

تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

م.م عماد طعمه راضي
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بادخالهما في المنهاج التعليمي المتبع بالكلية والتعرف على اي الأسلوب أفضل في التعلم .

استخدم المنهج التجريبي وشملت العينة على (54) طالب في المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وتضمنت وسائل جمع المعلومات والاختبارات والوسائل الاحصائية المستخدمة .

وقد تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج وقد توصل الباحث من ذلك الى .

- ان لاستخدام اسلوب التعلم الاتقاني له تأثير كبير جداً في تعلم المهارتين المناولة

الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

- ان اسلوب التعلم التعاوني له تأثير فعال في تعلم المهارتين المناولة الصدرية بعد

اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

- ان افضل اسلوب للتعلم هو اسلوب التعلم الاتقاني .

وقد اوصى الباحث الى ادخال لاسلوبين التعلم الاتقاني والتعاوني في تدريس مادة

كرة السلة بمنهاج الكلية .

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته وقابلياته هي
الغاية الأساسية فيها وتتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير متطلبات التي تخدم عملية
التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة
المتعلم على فهم اجزاء ومسار مهاره او الحركة .

ان الكثير من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم مهاره الرياضية
ومازالت تستخدم , اذ تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري والبدني لذا سعى
الخبراء والباحثون الى ايجاد اساليب وطرق تخدم الالعاب والفعاليات والمهارات
الرياضية كافة بما يتلاءم مع قابليات وامكانيات المتعلم .

ان لعبة كرة السلة هي احدى الالعاب الرياضية المهمة التي اكتسبت شعبية كبيرة
في بلدان العالم ويأتي ذلك بسبب الطابعه السريع في اللعب ولما تحتوي من قوة في الدفاع
ومهاره مثيره في الهجوم .

وكذلك تحتوي على مهارات اساسية دفاعية وهجومية ومهارات مركبة من كلتا
النوعين التي توصل الفريق الى الفوز اذ ان ادائها بشكل متزن وانسيابي وسريع اذ ان
المهارات الأساسية ضرورية بشكل كبير للمتعلم فهي سلم الارتقاء نحوه الاجاده
والنفوق ويجب على القائم بعملية التعليم ان يلم بالمتعلم المهارات الأساسية كافة ولا توجد
مهاره اهم من الاخرى .

وان المدربين والقائمين بعملية التعلم يجب ان يوافق بين عملية تعلم المهارات
والطريقة والاسلوب الامثل لتعلم تلك مهاره وحسب قدرات وقابلية المتعلم والاخذ بنظر
الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين .

وان المنهاج التعليمي الذي يضم التمارين الاحماء البدنيه والمهاريه التي تعمل في
اكساب المهارات الحركية وتطويرها تاخذ بنظر الاعتبار الطريقة او الاسلوب الذي يخدم
تحقيق هدف المنهاج الذي يرمي الوصول اليه .

تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات الهجومية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

وتأتي هذه من خلال التناسق بين التمارين المستخدمة وتعلم المهاره المطلوبه سواء
كانت دفاعيه او هجومية او مركبة وهي بذلك تتطلب استخدام الاسلوب التعليمي المناسب
لتعليم احدى المهارات .

فلذلك تأتي اهمية البحث من خلال استخدام اسلوب التعلم التعاوني والاتقاني في
تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال ادخال الاسلوبين في
المنهاج التعليمي المتبع في الكلية .

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث الدوس العملية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية
الاساسية لاحظ قلة الاهتمام في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة
والتدريب عليها فضلا عن قلة استخدام الاساليب العلمية الحديثة الامر الذي يدعو الى
اهمية استخدام تلك الاساليب التعليمية وجدولتها بالمنهاج التعليمي بما يخدم العملية
التعليمية ولاسيما مع المهارات المركبة ، اذ ان تنظيم عملية التعلم واستخدام الطراق
العلمية باستثمار هذه الاساليب هو المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي
وتحقيق اهداف العملية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها .
وطبقا لما تقدم ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية جاده لهذه المشكله من خلال استخدام
الاسلوب التعليمي التعاوني والاتقاني وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة
بكرة السلة الذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى المهارات والتطوير والوصل بالطلاب
الى مستوى افضل بالتعلم .

1-3 اهداف البحث

- 1 - التعرف على تأثير اسلوب التعلم التعاوني والاتقاني في تعلم بعض المهارات
الهجومية المركبة بكرة السلة بادخالهما بالمنهاج التعليمي المتبع بالكلية .
- 2- التعرف على اي اسلوب افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة
السلة .

1-4 فروض البحث

- 1 - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاسلوبين التعاوني
والاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات الهجومية المركبة وكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين الاسلوبين
3- هناك نسبة تطور في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة باستخدام
الاسلوبين .

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
- المجال الزمني :- 2006/2/20 - 2006/4/20
- المجال المكاني :- القاعة الداخلية المغلقة بكلية التربية الاساسية .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة .

2-1 الدراسات النظرية .

2-1-1 التعلم واساليب .

ان التعلم مفهوم شامل وواسع جداً وهو اساس العملية التعليمية فلا يكاد اي نمط
من انماط السلوك البشري ان يخلو من نوع ما من التعليم .
ان الرياضي الذي يقوم باداء اي مهارة حركية مطلوبة منه ويصل بها الى
مرحلة الاتقان الاوتوماتيكية اساسه هو التعلم , وقد تناول الكثير من الباحثين التعلم على
وفق الاتجاهات العلمية اذ حددت مفاهيمه استناداً الى علم النفس والتربية والتعلم الحركي
ولهذا فان التعلم (ماهو الا النتاج الحاصل بسبب التغير المستمر نسبياً في الاداء
والسلوك بسبب الخبرة السابقة والتطبيق العلمي) (1) .
وكذلك (هو عملية تغير او تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة
الا يكون هذا التغير او التعديل قد تم نتيجة للنضج او لبعض الحالات المؤقتة كالتعب او
تعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك
والاداء) (2) .

(1) نجاح مهدي شلش . اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي . جامعة البصرة مطابع التعليم العالي .
1994 . ص 19 .

(2) محمد حسين علاوي . علم النفس الرياضي . القاهرة . دار المعارف . 1992 . ص 333 .

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه رياضي

وبهذا فان التعلم يعد الحجر الاساس لكل رياضي او متعلم وانه يحدث تغير في
السلوك الفرد وتصرفاته وتعتبر في اداة .

ولقد تنوعت اساليب التعلم وهذا يلاحظ بشكل واضح في العملية التعليمية اذ
لايوجد اسلوب افضل من اسلوب لكن امراً مهماً ورئيسياً من جوانب التعلم هو اختيار
انسب الاساليب واكثرها اقتصاداً عند التعلم والتعلم الحركي .

وعلى هذا الاساس ظهر الكثير من اساليب التعلم التي منها (1) .

- أسلوب التعلم المتجمع والمتوزع .

- أسلوب التعلم المتسلسل والعشوائي

- أسلوب التعلم المتغير والثابت

- أسلوب التعلم الذهني والبدني .

- أسلوب التعلم الكلي والجزئي .

- أسلوب التعلم الاتقاني .

- أسلوب التعلم التعاوني .

2-1-2 اسلوب التعلم الاتقاني

يعتمد هذا النوع من التعلم على نظريات التعلم السلوكية من جهة وعلى فكرة

(بلوم) المتمثلة في ان الفروق الفردية في المحصلة النهائية للتدريس .

يرى بلوم ان حاجة بعض التلاميذ الى وقت اطول للتعلم وعدم السماح لهم بان

ياخذوا وقتهم الكافي للتعلم . قد يظهر في نظر الآخرين بانهم مختلفون وعلية لابد من ان

يكون من اهم المبادئ التدريسية حصول التلاميذ على الوقت الكافي للتعلم اي اعطاء

الطالبة المتأخرين دراسياً الوقت الذي يحتاجونه لتعلمهم ويساعدهم على تحقيق الاهداف

التربوية (2) .

(1) يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . 2002 . ص22 .

(2) بدر عمر . التعلم في علم النفس التربوية . الكويت 1992 . ص210 .

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المبرمجة بكرة
الملة على مينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

ان التعلم الاتقاني (هو خيار المتعلم والتدريس يستخدم لايصال الطلبة الى مستوى
السيطرة على الوحدات الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال الى الوحدة التعليمية
اللاحقة) (1).

ولانه تقنية تعليمية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي وتعليمها اذ
تكون المهارة المراد تعلمها مجزأة الى وحدات او اقسام مميزة وواضحة تعطى في
حصة صفية واحدة او عدة حصص او بعض الطلبة اختبار في نهاية كل جزء فاذا لم
يصلوا الى درجة الاتقان في هذا الاختبار (80% - 90%) فانهم يزودون بوقت
وتدريس اضافيين حتى يصبحوا قادرين على تحصيل درجة الاتقان في الاختبار (2) .
وكذلك ان الاسلوب يهدف للوصول الى اعلى درجة من التعلم اي اتقان المتعلم اي
مهارة رياضية يراد تعلمها .

وان الاسلوب يستطيع تعلم اي موضوع دراسي بدرجة عالية من التحكم اذ توفرت
لهم الظروف المناسبة ويهدف هذا النوع من التعلم إلى:
- مساعدة كل تلميذ على ان يعمل وينجز وفقاً لسرعة الخاصة به عبر الوحدات الدراسية
المتتالية .

- تطوير قدرة كل تلميذ ليصل الى درجة من الاتقان
- تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى التلاميذ .
- تشجيع التعلم الذاتي والدافعية للتعلم .

