



P-ISSN: 2789-1240 E-ISSN:2789-1259

NTU Journal for Administrative and Human Sciences

Available online at: <https://journals.ntu.edu.iq/index.php/NTU-JMS/index>



Building the scale of Extraverted Personality in the students of Mosul university

Sumaya Tariq Taha , Prof. Dr. Fadheela Arafat Mohammed
University of Mosul

Article Informations

Received: 1. 5. 2024
Accepted: 15.5. 2024
Published online: 1. 6. 2024

Corresponding author :
Name Sumaya Tariq Taha
, Prof. Dr. Fadheela Arafat
University of Mosul
Email:
dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq

Key Words:
, personality , extroverted
, personality , Mosul.

ABSTRACT

The current research aims to:

Building an extroversion personality scale for students at the University of Mosul. Identifying the level of extroverted personality among students at the University of Mosul.

In addition to identifying statistically significant differences in the level of extroverted personality among students at the University of Mosul according to the variables of gender (male-female), academic grade (second-fourth), and academic specialization (scientific-humanitarian), the research population included (20366) distributed over (24) College for scientific and humanities specialization, where the number of students in the second year reached (9194) students (4502 males and (4692) females), and the fourth year (11172) students (5488) males and (5684) females.

As for the research sample, it was selected in a stratified random way and it amounts to (990) male and female students, constituting (%4.86) of the current research population. To achieve the research objectives, the extroversion personality scale, consisting of (48) items, was built in its final form, and the validity of the scale was verified by adopting (face validity, Construct validity, discriminant validity, as well as self-validity) Reliability was calculated in two ways (retest - and the Cronbach method). The data was treated statistically using statistical methods (t-test for one sample, t-test for two independent samples - Pearson correlation coefficient. The two researchers reached the most important results, including: There is a significant



بناء مقياس الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل

سمية طارق طه

أ. د. فضيلة عرفات محمد

جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم

جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم

الإنسانية/ قسم العلوم النفسية والتربوية

الإنسانية/ قسم العلوم النفسية والتربوية

٠

الملخص

يهدف البحث الحالي الى:

٠ بناء مقياس الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل.
٠ التعرف على المستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل. فضلا عن التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغيرات الجنس (الذكور-الاناث)، الصف الدراسي (الثاني-الرابع)، التخصص الدراسي (العلمي-الإنساني)، ضم مجتمع البحث (20366) موزعين على (24) كلية للتخصص العلمي والإنساني حيث بلغ عدد طلبة الصف الثاني (9194) طالبا وطالبة بواقع (4502) من الذكور و(4692) من الاناث والصف الرابع (11172) طالبا وطالبة بواقع (5488) طالبا من الذكور و(5684) من الاناث، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغة (990) طالبا وطالبة وتشكل نسبة (4.86%) من مجتمع البحث الحالي ولتحقيق اهداف البحث تم بناء اداة لقياس الشخصية الانبساطية والمكون من (48) فقرة بصيغته النهائية وتم التحقق من صدق المقياس باعتماد (الصدق الظاهري، صدق البناء، الصدق التمييزي فضلا عن الصدق الذاتي) اما الثبات تم حسابه بطريقتين (إعادة الاختبار -وطريقة الفاكرونباخ) تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية منه (الاختبار التائي لعينة واحدة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون)

وقد توصلت الباحثتان الى اهم النتائج منها :

- وجود فرق دال معنويا بين المتوسط المتحقق والمتوسط الافتراضي بمعنى ان طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من الشخصية الانبساطية .

-كما اشارت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشخصية الانبساطية ومتغيري الجنس (ذكور-اناث) ولصالح الذكور ومتغير التخصص الدراسي ولصالح التخصص الانساني .

-كما اشارت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الانبساطية والصف الدراسي وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج قدمت التوصيات والمقترحات اللازمة

الكلمات المفتاحية : الشخصية، الشخصية الانبساطية، طلبة جامعة الموصل

مشكلة البحث : Research Problem

ان فهم الشخصية الانبساطية يساعد الأكاديميين في توجيه الطلبة نحو التخصصات والبرامج التي تتناسب مع أنماطهم الشخصية واهتماماتهم . كما يساعد على فهم أنفسهم بشكل أفضل، وبالتالي تعزيز نقاط قوتهم وإيجاد حلول لنقاط الضعف. فضلا عن تعزيز التفاعلات الاجتماعية الإيجابية وتحسين العلاقات الشخصية مع الآخرين.

تُعد شريحة الشباب من أهم الشرائح في المجتمع، لكونهم قادة المستقبل وعليهم تبنى الأمة وهم من أهم العناصر الأساسية الفعالة في بناء العملية التربوية ولهم المركز الأساسي في الجامعة. كما ان دراسة الشخصية الانسانية تعد مفتاحاً ومدخلاً لدراسة العلوم النفسية، حيث ان فهم الشخصية، وما تحمله من انماط وسمات يسهم في تحسين القدرة على فهم السلوك الانساني، فكل فرد يهتم بان يعرف من هو، وكيف يسلك، وما هو طبيعته، واهتمامه وعندما تواجهه فرد ما من أي شرائح المجتمع ويعرف ان تخصصكم علم النفس يسالك هل بإمكانك ان تحلل شخصيتي؟

تتجسد مشكلة البحث التعرف على الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل فضلا عن معرفة الفروق في مستوى الشخصية الانبساطية وفق المتغير الجنس (ذكور - اناث) الصف (الثاني -الرابع)،التخصص الدراسي (العلمي - الانساني).

أهمية البحث: Research Significance

تكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على فئة مهمة من المجتمع الا وهي فئة الشباب (طلبة جامعة الموصل) لإعدادهم اعدادا جيدا ليكونوا مؤهلين لحمل الراية وقيادة الأمة كلّ في مجال عمله ومن خلال الادوار التي يقوم بها في حياته اليومية . ويعد مفهوم الشخصية الانسانية اكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا، وذلك لاشتماله على الصفات

والخصائص الجسمية والعقلية والوجدانية كافة متفاعلة معا داخل الفرد. وللشخصية عدة ابعاد وانماط وسمات مختلفة. نركز في بحثنا هذا على سمة الانبساط التي تناولها العديد من العلماء باعتبارها سمة شخصية موجودة في العديد من الثقافات، كما أكد ذلك العديد من العلماء، منهم العالم ايزنك، ويونج كما وضعنا ذلك في الجانب النظري من هذا البحث فضلا عن كاتل ونظرية العوامل الخمسة الكبرى وغيرهم من العلماء.

الانبساط، سمة رئيسية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، تعكس الاتجاهات الخارجية والاجتماعية والحيوية. الأفراد ذوو الانبساط العالي يتمتعون بالتصرف بثقة والاجتماعية والحماس، حيث يسعون للتفاعلات الاجتماعية ويستمتعون بكونهم محط الانتباه. يُصنفون عادة بالحديثين والجريئين والمغامرين، حيث يزدهرون في البيئات الديناميكية والمحفزة. تشير الأبحاث إلى أن الانبساط يلعب دورًا في جوانب مختلفة من الحياة، بما في ذلك أنماط التواصل داخل الأسر والتوتر في التواصل لدى المراهقين. علاوة على ذلك، تم ربط الانبساط بمستويات أقل من ترسب بيتا أميلويد في الدماغ بين كبار السن، مما قد يوفر آلية وقائية ضد تطور مرض الزهايمر. تؤثر هذه السمة على السلوك والإدراك والرغبات عبر الزمان والمواقف، مما يؤثر على النتائج الاجتماعية والأكاديمية والمهنية (Hwamee, Oh: 2022).

أشارت دراسة بركات ان الطلبة الانبساطيين والانفعاليين يتفوقون في الذاكرة قصيرة المدى بينما الطلبة الانطوائيين الاتزانين يتفوقون في الذاكرة طويلة المدى (بركات، 2008) كما اشارت دراسة (اسماعيل، 2014)، الى وجود علاقة طردية بين سمة الانبساط وادارة الوقت وعلاقة عكسية بين الانطوائية واتخاذ القرار. كما اشارت دراسة الجميلي الى وجود علاقة عكسية بين السمة الانبساطية وقلق المستقبل، وان افراد عينة الدراسة كانوا يميلون الى الانطوائية اكثر من الانبساطية (الجميلي، 2021:255)

وترجع اهمية الدراسة الحالية الى:-

1. الاهمية النظرية:

- يساهم إنشاء مقياس لقياس الشخصية الانبساطية في إثراء النظريات النفسية المتعلقة بالشخصية، ويساهم في تطوير فهمنا لأسس ومكونات الشخصية وتأثيرها على السلوك الإنساني.

- البحث الحالي يقدم إضافة علمية من خلال تطبيق النظريات النفسية على سياق جديد، وبناء مقياس موثوق به لقياس الشخصية الانبساطية في بيئة جامعية محددة مثل جامعة الموصل.
- انه محاولة علمية لطرح موضوع الشخصية الانبساطية باستخدام مقياس جديد
- التعرف نظريا على صفات الشخصية الانبساطية وطرق الاستفادة من تلك المميزات، وتوظيفها تربويا .

2. الاهمية التطبيقية:

- يمكن استخدام مقياس الشخصية الانبساطية لتوجيه الطلاب نحو التخصصات والبرامج التي تناسب شخصياتهم، مما يساهم في تحسين مستوى رضاهم وأدائهم الأكاديمي.
- يمكن استخدام نتائج البحث لتطوير برامج التدريب والتطوير الشخصي والمهني للطلاب، مما يساهم في تنمية مهاراتهم وقدراتهم الشخصية والمهنية.
- من خلال فهم مستوى الشخصية الانبساطية للطلاب، يمكن توجيه الجهود نحو تقديم الدعم النفسي والعاطفي اللازم لهم، مما يساهم في تحسين صحتهم النفسية ورفاهيتهم العامة.
- تناول البحث طلبة الجامعة والتي يتم فيها اعداد الجيل الناشئ اعدادا عقليا وانفعاليا واجتماعيا، لمواصلة مسيرتهم المهنية والعلمية، كما انه يتزامن مع اهمية هذه المرحلة العمرية التي تعد مرحلة ارتقائية واساسية، وتعتبر بداية مرحلة الرشد.
- توفير مؤشرات احصائية دقيقة وموثوق بها عن مستويات (الشخصية الانبساطية) لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات الثلاثة (الجنس، الصف، التخصص الدراسي) ووضعها في متناول المؤسسات المعنية بالطلبة.

