

مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة على وفق بعض المتغيرات

ا.م.د. اوراس هاشم بعيوي الجبوري
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص البحث.

- هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة في الصف الرابع الاعدادي والثانوي من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات (الخبرة التعليمية , والجنس) ولتحقيق ذلك اجابت الباحثة عن الأسئلة الآتية :-
- 1-مادى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي في مديريات العامة للتربية في محافظات (كربلاء المقدسة ، النجف الاشرف ، بابل) للكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس مادة اللغة الكردية من وجهة نظرهم 0
 - 2- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في درجة امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة اللغة الكردية تعزى لمتغيري (الخبرة التعليمية , والجنس) تكونت عينة الدراسة من (92) مدرساً ومدرسة يدرسون مادة اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي في مديريات التربية العامة في محافظات (كربلاء المقدسة ، النجف الاشرف ، وبابل) للعام الدراسي (2012-2013) اشتملت الدراسة على استبانة مكونة من (84) فقرة موزعة على (7) مجالات وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها فبلغ معامل الثبات (0,77) واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة (الاورسط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين الاحادي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، واختبار (ت)) وتوصل البحث الى نتائج منها :-
 - 1- ان مدرسي اللغة الكردية يمتلكون (76) كفاية بدرجة كبيرة جداً و (8) كفاية بدرجة متوسطة 0
 - 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في درجة امتلاك الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث 0
 - 3- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في درجة امتلاك الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية في (5) مجالات وعلى مستوى الاداة ككل 0

Abstract

This study aims at knowing how much necessary sufficient competence the teacher of Kurdish language education possess according to some variables and to their point of view. At fourth preparatory and secondary stage.

To achieve this aim some questions have been raised by the researcher as follow:

- 1-How much is the extent of sufficient educational competence the teachers of Kurdish language in the preparatory and secondary fourth classes have to teach Kurdish according to their point of view ? (in Karbala ,Najaf ,and Babylon)
 - 2-Are there differences of static value at the value of (0,05) in possessing this competence among these teachers according to the variables of educational experience and gender ?
- The sample of this study consists of (92) teachers who teach Kurdish in the fourth secondary and preparatory stage in (Karbala ,Najaf ,and Babylon) (2012-2013)
- The study includes questionnaire consisting of (84) items distributed on (7) aspects . the validity and reliability of the questionnaire were assured calculate the stability according to the results of the study are a follow:
- 1- (76) Teachers of Kurdish language possess a high percentage of competence whereas (8) of them have a moderate competence .
 - 2-there are differences of static value at (0,05) level in possessing educational competence according to educational experience level in (5) aspects and to performance level as a whole .
 - 3-there are differences of static value at the level of (0,05) in possessing educational competence according to gender variable and in favor of females .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث.

حظي تعليم اللغة اهمية المسؤولين وعنايتهم، واولته المؤسسات التربوية والتعليمية اهتماماً كبيراً واللغة الكردية من اللغات التي نالها نصيب من هذا الاهتمام بوصفها عنصراً فعالاً في تطوير الحضارة واكتساب الخبرات والتقدم العلمي والثقافي 0 ولكن على الرغم من المحاولات والتجارب المتعددة والجهود المبذولة ما تزال مشكلة اللغة الكردية وتعليم مبادئها من مشكلات حقل التربية والتعليم (الزبيدي، 1989، ص20)

ويعد تعليم اللغة الكردية من المشكلات التربوية والتعليمية ذلك ان تعلمها من العمليات التربوية الصعبة والكثيرة التعقيد وسبب ذلك يرجع بالدرجة الاولى الى ندرة المدرس الكفاء، والمنهج، والطالب، وطرائق التدريس والى اللغة الكردية وخصائصها، والاداة المدرسية، ونظام التعليم. (البياتي، 1995، ص1-50) و(الحبالي، 2000، ص30) وفي ضوء هذه المشكلات راح المعنيون باللغة الكردية وطرائق تدريسها يدرسون ويبحثون عما يعالج هذه المشكلات ويسهم في تطوير اللغة الكردية وتشخيص هذه المشكلات والمسببات واقتراح الحلول والمعالجات فاجريت دراسات كثيرة في طرائق التدريس كدراسة (المالكي، 2000، ص25) و(الكبيسي، 1989، ص45) و(البياتي، 1995، ص2-80) اذ اشارت هذه الدراسات ان 80% من مدرسي اللغة الكردية غير مؤهلين وانهم يصلون الى درجة الضعف وانهم لا يمتلكون الكفايات التعليمية اللازمة في تدريس اللغة الكردية 0 ومن خلال اطلاع الباحثة على تلك الدراسات وجدت انها لم تهتم بما فيه الكفاية بالمدرس على الرغم من انه يحتل مكان الصدارة بين العناصر التربوية الرئيسية التي يعتمد عليها نجاح العملية التربوية في بلوغ غاياتها، حيث ان موقعه ودوره فيها يؤثر الى حد بعيد في صياغة الواقع وتحديد مستوى تقدم كل جيل من الاجيال (عبيد، 1971، ص158)

وترى الباحثة ان من الاسباب المعروفة للضعف في اللغة الكردية ندرة المدرس الجيد لان مدرس اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية غير ناطق بهذه اللغة وهو غير كفوء ، وليس كل جامعي دائماً بالمدرس المناسب اذ لابد زيادة على الشهادة الجامعية من اعداد تربوي ورغبة ذاتية في تعليم اللغة الكردية حتى يمكن ان تصل الى الطلبة ويتقبلها بسهولة ويسر اضافة الى قلة ساعات التدريس الاسبوعية المخصصة لتدريس مادة اللغة الكردية اذ تستغل هذه الساعات لأعمال ادارية 0 كما ان ورقة الاصلاح التعليم العالي في العراق عام (1989) قد اكدت وجود ضعف في كفاية عدد من المدرسين في التوجه العلمي والتربوي المطلوب.(ملخصات وقائع المؤتمر 2005، ص23). وفي ضوء ذلك انبثقت مشكلة البحث الحالية فيضعف امتلاك مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الإعدادية والثانوية للكفايات التعليمية .

اهمية البحث والحاجة اليه.

يتميز العصر الذي نعيش فيه اليوم بالانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي اذ تعد التربية اداة النهوض بالأفراد والجماعات واساساً في حفظ كيان الأمة وبنائها الحضاري فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة وهي عصب البناء الحضاري للأمة واصبحت ميداناً للاستثمار القوى البشرية وإعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير 0 وان ثروات الام لا تقدر بما لديها من السكان بل بما يتوافر لها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على الانتاج والعمل 0 (داوود، 1984، ص46) 0 ولا تستطيع التربية تحقيق اهدافها الا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة والمعلمة 0 ولما كان التعليم يهتم بمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات ومستجدات فقد تطلب ذلك التكيف وقتاً كافياً يتمثل في الاحاطة بجانب العلوم والمعارف والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة وادراك ما فيها من علاقات وتأثير وتأثر وان هذا الوعي يعتمد على اللغة ، اذ تعد في مقدمة الوسائل لتحقيق ذلك الوعي لكونها تسهم في تجريد الواقع الذي يعيشه الفرد بمافيهِ وتحوله الى رموز تتمثل في اللغة تساعد على الاحاطة بهذا الواقع بشكل عميق. (كلاس، 1984، ص33) 0 فاللغة من اهم وسائل التعبير والتفاهم الانساني تربط الناس بروابط فكرية واجتماعية وانسانية وتعد اللغة المشتركة معياراً للتماسك الاجتماعي، ولولا اللغة لما استطاع البشر الحفاظ على الحضارة والثقافة والتراث ، فمن خلال اللغة توارثت البشرية خبرة الاجيال السابقة من معارف واكتشافات واختراعات. (هرمز، 1990، ص10) 0 فاللغة اية لغة هي جزء لا يتجزأ من حضارة الامة فهي كالحضارة عرضة للتبدل والتطور نتيجة التراكم الضخم لتجارب الشعب الذي اوجدها. (خورشيد، 2005، ص46)

