معوقات دراسة المناهج التربوية والنفسية في أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة من وجهة نظر الطلبة

م.م. سعد جميل رحيم
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي إلى معرفة المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كربلاء, وكان مجتمع البحث والبالغ عددهم (615) طالبا وطالبة ,موزعين على ثلاثة أقسام للعام الدراسي (2012/2011), إما عينة البحث فقد بلغت (133) طالباً وطالبة, والذين درسوا المناهج التربوية والنفسية طلبة المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية ولأجل التعرف على المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في الأقسام العلمية في كلية التربية للعلوم الصرفة, وجه الباحث أسئلةً إلى عينة استطلاعية ,وفي ضوء إجابات الطلبة أعد الباحث استبانه مكونة من خمسة مجالات هي :(مجال الطلبة, مجال المادة الدراسية, مجال التدريسين, مجال طرائق التدريس, مجال أساليب التقويم والاختبارات). وتم تحليل استجابات العينة على الاستبانة النهائية باستخدام الوسائل الإحصائية معامل ارتباط بيرسون و الوسط المرجح و الوزن المئوي ,وأكدت نتائج البحث,أن اغلب الطلبة لا يشعرون بأهمية المناهج التربوية والنفسية في الحياة العملية أو في الحياة العامة, وان اغلب الطلبة يعتقدون إن المناهج التربوية والنفسية مواد ثانوية لا تؤثر على مستواهم العلمي . وقد أوصى الباحث بإعادة النظر في تنظيم جدول المحاضرات في المناهج التربوية والنفسية ,وعقد الندوات والمؤتمرات التربوية والنفسية لتعرف الطلبة بأهمية المناهج التربوية والنفسية وإثرها في بناء شخصية الطالب, فضلا عن الاهتمام بتهيئة القاعات الدراسية المناسبة من حيث الحجم وإعداد الطلبة فيها وتوفير مستلزمات الدراسة, والعمل على إيجاد الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة التي تسهل عملية التدريس لهذه المناهج الحيوية. وقد اقترح الباحث مجموعة من المقترحات استكمالا للبحث.

Abstract

Aims Current search to identify the problems faced by students in the study of educational material and psychological divisions College of Education Science Pure University of Karbala, and the sample is essential to research students the fourth stage in the study morning for the academic year (2011/2012) and numbered (615) students, who studied the educational material and psychological through grades four, either the final sample amounted to (133) male and female students, but in order to identify the problems faced by students in the study of educational material and psychological scientific departments in the College of Education Science Pure, the researcher questions to the sample reconnaissance, and the light of the answers to students researcher prepared a questionnaire consisting of five areas: (students, subject field, Technical Altdresen, teaching methods, evaluation methods and tests).

Were analyzed responses of the sample on the resolution the final use of the means of statistical Pearson correlation coefficient and the weighted average and weight percentile, the results of the research, that most students do not feel the importance of educational material and psychological life or in public life, and that most of the students believe that the educational material and psychological materials does not affect the secondary level of education. The researcher recommended to reconsider the organization schedule of lectures in educational material, psychological, and holding seminars and educational conferences and psychological to know the students of the importance of educational material and psychological impact on the construction of the student's personality, as well as attention to creating classrooms appropriate in terms of size and prepare students where and providing school supplies, and work on find ways and modern educational technologies that facilitate the process of teaching these vital substances. The researcher has proposed a set of proposals to complement search.

الفصل الأول
التعريف بالبحث
مشكلة البحث.

أن دراسة المناهج التربوية والنفسية تعاني الكثير من المشاكل إذ أن اغلب المناهج التربوية والنفسية عرضة للنسيان السريع وبالتالي يؤدي إلى انخفاض في التحصيل والانجاز مع بذل جهود كبيرة في دراستها في الوقت الذي تعد فيه المناهج التربوية والنفسية أساسية تساعد الطالب على كيفية اكتساب المعارف والمفاهيم وبالتالي مساعدته في عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التربوية المراد تحقيقها ، ويعاني طلبة الأقسام غير الاختصاص من مشاكل كثيرة في دراسة المناهج التربوية والنفسية منها يتعلق بتذمر طلبة الأقسام غير الاختصاص من هذه المواد وعدها مواد ثانوية تثقل كاهل الطلبة في دراستها ,ومنها ما يتعلق بالمواد ذاتها ,ومن المعوقات تتعلق بتدريسي هذه المواد وطرائق التدريس المتبعة فيها, فضلا عن نظرة الكثير من الأساتذة في الاختصاصات المختلفة وما يصلون به من رأي للطلبة بان المناهج التربوية والنفسية هي مواد ثانوية ودراستها تثقل كاهل الطلبة وقد استطاع الباحث الوقوف على هذه المشاكل من خلال خبرته في التدريس والعمل الميداني والدراسة الاستطلاعية التي أجريت في هذا الصدد, مما شجعه على أجراء هذه الدراسة.

أهمية البحث.

تعدَّ التربية المسؤولة الأولى عن إعداد الأفراد لمواجهة التحديات وتحمل مسئولية اتخاذ القرار وبناء الشخصية المتكاملة القادرة على المشاركة في مجتمع تسوده الحياة الديمقراطية ، أذ يصبح الفرد قادراً على الدفاع عن وجهة نظره ،وتقبل وجهات نظر الآخرين (Mcfarland , 1985 ,pp, 277).

والتربية أصبحت من الأمور الأساسية في حياة الأمم والشعوب إذ لم يسبق للتربية طيلة تاريخها الطويل إبراز وظيفتها الاجتماعية ووضوح دورها في إحداث التغييرات الشاملة في مجتمعاتها كما يحصل لها في هذا القرن ، لذا أصبحت متغيرة وأداة للتغيير بعد ان كانت جامدة وأداة للجمود ، فصارت وسيلة لصنع المواطن الجديد من خلال تنمية تفكيره ومهاراته وخبراته وقدراته العقلية,وتعد التربية أساس البناء الحضاري في العصر الحديث, وحقلا لاستثمار القوى البشرية وتوجيهها نحو البناء والتعمير ,ووسيلة تحقق بها الأمم أهدافها العليا وفقا لمقتضيات فلسفتها في الحياة (داوود ,1990:ص64).

إذن الاهتمام بالتربية يعد من مستلزمات تقدم الأمم والشعوب ومعيارا في تقدمها ورقيها , لذلك نجد اتجاهات جادة في تحسين وتطوير النظم التربوية في جميع إنحاء العالم , وإعادة النظر في المناهج الدراسية على أسس علمية حديثة لتحقيق التقدم الذي تنشده المجتمعات, وهدف التربية الحديثة هو تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم فالمتعلم هو الهدف المقصود والمعيار الأساس الذي يعتمد علية في تقييم عمل المدرس فتدريس العلوم لا يكتفي بتزويد المتعلمين بالثقافة العلمية بل انه يستخدم المعرفة وسيلة لتنمية تفكير الطالب عن طريق التهيئة لممارسه العمليات العقلية المختلفة مثل الملاحظة ، جمع المعلومات ، التجريب ، الاستدلال ، التنبؤ ، القياس ، التصنيف.(زيتون،1985 ، ص5)

والتربية هي من يجعل الفرد يعي ما يحدث حوله من متغيرات وتشخيص المعوقات الاجتماعية التي يعاني منها مجتمعه من خلال تحديدها, ونقدها والحكم عليها.ولكي تحقق التربية أهدافها لابد لها من الاستعانة بالعديد من الوسائط و الإمكانات المادية ,والمعنوية وأتباع وسائلا وطرقا وأساليبها مختلفة تعينها على أداء وظائفها ومهامها بأكمل وجه ممكن. فالتعليم هو الجانب التطبيقي لجميع الفلسفات التربوية في مختلف المراحل الدراسية, وتعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل الدراسية لمالها من أهمية في حياة الطلبة ,وذلك لأهمية المرحلة العمرية التي يمر بها الإنسان في حياته ولهذه لمرحلة انعكاساتها النفسية المهمة في بناء شخصية المتعلم. فضلا عن كونها مرحلة حاسمة في حياتهم العلمية والمهنية مستقبلا, نظرا لما يترتب عليها من نتائج علمية مستقبلية أو مهنية وظيفية ,لأنها هي من يوفر الكوادر التعليمية ولاسيما في كليات التربية التي يعول عليها كثيراً في تخريج كوادر تعليمية تستطيع قيادة العملية التربوية فيما بعد. ويعد المدرس عاملاً مهماً في تحديد نوعية وكيفية التعليم فهو العامل الأساس في نجاح العملية التعليمية ، حيث يعد حجر الزاوية في عملية التعليم. من هنا نجد إن المدرس الناجح في العصر الحديث عند إتباعه طريقة تدريسية معينة يجب ان يكون أسلوبه في التدريس مبنياً على أسس متينة من علم النفس الحديث ، إذ تعد هذه الطرق المتعلم هو المحور الأساس الذي تدور حوله جميع الفعاليات والنشاطات التربوية. (الراوي ، 2000 ، ص6-10).

والأكاديميات العلمية من أهم المؤسسات التربوية ,لأنها المؤسسة المتخصصة في التربية والتعليم بجميع طلبة الكليات ,لما يتوافر فيها من إمكانيات تتناسب وتطور الحياة وتعقيدها وتراكم الخبرة البشرية والتراث الثقافي ,فضلا عن وجود التخصصات العلمية في مختلف المجالات العلمية والمعرفية .وتحاول كليات التربية أن تهيئ الجو المناسب للطلبة من خلال خلق بيئة مناسبة لحدوث عملية التعليم ,و تتيح الفرصة للفرد لكي يدرك العلاقة بين ما يدرسه والظروف المحيطة به, وتكسبه ثباتا انفعاليا من خلال التكيف الاجتماعي. (القاسم, 1986:ص12).

