

العوامل المؤثرة في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى

م.د محمد ذاكر سالم عبد الله م. م مثنى حازم نايف
كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: 2011/4/4 ؛ تاريخ قبول النشر: 2011/9/15

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على العوامل المؤثرة في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى وكان المجال الزمني من 2010/1/15 ولغاية 2011/1/25 وشمل المجال المكاني في متوسطات مركز محافظة نينوى واعداياته والمجال البشري اختص بمدرسي الرياضة في المدارس المشار إليها وشملت عينة البحث على 51 من مدرسي التربية الرياضية وضمن مدراس مركز المحافظة وبنسبة 37,5% من مجتمع البحث الكلي .واستخدم المنهج أوصفي وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة استبيان معدة من قبل الباحثين شملت أربعة محاور الاجتماعي والإداري والتطويري والمادي وتم استخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي ومعامل ألفا ومعادلة جتمان كمعالجات إحصائية واستنتج الباحثان . وجود عوامل تنظيمية مؤثرة في إعداد الفرق الرياضية المدرسية ولها أهمية متوالية الترتيب وقلة الدورات التطويرية الفنية والإدارية لمدرسي التربية الرياضية . وضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للطلاب والمدرسين فضلا عن ضعف التواصل الاجتماعي ما بين أولياء أمور الطلاب والإدارة المدرسية لدعم النشاط الرياضي وتم التوصية بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالفرق الرياضية المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية. عقد دورات تدريبية في مجال إدارة الأنشطة الرياضية الخارجية المدرسية .

Effective Factors in preparing sport team in school of Ninava

Dr.Mahammad TH. S. A. Najeeb

Mothana H. Naeef

College of Basic Education/ Mosul University

Abstract:

The research aimed at introducing the most effective factors related to preparing the athletic teams in the schools of Ninava . The temporal scope was from 15/1/2010 to 25/1/2011. The spatial scope included

secondary and High schools of the center of Ninava . The human scope included athletic teachers . The sample included athletic teachers of the school at question .

The sample was 51 athletic teachers at the center Ninava for forming 37,5% from the society. The descriptive method with survey was adopted in the study, and the data were collected by questionnaire arranged by the researcher .The questionnaire included four aspects: social, administrative , developing , and financial .The percentage and arithmetic mean and confected Alfa ,Gettman equation , were used to analyze data statistically. The researchers concluded the presence of effective arrangement factors related to prepare the athletic team, but they have sequence order as the following : deficient of improvement, teacher and administrative courier for athletic team, weakness of the financial and needing stimuli, submitted to students and teacher .In addition to the weakness of social communication between parents and school administration for supporting athletic activities .The researchers recommended the necessity to focus on athletic school team ,provide a proper finance and hold training courses in the field of external athletic activities management .

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد ألان إغفال الرياضة المدرسية وإبعادها عن مسيرة الحركة الرياضية المدرسية في العراق عملاً مأساوياً يحرم من خلاله الكثير من الطاقات الشبابية في مدارسنا المختلفة ، وعليه فإن الواجب يلزم كل الأطراف المعنية وبدءاً من وزارة التربية والمفاصل الإدارية التابعة لها والمعنية بالنشاط الرياضي أن توجه كل اهتماماتها للنشاط المدرسي لكي يأخذ دوره الريادي مع المفاصل الرياضية الأخرى وتكون رافداً مهماً للرياضة العراقية ، إن ممارسة الألعاب المدرسية وديمومتها في الساحات دليل حيوية وحياء بالنسبة للطالب وحتى الهيئات التعليمية والتدريسية. (الحكيم ، 2007، 1) والنشاط الرياضي الخارجي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني، (الترامسي، 2008، 1) ولقد بينت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية والمؤلفات المختلفة في حقل التربية والتعليم أن الأنشطة الطلابية تعد من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في بناء المتعلمين وتربيتهم في المراحل التعليمية جميعها من الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية كافة ، فضلاً عن الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب من خلال ممارستهم ومشاركتهم في الأنشطة

المختلفة ومن هذه الدراسات دراسة كل من ديبوز وبيتي (Dobosz and Beaty,1999) كما أكدت دراسة كل من رتشارد وإليزابيث عام 1999م (Richard and Elizabeth,1999) التي أجريت على 219 طالبا في السنة الأخيرة من الدراسة أن المشاركة في النشاط الرياضي لا تعوق النجاح الأكاديمي أو تمنع من المشاركة في الأنشطة الطلابية الأخرى. والنشاط الرياضي بأشكاله ونظمه وقواعده ميداناً مهماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح ، بما يزوده من خبرات ومهارات واسعة، تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته ، وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. (الشطناوي واخران 2004، 65) والرياضة المدرسية في كثير من دول العالم خصوصاً المتقدمة منها تشكل القاعدة الأساس والخلية الأولى في البناء الرياضي، والرافد الأهم للأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية، بمعنى أنها المصنع الأول لنجوم الرياضة. (عرفان ،وهارون،2005، 1) .

وقد بات من الضروري النهوض بالرياضة المدرسية لأهميتها ولكونها تشكل حيزاً مهماً في أركان الرياضة العراقية إلا أننا يجب أن لا نلقي باللوم على مدرسي الرياضة المدرسية فقط ومعلميها .هؤلاء جميعاً يتمنون أن يصيبهم ولو جزء من الدعم والاهتمام والمتابعة لأنهم العمود الفقري والجزء الحيوي المهم في رفع مستوى النشاط الرياضي المدرسي . والبطولات تعتمد على الأعمار الفئوية ودورها يكمن في تعليم الأشبال والناشئين والشباب، فمن الضروري وجود كادر تعليمي قادر على بناء جيل رياضي من خلال إشراك المدرسين والمعلمين في دورات لإطلاعهم على آخر القوانين والحركات والمهارات ويجب أن يكون مدرس التربية الرياضية ومعلمها مؤهلاً وقادراً على الإبداع وان تكون لديه خلفية رياضية . ويؤمل أن يؤخذ درس الرياضة على محمل الجد وإعطائه الوقت اللازم لإتمامه بشكل أفضل.(الحكيم، 2007، 1) ويمكن القول بأن النشاطات الرياضية بشكل عام و الخارجية بشكل خاص هي بمثابة اللبنة التي تكمل البناء التربوي والأخلاقي والاجتماعي والبدني للطلبة و أن هذه الأنشطة وما تتطلبه من عمل إداري منظم ومتناسق لا يمكن ان يترك العمل بشكل عفوي دون الانتباه على وفق قواعد وضوابط يتم اعتمادها من قبل الجهات القائمة على الإشراف والتوجيه في هذا النشاط.