اهداف البحث: Research Aims

يهدف البحث الحالي الى:

- 1-بناء مقياس الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل في مدينة الموصل.
- 2- التعرف على مستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل في مدينة الموصل .
- 3- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا للمتغيرات، الجنس (ذكر -انثى)، الصف الدراسي (الثاني - الرابع)، والتخصص الدراسي (علمي - انساني).

Research Scope : حدود البحث:

- أ- الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023-2024م) .
- ب- الحدود المكانية: جامعة الموصل, الكليات العلمية والانسانية.
- ج- الحدود الزمانية : للعام الدراسي (2023-2024).
- د- الحدود الموضوعية: الشخصية الانبساطية.

Definitions : تحديد المصطلحات:

الشخصية: هي " نمط سلوكي مركب، ثابت إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيره من الأفراد، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا، والتي تضم القدرات العقلية والانفعال والارادة، والتركيب الجسمي الوراثي، والوظائف الفيزيولوجية، والأحداث التاريخية الحياتية، والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة، وأسلوبه المميز في التكيف للبيئة " . (الشيخ ،سليمان،2010:3)

-أيزنك عرف الشخصية على انها ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطابع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه والذي يحدد توافق الفرد للبيئة.(بلان: ٢٠١٢، ب).

الشخصية الانبساطية: عرفه كل من

-يونك Yung عرف الشخص المنبسط بأنه ذلك الشخص الذي يقبل على الدنيا في حيوية وصراحة ويصافح الحياة وجهاً لوجه ويتكيف بسرعة مع نفسه والمواقف الطارئة، ويعقد بين الناس صلات سريعة، ولا يهتم كثيراً بصحته أو مرضه أو هندامه وبالتفاصيل والامور الصغيرة وهو لا يهتم ما يجول في نفسه من انفعال. ويفضل المهن التي تتطلب نشاطاً وعملاً واشتراكاً مع الناس(مجيد: 2015، 56)

- إيزنك الشخصية الانبساطية

ميزة يتميز بها الأفراد الذين يكونون غالبًا ما يشعرون بالراحة في التفاعل الاجتماعي، ويكونون عادةً مبتهجين ومرحين، ويبدون استعدادًا للتجارب الجديدة والمغامرات. يميل الأشخاص الذين تتمتع شخصيتهم بالانبساطية إلى التفاعل بسهولة مع الآخرين، ويكون لديهم شعور بالثقة بالنفس والإيجابية تجاه الحياة. كما يتمتعون بمرونة وتكيف جيدين مع التغيرات في البيئة المحيطة بهم. (بلان: ٢٠١٢، ب).

-اما تعريف الباحثان للشخصية الانبساطية :

التعريف النظري للشخصي الانبساطية: هي سمة من سمات الشخصية الانسانية ،وهم سمات الانبساطي انه اجتماعي له القدرة على التعبير والتلقائية والتوكيدية والسيطرة وحب الدعابة والتقاؤل والحيوية والطاقة والحماس والنشاط والبحث عن الاثارة واقعي التفكير يميل الى المرح ينظر الى الاشياء في محيطه كما هي من حيث قيمتها المادية والواقعية لأهميتها ودلالاتها المثالية ،وهو بذلك يعيش بدون خيالات وتأملات، ويعالج امور حياته بالممكن والمتاح من الطاقة الفعلية المتوفرة ،وينجح في اغلب الاحيان في ايجاد الحلول التي يتوافق من خلالها مع البيئة الاجتماعية، ويلقي الاعجاب والقبول من الناس.

التعريف الإجرائي للشخصية الانبساطية: هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد بعد اجابته على فقرات مقياس الشخصية الانبساطية المستخدم بالبحث الحالي.

الاطار النظري ودراسات سابقة

بعض النظريات التي تناولت الشخصية الانبساطية

1- **نظرية يونج:** يعتبر كارل غوستاف يونج (1875-1961) عالماً نفسياً ومؤسس علم النفس التحليلي. أسس نظريات مهمة في مجال النفس، وكان متأثراً بالتحليل النفسي لسيغموند فرويد في بعض جوانبه. اقترح مفاهيم الشخصيتين الانبساطية والانطوائية، وطوّر نظريات حول اللاوعي الجمعي. ينظر يونج إلى بناء الشخصية كشبكة معقدة من الأنظمة المتفاعلة والتي تسعى إلى تحقيق إنسجام نهائي فيما بينها وهذه الأنظمة الثلاثة هي (الأنا - اللاشعور الشخصي بمركباته - اللاشعوري الجمعي ونماذج البدائية). تحدث يونج عن مَوقفين أو إتجاهين رئيسيين وأربع وظائف تشكل مجتمعه عدة سمات منفصلة لكنها مترابطة من النفس أو الشخصية الكاملة . قصد يونج بالنفس أو الشخصية الكاملة هي كل العمليات والأفكار والمشاعر والرغبات والأحاسيس النفسية

- أستخدم يونج مصطلح النفس psyche بدلاً من مصطلحي الفكر Mind والعقل Mental من أجل تجنب تطبيقات الشعور في المصطلحين الأخيرين في أسلوبهما في فهم اللاشعور. في حين أن فرويد ينظر إلى اللاشعور في الأصل على أنه المواد المكبوتة فيما يؤكد يونج على أن مفهوم اللاشعور مصدر للشعور وقالب يضم احتمالات الحياة الجديدة .

تركيب الشخصية عند يونج : (الأنظمة الثلاثة)

أ- الأنا:

- يختلف فهم يونج للأنا عن فهم فرويد حيث يرى أن الأنا هي الإدراك الشعوري للذات .
- الأنا عند يونج ليست المركز الحقيقي للشخصية.
- الأنا عند يونج مسؤولة عن مشاعر هويتنا.

ب- اللاشعور الشخصي:

- أطلق يونج اسم اللاشعور الشخصي على تلك المنطقة المجاورة للأنا وهي الأرض التي لا تغطيها مياه البحر.

- يتضمن اللاشعور الشخصي تلك الخبرات التي مر بها الفرد في حياته والتي قام بكتمتها أو تناسيها أو كبتها. وتتجمع على شكل عناقيد اللاشعور الشخصي يطلق عليها يونج اسم مركبات.

- يعرف المركب بأنه عبارة عن مجموعة من الاعتقادات والمشاعر والذكريات المنظمة عن مفهوم معين.

ج - اللاشعور الجمعي:

- في حين أن اللاشعور الشخصي يعتبر شيئاً فريداً بالنسبة لكل فرد منا، يرى يونج أن اللاشعور الجمعي شيء مشترك لأنه يحتوي على طاقات كامنة نشترك فيها جميعاً بحكم تكويننا الإنساني.

- ينظر يونج للاشعور الجمعي على أنه مفهوم تطبيقي يمكن البرهنة على وجوده عن طريق الإعلام والأساطير والمعلومات الثقافية.

- مصطلح الماندالا تمثل النفس الأنانية التي تناضل من أجل تحقيق الكمال والتمام.

- اللاشعور الجمعي يتكون من استعدادات أو احتمالات من السلوك أو كيفية التصرف بطرق معينة.

ويقسم اللاشعور الجمعي الى أنماط أو النماذج البدائية :
-في داخل الشعور الجمعي تقبع النماذج البدائية
-كلمة استعداد لشيء مهم بالنسبة ليونج عندما يتحدث عن اللاشعور الجمعي ونماجه
البدائية

الأنماط أو النماذج البدائية الموجودة داخل اللاشعور الجمعي:

1- القناع (البرسونا)

-البرسونا: تنسب إلى الدور الاجتماعي الذي يحدده المجتمع للفرد وفهم الفرد لهذا الدور
-كلمة برسونا جاءت من الكلمة اللاتينية persona والتي تنسب إلى الأقنعة التي يرتديها
الممثلون في المسرحيات والروايات الإغريقية القديمة.
-برسونا الفرد منا هي القناع الذي يرتديه من أجل تحقيق متطلبات مجتمعه.
-البرسونا يمثل الوسيط بين ذات الفرد الحقيقية وبين مجتمعه.
-تجاهل البرسونا معناه المخاطرة بأن تصبح أفراد غير إجتماعيين.

2- الظل:

-يشمل تلك السلوكيات والأعتقادات والمشاعر اللا اجتماعية والتي نحتويها أو نحملها في
داخلنا

-الظل ذلك الجانب المقابل للبرسونا.

-الظل يعني تلك الرغبات والأنفعالات التي تتنافر مع معاييرنا الاجتماعية وشخصيتنا
المثالية والتي يمكن وصفها بأنها شيطان.

3- الأنيماء والانيماز:

-نموذج الأنيماء يمثل الجانب الأنثوي في الرجل.
-نموذج الأنيماص يمثل الجانب العضلي في المرأة.
-يرى يونج أن هناك تمايزاً واضحاً بين علم النفس الذات الرجال وعلم النفس النساء .
-وضع يونج مصطلحي الانطواء والانبساط ولاحظ انهما مناسبان لتقسيم الطريقة التي
سيستجيب بها الشخص لأحداث الحياة وأشار الى اربعة وظائف كما يلي :

1- التفكير والشعور Thinking and Feeling

وهما يقومان في بتنظيم المعلومات وتصنيفها الى اقسام وفئات والشعوري يحكم على الاشياء بانها محبوبة او مكروهة, سارة او ضارة . والتفكير هو الحكم على امر ما هل هو خطأ ام صواب

2- الاحساس والحدس Sensing and Intuiting

وهما يقومان بممارسة الخبرات والاحساس . ويؤدي الى اداء عمل معين وكأنه مصور يصور منظرا . والحدس لا يحدث نتيجة مثير خارجي ولكن يحدث نتيجة تخمين صحيح.

