

فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

د. حاكم موسى عبد الحساوي
الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف فاعلية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

وللتحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث : المجموعة التجريبية الاولى والتي ستدرس مادة التاريخ العربي الاسلامي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية , والمجموعة التجريبية الثانية والتي ستدرس المادة نفسها باستخدام الاسئلة السابرة , والمجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي النهائي الذي سيطبق عليهم في نهاية التجربة.

ولذا اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي فيه ثلاث مجموعات اثنتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، واختبار تحصيلي بعدي ، ثم اختار بطريقة السحب العشوائي احدى الشعب الثلاث وهي شعبة (ج) البالغ عدد طلابها (30) طالبا لتمثيل المجموعة التجريبية الاولى واستعمل مع طلابها استراتيجية دورة التعلم الخماسية، وبالاسلوب نفسه اختار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية الثانية واستعمل مع طلابها الاسئلة السابرة والبالغ عدد طلابها (29) طالبا ، واختار شعبة (ب) بالاسلوب نفسه البالغ عدد طلابها (30) طالبا لتمثل المجموعة الضابطة والتي درست بالطريق التقليدية ، وبعد استبعاد الطلاب الراشدين البالغ عددهم (6) طلاب اصبح المجموع النهائي للطلاب (عينة البحث) (83) طالبا ، اما سبب استبعاد الطلاب الراشدين فهو امتلاكهم خبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة وقد تؤثر في المتغير التابع (التحصيل) ومن ثم في دقة النتائج ، علما أن الباحث استبعد الطلاب الراشدين من النتائج النهائية فقط حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ أفراد مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في بعض المتغيرات التي اشارت الاديبيات والدراسات السابقة إلى أنها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

العمر الزمني للطلاب محسوباً بالمشهور ، درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ، درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق 2011 / 2012، درجات اختبار الذكاء

وقد صاغ الباحث (80) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة ، موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) . وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم وعدد من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الثانوية . وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف ، وحذفت الأهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (80 %) فأكثر ، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (67) هدفاً سلوكياً.

كما إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي سيتم تدريسها خلال مدة التجربة من كتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط المقرر للعام الدراسي 2012 / 2013 ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة ، وعلى وفق استراتيجيه دورة التعلم الخماسية , والأسئلة السابرة ، والطريقة التقليدية . وقد عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، ومن متطلبات البحث الحالي وجود اختبار تحصيلي لقياس اثر المتغيرين المستقلين في المتغير التابع ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز فقد قام الباحث باعداد اختبار تحصيلي موضوعياً يتكون من (65) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد انتهاء التجربة استعمل الباحث مجموعة الوسائل الاحصائية لتحليل نتائج البحث وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث . المجموعة التجريبية الاولى التي درست مادة التاريخ العربي الاسلامي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها باستخدام الاسئلة السابرة , والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي

Abstract:

The current research aims to identify the effectiveness of the learning cycle and Five Questions sounding in the collection of second-graders average in history of the Arab Muslim world.

To investigate, the aim of the research scholar coined the following null hypothesis

1 - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average score for

students research groups of the three : the first experimental group , which will examine the material history of the Arab Muslim using the strategy of the learning cycle quintet , and the second experimental group , which will study the same material using the questions sounding , and Group control subjects to be studied using the same material in the usual way the final achievement test my father will apply them in the end of the experiment .

Therefore, the researcher determined experimentally The tuning part where three groups of two experimental and control group , and achievement test after me , and then chose the way random drawing , one of the three divisions namely Division (c) of the number of students (30 students) to represent the first experimental group and used with students strategic learning cycle quintet , and in the same manner chose Division (a) to represent the second experimental group and used with students Questions sounding and of the number of students (29 students) , and chose Division (b) in the same manner of the number of students (30 students) to represent the control group who has studied the path of traditional , and after Asptaad students repeaters 's (6) students became the final total for students (sample) (83) students , the reason for the exclusion of students who failed it possessing previous experience in the topics that will be examined during the experiment may affect the dependent variable (achievement) and then in the accuracy of the results , note that the researcher has ruled out students who failed the final results only keen researcher before the start of the experiment on a par three members of the research groups statistically in some of the variables that indicated literature and previous studies that it may affect the results of the experiment , and these variables are:

Chronological age of the students measured in months , test scores above information in history , scores of history in the final exam grade average for the first academic year the previous 2011/2012,IQ test scores

Was coined by a researcher (80) target behaviorally based on the overall objectives and content of the topics that will be examined during the duration of the experiment , spread over the first three levels of Bloom's Taxonomy (knowledge , comprehension , and application) . In order to verify the validity and completeness of the content offered subject to a range of experts and specialists in history and methods taught in the measurement and evaluation , and the number of teachers of history and Madrsadtha at the secondary level . After analyzing the responses, the experts modified some of the goals and objectives that have not deleted the proportion of the agreement adopted by a researcher (80%) or more , bringing the number of behavioral objectives in its final form (67) target behaviorally .

As the preparation of lesson plans is one of the requirements for successful teaching has a promising researcher plans teaching of subjects that will be taught during the duration of the experiment from the history book for Grade average scheduled for the academic year 2012/2013,in light of the content of the book and behavioral objectives formulated , and in accordance with the strategic learning cycle quintet, questions and sounding, and the traditional way.The display models of these plans on a group of experts and specialists in the history and methods of teaching to explore their views and comments and suggestions for the purpose of improving the formulation of those plans , and the requirements of current research and the existence of an achievement test to measure the effect of independent variables on the dependent variable and the lack of achievement test ready to have the researcher prepared achievement test objectively consists of (65) paragraph of the type of multiple-choice , and after the end of the experiment the researcher used a set of statistical methods for the analysis of the results of research and the study found the following results :

No statistically significant differences animate when the level of significance (0.05) between the mean scores of the three research groups . The first experimental group that studied the history of the Arab Islamic material using the five-year strategy for the learning cycle and the second experimental group that studied the same material using sounding questions , and the control group , who studied the same material using the traditional way of the achievement test

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا :- مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي في مؤسساتنا التعليمية اذ مازالت تعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس مادة التاريخ , كما ان عدم استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة وفعالة في التدريس ادى الى تدني مستوى التحصيل الدراسي , ومن ثم تدني المستوى العلمي للطلبة وان هذا الواقع لا يتيح الفرصة للطلبة لمزاولة اغلب النشاطات المدرسية بأنفسهم . كما لاحظ الباحث من خلال مشاهدته لتدريس عدد من مدرسي مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والتباحث معهم عن انخفاض مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة . ومن الملاحظات التي سجلها . ان مادة التاريخ تتحدث عن امور مضت ولم تعد محسوسة من قبل الطلبة وهذا الامر يؤدي الى صعوبة فهم المادة . الامر الذي يتطلب قدر المستطاع ان نعزز من الاساليب التي تساعد على زيادة المعرفة والفهم باستخدام استراتيجيات تعتمد على التعلم النشط والتي تجعل الطالب يصل الى المعلومة المطلوبة بنفسه . وعدم استخدام استراتيجيات و طرائق واساليب حديثة في التدريس . وكثرة مفردات منهج التاريخ العربي الاسلامي . وعدم الإلمام بمهارات طرح الأسئلة.

هذه الاسباب وغيرها تبين علاقة المعرفة بالأداء وان إهمالها في التدريس يؤدي الى ضعف استيعاب المعرفة عند الطلبة , وهذا يجعل الحقائق و المعلومات التي يدرسونها عرضة للنسيان , ولهذا قام الباحث باجراء هذه الدراسة عن مدى فاعلية دورة التعلم الخماسية والأسئلة السابرة لا اعتقاده بان لهما تاثير في زيادة التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

ثانيا :- أهمية البحث

تعد التربية عملية اساسية لبناء المجتمع وتقدمه فهي تعمل على تكوين مواطنين صالحين يؤدون التزاماتهم تجاه و طنهم ومجتمعهم وتجعلهم مؤثرين فيه بالمشاركة بعضهم مع البعض الاخر. (العاني, 1985, ص113) وفي هذا العصر المسمى عصر الانفجار المعرفي , اصبح دور التربية المعاصرة لا يقتصر على تزويد المتعلم بقدر ثابت من المعلومات وانما عملية تمكين المتعلم من تحقيق التعلم الذاتي لنفسه . (الذهب , 2000 , ص35) وبناء على ما تقدم تدعو الحاجة الى تبني ماهو حديث من استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس اثبتت فاعليتها من خلال التجريب . اذ لم يعد مقبولا التمسك بالاساليب التحاضر واللقاء والتسميع لمجرد التعود عليها وسهولتها لانها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية , ولم تعد قادرة على على الاستجابة لاهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم (عطية , 2008 , ص199)

ان اهم مستلزمات تدريس مادة التاريخ فهم المعرفة التي يستطيع المتعلم من خلالها تحقيق الاداء المطلوب الذي يتجاوز مجرد تذكر الحقائق والمفاهيم والتعميمات الى القدرة على حل المشكلات والتوصل الى الاستنتاجات العلمية , وان القدرة على حل المشكلات هي المهارة الوحيدة المطلوبة بشكل اكبر طول الحياة (خضر , 2006 : ص54).

وتكتسب مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة اهمية خاصة كونها تنمي لدى المتعلمين وعيا وفكرا ومهارات تجعلهم منسجمين مع بيئتهم وتجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع . (ابراهيم, 1979 : ص60)

والتاريخ يعد بحق ذاكرة البشرية وتدرسه ضروري لتربية المواطن المستنير الذي يفهم فلسفة الاحداث التاريخية سواء في وطنه او ما يحدث حوله في العالم المحيط لانه قد يؤثر ويتاثر في هذه الاحداث فهو متصل مباشرة بالحياة والافكار والطموح الانساني , وما يريد الانسان تحقيقه في الامد الطويل . (الكلزة , ومختار , 1985 : ص42)

والهدف من دراسة التاريخ قد لا يكون مجرد تعرف الحدث التاريخي او مجرد تعرف الاسباب والعلل بل اكثر من ذلك فهو تعرف فلسفة الحياة . (المدرسي . 1981 : ص517) وما زالت العديد من المؤسسات التربوية في العراق تعتمد الفلسفة التقليدية التي توحى بان المهمة الاساسية للمدارس هي نقل التراث بقيمه وقواعده الجامدة الى الجيل الجديد دون محاولة الاستفادة من مجريات الاحداث واعتماد اصحاب الاتجاه المحاضرة واللقاء والدور البارز هنا للمدرس . اما المتعلم فيمثل دورا هامشيا في العملية التعليمية فدوره الاساس الاجتماع دون المشاركة الفاعلة وشيوع هذه الطريقة من الاسباب الاساسية لعدم النمو الفكري . (البيرماني, 2003 : ص228) . ومن هنا يرى الباحث ان التعليم في المنهج الحديث يرمي الى مساعدة الطالب على التفكير الفعال وعلى تحصيل الافكار واعطاء الاحكام والقرارات المناسبة للوصول الى الاستنتاجات الصحيحة . ولتحقيق ذلك لابد من توفر بيئة ينهمك فيها الطالب في عملية البناء تعرف ببيئة التعليم الفعال . اذ لا يكفي ان يصغي الطالب او يراقب عندما تقدم المعلومات اليه في الصف فعلى المدرس ان يسمح للطلاب ان يصلوا الى استنتاجاتهم الخاصة بأنفسهم (الحيلة . محمد محمود . 1999 : ص59)

ومن الثوابت العلمية الان ان ما يتعلمه الطالب بالاكشاف الذاتي يكون اكثر ثباتا ورسوخا في ذهنه , وهذا ما يحدث نتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتحولها حتى يصل الى معلومات جديدة تمكنه من تخمين ومناقشة الوقائع والاحداث التاريخية (الجوهرة , الجوفان 2002 : ص3 نت)

ويعتقد الباحث من خلال اطلاعه على العديد من الدراسات الحديثة ان استراتيجية دورة التعلم قائمة على مستجدات التعليم وتتسم مع النظريات المعاصرة حول تعلم الافراد , وهي محاولة لبناء منظومة دقيقة للنشاطات التدريسية , تتضمن اسئلة يثيرها الطلاب وتنطوي على تفسيرات وايضاحات الطلاب , مما يغني الافكار من تطبيقاتهم لسياقات مترابطة (Lrosbach-a- W . 2002-p net275) . اذ تعتمد على تقديم المادة العلمية في ترتيب يبدا بتقديم الحقيقة والمفهوم بصورة محسوسة او مالوفة تثير لدى المتعلم تساؤلات واستفسارات وتنشط عملية البحث او الكشف ثم الاجابة عنها مما يؤدي الى زيادة التحصيل العلمي . (الامين , 2001 : ص45)

وتعد البنائية من اهم النظريات التي اهتمت بالبنية المعرفية للمتعلم وكذلك الدور المحوري له . اذ بينت ان التعلم عملية نشطة لبناء المعرفة , وهي عملية بحث يقوم بها المتعلم لايجاد علاقة بين الجديد الذي صادفه وبين ما كان لديه من افكار ومفاهيم . (زيتون , 1992 :ص220)

وتتطلب البنائية للطلبة على انهم مفكرون نشطون يقومون ببناء مفاهيمهم عن العالم الطبيعي وان المعرفة تتولد من خلال تفكيرهم ونشاطهم ويندرج تحت مظلة البنائية في التدريس دورة التعلم التي تعتبر تطبيقا جيدا لما تضمنته نظرية بياجيه في النمو المعرفي من افكار معرفية وتربوية ومن هذه الافكار ان :

1- التعلم عملية يقوم بها الفرد بنفسه ويقارن بين ماتوصل اليه بنفسه وبين ماتوصل اليه زملاؤه من نتائج .

2- يسهم التفاعل الاجتماعي بين الطلاب انفسهم و معلمهم بشكل كبير في عملية التعلم .