وللمواد التربوية والنفسية أهمية خاصة في بناء شخصية المتعلم ,وتبرز هذه الأهمية من خلال أهمية العمل في تطوير الواقع التعليمي, وتحسين مستواه, وجعله مناخا صالحا لنمو الأفراد, لان المتعلم جزءا من المجتمع الذي يعمل ويعيش في كنفه, فالبيئة والعادات والتقاليد لها أثرها الواضح في تشكيل القيم لديه وتنمية السلوك ,وعلى المدرس إن يعرف حاجات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم ,ومعرفة خصائصهم و استعداداتهم, ومن هنا يجب أن تكون عملية وضع المناهج واختيار أهداف المقررات الدراسية

تتناسب وهذه الخصائص والاستعدادات ,وعلى المناهج إن تساعد المتعلمين على تحقيق النمو الشامل جسميا وعقليا واجتماعيـــا, وإعداد الأفراد لحيـــاة أســـرية واجتماعيـــة ناجحـــة (الدليمي,2008:ص86).

وهذا ما تضطلع به المناهج التربوية والنفسية من مهام في إعداد مدرس ناجح يستطيع إن يفهم نفسه ,ومن ثم معرفة وفهم المتعلمين من خلال توظيف المبادئ والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ,والتي تدرس في المراحل الدراسية الأربعة تكون كفيلة في إن تجعل المدرس المتخرج من هذه الكليات إنسان ومربي ومعلم متكامل قادر على قيادة الأجيال والتعامل مع نفسيات وتربيات وشخصيات مختلفة ومتباينة في كل جانب من جوانب الحياة.وتأخذ المناهج التربوية والنفسية مكانا بارزا في العملية التعليمية فهي الأداة التي يمكن بواسطتها مساعدة الطلبة على فهم الحضارة في بيئات مختلفة وتأثيرها على العلاقات الإنسانية من جهة وتطوير شخصية الفرد من جهة أخرى(عباس:1985)

وتسهم المناهج التربوية بشتى فروعها من مناهج وطرائق تدريس وعلم النفس وأسس تربية وتعليم بشكل فعال في تشكيل المدرس آذ يتعلم منها الأسلوب لأمثل للتدريس فوظيفة المدرس ليست حشو أذهان الطلبة بالمفاهيم والمعلومات بل تتناول المتعلم دينيا ونفسيا وعلميا وعاطفيا واجتماعيا, وهذه المواد هي التي تميز المدرس التربوي من غيره من حيث تناول المادة العلمية ومعاملة الطلبة والمدرسين الآخرين وإدارة المدرسة بل من حيث العملية التعليمية ككل متكامل (عطا2006،ص23

والمادة الدراسية هي المصدر الأساسي لتطبيق أهداف التربية وفلسفتها, وعليه ينبغي إن تنسق أهداف المواد الدراسية مع أهداف التربية ,وتؤكد النظريات المعاصرة على ضرورة ارتباط أهداف المنهج بالاتجاهات التربوية الحديثة (صبيح,1971: ص86).

والمنهج الدراسي هو محور العملية التربوية التعليمية حيث يمثل تفاعل المتعلم مع بيئته المدرسية من جهة ومحتوى المادة التعليمية وطرائق وأساليب التدريس من جهة أخرى ، من هنا أصبحت عملية بناء المنهج غاية في الخطورة والأهمية لتطوير وبناء المجتمع المعاصر(الشبلي 1986:ص،157)وان طرائق التدريس عنصرا من عناصر المنهج كونها ترتبط بالأهداف والمحتوى ارتباطا وثيقا وعلى هذا الأساس فان أي خلل في أي عنصر من عناصر المنهج يؤثر على بقية العناصر(أبو حويج :ص11).

لذا أصبح المنهج ليس مجرد مفردات ومقررات دراسية كما في مفهومه القديم بل أصبح جميع النشاطات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة. وهو أيضاً جميع الخبرات التي يمرون فيها الطلبة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه المدرس وفقاً للأهداف التربوية المواكبة لعملية تطوير المجتمع. (مرعي ومحمد ، 2000 ، ص26).فالأهداف التربوية هي محصلة النهائية للعملية التعليمية التربوية والغاية التي تنشد للوصول اليها (صبري 2003 :ص11)

ونستنتج مما تقدم أن المناهج التربوية والنفسية قادرة على أعداد مدرس مؤهل نفسيا وتربوياً وعقليا واجتماعيا فضلا عن التأهيل العلمي في المواد الاختصاص, والتي يمكن تلافي القصور آذ ما حصل فيها وذلك لان القصور في الجانب العلمي يمكن السيطرة عليه من خلال الاطلاع على مواد الاختصاص أما القصور في الجانب التربوي والنفسي فهي جوانب قصور في غاية الصعوبة والأصعب هو كيفية وضع معالجات دقيقة وفاعلة لأي خلل في الجانب التربوي أو النفسي ويمكن تحديد أهمية البحث الحالي في النقاط آلاتية :

1. أهمية التربية في بناء شخصية الفرد المؤثر والنافع والفعال في مجتمعه.
2. أهمية التربية في بناء المجتمعات السوية القادرة على العطاء وتقديم الخير لنفسها وللبشرية.
3. أهمية المناهج التربوية والنفسية في الدراسة الجامعية .
4. أهمية المناهج التربوية والنفسية في بناء شخصية المتعلمين بشكل عام وشخصية المدرسين المتخرجين من كليات التربية أبشكل خاص.
5. قدرة المدرسين على التعامل السليم والتكيف مع المجتمع وفهم حاجات المجتمع والمتعلمين على وجه الخصوص من حيث اختلاف التربية والبيئة والنفسية والمستويات الاجتماعية والاقتصادية والفروق الفردية.
6. دور التعليم الجامعي في حياة المجتمع والمتعلم ,على أساس إن التعليم الجامعي هو أخر مراحل إعداد المتعلمين ومن ثم زج هؤلاء المتعلمين كعناصر فعالة وعاملة منتجة في المجتمع.

هدف البحث .

يهدف البحث الحالي التعرف على المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في الأقسام العلمية في كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كربلاء.

حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على :

1. طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الصرفة الأقسام علوم الحياة، الكيمياء، الرياضيات العام الدراسي الدراسة الصباحية .
2. العام الدراسي 2011– 2012.

تحديد المصطلحات.

أولا: المعوقات..

1. عرفها(درويش،2005)بأنها:المعوقات وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية،). (2005ص7).
2. عرفها(ملحم،2009) (أية عوامل توثر سلبا في استخدام التعليم)ملحم (2009ص123) .
3. عرفها(السكران,2000)بأنها:(كلّ صعوبة أو عائق يعيق الإنسان من الوصول إلى هدف يودّ بلوغه)السكران,2000:ص 148).

التعريف الإجرائي :

هو كل إعاقة وصعوبة وغموض يواجهها طلبة أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة كربلاء في دراسة المناهج التربوية والنفسية.

ثانيا: المناهج التربوية والنفسية .

وهي المواد الدراسية (المناهج و طرائق التدريس- أسس التربية- التعليم الثانوي- علم النفس النمو- علم النفس التربوي - الإرشاد التربوي- القياس والتقويم) والتي تدرس في كافة الأقسام.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا لدراسات سابقة عربية وأجنبية ومن ثم موازنتها مع الدراسة الحالية.

أولا ـ دراسات عربية :

1. دراسة الدليمي ,1988.

(معوقات تدريس مادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية الآداب بجامعة بغداد)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد- كلية التربية (ابن رشد) سنة 1988م ، وكانت ترمي تعرّف معوقات تدريس مادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص كما يراها التدريسيين والطلبة في كليتي الآداب واللغات،وحلولهم المقترحة لمعالجة المعوقات .

استعمل الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف دراسته ، طبّقت على عيّنة بلغت (584) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني في أقسام كليتي الآداب واللغات ، و(20) تدريسيا يتوزعون بين الكليتين, عالج الباحث بيانات الدراسة إحصائيّا وحسابيّا باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجّح ، ومربع كأي (كا2) ، والنسبة المئويّة, ومن النتائج التي توصّلت إليها الدراسة :

1- ضعف قدرة التدريسيين على ربط مادة اللغة العربية باختصاصات الطلبة .
2- ضرورة تنويع مفردات المنهج لملائمة اختصاصات الطلبة في أقسامهم .
3- ضعف المستوى العلمي للطلبة في المراحل الدراسية السابقة .(الدليمي,1988 : ص40-79)

2. دراسة أبو عصبة ،2005.

(معوقات التعليم في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة)

اجريت هذة الدراسة في مدينة نابلس في فلسطين عام 2005 وكانت ترمي الدراسة إلى التعرف على المعوقات التعليم المهني بفروعه المختلفة ولا يقتصر على وجه نظر التدريسيين بل تعدى إلى الطلبة وشكلت عينة الطلبة بلغ عددها(479) طالب وطالبة تشكل نسبة(4،9%) وعينة من المدرسين بلغت (132)تشكل نسبة 48 % من المجتمع الاصلي.

وما مستوى المعوقات التي تواجه التعليم المهني كما يدركها المدرسون المهنيون، وهل اختلفت المعوقات التعليمية مع ما يراه الطلبة استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية

1- المتوسطات الحسابية ،الانحرافات المعيارية ،النسب المئوية 2 ـ اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
3- اختبار تحليل التباين. وتوصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها:

ما مستوى المعوقات التي تواجه التعليم المهني في المدارس الفلسطينية التي يدركونها التدريسيين

- ما مستوى المعوقات التي تواجه التعليم المهني في المدارس الفلسطينية التي يدركونها االطلبة.