واللغة الكردية مثل غيرها من اللغات تمتلك مواصفات اللغات الحية وتجيد ما يجسدها من وظائف وادوار فهي اللغة القومية الثانية في العراق بعد اللغة العربية اذ رافقتها وعاشت معها جنباً الى جنب عبر تاريخ طويل على ارض الوطن الواحد 0 وتعد من اهم الروابط التي تربط افراد القومية الكردية بعضهم ببعض وهي من اهم مقوماتها واقوى عامل من عوامل بقائها فضلاً عن انها حلقة الوصل بين ثقافتها الحاضرة وتراثها السالف ومستودع تاريخ الشعب ومآثره وثقافته ورمز وحدته ، وهي الوسيلة التي تصون التراث وتحفظه من النسيان والاندثار. (شريف، 1981، ص40).

ولقد اكدت الوقائع يوماً بعد يوم ان مصلحة العرب والكرد واحدة وان مصيرهم واحد لان القومية الكردية قد ارتبطت بالأمة العربية بوشائج عميقة الجذور. (الوكيل، 197، ص7).

وترى الباحثة انه بمرور الوقت نشأت علاقات وتكونت روابط تاريخية ودينية وثقافية واجتماعية بين العرب والكرد نتيجة للجوار والتقارب الاجتماعي والاختلاط والدين المشترك لذا اصبح من البديهي ان الكرد قد ساهموا مع اخوانهم العرب في بناء

الحضارة العربية الاسلامية وشاركوا بشكل فعال في حمل راية الاسلام والدفاع عنها وعملوا على نشر الدين الاسلامي مع اخوانهم العرب 0

وان عملية تعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها يستلزم الاهتمام بفنونها الاربعة الاستماع والحديث والقراءة والكتابة وهذا يتطلب اعداد المدرسين تربوياً وتزويدهم بثقافة مهنية وعلمية مع الاهتمام ببرنامج اعدادهم لرفع كفايتهم يعد جانباً مهماً لنجاح التعليم (مذكور، بغير سنة طبع ، ص20) 0

ونظراً للدور الذي يقوم به المدرس في العملية التربوية فقد عنيت الامم الحديثة بمدرس اللغة من حيث اعداده خبير اعداد وتنقيفه ايجاد تنقيف وتزويده باحدث ما توصلت اليه من اراء ونظريات (عبيد ، 1971، ص15) فلا يلغي المدرس حاملًا للشهادة الجامعية ، اذ لابد من ان يكون هناك اعداد تربوي له ، ورغبه منه في تعلم اللغة لكي يتمكن من ايصالها الى الطلبة بسهولة ويسر (الخطيب، 1990، ص30)

واكدت الاتجاهات الحديثة في برامج اعداد المدرسين في الدول المتقدمة ضرورة الاهتمام بالكفايات وقد ظهر هذا الاتجاه منذ بداية السبعينات بوصفه طريقة جديدة في التعليم، وهذه الطريقة تقوم على اساس برامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب اداؤه من القائم بعملية التعليم (جامل، 1998، ص35) 0

وترى الباحثة ان التعلم القائم على الكفايات يساعد في زيادة تحصيل الطلبة في مادة اللغة الكردية اذ ان مدرس اللغة الكردية الذي يمتلك الكفاية يؤثر ايجابياً في تحصيل طلبته وهذا ما يؤكد اهمية كفاية المدرس وقدرته على تحسين عملية التعليم.

وبناء على ماتقدم لم يعد مقدار مايعرفه المدرس من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه المعيار الاساسي المطلوب توافره في المدرس انما المعيار هو كفاية المدرس وقدرته على مساعدة الطلبة في تمكينهم عما يريدون تعلمه .

ولكي تحقق عملية التدريس لمادة اللغة الكردية دورها كما ينبغي فلا بد من توافر العناصر الاساسية لها على افضل وجه كالمنهج الجيد وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة وينبغي ان يعد لها المدرس الكفاءة فهو المحرك الاول للعملية التعليمية ويضعها بشكل مواقف سلوكية ينتظر حدوثها في شخصية الطالب فهو الذي يختار الخبرات والانشطة التي يحتاج اليها الطالب والطرائق التربوية التي تربط الطلبة بكل الخبرات وتمكنهم من التفاعل معها وينتقي اساليب التقويم التي يقاس بها مدى تحقيق الاهداف التعليمية، اذ ان تعليم اللغات وتدريسها تعني اكتساب فكر جديد وثقافة جديدة اذ ان المشكلة الحقيقية ان مدرسي اللغة الكردية لايملكون تلك الكفايات التي تؤهلهم لمساعدة الطلبة الذين يدرسون مادة اللغة الكردية وهذا مما يزيد البعد بين الطلبة وتعليمهم اللغة الكردية 0

ومما يزيد أهمية هذا الدراسة أنها أجريت على المرحلة الإعدادية ولها خصوصيتها لأنها تقع وسطاً بين التعليم الأساسي من ناحية والتعليم العالي من ناحية أخرى ولأن قدرات الطلبة واتجاهاتهم قد تبلورت واندماجهم في الحياة الاجتماعية أصبح أكثر فاعلية فعلى العاملين بهذه المرحلة مراعاة طبيعة المتعلمين فيها ومطالب نموهم وحاجاتهم المجتمعية 0 واذا كنا نريد لطلابنا حياة ناجحة في عالم متقدم فلا بد من تزويدهم بتعليم فعال ومهارات تفكير مستديمة لاكتساب المعلومات ومعالجتها والتفاعل معها ونقل اثارها ولا يمكن ان يتأتى لنا ذلك الا بالابتعاد عن الطرائق التقليدية . (الحيلة، 2001، ص287) 0

وبناء على ما تقدم ترى الباحثة الحاجة ندعو الى اجراء دراسة تتناول مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس اللغة الكردية في المرحلة الإعدادية والثانوية ومن هنا تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي :-

- 1- اهتمامها بدرجة امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي اللغة الكردية في المرحلة الإعدادية والثانوية لما لهذه المرحلة من وضع خاص في بناء الخبرة التعليمية الأساسية لدى المتعلم 0
- 2- تعد دراسة الكفايات التعليمية عنصراً أساسياً في عملية التخطيط العلمي وتطوير كفايات المدرسين
- 3- تحسين اداء مدرسي اللغة الكردية عن طريق التوصل الى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم 0
- 4- اثراء البعد المعرفي في مجال الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي اللغة الكردية في المرحلة الإعدادية والثانوية مما يفيد العاملين والجهات المسؤولة عن طريق تدريس المدرسين اللغة الكردية في اثناء الخدمة في العراق فيستعان بنتائجها في تنظيم دورات إنعاشيه لمدرسي اللغة الكردية تهدف الى تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لديهم 0

هدف البحث.

يهدف البحث الحالي الى :-

- ما مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعداوي والثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس مادة اللغة الكردية من وجهة نظرهم.

فرضيتا البحث.