3- النشاط الفعلي القائم على الخبرات الفعلية افضل من ذلك القائم على اللفظية . (Bybee- R-1993-P87) .

في البداية تكونت دورة التعلم كاستراتيجية للتدريس من ثلاث مراحل هي :-

الاستكشاف – التوصل الى المفهوم – التطبيق . ومع تطور اهداف التدريس في الوقت الحاضر فان دورة التعلم اصبحت تتكون من اربع مراحل هي :-

الاستكشاف – التفسير – التوسيع – التقويم – وتطورت في السنوات الاخيرة اذ اصبحت تتكون من خمس مراحل هي :-

الانشغال – الاستكشاف – التفسير – التوسيع – التقويم . ثم قدم خبراء متحف ميامي في الولايات المتحدة الامريكية (Miami Museum of scine 2001)

دورة التعلم :

وفي هذا الصدد ولاهمية مادة التاريخ يرى الباحث ضرورة الاهتمام باساليب تدريس هذه المادة وضرورة الاهتمام بمهارات تدريسيها المتعددة وتمثل مهارة طرح الاسئلة من قبل المدرس والطلبة احدى المهارات الواجب تنميتها نظرا لاسهامها في الارتفاع بمستوى التحصيل , وتعرف مهارة طرح الاسئلة بانها ترتبط بتدريب الطلبة على ممارسة اشكال التفكير المختلفة من خلال صياغة اسئلة يثيرها الطلبة حول الموضوع المطروح لمزيد من الايضاح والفهم والاستيعاب , وواجب المدرس ان يعلم طلبته على ممارسة اساليب طرح الاسئلة وان يعلمهم كيف يسألون , ومتى يسألون , وان يتقبل اسئلتهم ولا ينظر الى الطالب الذي يكثر من طرح الاسئلة على انه طالب مشاغب او يسعى الى احراج مدرسه(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , 2005 : ص83)

ويرى (ال ياسين) ان الهدف من الاسئلة ليس الاطلاع على الحقائق التي حفظها الطلبة بل اثاره تفكيرهم لاسيما طلبة المرحلة المتوسطة والتي تنسم المرحلة العمرية التي يعيشونها بانهم لايقبلون مايفرض عليهم وانهم دائموالتساؤل والإلحاح على سؤال معين قد لايتفقون في إجابته بالاعتماد على مصدر واحد فهم قد يستعينون بأشياء معينة كالزملاء ووسائل الاعلام .(ال ياسين :ص105- 108) .

ان اهمية مهارة الاسئلة كونها جملا يستفهم بها عن امور معينة او كونها تقنيات تستخدم لاجراض معينة , فهي مثيرات تتطلب عمليات عقلية وتعبيرية , وتلقي اهتماما لما تؤديه من وظائف في العملية التعليمية من جهة , ولما تقوم به من اثاره تساؤلات الباحثين والعلماء من جهة اخرى (النل , 1989 :ص273)

والمدرس الماهر هو الذي يحسن صياغة الاسئلة فيعقد بين المدرس والاسئلة معادلة رياضية يصوغها بهذه الصورة (المدرس , اسئلة)وبقدر مايقوم به من الاسئلة تكون قيمة المدرس فاذا كانت الاسئلة تساوي صفرا كانت قيمة المدرس صفرا .كما ان المدرس الماهر في صياغة الاسئلة والممتلك لخاصيتها يطرح السؤال الذي يضع الطالب في موقف يعلمه كيف يفكر , وكيف يتعلم , وكيف يطرح الاسئلة التي هي الاداة التي توجهه نحو التعلم وان المهارة في طرح الاسئلة تعني المهارة في توجيه العملية التعليمية (خطاب , 1989 :ص25)

اما الاسئلة السابرة فهي الاسئلة التي يطرحها المدرس بعد اجابة الطالب الاولى في حالة عدم وضوحها او لاضافة بعض المعلومات الناقصة من الاجابة , او لتقرير اجابة الطلبة التي تنسم بالعمق لاثارتها تفكير الطلبة للوصول الى الاجابة الصحيحة خطوة بعد خطوة واثارة النقاش البناء داخل حجرة الصف من خلال الحوار وربط الافكار الواردة من قبل الطلبة . ان استخدام المدرس للاسئلة السابرة يمكن ان يحقق الاتي :-

- تقدم للمدرس تقويما لمستويات فهم طلبته .

- توفر تغذية راجعة فورية لاعلام الطلبة بمدى تقدمهم في عملية التعلم.

- معرفة الصعوبات التعليمية لدى الطلبة ومن ثم معالجتها من قبل الطلبة باعادة شرح ماهو ضروري .

- (قطامي وزميله , 1992 :ص193) .

- يتغير دور المدرس فيها اذ يصبح موجه ومنظما للعملية التعليمية بدلا ان يكون نقلا حرفيا لمادة الكتاب .

- توفر جوا من الحيوية في الصف وتدفع الملل عن نفوس الطلبة . (الحصري والعززي , 2002 :ص87)

ومما سبق عرضه تبرز اهمية البحث الحالي في انه قد يشكل اسهامة مفيدة تدفع في العملية التعليمية نحو الافضل من خلال تاكيد على البنائية كنظرية حديثة اثبتت فاعليته في التدريس , كذلك يصدق الامر نفسه مع مهارة الاسئلة السابرة , ويعتقد الباحث انه سيسهم في تطوير اداة لتقويم ممارسات التدريس الفعال , وهو مايوزد القائمين على عملية تقويم اداءمدرسي التاريخ بمعيار يمكن من خلاله تقويم اداء المدرسين في ضوء النظرية البنائية وصياغة الاسئل السابرة .

ثالثا :- هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف فاعلية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

رابعا :- فرضية البحث

ولتحقيق هدف البحث الحالي صيغت الفرضية الصفرية الاتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث : المجموعة التجريبية الاولى والتي ستدرس مادة التاريخ العربي الاسلامي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية , والمجموعة التجريبية الثانية والتي ستدرس المادة نفسها باستخدام الاسئلة السابرة , والمجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي النهائي الذي سيطبق عليهم في نهاية تجربه

خامسا :- حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية كربلاء – قضاء الهندية .
- 2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2012 – 2013 م
- 3- الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي 2012- 2013

سادسا :- تحديد المصطلحات

Interactivity الفاعلية

عرفها كل من :

Good 1979

بانها القابلية على انجاز النتائج المامولة مع الاقتصاد في الوقت والجهد .

(Good-1979-p207)

2- اللقاني وعلي 1999 م

بانها القدرة على التأثير وبلوغ الاهداف وتحقيق النتائج المرجوة .(اللقاني وعلي, 1999 :ص73)

3- زيتون, 2001م

بانها مدى تطابق مخرجات النظام مع اهدافه .زيتون, 2001, ص102)

دورة التعلم الخماسية :

عرفها كل من :-

4- الخوالدة (2007)

وهي احدى استراتيجيات التدريس المبنية على النظرية البنائية التي تستمد اطارها النظري من نظرية بياجيه في النمو العقلي , وتتكون عمليا واجرائيا من خمسة مراحل , هي :-الانشغال –الاكتشاف – التفسير- التوسيع- التقويم (الخوالدة, 2007 :ص13)

5- ابراهيم 2008 م

بانها استراتيجية تدريسية تعتمد على الجهد المتكافيء بين كل من الطالب والمدرس يتفاعل كل منهما للكشف عن اجابات لتساؤلات المتعلمين وتقدم لهم المعلومات التي تمكنهم من خلال الاجابة عن تساؤلاتهم والتطبيق في مواقف جديدة . (ابراهيم, 2008, ص5)

6- Tinker 2000

استراتيجية لتنظيم الدرس الذي يستند الى نظرية التعلم البنائي تعتمد على جهد المتعلم للوصول الى التعلم الذاتي . (Tinker -2000-p23)

7- التعريف الاجرائي :

مجموعة الأنشطة والفعاليات والخطوات التي طبقها الباحث بصورة متتابعة ومنظمة عند تدريسه المادة الدراسية المشمولة بالبحث لطلاب المجموعة التجريبية الاولى وخطواتها هي :-الانشغال –الاكتشاف- التوضيح – التوسيع – التقويم .

الاسئلة السابرة

عرفها كل من :-

8- قطامي 1992

انه سؤال معمق لسبر اعماق خبرات الطلبة ويساعد في تشخيص الفجوات في تفكيرهم بهدف تحديد متطلباتهم وتزويدهم بما يلزم من خبرات ومواد حتى يستقيم نموهم وتطورهم .(قطامي وزميله, 1992: 141)

9- الخليلي 1996

انها سلسلة من الاسئلة تعقب اجابة الطلبة الاولى لكون الاجابة سطحية او غير صحيحة او تحتاج الى توضيح وتؤدي هذه السلسلة الى توليد المزيد من المعلومات وتوضيح بعضها او التركيز على البعض الاخر او ارجاع المناقشة لعامة الطلبة في حجرة الصف (الخليلي, 1996: ص257)

10- التعريف الاجرائي للاسئلة السابرة:-

الاسئلة التي يستخدمها الباحث في تدريسه مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية الثانية تعقب اجابات الطلاب الاولى بقصد بلورة اجاباتهم غير الواضحة او الناقصة وتبريرها وتوضيحها بطريقة ارشادية تفكيرية غير متحيرة .

- الطريقة الاعتيادية (التقليدية)

عرفها كل من :

11- جاسم 2001

طريقة التدريس الشائعة في مدارسنا والتي تعتمد على العرض اللفظي للمفاهيم العلمية والاستعانة في ذلك بالسطورة والكتاب المدرسي والوسائل التعليمية البسيطة (جاسم, 2001: ص54)

12- التعريف الاجرائي :

هي الطريقة التي بموجبها عرض الباحث المادة المشمولة بالبحث للمجموعة الضابطة وتعتمد على جهد الباحث وليس الطلاب بالاستعانة بالسطورة والكتاب المدرسي .

التحصيل :

عرفه كل من :

13- Good 1973

بانه مدى الاتقان في اداء المهارات او المعارف المكتسبة (Good-1973-p7)

14- علام 2000 م : درجة يحققها فرد , او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريسي او تعليمي معين .(علام , 2000 : ص305)

15- التعريف الاجرائي للتحصيل :

مقدار ما حصل عليه طلاب عينة البحث من اصناف المعرفة التاريخية مقاسا بدرجات الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لهذا الغرض في نهاية التجربة .

التاريخ :-

عرفه كل من :-

16- الدوري , 1960 م

بانه عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه او حوار متصل بين الماضي والحاضر.(الدوري, 1960: ص7)

17- Funk- 1960

انه فرع من المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي او ماهو مدون عن الماضي لاسيما الاشياء المتعلقة بشؤون الانسان , (Funk-1960-P 99)

18- التعريف الاجرائي :

الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات التاريخية التي تضمنها الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق للعام الدراسي 2012- 2013 م والتي درسها الباحث لعينة البحث .

19- المرحلة المتوسطة :

عرفتها لجنة خبراء اليونسكو بانها مرحلة التعليم المتوسط في سلم التعليم في العراق تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا :- الدراسات التي تناولت دورة التعليم

1- دراسات عربية

2- دراسات اجنبية

ثانيا :- الدراسات التي تناولت الاسئلة السابرة

1- دراسات عربية

2- دراسات اجنبية

اولا :- الدراسات التي تناولت دورة التعليم

1- دراسات عربية

دراسة مصطفى: 2004

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ و الاتجاه نحو المادة, بلغت عينة الدراسة (98) طالبة اختيرت بصورة قصديه من مجتمع البحث . واختارت تصميميا تجريبييا ملائم وإجراءات بحثها , كافات الباحثة قبل التجربة مجموعات البحث الثلاث إحصائيا في بعض المتغيرات مثل الذكاء , التحصيل الدراسي السابق , درجات الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ . واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا , درست من خلالها الباحثة مجموعات البحث الثلاث بنفسها , واعدت الخطط التدريسية اليومية اللازمة لمجموعات البحث الثلاث , وكانت أداتا البحث إعداد اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية , ومقياس الاتجاه نحو المادة . تميزتا بالصدق والثبات , واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات بحثها , وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق دورة التعلم على المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية , وأفضلية الطريقة الاعتيادية على دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ . (مصطفى, 2004 : 56 – 87) .

