحدة ، 2010.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** ، ط2 ، القاهرة : دار الفكر العربي،2000 .
- ميخائيل ، أمطانيوس نايف **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها** ، عمان : دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، 2016 .
- النجار ، نبيل جمعة صالح النجار: **الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية** ، عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010.
- Juvonen, J., Graham, S. and Shuster, M. **Bullying among young adolescent**: the strong, the weak, and troubled, pediatrics, 2003.
- Kristensen, s & Smith, P. (2003). The use of Coping Strategies by Danish children classed as a bullies, Victims, bully Victims, and not involved in response to different (hypothetical) types of bullying. Scandinavian journal of Psychology,44.

- Orpin, P. and Horne, A. understanding the problem In bullying prevention: creating a positive school climate and developing social competence, American Psychological Association. 2006.
- Roberts , w (2006) Bullying from Both sides : strategic intervention for working with Bullies and victims , USA : corwin press .
- Root, t:student, teacher partenerships can be the key to combat bullying. Education journal (92),2006..

Legalization of the sports bullying scale for young basketball players

Prof.Dr. Ali Sumoom Al-Fartousi
ali41ali1970@gmail.com
07724800100

Abstract:

The aim of the research is to apply and standardize the mathematical bullying scale to identify the level of youth basketball players, and the researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the research, as the research community represented the youth basketball players for the season (2021-2022), aged (17-18) years old Their total number is (128) players, and the researcher concluded: The mathematical bullying scale is suitable for what it was prepared for in measuring the level of bullying, and it enjoys the conditions for accepting psychometric measurement tools. The youth basketball players have a clear level of sporting power. In light of the important conclusions reached by the researcher, he recommends that the Ministry of Youth and Sports should pay attention to the availability of a specialist or psychological counselor in sports talent care centers and basketball clubs, and attention should be paid to supporting the efforts of academic researchers in the fields of sports talent care centers in basketball.

Keywords :legalization - bullying – basketball.