2-1-3 اسلوب التعلم لتعاوني

ان هذا الاسلوب من أساليب التعلم الحديث وقادر على خلق حالة من التأصر
الاجتماعي بين الطلبة في الصف الواحد , وهذا التأصر يجعلهم اكثر نتاجا في الحالات
الآخري .

(1) Denese. D and Jackie S: mastery lerning in public school (volda state university. December 1990.P.1

(2) matzier.m. w: analysis of mastery learning system of instruction for teaching tennis, human kinetics , sport pedagogy, 1992, PP.63. 70

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة وكرة
الصلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

إذ ان بناء الاهداف التعليمية والتي تخدم الطلبة في تلبية حاجاتهم وفق التعلم
التعاوني فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة اخرى تفاعلا مثمرا
ومؤشرا بخلق روح التعاون بين الطلبة .

فان التعلم التعاوني هو (ايجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث
ينغمس كل اعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على
ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية) (1) .

وكذلك (انه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوية لرفع
مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الاخر) (2) .

وهو (نشاط مجموعة صغيرة من المعلمين الذين يعملون سوية لحل مشكلة او اتمام
مهمة او تحقيق هدف عام) (3) .

وهذا فان التعلم التعاوني اساسه هو تخفيف من مسؤولية المدرس في اداء الصف
اذ يتعامل مع المجموعات الصغيرة التي تكون في الصف .

ان التعلم التعاوني يهدف الى جعل الطلاب على شكل جاميع صغيرة في تعلم اي
مهارة رياضية من اجل تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول اليه سواء كان المدرب او
المعلم .

يمكن تلخيص اهم فوائد التعلم التعاوني (4) .

- يساعد على فهم المفاهيم والاسس العامة واتقانها .
- ينمي القدرة على تطبيق في مواقف جيدة .
- ينمي القدرة على حل المشكلات .
- ينمي القدرة البدائية لدى الطلاب .

على الرغم مما تقدم من ايجابيات الا انه لا يخلو من بعض العيوب .

(1) محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . ط 1 عمان دار السيرة للنشر والتوزيع .
1999 .ص 329 .

(2) smith karla : cooperative lerning effect team worle for engineering classroom
university of Minnesota cooperative learning center Microsoft inter net1999 .P.1.

(3) Garfid . Johnson: teching statsitics using small grop cooperative learning
joural Of stat istics educational . university of Minnesota 1993 .p.p.1-9.

(4) كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب 1997 .
ص 317 .

1-1-2 المهارات المركبة السلة .

ان لعبة كرة السلة تعتمد على شي هام هو يعتبر الاساس هو والمهارات الاساسية
سواء كانت هجومية او دفاعية وان اتقان المهارات الاساسية يساعد المدرس على
تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول اليه .
وان المهارات الاساسية هي كل الحركات الضرورية البناءة التي تؤدي لغرض
معين .

وان المهارات في كرة السلة قد قسمت الى (1) :

- المهارات الهجومية .
- المهارات الدفاعية .
- المهارات الدفاعية الهجومية .

فان المهارات التي تضم المجموعتين هي تعتبر حركية فهي (الحركات التي تتكون من
ارتباط يستخدم مصطلح او اكثر اي تتكون من وحدتين او اكثر وتؤدي بشكل مركب
حيث يتطلب من اللاعبين عند ادائها القيام بحركات في سلسلة متعاقبة ومتترابطة بشكل
مركب وتحتاج الى وقت اطول ومجهود اكبر عند الاداء اكثر من المهارات الفردية) (2).
كذلك (كونه مجموعة من المهارات الوحيدة والتي يتم الترابط بينهما لاتمام او
انجاز عمل ما) (3) .

وان لعبة كرة السلة وحدة من الالعاب التي تحتوي على عدد من المهارات المركبة
التي تمتزج (الطبطبة والتهديف , الطبطبة والمناولة) . وغيرها من المهارات الحركية
ولاجل التوصل الى طريقة تمكن اللاعب من ايجاد المهارات الحركية فلذلك يستوجب
على المدرس او المدرب اتباع اسلوب معين للتدريب كان يكون التدريب باستخدام
الطريقة الكلية اي تتجزأ المهارات الحركية الى اجزاء ويدرب كل جزء على حدة
وتدمج سوياً عند الاداء (4) .

(1) فائز بشير حمودات وآخرون . اسس ومبادئ كرة السلة بغداد . المكتبة الوطنية . 1985 . ص 40.

(2) محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي .
القاهرة . مطبعة دار الفكر . 1987 . ص 45-46 .

(3) رعد جابر ، كمال عارف . المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي . 1987 . ص 25.

(4) لقاء عبدالله . تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوي السرعة الانتقالية في اداء بعض المهارات الهجومية
الحركية بكرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد 2001 . ص 24 .