وتكمن أهمية البحث في أن الكشف عن العوامل التنظيمية ذات التأثير المباشر في إعداد الفرق الرياضية المدرسية والمهمة في تطوير المستويات الفنية والإدارية والاجتماعية والوصول بمستويات الأداء إلى أعلى وتاثيره فضلا عن قلة البحوث في هذا المجال يضيف أهمية أخرى وهي إضافة لبنة للعمل والتركيز في هذا الجانب التربوي الرياضي الشامل ويعد البحث مدخلا لإجراء بحوث مستقبلية .

2-1 مشكلة البحث:

إن الرياضة بمختلف أنشطتها وعلى كل مستوياتها في الدول النامية تعاني من مشكلات يمثل الجانب الإداري فيها العنصر الأساس ومازالت العملية الإدارية في كل المجالات الرياضية موضع نقد سواء ممن يعملون فيها او ممن يتعاملون معها ولعل كفاءة المسؤولين عن الرياضة والعاملين من أهم أسباب معاناة الرياضة (حسام الدين ومطر، 1997□160)

وتسعى مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة لتربية نينوى ومن خلال إعداد الفرق الرياضية المدرسية إلى رفع المستوى الرياضي من خلال تنظيم السباقات والبطولات بين الفرق المدرسية في المحافظة، وذلك كله يتطلب أن تكون هذه الفرق على درجة من التنظيم والإعداد الفني والإداري مع وجود عوامل ذات أهمية متفاوتة تؤثر في إعداد الفرق الرياضية والتي يجب أن يضعها الإداريون في نظر الاعتبار أثناء تنظيم وإقامة البطولات واللقاءات الرياضية المدرسية. ومشكلة البحث تكمن في وجود الكثير من الثغرات والهفوات والأخطاء على المستوى الفني والإداري والاجتماعي والتطويري في إعداد الفرق الرياضية المدرسية وتجهيزها وان وجود ماذكر يجعل من النشاط الرياضي الفرقي المدرسي عملاً قد يتسم بالعشوائية والارتجالية وبالتالي سوف يبقى الجهد الذي يبذل رهيناً للصدفة وعدم التأكد .

3-1 هدف البحث:

1-3-1 معرفة أهم العوامل المؤثرة في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى وتجهيزتها

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية والمتوسطة والإعدادية للبنين في مركز محافظة نينوى .

1-4-2 المجال المكاني: المدارس الثانوية والمتوسطة والإعدادية للبنين في مركز محافظة نينوى .

1-4-3 المجال الزمني: 2010/1/15 ولغاية 2011/1/25 .

5-1 تحديد المصطلحات:

• النشاط الرياضي الخارجي : هو النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة أو خارجها ويشترك به طلاب المدرسة في منافسات رياضية مع فرق رياضية لطلاب مدارس أخرى أو مؤسسات تربوية مشابهة . (سعادات 2009، 8)

ويعرفه إسماعيل بأنه نشاط اختياري وتعاوني وتنافسي وترويحي وهو خاص بالطلبة الممتازين في الأداء الرياضي وهو مكمل لبرنامج التربية الرياضية المدرسي. (إسماعيل 9,1991)

ويعرف الباحثان الفرق الرياضية المدرسية: بأنها المجموعات الطلابية المعدة والمهيئة من قبل مدرس التربية الرياضية والتي يقوم بالمشاركة من خلالها بالنشاط الخارجي الذي تقيمه وتشرف عليه مديرية النشاط الرياضي التابعة لمديرية التربية العامة. وهي تعكس ما توصلت إليه المدرسة من مستوى تربوي وتنظيمي ورياضي .

2-الإطار النظري والدراسات المشابهة:

2-1 الإطار النظري:

2-1-1 مفهوم النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي هو نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً متزنةً ومتكاملةً من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط أولاً بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني. (إسماعيل، 1990، 2)، وتأتي أهمية التربية الرياضية والنشاط الرياضي لفائدته الكبيرة وانعكاسه الايجابي على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية النفسية والاجتماعية ، ويساعد في ذلك الرغبة الجامحة والدوافع الكامنة في نفوس الطلبة لإثبات ذاتهم وتحقيق نوع من الرضا عن النفس ، مما جعلهم ينتظرون درس التربية الرياضية بفرغ الصبر ، والحماسة والاستعداد وكذلك تفاعلهم مع النشاط الرياضي الذي يستقطب أعداداً كبيرة منهم ، فهم يجدون فيه الملاذ الآمن الممتع ، يفرغون من خلاله طاقاتهم ويمارسون مواهبهم ، ومهاراتهم الحركية و الرياضية ، مما يجعلهم يطلقون في فضاءات الإبداع والتفوق (سعادات 4,2009). ويشير (terry) ان الأطفال المصابين بمرض السكري يجب إشراكهم بالنشاطات المدرسية أولاً والخارجية ثانياً وبما لا يقل عن سبع ساعات يومياً ويعد هذا النشاط من أفضل المعالجات لهذا المرض. (terry,2007,3). ان ماتم ذكره يؤكد أهمية النشاطات في حياة الطلبة بشكل عام وعلى مختلف الجوانب التربوية والنفسية والبدنية والعقلية.