3. دراسة ألشمري وفاضل,2007.

(مشكلات دراسة مادة اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية جامعة واسط واتجاه الطلبة نحوها)

أجريت هذه الدراسة في جامعة واسط, ورمت التعرف على مشكلات التي تواجه طلبة الأقسام غير الاختصاص في مادة اللغة العربية في كلية التربية واتجاهات الطلبة نحوها.

وقد تكون عينة البحث من(100)طالبا وطالبة,وكانت الاستبانة أداة البحث الرئيسية, كما استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون والوزن المئوي والوسط المرجح وسائل إحصائية في معالجة بيانات البحث إحصائيا,وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- قلة اهتمام التدريسيين عند تدريس مادة اللغة العربية في الأقسام غير الاختصاص .
2- بعض التدريسين لا يستطيعون خلق اتجاه ايجابي نحو مادة اللغة العربية.
3- عدم أحساس الطلبة بأهمية اللغة العربية في حياتهم المستقبلية. (ألشمري وفاضل,2007:ص1).

4. دراسة العبودي:2008

(صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين)

أجريت هذه الدراسة في جامعة الكوفة وبحثت في صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية للأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين .

وقد تكونت عينة البحث من (49) تدريسي من تدريسي جامعات (بابل،الكوفة، القادسية) وكانت الاستبانة أداة البحث الرئيسية, كما استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والوزن المئوي والوسط المرجح وسائل إحصائية في معالجة بيانات البحث إحصائيا, وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1-ضعف الهداف في إعداد مدرس المستقبل .
2- قدم المناهج الدراسية في مفرداتها .
3- عدم توفر مصادر حديثة ذات العلاقة في المناهج التربوية والنفسية.
4- زيادة عدد ساعات التدريس.

ثانيا- دراسات أجنبية :

1. دراسة بوه 1969,poh .

(المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في ماليزيا).

أجريت هذه الدراسة في ماليزيا، سنة 1969م، وكانت ترمي إلى معرفة المعوقات الشائعة في تدريس الجغرافية في المدارس الثانويّة الماليزيّة، وقد استخدمت المنهج النظري في تقصّي المعوقات وأخذت بنظر الاعتبار عدد المدارس، وعدد الصفوف، وعدد الطلبة، والأقسام الداخليّة للطلبة، وعدد المدرسين، ونوعيّة الامتحانات، والموقع الجغرافي منذ سنة 1965م، والى وقت إجراء الدراسة سنة 1969م, وقد توصّلت الدراسة إلى نتائج آلاتية:

1- طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافية تعتمد على خليط من تعليمات المدرّس، ومناقشة المدرّس، وأسئلة وأجوبة، وإملاء بعض الملاحظات على الطلبة.
2- قلّة من المدرّسين يستخدمون الأفلام، و السلايدات وبعض الوسائل الإيضاحيّة الأخرى، وبين فترة وأخرى يستخدمون الخرائط والدراسة الميدانيّة العلميّة.
3- ازدحام الصفوف بالطلبة، وافتقارها للتجهيزات والوسائل التعليميّة والخرائط, وازدحام الجدول الدراسي لطلبة. (poh,1969:P172-182).

2. دراسة ولكنسون 1971,Wilkinson.

(بعض مشكلات تدريس الجغرافية في زامبيا).

أجريت هذه الدراسة في زامبيا، سنة 1971م، وكانت ترمي إلى معرفة بعض معوقات تدريس الجغرافية في مدرسة ثانويّة ريفيّة في غرب زامبيا، وهي مدرسة دينيّة تديرها الكنيسة الموحّدة في زامبيا، عدد طلاّبها (450) طالبا بأعمار تتراوح بين (12-21) سنة، ومدّة الدراسة فيها خمس سنوات، يستعدّ الطلبة في السنتين الأوّليتين لأداء الامتحان التقليدي، ثمّ يكملون ثلاث سنين أخرى ليستعدّوا لـ (G.C.E.o leve 1) وانّ طلبة هذه المدرسة تربّوا وكبروا في مجتمعات صغيرة ومعزولة ولا يهتمّون إلا بالأحداث التي تجري في قريتهم.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النظري في تقصّي المعوقات التدريسيّة لمادّة الجغرافية,ومن النتائج التي توصّلت إليها الدراسة:

1- عدم توافر الوسائل التعليميّة كالخرائط، والصور الكبيرة، والأفلام، ويستخدم المدرّسون الوسائل البصريّة في أحيان قليلة، وهي لا تفي بالغرض.
2- بعض المدرّسين يدرّسون باللغة الوطنيّة على الرغم من أنّ اللغة الر سميّة في التدريس هي الإنكليزيّة. ولهذا يضطر الطلبة إلى الحفظ ألببغائي للجمل باللغة الإنكليزيّة، وبسبب ذلك حصل تداخل في فهم المحتوى الجغرافي.
3- ازدحام الصفوف بالطلبة و التغيّر السريع للمدرسين المغتربين والاتجاهات العدائيّة من بعض الطلبة لهم. (Wilkinson,1971:P113-114).

3. دراسة جنتاركس Jintarax ,1978.
(تدريس التاريخ بالمرحلة الجامعية في تايلند الطرق و المعوقات) .

أجريت هذه الدراسة في تايلند, ورمت إلى تعرف مشكلات التي تواجه تدريسي مادة التاريخ في الجامعات التايلندية, وتكونت عينة البحث من(46)طالبا وطالبة من طلاب الجامعات و(52)تدريسا في الدراسات العليا.

استعمل الباحث كل من الاستبانة والمقابلة كأدوات للبحث في جمع البيانات, كما استعمل كلاً من معامل ارتباط بيرسون والوزن المئوي والوسط المرجح وسائلاً إحصائية في معالجة بيانات الدراسة وقد توصلت إلى النتائج آلاتية:

1- اغلب التدريسيون يستخدمون طريقة المحاضرة في تدريس مادة التاريخ.
2- العلاقة بين تدريس المادة والطلبة ضعيفة إلى حد ما.
3- فقدان مهارة التدريس لدى بعض التدريسين. (Jintarax,1978:P4023).

ثالثا: موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحاليّة:

سيوازن الباحث بين الدراسات السابقة والدراسة الحاليّة، مبيّن مواطن الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات، وكذلك بينها وبين الدراسة الحاليّة، ويمكن إجمالها بالنقاط الالتقاء الاتية:

1- الهدف :

تنوعت الدراسات فيما بينها من حيث أهدافها ,فالبعض منها كان يرمي الى التعرّف على مشكلات اللغة العربية وصعوباتها في مراحل التعليم المختلفة كدراسة(الدليمي ,1988) و(ألشمري وفاضل,2007)،أو التعرّف على مشكلات تدريس الجغرافية في ماليزيا وزامبيا كدراسة(poh,1969) و(Wilkinson,1971), أو التعرّف على معوقات تدريس التاريخ كدراسة (Jintarax,1978),إما دراسة (العبودي,2008) كانت تهدف الى معرفة صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية للأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والدراسة الحالية رمت تعرّف المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في الأقسام غير الاختصاص في كلية التربية جامعة كربلاء,

2- المنهج :

استعملت الدراسات السابقة المنهج ألوصفي إذ إنّها دراسات ميدانية مسحية ، والدراسة الحالية تتفق مع هذه الدراسات لاستعمالها المنهج ألوصفي أيضا .

3- العيّنة :

تباينت الدراسات السابقة في أعداد عيّناتها ، وكانت أكبر عيّنة ضمّتها دراسة (الدليمي ,1988) إذ بلغت (584) طالبا وطالبة ، و(20) تدريسي ، وأصغر عيّنة ضمتّها دراسة (العبودي,2008) إذ بلغت (49) تدريسياً ، أمّا الدراسة الحالية فكانت عينتها قصدية و بلغت (133) طالبا وطالبة.

4-المرحلة الدراسية:

طبّقت الدراسات السابقة على مراحل التعليم المختلفة،ولم تقتصر على مرحلة دراسية بعينها،فمنها ما طبّق،أو المرحلة الثانوية كدراسة(poh,1969)و(Wilkinson,1971)و(عصبة,2005), أو المرحلة الجامعية كدراسة (الدليمي ,1988) و (الشمري وفاضل,2007) و(دراسة العبودي ،2008) و(Jintarax,1978) ، أمّا الدراسة الحالية فقد طبّقت على المرحلة الجامعية أيضا.

5- الأداة :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستعمالها الاستبانة أداة لتحقيق أهدافها ، ما عدا دراسة (poh,1969) ودراسة (Wilkinson,1971) فقد استعملتا المنهج النظري في تقصّي المشكلات .

6- الوسائل الإحصائيّة والحسابيّة :

استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائيّة والحسابيّة متنوعة فقد استعملت وسائل إحصائيّة وحسابيّة متنوّعة كمعامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجّح ،ومربع كاي (كا2) ، والوزن المئوي ، والنسبة المئويّة). أمّا الدراسة الحالية فقد اتفقت مع هذه الدراسات باستعمالها وسائل إحصائيّة وحسابيّة لتحقيق أهدافها .

رابعا ـ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

1- صياغة مشكلة الدراسة وأهميتها .
2- تصميم منهج الدراسة وإجراءاتها .
3- اختيار عيّنة الدراسة .
4- بناء الأداة وتطبيقها .
5- اختيار الوسائل الإحصائيّة والحسابيّة المناسبة .
6- كيفية عرض النتائج وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يعرض الباحث منهجية البحث ، ومجتمعه ، واختيار عيّنته ، وإجراءات إعداد أداته ، والوسائل الإحصائية التي استعملت في التعامل مع البيانات وتحليل النتائج .