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

إن أي مشكلة في البحوث العلمية تلزم الباحث في اختيار المنهج الملائم
انسجام مع طبيعة المشكلة المراد حلها وعليه استخدم المنهج التجريبي لملائته مشكلة
البحث (هو كافة الاجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها الباحث الاجتاعية في
قصد مسبقة وفي كافة الظروف المحيطة بظاهرة محدودة) (1) .

3-2 عينة البحث

تم اختيار العينة من مجتمع الاصل المتمثل بطلاب المرحلة الاولى قسم التربية
الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (64) طالب حيث
تم اعتماد الطريقة العمدية في اختيار العينة وتم استبعاد (10) وبذلك اصبحت العينة (54)
(طالب ويشكلون نسبة (84 %) وقسمت الى ثلاثة مجاميع , مجموعتين تجريبيتين
ومجموعة ضابطة .

3-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- ملعب كرة السلة- ساعة توقيت الكترونية عدد (4)- كرات سلة - طباشير ملون-
- صافرة عدد(4) - حاسبة يدوية
- فريق العمل المساعد *
- استمارة استطلاع للخبراء والمختصين للاختيار الاختبارات الملائمة لعينة البحث.
- المصادر العربية والاجنبية

(1) محمد عبيدات وآخرون . منهجية البحث العلمي . الاردن . دار وائل للطباعة والنشر . 1999 .
ص 40 .

* م.د. سهاد حسيب - كتوراء تربية ياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
م.م. محمد اشهاب - ماجستير تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
م.م. سلام حنوش - ماجستير تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقائي والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة وكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

3-4 اختبارات المستخدمة بالبحث

اختبار دقة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة (1)

غرض الاختبار . قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة اي الربط بين الطبطبة
ودقة المناولة الصدرية .

الادوات . حائط املس . كرة سلة . شريط قياس . طباشير . حائط غير مطاط . مسمار
لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة المربوطة في نهاية الحبل المقسم الى عقد -
العقدة الاولى تبعد عن المسمار 22,5 سم
العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم -
العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم
عدد المحاولات . يمنح كل لعب (10 محاولات) .
طريقة الاداء .

يقوم المختبر باداء الطبطبة من خط يبعد (25 قدم) عن الهدف وعند وصوله الى
خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر باداء المناولة الى الهدف
المرسوم على الجدار بدون توقف .
احتساب النقاط

يمنح اللاعب ثلاثة نقاط اذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين اذا لمست الدائرة
الوسطى ونقطة اذا لمست الدائرة الخارجية . اعلى نقاط يمكن ان يحصل عليها اللاعب
(30 نقطة) .

اختبار التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة (2)

- غرض الاختبار . قياس دقة التهديد بعد اداء مهارة الطبطبة . التوافق الحركي
والمهاري بعمل الذراعين والرجلين .
- الادوات . كرة سلة . ملعب كرة سلة . هدف سلة .

(1) فائز بشير حمودات . مؤيد عبدالله . كرة السلة . الموصل . دار الكتب للطباعة . 1999 . ص

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة وكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

- شرط للاختبار . يمنح المختبر (10) محاولات . يشترط اداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني . الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة او الثلاثية لا تحسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولات .
- احتساب النقاط . يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة . اعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط .

3-5 التجربة الاستطلاعية .

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية اولى ثم اعيدت بعد مرور اسبوع واحد وذلك بغية التعرف على المحتويات والادوات والظروف المكانية والزمانية للاختبارات ومدى نجاحها وفهمها من قبل افراد التجربة وعددهم (10) طلاب - وتلافي الصعوبات التي تواجه فريق العمل المساعد .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات .

- الثبات .

يعني به (اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها اعطي نتائج متقاربة)⁽¹⁾ لقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار ومن خلال استخدام قانون الارتباط البسيط بيرسون وجد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في الجدول (1) .

- الصدق .

هو (ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار فعلا)⁽²⁾ .

لقد استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس في التربية الرياضية وحصلت على درجة عالية من الصدق كما مبين في الجدول (1) .

(1) انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي 1998 . ص227.

(2) علي سلوم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العلي 2004 ص24 .

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات المجمومية المركبة وكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

- الموضوعية .

وهي (عدم تأثير النتائج الخاصة بذاتية المصحح او بشخصه وان المفحوص
يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار اكثر من واحد) (1) .
وبغية التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة عمد الباحث بحساب معامل
الارتباط بين درجات الحكم الاول والحكم الثاني * .
وتم التوصل ان القيم ذات موضوعية عالية جدا كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يوضح معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات .

ت	الاختبارات المرشحة	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
1	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة	0,87	0,93	0,96
2	اختبار التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة	0,84	0,91	0,95

قيمة (ر) الجدولية (0,602) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05) .

3-7 الاختبارات القبليّة.

تم اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث بالقاعة الرياضية المغلقة الداخلية
بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وللاختبارين المناولة الصدرية بعد اداء
الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بتاريخ 2006/2/29 . على يد الاساتذة
بفريق العمل المساعد.