الانماط النفسية Psychological Types

اذا اخذنا بالاعتبار ان الفرد قابل على ان يكون في احد الاتجاهين (انبساطي او انطوائي), والوظائف الاربعة (التفكير, الحس, الشعور, الحدس), فان يونج يستخرج ثمانية انماط للشخصية على النحو التالي :

- المفكر المنبسط : يميل هذا النوع إلى التركيز على تنظيم وهيكلية العالم الخارجي بشكل منطقي وفعال. غالبًا ما يكونون حاسمين وموجهين نحو الأهداف، وميالين نحو الأدوار القيادية.
- المفكر الانطوائي : الأفراد ذوي هذا التفضيل يتأملون ويحللون، مركزين على فهم الأنظمة والمفاهيم المعقدة داخليًا. غالبًا ما يقدرون الدقة والاتساق المنطقي.
- الشعوري المنبسط : الأشخاص ذوو هذا التفضيل حساسون للعواطف واحتياجات الآخرين، غالبًا ما يسعون إلى التوافق والإجماع في الحالات الاجتماعية. يتمتعون بالتعاطف والدبلوماسية، ومهارة في إدارة العلاقات.
- الشعوري الانطوائي : هذا النوع يعطي الأولوية للقيم الشخصية والأصالة الفردية، يسعى إلى تحقيق التوافق الداخلي والمطابقة العاطفية. هم يتأملون بعمق وقد يكون لديهم قناعات قوية حول الصواب والخطأ.
- الحساس المنبسط : الأفراد ذوو هذا التفضيل يتمتعون بحس شديد بالبيئة المحيطة بهم، يستمتعون بالتجارب الحسية والعيش في اللحظة الحالية. غالبًا ما يكونون عفويين ومغامرين ومتجاوبين مع المحفزات الخارجية.
- الحساس الانطوائي : هذا النوع يقدر الاستقرار والتقاليد والتجارب السابقة، يعتمد على الذاكرة والمألوف للتغلب على العالم. يتميزون بالتفصيل والعملية، وغالبًا ما يكون لديهم شعور قوي بالواجب.

- الحدسي المنبسط : الأفراد ذوو هذا التقصيل يتخيلون ويكونون رواد الأفكار، يستكشفون باستمرار الاحتمالات والعلاقات بين الأفكار. هم مبتكرين وفضوليين، وغالبًا ما يستمتعون بعمل جلسات تفكير جماعي وتوليد مفاهيم جديدة.
- الحدسي الانطوائي: هذا النوع يركز على توليد الرؤى والكشف عن الأنماط والمعاني الكامنة. لديهم شعور قوي بالتنبؤ وقد يتم جذبهم إلى التفكير النمطي والرموز والاستعارات.

ان نظرية يونج اشارة الى ان الانبساط هو توجيه للطاقة اللبديية الى الخارج والتي تتضمن حركة ايجابية للاهتمام بالموضوع الخارجي بعيدا عن المواضيع الشخصية الداخلية واتجاهه نحو الخبرة الخارجية، والاستعداد لتقبل الامور الخارجية والتاثر والتاثير بالاحداث الخارجية، والقدرة على تحمل الضوضاء الضجيج بل والاستمتاع بهما، والانتباه المستمر للعالم المحيط بالفرد. ولا يدققون في اختيار الاصدقاء والمعارف، ولديهم ميل قوي للاستعراض وعرض الذات. اما الانطواء فيتمثل بتوجيه الطاقة النفسية الى الداخل ويتضمن حركة سلبية وانسحاب للميل او الاهتمام الذاتي بعيداً عن الموضوعات الخارجية واتجاهه نحو خبرة الشخص الداخلي.

(علاء الدين واخرون، 2010:132)

2- نظرية البورت والبورت G.W.Allport & F.H.Allport (1921)

قام البورت والبورت بتقديم تفسيرات عديدة وضَمَنًا الانبساط والانطواء بين السمات الخاصة بالتعبير عن النفس، وأشار الى ان التمييز بينهما يقوم على اساس اتجاه استعداد الشخص للتعبير عن الصورة العقلية التي يمتلكها، وافكاره من خلال السلوك الصحيح، وعلى اساس قدرة الشخص على تكوين صورة عقلية لعالمه الداخلي كبديل للعالم الواقعي (Allport&Allport)

3- نظرية كونكلين E. S. CONKLIN(1923):

لقد حاول كونكلين تفسير الانطواء والانبساط بمفاهيم علم النفس العام، وبناء على ذلك اعتبر الظروف المحددة للانتباه condition of attention هي الاساس الذي يكمن خلف هذه السمات. ففي حالة الانطواء يكون انتباه الحالة العقلية محكوما بالظروف الذاتية، بينما يكون الانتباه محكوما بالظروف الموضوعية في حالة الانبساط (عبدالله، 2007:51) وقدم هذا العالم مفهوم "تعادل الانبساط والانطواء" او تعادل البعدين عند الاشخاص المتوسطين

على هذا البعد. ويقصد بهم الافراد الذين عندهم قدر من المرونة يمكنهم من تغيير الظروف، بما يسمح لهم بالانتقال من حالة الى اخرى (CONKLIN:1923).

ويوضح ذلك بأنه يفترض ما يشبه التوزيع الاعتدالي وان تقسيم الناس الى نمطين منفصلين، والتميز بينهما بهذه الصورة التعسفية يعد تفكيراً قاصراً علينا التخلص منه.

وخلال الفترة اللاحقة اعتبر كونكلين الانطواء والانبساط بمثابة تحريف للتفكير، فالاثنتين يعتبران هروبا من الواقع او محاولة لتجنب مشكلات الحياة. فالانطواء يعني التمرکز حول الذات، بينما يعني الانبساط الانتقال الى الواقعية. وقد افترض هذا البحث مفاهيم ما وراء الانبساط وما وراء الانطواء كاساس للجوانب المرضية لهذه الانماط من السلوك

4- نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

يهدف علم النفس منذ فترة طويلة إلى تأسيس نموذج مناسب لوصف الشخصية الإنسانية واستخدام هذا النموذج في تشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية، ويشير Degman الى ظهور عدد ضئيل من النماذج المفسرة للشخصية، أكثرها شهرة وقبولاً ما يعرف بنموذج العوامل الخمسة الكبرى، ذلك النموذج الذي يعد أكبر النماذج العملية والقابلة للتطبيق في

مجال علم النفس ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية The big five model of personality من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، حيث يعد نموذجاً شاملاً، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات أو عوامل، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية واستخلصت نماذج العوامل الخمسة المفسرة للشخصية من خلال منحنيين، هما: المنحنى القاموسي، ومنحنى قوائم العبارات، وفي المنحنى القاموسي يقدم للمفحوص صفات مستمدة من القواميس اللغوية، وترتبط بالسمات المراد قياسها، ويقوم منحني العبارات على صياغة عبارة تعبر عن سلوك معتاد يتصف به الفرد، يقدم للمفحوص، ويطلب منه أن يحدد مدى انطباقه عليه أو على شخص آخر. ومن أشهر النماذج التي تناولت عوامل الشخصية الخمسة نموذج دجمان Digman ، & Costa McCrae، وكوستا وماكري 1999، 1990، Goldberg، جولديبرج 1981 ويتضمن

هذا التنظيم الهرمي للسماح خمسة أبعاد أو عوامل أساسية هي: العصابية Neuroticism ، المقبولية Agreeableness ، الانبساطية Extraversion ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير Conscientiousness ، Openness on experience

5- نظرية كاتل

نظرية العوامل الشخصية لريموند كاتل هي نظرية تتعلق بتصنيف الشخصيات بناءً على العوامل الأساسية للشخصية. وقد وضعها ريموند كاتل وزميله في البحث، (كاتزنيل) في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي. تقوم هذه النظرية على افتراض وجود عدد قليل من العوامل الأساسية التي تحكم الشخصية، وتعتبر أنماط الشخصية الفردية نتيجة لتركيبات مختلفة من هذه العوامل.

وفقاً لنظرية كاتل، هناك خمسة عوامل أساسية للشخصية وهي:

- الاستقامة (الاستقرار النفسي): يشير إلى مدى ثبات وثبات الشخصية، ومدى الاستقرار العاطفي والانفعالي.
- التطبيع (الانفتاح على الخبرة): يعكس مدى استعداد الفرد للتجارب الجديدة والمغامرات واستقبال المعرفة والأفكار الجديدة.
- الاندماج (المرونة العقلية): يعبر عن قدرة الشخص على التكيف والمرونة العقلية والمرونة في مواجهة التحديات والمواقف المختلفة.
- الكفاءة (الانجاز): يعكس مدى تحقيق الفرد للأهداف والنجاح في المجالات المختلفة ومستوى الكفاءة والفعالية في الأداء.
- الانسجام (الاجتماعية): يعبر عن قدرة الشخص على التواصل والتفاعل مع الآخرين بشكل فعال وإقامة علاقات طيبة ومؤثرة.

تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض لتشكيل شخصية الفرد وتحديد سلوكه واستجاباته للمواقف المختلفة. تسمح هذه النظرية بفهم أفضل لتنوع الشخصيات والتفاعلات البشرية، وقد تساهم في مجالات مثل التوجيه المهني وتطوير الذات والعلاقات الشخصية. وتعتبر هذه النظرية تطوراً لنظرية العوامل الخمس للشخصية، حيث يتم تقسيم العوامل إلى عوامل رئيسية وفرعية.