2-1-2 علاقة إعداد الفرق الرياضية بدرس التربية الرياضية:

إن النشاط الرياضي الأساس هو درس التربية الرياضية وهو الفرصة التي من خلالها يتمكن المدرس من معرفة جميع الطلبة ودراسة ميولهم واحتياجاتهم (سلامة، 1964، 1) وان تعلم المهارات في أية لعبة من الألعاب لايشبع رغبة بعض التلاميذ المميزين في الأداء الرياضي إذا

لم تتح لهم الفرصة المناسبة لاستخدام هذه المهارات في المباريات ذات الطابع التنافسي الحقيقي (صالح، 20، 1981)، ويمكن القول بأن ما يحصل في المدرسة من نشاطات رياضية على مستوى درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي وما يكمله هو إعداد الفرق الرياضية وأجراء البطولات والسباقات الخارجية هو بمثابة حلقة متصلة يكمل بعضها البعض في اتجاه واحد وهو بناء الشخصية الاجتماعية المتزنة جوانبها كافة. هذا من جانب ومن جانب آخر أن هذا العمل لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي وخصوصا في جانب إعداد الفرق الرياضية فهو يتطلب توفر عدة جوانب وعوامل إدارية واجتماعية وفنية ومادية وان حدوث أي خلل في هذه الجوانب سوف يؤثر بشكل مباشر في إتمام العمل وظهوره بالشكل الأمثل واللائق .

2-1-3 أبعاد إعداد الفرق والنشاطات الخارجية الرياضية المدرسية:

لعل من ابرز الجوانب والأهداف التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تشكيل الفرق الرياضية هو تطوير العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة وإظهار المواهب والقدرات وتنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل للتعاون والتماسك بين اعضاء الفريق وتعلم النظام والطاعة وتنفيذ الخطط وتفهم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات (المندلوي، 1990، 57-58) والتدريب على القيادة الجيدة وفسح المجال لممارسة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (صالح، 1980، 204) وتنمية النضج العاطفي والتكيف الاجتماعي (إسماعيل، 1990، 12) وغرس المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي وترسيخها ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية والمساهمة في التخلص من التوتّر النفسي وتفرغ الانفعالات وإستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكئف الاجتماعي وتحقيق الذات والعناية والاهتمام بالطلّاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية (الترامسي، 2008، 1)، وان هذه النشاطات يمكن ان تكون اهم الاحداث التربوية البارزة والممتعة في حياة الطلبة إذا كانت مخططاً لها بالشكل الصحيح. (kollipara, 2004, 1).

2-1-4 الأخطاء الإدارية والتربوية في النشاطات الرياضية الخارجية:

إن النشاط الرياضي يعد حالة فريدة من الحالات الإدارية والتربوية والفنية وذات تكوين متناغم بحيث أن حدوث أي خلل سوف يظهر جليا في خروج هذا النشاط بالصورة غير اللاتقة والمناسبة، وحدث بعض الأخطاء والمخالفات الإدارية والتربوية هي امر عرضي قد يتعرض له هذا النشاط في سبيل تحقيق غاية أو هدف وقتي ومن هذه الأخطاء والمخالفات ، الاهتمام بتحقيق الفوز (شلتوت، ومعوض، 1982، 185) والتركيز على التدريب على حساب أوقات الدراسة

والمذاكرة. وإرهاق الطلبة بدنيا وفكريا ونفسيا. إعطاء الطلبة المميزين رياضيا اهتماما زائدا عن بقية الطلبة .

2-1-5 متطلبات تنظيم الفرق والنشاطات الخارجية:

إن إعداد الفرق الرياضية يتطلب تهيئة جوانب تنظيمية وإدارية وفنية بغية الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج على وفق الأسس الصحيحة ومن هذه المتطلبات :

- 1- الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية.
- 2- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تنويعاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم.
- 3- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط.
- 4- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة.
- 5- توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطُّلاب المشاركين.
- 6- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقتٍ مبكرٍ .
- 7- تدريب الفرق الرياضية الممثلة لإدارات التعليم على وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس (الترامسي، 2008، 1).

والنشاط الخارجي وهو الجزء المكمل لدروس التربية الرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة التربية الرياضية لبلوغ أهدافها وخاصة رعاية المواهب الرياضية من حيث صقلها وتمميتها تنمية كاملة بدنيا ومها ريا وخلقيا واجتماعيا لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي كخامات صالحه لتمثيل البلاد في المباريات الأهلية والأقليمية والدولية خير تمثيل .

وينقسم النشاط الخارجي إلى قسمين:

أولاً: وهو ذلك النشاط الذي تضع برنامجه السنوي مديريات التعليم لتلقتي فرق مدارسها في المباريات المدرسية السنوية.

ثانياً: هو ذلك النشاط الخارجي الذي تضع المدرسة برنامجه السنوي لتلقتي فرقها المدرسية مع فرق الهيئات الأخرى بشرط أن لا تتعارض مواعيدها مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية.

وهناك عدد من الملاحظات المهمة التي يجب أن تكون نصب أعين المدرسين ليثمر برنامج النشاط الخارجي وتحقيق أهدافه الأصلية ومنها:

- 1- يجب ألا يكون الاهتمام بالفرق الرياضية المدرسية ونتائجها على حساب دروس التربية الرياضية وبرنامج النشاط الداخلي.
- 2- كثيرا ما يحظى طلاب الفرق الرياضية بمعاملة خاصة ، وهو أمر يتجسم خطورته في تجاهل رسالة التربية.
- 3- كثيرا ما يتجاهل طلاب الفرق الرياضية الانتظام في المدرسة ، أو يبالغون في التدريب على حساب أوقات المذاكرة وهذا ما يعوق تحصيلهم الدراسي.
- 4- يجب مراعاة عدم إرهاق طلاب الفرق الرياضية حتى لا يؤثر ذلك على استيعابهم واستذكارها .
- 5- يجب على الموجهين والمدرسين العمل على تدعيم العلاقات بين المدرسة ومنزل الطالب عضو الفرق المدرسية الرياضية حتى يمكن استكمال رعايته رعاية شاملة.
- 6- على المدرسة أن تواصل اتصالها بإدارة النادي للتعاون على مافيه صالح الطالب لتمهيد الطريق أمامه إلى مستقبل آمن.
- 7- يجب أن يعد البرنامج الزمني للمنطقة الخاص بالنشاط الخارجي على مستوى المنطقة في وقت مبكر.
- 8- يجب أن يسعى مدرس التربية الرياضية إلى تشكيل أكثر من فريق واحد من طلاب المدرسة لكل لعبة رياضية، وأن يعمل على تنظيم عدد من المباريات لكل فريق على وفق مستوى لاعبيه.
- 9- على المدرس المسؤول عن تنظيم النشاط الداخلي والخارجي مراعاة عدم إقامة المباريات والمسابقات في أوقات الصلاة (الأنشطة المدرسية والصيفية، 2005، 1).