دراسة الموسوي: 2008

أجريت هذه الدراسة في العراق, وهدفت إلى معرفة اثر أنموذجين من دورة التعلم هما دورة التعلم العادية ودورة التعلم الخماسية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي. بلغت عينة الدراسة (105) طالبة , وتكونت من ثلاث شعب هي (ا,ب,ج) وبالتعين العشوائي اختيرت شعبة (ا) لتكون المجموعة التجريبية الأولى , وشعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية , وشعبة (ج) المجموعة الضابطة , وقد درست المجموعة التجريبية الأولى بإستراتيجية دورة التعلم ذي الثلاث مراحل , بينما درست المجموعة التجريبية الثانية بإستراتيجية دورة التعلم الخماسية , بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية , وقد كافات الباحثة مجموعات البحث بعدة متغيرات . وقد استمرت مدة التجربة فصل دراسي كامل . وبعد انتهاء مدة التجربة , أجرت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا وبعد معاملة النتائج إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة , ظهر أن فرق هناك فرقا ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام دورة التعلم الخماسية , وأظهرت النتائج أيضا تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في التحصيل . (الموسوي , 2008 : 77- 156)

دراسة Atse 2005

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم عند تدريس الدوائر الكهربائية للطلبة المعلمين لمادة العلوم في الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة من المستوى الأول (55 طالبة و 65 طالبا) تم توزيعهم عشوائيا على أربع مجموعات , مجموعة تجريبية تكونت من (61) طالبا وطالبة , بواقع (31 طالبا و 30) طالبة , درست الدوائر الكهربائية بإستراتيجية دائرة التعلم في حين درست المجموعة الضابطة والمكونة من (59) طالبا وطالبة بواقع (34) طالبا و (25) طالبة , بالطريقة التقليدية , واستخدم اختبار (direct) لقياس مدى فهم الطلبة لمفاهيم الدوائر الكهربائية قبل التطبيق لمعرفة آرائهم ووجهة نظرهم حول طريقة دورة التعلم التي تعلموا من خلالها , والتي استمرت في حدود أسبوعين ونصف . توصلت الدراسة إلى فاعلية طريقة دائرة التعلم في تدريس الطلبة للوصول إلى فهم أفضل لمفاهيم الدوائر الكهربائية . (Ats, 2005 , pp213 , 227)

ثانيا :- الدراسات التي تناولت الاسئلة السابرة

1- دراسات عربية

- دراسة عبد الواحد: 2004 م

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر الاسئلة السابرة في تحصيل واحتفاظ طالبات معهد العداد المعلمات في مادة التاريخ .بلغت عينة الدراسة (60) طالبة وزعت على مجموعتين , الاولى تجريبية درست باستخدام الاسئلة السابرة . والآخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية , وقد كافا الباحث بين مجموعتي البحث في عدة متغيرات . وقد اعد اختبارا تحصيليا تكون من (40) فقرة اتسم بالصدق والثبات طبقه على طالبات مجموعتي البحث لقياس التحصيل في نهاية التجربة التي استمرت ثلاثة اشهر . ومن ثم اعاده

بعد اسبوعين لقياس الاحتفاظ بالتحصيل. وبعد ان عالج البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الاسئلة السابرة على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل والاحتفاظ به (عبد الواحد, 2004: ص14-48)

دراسة عبد الوهاب 2008

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر الاسئلة السابرة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ. بلغت عينة الدراسة (75) طالبة وزعت على مجموعتين الاولى تجريبية درست باستخدام الاسئلة السابرة والتخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية , وقد كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيرات عدة , وقد اعدت اختبارا تحصيليا تكون من (50) فقرة اتسم بالصدق والثبات طبقته على طالبات المجموعتين لقياس التحصيل في نهاية التجربة التي استمرت ثلاثة. وبعد ان عالجت الباحثة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل البحث الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل. (عبد الوهاب, 2008: ص18-73)

2- دراسات اجنبية

دراسة (Hunkins 1970)

استهدفت الدراسة تعرف اثر الاسئلة السابرة في تحفيز التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة السادسة الابتدائية في مادة الجغرافية. ولتحقيق هدف البحث اختبرت عينة تالفت من (260) تلميذا مثلوا (11) صفا من الصفوف السادسة الابتدائية في ثلث مدارس وزعوا عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين تضم الاولى (127) تلميذا يتلقون اسئلة سابرة في مستوى التحليل والتقويم , وتضم المجموعة الثانية (133) تلميذا يتلقون اسئلة بمستوى المعرفة , كوفئت المجموعتان في عدة متغيرات. وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاستنتاج والتمييز في الاسئلة فوق التعميم. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في اسئلة الحذر لمصلحة المجموعة الاولى. (Hunkins-1970-P697-705)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- أولاً : - التصميم التجريبي
- ثانياً : - مجتمع البحث وعينته
- ثالثاً : - تكافؤ مجموعات البحث
- رابعاً : - ضبط المتغيرات الدخيلة
- خامساً : تحديد المادة العلمية
- سادساً : - صياغة الأهداف السلوكية
- سابعاً : - إعداد الخطط التدريسية
- ثامناً : - أداة البحث
- تاسعاً : - تطبيق التجربة
- عاشراً : - الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يضم هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته ، إذ يتناول التصميم التجريبي المعتمد ، واختيار عينة البحث ، وكيفية إجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة ، وتحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وإعداد الخطط التدريسية وإجراءات إعداد الاختبار التحصيلي ، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

أولاً / التصميم التجريبي : Experimental Design

يهدف التصميم التجريبي إلى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة ، (منسي ، 2000 : ص 234) وتعتمد دقة النتائج على نوع التصميم التجريبي المختار الذي تتجلى فائدته في انه يذلل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحث عند إجراء عمليات التحليل الإحصائي التي يحصل عليها بعد إجراء تجربته ، (فان دالين ، 1985 : ص 96) إلا أن عملية الضبط في البحوث التجريبية التربوية وتصاميمها التجريبية تظل جزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات ، لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها ، (داود ، 1990 : ص 250) ، ولذا اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي فيه ثلاث مجموعات اثنتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، واختبار تحصيلي بعدي ، وعلى ما يوضحه الشكل (1) :

الشكل (1) التصميم التجريبي المعتمد في البحث الحالي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الأولى	دورة التعلم الخامسة	التحصيل
التجريبية الثانية	الأسئلة السابرة	
الضابطة		

ويقصد بالمجموعة التجريبية الأولى في هذا التصميم التي يتعرض طلابها إلى المتغير المستقل الأول (دورة التعلم الخامسة) والمجموعة التجريبية الثانية التي يتعرض طلابها إلى المتغير المستقل الثاني (الأسئلة السابرة) . والمجموعة الثالثة الضابطة التي لا يتعرض طلابها إلى أي متغير مستقل . في حين يقصد بالتحصيل المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار تحصيلي بعدي ،

ثانياً / مجتمع البحث وعيّنته :

أ – مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في قضاء الهندية التابعة إلى المديرية العامة لتربية كربلاء والبالغ عددها (16) مدرسة متوسطة وثانوية، وعدد طلاب الصف الثاني المتوسط (1544) طالباً ، والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1) أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنين ومواقعها التابعة لقضاء الهندية وعدد طلابها للعام الدراسي 2004 / 2005

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلاب
1	متوسطة الثائر العربي	الطنبلي	100
2	متوسطة رمضان الخير	حي 7 نيسان	190
3	متوسطة مؤمن قريش	الكص	110
4	متوسطة مأرب	الاعوج	70
5	متوسطة العباس	المحوطة	22
6	متوسطة الخبرات	الهلالات	78
7	ث: النبوغ	أم البط	102
8	متوسطة الاحرار	الطرفاية	78
9	متوسطة حمورابي	أم طوب الجنوبي	95
10	ثانوية ابو ذر الغفاري	حي المثنى	95
11	متوسطة الوركاء	الدعوم	90
12	متوسطة الشهامة	الرجبية	89
13	ثانوية المباهلة	الدخانية	170
14	متوسطة صفين	أبو روية	60
15	ثانوية الفرات	الكص	85
16	ثانوية المعارف	حي التاميم	110
المجموع	-----	-----	1544

ب – عينة البحث :

تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الأصلي الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث لاجراء دراسته عليها ، وفق قواعد خاصة لكي تمثل تمثيلاً صحيحاً (داود وانور حسين ، 1990 : ص66) . ولتحقيق هدف البحث الحالي وتنفيذ تصميمه التجريبي ، اختار الباحث مجموعات البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط على وفق الاجراءات الآتية :

1- عينة المدارس : لجأ الباحث إلى المديرية العامة لتربية كربلاء ، مديرية تربية الهندية/ شعبة الإحصاء بهدف الحصول على البيانات الخاصة بأسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنين الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لقضاء الهندية ، وبطريقة السحب العشوائي البسيط ظهرت متوسطة الشهامة للبنين .

2- عينة الطلاب : بعد ان حددت المدرسة التي ستطبق فيها التجربة زار الباحث المتوسطة عينة البحث للعام الدراسي (2012- 2013)

ثم اختار بطريقة السحب العشوائي احدى الشعب الثلاث وهي شعبة (ج) البالغ عدد طلابها (30) طالباً لتمثيل المجموعة التجريبية الاولى واستعمل مع طلابها استراتيجية دورة التعلم الخامسة، وبالاسلوب نفسه اختار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة

التجريبية الثانية واستعمل مع طلابها الاسئلة السابرة والبالغ عدد طلابها (29) طالبا ، واختار شعبة (ب) بالأسلوب نفسه البالغ عدد طلابها (30) طالبا لتمثل المجموعة الضابطة والتي درست بالطريق التقليدية

وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (6) طلاب اصبح المجموع النهائي للطلاب (عينة البحث) (83) طالبا ، اما سبب استبعاد الطلاب الراسبين فهو امتلاكهم خبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة وقد تؤثر في المتغير التابع (التحصيل) ومن ثم في دقة النتائج ، علما أن الباحث استبعد الطلاب الراسبين من النتائج النهائية فقط ، إذ أبقاهم داخل الصف حفاظا على النظام المدرسي والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) يمثل طلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب النهائي
التجريبية الأولى	30	2	28
التجريبية الثانية	29	2	27
الضابطة	30	2	28
المجموع	89	6	83

ثالثا / تكافؤ مجموعات البحث :

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ أفراد مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في بعض المتغيرات التي اشارت الاديبيات والدراسات السابقة إلى أنها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

- 1- العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور .
- 2- درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ .
- 3- درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق 2011 / 2012 .
- 4- درجات اختبار الذكاء .

1- العمر الزمني لطلاب عينة البحث محسوبا بالشهور :

حسب الباحث أعمار طلاب مجموعات البحث لغاية 10/ 2012/ وعند احتساب متوسطات أعمارهم ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد ، ظهر أن الفرق بين المتوسطات ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1.031) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.071)، وبدرجتي حرية (2 ، 80) ، وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائيا في الأعمار الزمنية . والجدولان (3) و (4) يوضحان ذلك . وكما في ملحق (1) .

الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	171.1071	5.251
التجريبية الثانية	171.5926	5.706
الضابطة	169.7349	5.750

الجدول (4) نتائج تحليل التباين لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	64.007	2	32.004	1.031	3.071	ليس بذي دلالة
داخل المجموعات	2464.161	80	31.052			عند مستوى 0 , 05
الكلي	2548.196	82				

2- درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ :

لغرض تعرف ما يمتلكه طلاب مجموعات البحث الثلاث من معلومات سابقة في مادة التاريخ ، أعد الباحث اختباراً تكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ ملحق (5) وقد عُرضَ على عدد من الخبراء والمختصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها ملحق (10) ، وتم تطبيقه على عينة البحث يوم الاربعاء الموافق 17 / 10 / 2012 . وعند حساب متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث والانحرافات المعيارية ، وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد ، ظهر أن الفرق بين المتوسطات ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0 , 05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1,390) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.071) ، وبدرجتي حرية (2 ، 80) . وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في المعلومات السابقة في مادة التاريخ . والجدولان (5) و (6) يوضحان ذلك .

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	14,857	3.846
التجريبية الثانية	16	2.385
الضابطة	16,035	2.531

الجدول (6) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ لطلاب مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	25.029	2	12,514	1,390	3 , 071	ليس بذى دلالة
داخل المجموعات	720,393	80	9,005			عند مستوى 0 , 05
الكلية	745,422	82				

8- درجات اختبار الذكاء :

طبق الباحث قبل بدء التجربة اختبار الذكاء – اختبار رافن – المقتن على البيئة العراقية على طلاب مجموعات البحث الثلاث ملحق (4) . وعند حساب متوسطات درجات الطلاب ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للنتائج من تكافؤ درجات طلاب عينة البحث ، ظهر ان الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (0 , 05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,069) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,0718) ، وبدرجتي حرية (2 ، 80) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في اختبار الذكاء . والجدولان (7) و (8) يوضحان ذلك .

الجدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	31,857	12,805
التجريبية الثانية	31,037	12,170
الضابطة	30,678	11,572

الجدول (8) نتائج تحليل التباين لدرجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	20,417	2	10,208	0,069	3.0718	ليس بذى دلالة
داخل المجموعات	11894,499	80	148,681			عند مستوى 05 , 0
الكلية	11914,916	82				

- درجات مادة التاريخ القديم في الامتحان النهائي للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق 2011- 2012 :

حصل الباحث على درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة التاريخ في الصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2012 / 2013 من سجلات الدرجات الموجودة في إدارة المدرسة. وعند حساب المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد ، ظهر أن الفرق بين المتوسطات ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (0 , 05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0.477) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.071) ، وبدرجتي حرية (80.2) . وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير. والجدولان (9) و (10) يوضحان ذلك .

الجدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة التاريخ للامتحان النهائي للعام الدراسي السابق 2011- 2012 م

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	81 , 214	10,210
التجريبية الثانية	78 , 333	12,582
الضابطة	80,285	10 , 551

الجدول (10) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة التاريخ لامتحان النهائي للعام الدراسي السابق 2012 - 2013

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	118,463	2	59,231	0,477	3 , 071	ليس بذي دلالة
داخل المجموعات	9936,429	80	124,205			عند مستوى
الكل	10054,892	82				0 , 05

8- درجات اختبار الذكاء :

طبق الباحث قبل بدء التجربة اختبار الذكاء – اختبار رافن – المقنن على البيئة العراقية على طلاب مجموعات البحث الثلاث. وعند حساب متوسطات درجات الطلاب ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الاحادي باتجاه واحد للنتائج من تكافؤ درجات طلاب عينة البحث ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0 , 05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,069) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,0718) ، وبدرجات حرية (2 ، 80) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في اختبار الذكاء . والجدولان (11) و(12) يوضحان ذلك .

الجدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	31,857	12,805
التجريبية الثانية	31,037	12,170
الضابطة	30,678	11,572

الجدول (12) نتائج تحليل التباين لدرجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	20,417	2	10,208	0,069	3.0718	ليس بذي دلالة
داخل المجموعات	11894,499	80	148,681			عند مستوى
الكل	11914,916	82				0 , 05

رابعاً / ضبط المتغيرات الدخيلة :

تهدف عملية ضبط بعض المتغيرات في الدراسات التجريبية وفي البحوث التربوية والنفسية إلى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل ، لان المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي ، وهذا يعني عزل العوامل أو المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في السلوك ، وابعادها عن التجربة . (ابو سل ، 1988 : ص54) ، (عويس ، 1997 : ص109)
وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعات البحث الثلاث ، حاول الباحث تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة التي اشارت الادبيات والدراسات السابقة الى انها تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية ، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :

أ-الاندثار التجريبي : ويقصد به الأثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب الخاضعين للتجربة أو انقطاعهم عن الدوام مما يترتب على هذا تأثير في النتائج (الزويبي، 1968: ص61-62) ولم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أو انقطاع أو انتقال احد الطلاب من صف إلى آخر أو من المدرسة واليها ، عدا بعض حالات الغياب الفردية التي حصلت لدى مجموعات البحث الثلاث بنسب ضئيلة ، وبشكل يكاد يكون متساوياً .

ب- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء تطبيق التجربة مثل الكوارث ، والفيضانات ، والزلازل ، والأعاصير، والحوادث الأخرى كالحروب ، وغيرها مما يعرقل سير التجربة ، ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها ، ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغيرات المستقلة لذا يمكن القول بان أثر هذا العامل أمكن تفاديه .

ج- الفروق في اختيار العينة : حاول الباحث – قدر المستطاع - تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعات البحث الثلاث في اربعة متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغيرات المستقلة أثر في المتغير التابع ، زيادة على تجانس طلاب مجموعات البحث الثلاث في النواحي الاجتماعية والثقافية إلى حد كبير لانتمائهم إلى بيئة اجتماعية واحدة .

د- أداة القياس : استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث وهي اختبار تحصيلي موحد أعدّه الباحث لأغراض البحث الحالي .

هـ- العمليات المتعلقة بالنضج : ويقصد بها عمليات النمو الجسمي ، والفكري ، والاجتماعي للطلاب الخاضعين للتجربة (الزوبعي ، 1981 : ص 95) ولم يكن لهذه العمليات اثر في البحث الحالي ، لان مدة التجربة كانت موحدة للمجموعات التجريبية الثلاث ، وهي فصل دراسي واحد .

و- أثر الإجراءات التجريبية :

1- سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها . وأوحى إلى الطلاب انه مدرس مكلف بتكملة نصابه من الدروس في هذه المدرسة .

2- الوسائل التعليمية : كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطلاب مجموعات البحث الثلاث مثل السبورة والطباشير الملون والعادي والخريطة وبعض المخططات

3- مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعات البحث الثلاث إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق 16 / 10 / 1012 وأنهيت يوم الأحد الموافق 30 / 12 / 2012 .

4- المدرس : فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درس الباحث بنفسه طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وهذا قد يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لأن اعتماد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسين من المادة أكثر من الآخر أو إلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل .

5- توزيع الحصص : حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعات البحث الثلاث ، إذ كان الباحث يدرس ست حصص أسبوعياً بواقع حصتان لكل مجموعة ، على وفق منهج وزارة التربية لمادة التاريخ للصف الثاني المتوسط ، إذ اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس التاريخ في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الحصص بحيث تكون مادة التاريخ في أيام (الثلاثاء ، والأربعاء ، والخميس) ، والجدول (13) يوضح ذلك .

الجدول (13) توزيع حصص مادة التاريخ على طلاب مجموعات البحث الثلاث

الايام	الساعة 8.15	الساعة 9.5	الساعة 9.55
الثلاثاء	الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
الأربعاء	التجريبية الأولى	الضابطة	التجريبية الثانية
الخميس	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	الضابطة

6- بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفوف متجاورة ، ومتشابهة من حيث المساحة وعدد الشبايك والمقاعد .

خامساً / تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعات البحث الثلاث في أثناء مدة التجربة على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2012 / 2013

سادساً : صياغة الأهداف السلوكية :

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج تعليمي الخطوة الأساس في بنائه ؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة التعليمية ، والعمل على تنظيمها ، وتحديد ظروف التعلم المناسب لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها ، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية . وأن مسؤولية المدرس أكبر من مجرد وصف العمل التربوي أو صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضاً تصنيف الأهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها . (أبو حطب ، 1996 : ص 106)

وقد صاغ الباحث (80) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة ، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) . وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسيها وفي القياس والتقويم وعدد من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الثانوية . وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف ، وحذفت أهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (80 %) فأكثر ، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (67) هدفاً سلوكياً

سابعاً : إعداد الخطط التدريسية :

الخطط التدريسية هي تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها ، فهي تخطيط منظم ومتربط للحقائق والخبرات التي يريد المدرس لطلابه أن يلموا بها (عزيز ، 1985 : ص 314) ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي سيتم تدريسها خلال مدة التجربة من كتاب التاريخ

للفيف الثاني المتوسط المقرر للعام الدراسي 2012 / 2013 ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة ، وعلى وفق استراتيجيه دورة التعلم الخماسية ، والأسئلة السابرة ، والطريقة التقليدية . وقد عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من

الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة وتضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء وملاحظات أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها ، وأصبحت بصورتها النهائية في .

ثامنا : أداة البحث :

ان من متطلبات البحث الحالي وجود اختبار تحصيلي لقياس اثر المتغيرين المستقلين في المتغير التابع ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز فقد قام الباحث باعداد اختبار تحصيلي بالاعتماد على المحتوى والاهداف السلوكية وقد تم اعداد الاختبار بالخطوات الآتية :-

1- صياغة فقرات الاختبار :

اعد الباحث اختباراً موضوعياً يتكون من (65) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، وتوصف هذه الانواع من الاختبارات الموضوعية بأنها سهلة التصحيح ، وتغطي مساحة كبيرة من المادة الدراسية قياساً بأنواع الفقرات الأخرى ، زيادة على أن التخمين فيها اقل من غيرها . (البغدادى ، 1979 : ص32) والسبب في صياغة (65) فقرة وهي أكثر من العدد المحدد تحوطاً من عدم حصول بعض الفقرات على موافقة الخبراء ، أو أنها تمتاز بصعوبة أو سهولة كبيرة جداً ، أو أنها لا تمتلك قوة تمييزية مقبولة .

2- صدق الاختبار : Test Validity

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد ، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه ، (العساف ، 1989 : ص 429) وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحث عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في التاريخ ، وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق (10) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه . وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات ، وأعيدت صياغة بعضها الآخر ، وحذفت بعض الفقرات ؛ لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحث بـ (80 %) فأكثر من مجموع الخبراء الكلي فأصبح الاختبار مكوناً من (50) فقرة ملحق (7) .

3-تعليمات الاختبار : وضع الباحث التعليمات الآتية :

أ-تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .
- أمامك اختبار يتكون من (50) فقرة ، المطلوب الإجابة عنها جميعها دون ترك أية فقرة منها .
- ارسـم دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة.
- ب-تعليمات التصحيح : خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

4-التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار ، ووضوح فقراته ، وكشف الغامض منها ، طبق الباحث على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (20) طالبا ، فاتضح إن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطلاب ، وإن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (50) دقيقة .

5-التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : Test Itemanalysis

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار للتثبت من صلاحية كل فقراته ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة ، واستبعاد غير الصالح منها ، (Scannell , 1975 , p: 211) لذلك طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الثائر العربي للبنين ، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية فقد رتبـت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27 %) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها . وفيما يلي توضيح لاجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أ-مستوى صعوبة الفقرات : Difficulty Level

إن الغاية من حساب صعوبة الفقرة هي اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة ، وحذف الفقرات السهلة جداً ، والصعبة جداً (الزوبعي ، 11981 : ص77) ، وبعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0,31) و (0,68) ، ويرى (ايبـل) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0,20) و (0,80) . (Bloom , 1971 , p: 66)

وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة . والجدول (14) يوضح ذلك .

الجدول (14) معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0.40	26	0.35	1
0.42	27	0.44	2
0.38	28	0.45	3
0.45	29	0.50	4
0.50	30	0.52	5
0.44	31	0.48	6
0.53	32	0.55	7
0.55	33	0.35	8
0.52	34	0.40	9
0.43	35	0.68	10
0.44	36	0.49	11
0.35	37	0.40	12
0.51	38	0.55	13
0.33	39	0.50	14
0.42	40	0.44	15
0.40	41	0.55	16
0.38	42	0.42	17
0.55	43	0.35	18
0.41	44	0.31	19
0.62	45	0.35	20
0.46	46	0.47	21
0.52	47	0.34	22
0.55	48	0.32	23
0.45	49	0.50	24
0.50	50	0.40	25

ب- قوة تمييز الفقرات : Discriminative Power

يقصد بقوة التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار ، والفقرة الجيدة هي ما تخدم هذا الغرض (أحمد ، 1960 : ص 339) وبعد أن حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0,33) و (0,63) ، والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20 %) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس ، 1997 : ص 100) لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل ، والجدول (15) يوضح ذلك.

الجدول (15) معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة
0.45	26	0.40	1
0.44	27	0.42	2
0.50	28	0.45	3
0.45	29	0.50	4
0.40	30	0.55	5
0.48	31	0.43	6
0.40	32	0.61	7
0.45	33	0.48	8
0.55	34	0.41	9
0.56	35	0.59	10
0.58	36	0.41	11
0.55	37	0.62	12
0.63	38	0.54	13

0.45	39	0.61	14
0.40	40	0.46	15
0.42	41	0.57	16
0.55	42	0.35	17
0.50	43	0.50	18
0.45	44	0.48	19
0.55	45	0.48	20
0.44	46	0.50	21
0.60	47	0.39	22
0.38	48	0.52	23
0.42	49	0.56	24
0.55	50	0.33	25

فعالية البدائل الخاطئة : Effectiveness Of Distracters

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة ؛ للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة . (امطانيوس ، 1997 : ص 101)
والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا ، وبعبارة أخرى فعال
وينبغي حذفه ، ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة ، 1993 : ص 125) ، وبعد أن أجرى الباحث
العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديه إن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي قد جذبت إليها عدداً من طلاب
المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها من دون حذف أو تعديل. والجدول (16) يوضح ذلك .

الجدول (16) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث	ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
1	16-	10-	13-	26	10-	4-	10-
2	30-	16-	10-	27	13-	16-	3-
3	16-	26-	4-	28	11-	2-	34-
4	34-	16-	10-	29	11-	4-	23-
5	23-	16-	1-	30	23-	11-	10-
6	13-	2-	2-	31	13-	16-	1-
7	2-	13-	11-	32	4-	13-	2-
8	4-	3-	10-	33	13-	10-	11-
9	13-	11-	10-	34	16-	3-	10-
10	16-	10-	30-	35	16-	16	10-
11	16-	26-	4-	36	16-	26-	4-
12	16-	10-	13-	37	30-	10-	13-
13	30-	16-	10-	38	13-	16-	10-
14	13-	2-	2-	39	13-	16-	10-
15	2-	13-	11-	40	2-	3-	10-
16	4-	3-	10-	41	13-	11-	10-
17	23-	16-	1-	42	4-	10-	30-
18	13-	2-	2-	43	16-	16-	10-
19	2-	13-	11-	44	13-	16-	1-
20	4-	3-	10-	45	16-	10-	13-
21	13-	11-	10-	46	16-	16-	10-
22	3-	11-	10-	47	13-	26-	4-
23	13-	11-	10-	48	13-	10-	13-
24	16-	10-	30-	49	16-	16-	10-
25	16-	26-	4-	50	16-	34-	10-

7-ثبات الاختبار : Test Reliability

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها ويرى Ebel أن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته اتساقها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (داود ، 1990 : ص122) .
وقد اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي إذ تشير الأدبيات إلى إنها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية غير المقننة ، ومن مزاياها أيضاً الاقتصاد في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار واختار الباحث عشوائياً إجابات (54) طالباً من طلاب عينة التحليل الإحصائي نفسها لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، ثم جُزئت فقرات الاختبار إلى نصفين ، النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية ، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين النصفين فكان مقداره (0.84) ثم صحح بمعادلة سبيرمان - براون فبلغ (0.91) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة. (William, 1966 , P22)

8-تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي :

أ- بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (50) فقرة من نوع الاختبار من متعدد . ()
ب- تم إخبار الطلاب بموعد الاختبار التحصيلي البعدي قبل اسبوع من إجرائه وذلك ليتهيأ الطلاب له .
ج- طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب مجموعات البحث الثلاث يوم الاحد الموافق 2 / 1 / 2013 ، في الساعة التاسعة صباحاً ، وطلب الباحث من الطلاب قراءة تعليمات الاختبار بدقة قبل الإجابة عن فقراته ، وساعد الباحث في الإشراف على تطبيق الاختبار مدرسو التاريخ في المدرسة .

تاسعا : تطبيق التجربة

اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة الاجراءات الآتية :
1- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعات البحث الثلاث يوم الثلاثاء الموافق 16/10/2012 بتدريس ست حصص أسبوعياً وبواقع حصتان لكل مجموعة ، واستمرت التجربة حتى يوم الاحد الموافق 30 / 12 / 2012 .
2- وضح الباحث في اليوم الأول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لطلاب كل مجموعة من المجموعات الثلاث طبيعة التدريس الذي سيتبع معهم وكيفية التعامل معه .
3- درس الباحث طلاب مجموعات البحث الثلاث مادة التاريخ مستنداً إلى الخطط التدريسية التي وضعها بنفسه وتم عرضها على الخبراء .