وتحقيقاً لهدف البحث تمت صياغة الفرضيتين الاتيتين:-

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعداوية للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة اللغة الكردية تعزى لمتغير (الخبرة التعليمية- متوسطة (5-10) سنوات – طويلة اكثر من (10) سنوات – قصيرة اقل من (5) سنوات) 0
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعداوي والثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة اللغة الكردية تعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث) 0

حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1- مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية في مديريات العامة للتربية في محافظات (كربلاء المقدسة ، النجف الاشرف ، بابل) للعام الدراسي 2012-2013 0
- 3- مادة اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية .

تحديد المصطلحات.

أولاً: الكفايات : COM PETENCIES:

- 1-تعريف الكفاية (لغوياً) انها : تعني "الاستغناء عن الغير ((كفاءه)) الشئ كفاية : استغنى عن غيره ، فهو كاف وان الكفاية تقيس الجانبين الكمي والكيفي معاً وفي مجال التعليم يستخدم مصطلح (كفاءة-Efficiency) لدلالة على الكم من المخرجات فقط دون الكيف " . (غنايم ، 1989، ص9) .
- 2-عرفها ايلام (Elam,1975) بانها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتصميم عملية التعليم " . (Elam, 1975,P5) .
- 3- وعرفها حسين (1995) بانها " مجموعة القدرات التي يجب ان يمتلكها المطبق من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد انها ضرورية لتدريس اللغة الكردية بكفاءة وفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال اعتماد استمارة الملاحظة التي سيعدها الباحث لهذا الغرض " . (حسين ، 1995، ص32).
- 4-وعرفها شريف وقاسم (2011) بانها: " مجموعة المهارات والمعارف والاساليب التي ينبغي ان يمتلكها تدريسيو مادة (حضارة الكرد) والتي تظهر الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع عناصر الموقف التعليمي" (شريف وقاسم ، 2011، ص39) .

التعريف الاجرائي للكفاية.

" مجموعة المعلومات والخبرات والانشطة وانماط السلوك المختلفة التي يمتلكها مدرسو اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي والتي يفترض ان يؤديها في اثناء التدريس ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال اعتماد الاداة التي سيبينها البحث " 0

ثانياً: ممارسة الكفايات التعليمية.

وتعني استخدام المدرس للكفايات التعليمية التي يمتلكها في الموقف التعليمي وتم قياسها بمجموع الدرجات التي قدرها المدرس لنفسه في اثناء إجابته على قائمة الكفايات التعليمية 0

ثالثاً: درجة امتلاك الكفاية.

هي الدرجة التي يرى بها المدرس ان كفاية ما ضرورية في الموقف التعليمي الصفي وتقاس بالدرجة التي يختارها المدرس لنفسه في الاستبانة المعدة لهذا الغرض 0

رابعاً:مدرسي اللغة الكردية.

وهم المدرسون والمدرسات جميعهم الذين يقومون بتدريس مادة اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي في مديريات التربية في محافظات (كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، وبابل) للعام (2012-2013)

خامساً:الصف الرابع الإعدادي.

هو الصف الاول في تسلسل المرحلة الإعدادية والتي تتألف من ثلاثة صفوف وهي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية وتنتهي بشهادة تؤهل حاملها مواصلة الدراسة في المرحلة التالية. 0

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً:خلفية نظرية.

أهمية المدرس وإعداده.

انطلاقاً من الدور المحوري الذي يضطلع به المدرس في اي نظام تربوي وايماناً بمركزية التأثير الذي يحدثه المدرس المؤهل على نوعية التعليم ومستواه ، فانه يتوجب على الدول والمجتمعات على اختلاف فلسفتها واهدافها الايدلوجية وانظمتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، ان تولي مهنة التعليم والارتقاء بالمدرس كل اهتمامها وعنايتها، وتتيح له فرص النمو المستمر، وتيسر له الظروف لتحسين أوضاعه المادية والاجتماعية وذلك من منظور ان نوعيه التعليم ومدى تحقيق الاهداف التربوية ومستويات الاداء والانجاز يقدرها مستوى المدرس ومقدار الفعالية والكفاية التي يتصف بها في اثناء تأديته لرسالته التربوية 0

ان المدرس هو احد الركائز التي تركز عليها العملية التعليمية ان لم يكن اهمها على الاطلاق ، فالمدرس الجيد يظهر تأثيره في المتعلم وفي الطريقة وعرض المادة التعليمية والتقنية الحديثة وان استطاعت الطريقة ان تقلص وظائف المدرس وتستبدل بها الات التعليم ووسائله المختلفة في مجالات عدة فإنها لم تتجح في ايجاد بديل للمدرس في حقل تعليم اللغات وذلك لان اللغة سواء اكانت سلوكاً تحكمه القواعد ام سلوكاً تحكمه العادة 0 (عبيد، 1971، ص200) 0

وقد اجمع أكثر المربين على ان معظم المشكلات التربوية ناشئة في اساسها عن افتقار المدارس الى مدرسين اكفاء ، فالمدرس الكفء يستطيع ان يتلافى المشكلات التي تواجهه في اثناء ممارسته لمهنته 0 اصف الى ذلك ان جميع الادوات والوسائل التعليمية لاتجدي نفعاً كبيراً من دون المدرس الفعال ، فهو الذي يكسبها معناها التربوي ومما يزيد تربية المدرسين اهمية افتقار المدرسة

العربية بوجه الإجمال إلا لابلنيه الصالحة والتجهيزات والوسائل الحديثة المجدية فالمدرس المدرب يستطيع بخبرته تعويض كثير مما ينقص المدرسة من وسائل وتجهيزات فالمبادئ الجيدة والمناهج المدروسة والمعدات والتقنيات الكافية تكون قليلة الجدوى اذا لم يتوافر المدرس الصالح المؤهل والفعال. (عبد المنعم والقيسي، 1987، ص160) 0

ان المدرس مثله مثل اي صانع اخر هو صاحب مهنة لها اصولها ومحدداتها , وعليه ان يصل الى ارقى مستوى ممكن من الاتقان لا داء مهارات هذه المهنة , وان اي مدرس يمارس مهنة التدريس يجب ان يكون ادائه لهذه المهنة انعكاساً لأسلوب اعداده وتأهله لممارسة هذه المهنة ان مهنة التدريس تسمو مكانتها وتعلو في مستواها وفي اعتبار الناس لها , كلما احسو بالإنجازات والاسهامات التي يقدمها المدرسون لأبنائهم بقصد تهيئتهم وتجهيزهم لاستقبال الحياة 0

وان مكانة مهنة التدريس تتحقق فعلاً عندما يستطيع كل مدرس ان يمارس واجباته بثقة وايمان, عندما يحس المدرس ويدرك في قرارة نفسه بان لعملية التعليم والتعلم التي يضطلع بها أهميتها الاجتماعية والاقتصادية في بناء المجتمعات 0(الخطيب، 1990، ص10)

أصبح التعليم طبقاً للمعرفة والخبرة والمبادئ , وذلك بتوفير بيئة مناسبة تسهل عملية التعلم والتعليم من اجل الوصول إلىالأهداف المرجوة, إن نجاح المدرس في أداء عمله الوظيفي رهن بمدى قدرته وكفايته في امتلاك تلك المهارات التعليمية لان تمهين التعليم يتطلب إقناع العامة بان منتسبي هذه المهنة يملكون الكفايات الضرورية وممارستها عند اللزوم , والتي تميزهم عن الأفراد الآخرين في المهن الأخرى. (Gavskof, 2004, p.45-57) 0

حركة التربية القائمة على الكفايات.