2-1-6 عيوب النشاط الرياضي الخارجي :

على الرغم من كل القيم التربوية والاجتماعية التي يتوخاها هذا النشاط فان هناك من الشوائب والعيوب في طريقة وأسلوب إدارة هذا النشاط بالشكل الصحيح، وتتمثل بعض هذه العيوب بالاهتمام بالفوز في المباريات على حساب القيم التربوية مما يسيء إلى ممارسة هذا النشاط، كذلك الاهتمام بالفرق المدرسية على حساب البرامج الرياضية الأخرى، والاهتمام الزائد بالنجوم والأبطال من الطلاب وإهمال غيرهم مما يؤدي إلى حصر النشاط لفئة معينة من الطلاب دون غيرهم وعدم اتساع عدد المشاركين من الطلاب في النشاط الرياضي، وأيضا التصرفات غير التربوية وغير القانونية المتبعة من قبل بعض المدرسين والإداريين وذلك بقيامهم بتزوير أعمار الطلاب اللاعبين ضمن الفرق المدرسية، وهذه تعد من الأخطاء الكبيرة التي تشوه سمعة النشاط الرياضي الخارجي (إسماعيل، 1990، 8)

كما أشار إسماعيل إن النشاط الرياضي الخارجي هو جزء من البرنامج العام للتربية الرياضية ويساهم بدور مهم وحيوي في إعداد الطلاب وكذلك بناء المجتمع خارج المدرسة ، وأنه لابد ان يشمل هذا النشاط مجالات أوسع من مجرد الفوز في المباريات فهو برنامج يهتم بالنمو الشامل والكامل للطلاب ووضع كل ذلك في الحياة المدرسية تحت إشراف إداري ناجح وسليم. (إسماعيل,1990, 13)

2-1-7تنظيم الدورات الرياضية وإدارتها:

إن تنظيم وحسن إدارة الخبرات التنافسية التربوية هو لأجل غرس أفضل القيم الاجتماعية في نفس الطلبة من خلال البرامج الرياضية التي تشمل عنصر المنافسة بوصفها ظاهرة طبيعية عند الإنسان من خلال طموحه في الوصول إلى مكانة مميزة مما يجعله يتقن ويتقدم ويتطور في مجال الألعاب ومن دون المنافسة لا يتمكن الفرد من تحقيق ذلك.والدورات الرياضية هي سلسلة من السباقات التي تقام بين طلبة أو مدارس ومنتخبات رياضية بقصد تحديد الفائزين وترتيب نتائجهم من خلاله. (درويش , 1990, 45)

2-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1دراسة إسماعيل (1991):"إدارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل"

هدفت الدراسة إلتعرف على واقع إدارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل وتنظيمه والمشكلات التي يعاني منها النشاط الرياضي الخارجي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على(6 إداريين) و(22 مدرسا و(239 طالبا)ممن يمثلون الفرق الرياضية المدرسية واستخدم الباحث استمارة استبيان معدة من قبله لغرض جمع البيانات واستنتج الباحث وجود قصور في التخطيط من قبل الجهات المخططة من حيث المكان والزمان فضلا عن إلى وجود قصور في الموارد المادية المخصصة للنشاط الرياضي الخارجي .واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط ودرجة الحدة والنسبة المئوية كمعالجات إحصائية.

3-1 إجراءات البحث:

3-1 المنهج المستخدم :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته الدراسة الحالية إذ يطبق البحث المسحي لتحقيق واحد من الأغراض الآتية:

- معرفة بعض الحقائق عن واقع الظاهرة المدروسة.
- تحديد المشكلات أو تقديم أدلة لتبرهن على سلوكيات واقعية و أوضاع راهنة.
- إجراء مقارنات بين واقعين أو أكثر.
- إصدار أحكام تقييمية على واقع معين.
- تحليل تجارب بهدف الاستفادة منها عند اتخاذ قرار بشأن أمور مشابهة لها. (العساف ، 1988 ، 193)

3-2مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث على (93) مدرسة متوسطة وإعدادية وثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى وعدد المدرسين في هذه المدارس يبلغ (136) مدرساً والجدول رقم(1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينته.

جدول رقم (1) توزيع مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث للمدرسين			مجتمع البحث للمدارس		
النسبة المئوية	عينة البحث	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدارس	عدد المدارس الكلي
37,5%	51	136	43,01%	40	93

3-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (Purposive Sample) والتي تعني "اختيار الباحث للعينة التي يرى من وجهة نظره أو وجهة نظر الخبراء أو معرفة بعض المعالم الإحصائية لمجتمع معين وخصائصه أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً " (علاوي وراتب، 1999، 144). وقد تم اختيار (51) مدرساً للتربية الرياضية ممن يعملون ضمن مدراس مركز محافظة نينوى وقد تم توزيع (55) استمارة استبيان على (40) مدرسة وقد تم استرجاع فعليا (51) استمارة. وتمثل نسبة (37,5%) من مجتمع البحث الكلي. وممن لديهم خبرة

لاتقل عن ثلاث سنوات والتي تكون كافية للعمل في تهيئة الفرق الرياضية وإعدادها. والجدول رقم (2) يبين توزيع العينة.