3-8 استخدام الاسلوبيين (التعاوني والاتقاني) .

قام الباحث بادخال الاسلوبيين (التعاوني والاتقاني) على المنهاج التعليمي المتبع
بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وعلى المهارتين
المناولة الصدرية والتهديد السلمي وبواقع (4) وحدات تعليمية لكل مهارة اي (360)

(1) خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي 1999 . ص 53 .

* ا.م. د. اقبال طه - دكتوراة تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

ا.م.م. قيس محمد - ماجستير تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات المجموية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

دقيقة وان مجموع الوحدات (8) وحدات اي (720) دقيقة للمهارتين ودرس المنهاج
والاسلوبين من قبل المدرسين المختصين .

3-9 الاختبارات البعدية .

قام الباحث باجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين للمهارات المناولة
الصدرية بعد الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة بتاريخ 20/4/2006 على
القاعة الرياضية المغلقة لقسم التربية الرياضية لكلية التربية الاساسية الجامعة
المستنصرية وعلى يد الاساتذة بفريق العمل الساعد .

3-10 الوسائل الاحصائية .

لقد تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية ⁽¹⁾ :

1. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
2. الوسط الحسابي
3. الانحراف المعياري .
4. قانون (T) .
5. قانون (F)
6. قانون اقل فرق معنوي (L.S.D)

(1) وديع ياسين التكريتي . حسن محمد. التطبيقات الاحصائية . استخدامات الحاسوب في بحوث
التربية الرياضية . الموصل . دار الكتب للنشر والطباعة . 1999 . ص. 104- 240 .

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

4-1 عرض وتحليل النتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاث .

جدول (2) .

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه (t) المحسوبة وقيمه (t) الجدولية
للاختبارين القبلي والبدي للمناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة وللمجاميع الثلاث .

المعالجة الاحصائية	وحدة القياس	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدالة
			س -	ع - +	س -	ع - +			
التجربة الاولى (التعلم التعاوني)	نقطة	18	2,8	1,2	6,0	0,59	8,49	1,73	معنوي
التجربة الثانية (التعلم الاتقائي)	نقطة	18	2,9	0,72	6,5	0,78	12,81		معنوي
الضابطة	نقطة	18	2,4	0,78	4,6	0,96	7,98		معنوي

من خلال الاطلاع على الجدول (2) يتضح بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجربة الاولى (التعلم التعاوني) بلغ (2,8) وبانحراف معياري (1,2) فيما بلغ في الاختبار البعدي الوسط الحسابي (6,0) وبانحراف معياري (0,59) اما قيمة (t) المحسوبة (8,49) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (1,73) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (17) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

وكذلك يتضح من الجدول للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقائي) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (2,9) وبانحراف معياري بلغ (0,72) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6,5) وبانحراف معياري بلغ (0,78) وظهرت قيمة (t)

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

المحسوبة (12,81) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,73) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (17) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحساب للمجموعة الضابطة بلغ (2,4) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري (0,78). اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (4,6) وبانحراف معياري بلغ (0,96) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (7,98) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,73) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (17) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (3) .

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمه (t) الجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمهارة التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

المعالجة الاحصائية المجاميع	وحدة القياس	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
			س -	ع - +	س -	ع - +			
التجربة الاولى (التعلم التعاوني)	نقطة	18	8,27	1,3	16,33	0,76	8,3	1,73	معنوي
التجربة الثانية (التعلم الاتقاني)	نقطة	18	8,94	0,89	17,83	0,77	9,3		معنوي
الضابطة	نقطة	18	8,0	1,2	14,05	0,98	7,9		معنوي

من خلال الاطلاع على الجدول (3) يتضح بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمناولة التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم التعاوني) بلغ (8,27) وبانحراف معياري (1,3) فيما بلغ في الاختبار البعدي الوسط

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقائي والتعاوني في تعلم بعض المهارات المجموعية المركبة بكرة
الملة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

الحسابي (16,33) وبانحراف معياري (0,76) اما قيمة (t) المحسوبة (8,3) وهي اكبر
من قيمة (t) الجدولية (1,73) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (17) وهذا مايدل
على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

وكذلك يتضح من الجدول للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقائي) بان الوسط
الحسابي للاختبار القبلي بلغ (8,94) وبانحراف معياري بلغ (0,89) اما في الاختبار
البعدي بلغ الوسط الحسابي (17,83) وبانحراف معياري بلغ (0,77) وظهرت قيمة (t)
المحسوبة (9,3) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,73) وعند مستوى دلالة
(0,05) وبدرجة حرية (17) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح
الاختبار البعدي.

وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحساب للمجموعة الضابطة بلغ (8,0) في
الاختبار القبلي وبانحراف معياري (1,2). اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي
(14,05) وبانحراف معياري بلغ (0,98) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (7,9) وهي
اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,73) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (17)
وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

2-4 عرض وتحليل النتائج الاختبارات البعدية بين ودخل المجموعتين التجريبتين والضابطة .