عاشرا : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه :
1- تحليل التباين الأحادي : One - Way Analysis Of Variance
استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعات البحث الثلاث عند التكافؤ الإحصائي لعدد من المتغيرات ، وفي تحليل النتائج النهائية .

$$F = \frac{M.E.B}{M.E.D}$$

إذ تمثل :

ف : القيمة الفائية

م ع ب : متوسط المربعات بين المجموعات

م ع د : متوسط المربعات داخل المجموعات

(البياتي ، 1977: ص 316)

2- معامل الصعوبة: Item Difficulty

استعملت هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

$$\text{ص} = \frac{(ن - ع) + (ن - د)}{2}$$

إذ تمثل :

(ن - ع) : عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا .
(ن - د) : عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا .
2 ن : عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا . (الظاهر ، 1999 : ص 77)

3- معامل تمييز الفقرة: Item Discrimintion

استعملت هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{(ن \text{ ص ع}) - (ن \text{ ص د})}{ن}$$

إذ تمثل :

(ن ص ع) : عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا .
(ن ص د) : عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا .
ن : عدد طلاب إحدى المجموعتين . (الظاهر ، 1999 : ص 79 - 80)

4 فعالية البدائل الخاطئة: Effectiveness Of Distractevs

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في الاختبار التحصيلي البعدي .

$$\text{فعالية البديل} = \frac{ن \text{ ع م} - ن \text{ د م}}{ن}$$

إذ تمثل :

ن ع م : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل المخطوء من المجموعة العليا
ن ع د : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل المخطوء من المجموعة الدنيا
ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين . (الظاهر ، 1999 : ص 91)

5- معامل ارتباط بيرسون: Peavson Goefficient Correlation

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي .

$$ن \text{ م ج ص} - (ن \text{ م ج س}) (ن \text{ م ج ص})$$

= ر

$$\sqrt{\frac{\{ن \text{ م ج س} - 2(ن \text{ م ج س})\} \{ن \text{ م ج ص} - 2(ن \text{ م ج ص})\}}{}}$$

إذ تمثل :

ر : معامل ارتباط بيرسون

ن : عدد أفراد العينة .

س : قيم المتغير الاول .

ص : قيم المتغير الثاني . (البياتي ، 1977 : ص 183)

6- طريقة شيفيه Scheffe-Method:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة اتجاه الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث الثلاث .

س 1 - س 2

$$F = \frac{\text{م.ع د} + 1}{(2\text{ن} - 1\text{ن})} \sqrt{\frac{1 + 1}{(2\text{ن} - 1\text{ن})}}$$

إذ تمثل :

ف م: قيمة شيفيه المحسوبة .

س1: المتوسط الحسابي للعينة الاولى .

س2: المتوسط الحسابي للعينة الثانية.

م. ع . د: متوسط المربعات داخل المجموعات

ن1: عدد افراد العينة الاولى .

ن2: عدد افراد العينة الثانية . (Glass,1970,p.394)

7-معادلة سبيرمان - بروان Sperman – Brown

استعملت هذه الوسيلة في عملية تصحيح ثبات الاختبار .

$$R^2 = \frac{R^2}{1+R^2}$$

إذ تمثل :

(رث) معامل الثبات الكلي للاختبار.

(ر) معامل الثبات النصفى للاختبار. (الظاهر ، 1999 : ص145)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

بعد أن أنهيت تجربة البحث وفقاً للخطوات والإجراءات التي أشير إليها في الفصل السابق يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها البحث مبنياً على فرضياته من خلال المقارنة بين متوسطات تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي الذي طبق في نهاية التجربة وتفسير تلك النتائج ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض النتائج :

الفرضية الصفرية :-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث .
المجموعة التجريبية الاولى التي درست مادة التاريخ العربي الاسلامي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها باستخدام الاسئلة السابرة ، والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي

الجدول (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	38.285	10.862
التجريبية الثانية	43.407	2.422
الضابطة	32.785	5.814

وباستعمال تحليل التباين الأحادي ظهر أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات الثلاث ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (14.606) اكبر من القيمة الفائية الجدولية (3.11) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2) و (80) وعلى ما موضح في الجدول (18) .

الجدول (18) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية		مستوى الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	1552.282	2	776.141	14.606	3.11	هناك دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	4250.947	80	53.137			
الكل	5803.229	82				

ولتعرّف اتجاه الفرق الاحصائي استعمل الباحث طريقة شيفيه (Sheffe) فتيبين الآتي :-

1- المقارنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية :

عند اختبار معنوية الفرق بين متوسطي درجات تحصيل طلاب هاتين المجموعتين باستعمال طريقة شيفيه ، ظهر ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) . وعلى ما موضح في الجدول (19) .

الجدول (19) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدالة
			المحسوبة	الحرية	
التجريبية الأولى	28	38.285	6.79	6.22	دالة إحصائية عند مستوى 0.05
التجريبية الثانية	27	43.407			

يتضح من جدول (19) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية كان (43.407) وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (38.285) وكانت قيمة شيفيه المحسوبة (6.79) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرية (6.22) عند مستوى دلالة (0.05) ، وكانت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

2- المقارنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة :

عند اختبار معنوية الفرق بين متوسطي درجات تحصيل طلاب هاتين المجموعتين باستعمال طريقة شيفيه ، ظهر ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) . وعلى ما موضح في الجدول (20) .

الجدول (20) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدالة
			المحسوبة	الحرية	
التجريبية الاولى	28	38.285	7.97	6.22	دالة إحصائية عند مستوى 0.05
الضابطة	28	32.785			

يتضح من الجدول (20) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى كان (38.285) وهو اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة (32.785) وكانت قيمة شيفيه المحسوبة (7.97) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرية (6.22) عند مستوى دلالة (0.05) ، وكانت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة الضابطة ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

3- المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

عند اختبار معنوية الفرق بين متوسطي درجات تحصيل طلاب هاتين المجموعتين باستعمال طريقة شيفيه ، ظهر ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) . وعلى ما موضح في الجدول (21) .

الجدول (21) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدالة
			المحسوبة	الحرية	
التجريبية الثانية	27	43.407	29.18	6.22	دالة احصائيا عند مستوى 0.05
الضابطة	28	32.785			

يتضح من جدول (21) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية كان (43.407) وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة (32.785) وكانت قيمة شيفيه المحسوبة (29.18) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرية (6.22) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) ، وبذلك كانت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة الضابطة، وترفض الفرضية الصفرية .

يتضح مما سبق أن المجموعة التجريبية الثانية قد تفوقت وبدلالة إحصائية على مجموعتي البحث (الأولى والضابطة) أي أن لاستعمال الاسئلة السابرة أثراً فاعلاً في تحصيل الطلاب .

ثانياً : تفسير النتائج :

- يعزى السبب في تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استعملت في تدريس طلابها الاسئلة السابرة إلى واحدٍ أو أكثر من الأسباب الآتية :-
- 1- إن السئلة السابرة إحدى أساليب تكرار المادة ويتضح ذلك من خلال قراءة الطلاب للمادة قبل الدرس ، ثم اعادةتها مرة أخرى في أثناء تدريسها وهذا ما أكدته معظم نظريات التعلم من أن التكرار من الشروط الأساس في عملية التعلم . (آل ياسين ، 1974 ص200) .
 - 2- إن الاسئلة السابرة تتطلب البحث والتقصي عن الإجابة الصحيحة ، وذلك يحتاج إلى جهد لاستكشاف المعلومات وهذا مما يساعد على تثبيتها وبقائها مدة أطول في ذهن المتعلم . لان ما يتم استكشافه يكون اثبت في الذهن وأوفر حظاً من غيره في مجال التذكر والاستدعاء ..
 - 3- إن استعمال الاسئلة السابرة في تدريس التاريخ مشجّع للطلاب ، اذ اثار فيهم حافزاً كبيراً للتعلم لان ذلك جعل الطلاب يرتبون بانفسهم ما توصلوا اليه ويحصلون على التعزيز والتغذية الراجعة (Feed Back) وانها توجه الطلاب نحو جهود التفكير النافع الواضح ولا تترك فكرهم شاردًا في الغموض اذ تضعهم امام مشكلات مطروحة بوضوح في حدود الحل.
- وقد يعزى السبب في تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت في تدريس طلابها استراتيجية دورة التعلم الخماسية. إلى واحدٍ أو أكثر من الأسباب الآتية :-
- 1- إن هذا النوع من الاستراتيجيات يتميز بأنه يعطي الفرصة للطلاب كي يتفاعلوا في عملية التعلم بنشاط .
 - 2- قد تكون الموضوعات التي درست في أثناء التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية من الطريقة التقليدية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا :- الاستنتاجات

ثانيا :- التوصيات

ثالثا :- المقترحات

يتضمن هذا الفصل , الاستنتاجات , التوصيات , المقترحات التي توصل اليها الباحث من خلال الإجراءات التجريبية ونتائجها فتم عرضها وفق الشكل الآتي :-

أولاً/ الاستنتاجات .

- 1- ساهمت طريقة الاسئلة السابرة واستراتيجية دورة التعلم الخماسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي
- 2- إن استخدام هاتين الإستراتيجيتين في تدريس مادة التاريخ يتطلب من مدرس المادة وقتاً أطول وجهداً أكثر مما هو عليه في الطريقة الاعتيادية .
- 3- ساهمت طريقة الاسئلة السابرة واستراتيجية دورة التعلم الخماسية في ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب .
- 4- إن استعمال هاتين الإستراتيجيتين تجعل الطالب نشطاً وفاعلاً طوال وقت الدرس .

ثانياً/ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:-

- 1- التأكيد على مدرسي مادة التاريخ العربي الاسلامي ضرورة استخدام الاسئلة السابرة عند تدريسهم هذه المادة لاهميتها في رفع المستوى العلمي .
- 2 – العمل على تدريب الملاكات التدريسية اثناء الخدمة على كيفية استخدام الاسئلة السابرة في المواد الاجتماعية ولاسيما مادة التاريخ , وعدم الاقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد الحفظ والتلقين .
- 3- الاستفادة من استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تدريس محتوى مادة التاريخ العربي الاسلامي من قبل مدرسي المواد الاجتماعية
- 4- وضع استراتيجية دورة التعلم الخماسية كمفردات تدرس ضمن مادة (المنهج وطرائق التدريس) في كليات التربية والتربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين

ثالثاً/ المقترحات :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية وصفوف أخرى .
- 3- دراسة اثر استخدام هاتين الإستراتيجيتين في جوانب أخرى غير التحصيل كتنمية التفكير الناقد وتنمية الاتجاه العلمي أو اكتساب المهارات .
- 4- إجراء دراسة تجريبية تبين فاعلية الاسئلة السابرة واستراتيجية دورة التعلم الخماسية في مدة زمنية طويلة تسمح للمدرسين والطلبة بممارستها واستخدامها على عينات كبيرة .

قائمة المصادر

اولا :- المصادر العربية

ثانيا :- المصادر الاجنبية

اولا :- المصادر العربية :-

1. ال ياسين , محمد حسين , مبادي في طرائق التدريس العامة , المكتبة العصرية , صيدا ,
2. ابراهيم , بسام , 2008 م, اثر تدريس العلوم الطبيعية باستخدام دورة التعلم المعدلة في تنمية مهارات ت. الاقتصاد المعرفي لدى طلبة كلية العلوم التربوية , الاردن رسالة ماجستير غير منشورة .
3. ابراهيم , عبد اللطيف فؤاد , 1979 م . المواد الاجتماعية وتدريبها الناجح , ط4 , النهضة المصرية , القاهرة .
4. ابو حطب . فؤاد . امال صادق . علم النفس التربوي مصر . مكتبة انجلوا المصرية ط2 . 1980 م .
5. أبو سل . محمد عبد الكريم . أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية . عمان دار الفكر . عمان . 1988 م .
6. احمد . المبروك عثمان وآخرون . طرق تدريس وفق المناهج الحديثة . ط2 . منشورات كلية الدعوة الاسلامية . طرابلس . 1990 م .
7. امطانيوس ميخائيل , القياس والتقويم في التربية الحديثة , منشورات جامعة دمشق . سورية . 1997 م .
8. الامين , اسماعيل محمد , 2001 م , طرق تدريس الرياضيات , نظريات وتطبيقات , ط1 , دار الفكر العربي , القاهرة .
9. البغدادي . محمد رضا . الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس . القاهرة . دار المعارف . 1979 م .
10. البياتي , عبد الجبار توفيق . وزكريا اثناسيوس . بغداد . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس . بغداد . مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية 1977 م .
11. البيرماني , تركي خباز , 2003 , التدريس وفلسفته , اهدافه , مكتبة طرابلس , ليبيا .
12. التل , شادية احمد , ومحمد فخري مقدادي , 1989 م , دراسة تجريبية باستخدام الاسئلة التي تتطلب قدرات عقلية , في الاستيعاب القرائي المجلة التربوية العدد 6 , جامعة الكويت .
13. جاسم , صالح عبد الله , 2001 م , فاعلية استخدام دائرة التعلم في تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط بدولة الكويت , كلية التربية , جامعة الكويت , مجلة رسالة الخليج , العدد 8 .
14. الجوهرة , الجوفان , 2002 م , بعض استراتيجيات التدريس المناسبة للمتأخرين دراسيا , مجلة الاشراف التربوي , الرياض .
15. الحصري , منير , وبوسف العنزي , 2000 م , طرق التدريس العامة , ط1 , مكتبة الفلاح , الامارات العربية المتحدة .
16. الحيلة , محمد محمود , 1999 م , التصميم التعليمي , نظرية وممارسة , كلية التربية , جامعة اليرموك , اربد .
17. خضر , فخري رشيد , 2006 . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية , دار المسيرة , عمان , الاردن , ط1 .
18. خطاب , محمد , 1989 م , استخدام اسئلة عمليات التفكير العليا في التعليم العام , الانروا , اليونسكو , عمان .
19. الخليلي , خليل يوسف وآخرون , 1996 م تدريس العلوم في التعليم العام , دار العلم للطباعة والنشر , الامارات العربية المتحدة ,
20. الخوالدة , محمد , 2007 , اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي , دار المسيرة للطباعة والنشر , عمان , الاردن .
21. داود , عزيز حنا , وأنور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث التربوي , جامعة بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد 1990 م .
22. الدوري , عبد العزيز , 1990 , تفسير التاريخ , بغداد , مطبعة الارشاد .
23. الذهب , محمد عبد العزيز , 2000 , التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي .
24. الزوبعي . عبد الجليل . ومحمد احمد الغنام . مناهج البحث في التربية . ج2 . بغداد . 1968 م .
25. زيتون , حسن , وزيتون كمال , 1992 م , البنائية من منظور ابستمولوجي وتربوي , ط1 , جامعة طنطا , مصر .
26. زيتون , حسن حسين , 2001 م , تصميم التدريس رؤية منظومية , عالم الكتب , ط2 , دار الفكر , القاهرة .
27. صادق , منير . 2003 م . فاعلية نموذج دورة التعلم السباعية في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعداي بسلطنة عمان , مجلة التربية العلمية , المجلد السادس .
28. الظاهر . زكريا محمد وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط1 . دار الثقافة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . 1999 م .
29. عبد الواحد احمد عبد الستار , 2004 م , اثر الاسئلة السابرة في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية , ابن رشد ,