اولا :منهج البحث.

يعد البحث الوصفي ذا قيمة عالية ، إذ إن وصف المشكلة القائمة يساعد على اتّخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها من خلال تفسير الوضع الراهن وتحليله (الموسى,1986: ص22).

ثانيا :مجتمع البحث.

لغرض اختيار عينة البحث، فقد تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة كربلاء للعام الدراسي(2012/2011) وقد بلغ حجم مجتمع البحث (615) طالبا وطالبة موزعين على ثلاثة أقسام ، والجدول (1) يوضح حجم مجتمع البحث موزع بحسب الأقسام .

جدول (1) يبين مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم	أعداد الطلبة	النسبة
الرياضيات	213	%34
علوم الحياة	201	%33
الكيمياء	201	%33
المجموع	615	%100

ثالثا: عينة البحث.

أ. العيّنة الأساسية.

بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة والبالغ عددهم(615)طالباً وطالبة،تم اختيار طلبة المرحلة الرابعة من جميع الأقسام عينة قصديه للبحث كونهم أكملوا دراسة المناهج التربوية والنفسية وأصبح بإمكانهم إصدار الحكم والإجابة عن مدى الصعوبات والمعوقات التي تواجههم في دراسة المناهج التربوية والنفسية ,وقد بلغ عددهم (133) طالبا وطالبة يشكلون نسبة مقدارها (21,62%) من مجتمع البحث الكلي بواقع (47) طالبا وطالبة في قسم الرياضيات و(45) طالبا وطالبة في قسم الكيمياء و(41) طالبا وطالبة في قسم علوم الحياة , كما موضح في الجدول.

جدول (2) يوضح إعداد إفراد العينة موزعين بحسب القسم والجنس

القسم	ذكور	إناث	المجموع	النسبة
الرياضيات	17	30	47	%35
الكيمياء	10	35	45	%33,83
علوم الحياة	14	27	41	%30,82
المجموع	41	92	133	%100

ب. العيّنة الاستطلاعية.

بعد إن حدد الباحث المجتمع الأصلي للبحث بطلبة المرحلة الرابعة, أختار عشوائياً عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددهم(171) طالبا وطالبة في الأقسام الثلاثة من أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة للدراسة المسائية ولكون هذه المواد تدرس من نفس الأساتذة في الدراسة المسائية, واعتمدت نسبة (50%) منهم , وبذلك بلغ حجم العينة الاستطلاعية (86) طالبا وطالبة, بواقع (32) طالبا وطالبة من قسم الكيمياء ,و(28) طالبا وطالبة من قسم علوم الحياة , و(26) طالبا وطالبة من قسم الرياضيات, وتم توجيه سؤالا مفتوحا لهم .الملحق(1) ،و الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح إعداد طلبة العينة الاستطلاعية من أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم	أعداد الطلبة	العينة الاستطلاعية
الكيمياء	64	32
علوم الحياة	55	28
الرياضيات	52	26
المجموع	171	86

رابعا :أداة البحث.

يتم تحديد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته وبما إن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة كربلاء , اعتمد الباحث الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها من الأدوات التي تتيح للمستجيب الإجابة بحرية وصراحة (وجيه , 2002:ص17) , وقد تكون الاستبانة في بعض الدراسات الوسيلة العلمية الوحيدة المتيسرة للمستفيدين لمتغيرات مختارة ومرتبة بعناية (فان دالين ,1987 : ص39) , ولأجل التعرف على المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كربلاء , عمل الباحث الاتي:

1. وجه سؤالاً مفتوحا إلى إفراد العينة الاستطلاعية , ملحق(1).
2. حرص الباحث على توزيع الاستبانة الاستطلاعية بنفسه من اجل اللقاء بإفراد العينة, ووضح لهم المطلوب في السؤال والإجابة عن استفساراتهم حول موضوع الاستبانة والهدف منها من اجل الحصول على اكبر قدر ممكن من المعوقات.
3. لاحظ الباحث إن أداة البحث في الدراسات السابقة كانت مكونة من مجالات عدة, و عليه قام الباحث بتحديد مجالات الدراسة في خمسة مجالات هي :(مجال الطلبة, مجال المادة الدراسية, مجال التدريسيين, مجال طرائق التدريس, مجال أساليب التقويم والاختبارات).
4. جمع إجابات الطلبة وتفريغها ومن ثم ترتيبها وتحديد المعوقات المكررة التي حصل عليها من السؤال المفتوح وبذلك بلغ عدد المعوقات(53)مشكلة.موزعة على خمس مجالات هي (1) مجال الطلبة (2)مجال المادة الدراسية (3) مجال التدريسين (4) مجال طرائق التدريس (5) مجال أساليب التقويم والاختبارات ملحق(2).

خامسا : صدق الأداة:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الأداة , ويعد الاختبار صادقا عندما يمكنه قياس ما وضع لأجله (العمر . 1990 : ص337) ,اعتمد الباحث الصدق الظاهري للتثبت من صدق الاستبانة, إذا أشار (أيبل) إلى إن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق هو أن يقوم عدد من الخبراء والمختصين بتحديد صلاحية الفقرات أو العبارات للصفة المراد قياسها(Eble,1972:P33).

تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في تخصص طرائق التدريس والقياس والتقويم في كلية التربية للعلوم الصرفة والانسانية لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة, بلغ عددهم عشرة الملحق(3),وتم اعتماد نسبة اتفاق بلغت (80%) فأكثر من أراء الخبراء معياراً لقبول الفقرات وهذا ما ذهب إليه بلوم إذا عد نسبة الاتفاق البالغة (75%) فأكثر دليلاً على الصدق الظاهري للفقرة, وقد تم الأخذ بآراء السادة الخبراء, حيث حذفت بعض الفقرات المكررة وغير المناسبة ودمج الفقرات المتشابهة, وبذلك أصبح عدد فقرات الأداة مكون من (50) فقرة ملحق(4).

سادسا : ثبات الأداة Reliability.

يعد الثبات احد المؤشرات المهمة لمعرفة مدى اتساق فقرات الاختبار في قياس السمة او الخاصية المصمم لقياسها . (crocher- 1986 –p-125)

اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار في احتساب معامل ثبات الأداة, لذا اختار عينة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الصرفة للدراسة المسائية بلغت(62)طالبا وطالبة, وقد كانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ,إذ أشار آدمز إلى إن الثبات يكون صحيحا عندما لا تتجاوز المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين (Adams,1979,P85),ولإيجاد معامل ثبات الأداة استعمل معامل ارتباط بيرسون (Person)حيث ظهر ان معامل الارتباط قد بلغ (0.82)وهو معامل ارتباط جيد(ألبياتي,1977:ص182).

سابعا : تطبيق الاستبانة.

طبّقت الاستبانة بصيغتها النهائية في يوم (2012/4/17) على أفراد العيّنة الأساسية المشمولين بالدراسة .

ثامنا : الوسائل الإحصائية والحسابية.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

1. النسبة المئوية, استخدمت لبيان مدى اتفاق أراء الخبراء .
2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات ألأداة .
3. الوسط المرجح (Weighted mean) لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث , ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى .
4. الوزن المئوي (Coefficient of Diffecalys) لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها والتي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث المتعلق بالتعرف إلى المعوقات التي تواجه الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية في الآقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة كربلاء ,وفقاً للخطوات الآتية:

1. ترتيب المجالات تنازلياً بحسب وسطها المرجح , ووزنها المئوي , لبيان أهميتها .
2. ترتيب ألمعوقات تنازلياً لكل مجال , بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي لبيان أهمية المعوقات في كل مجال ,وسيتناول الباحث تفسير ألمعوقات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (33٪) من كل مجال لأنها تمثل أهم ألمعوقات التي أشارت لها عينة البحث, وفيما يأتي النتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها ومناقشتها.

أولا: معوقات مجال الطلبة.

تكون هذا المجال من(10)معوقات مرتبة ترتيباً تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مشكلة,كما في الجدول الاتي.

جدول (4) يبين معوقات مجال الطلبة مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة ضمن المجال	المعوقات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
7	1	عدم الرغبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية.	89	32	12	2.5789	85.963
5	2	أحساس الطلبة بصعوبة و فهم واستيعاب المناهج التربوية والنفسية لجفافها وتعقيدها.	87	29	17	2.5263	84.21
10	3	تعتبر المناهج التربوية والنفسية مواد ثانوية لا تدخل في ضمن اختصاصهم .	86	30	17	2.5188	83.96
9	4	لا توجد أهمية للمواد التربوية والنفسية في حياة ألطلبه المستقبلية.	82	31	20	2.4662	82.206
6	5	جهل الطلبة بأهداف تدريس المناهج التربوية والنفسية.	80	31	22	2.4361	81.203
4	6	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي للمواد التربوية والنفسية.	77	34	22	2.4135	80.45
3	7	عدم مراعاة الأسئلة الامتحانية الفروق الفردية للطلبة.	75	30	28	2.3534	78.446
2	8	كثرة أعدادهم داخل القاعة الدراسية الواحدة يعيق استيعاب الطلبة	69	33	31	2.2857	76.19
1	9	قلة النشاطات ألا صفية ذات العلاقة بالمناهج التربوية والنفسية.	62	35	36	2.1955	73.183
8	10	ابتعاد بعض ألتدريسيين عن مع الطلبة وطرح أراهم في المواضيع التربوية والنفسية.	54	37	42	2.0902	69.673

ويلاحظ من الجدول أعلاه الأتي:

1. وردت الفقرة (عدم رغبة الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية) بالمرتبة الأولى, وبوسط مرجح بلغ(2.5789) و بوزن مئوي مقداره (85.9633) ويعود السبب في هذا إلى عدم أبراز أهمية المناهج التربوية والنفسية في حياة الطلبة الحالية والمستقبلية ,من حيث أعداد وتأهيل الطالب من الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والقدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين ,ومن ثم تعطي للطالب القدرة على كيفية التعامل مع الآخرين, ويرى الباحث أن التدريسيين يتحملون جزءا كبيرا في هذا الجانب لأنهم لم يوفقوا في تحبيب الطلبة بهذه المواد المهمة وإبراز أهميتها, كما يتحمل تدريسيو الاختصاصات الأخرى جزء امن المسؤولية لأنهم يظهرون للطلبة أن هذه المواد ثانوية غير مهمة زجت بكثرة في باقي الاختصاصات الأخرى دون داعي لها أو أهمية .