تتألف نظرية العوامل الستة عشر للشخصية من 16 عاملاً للشخصية، وهم:

1. العامل الأول: الذكاء Intelligence

2. العامل الثاني: الاستقرار العاطفي Emotional Stability
 3. العامل الثالث: الانبساطية Extraversion
 4. العامل الرابع: الانفتاح على الخبرة Openness to Experience
 5. العامل الخامس: الانضباط Agreeableness
 6. العامل السادس: الانجاز الذاتي Achievement Striving
 7. العامل السابع: الانضباط الذاتي Self-Discipline
 8. العامل الثامن: التواضع Cautionousness
 9. العامل التاسع: الابداع Intellectance
 10. العامل العاشر: الحساسية Sensitivity
 11. العامل الحادي عشر: الثقة بالذات Self-Reliance
 12. العامل الثاني عشر: الثقة بالآخرين Perfectionism
 13. العامل الثالث عشر: التناغم الذاتي Tension
 14. العامل الرابع عشر: التجنب Apprehension
 15. العامل الخامس عشر: الانفتاح على التغيير Openness to Change
 16. العامل السادس عشر: الاستقلالية Independence
- العامل الثالث في نظرية العوامل الستة عشر للشخصية هو "الانبساطية" (Extraversion). هذا العامل يعكس مدى توجه الشخص نحو التفاعل مع الآخرين واستمتاعه بالأنشطة الاجتماعية. وهو يتضمن مجموعة من الصفات التي تشير إلى مدى اتجاه الفرد نحو الخارج والحاجة إلى التفاعل مع البيئة الاجتماعية المحيطة به.
- بعض السمات المميزة للأشخاص الذين يكونون لديهم مستوى عالي من الانبساطية تشمل:
- يستمتعون بالتفاعل مع الآخرين ويشعرون بالراحة والسعادة في البيئات الاجتماعية.
 - يكونون عادة مفعمين بالنشاط والحيوية، ويبحثون باستمرار عن فرص للتفاعل والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
 - يكونون أكثر استجابةً للمحفزات الخارجية، مثل المكالمات الهاتفية والرسائل النصية والدعوات للأنشطة الاجتماعية.
 - يكونون عادةً متحدثين جيدين ويتمتعون بمهارات اجتماعية قوية، ويشعرون بالراحة في التواصل مع الآخرين.

• يشعرون بالإشباع العاطفي والعقلي عند التواصل مع الآخرين، وقد يشعرون بالوحدة أو الإحباط عندما يكونون في بيئات اجتماعية محدودة.

5. نظرية أيزنك: هانز يورغن أيزنك (1916-1997) (Eysenck) هو عالم نفسي ألماني-بريطاني. على الرغم من عمله في كثير من المجالات، إلا أن أكثر ما اشتهر به هو عمله في مجالي الذكاء والشخصية.

ونظرية أيزنك نظرية بيولوجية اجتماعية تتفق مع أن الشخصية هي (المجموع الكلي لأنماط السلوك الفعلية والكامنة لدى الكائن)، وتحتل السمة مكانا مركزيا فيها باعتبارها تجمعاً ملحوظاً من النزعات الفردية للفعل، وأن تجمع من السمات الملحوظة المنظمة بشكل عام في الفرد هو طراز شخصيته، ووضع أيزنك تصور هرمي للشخصية بحيث يوجد على قمة الهرم أنماط الشخصية وهي (الانبساط والعصابية والذهانية) وبأنها موجودة لدى جميع الناس ولكن بنسب متفاوتة، أي أن الفرق بين الناس عليها هو فرق في الدرجة وأن الأسوياء من الناس يتواجدون في منتصف المنحنى الإعتدالي، حيث يقع العصاةيون والذهانيون على طرفي المنحنى السوي. وهو بذلك يرى أن هذه السمات تتواجد بنسب متفاوتة بين البشر ولا يمكن انعدامها تماماً، كما جعل أيزنك عامل الوراثة هو العامل الأهم في تكوين شخصية الفرد، وأن حجم تأثير الوراثة على سلوك الفرد وشخصيته هي (50%) على الأقل، وهذا ينطبق على جميع سمات الشخصية التي يمكن تصورها كاجتماعية والانفعالية وأنه لا توجد سمه واحدة لا تتأثر بعامل الوراثة. ويرى أيزنك أن التطور العلمي في البحث النفسي، مرهون إلى حد بعيد باعتماد وحدة أساسية تنطلق منها الدراسات النفسية وتتمحور حولها، ولقد حاول أيزنك في دراساته الكثيرة، تبيان إمكانية بناء سلسلة سببية متكاملة للسلوك الإنساني اعتماداً على مفهوم الشخصية، حيث تبدأ هذه السلسلة بالفروق الوراثة والبنى الفسيولوجية، وتنتهي بالفروق الفردية من حيث التعلم، والتذكر، والإدراك، والسلوك الاجتماعي (عبدات:2002). ومن الواضح أن مصطلح الشخصية يتسم بالعمومية بحيث يبدو غير قابل للمعالجة العلمية، لذلك اتجه أيزنك نحو البورت وكاتل واستخدم إجراءات التحليل العاملي في الكثير من الدراسات، محاولاً تنظيم دليل يوفي بالقدرة على تحليل الشخصية إلى بعدين أساسيين هما بعد (الانطواء - الانبساط) وبعد (الاتزان - الانفعال) وإمكانية تحديد أنماط الشخصية الأربعة بتقاطع هذين البعدين المتصلين عمودياً، ولا تعني هذه البنية أن كل شخص يجب أن

يكون إما منبسطاً أو منطوياً، بل تعني فقط أنه باستطاعة كل فرد أن يجد لنفسه موقعاً على بعدي الانطواء - الانبساط، وموقعاً آخر على بعدي الاتزان الانفعالي، ونتيجة لتقاطع موقعيه على هذين المتصلين يتحدد نمط الشخصية، ويكون إما: انبساطي انفعالي أو انبساطي متزن أو انطوائي انفعالي أو انطوائي متزن . ويميز ألبورت بين السمة والاتجاه بأن الاتجاه موجهه نحو شيء محدد وهو ثنائي الأبعاد وهو الوحدة الأساسية في علم الاجتماع، بينما السمة لا تتجه لشيء محدد فهي أكثر عمومية وتشير إلى مستوى أرقى من التكامل وهي الأساس في دراسة الشخصية (عبد الخالق، 1993). أما أبعاد الشخصية لأيزنك: فقد تعددت وطورت وخضعت للتقنين في كثير من الدول حيث أثبت صدقها وثباتها، كما تميزت ببساطتها وبتعديلاتها البسيطة يمكنها أن تلاءم فئات عديدة من المجتمع .

ضمت أبعاد أيزنك للشخصية ما يلي (أبو ناهية، 1997)، و(أحمد، 1991):

- العصابية مقابل الاتزان الانفعالي: وهو الاستعداد للإصابة بالمرض العصابي عند توافر الشروط، على أن الاستجابة العصابية هي استجابة غير تكيفيه، والدرجة العالية على العصابية تعني أنه محبط يعاني من اضطرابات سيكوسوماتية متنوعة ويستجيب بقوة لكل أنواع المثيرات ويعود للاتزان بصعوبة .
- الانبساط مقابل الانطواء: وهي سيطرة الهو عند الانبساطي وسيطرة الأنا الأعلى عند الانطوائي، وأن المنبسط منطلق وأقل عرضة للكف محبا للأنشطة والاتصال بالمحيطين، ويكون صداقات عديدة بسرعة، يحب الحفلات له أصدقاء كثيرون، ويحب التغيير، يأخذ الأمور ببساطة. وبذلك يرى أيزنك أن النمط المنبسط متهور ويرتكب الأخطاء ويتقلب بالمزاج وأن نمو الضمير من خلال التشريط يكون أسهل في الانطوائيين منها عند الانبساطيين.

وتم الإشارة في كتاب (عبدالله، 2007:204)، لتوضيح العوامل النوعية التي حكمت الاطار النظري العام لتلك الدراسة سواء مظهر منها وما لم يظهر في التحليلات العاملية وهذه العوامل كما يلي :

الاجتماعية :وتعني ان اصحاب هذا العامل الذين حصلوا على درجة مرتفعة يميلون لإقامة العلاقات الاجتماعية مع الناس، ويحبون المشاركة في المناسبات الاجتماعية مثل الحفلات ويقابلون الناس بسهولة وهم سعداء ويشعرون بالارتياح في المواقف الاجتماعية .اما

اصحاب الدرجات المنخفضة فيفضلون الصداقات القليلة ويستمتعون بالأنشطة التي يؤدونها بمفردهم مثل القراءة، ويجدون صعوبة في تحديد الأشياء التي يتحدثون عنها، ويميلون الى الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية التي تشعرهم بالضيق والانقباض.

- النشاط: يعني الحصول على درجات مرتفعة في النشاط ان اصحابها يتميزون بالنشاط بوجه عام ولديهم قدر من الطاقة. فهم يميلون الى الاستيقاظ مبكرا في الصباح كما يميلون الى التدريبات والاعمال الصعبة وينتقلون من عمل الى اخر ولديهم مدى واسع من الاهتمامات العملية التي يسعون اليها .اما الذين يحصلون على درجات منخفضة فيميلون الى عدم النشاط الجسمي وان يكونون غير ذي فاعلية او النشاط جسمي، وكسولين، ويفضلون البعد عن العالم الخارجي .
- المخاطرة: تعني الدرجات المرتفعة لهذا العامل ان اصحابه يميلون لعيش في المخاطر، ويبحثون عن الحوافز والمكافآت، باهتمام ضئيل لتوقعهم حدوث نتائج عكسية .

والمغامرة عندهم تضفي نوع من البهجة على الحياة اما اصحاب الدرجة المنخفضة الافة والامان والامن حتى لو ادى ذلك للتضحية والتخلي عن بعض انواع الاثارة في الحياة.