جدول (4)

يبين متوسط المربعات بين المجموعات ودخلها و قيمة (f) المحسوبة والجدولية
للاختبار البعدي للمهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة (f) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	36,11	2	18,5	28,16	3,15	0,05	معنوي
داخل المجموعات	32,73	51	0,641				

الجدول (4) يبين نتائج تحليل التباين المهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة
للمجاميع الثلاث للاختبار البعدي وقد تبين وجود فرق معنوي بين المجاميع الثلاث اذ

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة بحرة
الملت على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

بلغت قيمة (F) المحسوبة (28,16) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3,15) عند درجة حرية (2-51) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يؤكد وجود فرق معنوي في تعلم المهارة بين المجموعات الثلاث .

جدول (5)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاث لاختبار
المناوله الصدرية بعد اداء الطبطبة .

المجاميع	فرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
م1 - م2	6,5 - 6,0	0,5	0,533	عشوائي
م1 - م3	4,6 - 6,0	1,4		معنوي
م2 - م3	4,6 - 6,5	1,9		معنوي

الجدول (5) بين نتائج (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاث لمهارة المناوله الصدرية بعد اداء الطبطبة وبينت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) لأن فرق الاوساط بينهما بلغ (0,5) وهو اقل من قيمة (L.S.D) المحسوبة والبالغة (0,533) وبمستوى دلالة (0,05) وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الاولى لان فرق الاوساط بينهما بلغ (1,4) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,533) . وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الثانية ولذلك لان فرق الاوساط بينهما بلغ (1,9) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) المحسوبة البالغة (0,533) . ولهذا فان تسلسل افضل مجموعة في تعلم مهارة المناوله الصدرية بعد اداء الطبطبة هي المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) ثم المجموعة الاولى (التعلم التعاوني) ثم الضابطة .

تأثير استخدام أساليب التعلم الاتقائي والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المرحبة بحرة
السله على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

جدول (5)

يبين متوسط المربعات بين المجموعات ودخلها وقيمة (f) المحسوبة والجدولية
للاختبار البعدي للمهارة التهديق السلمي بعد اداء الطبطبة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة (f) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
14	130,6	2	65,13	6,39	3,15	0,05	معنوي
داخل المجموعات	519,45	51	10,18				

الجدول (5) يبين نتائج تحليل التباين المهارة التهديق السلمي بعد اداء الطبطبة
للمجاميع الثلاث للاختبار البعدي وقد تبين وجود فرق معنوي بين المجاميع الثلاث اذ
بلغت قيمة (F) المحسوبة (6,39) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3,15) عند
درجة حرية (2- 51) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يؤكد وجود فرق معنوي في
تعلم المهارة بين المجموعات الثلاث .

جدول (6)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاث لاختبار
التهديق السلمي بعد اداء الطبطبة .

المجاميع	فرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
م1 - م2	17,83 - 16,33	1,5	2,12	عشوائي
م1 - م3	14,05 - 16,33	2,28		معنوي
م2 - م3	14,05 - 17,83	3,78		معنوي

الجدول (7) بين نتائج (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية
الثلاث لمهارة التهديق السلمي بعد اداء الطبطبة وبينت النتائج عدم وجود فروق معنوية
بين المجموعة التجريبية الاولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم الاتقائي)
لأن فرق الاوساط بينهما بلغ (1,5) وهو اقل من قيمة (L.S.D) المحسوبة والبالغة
(2,12) وبمستوى دلالة (0,05) وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة الاولى

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات الهجومية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الاولى لان فرق الاوساط بينهما بلغ
(2,28) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (2,12) . وكذلك ظهرت فروق معنوية
بين المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الثانية ولذلك
لان فرق الاوساط بينهما بلغ (3,78) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) المحسوبة البالغة
(2,12) . ولهذا فان تسلسل افضل مجموعة في تعلم مهارة التهديف السلمي . بعد اداء
الطبطبة هي المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) ثم المجموعة الاولى (التعلم التعاوني) ثم
الضابطة .

3-4 مناقشة وتحليل النتائج .

3-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاث في المهارات
الهجومية المركبة بكرة السلة .

يتضح من خلال الجدول (2-3) ان هناك تحسناً في تعلم بعض المهارات
الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال الفرق بين النتائج الاختبارات القبليّة والبعدية
ولصالح الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاث ويعزو الباحث هذا التحسن الذي طرا
على مجموعتي البحث الى ادخال اسلوبي التعلم (الاتقاني والتعاوني) في البرنامج التعليمي
كون هذان الاسلوبان يعطيان الفرصة للمتعلم لن يتخذ بعض القرارات بنفسه وكذلك
يعطيان المعلومات الضرورية واللازمة التي يحتاجها المتعلم من خلال الشرح والعرض
والنموذج للمهارة اثناء الوحدة التعليمية وكذلك يوفران المعلومات بشكل جيد للاداء الذي
تم من قبل المدرس او النموذج الذي ادى المهارة وكذلك عمل هذان الاسلوبان على
التوافق بين التمارين البدنية والمهارية واعطت للمتعلم الشجاعة لهم على الرغبة في اداء
التمرينات التي تبعث روح المنافسة بين المجموعتين من خلال التكرار والممارسة في
تحسين مستوى الاداء وان اساس عملية التعلم للجوانب هو اكتساب المتعلم مجموعة من
القدرات المهارية (ان المناهج التعليمية او التدريسية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي
يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني
والفسيولوجي وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه) (1) .