2. وردت الفقرة (احساس الطلبة بصعوبة فهم واستيعاب المناهج التربوية والنفسية لجفافها وتعقيدها) بالمرتبة الثانية, وقد بلغ وسطها المرجح (2.5263) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره (84.21),يرى الباحث أن الشعور النفسي والرأي السائد لدى الطلبة المراحل المتقدمة بان المناهج التربوية والنفسية مواد جافة وصعبة الفهم ولد شعورا مسبقا لدى الطلبة , و هكذا أصبح الرأي المتداول بين الطلبة وكأنه مسلمة نهائية ولو اثبت عكس هذا الرأي, فضلا عن استخدام بعض التدريسيين إلى الألفاظ الصعبة والمصطلحات الأجنبية والأفكار والنظريات العلمية لهذه العلوم دون محاولة تبسيطها وتذليل الصعاب التي تواجه الطلبة, وربما يحدث عند الإظهار أهمية هذه المواد وان الطالب الذي لا يهتم ولا يتابع لا يستطيع إن يحقق النجاح.
3. وردت الفقرة(تعتبر المناهج التربوية والنفسية مواد ثانوية لا تدخل في ضمن اختصاصه) بالمرتبة الثالثة, إذ بلغ وسطها المرجح (2.5188) ووزن مئوي مقداره(83.96) إن هذه الفكرة شائعة ومنتشرة بين الطلبة في مختلف الآقسام وكافة المراحل إن المناهج التربوية والنفسية هي مواد ثانوية وغير أساسية ,ويرى السبب في هذه الفكرة أن تدريسي الاختصاص في كافة الآقسام يظهرون بشكل مباشر وغير مباشر ان هذه المواد ثانوية وهي كثيرة ومثقلة لكاهل الطالب,وتناسوا أنهم يعملون على صناعة وبناء إنسان تربوي سيعمل بعد إكمال دراسته في مجال التربية والتعليم وهذا يعني التعامل مع نفسيات وتربيات وبيئات مختلفة,وعلى عكس رأي اغلب أساتذة الاختصاصات المختلفة يرى الباحث إن هذه المواد هي من أعطى الشرعية لهذه الكلية,وعليه سميت كلية التربية ,ولم تسمى كلية الكيمياء أو الرياضيات أو أي اختصاص أخر، عمل هولاء الطلبة فيما بعد سيكون في وزارة التربية لأنهم أناس تربويون قبل كل شي وعليهم اكتساب الجانب التربوي والنفسي وكيفية التعامل مع الطلبة والقدرة على التكيف الاجتماعي ,وكل هذا يتم من خلال الإطلاع والاهتمام بدراسة المناهج التربوية والنفسية .

ثانياً: معوقات مجال المادة الدراسية.

تكون هذا المجال من (10) معوقات مرتبة ترتيباً تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مشكلة ,بعد توزيع الاستبانة على المستفتين كما موضح في الجدول الآتي:

جدول (5) معوقات مجال المادة الدراسية

التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة ضمن المجال	معوقات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
8	1	بعض فصول كتب المناهج التربوية والنفسية كبير مما يشكل ملل لدى الطلبة.	85	29	19	2.4962	83.206
7	2	عرض اغلب الكتب غير مشوّق لا يثير رغبات الطلبة إلى دراسة المادة.	85	28	20	2.4887	82.956
5	3	الكتب والمصادر القديمة تستخدم في تدريس المناهج التربوية والنفسية .	84	29	20	2.4812	82.706
6	4	اغلب المناهج التربوية والنفسية تحتوي على المصطلحات الأجنبية والغامضة والصعبة.	83	28	22	2.4586	81. 953
10	5	اختلاف مناهج المناهج التربوية والنفسية في كل مرحلة دراسية عن المراحل الأخرى.	82	31	20	2.4662	82.206
4	6	افتقار بعض موضوعات المناهج التربوية والنفسية إلى عنصر التشويق والإثارة.	79	34	20	2.4436	81.4533
3	7	قلة اهتمام بعض الطلبة بالمطالعة الخارجية	81	26	26	2.4135	80.45
1	8	اعتماد اغلب الطلبة على الملازم المستنسخة مما تقلل من رغبتهم في دراسة هذه المواد المهمة.	73	34	26	2.3534	78.4466
2	9	الساعات المخصّصة للدراسة المناهج التربوية والنفسية قليله وغير كافية.	70	37	26	2.3308	77. 6933
9	10	قلة المصادر التي تخص المناهج التربوية والنفسية.	67	39	27	2.3008	76.6933

ويلاحظ من الجدول أعلاه الأتي:

1. وردت الفقرة (بعض فصول كتب المناهج التربوية والنفسية مما يشكل ملل لدى الطلبة)بالمرتبة الأولى, وبوسط مرجح بلغ (2.4962) و بوزن مئوي مقداره (83.206) , ويرجع السبب في هذه النتيجة إلى أثقال مناهج المناهج التربوية والنفسية بمواضيع متشعبة لما لها من صلة وثيقة بالعلوم الأخرى أو الطبيعة البشرية في مختلف جوانبها , لذا جاءت معظم الفصول كبيرة وتحتوي الكثير من المعلومات والمواضيع ,كما أن اغلب هذه الكتب هي قديمة الطباعة وبحاجة إلى أعادة الطبع بشكل أفضل ,لذا لابد من العمل على ترشيق هذه المناهج من المعلومات غير الضرورية (الحشو) والابتعاد عن المعلومات بعيدة الصلة بحياة الطلبة.
2. وردت الفقرة (عرض الكتب غير مشوّق لا يثير رغبات الطلبة ويشوقهم إلى دراسة المادة.)بالمرتبة الثانية, وقد بلغ وسطها المرجح (2.4887) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره(82.956) يرى الباحث إن السبب في هذا يرجع إلى اعتماد بعض تدريسي المناهج التربوية والنفسية يعتمد على الكتب القديمة وضعيفة التنظيم والتنسيق والإخراج ألطباعي وذات ورق طباعة رديئة ,فضلاً عن ملئها بالمصطلحات والمفاهيم الجافة والأفكار الكثيرة والتي يصعب على الطلبة استيعابها, وعليه لابد من إعادة النظر في هذه الكتب من حيث الشكل والتصميم والتنضيد والطباعة ونوعية الورق واستخدام الكتب الحديثة ذات الأسلوب المشوق الجذاب الذي يشد الطالب إليه ويحثه على القراءة وذات المعلومات الجديدة والحديثة.
3. وردت الفقرة (الكتب والمصادر القديمة في تدريس المناهج التربوية والنفسية)بالمرتبة الثالثة, إذ بلغ وسطها المرجح (2.4812) ووزنها المئوي مقداره(82.706),إن سبب هذا الاعتماد على الكتب والمصادر القديمة أصبح تقليدا, وكأنه موروث في الجامعات والكليات والمعاهد المتخصصة في هذه المواد وأصبح الخروج عن المصادر القديمة الموضوعة في السبعينات والثمانينات وربما في الستينات من القرن الماضي غير مألوفا أو غير صحيح لأنها تقليدا لا يمكن الخروج عنها, أو هو عدم قدرة أو جراءة كافية في الاعتماد على المصادر والكتب الحديثة والتي تحمل النظريات والأفكار التربوية والنفسية الحديثة التي تتناسب مع العصر الحديث ,لان هذه العلوم تنشد الحداثة وتعمل عليها لأنها تخاطب تربية العصر وروحه ونفسه ,والمعوقات التي يتعرض لها الإنسان اليوم والتي أصبحت مختلفة عن الماضي بالكثير من المشاكل ,كما إن اختلاف البيئة والتربية والفكر والتقدم العلمي والتكنولوجي يحتدم عليها المعاصرة والتجديد لأنها مشاكل العصر الجديد.

ثالثاً :معوقات مجال التدريسيين.

يتضمن هذا المجال من (10) معوقات مرتبة ترتيباً تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مشكلة , وكما موضح في الجدول الأتي.