الجدول رقم (2) يبين توزيع عينة البحث

عدد المدرسين	المدارس	التسلسل
1	ثانوية الأمين	1
2	ثانوية دار السلام /1	2
1	ثانوية الموصل	3
1	ثانوية ابن البيطار	4
1	إعدادية الراية	5
2	إعدادية ابو حنيفة	6
1	إعدادية الحكمة	7
1	الإعدادية الشرقية	8
1	الإعدادية المركزية	9
1	إعدادية خالد ابن الوليد	10
3	إعدادية الرسالة الإسلامية	11
1	إعدادية عبد العزيز عبد الله	12
1	إعدادية عمر بن عبد العزيز	13
1	إعدادية الزهور	14
1	إعدادية المستقبل	15
2	إعدادية عبد الرحمن الغافقي	16
1	إعدادية الحدياء	17
1	إعدادية عمر بن الخطاب	18
2	إعدادية النيل	19
1	إعدادية الكندي	20
1	الإعدادية الغربية	21
1	إعدادية الأمجاد	22
1	متوسطة عثمان بن عفان	23
1	متوسطة حلب	24

عدد المدرسين	المدارس	التسلسل
2	متوسطة الحسن البصري	25
1	متوسطة النور	26
1	متوسطة المسعودي	27
1	متوسطة الكفاءات /1	28
2	متوسطة الجمهورية	29
2	متوسطة المنصور	30
1	متوسطة دار السلام /2	31
1	متوسطة البحرين	32
2	متوسطة علي بن أبي طالب	33
2	متوسطة عامر عبد الله	34
1	متوسطة الأصمعي	35
1	متوسطة الأقصى	36
1	متوسطة الربيع	37
1	متوسطة الكفاح	38
1	متوسطة انس بن مالك	39
1	متوسطة فتح الفتوح	40
51	أربعون مدرسة	المجموع

3-3 أداة البحث :

تطلب البحث الحالي إعداد استمارة استبيان من قبل الباحثين شملت على أربعة محاور ومجموع الفقرات (35) فقرة توزعت كما يأتي :-

- المحور الأول المحور التطويري (6) فقرات .
- و المحور المادي (7) فقرات .
- والمحور الإداري (15) فقرة.
- والمحور الاجتماعي (6) فقرات كما موضح في الملحق رقم (1) .

3-3-1 الصدق الظاهري للاستبيان:

ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير (عودة ، 1999 ، 370). وقد تم توزيع الاستبيان بصيغته الأولية على خمسة خبراء* من الاختصاصين في مجال الإدارة الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية كل فقرة وملاءمة الفقرات للمحاور وحذف أو تعديل كل فقرة بما يحقق صدق الاستبيان والملحق (1) يوضح ذلك . وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثين على نسب لاتفاق (4) خبراء فأكثر وقد مثل اتفاق الخبراء في اغلب الفقرات نسبة (80%) إذ يشير بلوم إلى انه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء" (بلوم وآخرون، 1983، 126)

3-3-2 الثبات: تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا "إذ تتمتع بأهمية خاصة في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" (النهبان، 2004، 248) وقد بلغت قيمة الثبات (0,85) وبهذا يعد معامل الثبات جيدا إذ يشير ابو حويج وآخران إلى ان معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (0,70) إلى (0,90) (ابوحويج وآخران، 2002، 68) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار 0,60 وباستخدام معادلة جتمان التصحيحية وذلك للحصول على معامل الثبات للاستبيان ككل بلغ معامل الثبات 0,74 و يشير (ابوحطب وآخران) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخران ، 1993 ، 116،

3-4 وصف الاستبيان بصيغته النهائية:

استقر الاستبيان على 35 فقرة موزعة على أربعة محاور وتم تحديد الأوزان المناسبة من 1 إلى 4 مرتبة بشكل تصاعدي وتحسب الدرجة كليا للمختبر على وفق البدائل المختارة علما إن العبارات كلها كانت سلبية وتكون أعلى درجة للاختبار 140 وأقل درجة 35 .

3-5 تطبيق أداة البحث :

تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (51) مدرسا، بعد تزويدهم بالتعليمات بشأن كيفية الإجابة عن الاستبيان من 3 / 2 / 2010 ولغاية 28 / 5 / 2010.

3-6 الوسائل الإحصائية:

- معامل ألفا
 - معادلة جتمان
 - معامل الارتباط البسيط
 - النسبة المئوية
 - الوسط الحسابي (عمر وآخران ، 2001 ، 98-90).
- تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامجي ssps و Excel

4- عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض هدف البحث ومناقشته فقد نص على معرفة أهم العوامل المؤثرة في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى وتهيئتها .

المحاور	الوسط الحسابي للمحور	النسبة المئوية	ترتيب المحاور
المحور الإداري	27,90%	46,50%	الأول
المحور التطويري	9,50%	39,95%	الثاني
المحور المادي	10,90%	38,92%	الثالث
المحور الاجتماعي	8,34%	34,75%	الرابع

الجدول رقم (3) يبين الأوساط الحسابية وترتيب النسب المئوية للمحاور حسب أهميتها

من خلال الجدول أعلاه تبين أن المحور الإداري قد حاز على المرتبة الأولى من حيث الاهتمام من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي حيث بلغت النسبة له (46,50%) مما يؤكد أهمية هذا الجانب إذ أشار وجيه إلى إن الإدارة في المجال الرياضي هي عملية لازمة وضرورية لأنه مهما كانت قوة أنشطة التربية الرياضية وصلاحياتها في مجالاتها المختلفة فلن تكون قادرة على تحقيق أهدافها في غياب الإدارة السليمة (وجيه، 2000، 11). كما ويشير (الاسدي) إن الإدارة في المجال الرياضي هي من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأدوات الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطوره كماً ونوعاً وهي التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم لكل الأنشطة الرياضية (الاسدي، 2007، 12)، وهذا يشير إلى ضرورة الاهتمام من قبل الإداريين بإعداد الفرق الرياضية وبالسباقات الرياضية وتقديم الدعم اللوجستي والمادي والمعنوي الكافي لنجاح هذه الفرق وتذليل المعوقات كافة التي تقف أمام مدرس الرياضة داخل المدرسة و لان النشاط الرياضي و السباقات أرياضيه التنافسية تحديداً، لها جمهورها من الطلبة والمعلمين بشكل

عام والأهالي الذين يشجعون الفرق المدرسية التي تمثل المدرسة وحاز المحور التطويري على الترتيب الثاني وبنسبة (39,95%) من حيث الأهمية لدى المدرسين، وهذا المحور يجب أن ينال أهمية كبيرة من قبل النشاط الرياضي في الارتقاء في الجانب الفني للمدرسين وذلك برفع كفاءتهم المهنية وتحفيزهم لمواكبة التطورات الحاصلة في المجال الرياضي العربي والعالمى من خلال زجهم بالدورات التدريبية. وتشكل المؤسسات حيوية في تطوير الجوانب الاجتماعية للأفراد كما تمثل ميادين مهمة مؤثرة في عملية إعدادهم الرياضي والبدني لأنها تحقق أغراضا متميزة ومفيدة في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها وتأكيد الجوانب الإنسانية وغرس روح التعاون والشعور بالمسؤولية بين أعضائها (العبادي ، 1989 ، 37).