30. عبد الوهاب , بلقيس جبار , 2008, إثر استعمال الاسئلة السابرة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية . ابن رشد ,
31. عزيز . صبحي خليل. أصول وتقنيات التدريس والتدريب. الجامعة التكنولوجية. بغداد . 1985م.
32. العساف. صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط1. الرياض جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية. 1989م.
33. عطية , حسن علي , 2008, الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال , دار صفاء للنشر والتوزيع , ط1 , عمان الاردن
34. علام , صلاح الدين محمود , 2000 م, القياس والتقويم التربوي والنفسى , اساسياته , وتطبيقاته , وتوجهاته المعاصرة , ط1 , دار الفكر العربي , القاهرة .
35. العلي , ابراهيم عنتر . 1985 , التدريس الفعال , مديرية التطوير التربوي , الرياض .
36. عودة . احمد. القياس والتقويم في العملية التدريسية. اربد. دار الامل ط2. 1993 م .
37. عويس. خير الدين علي. دليل البحث العلمي. دار الفكر العربي. مصر 1997م.
38. فاندالين . ديوبولد. ب. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون , ط3 مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة . 1985م .
39. قطامي وزميله , 1992 م, رسالة المعلم , البعد المزدوج الخاص بتدريبات المعلمين الاردنيين , العدد الثاني , المجلد الثالث والثلاثون .
40. الكلزة , رجب , واحمد المختار, حسن علي , 1989 , المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق , دار القلم , الكويت , ط1 .
41. اللقاني , احمد حسين وعلي الجمل , 1999م . معجم المصطلحات التربوية المعرفة بالمناهج وطرائق التدريس , ط2 , عالم الكتب القاهرة .
42. المدرسي , محمد تقي , 1981 م , المنطق الاسلامي , اصوله ومناهجه , ط1 , دار الجبل , بيروت .
43. منسي. محمد عبد الحليم. مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية. دار المعرفة الجامعية , جامعة الإسكندرية. 2000م.
44. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , جامعة الدول العربية , 2000 , تنمية الابداع والابتكار في المنظومة التعليمية , مصر .
45. الموسوي , زهراء روؤف جواد , 2008 , اثر انموذجين من دورة التعلم هما دورة التعلم العادية ودورة التعلم الخماسية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد .

ثانيا :- المصادر الاجنبية

46. Bloom , B. S, Hastings ,J. T. And Madaus G.F. Hand Book on Formative and
47. Bybee –R-1993 –Instruction model for science education in developing Biological Literacy
48. Class , Gene V. & Stanley, Julian C . Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs: New Jersey, Prentice-Hall, Inc, 1970
49. colorado sprints Biolgical carrialum studies
50. Funk and Waghalls 1960 standard dictinary the English Learning Vo-1-USA
51. Good –T-L –Teaching Effectiveness in Elementary school Journal of teaching Education – March 1979 .
52. Hunkins –F-Analysis and Evolution Questions Stheir effects upen critical Thinking Educational Leadership –Vol-No-5-1970
53. Lawson –Anton- 2001-using lerning cycle to teach concepts and reasoning patteen Jaranl of Biological education autumn vol-35-Issue-4-Diagrams Usa
54. Lorsbach-A-W-2000-The Learning cycle as atools to aplaning science insturaction Illiois stateuniversity puplisher
55. scannell , D". Testing and Measurement in the classroom", Boosting Houghton, 1975
56. Summative Evaluation of Student Lerning ,New York: MCg raw - Hill, 1971 .
57. Tinker –J-2001-Learning cycle in struaction model Maryland –The maryland virtual Hiah school of science and muhs –m –Bh-
58. William, D.H. Testing and Evaluation for the Sciences California : wads warth publishing .Co. ,Ino., 1966

الملحق (1) أعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور

المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه الثانيه		المجموعه التجريبيه الاولى	
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
174	1	173	1	174	1
167	2	178	2	178	2
166	3	174	3	173	3
168	4	172	4	162	4
161	5	175	5	179	5
161	6	174	6	162	6
172	7	164	7	169	7
173	8	167	8	163	8
176	9	178	9	170	9
172	10	169	10	171	10
166	11	170	11	172	11
162	12	166	12	169	12
173	13	179	13	168	13
164	14	163	14	170	14
176	15	178	15	170	15
163	16	173	16	166	16
176	17	178	17	161	17
163	18	178	18	170	18
174	19	162	19	178	19
167	20	164	20	175	20
179	21	164	21	170	21
160	22	162	22	168	22
176	23	171	23	175	23
173	24	173	24	175	24
172	25	177	25	178	25
164	26	177	26	170	26
172	27	174	27	179	27
177	28			176	28

العدد = 28
المتوسط = 169.535

الانحراف = 5.574

العدد = 27
المتوسط = 171.592

الانحراف = 5.706

العدد = 28
المتوسط = 171.107

الانحراف = 5.251

الملحق (2) درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث للعام الدراسي السابق

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
100	1	88	1	90	1
95	2	77	2	68	2
74	3	51	3	70	3
100	4	70	4	65	4
65	5	95	5	100	5
63	6	82	6	75	6
74	7	97	7	93	7
84	8	89	8	65	8
84	9	93	9	78	9
65	10	75	10	89	10
80	11	84	11	76	11
85	12	57	12	79	12
80	13	75	13	77	13
88	14	79	14	81	14
84	15	83	15	88	15
82	16	87	16	81	16
85	17	90	17	69	17
81	18	82	18	93	18
76	19	87	19	71	19
87	20	74	20	86	20
69	21	56	21	83	21
95	22	65	22	92	22
87	23	60	23	99	23
72	24	65	24	75	24
78	25	86	25	79	25
84	26	90	26	76	26
61	27	78	27	78	27
70	28			98	28

العدد = 28
المتوسط = 80.285
الانحراف = 10.551

العدد = 27
المتوسط = 78.333
الانحراف = 12.582

العدد = 28
المتوسط = 18.214
الانحراف = 10.210

مجلة جامعة كربلاء العلمية – المجلد الثاني عشر- العدد الاول / إنساني / 2014

ملحق (3) درجات اختبار المعلومات السابقة لطلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
17	1	18	1	16	1
12	2	15	2	12	2
18	3	14	3	18	3
19	4	12	4	16	4
15	5	15	5	4	5
16	6	18	6	16	6
18	7	18	7	4	7
12	8	16	8	18	8
9	9	19	9	18	9
18	10	10	10	14	10
17	11	15	11	16	11
16	12	12	12	18	12
16	13	18	13	15	13
17	14	18	14	16	14
15	15	17	15	10	15
18	16	16	16	18	16
18	17	19	17	12	17
18	18	19	18	18	18
18	19	18	19	15	19
19	20	17	20	15	20
12	21	15	21	12	21
14	22	13	22	18	22
18	23	14	23	12	23
14	24	18	24	18	24
18	25	17	25	18	25
15	26	15	26	16	26
14	27	16	27	15	27
18	28			18	28

العدد = 28
المتوسط = 16.035
الانحراف = 3.015

العدد = 27
المتوسط = 16.0000
الانحراف = 2.385

العدد = 28
المتوسط = 14.857
الانحراف = 3.846

ملحق (4) درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
36	1	35	1	42	1
36	2	35	2	21	2
43	3	44	3	27	3
37	4	38	4	26	4
28	5	27	5	16	5
39	6	42	6	49	6
51	7	51	7	13	7
15	8	16	8	35	8
35	9	39	9	36	9
49	10	51	10	35	10
46	11	46	11	45	11
22	12	22	12	9	12
32	13	33	13	15	13
14	14	27	14	34	14
18	15	12	15	34	15
34	16	35	16	25	16
34	17	35	17	46	17
18	18	15	18	36	18
34	19	35	19	37	19
39	20	40	20	52	20
41	21	41	21	39	21
27	22	28	22	44	22
12	23	9	23	19	23
12	24	13	24	18	24
21	25	20	25	42	25
33	26	34	26	9	26
14	27	15	27	39	27
39	28			49	28

العدد = 28
المتوسط = 30.678
الانحراف = 11.572

العدد = 27
المتوسط = 31.073
الانحراف = 12.170

العدد = 28
المتوسط = 31.857
الانحراف = 12.805

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
ملحق (5)

م / صلاحية الاختبار التحصيلي القبلي (المعرفة السابقة)

الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يروم الباحث القيام بدراسة (فاعلية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) وقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا قليا مكوناً من (30) فقرة من نوع الاختبار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، للمجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يضع الباحث بين ايديكم فقرات هذا الاختبار لتقدير مدى صلاحيته وملائمته . مع شكر الباحث وامتنانه .

اختبار المعلومات السابقة بصيغته النهائية

عزيزي الطالب :

الاختبار الذي بين يديك ليس اختباراً للنجاح أو الرسوب بل إن الغرض منه معرفة معلوماتك من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط .
ملاحظة الإجابة عن جميع الأسئلة .

تعليمات الاختبار :

أولاً/ القسم الأول من الأسئلة (اختيار من متعدد) توجد بعد كل عبارة أربعة بدائل للإجابة هي (أ ، ب ، ج ، د) واحدة منها صحيحة والباقي خطأ ، ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة فقط .

ثانياً/ القسم الثاني من الاسئلة (الصواب والخطا) .

ضع علامة (صح) او (خطأ) في المكان المخصص لكل عبارة من العبارات الآتية :

ثالثاً/ ضع دائرة حول الحرف الدال على الاجابة الصحيحة عن كل سؤال من الأسئلة الآتية :

1- كانت السيادة لمكة المكرمة قبل الاسلام لقبيلة :

أ- الاوس ب- قريش ج - الخزرج د - بكر وائل

2- ولد الرسول الكريم (ص) سنة .

أ- 561 م ب- 571 م ج - 414 م د - 517 م

3- تحيط مكة من جميع الجهات

أ - السهول ب- الوديان ج- الواحات د- الجبال .

4- توفي والد الرسول (ص) قبل وفاته فنشأ يتيماً فتعهد بتربيته .

أ-جده عبد المطلب ب- عمه ابو طالب ج- ابو سفيان د- ابو جهل

5- إن الأحناف هم :

أ-المسلمون الذين هاجروا إلى الحبشة ب- الذين يعبدون الله وحده

ج-الذين يعبدون الاصنام د- ابناء قبيلة قريش .

6-سميت يثرب بعد هجرة الرسول (ص) بـ :

أ-المدينة المنورة ب- الاوس ج- الطائف د- ام القرى .

7-كان رابع الخلفاء الراشدين هو :

أ - عثمان بن عفان ب- علي بن ابي طالب (ع)

ج - معاوية بن ابي سفيان د - عمر بن الخطاب (رض)

8- حدثت بيعة العقبة الاولى سنة .

أ - 612 م ب - 571 م ج- 621 م د- 622 م

9- كانت بداية نزول القرآن الكريم على النبي محمد (ص) في شهر :

أ - شوال ب- رمضان ج- رجب د- ذي القعدة .

10 - كانت اول مواجهه بين المسلمين والمشركين في معركة :

أ - بدر ب- تبوك ج- أحد د- القادسية

11-إن الوثيقة التي اصدرها الرسول (ص) والتي سميت (بالصحيفة) كانت تهدف إلى:

أ - طرد اليهود من المدينة المنورة ب -إعلان حالة الجهاد

ج- تنظيم الحياة السياسية والاجتماعية فيها . د - إعلان الحرب على أهل مكة .