جدول (6) معوقات مجال التدريسين

التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة ضمن المجال	معوقات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
5	1	افتقار المحاضرات لفرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار حول المادة.	88	31	14	2.5564	85.2133
8	2	جدول محاضرات المناهج التربوية والنفيسة عادة يكون في نهاية الحصص اليومية	83	32	18	2.4887	82.9566
10	3	إرباك في عمل التدريسيين بسبب ازدحام القاعات الدراسية.	81	33	19	2.4662	82.206
1	4	ضعف التفاعل الايجابي بين ألتدريسي وطلبته إثناء دراسة المناهج التربوية والنفسية.	80	32	21	2.4436	81.4533
3	5	تركيز بعض التدريسيين على تذكر و استظهار المعلومات والمفاهيم التي تتناولها المناهج التربوية والنفسية.	80	31	22	2.4361	81.203
6	6	بعض التدريسيين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة.	77	31	25	2.391	79. 7
4	7	يقع العبء الأكبر على المدرس خلال الدرس.	74	35	24	2.3759	79.1966
9	8	ألتدريسي هو المحور الأساسي في تدريس المناهج التربوية والنفسية.	71	37	25	2.3459	78.1966
2	9	بعض التدريسيين يعلمون بعدم استيعاب طلبتهم للمادة .	69	34	30	2.2932	76.44
7	10	بعض التدريسيين لايمتلكون لبعض كفايات لتدريسي المادة .	65	35	33	2.2406	74.6866

ويلاحظ من الجدول أعلاه الأتي:

1. وردت الفقرة (افتقار المحاضرات لفرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار حول المادة)بالمرتبة الأولى, إذ بلغ وسطها المرجح (2.5564) ووزن مئوي مقداره(85.2133),يرى الباحث أن السبب في هذا يعود إلى ضيق الوقت المتاح للمحاضرة ,وكثرة مفردات الكتاب المقرر ,فضلا عن تزاحم المحاضرات الدراسية للاختصاص الدقيق للطلبة ,مما يقلل من الوقت المخصص لمحاضرة المناهج التربوية والنفسية, كما وان اغلب الأسئلة والمناقشات المطروحة هي فارغة المعنى لا تحقق الفائدة العلمية للطلبة ,أو أنها مكررة من أكثر من طالب لنفس الطرح أو الفكرة التي سبق ذكرها.
2. وردت الفقرة (انعدام تنظيم جدول محاضرات المناهج التربوية والنفيسة في الأقسام غير الاختصاص)بالمرتبة الثانية, وقد بلغ وسطها المرجح (2.4887) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره(82.9566),وذلك لان تنظيم جدول المحاضرات في كافة الأقسام غير الاختصاص مربكة وتعطي الأفضلية لمحاضرات المواد الاختصاص الدقيق على حساب المناهج التربوية والنفسية لأنهم يرون أنها مواد ثانوية ,لذا تعطى الساعات المتأخرة من اليوم الدراسي أو حتى التقليل من عدد الساعات المخصصة لها .حتى إذا ما وصل الطالب لمحاضرة هذه المواد وجد نفسه متعبا ذهنيا ونفسيا وبدنيا لا يستطيع فيها استيعاب ومواكبة المادة العلمية في هذه المواد المهمة.
3. وردت الفقرة(إرباك في عمل التدريسيين بسبب ازدحام القاعات الدراسية) بالمرتبة الثالثة,إذ بلغ وسطها المرجح (2.4662) ووزن مئوي مقداره(82.206),والسبب في هذا هو كثرة إعداد الطلبة وصغر حجم القاعات الدراسية مما يجعلها مزدحمة بصورة كبيرة جدا إذ يصل أعداد الطلبة في بعض القاعات أكثر من (70)طالبا وطالبة كما هو في قسم علوم الحياة ,وهذه الكثرة تؤثر سلبا على عمل ألتدريسي في إيصال المادة العلمية لكافة الطلبة ومتابعتهم والاستماع إلى ما يطرحونه من أسئلة أو استفسارات أو في توجيه الأسئلة إليهم ,فضلا عن إن هذه الإعداد الكبيرة هي مسوغ لبعض الطلبة في إثارة الحديث فيما بينهم وبتالي إرباك المحاضرة بطريقة أو بأخرى.

رابعاً: معوقات مجال طرائق التدريس.

تضمن هذا المجال من (10) معوقات مرتبة ترتيباً تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مشكلة ,وكما موضح في الجدول .

جدول (7) معوقات مجال طرائق التدريس

التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة ضمن المجال	معوقات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
8	1	عدم مراعاة بعض طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة .	89	29	15	2.5564	85.21333
6	2	انعدام استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية مثل الفيديو ,السينما ,الأفلام.	86	28	19	2.5038	83.46000
5	3	طريقة المحاضرة طريقة رئيسة في تدريس المناهج التربوية والنفسية.	83	30	20	2.4737	82.45667
7	4	عدم نجاح بعض التدريسيين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة تجاه المادة .	81	30	22	2.4436	81.45333
3	5	ابتعاد بعض التدريسيين بتكليف طلبتهم بالبحوث والتقارير	78	31	24	2.406	80.20000
1	6	ضعف الامكانات المتوفرة في الكلية لتطبيق طرائق التدريس الحديث.	74	35	24	2.3759	79.19667
10	7	كثرة إعداد الطلبة في القاعة الدراسية يؤثر على اختيار الطريقة التدريسية المناسبة .	72	35	26	2.3459	78.19667
2	8	قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والنفسية والذي يبسطها ويوضحها .	71	34	28	2.3233	77.44333
4	9	قلة انضباط بعض القاعات الدراسية لكثرة إعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة .	68	36	29	2.2932	76.44000
9	10	انعدام النشاطات اللاصفية كالندوات والمؤتمرات التربوية والنفسية.	66	38	29	2.2782	75.94000

ويلاحظ من الجدول أعلاه الأتي:

1. وردت الفقرة (عدم مراعاة بعض طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة)بالمرتبة الأولى, وقد بلغ وسطها المرجح (2.5564) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره(85.21333),ويرى الباحث إن السبب يكمن في كثرة إعداد الطلبة في القاعة الواحدة وقلة الوقت المخصص للمحاضرة مما يجعل من ألتدريسي مقيدا باستعمال طريقة تدريس واحدة ,فضلا عن النظرة السائدة لدى اغلب الطلبة إن المناهج التربوية والنفسية هي مواد ثانوية مما يجعلهم عديمي الاكتراث لمحاضرة المناهج التربوية والنفسية ,وهذا يؤثر في درجة الانتباه والاستيعاب للمادة والحرص على مواكبة المحاضرة والطريقة التي يلجا إليها التدريسي, مما يجعلهم يشعرون إن الطريقة المستعملة هي طريقة واحدة ولا تراعي الفروق الفردية , يرى الباحث عكس هذه النظرة السائدة إذ إن تدريسيو المناهج التربوية والنفسية هم من أكثر التدريسيين اهتماما بالفروق الفردية وتنوعا في استعمال الطرائق التدريسية ,وذلك لكونها من صميم عملهم أو من صلب تخصصهم الأكاديمي الدقيق.
2. وردت الفقرة (انعدام استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية مثل الفيديو ,السينما, الأفلام)بالمرتبة الثانية, إذ بلغ وسطها المرجح (2.5038) ووزن مئوي مقداره(83.46). إن هذه المعوقات العامة التي تشترك فيها جميع الاختصاصات, إذ يعاني جميع التدريسيين في كافة الاختصاصات من قلة توافر الإمكانيات المادية كالوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة ,على الرغم من الأهمية الكبيرة لها ,إلا أنها غير موجودة أصلا أو بالية وقديمة وبأبسط أنواعها إن وجدت ,أو جهل أهميتها أو عدم معرفة بعض التدريسيين كيفية استعمال هذه الوسائل والتقنيات التربوية .
3. أما الفقرة(طريقة المحاضرة طريقة رئيسة في تدريس المناهج التربوية والنفسية)جاءت بالمرتبة الثالثة, وقد بلغ وسطها المرجح (2.4737) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره (82.45667).تشترك هذه الفقرة مع فقرات أخرى مر ذكرها في الأسباب المؤدية لها ,مثل كثرة إعداد الطلبة في القاعة الدراسية مما يجعل طريقة المحاضرة أيسر الطرائق التدريسية استعمالا على الرغم من اعتمادها وبشكل يكاد يكون كليا على ألتدريسي وهو من يتحمل فيها العب الأكبر ولا ينحصر هذا في المناهج التربوية والنفسية بل في كافة المواد العلمية الأخرى اعتماد على كلمة المحاضرة التي تطلق على التدريس في الجامعات ,وكذلك عدم التحضير من قبل الطلبة للمادة يجعل ألتدريسي في خيار واحد هو إعطاء المادة اعتمادا على نفسه, ويرى الباحث رغم ذلك تستعمل الطرائق التدريسية المتنوعة بكثرة خلال المحاضرة الواحدة كطريقة الاستجواب المتمثلة في الأسئلة التي تطرح في المحاضرة أو طريقة المناقشة المتمثلة في المناقشات, إلا إن نظرة الطلبة للمواد التربوية والنفسية كمواد ثانوية وعدم انتباههم جعلهم عديمي الاكتراث للطريقة التدريسية المتبعة في تدريس المناهج التربوية والنفسية, ونوعها.

خامساً: مجال أساليب التقويم والاختبارات.

تكون هذا المجال من (10) معوقات مرتبة ترتيباً تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مشكلة ,وكما موضح في الجدول الاتي.