ان اعداد المدرس المهني والحرفي المبدع الكفاء يعد التزاماً نحو المتعلمين , ونحو مهنة التعليم بكل جوانبها , وهذا ما تقرضه سمات العصر الذي نعيشه , وما يحمله معه من سمات وتطورات , تشمل جميع مناحي الحياة , لا يستثنى منها واحداً , فلا بد ان يواكب اعداد المدرس هذا التطور , ولعل من ابرز السبل التي تحقق ذلك , هو الاهتمام بالأساليب المبتكرة والاتجاهات الحديثة التي تظهر في مجال اعداده وتدريبه 0

فقد ظل اعداد المدرس او تربية المدرس تقليدياً , الى ان ظهرت في الستينيات من القرن العشرين وتحديدأ عام 1986م- حركة عرفت باسم تربية المعلم والمدرس على اساس الكفاية

(Competency-Based Teacher Education) (CBTE) , ويعد مدخل الكفايات من ابرز الاتجاهات المعاصرة في اعداد المدرس وتدريبه , حيث انه يعكس اهدافها التربوية , والمسؤولية بتحقيق الاهداف والتأكيد على ملاءمة البرامج لحاجات المتعلمين حيث تحدد هذه البرامج السلوك والمعارف, والاتجاهات التي يحتاجها المتعلمون , كما انها تحدد الشروط التي تظهر فيها ومستوى الاداء الذي يجب الوصول إليه. (الفرأ، 1993، ص31).

الكفايات التعليمية الواجب توافرها في المدرس .

1-كفاية التخطيط : ويعد المدرس المشارك الرئيس في عملية التخطيط لتنفيذ المنهاج الدراسي، فان نجاح الجهود التعليمية المخططة في اطار المدرسة اوفشلها مرتبط بمهارة المدرس وفاعليته في قيامه بالمهام الثلاثة المتكاملة وهي (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم) 0

2-كفاية ادارة الصف وضبطه : ان ادارة الصف بفاعلية تسهم اسهاماً كبيراً في تقدم العملية التعليمية وتخلق جهداً دراسياً مناسباً لأحداث التعليم الفعال, والادارة الصفية يتفرع منها (أ- الادارة – ب- الانضباط) 0

3-كفاية اثارة الدافعية لدى المتعلمين : ويقصد بإثارة الدافعية اشعار الطلبة بانهم محتاجون لهذا الدرس ولهذه المادة وحثهم بحالة رغبتهم بتحصيل الدرس , وذلك بربط الدرس بحاجة من حاجاتهم ورغبة من رغباتهم 0

4-كفاية استخدام الوسائل التعليمية : إذ انها الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتحسين تدريسه وهي ترفع فاعليته وتعمق من مستوى درجة استفادة المتعلمين منه وتطلق على كل المواد التعليمية والأجهزة التعليمية. (الدمرداس، 1986، ص235) 0

5-كفاية التقويم : ويقصد بعملية التقويم العملية التي يلجا اليها المدرس لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق اهدافه مستخدماً انواعاً مختلفة من الادوات والتي يمكن تحديد نوعها في ضوء الاهداف المراد قياسها كالاختبارات التحصيلية ومقياس المدرس والملاحظات والمقابلات الشخصية وتحليل المضمون وغير ذلك من المقاييس 0

6-كفاية السمات الشخصية: وهي العناية بالمظهر العام المناسب عن جميع الجوانب وبخاصة المهنية والاجتماعية, والاهتمام باللياقة والهندام والنظافة الشخصية، والالتزام بمواعيد الدوام اليومي والتعاون والاستعداد للقيام بالواجبات والمهام التي يكلف بها.(الخميس، 2003، ص122-125) 0

ومن خلال اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة استنتجت ان مدرس مادة اللغة الكردية لا يمتلك تلك الكفايات التعليمية في تدريس مادة اللغة الكردية فلا بد من الاهتمام بمدرس اللغة الكردية وتطوير كفاياته وان جل المسؤولية تقع على كاهل مدرس اللغة الكردية فالمدرس الضعيف يسهم في ضعف اللغة الكردية والمدرس الجيد يسهم في تقويتها 0

مكونات الكفايات.

- 1-المكون المعرفي :وهي الافكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي ويعد هذا المكون الاطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي كما انه يمثل اطاراً مرجعياً للتعليم والاتجاهات وغيرها مما يشكل المكون الوجداني 0
- 2-المكون الوجداني : ويهتم هذا المكون القيم والاتجاهات والميول والاخلاقيات المهنية وغيرها من الجوانب تمثل الاساس للبعد الوجداني في العملية التربوية 0
- 3-المكون السلوكي : ويقصد به كافة اشكال الاداء الظاهري الذي تترجم فيه عناصر المكون المعرفي إلى أفعالاً و اداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها.(مرعي والحيلة، 2002، ص343) 0

ثانياً: الدراسات السابقة .

تعدت الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التعليمية , اذ قامت الباحثة بالاطلاع على ما امكنا الاطلاع عليه من الدراسات والابحاث التي اجريت حول الكفايات التعليمية 0

اولاً: دراسات اجريت في اللغة الكردية واللغة العربية.

1-دراسة حسين (1995م).

هدفت الدراسة الى تقييم اداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة الكردية في ضوء الكفايات التدريسية واقتراح برنامج علاجي لتحسين ادائهم تكونت عينة الدراسة من (25) مطبقاً ومطبقة طبقوا في المدراس الاعدادية والثانوية في بغداد صمم الباحث اداة الدراسة ممثله في استبانته مكونه من (47) كفاية موزعة على (5) مجالات واستعمل الباحث الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والنسبة المئوية وسائل احصائية لتحليل النتائج التي اظهرت:-

- 1-ان اداء الطلبة المطبقين في كفايات (التخطيط للدرس) كان ضعيفاً 0
 - 2-اداء الطلبة المطبقين في كفايات (النمو العلمي والمهني) كان مقبولاً.
- (حسين، 1995، ص228)

2: دراسة خليفاني وحسين (1996م).

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكردية للمرحلة الاعدادية وتكونت عينة الدراسة من المجتمع الاصلي للتدريسيين في قسم اللغة الكردية في كلية التربية / ابن رشد البالغ عددها (27) تدريسياً و (180) مدرساً ومدرسة من اربيل والسليمانية صمم الباحثان اداة الدراسة ممثلة في استبانته مكونه من (95)كفاية موزعة على (5) مجالات واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي ومربع كايوسائل إحصائية لتحليل النتائج التي أظهرت:-

- 1-ان الكفايات جميعها ضرورية لإعداد مدرسي اللغة الكردية 0
- 2-اكادو التدريسيون في قسم اللغة الكردية في كلية التربية - ابن رشد- جامعة بغداد على اهمية الكفايات في اعداد مدرسي اللغة الكردية وتأهيلها أكثر من المدرسين أنفسهم.

(خليفاني وحسين، 1996، ص15-33)

3-دراسة حمادنة(2004م).

هدفت الدراسة الى معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الادبية في المرحلة الثانوية وممارستهم لها من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (74) معلماً ومعلمة يدرسون اللغة العربية للمرحلة الثانوية صمم الباحث اداة الدراسة ممثلة في استبانته مكونه من (83) كفاية موزعة على (8) مجالات واستعمل الباحث الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية لتحليل النتائج التي اظهرت :-

- 1-يمتلك المعلمون (76) كفاية تعليمية بدرجة كبيرة و(2) بدرجة متوسطة و(5) بدرجة ضعيفة 0
 - 2-يمارس المعلمون (76) كفاية تعليمية بدرجة كبيرة و(3) بدرجة متوسطة و(4) بدرجة ضعيفة
- (حمادنة، 2004، ص1-41)

4-دراسة ابو داود (2008م) .