- 12- تم عقد صلح الحديبية بين الرسول وأهل مكة سنة :
 أ – 6هـ ب- 5هـ ج – 3هـ د – 8هـ
 13- معركة القادسية من المعارك المهمة في التاريخ الإسلامي حدثت سنة 15هـ بين :
 أ – المسلمين والبيزنطيين ب- المسلمين وأهل اليمن
 ج – المسلمين والفرس د – المسلمين وبلاد ما وراء النهر .
 14- اسلم الامام علي (ع) وعمره حوالي :
 أ – 15 سنة ب- 10 سنوات ج- 13 سنة د- 20 سنة
 15- تم تحرير مصر من السيطرة الاجنبية في عهد الخليفة :
 أ – عمر بن الخطاب (رض) ب – الامام علي (ع)
 ج- عثمان بن عفان (رض) د- ابو بكر (رض)

رابعاً / ضع علامة (صح) أو (خطأ) في المكان المخصص لكل عبارة من العبارات الآتية:

ت	العبارة	صح	خطأ
1	دار الندوة هي المكان الذي كان يجتمع فيه المأمن منذ زمن قصي الجد الأعلى للرسول محمد (ص)		
2	كان الحمزة عم النبي (ص) احد شهداء غزوة بدر		
3	يعد صلح الحديبية نصراً حقيقياً للمسلمين على المشركين من قريش		
4	ولد نبينا الكريم (ص) في المدينة في الثاني عشر من ربيع الأول 571م		
5	انتصر المسلمون بقيادة الرسول الاعظم (ص) على المشركين في معركة بدر		
6	كانت الحبشة أول جهة قصد إليها المسلمون بعد اشتداد أذى المشركين لهم		
7	الصحابي الذي اشار على الرسول لحفر الخندق هو مصعب بن عمير		
8	كانت معركة اليرموك بداية لتحرير بلاد الشام		
9	تم تحرير فلسطين بقيادة عمرو بن العاص من السيطرة البيزنطية		
10	عندما قرر الرسول (ص) الهجرة الى يثرب ترك عمر بن الخطاب نائماً في فرشه .		
11	إن نظام المؤاخاة في الاسلام كان بين الانصار والمهاجرين		
12	سمي عام 9هـ بعام الوفود لكثرة وفود القبائل العربية على النبي محمد (ص) لتعلن اسلامها .		
13	حدثت غزوة بدر الكبرى في سنة 5هـ		
14	تم تحرير العراق من السيطرة البيزنطية سنة 15هـ		
15	شارك الإمام علي (ع) في جميع غزوات الرسول محمد (ص) إلا غزوة الأحزاب		

ملحق (6)

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية للموضوعات المحددة للتجربة

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث القيام بدراسة ((فاعلية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) ولما يعهده الباحث فيكم من دقة وأمانة علمية , وسعة إطلاع في هذا المجال , فضلاً عما تمتلكونه من خبره ودراية , يضع بين أيديكم الأهداف الخاصة والسلوكية للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط . راجياً منكم إبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على مدى صلاحيتها وسلامة بنائها وتضمينها محتوى موضوعات الكتاب المقرر .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاهداف الخاصة والسلوكية بصيغتها النهائية

الفصل الأول : الرسالة الإسلامية

ت	الاهداف الخاصة	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن:	المستوى المعرفي
أولاً	اطلاع الطلاب على أهمية مكة ودار الندوة والايلاف قبل الإسلام	1.يعرف مفهوم الإسلام. 2.يضرّب أمثلة عن تأمر اليهود على الإسلام في الوقت الحاضر. 3.يسمي المكان الذي اجتمع فيه المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة. 4.يعطي أربعة أمثلة إضافية عن مفهوم الإسلام. 5.يعرف مفهوم النبوة. 6.يحدد عمر الرسول (ص) عندما بشر بالنبوة. 7.يوضح السمات المميزة للنبي محمد (ص). 8.يعرف مفهوم القافلة. 9.يعطي أربعة أمثلة إضافية عن مفهوم القافلة. 10.يعلل توقف القبائل القادمة من اليمن والشام في مكة. 11.يعرف مفهوم القبيلة . 12.يعطي أربعة أمثلة إضافية عن مفهوم القبيلة. 13.يعرف مفهوم الزعامة. 14.يسمي القبيلة التي كانت تنزعم مكة قبيل الإسلام. 15.يعلل زعامة قريش للقبائل العربية في مكة. 16.يعرف مفهوم دار الندوة. 17.يقارن بين دار الندوة وما يقابلها في الوقت الحاضر. 18.يعلل سبب اختيارها الأمثلة المنتمّة إلى مفهوم دار الندوة . 19.يعرف مفهوم الايلاف. 20.يذكر الآية الكريمة التي ورد فيها ذكر الايلاف. 21.يلخص أهمية الايلاف لسكان مكة.	معرفة تطبيق معرفة تطبيق معرفة معرفة فهم معرفة تطبيق فهم معرفة تطبيق معرفة معرفة فهم معرفة تطبيق فهم معرفة معرفة فهم
ت	الاهداف الخاصة	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على أن:	المستوى المعرفي

ثانيا	تعريفهم بسيرة الرسول (ص) منذ ولادته حتى نزول الوحي عليه وحكمته وصبره	22. يعرف مفهوم حرب الفجار 23. يذكر سبب تسمية الحرب الواقعة بين قريش وقبيلة عيلان بحرب الفجار. 24. يعرف مفهوم حلف الفضول. 25. يلخص مفهوم حلف الفضول . 26. يعرف مفهوم الهجرة.	معرفة معرفة معرفة فهم معرفة
ثالثا	تزويدهم بأدوار الدعوة الإسلامية واسباب هجرة الرسول (ص) إلى الحبشة ومقاطعة قريش لبني هاشم	27. يعلل ترك الرسول(ص) عليّ بن أبي طالب(ع) نانما في فراشه ليلة الهجرة. 28. يضرب مثالا عن الهجرة في التاريخ المعاصر . 29. يعرف مفهوم المقاطعة. 30. يعلل فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم. 31. يربط بين مقاطعة المشركين للمسلمين والحصار المفروض على العراق في الوقت الحاضر. 32. يعلل فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم.	فهم تطبيق معرفة فهم تطبيق فهم
ت	الاهداف الخاصة	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على أن:	المستوى المعرفي
رابعاً	تبصيرهم بمحاولة الرسول(ص) نشر الدعوة خارج مكة وإبراز أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية	33. يعرف مفهوم البيعة 34. يوضح أهم السمات المميزة لبيعة العقبة الأولى . 35. يشرح بإيجاز وضع النبي محمد (ص) في أهل يثرب بعد بيعة العقبة الثانية. 36. يعلل تسمية بيعة العقبة الثانية ببيعة الحرب. 37. يعين المكان الذي تمت فيه بيعتا العقبة الأولى والثانية على خريطة صماء لشبه جزيرة العرب. 38. يوضح تأثيرات بيعتا العقبة الثانية على المشركين في مكة. 39. يضرب مثالا عن البيعة في التاريخ المعاصر. 40. يصنف مجموعة من الأمثلة تعرض عليها النامثلة منتمية إلى مفهوم البيعة وأمثلة غير منتمية إليه.	معرفة فهم فهم فهم تطبيق فهم تطبيق فهم
خامساً	تعريفهم بأسباب الهجرة إلى يثرب والتنظيمات التي قام بها الرسول(ص) في المدينة المنورة	41. يعلل قيام الرسول(ص) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار . 42. يصنف مجموعة أمثلة تعرض عليها الى أمثلة منتمية إلى مفهوم المؤاخاة وأمثلة غير منتمية إليه. 43. يذكر الآية الكريمة التي ورد فيها ذكر المؤاخاة. 44. يعرف مفهوم الأمة الواحدة. 45. يعطي أربعة أمثلة إضافية منتمية إلى مفهوم الأمة الواحدة. 46. يلخص أهم نتائج إرساء مبدأ الأمة الواحدة بين المهاجرين والأنصار. 47. يعرف مفهوم الوثيقة. 48. يصنف مجموعة أمثلة تعرض عليها إلى أمثلة منتمية إلى مفهوم الوثيقة وأمثلة غير منتمية إليه. 49. يميز بين مفهوم الوثيقة ومفهوم الحلف.	فهم فهم معرفة معرفة تطبيق فهم معرفة فهم فهم
سادساً	تعريفهم بمفهوم الجهاد وإبراز أهم المعارك التي حدثت في عصر الرسول(ص)	50. يعرف مفهوم الجهاد. 51. يصنف مجموعة أمثلة تعرض عليها إلى أمثلة منتمية إلى مفهوم الجهاد وأمثلة غير منتمية إليه. 52. يعرف مفهوم الغزوة. 53. يعلل قيام المشركين بغزوة الأحزاب سنة 5هـ. 54. يرسم مخططاً توضيحياً يمثل غزوة الأحزاب. 55. يوضح نتائج غزوة تبوك. 56. يوزع على مخطط توضيحي مواقع جيوش المسلمين في غزوة بدر	معرفة فهم معرفة فهم تطبيق فهم تطبيق

ت	الاهداف الخاصة	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على أن:	المستوى المعرفي
سابعاً	تعريفهم بصلح الحديبية وأهم شروطه ونتائجه والكشف عن المؤامرات التي دبرها اليهود والفرس ضد المسلمين	57. يعرف مفهوم صلح الحديبية. 58. يحدد سنة حدوث صلح الحديبية. 59. يعين على خريطة صماء لمصر مقر قيادة الجيش البيزنطي فيها. 60. يعرف مفهوم العمرة. 61. يعلل قبول المشركين التفاوض مع الرسول(ص) سنة 6هـ. 62. يحدد مدة الهدنة بين الرسول(ص) والمشركين بموجب صلح الحديبية. 63. يعطي أربعة أمثلة إضافية عن مفهوم الهدنة.	معرفة معرفة تطبيق معرفة فهم معرفة تطبيق
ثامناً	بيان كيفية دخول أهل مكة الإسلام والموقف من الروم وأهمية عام الوفود وإبراز جهود الرسول(ص) في بناء الدولة العربية	64. يعرف مفهوم عام الوفود. 65. يحدد السنة التي أطلق عليها اسم عام الوفود. 66. يعرف مفهوم حجة الوداع. 67. يذكر سنة قيام الرسول(ص) بحجة الوداع.	معرفة معرفة معرفة معرفة

ملحق (7)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية وتعليماته.

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحث القيام بدراسة (فاعلية دورة التعلم الخماسية والاسئلة السابرة في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)

وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (65) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للمجموعات الثلاث (التجريبتين والضابطة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ، يضع الباحث بين ايديكم هذا الاختبار لتقرير مدى صلاحيته وملائمته مع تقدير الباحث

الباحث

-عزيزي الطالب

- أكتب أسمك ، وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة

- أمامك اختيار يتكون من (50) فقرة ، المطلوب الإجابة عن جميعها دون ان تترك أي فقرة منها.

- إقرأ كل فقرة في الفقرات بدقة وامعان ، وضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار مثال:

يسمى البحر الأحمر سابقاً:

أ- بحر مرمره

ب- بحر قزوين

ج- (بحر)الفلزم

د- البحر الشامي

1- أي رقم من الأرقام المثبتة على الخريطة رقم (1) يمثل موقع جبل ثور.

أ- 1

ب- 3

ج- 4

د- 2



2- الأيلاف هي الاتفاقات التجارية التي عقدتها قريش مع.

أ- الفرس. ب- البلاد المجاورة. ج- الحبشة. د- السند.

3- من أبرز العوامل التي جعلت من مكة مركزاً تجارياً قبل الإسلام.

أ- سكنتها قبيلة جرهم. ب- سيطرة قريش على القبائل المجاورة.

ج- إعادة بناء الكعبة من قبل إبراهيم الخليل (ع). د- قلة المحاصيل الزراعية.

4- كانت أولى زوجات الرسول محمد (ص) هي:-

أ- أم سلمة ب- خديجة بنت خويلد ج- أم حبيب د- عائشة

5- كانت ولادة الرسول محمد (ص) في عام الفيل سنة:

أ- 571 م ب- 580 م ج- 591 م د- 510 م

6- كان أشرف مكة يرسلون أطفالهم إلى المروضات في البادية ل:-

أ- يتعلموا فنون القتال. ب- معاونة أسرهم في تربيتهم.

ج- قلة حليب أمهاتهم. د- يتعلموا فصاحة اللسان وقوة الأبدان.

7- كان المسلمون الأوائل - يتجمعون سراً للعبادة في دار:

أ- (أبو ذر) الغفاري ب- سعد بن عباد

ج- الأرقم بن أبي الأرقم د- سعد بن أبي وقاص

8- ازدادت قوة وعزيمة المسلمين عند إسلام الحمزة بن عبد المطلب لأنه:

أ- فارساً شجاعاً ب- كان ذا مال ونفوذ

ج- أحد شيوخ قريش د- يدين بالديانة النصرانية

9- كان النجاشي ملك الحبشة يدين بالديانة

أ- اليهودية. ب- النصرانية. ج- المجوسية. د- الإسلامية.

10- هاجر المسلمون الأوائل إلى بلاد الحبشة ل:-

أ- يتخلصوا من اضطهاد المشركين. ب- يتعلموا مهنة التجارة.

ج- يتعلموا ركوب البحر. د- يتعلموا فنون الشعر.

11- إن أهم الأسباب التي كنت وراء قيام نظام المؤاخاة:

أ- التأكيد على الوحدة الدينية للمسلمين. ب- مراعاة الأوضاع المعاشية للمهاجرين.

ج- معاونة الانصار في اعمالهم الزراعية. د- تنظيم الحياة الاجتماعية للأنصار.

12- من الأسباب التي دعيت الرسول محمد (ص) أمر أصحابه بالهجرة إلى يثرب:

أ- طرد مشركي قريش المسلمين من مكة. ب- إزدباد أذى مشركي قريش للمسلمين.

ج- إعتدال مناخها. د- تعلم حرفة الزراعة.

13- إن أول عمل قام به الرسول محمد (ص) عند دخوله يثرب هو:

أ- المصالحة بين الأوس والخزرج. ب- طرد اليهود.

ج- بناء المسجد. د- وثيقة المدينة.

14- من أهم المواد التي تضمنتها وثيقة المدينة هي:

أ- بناء البيوت. ب- تهيئة المسلمين للقتال.

- ج- المؤاخاة.
د- تنظيم الأوضاع السياسية والاجتماعية.
15- كانت يثرب منطقة زراعية تسكنها قبائل عربية أهمها.
أ- بنو سليم وفزارة. ب- قريش وبكر. ج- الأوس والخزرج. د- هوازن وثقيف.