(1) محمد علي قط. وظائف اعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي . دار الفكر العربي . القاهرة .

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقائي والتعاوني في تعلم بعض الممارات الهجومية المركبة بكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

اما يخص المجموع الضابطة فقد احرزت تقدماً ايضاً لان افراد المجموعة قد
تعرضوا لمنهج تعليمي وباسلوب يدرسي يتناسب مع تعلم المهارات الهجومية بكرة
السلة وكذلك بان القائم بالتعليم هم اساتذة مختصون .
4-3-2 مناقشة نتائج اختبارات البعدية بين وداخل المجاميع الثلاث في تعلم بعض
المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

من خلال تحليل نتائج جداول (4-6) ظهرت ان هناك تباين معنوي لتعليم بعض
المهارات الهجومية المركبة بكرة بين المجموعات الثلاث ويعود هذا الى ادخال
الاسلوبين (التعاوني والاتقائي) الذين تم ادخالهما على المجموعتين التجريبيتين واخذ
بنظر الاعتبار الموازنة في تنظيم المبرمج على اساس وقت اعطى الاسلوبين لكل مهارة
بالوقت المناسب ولذلك لان الاسلوبين ومتطلباتهما وتتاسب الاداء مع مستوى الجهد
المبدول الذي يبذله المتعلم تعد من الامور المهمة والواجب مراعاتها في تطبيق اداء
المهارة وان الاسلوبين كانا ذو تأثير معنوي في تعلم المهارات .

4-3-3 مناقشة نتائج اختبار افضل اسلوب من اساليب التعلم (الاتقائي والتعاوني)
لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

تم تحليل نتائج الجداول (5,7) لمعرفة اقل فرق معنوي في الاوساط الحسابية
للمجاميع الثلاث والتعرف على افضل اسلوب في التعلم (الاتقائي والتعاوني) في تعلم
المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

اظهرت النتائج في اختبارات (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في تعلم مهارة
المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء لاحظ الباحث بان
المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقائي) هي افضل اسلوب لتاثير في التعلم
المهارتين ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة المهارات المراد تعلمها من خلال استخدام
الاسلوب التعلم الاتقائي الذي يعتمد على استخدام مبدأ التعلم من اجل التمكن، والذي يعد
خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول الى مستوى التمكن اذ ان
الافراد يتعلمون بنسب مختلفة وكذلك استخدام التكرار الذي يؤدي الى تغير نسبي وثابت
في تعلم الاداء وتتسجم مع طبيعة المهارات المراد تعلمها والتي تعد من المهارات الصعبة
في التعلم اذ تتطلب ادائها قدرات بدنية ومهارية عالية فضلاً عن استخدام التدرج

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض الممارات المجموية المركبة بحرة
المتلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

(المهارة لحركية تتكون من عدد من الاجزاء البسيطة المختلفة ولكل جزء من هة
الاجزاء يمكن ان يعلم كاحلقة في سلسلة الاجزاء البسيطة ومن ثم ربط الاجزاء بينها)⁽¹⁾.
وان الاسلوب الاتقاني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين الذي تختلف نسب
تعلمهم من واحد لى اخر وهذا يعطي حافز للاخر ان يقدم مالدية للوصول الى الزميل
الذي تعلم بسرعة (اذا سمحنا للمتعل بان يدرسوا بحسب مايحتاجونه من وقت نجد انهم
يصلون الى نفس المستوى من الاتقان المعارف والمهارات المختلفة)⁽²⁾ .

وان تفاعل الطلاب مع الاسلوب واستجابتهم له هو الذي ادى الى تطوير قدراتهم
وتقدمهم بالمستوى فعلي وجوب التاكيد ان على المدرس ان يكون ملماً بالاساليب وطرق
متعددة لتوفير الفرصة للطلبة كممارسة الانشطة الرياضية التي تتناسب مع ميولهم
واستعداداتهم بحيث يؤدي هذا الى تقارب المتعلمين فكريا ومهاريا .

ان الاسلوب التعليمي له دور فعال ومؤثر في المسيرة التعليمية في المنهاج المراد
تطبيقه وتختلف هذه الاساليب والطرائق باختلاف خصوصيته اذ ان (الاساليب تؤثر على
سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة
ولاسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي له صلة في الموضوع لكي تثبت
اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة)⁽³⁾ .