جدول (8) معوقات مجال أساليب التقويم والاختبارات

التسلسل ضمن الاستبانة	الرتبة ضمن المجال	معوقات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء الاختبارات .	86	31	16	2.5263	84.21000
6	2	الاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقدير درجات الطلبة.	85	29	19	2.4962	83.20667
10	3	الاعتماد على الأسئلة من النوع المقالي والابتعاد عن الاسئلة الموضوعية	84	30	19	2.4887	82.95667
3	4	إهمال الاتجاهات الحديثة في تصميم أكثر الاختبارات .	83	29	21	2.4662	82.20667
2	5	الاختبارات تستخدم فيها تصنيف بلوم (معرفه,فهم,تطبيق) وتبتعد عن المستويات الاخرى.	82	28	23	2.4436	81.45333
8	6	بعض الاختبارات تقليدية غامضة وصعبة تشتت تفكير الطلبة عن مادة الدراسية.	80	30	23	2.4286	80.95333
1	7	بعض الاختبارات لا تقيس قدرات العقلية العليا لدى الطلبة.	78	31	24	2.406	80.20000
5	8	لا ينظر إلى الاختبارات تغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .	75	30	28	2.3534	78.44667
7	9	قلة إطلاع بعض التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .	71	36	26	2.3383	77.94333
6	10	لا تستخدم الخارطة الاختيارية عند وضع أسئلة..	68	39	26	2.3158	77.19333

ويلاحظ من الجدول أعلاه الأتي:

1. فقرة (لاتراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند الاختبارات)بالمرتبة الأولى, وقد بلغ وسطها المرجح (2.5263) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره(84.21000),إن السبب في هذه النتيجة يرجع إلى عدم معرفة بعض التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة بسبب التزام الطلبة الصمت في إثناء المحاضرات والاكتفاء بالاستماع إلى التدريس ولا يوضحون عما يحملون من إمكانيات عقلية معرفية في المجال العلمي لتجعل التدريسيين على إطلاع على الفروق الفردية ومستوى كل طالب بالنسبة لمستوى الطلبة الآخرين , وعلى الرغم من هذا الكلام يرى الباحث ان السبب في هذه النتيجة يرجع إلى كثرة إعداد الطلبة في القاعة الواحدة وقلة الوقت المخصص للمحاضرة مما يجعل من ألتدريسي قليل الإطلاع على فروقهم الفردية ,علما ان تدريسي المناهج التربوية هم من أكثر التدريسيين اهتماما بهذا الجانب وذلك بسبب تخصصهم الأكاديمي.
2. وردت الفقرة (الاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقدير درجات الطلبة)بالمرتبة الثانية, إذ بلغ وسطها المرجح (2.4962) ووزن مئوي مقداره(83.20667). ويرجع السبب في هذا هو الاعتماد على الاختبارات التحريرية المعمول بها في جميع الكليات ,لقلة مشاركة الطلبة في المحاضرات وقلة اهتمام بعض التدريسيين بالاختبارات الشفوية وجعل الاختبارات التحريرية هي المعيار الأساسي في تقويم الطلبة وإعطائهم الدرجات النهائية ,وكذلك التباين الكبير في الاستجابة للاختبار الشفوي واهتمامهم الكبير بالاختبارات التحريرية جعل من هذه الاختبارات هي المقياس النهائي لهم.
3. أما الفقرة (الاعتماد على الأسئلة المقالية والابتعاد عن الأسئلة الموضوعية)بالمرتبة الثالثة, وقد بلغ وسطها المرجح (2.4887) أما وزنها مئوي فقد بلغ مقداره(82.95667) يرى الباحث إن عدة أسباب تكمن وراء هذه النتيجة منها تجنب حالات الغش التي تصاحب الأسئلة الموضوعية بسبب كثرة إعداد الطلبة وصغر حجم القاعات الامتحانية وبتالي التقارب فيما بينهم في المقاعد وسهولة في هكذا وضع حدوث عملية الغش ,كما ان أعداد الأسئلة المقالية تتيح لتدريسي المادة التعرف على قدرة الطلبة على صياغة الأفكار وبلورة هذه الأفكار في جمل والعبارات علمية دقيقة وصحيحة, والتعرف على مدى فهمهم للمادة الامتحانية واستيعابهم لها فضلا عن إعطاء الطلبة الحرية الكافية إثناء الإجابة لان الأسئلة المقالية تعتمد على ثقافة وإمكانيات الطالب وجمالية خطه وهناك سبب أخر هو اعتماد الطلبة على الأفكار العامة والابتعاد عن التركيز في القراءة والتهيئة للاختبار والاهتمام بالأفكار العامة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات

أولا : الاستنتاجات.

1. ضعف الاهتمام بالمناهج التربوية والنفسية من قبل التدريسيين والطلبة.
2. اغلب الطلبة يعتقدون إن المناهج التربوية والنفسية مواد ثانوية لا تؤثر على تحصيلهم الدراسي ,ولا فائدة من دراستها, علما إن هذه المواد هي الفيصل بين كلية الآداب وكلية التربية لأنها تهيئ دارسيها على كيفية التعامل مع الطلبة ومهارة التدريس بعكس كلية الآداب والعلوم .
3. وجود نظرة سائدة لدى بعض التدريسيين من الاختصاصات الأخرى مفادها إن تدريس المناهج التربوية والنفسية ثانوي وغير ضروري بل هي مثقلة لكاهل الطلبة وتعيق تحصيلهم الدراسي في المواد التخصصية .
4. هناك تجاوزات من قبل تدريسي الآقسام غير الاختصاص على محاضرات المناهج التربوية والنفسية من حيث تنظيم جدول المحاضرات أو الامتحانات.
5. تكون اتجاهات سلبية لدى طلبة الآقسام غير الاختصاص نحو المناهج التربوية والنفسية نتيجة للمعوقات التي تواجههم في دراستها.

ثانياً : التوصيات.

1. إعادة النظر في تنظيم جدول المحاضرات في المناهج التربوية والنفسية.
2. عقد الندوات والمؤتمرات التربوية والنفسية لتعرف الطلبة بأهمية المناهج التربوية والنفسية وإثرها في بناء شخصية الطالب .
3. إعادة النظر بمحتوى المناهج التربوية والنفسية والأخذ بكل ما له علاقة مباشرة بحياة الطلبة.
4. الاهتمام بتهيئة القاعات الدراسية المناسبة من حيث الحجم وإعداد الطلبة فيها وتوفير مستلزمات الدراسة.
5. العمل على إيجاد الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة التي تسهل عملية التدريس لهذه المواد الحيوية.

ثالثاً: المقترحات.

1.أجراء دراسة مماثلة على مستوى جامعات القطر.
2.أجراء دراسة مماثلة لتعرف على معوقات طلبة الآقسام الاختصاص.
3.أجراء دراسة مماثلة لتعرف على الفروق بين معوقات الطلبة وفقا المتغير الجنس والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية .

المصادر

1. أبو حويج ,مروان ,المناهج التربوية المعاصرة ,ط1,مكتبة الفلاح ,الكويت ,1989.
2. ابوعصبة ، مي ، فتحي ، (معوقات التعليم في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والطلبة) ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، غزه ، 2005 .
3. جابر،جابر عبد الحميد. مدرّس القرن الحادي والعشرين الفعّال المهارات والتنمية المهنيّة، ط1، دار الفكر العربيّ للطباعة والنشر، مصر، 2000م
4. ألبياتي , عبد الجبارتوفيق, وزكريا أثناسيوس :الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس مطبعة الثقافة العماليّة، بغداد , 1977م.
5. الشمري ,فاضل. محمد هادي وسرى موید:(معوقات دراسة اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية واتجاه الطلبة نحوها),مجلة كلية التربية,جامعة واسط,العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الثالث2007.
6. العبودي ،علي جراد يوسف ،(صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية للأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين)2008، رسالة ماجستير غير منشورة.
7. الدليمي ، محسن حسين مخلف: مشكلات تدريس مادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية الآداب بجامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشـــورة), جامـعة بغداد ، كليـــة التربية (ابن رشد) ، 1988م .
8. _____ ،طه حسين وعبد الرحمن عبد:المناهج بين التقليد والتجديد.ط1,دار أسامة الأردن,2008.
9. الراوي ، مسارع حسن : العوامل المحددة للطريقة في التدريس. دراسة قدمت في ندوة يوم الضاد المنعقدة في 2000/10/25 ، مطبعة المجمع العلمي ، بغداد.
10. العمر ,بدر عمر ,المتعلم في علم النفس التربوي . ط1 , جامعة الكويت كلية التربية 0
11. زيتون ،حسن. طرائق تدريس العلوم , ط 1, الاردن , عمان, 1985
12. السكران، محمّد: أساليب تدريس الدراسات الاجتماعيّة ، ط2، مطبعة الشرق، عمّان،الأردن0 200
13. الشبلي ، إبراهيم مهدي :المناهج بناءها - تنفيذها. مطبعة وزارة التربية ، بغداد,1986.
14. القاسم,بديع محمد:(تطوير النظام التربوي في العراق),مجلة المعلم الجديد,عدد3,مجلد43,مركز البحوث والدراسات,وزارة التربية,بغداد,1986.
15. الموسى،نهاد : (رأي في رسم منهاج النحو) مجلّة التربيّة،العدد (14)، اللجنة الوطنيّة القطريّة للتربيّة والثقافـة والعلوم،شباط1986
16. درويش،علي محمد عبد العزيز: تطبيقات الحوكمة الالكترونية دراسة ميدانية ،جامعة نايف الرياض،2005.
17. داوود,عزيز حنا:دراسات وقراءات نفسية وتربوية,ج1,ط1,مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة,
18. . صبري، داود، عبد السلام (تقويم مناهج الاعداد المهني من وجهة المدرسين والطلبة في العراق جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ,2003
19. صبيح, نبيل احمد عامر: التعليم الثانوي في البلاد العربية,المكتبة العصرية, وزارة الثقافة,القاهرة,1971.
20. عطا,إبراهيم محمد:المرجع في تدريس اللغة العربية,مطابع آمون,مصر ,2006.
21- فان دالين , ديوبولد : منهج البحث في التربية وعلم النفس , ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرين, ط3 مكتبة لأنجلو , مصر , 1987م .
22. مرعي،توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة :المناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. ط (1) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن,2000.
23. وجيه, محجوب:البحث العلمي ومناهجه, دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد, 2002.
24. ملحم،محمد امين: معوقات استخدام الالكتروني التي تواجه المتعلمين في منطقة اربد،2009.
25. Adams, Geora gid S. Evaluation in Education, psychology and Guidance New-York : rine nart and Winston, 1966 .
26. Crocher –l-and algianj- 1986- an introducetion to classical modern test theory –new York –c –b-s – college publishing.
27. Eble, Robert: Eseclales of Education Measurements- Practice. Hill, Englewoo Cliffs, N. J. 1972.
28. Jintarax , Annkul :The Teaching OF History At The Univesity Level In Thiland.Methoods And Problems Dissevtation Abstracts Intenational . vol.39-No7,Januory,1978.
29. Mcfarland ،A ،m ،1985 ،critical thinking s0cil ،elementary school social.
30. Poh, ling chu. Current problems in the Teaching of Geography in Malaysia. Teacher Education in new count vies , Ox ford University press, vol . 10 , no . 2 , November , 1969.
31. Wilkinson H. Marin : same Problem of Teaching Geography in the Zambian. 56 part 4, november.1971.