شكل رقم (2)

- 16- المخطط أدناه يمثل هجرة الرسول محمد (ص) إلى:
أ- الطائف.
ب- يثرب.
ج- بلاد الشام.
د- العراق.

- 17- أن من أبرز نتائج غزوة بدر الكبرى
أ- ظهور المسلمين قوة دينية وسياسية وعسكرية. ب- خروج اليهود من المدينة.
ج- إسلام أهل الطائف.
د- دخول عدد من القبائل في الإسلام.
18- بلغ عدد الشهداء من المسلمين في غزوة بدر:
أ- 15 شهيداً. ب- 10 شهداء. ج- 20 شهيداً. د- 14 شهيداً.
19- وقعت غزوة أحد سنة:
أ- 6هـ. ب- 5هـ. ج- 3هـ. د- 4هـ.

- 20- الصحابي الذي أشار على الرسول محمد (ص) بحفر الخندق هو:
أ- جابر بن عبد الله.
ب- حذيفة بن اليمان.
ج- معاذ بن جبل.
د- سلمان الفارسي.
12- كان لليهود في غزوة الأحزاب دورٌ سلبيٌ تمثل في:
أ- نقض عهودهم مع الرسول محمد (ص). ب- الجلاء خارج المدينة.
ج- الوقوف على الحياد بين المشركين والمسلمين. د- زرع الفتنة بين المسلمين.
22- يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين نتج عنه:
أ- خروج اليهود من المدينة.
ب- إسلام الطائف.
ج- عقد هدنة بين المشركين والمسلمين. د- إسلام أبي جهل.
23- بلغ عدد المسلمين الذين خرجوا مع الرسول محمد (ص) لزيارة الكعبة سنة 6هـ:
أ- 1400 مسلم. ب- 2000 مسلم. ج- 1000 مسلم. د- 1500 مسلم.
24- الصحابي الذي أرسله الرسول محمد (ص) إلى ملك الفرس للدعوة إلى الإسلام هو:
أ- عمار بن ياسر.
ب- الزبير بن العوام.
ج- عبد الله بن رواحة. د- عبد الله بن حذافة.

- 25- بث اليهود التفرقة بين العرب ما قبل الإسلام وبعده بسبب:
أ- خوفهم من وحدة العرب. ب- منع المسلمين لهم من العمل داخل المدينة.
ج- إجبارهم على الجلاء من المدينة. د- كثرة عدد المسلمين وقلة عددهم.
26- الشكل المؤشر ▲ على الخريطة رقم (3) يمثل موقع غزوة:
أ- أحد.
ب- بدر.
ج- تبوك.
د- الأحزاب.



- 27- أراد الرسول محمد (ص) فتح مكة بسبب:
أ- رغبة المسلمين بالدخول إليها. ب- نقض المشركين لشروط صلح الحديبية.
ج- نقض اليهود لدستور المدينة. د- رغبة أبي سفيان بدخول المسلمين إليها.
28- حدثت غزوة تبوك سنة:
أ- 6هـ. ب- 8هـ. ج- 5هـ. د- 9هـ.

29- ذكر الرسول محمد (ص) في خطبة الوداع قوله تعالى (إنما أنا بشر مثلكم ..) لكي:
 أ- لا يفاجأ المسلمون بوفاته.
 ب- لا يتفرق المسلمون من بعده.
 ج- لا ينسوا عبادة الله.
 د- لا يرتد بعضهم عن الإسلام.

30- توفي الرسول محمد (ص) سنة:

أ- 110هـ. ب- 15هـ. ج- 12هـ. د- 13هـ.

31- ولد الخليفة عمر بن الخطاب (رض):

أ- بعد عام الفيل بـ13 سنة.
 ب- قبل عام الفيل بـ13 سنة.
 ج- بعد عام الفيل بـ11 سنة.
 د- قبل عام الفيل بـ11 سنة.

32- أصبح أول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول محمد (ص) هو:
 أ- عمر بن الخطاب (رض).
 ب- عثمان بن عفان (رض).
 ج- أبو بكر (رض).
 د- الإمام علي (ع).

33- حدثت الردة عند بعض القبائل العربية بسبب:
 أ- عدم وضوح التعاليم الإسلامية.
 ب- وفاة الخليفة أبي بكر (رض).
 ج- العصبية القبلية وعدم فهم روح الإسلام.
 د- وفاة الرسول محمد (ص).

34- شارك الإمام علي (ع) في جميع غزوات الرسول محمد (ص) إلا غزوة:
 أ- بدر.
 ب- تبوك.
 ج- أحد.
 د- مؤتة.

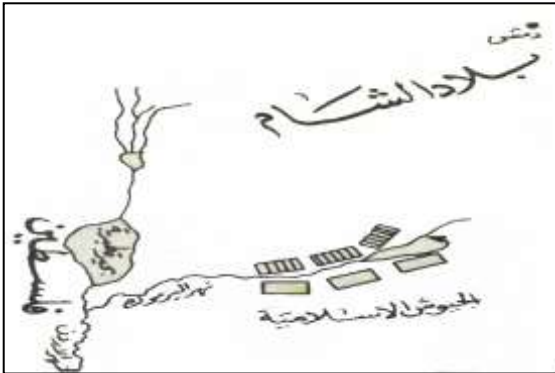
35- إن سبب تسمية عثمان بن عفان (رض) بذي النورين يعود إلى:

أ- سبقه في الإسلام.
 ب- سخائه وكرمه.
 ج- زواجه من ابنتي الرسول محمد (ص).
 د- حياته وورعه.

36- حدثت معركة اليرموك سنة:

أ- 13هـ. ب- 12هـ. ج- 16هـ. د- 17هـ.

37- الشكل رقم (4) يمثل معركة:
 أ) القادسية.
 ب) مؤتة.
 ج) اليرموك.
 د) بدر.



شكل رقم (4)

38- إن سبب اعجاب سكان القدس بالخليفة عمر بن الخطاب (رض) يرجع إلى:

أ- بساطته وتواضعه.
 ب- تساهله مع أهل الذمة.
 ج- سبقه في الإسلام.
 د- كبر سنه.

39- من أبرز نتائج معركة القادسية هي:

أ- عقد هدنة بين العرب والقدس.
 ب- إنهاء الدولة الساسانية.
 ج- جمع الغنائم والأموال.
 د- تحرير العراق من السيطرة القادسية.

40- كانت معركة القادسية بقيادة:

أ- خالد بن الوليد.
 ب- القعقاع.
 ج- سعد بن أبي وقاص.
 د- أبو عبيدة عامر بن الجراح.

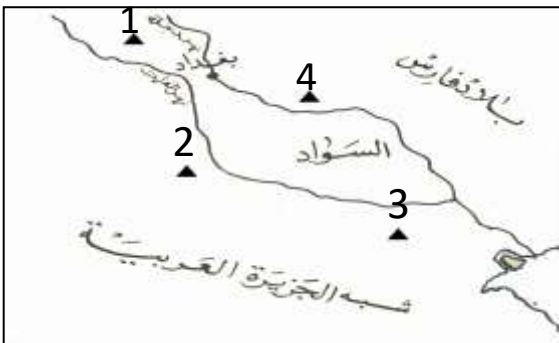
41- إن موقع القادسية في شكل رقم (5)

أ- 4.

ب- 2.

ج- 1.

د- 3.



شكل رقم (5)

- 42- القائد العربي الذي أوكلت إليه مهمة تحرير مصر هو:
 أ- المثني بن حارثة.
 ب- خالد بن الوليد.
 ج- عمر بن العاص.
 د- سعد بن أبي وقاص.
- 43- المعركة التي استشهد فيها النعمان بن مقرن المزني هي:
 أ- القادسية.
 ب- نهاوند.
 ج- ذات السلاسل.
 د- المذار.
- 44- اختار الخليفة عمر (رض) سعد بن أبي وقاص قائداً لمعركة القادسية لأنه:
 أ- أحد العشرة المبشرة بالجنة.
 ب- أبين عم أم الرسول محمد (ص).
 ج- دوره المتميز في جميع غزوات الرسول محمد (ص).
 د- أسس مدينة الكوفة.
- 45- تم تحرير مصر من السيطرة الأجنبية سنة:
 أ- 15هـ.
 ب- 20هـ.
 ج- 17هـ.
 د- 16هـ.
- 46- جمع القرآن الكريم في مصحف واحد في خلافة:
 أ- عمر بن الخطاب (رض).
 ب- الإمام علي (ع).
 ج- أبو بكر (رض).
 د- عثمان بن عفان (رض).
- 47- كان سكان شبه الجزيرة العربية يؤرخون قبل التقويم الهجري ب:
 أ- التقويم الميلادي.
 ب- التقويم الشمسي.
 ج- الحوادث المهمة.
 د- التقويم القمري.
- 48- المقصود بالعسس:
 أ- الحراس الليليين.
 ب- رجال الحجابة.
 ج- رجال الحسبة.
 د- رجال الجيش.
- 49- أنشئ الأسطول البحري العربي ل:
 أ- حماية التجارة العربية.
 ب- تعلم ركوب البحر.
 ج- تنظيم الشؤون الإدارية.
 د- الدفاع عن السواحل العربية.
- 50- يسمى الشخص الذي ينوب عن الخليفة في إدارة شؤون الولاية:
 أ- القاضي.
 ب- قائد الشرطة.
 ج- الوالي.
 د- قائد الجيش.

ملحق (8)

درجات الطلاب في اختبار عينة الثبات

الدرجة الكلية	ت	س	ص	س2	ص2	س س
31	30	15	15	225	225	225
32	31	13	18	169	324	234
33	18	10	8	100	64	80
34	28	15	13	225	169	195
35	34	15	19	225	361	285
36	33	18	15	324	225	270
37	16	10	6	100	36	60
38	13	4	9	16	81	36
39	32	14	18	196	324	252
40	39	21	18	441	324	378
41	40	20	20	400	400	400
42	29	15	14	225	196	210
43	32	15	17	225	289	255
44	12	5	7	25	49	35
45	41	21	20	441	400	420
46	37	19	18	361	324	342
47	39	20	19	400	361	380
48	48	25	23	625	529	575
49	43	20	23	400	529	460
50	39	20	19	400	361	380
الدرجة الكلية	ت	س	ص	س2	ص2	س س
1	41	20	21	400	441	420
2	34	18	16	324	256	288
3	26	23	23	529	529	529
4	22	10	12	100	144	120
5	25	23	22	529	484	506
6	42	20	22	400	484	440
7	39	18	21	324	441	378
8	48	25	23	625	529	575
9	38	20	18	400	324	360
10	40	20	20	400	400	400
11	36	19	17	361	289	323
12	34	18	16	324	256	288
13	37	16	21	256	441	336
14	33	18	25	324	625	450
15	47	23	24	529	576	552
16	36	18	18	324	324	324
17	30	14	16	196	256	224
18	16	8	8	64	64	64
19	28	15	13	225	169	195
20	32	13	19	169	361	247

مجلة جامعة كربلاء العلمية – المجلد الثاني عشر- العدد الاول / إنساني / 2014

420	441	400	21	20	41	51	272	256	289	16	17	33	21
575	529	625	23	25	47	52	399	441	361	21	19	40	22
440	484	400	22	20	42	53	360	324	400	18	20	38	23
360	324	400	18	20	38	54	210	196	225	14	15	29	24
							63	49	81	7	9	16	25
							270	324	225	18	15	33	26
							256	256	256	16	16	32	27
							288	256	324	16	18	34	28
							342	324	361	18	19	37	29
							208	169	256	13	16	29	30

مجموع الدرجات الزوجية (ص) = 935
مجموع (ص²) = 17337

مجموع الدرجات الفردية (س) = 923
مجموع (س²) = 16929
مجموع (س ص) = 16954

الملحق (9)

درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
30	1	44	1	44	1
28	2	47	2	42	2
29	3	44	3	42	3
28	4	46	4	46	4
35	5	45	5	48	5
31	6	43	6	38	6
34	7	44	7	48	7
38	8	43	8	43	8
41	9	41	9	46	9
25	10	42	10	46	10
29	11	43	11	48	11
26	12	45	12	46	12
44	13	48	13	44	13
34	14	41	14	46	14
27	15	45	15	46	15
25	16	44	16	44	16
31	17	37	17	37	17
30	18	39	18	28	18
26	19	44	19	19	19
42	20	42	20	45	20
40	21	42	21	42	21
28	22	41	22	17	22
37	23	45	23	46	23
27	24	46	24	21	24
37	25	46	25	25	25
41	26	42	26	10	26
38	27	43	27	31	27
37	28			34	28

العدد = 28
المتوسط = 32.785
الانحراف = 5.814

العدد = 27
المتوسط = 43.407
الانحراف = 2.422

العدد = 28
المتوسط = 38.285
الانحراف = 10.862

ملحق (10)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بهم في اجراءات البحث مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة والكلية
1	أ . عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء /كلية التربية
2	أ . م . د اوراس هاشم بعيوي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء /كلية التربية
9	م . د احمد الازير جلاوي	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء /كلية التربية
5	م . د احمد جبار راضي	طرائق تدريس اللغة العربية	الكلية التربوية
3	م . د سعد جويد الدعيمي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية
10	م . د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية
7	م . د فلاح حسن الفتلاوي	طرائق تدريس التاريخ	معهد اعداد المعلمين
8	م . د كريم خضير فارس	طرائق تدريس اللغة العربية	الكلية التربوية
11	م . د محمد كاظم منتوب	التاريخ الاسلامي	جامعة بابل / كلية التربية
6	م . د محمود حمزه المسعودي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية
4	م . د مسلم كاظم حسين	طرائق تدريس عامة	معهد اعداد المعلمين
12	م . م حسنين مرتضى الواجدي	طرائق تدريس التاريخ	معهد اعداد المعلمين