- الاندفاعية: تعني الدرجات المرتفعة لهذا العامل ان اصحابها يميلون الى الاستجابة بخاطر اللحظة الحالية الراهنة، والتسرع باتخاذ قرارات غير ناضجة وعادة ما يكونون خاليين البال غير مباليين متغيرين لايمكن التنبؤ بما سيفعلونه .اما اصحاب الدرجات المنخفضة فيتميزون بالاهتمام بالأمور التي تجري وتحدث؛ بصورة شديدة قبل اتخاذ القرارات وهم منتظمون ويخططون للمستقبل وحريصون، يفكرون قبل ان يتكلمون ويفكرون بحرص قبل اتخاذ القرار
- التعبيرية: يشير هذا العامل من عوامل الانبساطية الى ميل الفرد لإظهار عواطفه بصورة صريحة سواء اكانت كرها او حبا، خوفا او غضبا، وهم سريعو الاستثارة، وواضحين بالتعبير عن المشاعر الخاصة بهم .اما اصحاب الدرجات المنخفضة فيتميزون بالبرود والانعزال والهدوء ولديهم القدرة على التحكم في مشاعرهم
- التأمل: وتعني الدرجة المرتفعة على هذا العامل ان افرادها يتمتعون بالاهتمام بالأفكار والأشياء المجردة والمشكلات الفلسفية والتأملات والمناقشات والمعرفة من اجل البحث عن المعرفة وهم مفكرون بالمعنى الحرفي للمفهوم وكذلك استنباطيون

أما الأفراد الذين أجابوا بإجابات منخفضة فيتميزون بالنزعة العلمية، والاهتمام بفعل الأشياء أكثر من التفكير فيها، وهم غير صبورين في الأمور التي تحتاج إلى التفكير العميق الذي يميز المفكرين والفلاسفة

- المسؤولية: تعني الدرجة المرتفعة على هذا العامل أن أفرادها يتمتعون بالوعي التام لما يدور حولهم. وكذلك يتميزون بالثبات والاتزان وهم جديرون بالثقة ومتعلقون لدرجة وجود قدر ضئيل من القهر في سلوكهم. أما أصحاب الدرجات المنخفضة فبالعكس من ذلك فهم يتميزون بالميل إلى عدم المبالاة والاهمال وعدم الاهتمام بالأمور الرسمية، ويتأخرون في أداء المهام التي توكل إليهم ولا يمكن التنبؤ بسلوكهم وربما يكونون غير مسؤولين اجتماعاً.

الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية:

- دراسة (الريماوي والريماوي، 2014) (الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى طلبة جامعة القدس)، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى جامعة القدس في ضوء المتغيرات المستقلة الآتية: الجنس، الكلية، السكن، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. ولتحقيق أهداف الدراسة طبق الباحثان مقياس أبعاد الشخصية العصابية والشخصية الانبساطية ومقياس الوسواس القهري على عينة عشوائية طبقية بلغت (231) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس. وظهرت النتائج وجود علاقة عكسية دالة احصائياً بين الوسواس القهري وبعد الانبساطية، ووجود علاقة طردية دالة احصائياً بين الوسواس القهري وبعد العصابية. وعدم وجود دلالة احصائية للوسواس القهري وأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لمتغير السكن وكانت لصالح المدينة وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثتان بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية التي تعنى بالتعرف على الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والشخصية الانبساطية ولعينات أخرى مختلفة في مجتمع الجامعات الفلسطينية.
- دراسة (الجميل، 2021) (الشخصية الانبساطية والانطوائية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى تدريسي الجامعة)، وهدفت الدراسة إلى قياس الشخصية الانبساطية

والانطوائية والقلق المستقبلي، والعلاقة بينهما، بين عينة من أساتذة جامعة الموصل. تتضمن العينة (196) أستاذ جامعي. تعتمد الباحثتان على مقياس إيزنك لقياس الشخصية. فضلا عن ذلك، قام بإعداد مقياس لقياس القلق المستقبلي لدى العينة، بعد التحقق من صحة وموثوقية الأدوات، قامت الباحثتان بتطبيقهما على العينة. تم تحليل البيانات المجمعَة إحصائيًا باستخدام حزمة SPSS للعلوم الاجتماعية. اظهرت النتائج أن مستوى الشخصية لأساتذة الجامعة يميل نحو الشخصية الانطوائية بين أفراد العينة، حيث يعانون من قلق مستقبلي. العلاقة بين الشخصية الانبساطية والقلق المستقبلي عكسية. في حين أن العلاقة بين الشخصية الانطوائية والقلق المستقبلي طردية. لا يوجد أي تأثير للجنس والتخصص في الفروقات في كل من الشخصية والقلق المستقبلي.

- دراسة (السيد، 2005)، (الشخصية الانبساطية) وهدفت الدراسة الى فحص الاسس النظرية والخصائص السيكولوجية لبعد الانبساط -الانطواء والعوامل الصغرى له، كما ودرست اساليب الاختبار التجريبية لهذا البعد للتعرف على المحكات الموضوعية التي تساعدنا على معرفة افضل البنود ذات الصدق العاملي والتجريبي لقياسه، وتكونت عينة الدراسة من (200) مبحوث(مئة ذكور)،(مئة اناث)من طلاب الكليات النظرية بجامعة القاهرة (كلية الاداب، وكلية التجارة، وكلية الحقوق، وكلية دار العلوم)، وان كان الاغلبية من طلاب كلية الاداب باقسامها المختلفة، عدا علم النفس بمتوسط عمري مقداره 20،33 عاما، وكانت نتائج الدراسة كالتالي:-امكن الخروج بعامل الانبساط للدرجات الكلية واضح، ويتميز بالقابلية المرتفعة لاعادة الانتاج، وهو ماتوصلت اليه معظم الدراسات، ويدعم بدرجة كبيرة صدق عامل الانبساط، المحكات الموضوعية لبعد الانبساط بحاجة للمزيد من الاهتمام في اتجاه تطويرها، نظرا لانها لم تُظهر كفاءة مميزة في تعبيرها عن الانبساط مع ملاحظة ان الاختبارات التي استخدمت في هذه الدراسة لم تكن بالكفاءة التامة من حيث الدقة في الاداء عليها وحساب الدرجات. اذا انتقلنا الى الفصل مكونات عامل الانبساط نجد انه يتكون من مجموعة من مكونات فرعية مستقلة لاتدعم بشكل تام فرض احادية 'بعد الانبساط الذي بدانا به في ظل الاطار العام لنظرية ايزنك، لاختلاف طبيعة ارتباطات المكونات الفرعية للانبساط

بالمغيرات التجريبية عن مثيلتها بالنسبة لعامل الانبساط ، سواء الخاص بالدرجات الكلية، او الخاص بالدرجات الفرعية، الصدق العاملي هو افضل اساليب الصدق، افضل البنود لقياس الانبساط في ضل الصدق العاملي هي البنود الاجتماعية، وبشكل اقل كفاءة بنود الانبساط الذي ظهر بوصفه عاملا نوعيا محدودا.

- دراسة (بركات وزيا، 2010)، (الشخصية الانبساطية والعصابية وتأثيرها بالذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى لدى جامعة القدس المفتوحة في طولكرم) وهدفت الدراسة الى التعرف على تاثير سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية والانفعالية والانتزانية في الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى لدى عينة من الطلبة المتحقين للدراسة في جامعة القدس المفتوحة -منطقة طولكرم التعليمية -بلغ عددها 200 طالب وطالبة مقسمين الى اربع مجموعات متساوية (25 طالبا -25 طالبة لكل مجموعة) تبعا لدرجاتهم على قائمة ايزنك للشخصية وهي: مجموعة الطلبة الانبساطيون ومجموعة الطلبة الانطوائيون ومجموعة الطلبة الانتزانيين. وبعد استخدام مقياسين متخصصين لقياس الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى ،اظهرت النتائج باستخدام تحليل التباين الاحادي ان الطلبة الانبساطيين والطلبة الانفعاليين يتفوقون في الذاكرة قصيرة المدى على الطلبة الانطوائيين. والطلبة الانفعاليين يتفوقون في الذاكرة قصيرة المدى على الطلبة الانتزانيين ،بينما يتفوق الطلبة الانطوائيون والطلبة الانتزانيون في الذاكرة طويلة المدى على الطلبة الانفعاليين والانبساطيين وتعتبر هذه النتائج منسجمة مع الاطار النظري في هذا المجال.

وتكمن الافادة من الدراسات السابقة من خلال:

- 1- صياغة المشكلة والاهمية وبلورتها وتحديد أهداف البحث.
- 2- تحديد الاطر النظرية، ومجالات مقياس الشخصية الانبساطية، فضلا عن مؤشرات الصدق والثبات.

منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهجية البحث: استخدمت الباحثان المنهج الوصفي المسحي الذي يتطلب تحديد الظاهرة المدروسة على ما هي في الواقع.

ثانيا: مجتمع البحث وعيناته:

- مجتمع البحث :هو عبارة عن جميع الوحدات او الافراد او المشاهدات التي تشترك في صفة او مجموعة من الصفات تميزها عن غيرها, وترغب الباحثان في تعميم النتائج المتوصل اليها عليها . (مصطفى, 2019: 18).

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ ضم مجتمع البحث (20366) موزعين على (24) كلية للتخصص العلمي والإنساني حيث بلغ عدد طلبة الصف الثاني (9194) طالبا وطالبة بواقع (4502) من الذكور و(4692) من الاناث والصف الرابع (11172) طالبا وطالبة بواقع (5488) طالبا من الذكور و(5684) من الاناث, وقد حصلت الباحثان على الموافقات الرسمية لغرض تطبيق اجراءات البحث على الطلبة في جامعة الموصل. وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

الجدول (1-أ) يبين توزيع افراد عينة البحث تبعا للجنس والتخصص

التخصص الجنس	العلمي	الانساني	المجموع
الذكور	200	294	494
الاناث	316	180	496
المجموع	516	474	990

الجدول (1-ب) يبين افراد عينة البحث تبعا للصف والتخصص

التخصص المرحلة	العلمي	الانساني	المجموع
الثانية	243	253	496
الرابعة	273	221	494
المجموع	516	474	990

الجدول (1-ج) يبين افراد عينة البحث تبعا للجنس والصف

المرحلة الجنس	الثانية	الرابعة	المجموع
الذكور	226	268	494
الاناث	270	226	496
المجموع	496	494	990

عينة البحث الاساسية :

بعد تحديد مجتمع البحث الاصلي (طلبة جامعة الموصل) سحبت عينة عشوائية مسحية متساوية تقريبا من طلبة كليات الجامعة والبالغ عددهم (24) كلية ،اصبح العدد النهائي لعينة البحث الاساسية (990) طالب وطالبة (الجدول 1) موزعين حسب الجنس (ذكر - انثى)، والصف (ثاني -رابع)، والتخصص الدراسي (علمي -انساني) ويمثل هذا الحجم تقريبا (4,86%) من مجتمع البحث الكلي. الجدول (2) يمثل توزيع عينة البحث الاساسية على الكليات والاقسام العلمية والانسانية .