اما ما يخص المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) فقد ظهرت النتائج
وجود تطور ملحوظ في تعلم المهارات وتحسينها وذلك بسبب التفاعل بين المجموعات
الصغيرة المتعاونه من شأنه يرفع مستويات التعلم لدى المتعلمين .

(1) الاتحاد الدولي للالعاب القوى للهواه . المدخل الى نظريات التدريب . القاهرة . 1996 . ص10.

(2) بدر عمر العمر . التعلم في علم النفس التربوي . الكويت . 1991 . ص230 .

(3) محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة دار المعارف 1997 . ص 40

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات .

1. ان استخدام الاسلوب الاتقاني في تعلم له تاثير كبيراً جداً وفعال في المهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة و التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة .
2. ان افضل اسلوب لتعلم هو اسلوب (التعلم الاتقاني) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
3. ان اسلوب التعلم التعاوني له تاثير فعال في حصول تعلم بالمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .
4. ان اسلوب التعلم الاتقاني له اثر واضح في حصول تطوير الاداء للمهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة و التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة .

5-2 التوصيات .

- 1- اعتماد الاسلوب الاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- 2- ضرورة تطبيق الخطوات اسلوب التعليمي بشكل كامل ودقيق وخصوصاً على المبتدئين .
- 3- اجراء دراسات اخرى تتناول المقارنة بين الاساليب التعليمية الاخرى لتعلم مهارات رياضية اخرى .

المصادر

- انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي 1998
- الاتحاد الدولي للالعاب القوى للهواه . المدخل الى نظريات التدريب . القاهرة . 1996
- بدر عمر العمر . التعلم في علم النفس التربوي . الكويت . 1991 . .
- خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي 1999 .
- رعد جابر . كمال عارف . المهارات الفنية بكرة السلة ., بغداد . مطبعة التعليم العالي . 1987، جامعة بغداد 1990 .
- علي سلوم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العالي 2004 .

تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقائي والتعاوني في تعلم بعض الممارات الهجومية المركبة لكرة
السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة
المستنصرية د. محمد طعمه راضي

- فائز بشير حمودات وآخرون . اسس ومبادئ كرة السلة بغداد . المكتبة الوطنية . 1985.
- فائز بشير حمودات . مؤيد عبدالله . كرة السلة . الموصل . دار الكتب للطباعة . 1999
- فوزي ابراهيم . المناهج المحاصرة . الاسكندرية . مطابع الفن . 1993..
- كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب
1997
- لقاء عبدالله . تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوي السرعة الانتقالية في اداء بعض المهارات
الهجومية الحركية بكرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد 2001 .
- محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي
القاهرة . مطبعة دار الفكر . 1987 . .
- محمد حسين علاوي . علم النفس الرياضي . القاهرة . دار المعارف . 1992
- محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة دار المعارف . 1997 .
- محمد عبيدات وآخرون . منهجية البحث العلمي . الاردن . دار وائل للطباعة والنشر .
1999
- محمد علي قط . وظائف اعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي . دار الفكر العربي .
القاهرة . 1999 ..
- محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . ط 1 عمان دار السيرة للنشر والتوزيع .
1999 ..
- محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . عمان . دار السيرة للنشر 2000 .
- نجاح مهدي شلش . اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي . جامعة البصرة مطابع التعليم
العالي . 1994.
- وديع ياسين التكريتي . حسن محمد . التطبيقات الاحصائية . واستخدامات الحاسوب في
بحوث التربية الرياضية . الموصل . دار الكتب للنشر والطباعة . 1999 .
- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . 2002 .
- Denese. D and Jackie S: mastery learning in public school (volda
state university. December 1990.
- Garfid . Johnson: teching statistics using small group cooperative
learning journal Of statistics educational . university of Minnesota
1993.
- matzier.m. w: analysis of mastery learning system of instruction for
teaching tennis, human kinetics , sport pedagogy, 1992,

- paul . n. group work and language learning . English teaching for
umvol 27. no 2 . 1988.
- smith karla : cooperative learning effect team worle for engineering
classroom university of Minnesota cooperative learning center
Microsoft inter net1999.

the effect of using the bath ways of efficient and cooperative learning in learning some skill (defensive and offensive) in basket ball

Abstract

The researcher want to know the effectsof bath efficient learning
and cooperat learning in learning some defensive

And offensive skill in basket ball by entrance in to the scientific
text in the college and to know which of them is better .

The experiment of ways is used in speciment consist of (54)
Student in the first stage of sport eduction collge almustansiryah
university and the result can clusion were.

- 1- the efficient way is better in bath chest pass after drippl.
- 2 -the cooperative way has active effect in learning bath chestpass
after dripplhbg and safe scoring
- 3 -the best way for learning is efficient way

And researcher active to use the bath ways in learning the
subject of basket ball.