هدفت الدراسة الى التعرف الى الكفايات التعليمية المستخدمة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية الدنيا ، تكونت عينة الدراسة من (211) معلماً و(337) معلمة ، صمم الباحث اداة الدراسة ممثلة في استبانته مكونه من (40) كفاية موزعة على (5) مجالات واستعمل الباحث الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والوزن المئوي والنسبة المئوية وسائل احصائية لتحليل النتائج التي اظهرت :-

- 1-نسبة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية تراوحت اجمالاً بين كبيرة وكبيرة جداً على المجالات جميعها 0
 - 2-لن تظهر النتائج وجود فروق دالة احصائياً في تقديرات المعلمين لممارسة الكفايات التعليمية تعزى الى المتغيرات المستقلة 0)
- أبو داود، 2008، ص22)

5-دراسة شريف وقاسم (2011م).

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة حضارة الكرد ، وتكونت عينة الدراسة من (38) تدريسياً في قسم اللغة الكردية في كليات جامعة السليمانية ،صمم الباحثان اداة الدراسة ممثلة في استبانته مكونه من (42) كفاية موزعة على (5) مجالات واستعمل الباحثان مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الحدة او درجة القوة وسائل احصائية لتحليل النتائج التي أظهرت :-

هناك (13) كفاية تدريسية حادة وجدت العينة أهميتها لتدريس مادة حضارة الكرد من أهمها:-

1-ينوع طرائق تدريس المادة بما يناسب قدرات الطلبة 0

2-يلم بالموارد التخصصية لتطوير قدراته العلمية والتدريسية 0

3-دقة المادة العلمية التي يقدمها واثرائها بمعلومات جديدة وهادفة.

(شريف وقاسم، 2011، ص385-412)

ثانياً:دراسات أجريت في مواد مختلفة.

1-دراسة العوبثاني (1994م).

هدفت الدراسة الى معرفة تقدير مدى امتلاك معلمي الجغرافية بالمرحلة الثانوية للكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لهم من وجه نظرهم ومدى ممارستهم لها تكونت عينة الدراسة من (56) معلماً ومعلمة صمم الباحث اداة الدراسة ممثلة في استبانة مكونة من (84) كفاية موزعة على (6) مجالات واستعمل الباحث اختبار بيرسون والواسط الحسابية والنسبة المئوية والرتب وسائل إحصائية لتحليل النتائج أظهرت :-

1-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية والمستوى المقبول (80%) على مستوى القائمة 0

2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس وسنوات الخبرة في درجات الامتلاك والممارسة .

(العوبثاني، 1994، ص1-30)

2-دراسة الخليل (1999م).

هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة صمم الباحث اداة الدراسة ممثلة في استبانة مكونة من (83) كفاية تعليمية موزعة على (7) مجالات واستعمل الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واختبار (ت) وتحليل التباين المتعدد وسائل إحصائية لتحليل النتائج أظهرت :-

1-حصلت جميع الكفايات الواردة في اداة الدراسة على تقديرات مرتفعة مما يعني انها ضرورية بدرجة كبيرة لمعلمي التربية الاسلامية 0

2-وجود فروق دالة إحصائية في امتلاك الكفايات التعليمية وممارستها لمتغير الجنس والمؤهل والخبرة 0(الخليل، 1999، ص185-225)

3-دراسة عبد الله (2007م).

هدفت الدراسة الى معرفة مدى ممارسة معلم العلوم لبعض الكفايات التعليمية تكونت عينة الدراسة من (30) مدرساً ومدرسة صممت الباحثة اداة الدراسة ممثلة في استبانة مكونة من (66) كفاية موزعة على (15) مجالاً واستعملت الباحثة الوزن المئوي ومعادلة كاي وسائل إحصائية لتحليل النتائج التي أظهرت :-

1-ان تدريس مادة العلوم العامة الذي يجري في المدارس الابتدائية ليس بالكفاءة المطلوبة 0

2اقتصار التقويم في اغلب الاحيان على المجال المعرفي من دون المجالين الانفعالي والنفسحركي.(عبد الله، 2007، ص188-300)

4-دراسة بركات وحسن (2011م).

هدفت الدراسة الى معرفة مدى اكتساب المعلمين للكفايات اللازمة للتعليم مدى ممارستهم لها تكونت عينة الدراسة من (279) معلماً ومعلمة صمم الباحثان اداة الدراسة ممثلة في استبانة مكونة من (69) كفاية موزعة على (8) مجالات واستعمل الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لتحليل النتائج التي اظهرت :-

1-ان المعلمين اظهروا مستوى الاتقان المناسب على متغير امتلاك الكفايات اللازمة للتعليم 0

2-عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المستوى الكلي لدرجات المعلمين على عاملي اكتساب الكفايات والممارسة الفعلية لها 0 (بركات وحسن، 2011، ص37-84)

5-دراسة دحلان (2012م).

هدفت الدراسة الى التعرف على اراء مديري المدارس والمشرفين التربويين حول درجة ما يمتلكه المعلم المساند من كفايات تعليمية اساسية تكونت عينة الدراسة من (43) مدير ومدرسة و(29) مشرفاً تربوياً صمم الباحث اداة الدراسة ممثلة في استبانة مكونة من (51) كفاية تعليمية موزعة على (5) مجالات واستعمل الباحث اختبار تحليل التباين الاحادي واختبار (ت) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل النتائج التي اظهرت :-

1-امتلاك المعلم المساند لبعض الكفايات لتعليمية التي تتعلق بالمجالات التالية (التخطيط اليومي، واثارة الدافعية ،والادارة الصفية ،والمرونة ، وتقبل الطلاب) .

4-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الوظيفة ، والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة 0 (دحلان، 2012، ص489-519)

موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية .

هناك نقاط تشابهت بها الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية واخرى اختلفت وستتناول الباحثة في هذا العرض الموجز شيئاً منها :-

1-اتخذت الدراسات السابقة مادتها الدراسية في اللغات (الكردية والعربية) فهناك دراسات اتخذت مادتها اللغة الكردية مثل دراسة (خليفاني وحسين ،1996م) ودراسة (حسين ،1995م) ودراسة (شريف وقاسم ،2001م) وهناك دراستان اتخذت مادتها اللغة العربية مثل دراسة (حمادنة ،2004م) ودراسة (ابوداود ،2008م) وهناك دراسات اجريت في مواد مختلفة مثل مادة الجغرافية

كدراسة (العوبثاني 1994م) وفي مادة التربية الاسلامية كدراسة (الخليل، 1999م) وفي مادة العلوم كدراسة (عبد الله، 2007م) وهناك دراسات تناولت مواد التعليم كافة مثل دراسة (بركات وحسن، 2011م) ودراسة (دحلان، 2012م) 0 والدراسة الحالية اتفقت مع دراسة (خليفاني وحسين، 1996م) ودراسة (حسين، 1995م) ودراسة (شريف وقاسم، 2011م) اذ اتخذت مادتها اللغة الكردية 0

2- تراوحت احجام العينات في الدراسات السابقة بين (25) كما في دراسة (حسين، 1995م) و(337) كما في دراسة (ابو داود، 2008م) اما دراسة الحالية فكانت عينتها (92) مدرساً ومدرسة 0

3- اتخذت الدراسات السابقة جميعها الذكور والاناث ميداناً لها، ودراسة واحدة اتخذت الذكور ميداناً لها كدراسة (دحلان، 2012م) اما الدراسة الحالية اتخذت الذكور والاناث ميداناً لها 0

4- اعتمدت الدراسات السابقة جميعها الاستبانة اداتها في اجراءات البحث ، وهذا ما اتفقت معه الدراسة الحالية إذ اعتمدت الاستبانة اداتها في إجراءات البحث 0

5- اعتمدت اغلب الدراسات السابقة على عينات تألفت من مدرسين وطلبة ومشرفين وفقاً لطبيعة اهداف كل دراسة ، اما البحث الحالي فقد اشتمل على عينة من المدرسين 0

6- جاءت الدراسات السابقة جميعاً منسجمة في اهدافها اذ انها حاولت التعرف على (الكفايات) اما الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في معرفة مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية 0

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.

افادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة في امور عدة ويمكن تحديدها بالنقاط الآتية :-

1- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

2- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه 0

3- اعداد الاستبانة الملائمة 0

4- تحليل نتائج البحث الحالي 0

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته .

يتضمن هذا الفصل وصفاً شاملاً لمجتمع البحث، وعينته ، وبناء اداة البحث والتحقق من صدق الاداة وثباتها ، والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

مجتمع البحث.

تألف مجتمع البحث الحالي من مدرسي اللغة الكردية الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديريات التربية العامة في محافظات (كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، و بابل) للعام الدراسي (2012-2013)، وقد بلغ عددهم (120)* مدرس ومدرسة 0

جدول (1) 0

جدول رقم (1) توزيع المجتمع الاصلي على مدارس الاعدادية والثانوية في(كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، وبابل) حسب

الموقع والجنس 0

المجموع	أعداد المدرسين والمدارس		صنف المدرسة	موقع المدرسة
	ذكور	اناث		
21	9	12	اعدادي	كربلاء المقدسة
19	11	8	ثانوي	
17	8	9	اعدادي	النجف الاشرف
18	7	11	ثانوي	
22	10	12	اعدادي	بابل
23	10	13	ثانوي	
120	55	65		المجموع

*حصلت الباحثة على هذه البيانات من شعبة الاحصاء في المديريات العامة لتربية المحافظات (كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، وبابل) واختارت الباحثة هذه المدارس في المحافظات الثلاثة لأنها تقع ضمن منطقة سكن الباحثة 0

عينة البحث.

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية بنسبة (77%) وبشكل يتناسب مع متغيرات الدراسة ، اذ بلغ حجم العينة (92) مدرسا ومدرسة الذين يدرسون مادة اللغة الكردية في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديريات التربية العامة في المحافظات (كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، و بابل) للعام الدراسي (2012-2013) جدول (2).

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث بحسب الخبرة التعليمية والجنس

المجموع	اعداد المدرسين والمدرسات		الخبرة التعليمية	موقع المدرسة
	اناث	ذكور		
35	6	4	اقل من خمس سنوات	كربلاء المقدسة
	7	5	5 – 10 سنوات	
	7	6	اكثر من 10 سنوات	
27	5	3	اقل من خمس سنوات	النجف الاشرف
	5	4	5 – 10 سنوات	
	6	4	اكثر من 10 سنوات	
30	3	4	اقل من خمس سنوات	بابل
	3	3	5 – 10 سنوات	
	9	8	اكثر من 10 سنوات	
92	51	41		المجموع

اداة البحث .

قامت الباحثة بتطوير اداة القياس في هذا البحث وهي عبارة عن استبانة مكونة من (78) فقرة موزعة على (7) مجالات هي (التخطيط والاعداد للدرس ، واستثارة الدافعية ، وتنفيذ الدرس ، والأنشطة والوسائل التعليمية ، والعلاقات الانسانية وادارة الصف ، والعناصر اللغوية ومهاراتها، والتقويم) كانت اداة البحث تقيس مدى امتلاك الكفاية التعليمية لمدرسي اللغة الكردية ، وبناءً على ذلك اعتمدت الباحثة مقياس (ليكرت) مكون من (5) درجات وذلك لتقدير امتلاك مدرسي اللغة الكردية الكفايات التعليمية وطلبت الباحثة وضع اشارة (√) تحت درجة واحدة من الدرجات الخمس وهي (كبير جداً ولها خمس درجات ، وكبيرة ولها اربع درجات ، ومتوسطة ولها ثلاث درجات، وقليلة ولها درجتان، وقليلة جداً ولها درجة واحدة) واتبعت الباحثة في اداة القياس الخطوات الآتية :-

- 1-توجيه سؤال مفتوح الى عينة من مدرسي اللغة الكردية في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديريات التربية العامة في المحافظات (كربلاء المقدسة ، والنجف الاشرف ، و بابل) لتحديد الكفايات التعليمية لمدرسي اللغة الكردية في تدريس مادة اللغة الكردية ملحق (1)
- 2-الاستفادة من الاستبيانات التي اعدّها بعض الباحثين (حسين ،1995) واستبانة (شريف وقاسم ،2011) واستبانة (خليفاني وحسين،1996) واستبانة (الربيعي ،1999) واستبانة (الحمداني،2001) .
- 3-الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع واهم النتائج التي توصلت اليها كدراسة (الربيعي ،1999) ودراسة (حسين ،1995) ودراسة (البياتي ،1995) 0
- 4-ومن خلال الخطوات السابقة تم بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي اللغة الكردية شملت (87) فقرة وزعت على (7)مجالات هي (التخطيط والاعداد للدرس ، واستثارة الدافعية ، وتنفيذ الدرس ، والأنشطة والوسائل التعليمية ، والعلاقات الانسانية وادارة الصف ، والعناصر اللغوية ومهاراتها ، والتقويم).
- 5-عرضت الاستبانة في صورتها الاولى على عينة من مدرسي اللغة الكردية لإضافة كفايات وحذف أخرى ملحق (2).

صدق الأداة.

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي لها ان تتوافر في الأداة التي تعتمدها أية دراسة وأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (أبو لبدة،1982،ص242) ولغرض التحقق في صلاحية الفقرات وصحة توزيعها على المجالات عرضت على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بالتربية وعلم النفس واللغة الكردية ، وطرائق تدريس اللغة الكردية وكان عددهم (16) خبيراً ملحق (3) ، طلب إليهم إبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاستبانة ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه ، ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف ويشير (أيبيلEbel) إلان قيام عدد من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها وسيلة مفضلة للتثبت من الصدق الظاهري للأداة (Ebel, 1992,p555) وبما إن عدد المحكمين (16) فقد اختيرت الفقرات التي ابدى صلاحيتها المحكمون بنسبة (75%) في حين استبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اقل من هذه النسبة وفي ضوء آراء المحكمين أعيدت صياغة الفقرات التي تحتاج إلى صياغة وحذف الفقرات غير الصالحة 0 وبعد ذلك عرضت الاداة على (10) مدرس ومدرسة من الذين يدرسون مادة اللغة الكردية للمرحلة الاعدادية والثانوية لمعرفة مدى وضوح الفقرات ودقتها ، وقد اتفق الجميع على صلاحية الاداة لأغراض البحث الحالي ، ولم يكن هناك اي ملاحظات حولها وبذلك اصبح عدد فقرات الاداة بعد اجراء صدق المحتوى عليها (84) فقرة موزعة على المجالات السبعة ملحق (4) 0

ثبات الاداة .