الجدول (2) الكليات والاقسام التي تم اخذ العينات منها مع بيان عدد الذكور والاناث لكل تخصص وصف دراسي

المجموع		المرحلة				التخصص	القسم	اسم الكلية	ت
		الرابعة		الثانية					
		ذكور	اناث	ذكور	اناث				
515	42	11	10	11	10	علمي	علوم الحياة	التربية الصرفة	1
	46	12	12	12	10	علمي	علوم الحياة	العلوم	2
	46	12	10	12	12	علمي	الكيمياء	العلوم	3
	44	10	11	12	11	علمي	المدني	الهندسة	4
	48	12	12	12	12	علمي	الكهربائية	الهندسة	5
	43	12	10	10	11	علمي	المنظم	الهندسة	6

							والسيطرة		
	44	12	10	12	10	علمي	المعماري	الهندسة	7
	42	11	10	11	10	علمي	الميكاترونك س	الهندسة	8
	40	10	10	10	10	علمي	الرياضيات	علوم حاسبات	9
	40	10	10	10	10	علمي	بحوث عمليات	علوم حاسبات	10
	40	10	10	10	10	علمي	البيئة	الهندسة	11
475	40	10	10	10	10	علمي	السدود والموارد المائية	الهندسة	12
	40	10	10	10	10	انساني	التاريخ	التربية الاساسية	13
	40	10	10	10	10	انساني	العلوم السياسية	العلوم السياسية	14
	40	10	10	10	10	انساني	العربي	الاداب	15
	40	10	10	10	10	انساني	الاجتماع	الاداب	16
	37	8	10	10	9	انساني	إنكليزي	الآداب	17
	38	10	10	8	10	انساني	إنكليزي	التربية الانسانية	18
	40	10	10	10	10	انساني	جغرافية	التربية الأساسية	19
	40	20		20		انساني	التاريخ	التربية للبنات	20
	40	20		20		انساني	اللغة العربي	التربية للبنات	21

22	العلوم الاسلامية	قسم الشريعة	انساني	10	10	10	10	40
23	التربية للبنات	اللغة الانكليزي	انساني	10	10	10	10	40
24	التربية الاساسية	اللغة العربية	انساني	10	10	10	10	40
المجموع				245	250	245	250	990

الجدول (3) العينة الاستطلاعية موزعة حسب الجنس والصف والتخصص الدراسي

التسلسل	المرحلة	العلمي		الإنساني		المجموع
		ذكر	انثى	ذكر	انثى	
1	الثاني	7	8	8	7	30
2	الرابع	8	7	7	8	30
المجموع		15	15	15	15	60

عينات البحث

أ- عينة البحث الاستطلاعية الاولى:

طبق مقياس الشخصية الانبساطية بصيغته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من (60) طالب وطالبة من جامعة الموصل من الصفين الثاني والرابع والاختصاصين العلمي والإنساني، من قسمي علوم الحاسوب والعلوم النفسية والتربوية بالترتيب على التوالي، وبواقع 30 طالباً وطالبة لكل تخصص، كما موضح في الجدول (3) اعلاه والغرض من ذلك هو التأكد مما يأتي: وضوح تعليمات الإجابة على فقرات المقياس - وضوح الفقرات من حيث المعنى - تحديد الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات الاستبيان، فكانت اجابات الطلبة تؤكد وضوح التعليمات والفقرات وكان معدل الوقت المستغرق للإجابة على اداة البحث (15) دقيقة.

الجدول (4) اسماء كليات عينة التمييز حسب الجنس والتخصص والصف الدراسي

ت	اسم الكلية	القسم	التخصص	المرحلة	المجموع
---	------------	-------	--------	---------	---------

ع	الرابعة		الثانية		ص			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور				
50	13	12	13	12	علمي	العلوم	الفيزياء	1
50	12	13	12	13		العلوم	علوم الارض	2
50	12	13	13	12		العلوم	الفيزياء الطبية	3
50	13	12	12	13		التربية للعلوم الصرفة	الفيزياء	4
50	12	13	12	13	انساني	الآداب	الترجمة	5
50	13	12	13	12		التربية اساسية	التربية الرياضية	6
50	13	12	13	12		التربية الاساسية	اللغة الانجليزية	7
50	12	13	12	13		التربية الاساسية	الرياضيات	8
400	100	100	100	100	المجموع			

- التحليل الاحصائي لل فقرات في عينة التمييز :

لغرض ايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية:

-تحديد عينة تمييز الفقرات: تعد القوة التمييزية للفقرات احد الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها لانها تميز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية في السمة المقاسة (المجموعة العليا) عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة المجموعة الدنيا (منصور, 2009: 238) ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات لمقياس الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل، تم اتباع الخطوات الآتية:

1- تم سحب عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (400) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانية والرابعة وهو حجم مناسب، إذ تشير دراسة (Nunnally) إلى إن عدد أفراد عينة

تميز الفقرات لا يقل عن نسبة (1:5) من عدد فقرات الأداة (Nunnally, 1978: 262) كما موضح في الجدول (4).

2- بعد تطبيق المقياس على عينة التمييز ثم تصحيح الاستمارات وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة ثم ترتيب الدرجات تنازلياً وتم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا والدرجات الدنيا وتم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض اختبار دلالة الفرق بين المجموعة العليا والدنيا وكانت جميع الفقرات ذات قدرة على التمييز ما عدا الفقرة (43).

علما ان القيمة التائية الجدولية تساوي (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (989) كما في الجدول (4).

الجدول (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الانبساطية

ت	عدد افراد العينة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	ت	عدد افراد العينة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	108	المجموع ة العليا	4.333 3	.94720	5.958	2	108	المجموع ة العليا	4.240 7	.85238	6.079
		المجموع ة الدنيا	3.407 4	1.2681 4				المجموع ة الدنيا	3.425 9	1.1373 3	
2	108	المجموع ة العليا	4.370 4	.95303	5.103	7	108	المجموع ة العليا	4.287 0	.78599	8.825
		المجموع ة الدنيا	3.092 6	1.1644 0				المجموع ة الدنيا	3.675 9	.96508	
فقرة	108	المجموع	4.583	.62838	9.148	فقرة	108	المجموع	4.287	9.8657	9.899

		3	ة العليا		ة			0	ة العليا		ة
	1.0512 6	3.416 7	المجموع ة الدنيا		2 8		1.0133 7	3.101 9	المجموع ة الدنيا		3
7.103	1.0446 5	4.046 3	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 2 9	7.951	.67358 8	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 4	
	1.1190 8	3.000 0	المجموع ة الدنيا				.88657 0	المجموع ة الدنيا			
8.276	1.0305 1	4.148 1	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 3 0	8.252	.81070 6	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 5	
	1.1530 1	2.916 7	المجموع ة الدنيا				1.1547 0	المجموع ة الدنيا			
6.729	.99061 1	4.166 7	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 3 1	4.621	.93266 6	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 6	
	1.0707 1	3.222 2	المجموع ة الدنيا				.95213 0	المجموع ة الدنيا			
7.555	.81453 3	4.490 7	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 3 2	10.66 4	.56798 7	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 7	
	1.1866 3	3.444 4	المجموع ة الدنيا				1.0366 7	المجموع ة الدنيا			
5.086	.72934 0	4.694 4	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 3 3	5.537	1.0320 2	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 8	
	1.1055 0	4.046 3	المجموع ة الدنيا				1.1983 5	المجموع ة الدنيا			
9.900	.76682 3	4.527 8	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 3 4	5.750	.91467 7	المجموع ة العليا	108	فقرة ة 9	
	1.1241 3	3.231 5	المجموع ة الدنيا				1.1965 1	المجموع ة الدنيا			

4.856	1.1844 1	4.287 0	المجموع ة العليا	108	فقرة 35	8.087	.71695	4.500 0	المجموع ة العليا	108	فقرة 10
	1.0535 6	3.546 3	المجموع ة الدنيا				1.0086 2	3.537 0	المجموع ة الدنيا		
3.613	.81267	4.555 6	المجموع ة العليا	108	فقرة 36	8.581	.54010	4.731 5	المجموع ة العليا	108	فقرة 11
	1.0549 1	4.092 6	المجموع ة الدنيا				1.1587 0	3.675 9	المجموع ة الدنيا		
8.076	.86207	4.203 7	المجموع ة العليا	108	فقرة 37	9.514	.71816	4.370 4	المجموع ة العليا	108	فقرة 12
	1.0030 7	3.175 9	المجموع ة الدنيا				1.0034 6	3.240 7	المجموع ة الدنيا		
8.719	.85542	4.185 2	المجموع ة العليا	108	فقرة 38	3.177	.99961	4.194 4	المجموع ة العليا	108	فقرة 13
	1.1518 5	2.981 5	المجموع ة الدنيا				1.0969 0	3.740 7	المجموع ة الدنيا		
4.983	1.1887 8	3.268 5	المجموع ة العليا	108	فقرة 39	6.922	.59912	4.574 1	المجموع ة العليا	108	فقرة 14
	1.1873 6	2.463 0	المجموع ة الدنيا				1.0666 6	3.759 3	المجموع ة الدنيا		
7.693	.81882	4.240	المجموع	108	فقرة	7.009	.68982	4.472	المجموع	108	فقرة