والمحور المادي كان ترتيبه الثالث إذ بلغت نسبته (92,38%) ومن خلال تقديم الدعم المادي للفرق الرياضية من حيث توفير التجهيزات والتنقل إلى أماكن إجراء السباقات ومكافأة الفائزين بالسباقات واحتضان الطلبة الموهوبين ضمن الفرق المدرسية التي تمثل المحافظة محليا وقطريا ودوليا ويشير نشوان ونشوان إلى إن استخدام الامكانات المادية بطريقة مثلى واستعمال أساليب مناسبة يؤدي إلى تحقيق المنظمات لأهدافها في تحسين العملية التعليمية وإيجاد معايير صحيحة للعمل. (نشوان، ونشوان، 2004، 202) وجاء في الترتيب الرابع المحور الاجتماعي وبنسبة (34,75%) والذي تضمن فقرات أكدت بشكل أساس على دور الأسرة والحالة الأمنية ووعي الطلبة تجاه النشاط الرياضي مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بهذه الفقرات من اجل رفع مستوى الأداء والإنجاز والتنظيم للفرق الرياضية المدرسية. ويؤكد العزاوي وإبراهيم إن مسألة الانتماء للفرق الرياضية المختلفة سواء في المدرسة أو أية مؤسسة أخرى لها أهمية مميزة في تطوير التفاعل والتماسك والاجتماعي ولهذا يكون للمشاركة الرياضية أهميتها في عملية التقارب بين الأفراد ومساعدتهم على الكشف عن مشاعرهم وأحاسيسهم لتولد فيهم روح التعاون والوحدة والترابط والتفاعل الاجتماعي. (العزاوي وإبراهيم 2002، 63) ويرى نجيب إن الجانب الاجتماعي هو من الأسس المهمة داخل المنظمات الرياضية و أن عملها يقف على مدى الترابط العلاقات الاجتماعية والتربوية الصحيحة وبقدر جودة هذه الجوانب والسلوكيات تكون درجة الترابط داخل المنظمة الرياضية. (نجيب، 2005، 26) .

5- الاستنتاجات والتوصيات : 5-1 الاستنتاجات:

استنتج الباحثان من الدراسة في حدود البحث ما يأتي :

1- جاء المحور الإداري بالمرتبة الأولى يليه المحور التطويري وثالثا المحور المادي وأخيرا جاء المحور الاجتماعي ،مع ضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للطلاب والمدرسين المتميزين ،وهناك قصور في التواصل الاجتماعي ما بين أولياء أمور الطلاب والإدارة المدرسية لدعم النشاط الرياضي الخارجي.

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي :-

1- ضرورة الاهتمام بالجوانب التنظيمية والإدارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

2- وعقد دورات تدريبية في مجال إدارة الأنشطة الرياضية الخارجية المدرسية وذلك بالتنسيق مع مديرية النشاط المدرسي والكشفي، تتعلق بكيفية الإشراف على درس التربية الرياضية وإدارة برنامج النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية ، تعزيزاً لدور مدرس التربية الرياضية في الارتقاء بالمستوى الفني والإداري بما يخدم الأنشطة الرياضية ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة منها .

3- الاهتمام بالجانب التطويري لرفع كفاءة مدرسي التربية الرياضية لمواكبة آخر المستجدات على الصعيد المحلي والخارجي .

5-3 المقترحات:

1- تعزيز نظام الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الموهوبين من جانب والمدرسين المتميزين من جانب آخر.

2- التأكيد على التواصل الاجتماعي والأسري للطلبة والإطلاع على اهتمامات الأسرة والمجتمع المحيط للمدرسة وتوجهاتها.

3- إجراء المزيد من البحوث عن الفرق الرياضية المدرسية في الجوانب الإدارية والاجتماعية والنفسية.

المصادر العربية:

- (1) أبو حطب وآخران (1993): التقويم النفسي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- (2) إسماعيل ، رياض احمد(1990) : إدارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل .رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الموصل.
- (3) بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميحي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث،القاهرة.
- (4) الترامسي ،طارق(2008) : برنامج القيادات ،مديرية شمال سيناء ،منتدى برنامج الإدارة المدرسية.
- (5) حسام الدين طلحة ومطر عدلة عيسى (1997) :مقدمة في الإدارة الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،مصر .
- (6) الحكيم، فاضل (2007) : الرياضة المدرسية مواهب محلقة تبحث عن ملاذ امن ،صحيفة العدالة العراقية كربلاء في 2007/05/16 .
- (7) درويش ، عبد الكريم (1980) : أصول الإدارة العامة.دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (8) سعادات ،موفق فتحي (2009) : دور مديري المدارس في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية ، فلسطين .
- (9) الشطناوي ، معتصم ،وزين العابدين بني هاني ومعتصم خطاطبة (2004) : دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي مجلة نظريات وتطبيقات - كلية التربية الرياضية بأبو قير الإسكندرية - العدد 52 جمهورية مصر .
- (10) شلتوت، سيد حسن، ومعوض حسن سيد : (1982) : الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر، الإسكندرية ، مصر .
- (11) صالح ،عباس احمد (1981) :طرق التدريس في التربية الرياضية الحديثة ،دار الكتب الجامعية ،الموصل،العراق .
- (12) ألعبادي ،جلال وآخران : (1989):علم الاجتماع الرياضي ،مطبعة التعليم العالي ،موصل ،العراق .
- (13) العساف ، صالح بن حمد (1988) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1،المديرية العامة للمطبوعات ، الرياض.
- (14) عرفات ،مروان،و هارون ،بسام (2005) : تعميش الرياضة المدرسية في البلاد العربية (www.aljazeera.net_nr_exeresالجزيرة نت،2005/1/10).
- (15) العزاوي ، أياد عبد الكريم وإبراهيم ، مروان عبد المجيد (2002) : علم الاجتماع التربوي الرياضي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