يعني الثبات الاتساق في النتائج اي ان الاداة يمكن الاعتماد عليها اذا اتصفت بالثبات تعطي النتائج نفسها في حالة تطبيقها بصورة متتالية على افراد العينة انفسهم ، وفي ظل الظروف نفسها (ابوليد،1982،ص261)تم استخراج معامل الثبات لأداة البحث الحالي بطريقة إعادة الاختبار على (20) مدرساً ومدرسة للمرحلة الاعدادية والثانوية الذين يدرسون مادة اللغة الكردية (والذين تم استبعادهم من عينة البحث الاساسية) ثم اعيد تطبيق الاداة عليهم بعد (15) يوم وتم التحقق من ثبات الاداة بحساب معامل الثبات لكل مجال وللمجالات كافة ، وكان مقدار الثبات الكلي للأداة في جانب الاهمية والمجالات كما في جدول (3).

جدول (3)قيمة معامل الثبات لكل مجال من مجالات اداة البحث في امتلاك الكفايات التعليمية

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	التخطيط واعداد الدرس	94,00
2	استثارة الدافعية	68,00
3	تنفيذ الدرس	85,0
4	الانشطة والوسائل التعليمية	92,0
5	العلاقات الانسانية وادارة الصف	84,0
6	العناصر اللغوية ومهاراتها	68,0
7	التقويم	86,0
	الكلي	77,0

تطبيق الاداة :

طبقت الاداة على افراد عينة البحث البالغة (92) مدرساً ومدرسة الذين يدرسون مادة اللغة الكردية ، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (84) فقرة موزعة على المجالات السبعة ملحق (4).

الوسائل الإحصائية.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

-معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الأداة.

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(Gronlund,1981,P211)

- الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين المتغيرين .

$$t = \frac{(\text{س}_1 - \text{س}_2)}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \times \frac{2 \text{ع} (1 - 2n_1) + 2 \text{ع} (1 - n_1)}{2 - n_2 + n_1}}}$$

(كاظم ،1990،ص313)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي الثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس مادة اللغة الكردية من وجهة نظرهم في ضوء اختلافهم في الخبرة والجنس ، واستخدمت الباحثة استبانة لجمع البيانات التي تم ترتيبها وتنظيمها ، ثم تحليلها وذلك للإجابة عن اسئلة البحث والتوصل الى نتائج محددة ، اعتبرت الباحثة درجة امتلاك الكفاية كبيرة اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين (3,5-5) ومتوسطة اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين (2,5) واقل من (3,5) وقليلة اذا كان المتوسط الحسابي لها اقل من (2,5) وفيما يأتي عرض ومناقشة النتائج 0

1- نتائج السؤال الاول: ما مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس مادة اللغة الكردية من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مدرسي اللغة الكردية لمدى امتلاكهم للكفايات التعليمية ، ورتبت الكفايات ضمن كل مجال ترتيباً تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية ويبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك الكفايات لكل من المجالات السبعة ترتيباً تنازلياً 0

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك الكفايات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية 0

رقم المجال	المجال	الرتبة	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5	العلاقات الانسانية وادارة الصف	1	13	4,13	0,65
2	استثارة الدافعية	2	11	4,10	0,54
7	التقويم	3	14	4,07	0,58
4	الانشطة والوسائل التعليمية	4	9	4,06	0,62
1	التخطيط والاعداد للدرس	5	12	3,69	0,78
6	العناصر اللغوية ومهاراتها	6	10	3,60	0,69
3	تنفيذ الدرس	7	15	3,15	0,71

يتضح من الجدول (4) أن تقدير مدرسي اللغة الكردية لدرجة امتلاك المجالات جميعها كانت كبيرة ماعدا مجال تنفيذ الدرس وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (4,13) لمجال العلاقات الانسانية وادارة الصف و(3,60) لمجال العناصر اللغوية ومهاراتها اما مجال تنفيذ الدرس فقدرة امتلاكه بدرجة متوسطة اذ بلغ متوسطه الحسابي (3,15) 0

اما في الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك كل كفاية مرتبة تنازلياً ضمن مجالاتها 0

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة امتلاك الكفايات لكل فقرة في الاستبانة ضمن مجالها مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية 0

رقم الفقرة	الترتيب النسبي	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اولاً: المجال الخامس : العلاقات الانسانية وادارة الصف				
60	1	يحسن لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها	4,38	0,85
50	2	يتعاون مع أولياء الأمور على رفع مستوى ابنائهم الدراسي	4,37	0,77
53	3	يحرص على تطبيق الانظمة والتعليمات المدرسية	4,28	0,88
59	4	يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني وديمقراطي	4,23	0,87
52	5	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهره لائقاً	4,21	0,86
51	6	يتابع غيابات الطلبة واسبابها	4,17	0,92
49	7	يشارك في الانشطة المدرسية	4,15	0,97
54	8	يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات المدرسة	4,14	0,92
48	9	يتقبل النقد والملاحظات من المشرفين والزملاء	4,14	0,85
56	10	يعامل الطلبة من دون تمييز	4,7	0,96
58	11	يعدل العادات السلوكية غير المرغوبة لدى الطلبة	3,92	0,85
55	12	يضيف جو من المرح المقبول في الدرس	3,80	0,75
57	13	يشجع التواصل بين الطلبة والمدرس من جهة والطلبة انفسهم من جهة اخرى	3,68	1,24
ثانياً: المجال الثاني : استثارة الدافعية				
22	1	يستعمل الثواب والعقاب في الوقت المناسب	4,34	0,79
15	2	يمهد للدرس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد	4,26	0,73