		7	ة العليا		ة			2	ة العليا		ة
	1.1826 5	3.175 9	المجموع ة الدنيا		4 0		1.1870 3	3.546 3	المجموع ة الدنيا		1 5
8.318	.88700	4.129 6	المجموع ة العليا	108	فقر ة 4 1	5.284	.76682	4.638 9	المجموع ة العليا	108	فقر ة 1 6
	1.1272 5	2.981 5	المجموع ة الدنيا				1.0410 4	3.981 5	المجموع ة الدنيا		
5.088	1.2706 9	3.953 7	المجموع ة العليا	108	فقر ة 4 2	4.158	1.1451 8	3.842 6	المجموع ة العليا	108	فقر ة 1 7
	1.3491 7	3.046 3	المجموع ة الدنيا				1.2418 0	3.166 7	المجموع ة الدنيا		
0.1368 0	1.4216 3	3.416 7	المجموع ة العليا	108	فقر ة 4 3	3.336	.72553	4.657 4	المجموع ة العليا	108	فقر ة 1 8
	1.1905 7	2.944 4	المجموع ة الدنيا				.89705	4.287 0	المجموع ة الدنيا		
4.216	1.3522 8	4.055 6	المجموع ة العليا	108	فقر ة 4 4	5.267	.81756	4.203 7	المجموع ة العليا	108	فقر ة 1 9
	1.4541 3	3.250 0	المجموع ة الدنيا				.88642	3.592 6	المجموع ة الدنيا		
8.781	.51760	4.777 8	المجموع ة العليا	108	فقر ة 4	6.922	.80733	4.240 7	المجموع ة العليا	108	فقر ة 2
	1.0152	3.814	المجموع				.91920	3.425	المجموع		

	9	8	ة الدنيا		5			9	ة الدنيا		0
8.729	.66217	4.638	المجموع	108	فقرة ة 4 6	9.506	.82072	4.407	المجموع	108	فقرة ة 2 1
	1.1957	3.490	ة العليا				1.1676	3.101	المجموع		
	5	7	ة الدنيا				3	9	ة الدنيا		
8.875	.62041	4.629	المجموع	108	فقرة ة 4 7	4.763	1.0397	3.722	المجموع	108	فقرة ة 2 2
	1.1560	3.509	ة العليا				1.2638	2.972	المجموع		
	1	3	ة الدنيا				6	2	ة الدنيا		
8.907	.75453	4.361	المجموع	108	فقرة ة 4 8	6.314	.93187	4.138	المجموع	108	فقرة ة 2 3
	1.2480	3.111	ة العليا				1.1866	3.222	المجموع		
	5	1	ة الدنيا				3	2	ة الدنيا		
4.856	1.1844	4.287	المجموع	108	فقرة ة 4 9	8.827	.88349	4.203	المجموع	108	فقرة ة 2 4
	1.0535	3.546	ة العليا				1.1905	2.944	المجموع		
	6	3	ة الدنيا				7	4	ة الدنيا		
						7.224	.74204	4.527	المجموع	108	فقرة ة 2 5
							1.0740	3.620	ة العليا		
							6	4	ة الدنيا		

أداة البحث:

- مقياس الشخصية الانبساطية: لغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان ببناء أداة تتصف بالصدق والثبات. بلغ عدد فقراته (48) وتمت صياغة هذه الفقرات كي تتسم بالوضوح والترابط وبساطة اللغة وسلامتها وسهولة فهمها من قبل الطلبة .
- صدق الاداة:

ويقصد بالصدق هو ان يقيس المقياس أو الاختبار فعلا السمة أو القدرة أو الاتجاه الذي وضع لأجله. (ملحم, 2002: 273)

أ - الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم لبيان رأيهم في مدى صلاحية المقياس وفقراته وتم استبعاد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق من قبل الخبراء اقل من (80%) وحصلت باقي فقرات المقياس على نسبة اتفاق اكثر من (90%) وهي نسبة جيدة حسب رأي (بلوم, 1985).

ب - صدق البناء: ويعرف بأنه ذلك النوع من الصدق الذي يوضح العلاقة بين الاساس النظري للاختبار وبين فقراته وتعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار دليلاً على صدق البناء (الظاهر, 2000: 135). وقد اعتمدت الباحثتان على عينة التحليل نفسها التي اجري عليها التحليل واتضح ان معامل الارتباط وكانت جميع الفقرات ترتبط ارتباطاً دال احصائياً مع الدرجة الكلية.

ج- الصدق الذاتي : ويمثل العلاقة بين الصدق والثبات ويستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات بطريقة إعادة الثبات بطريقة إعادة الاختبار .اذ بلغ لمعامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار (0.85)(محمد، 2004: 88) لذا فإن الصدق الذاتي يساوي (0.921) وهو صدق عالٍ.

الجدول (5) ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الانبساطية

تسلسل الفقرة	الدرجة الكلية للفقرة	تسلسل الفقرة	الدرجة الكلية للفقرة
1	0.274	25	0.416
2	0.282	26	0.386
3	0.421	27	0.44
4	0.451	28	0.434
5	0.468	29	0.393
6	0.304	30	0.413
7	0.468	31	0.35
8	0.299	32	0.399

0.38	33	0.309	9
0.479	34	0.436	10
0.292	35	0.422	11
0.203	36	0.450	12
0.396	37	0.199	13
0.477	38	0.378	14
0.281	39	0.416	15
0.472	40	0.341	16
0.412	41	0.208	17
0.261	42	0.197	18
0.096	43	0.314	19
0.199	44	0.338	20
0.451	45	0.525	21
0.461	46	0.34	22
0.534	47	0.405	23
0.498	48	0.456	24
0.292	49		

أ- عينة الثبات:

يعد مفهوم الثبات من أهم المفاهيم الأساسية في القياس ويتعين توافره في المقياس أو الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال، ويعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في أي اختبار ويعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه وأن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً عند تكرار الاختبار. (أبو فودة ونجاتي، 2012: 288)

ولغرض التحقق من ثبات المقياس تم استخراج معامل الثبات بالطرائق الآتية:

- إعادة الاختبار: تعد من الأساليب المهمة في حساب ثبات الاختبار إذ تعطينا معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني ويسمى بالثبات، ويتلخص هذا

الاسلوب من الثبات في اختيار عينة يطبق عليها الاختبار ثم يعاد تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد فترة زمنية قدره (15) يوماً وفي ظروف مشابه تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ويقصد بمعامل الثبات على وفق هذه الطريقة مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المفحوص عند تطبيق الاختبار في المرة الاولى ودرجاته عند تطبيق الاختبار في المرة الثانية ويعتبر معامل ارتباط بيرسون الذي نحصل عليه عن ثبات الاختبار الاختبار (عودة، 2009: 198) ولغرض التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار طبقت الاداة على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من التخصصين العلمي والإنساني ومن المرحلتين الثانية والرابعة ومن الذكور والإناث من أقسام الحاسوب في كلية الهندسة ومن كلية الحقوق وبواقع (25) لكل فئة اختيروا بشكل عشوائي.

- واعيد تطبيقها بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات في التطبيقين بلغ معامل الثبات (0.85) وهو ثبات عالي.

- الثبات بطريقة التجانس الداخلي: للتأكد من قوة ثبات التجانس تم حساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ وبلغ معامل الثبات لمقياس الشخصية الانبساطية (0.78) وهو مؤشر جيد للمقياس.

ج - عينة التمييز:

يقصد بتمييز الفقرة (قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الذين يتمتعون بقدر أكبر من المعارف والطلبة الأقل قدرة في مجال معين) (ملحم، 2000: 236)

وتم توزيع عينة التمييز على الكليات والاقسام كما مبين في الجدول رقم (4)

د- تصحيح المقياس: تم اعتماد اسلوب الاجابة على الفقرات وفق مدرج خماسي الاستجابة (موافق بشدة، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة) (وقد اعطيت الدرجة (1،2،3،4،5) للفقرات الايجابية وأعطيت (1،2،3،4،5) للفقرات السلبية والمتمثلة بالفقرة (43) وبهذا تم توزيع درجات مقياس الشخصية الانبساطية تتراوح بين (48) كحد ادنى و(240) كحد اعلى.

- وسائل احصائية:

تمت الاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ويرمز له باختصار (SPSS) وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الاحادي، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، معادلة الفا كورنباخ.

عرض النتائج ومناقشتها

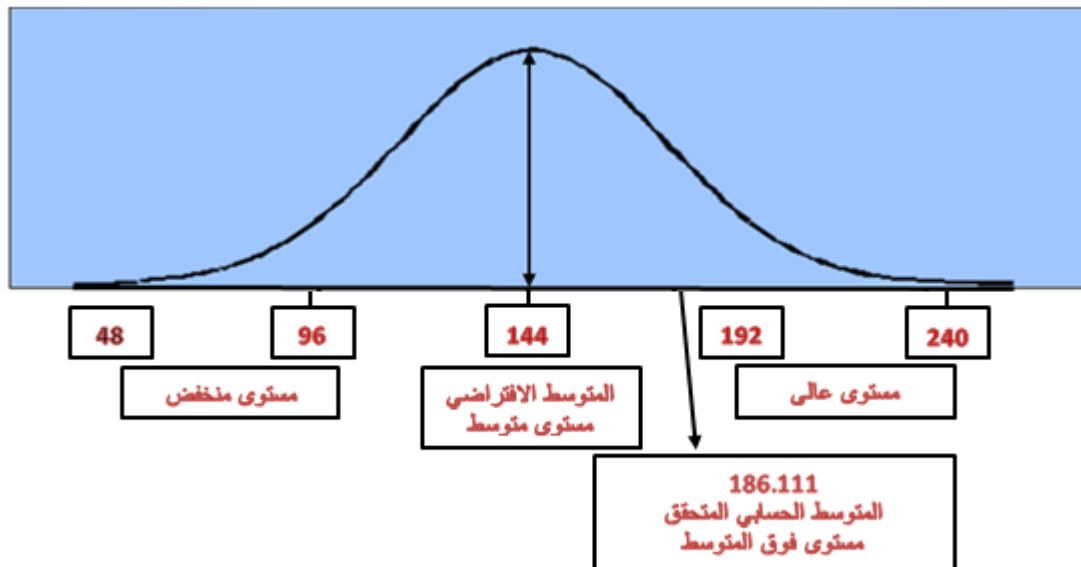
يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي، للإجابة عن أهدافه المحددة، فضلاً عن مناقشة هذه النتائج من خلال ماتم تقديمه من اطار نظري ووضع التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول :- (بناء مقياس الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل). وقد تحقق هذا الهدف من خلال اجراءات بناء المقياس والتي تم عرضها في اجراءات البحث.