- 16) علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل (1999) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 17) عمر وآخران (2001) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 18) عودة ، احمد سليمان (1999) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك، عمان.
- 19) المندلوي ،قاسم حسن واخرون (1990) : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ،مطابع التعليم العالي، ط2، بغداد
- 20) النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- 21) نجيب،محمد ذاكّر سالم (2005) : تأثير المناخ التنظيمي في التكيف البيئي لدى أندية المنطقة الشمالية من العراق ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الموصل.
- 22) نشوان ،يعقوب حسين ،ونشوان جميل عمر(2004) : السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، ط2 دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- 23) وجيه ،احمد،(2000) : دراسة بعض المعوقات الإدارية للاتحاد المصري للكراتيه بجمهورية مصر العربية ، مجلة نظريات وتطبيقات العدد 39 .

2- المصادر الأجنبية:

- 23.Krassner,Terry,Fied Trips, sporting trips and school activities Guide,2007,U.S.A
24. Kollipara, Sobha, MD, Elizabeth Warren-Boulton,MSN,RN Diabetes and Physical Activity in School,2004, U.S.A
- 25.www.shams.41.com.htmail الأنشطة المدرسية والصيفية

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان خبراء

السيد الخبير.....المحترم
في النية إجراء البحث الموسوم (تأثير بعض العوامل التنظيمية في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى). ولما تتمتعون به من خبرة ودراية في المجال الإداري والأكاديمي و التربوي، نعرض عليكم الاستبيان المرفق للحكم على مدى صلاحية الفقرات ومدى مطابقتها لعناوين المحاور للفقرات والبدائل والأوزان أم لا، علماً إن البدائل (دائماً، أحياناً، نادراً، أبداً) (1،2،3،4) على التوالي. شاكرين تعاونكم .

مع جزيل الشكر والتقدير

التوقيع:.....

اللقب العلمي:.....

مكان العمل:.....

التاريخ:.....

الباحثان

م.م مثنى حازم نايف

م.د محمد ذاكِر سالم عبد الله

1. المحور الإداري: هي جميع الإجراءات الإدارية والتنظيمية والتي تحقق بمجموعها تنظيم الفرق والبطولات بمستوى عال.

ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	تصلح بعد التعديل
1.	سوء توقيت تنظيم وإقامة البطولات المدرسية .			
2.	ضعف الأهداف المحددة لدى مدرس التربية الرياضية تجاه الفرق التي يقوم بإعدادها.			
3.	عدم توفر الوقت الكافي لإعداد الفرق المدرسية .			
4.	ضعف اهتمام الإعلام التربوي بما تحققه الفرق المدرسية			
5.	سوء التخطيط في إدارة البطولات المدرسية			
6.	عدم الاهتمام بتوفير المستلزمات الطبية بما يحقق السلامة للاعبين أثناء إجراء المباريات			
7.	فرض الفعاليات على المدارس دون مراعاة مستويات الطلبة.			
8.	التركيز على إكمال المنهج في الدروس العلمية على حساب حصص درس التربية الرياضية			
9.	ضعف متابعة الإشراف التربوي التخصصي على المدارس			
10.	قلة التنسيق ما بين الإدارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية في إعداد الفرق			
11.	تأخر إيصال التبليغ بموعد السباقات والمباريات			
12.	عدم وجود منهج موحد من قبل الإشراف التربوي خاص بتخطيط مدرس التربية الرياضية وعمله.			
13.	قلة الاهتمام بإقامة السباقات الداخلية ضمن المدرسة			
14.	عدم اعتماد درس التربية الرياضية كمادة أساسية في المنهج الدراسي من حيث التحصيل (الدرجة)			
15.	صعوبة الوصول إلى مكان إقامة البطولات			

2. المحور الاجتماعي : هي السلوكيات المتبعة والتي من خلالها يمكن رفع المستوى الرياضي والفني للفرق الرياضية المدرسية.

ت	الفقرة	تصلح	لاتصلح	تصلح بعد التعديل
1	تدني نظرة المجتمع تجاه مدرس التربية الرياضية ودرسه			
2	ضعف تشجيع الأسرة للطلبة للمشاركة في البطولات المدرسية			
3	قلة وعي الطلبة تجاه الفائدة من المشاركة الفرق الرياضية.			
4	اهتمام الأسرة بالدروس العلمية من اجل تحصيل درجات متقدمة.			
5	قلة التنسيق بين الأسرة وإدارة المدرسة للتواصل في المجال الرياضي			
6	ضعف الجانب الأمني وتأثيره في تنظيم البطولات المدرسية واقامتها.			

3. المحور التطويري: هي الاجراءات والتي من خلالها يتم رفع كفاءة المستوى الفني والإداري والتنظيمي لمدرس التربية الرياضية.

ت	الفقرة	تصلح	لاتصلح	تصلح بعد التعديل
1	قلة الدورات التطويرية لمدرسي التربية الرياضية .			
2	قلة وعي الطلبة لقوانين الألعاب الرياضية والبطولات			
3	ضعف تأهيل الحكام والمدرسين من اجل رفع كفاءة البطولات المدرسية			
4	قلة إلمام مدرسي التربية الرياضية بتعديلات القوانين الجديدة للألعاب .			
5	افتقار المدارس للكتب والمراجع والبحوث الخاصة بالتربية الرياضية .			
6	قلة الاهتمام بالطلبة الموهوبين وتقديم الدعم المناسب			

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	لهم من قبل مدرس الرياضة والإدارة			

4. المحور المادي: هي الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بأشكالها المتعددة والتي تحقق سير ونجاح البطولات الرياضية .