ملحق(ا)

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الصرفة

م/ الاستبانة الاستطلاعية الموجهه للطلبة

الطلبة الأعزاء ....السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يروم الباحث إجراء دراسته لمعرفة (معوقات دراسة المناهج التربوية والنفسية في اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة من وجهة نظر الطلبة).
يسرني مشاركتكم في هذه الدراسة لأن الهدف منها التعرف على معوقات أو صعوبات دراسة المناهج التربوية والنفسية التي درستموها خلال السنوات الأربعة في الكلية, وهي مواد دراسية مهمة جدا, ألا أنها ليست من صميم تخصصكم الدراسي وحرصاً على أن تسهموا في أغناء البحث بآرائكم السديدة ، فإن الباحث يوجه لكم السؤال الآتي ويرجوا الإجابة عليه بدقة وأمانة علماً بأن الاستبانة للأغراض العلمية فقط .
********** مع فائق تقديري **********

س / ما المعوقات التي تواجهونها خلال دراستكم المناهج التربوية والنفسية ؟

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

ملحق (2)

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الصرفة

م/ استبانة آراء المحكمين حول صلاحية فقرات الاستبانة.

حضرة الأستاذ الفاضل..... المحترم.
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسته بـ(معوقات دراسة المناهج التربوية والنفسية في أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة من وجهة نظر الطلبة).
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ومكانة متميزة يرجى إبداء آراءكم في بيان صلاحية الفقرات المذكورة أدناه, وضع كلمة (صح)في الحقل الذي يدل على صلاحية الفقرة, ووضع كلمة (خطأ) في الحقل الذي يدل على أنها غير صالحة ,كما يرجوا الباحث إبداء مقترحاتكم بزيادة أو حذف أو دمج الفقرات ببعضها البعض. متمنياً لكم اساتذتي الاعزاء دوام الموفقية

ا

أولا: المجال الذي يخص الطلبة.

ت	معوقات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	قلة النشاطات ألا صفية كالرحلات والسفرات العلمية ذات العلاقة بالمناهج التربوية والنفسية.				
2	قلة انتباه الطلبة للمحاضرة لكثرة أعدادهم داخل القاعة الدراسية الواحدة.				
3	معاناة الطلبة من صعوبة الأسئلة الامتحانية.				
4	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي للمواد التربوية والنفسية.				
5	إحساس الطلبة بصعوبة فهم المناهج التربوية والنفسية.				
6	ضعف اهتمام الطلبة بأهداف تدريس المناهج التربوية والنفسية.				
7	عدم رغبة الطلبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية.				
8	عدم احترام ألتدريسي لأراء الطلبة حول المواضيع التربوية والنفسية وشعور بعض الطلبة بعدم جدوى المادة في حياتهم المستقبلية و				
9	لاتوجد اهمية للمناهج التربوية والنفسية في حياة الطلبة المستقبلية				
10	اعتبار المناهج التربوية والنفسية مواد ثانوية لا تدخل في ضمن اختصاصه ولا يفيدون منها مستقبلاً.				
11	انشغال الطلبة بالمواد الدراسية الاختصاص دون غيرها من المواد الاخرى				

ثانياً:المادة الدراسية.

ت	معوقات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	اعتماد الطلبة على الملازم المستنسخة مما تقلل من رغبتهم في دراسة هذه المواد المهمة.				
2	قلّة عدد الساعات المخصّصة للدراسة المناهج التربوية والنفسية.				
3	لا يهتم بعض الطلبة بالمطالعة الخارجية التي تسهل عليهم فهم مواضيعهم الدراسية				
4	افتقار موضوعات المناهج التربوية والنفسية إلى عنصر التشويق والإثارة.				
5	اعتماد الكتب والمصادر القديمة في تدريس المناهج التربوية والنفسية للطلبة.				
6	المادة تحتوي على الكثير من المصطلحات الأجنبية والغامضة والصعبة.				
7	أسلوب عرض اغلب الكتب غير مشوّق لا يثير رغبات الطلبة ويشوقهم إلى دراسة المادة.				
8	معظم فصول كتب المناهج التربوية والنفسية ذات محتوى كبير مما يشكل ملل لدى الطلبة.				
9	قلة المصادر المتوفرة في المكتبة التي تخص المناهج التربوية والنفسية.				
10	أسلوب عرض اغلب كتب المناهج التربوية والنفسية غير مشوّق وخلاب يثير الطلبة ويشد الانتباه				
11	تغير المناهج التربوية والنفسية من مرحلة دراسية الى مرحلة الاخرى.				

ثالثاً: مجال التدريسيين.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة إثناء الدرس .				
2	انعدام ثقة بعض التدريسيين باستيعاب طلبتهم للمادة .				
3	تركيز بعض تدريسي المادة على تذكر و استظهار المعلومات والمفاهيم التي تتناولها المادة.				
4	قيام التدريسي بالعبء الأكبر خلال سير الدرس				
5	بعض تدريسي المادة لا يعطون فرصة كافية للطلبة للمناقشة والتساؤل حول المادة				
6	بعض التدريسين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة				
7	ضعف الكفاية التدريسية لبعض تدريسي المادة				
8	انعدام تنظيم جدول محاضرات المناهج التربوية والنفيسة في الأقسام غير الاختصاص.				
9	التدريسي هو المحور المهم في تدريس المناهج التربوية والنفسية				
10	عدم نجاح بعض التدريسين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لدراسة المناهج التربوية والنفسية				
11	إرباك في عمل التدريسيين بسبب ازدحام قاعة المحاضرة				

رابعاً: مجال طرائق التدريس.

ت	معوقات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	ضعف الإمكانات المتوفرة في الكلية لتطبيق طرائق التدريس الحديث.				
2	قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والنفسية .				
3	عدم اهتمام التدريسيين بتكليف طلبتهم بالبحوث والتقارير والإطلاع على بحوث الانترنيت.				
4	عدم انضباط بعض القاعات الدراسية				
5	استخدام طريقة المحاضرة كطريقة رئيسة في تدريس المناهج التربوية والنفسية.				
6	عدم استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية مثل الفيديو, السينما, الأفلام.				
7	عدم نجاح بعض التدريسيين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة تجاه المادة .				
8	عدم مراعاة طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة .				
9	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمناهج التربوية والنفسية كالندوات والمؤتمرات.				
10	كثرة الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة لا يمكن التدريسي من اختيار الطريقة التدريسية المناسبة .				

خامساً: مجال أساليب التقويم والاختبارات.

ت	معوقات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	بعض الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة				
2	أكثر الاختبارات تقف عند المستوى المعرفي وتذكّر المعلومات والحقائق				
3	إهمال الاتجاهات الحديثة في تصميم أكثر الاختبارات .				
4	قلّة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند صياغة أكثر الاختبارات .				
5	يعد بعض التدريسيين الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .				
6	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم والاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقدير درجات الطلبة.				
7	عدم إطلاع التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .				
8	بعض الاختبارات تقليدية غامضة وصعبة تشتت تفكير الطلبة بمادة الدراسية.				
9	قلة استخدام الخارطة الاختبارية عند وضع أسئلة الامتحانات الشهرية أو النهائية.				
10	قلة استخدام الأسئلة الموضوعية خلال أعداد الأسئلة الامتحانية واعتماد الأسئلة من النوع المقالي فقط.				

ملحق (3)

أسماء الخبراء مرتبة بحسب اللقب العلمي وحروف الهجاء

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور	ناجح كريم السلطاني	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة
2	الأستاذ	عزيز كاظم النايف	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
3	الأستاذ المساعد الدكتورة	أوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية
4	الأستاذ المساعد الدكتورة	رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
5	الأستاذ المساعد الدكتور	شافي حسين علي	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
6	الأستاذ المساعد الدكتور	عبد الستار حمود عداي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية
7	الأستاذ المساعد	علي تركي الفتلاوي	جامعة كربلاء/-كلية التربية للعلوم الانسانية
8	المدرس الدكتور	صادق عبيس الشافعي	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية
9	المدرس الدكتور	فلاح حسن كاظم	الكلية التربوية المفتوحة
10	المدرس	سعد جويد الجبوري	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية
11	المدرس	عدي عبيدان الحسناوي	جامعة كربلاء- كلية التربية للعلوم الانسانية
12	المدرس المساعد	حسنين عدنان الواجدي	الكلية التربوية المفتوحة