الهدف الثاني :- (التعرف على مستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة الجامعة بشكل عام. ولتحقيق ذلك تم قياس مستوى الشخصية الانبساطية لدى أفراد العينة البالغ عددهم (990) طالب وطالبة بواسطة الاداة (المعدة من قبل الباحثان) فأظهرت النتائج أن درجات أفراد العينة بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (186.111) وبانحراف معياري (20,024) بينما بلغ المتوسط الفرضي للعينة (144) درجة، وباستخدام الاختبار التائي تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (3,109) كانت أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (989) مما يدل ان عينة البحث يتمتعون بمستوى فوق متوسط من الشخصية الانبساطية وكما موضح في الجدول (6)

الجدول (6) يبين نتائج الاختبار التائي لمقياس الشخصية الانبساطية

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (T)	مستوى الدلالة)
990	186.111	20,0249	144	المحسوبة	توجد فروق
	1	5		الجدولية	دال
				3,109	
				1.960	



الشكل (1) يوضح مستوى عينة البحث على مقياس الشخصية الانبساطية

الهدف الثالث :التعرف على دلالة الفروق في مستوى الشخصية الانبساطية لدى طلبة الجامعة لمتغيرات:

أ- الجنس (ذكور - اناث)

ب- الصف الدراسي (الثاني-الربع)

ج- التخصص الدراسي (علمي - انساني)

أ- وللتعرف على دلالة الفروق في درجات الشخصية الانبساطية لدى الطلاب والطالبات في متغير الجنس (ذكور - اناث) أظهرت النتائج ان المتوسطات الحسابية لعينة الصفوف البالغ عددهم (990) طال وطالبة لكل مرحلة من المرحلتين على مقياس على مقياس الانبساطية لدى الطلاب والطالبات الصفيين, حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (187.6) البالغ عددهم (494) وبانحراف معياري (18.28) بينما كان المتوسط الحسابي للإناث لدرجات الاناث والبالغ عددهم (496) (184.5) وبانحراف معياري قدره (21.52) كما في الجدول (7).

الجدول (7) يبين نتائج الفروق في متغير الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة التائية	مستوى الدلالة
-------	-------	-----------------	-------------------	----------------	----------------	---------------

0,05	الجدولية	المحسوبة				
توجد فروق	1,960	2,415	18,28	187,6	494	ذكور
دالة			21,52	184,5	496	اناث

توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل لمتغير الجنس (ذكور-اناث) ولصالح الذكور.

ب- وللتعرف على دلالة الفروق في درجات الشخصية الانبساطية لدى الطلاب وطالبات في متغير الصف الدراسي (الثاني-الرابع) أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعينة الصفوف البالغ عددهم (990) طالب وطالبة لكل مرحلة من المرحلتين على مقياس الانبساطية لدى طلاب وطالبات الصفين بلغ المتوسط الحسابي للصف الثاني (185,822) البالغ عددهم (494) وبانحراف معياري (20,0172) بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات الصف الرابع البالغ عددهم (496) (20,0487) وبانحراف معياري قدره (0,116) كما في الجدول (8).

الجدول (8) يبين نتائج الفروق في متغير الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل وفق متغير الصف الدراسي (ثاني - رابع)

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف الدراسي
لا توجد فروق دالة	الجدولية	المحسوبة	20.017	185.822	494	الثاني
	1.960	0.454	20.048	186.400	496	الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الشخصية الانبساطية لدى طلبة جامعة الموصل لمتغير الصف الدراسي (الثاني-الرابع)

ج- وللتعرف على دلالة الفروق في درجات الشخصية الانبساطية لدى الطلاب وطالبات في متغير التخصص الدراسي (علمي-انساني) أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعينة الصفوف البالغ عددهم (990) طالب وطالبة لكل مرحلة من المرحلتين على مقياس الانبساطية لدى طلاب وطالبات الصفين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي

(184.509) البالغ عددهم (494) وبانحراف معياري (21.769) بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات التخصص الانساني البالغ عددهم (496) (187.854) وبانحراف معياري قدره (17.794) كما في الجدول (9).

الجدول (9) يبين نتائج الفروق بين متغير الشخصية الانبساطية لدى طالبة جامعة الموصل وفق متغير التخصص الدراسي (علمي - انساني)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
علمي	516	184.509	21.769	2.633	1.960	توجد فروق دالة
انسائي	744	187.854	17.794			

يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجات التي تحصل عليها الطلبة بعد تطبيق اداة البحث (الشخصية الانبساطية) لمتغير التخصص الدراسي (علمي-انسائي) ولصالح التخصص الانساني .

الاستنتاجات:

- 1- يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى فوق المتوسط من الشخصية الانبساطية.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الشخصية الانبساطية ومتغير الصف الدراسي.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشخصية الانبساطية ومتغيري الجنس (ذكور-اناث) ولصالح الذكور , ومتغير التخصص الدراسي ولصالح التخصص الانساني .

التوصيات:

- 1- الاخذ بنتائج البحث الحالي من قبل المسؤولين واصحاب القرار لجعل المناخ التعليمي مناخا علميا يبعث البهجة والسرور والانبساط في نمط الشخصية الانبساطية.
- 2- نشر البرامج التوجيهية والتوعية الاسرية بالأساليب النفسية الفعالة التي تنمي الشخصية الانبساطية لدى ابنائهم لتأكيد فرديتهم واستقلاليتهم في الحياة اليومية وتوعيتهم بصورة مثالية.

3- العمل على تطوير المقياس لقياس السمات الشخصية لطلبة المدارس في المرحلة الابتدائية الدنيا. واجراء دراسات على الأطفال في هذا المجال.

المقترحات:

1- اجراء دراسات مشابهة في المستقبل على عينات اخرى (طلبة الجامعات العراقية الاخرى، طلبة المرحلة الاعدادية والمتوسطة، الكوادر التربوية).

2- ربط متغير الشخصية الانبساطية بمتغيرات اخرى مثل (متغير مفهوم الذات واساليب الضبط، السعادة والرضا الشخصي).

3- اجراء المزيد من البحوث الدراسات حول موضوع الشخصية الانبساطية في المؤسسات التربوية.

المصادر:

1- أبو ناهية، صلاح. (1997). الفروق بين الذكور والإناث في بعض سمات الشخصية لدى طلاب الجامعة. مجلة التقويم والقياس النفسي، العدد التاسع، غزة، فلسطين.

2- أحمد، سهير كامل. (1991). دراسات في سيكولوجية الشخصية. ط3، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

3- بلان، كمال يوسف. (2012). السمات الشخصية لدى المرأة في ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية مقارنة لدى عينة من النساء العاملات وغير العاملات في محافظتي دمشق وحمص. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، العدد الأول. دمشق، سوريا.

4- بلوم، بنيامين. (1985): "تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني". جامعة شيكاغو: دار ماكجر وهيل للنشر.

5- بيم ب الان. (2010): "نظريات الشخصية: الارتقاء، النمو، التنوع" (ع. كفاي، م. النبال، & س. سالم، ترجمة). الطبعة الأولى. دار الفكر.

6- جميلى، علي سليمان حسين. (2021): " الشخصية الانبساطية-الانطوائية و علاقتها بقلق المستقبل لدى تدريسي الجامعة، كلية التربية للعلوم الانسانية والتربوية، جامعة الموصل، العراق. مجلة الجامعة العراقية، مج29، ع50.

- 7- سعيد، دوياب بدوي. (2013): "تغير أبعاد الشخصية عبر فترة المراهقة: دراسة مستعرضة على عينة من طلاب محافظة بني سويف". (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية الآداب، جامعة بني سويف.
- 8- الشيخ، سليمان، وهيبة، محمد. (2010). **بنية نموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة**. بحث تكميلي للحصول على الدكتوراه. كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- 9- طبيلة، زهدي. (2000): "سمات الشخصية للقائمين (المرضى والممرضات) على مراكز العناية بمرضى السرطان في الضفة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 10- الظاهر، زكريا محمد (2000): "مبادئ القياس والتقويم في التربية". عمان، الاردن: دار العملية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 11- عبد الخالق، أحمد. (1993): "الأبعاد الأساسية للشخصية". الطبعة الرابعة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- 12- عبدات، روجي مروح أحمد. (2002): "العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية / فلسطين"، رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- 13- عبدالله، معتز سيد. (2007): "كتاب الشخصية الانبساطية"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، شركة ذات مسؤولية محدودة.
- 14- العيسوي، عبدالرحمن محمد. (2005). **فن القياس النفسي**. الطبعة الأولى. بيروت، لبنان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- 15- مجيد، سوسن شاكر. (2015) "اضطرابات الشخصية انماطها وقياسها"، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- 16- محمد، بشرى إسماعيل. (2004): "المرجع في القياس النفسي"، ط1، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 17- مصطفى، الطويطي. (2019): "اساليب الاحصاء الاستدلالي البارامتري". عمان، الاردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

- 18- مصطفى، يوسف حمه، بتو، اسيل اسحق. (2005): "العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة". مجلة كلية الآداب، جامعة صلاح الدين، 77، اربيل، العراق.
- 19- ملحم، سامي محمد (2002) : "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس". ط2. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 20- منصوري، خالد بن احمد عثمان. (2009): "المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر شيوعا وبعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة كلية المعلمين بجامعة الطائف. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.
- 21- موسى، ابراهيم والمغازي، ابراهيم. (2002): "ابعاد الشخصية الخمس وعلاقتها بمستوى الصحة النفسية لدى الشباب الفلسطينيين الطلبة في جامعة النجاح الوطنية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية، 14(2).
- 22- موسى، مصطفى. (2005): " ابعاد الشخصية الخمس وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعة". مجلة البحوث النفسية، (العدد.16).
- 23- موسى، مصطفى، والبزور، حسن. (2001): "القائمة المختصرة لتقدير الخصائص الشخصية (مينيسك)". القدس: جامعة القدس.
- Oh, H. (2022). **Extraversion Is Associated with Lower Brain Beta-Amyloid Deposition in Cognitively Normal Older Adults.** ..Frontiers in Aging Neuroscience, 14, 900581
- 25-Nunnally, j., C(1978):**Psychometric theory**, New york, Me Grow Hill.