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	قلة توفر التجهيزات الخاصة في إعداد الفرق الرياضية.			
2	رداءة التجهيزات الرياضية المستخدمة في إعداد الفرق			
3	ضعف التخصيصات المالية لإدارة وإعداد الفرق المدرسية			
4	قلة الإمكانيات الخاصة بتهيئة الملاعب وإعدادها			
5	ضعف تهيئة مستلزمات الفرق الرياضية			
7	عدم الاهتمام بتوفير وسائل النقل المناسبة			
8	تأثر الملاعب بالظروف الجوية المتغير (الأمطار, الرياح, الحرارة).			

الملحق رقم (2)

قائمة بأسماء خبراء صدق الاستبيان

ت	اللقب العلمي	الاسم	الكلية	الجامعة
1	ا.د	راشد حمدون ذنون	التربية الرياضية	الموصل
2	أ.م.د	رياض احمد إسماعيل	التربية الرياضية	الموصل
3	ا.م.د	وليد خالد همام	التربية الأساسية	الموصل
4	ا.م.د	عدي غانم محمود	التربية الرياضية	الموصل
5	م.م	ثابت إحسان	التربية بنات	الموصل

الملحق رقم (3)

استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد مدرس التربية الرياضيةالمحترم
في النية إجراء بحث حول تأثير بعض العوامل التنظيمية في إعداد وتهيئة الفرق الرياضية في
المدارس في محافظة نينوى راجين تعاونكم في الإجابة عن الاستبيان المرفق مع مراعاة الدقة
والموضوعية من أجل سلامة ودقة البيانات والبحث . علماً إن البيانات ستحاط بالسرية التامة.
شاكرين تعاونكم والتكرم بالإجابة.

اسم المدرسة :

المواليد:.....

سنوات الخدمة :.....

مدة العمل بالمدرسة:.....

التحصيل العلمي:.....

التاريخ.....

الباحثان

م. م مثنى حازم نايف

م. د. محمد ذاكر سالم عبد الله

1- المحور الإداري: هي جميع الإجراءات الإدارية والتنظيمية والتي تحقق بمجموعها تنظيم الفرق والبطولات بمستوى عال.

ت	الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
1	سوء توقيت تنظيم وإقامة البطولات المدرسية .				
2	ضعف الأهداف المحددة لدى مدرس التربية الرياضية تجاه الفرق التي يقوم بإعدادها.				
3	عدم توفر الوقت الكافي لإعداد الفرق المدرسية .				
4	ضعف اهتمام الإعلام التربوي بما تحققه الفرق المدرسية				
5	سوء التخطيط في إدارة البطولات المدرسية				
6	عدم الاهتمام بتوفير المستلزمات الطبية بما يحقق السلامة للاعبين أثناء إجراء المباريات				
7	فرض الفعاليات على المدارس دون مراعاة مستويات الطلبة.				
8	التركيز على إكمال المنهج في الدروس العلمية على حساب حصص درس التربية الرياضية				
9	ضعف متابعة الإشراف التربوي التخصصي على المدارس				
10	قلة التنسيق ما بين الإدارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية في إعداد الفرق				
11	تأخر إيصال التبليغ بموعد السباقات والمباريات				
12	قلة عدد المشرفين الاختصاصيين				
13	قلة الاهتمام بإقامة السباقات الداخلية ضمن المدرسة				
14	عدم اعتماد درس التربية الرياضية كمادة أساسية في المنهج الدراسي من حيث التحصيل (الدرجة)				
15	صعوبة الوصول إلى مكان إقامة البطولات				

2. المحور الاجتماعي : هي السلوكيات المتبعة من قبل الأسرة والمجتمع والتي من خلالها يمكن رفع المستوى الرياضي والفني للفرق الرياضية المدرسية.

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
1	تدني نظرة المجتمع تجاه عمل مدرس التربية الرياضية				
2	ضعف تشجيع الأسرة للطلبة للمشاركة في البطولات المدرسية				
3	قلة وعي الطلبة تجاه الفائدة من المشاركة الفرق الرياضية.				
4	اهتمام الأسرة بالدروس العلمية من اجل تحصيل درجات متقدمة.				
5	قلة التنسيق بين الأسرة وإدارة المدرسة للتواصل في المجال الرياضي				
6	ضعف الجانب الأمني وتأثيره في تنظيم البطولات المدرسية واقامتها.				

3. المحور التطويري: هي الإجراءات والأساليب المتبعة من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرس والتي من خلالها يتم رفع كفاءة المستوى الفني والإداري والتنظيمي لمدرس التربية الرياضية.

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
1	قلة الدورات التطويرية لمدرسي التربية الرياضية .				
2	قلة وعي الطلبة لقوانين الألعاب الرياضية والبطولات				
3	ضعف تأهيل الحكام والمدرسين من اجل رفع كفاءة البطولات المدرسية				
4	قلة إلمام مدرسي التربية الرياضية بتعديلات القوانين الجديدة للألعاب .				
5	افتقار المدارس للكتب والمراجع والبحوث الخاصة بالتربية الرياضية .				
6	قلة الاهتمام بالطلبة الموهوبين وتقديم الدعم المناسب لهم من قبل مدرس الرياضة والإدارة				

4. المحور المادي: هي الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بأشكالها المتعددة والتي تحقق سير ونجاح البطولات الرياضية .

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
1	قلة توفر التجهيزات الخاصة في إعداد الفرق الرياضية.				
2	رداءة التجهيزات الرياضية المستخدمة في إعداد الفرق				
3	ضعف التخصيصات المالية لإدارة وإعداد الفرق المدرسية				
4	قلة الإمكانيات الخاصة بتهيئة الملاعب وإعدادها				
5	ضعف تهيئة مستلزمات الفرق الرياضية				
6	عدم الاهتمام بتوفير وسائل النقل المناسبة				
7	تأثر الملاعب بالظروف الجوية المتغير (الأمطار, الرياح, الحرارة).				
8	ضعف نظام الحوافز المعمول به من قبل مديرية التربية الخاص بالنشاط الرياضي الخارجي				