مجلة جامعة كربلاء العلمية – المجلد الثاني عشر- العدد الثالث/ إنساني / 2014

20	3	يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه للطلبة بالطرق المناسبة	4,25	0,71
19	4	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة	4,22	0,75
18	5	يتجنب الاستهزاء والسخرية من اجاباتهم	4,10	0,74
16	6	يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس	4,03	0,77
13	7	يلتزم اللغة الكردية فيما يقرأ ويكتب ويتحدث	4,02	0,83
17	8	يحث الطلبة على تقديم الاسئلة باللغة الكردية	3,93	0,91
14	9	يظهر اندفاعاً وحماساً في ادائه التدريسي	3,87	0,89
21	10	يوظف البيئة الصفية في اثارة دافعية الطلبة	3,83	0,81
23	11	يحسن استعمال اساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي	3,78	0,89
ثالثاً : المجال السابع : التقويم				
71	1	يحسن صياغة الاسئلة في مجال تخصصه	4,30	0,81
74	2	يجري التقويم بشكل موضوعي	4,20	0,80
81	3	يطرح السؤال قبل ان يحدد الطالب المجيب	4,18	0,73
80	4	يعالج الضعف الذي يكتشفه في تحصيل الطلبة	4,16	0,91
84	5	يستعمل اساليب تقويمية مناسبة لكل موضوع	4,15	0,81
73	6	بعد الاختبارات بشكل دوري مقالبه وموضوعية	4,11	0,92
78	7	شمولية عملية التقويم لجميع جوانب التعلم (المعرفية والوجدانية والنفسحركية)	4,10	0,91
76	8	يربط بين اساليب التقويم واهداف الدرس واهداف الموضوع الدراسي	4,07	0,89
79	9	يناقش الطلبة بحلول اسئلة الامتحانات بعد كل امتحان	4,03	0,76
82	10	يراعي مستويات الطلبة عند وضع فقرات الاختبار	4,02	0,93
72	11	يستعمل اسلوب التقويم المستمر بعد تدريس كل موضوع	4,01	0,88
77	12	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	4,00	0,83
75	13	يحفظ بسجل يدون ملاحظاته عن انجازات الطلبة	3,99	0,83
83	14	يوزع الدرجات على أنشطة الطلبة المختلفة بصورة مناسبة مع النشاط	3,96	0,91
رابعاً : المجال الرابع :الأنشطة والوسائل التعليمية				
40	1	يحدد الاهداف التعليمية للوسيلة التعليمية	3,97	0,90
39	2	يحسن تنظيم السبورة واستعمالها	3,87	0,95
41	3	يختار الوسيلة التعليمية التي تلائم الموضوع	3,82	0,82
44	4	يشرف على الطلبة في اثناء قيامهم بالأنشطة	3,78	0,81
46	5	يصمم أنشطة صفية ولاصفية تخدم منهاج مادة اللغة الكردية	3,72	0,93
45	6	يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس	3,66	0,91
47	7	يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية	3,65	0,91
43	8	يتأكد من ان الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام	3,50	0,83
42	9	يستعمل خامات البيئة المتاحة لإعداد الوسيلة التعليمية	3,45	1,02
خامساً : المجال الاول لتخطيط والاعداد للدرس				
9	1	يحدد اساليب التمهيد المناسبة لكل موضوع الدرس واهدافه	4,09	1,02
11	2	يقوم الخطة ويعدلها على وفقنتائج تطبيقها	3,90	1,03
1	3	يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	3,86	1,10
5	4	يحدد وسائل التعليم وتقنياته المناسبة لموضوع الدرس واهدافه	3,75	1,15
12	5	يكتب المفردات اللغوية والاستعمال الصحيح لها	3,63	1,13
10	6	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	3,60	1,34
8	7	يكتب الاسئلة التي سيوجهها الى الطلبة في اثناء الدرس	3,55	1,15
3	8	بعد خطة تدريسية يومية ذات اهداف واضحة ومتنوعة وشاملة	3,54	1,16
6	9	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	3,50	1,14
2	10	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس	3,43	1,17
4	11	يلم بالأهداف التربوية العامة	3,18	1,34
7	12	ينتقي احسن الوسائل والتقنيات التدريسية للإثارة دافعية الطلبة نحو الدرس	3,02	1,09
سادساً : المجال السادس : العناصر اللغوية ومهاراتها				
7	1	يكتب بخط واضح على السبورة	4,7	1,07

67	2	يستعمل علامات الترقيم عند الكتابة استعمالاً صحيحاً	3,99	0,94
69	3	يكتب الكلمات والجمل برسم صحيح	3,87	1,04
64	4	يركز على تشخيص الأخطاء اللغوية لدى طلبته ومعالجتها	3,86	1,012
68	5	يميز بين الكلمات المتقاربة في الشكل عند القراءة	3,76	1,03
61	6	يمتلك قدراً كافياً من الثروة اللغوية تؤهله للتعبير عما يريد	3,68	1,00
65	7	يوضح معنى المقروء للطلبة	3,57	1,17
63	8	يتحدث باللغة الكردية ويحث طلبته على التحدث بها	3,47	1,24
66	9	يتقن الكتابة باللغة الكردية ويحسن قواعدها	3,37	1,30
62	10	يتحدث بطلاقة من غير أخطاء لغوية	3,36	1,25
سابعاً : المجال الثالث : تنفيذ الدرس				
25	1	يحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها	4,25	0,81
32	2	يراعي استعمال طرائق التدريس المناسبة في عرض الدرس	4,20	0,80
28	3	يراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وتوزيع الأسئلة	4,18	0,73
33	4	يشجع الطلبة على التحضير اليومي	4,16	0,91
24	5	يتيح الوقت الكافي للطلبة بالإجابة عن الأسئلة المطروحة	4,15	0,81
34	6	يعرض الدرس بأسلوب واضح وشائق	-4,7	0,89
31	7	يغني مادة الدرس بالأمثلة التوضيحية من واقع الطلبة بما له علاقة بمحتوى الدرس	4,03	0,76
29	8	ينمي لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مادة اللغة الكردية	4,02	0,93
35	9	يقرأ الدرس قراءة جهرية أمام الطلبة	4,01	0,88
38	10	يحسن تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة في الصف	3,99	0,38
37	11	يحدد الواجب البيتي المناسب	3,94	0,90
26	12	يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع	3,85	0,82
36	13	يختار بعض الطلبة قراءة النص قراءة جهرية	3,82	0,76
30	14	يتمتع بغزارة المعرفة الشاملة	3,75	0,85
27	15	يستعمل اللغة الكردية في تنفيذ الدرس ويؤكد على الطلبة في استعمالها	3,79	0,85

يتضح من نتائج الجدول (5) في مجال العلاقات الانسانية وادارة الصف : كان ترتيبها الاول في درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة وتكون هذا المجال من (13) كفاية وهي الفقرات من (48-60) فقرة ونالت فقرات هذا المجال جميعها درجة امتلاك كبيرة ، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,68-4,38) ويمكن تفسير ذلك الى المام مدرسي اللغة الكردية بمساقات الارشاد والتوجيه وعلم النفس التربوي واهميته في عملية التعلم والتعليم ، زيادة على اعتقادهم ان معالجة المشكلات الصعبة والمقترحات لحل مشكلات الطلبة هي من مهام المدرس ومدير المدرسة والمرشد التربوي وهذه النتيجة تؤكد ان المدرس كان قائداً ومربياً في التفاعل مع طلبة وان يتصف بصفات خلقية وخلقيه مناسبة لإدارة الصف بفاعلية 0

اما مجال استثارة الدافعية : جاء هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حيث تكون من (11) كفاية وهي الفقرات من (13-23) فقرة ونالت فقرات هذا المجال جميعها درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3,78-4,34) (وجاءت كفاية (22) المتعلقة بانه (يستعمل الثواب والعقاب في الوقت المناسب) المرتبة الاولى وتفسر الباحثة ذلك ان المدرسين يمتلكون مهارات علم النفس في اثناء دراستهم في الجامعة ويدركون في اثناء تدريسهم أهمية استعمال الثواب والعقاب في الوقت المناسب وماله من اثر فعال في زيادة فعالية التعلم 0

اما بالنسبة لكفاية يمهّد للدرس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد بالمرتبة الثانية تفسر الباحثة ذلك على اطلاع مدرسي اللغة الكردية على الدرس وماله من علاقة به والتفكير بمقدمة تشد انتباه الطلبة على ما يعرض من مادة فالتمهيد للدرس هو جزء من خطوات تنفيذ سير الدرس وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (حمادنة، 2004م) ودراسة (شريف وقاسم، 2011م) 0

ومجال التقويم: جاء هذا المجال في المرتبة الثالثة من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حيث تكونت من (14) كفاية وهي الفقرات من (71-84) فقرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,96-4,30) ونالت جميع فقرات هذا المجال درجة امتلاك كبيرة وتفسر الباحثة ذلك ان المام مدرسي اللغة الكردية بهذه الكفايات، ان الطلبة يدرسون في الجامعة مساقات في القياس والتقويم ويمارسون اساليب التغذية الراجعة وعلى كيفية اعداد اسئلة حسب مستويات بلوم مراعين جدول المواصفات عند وضع الاختبارات، واكدت الادبيات السابقة ان التقويم يعد جزءاً أساسياً ومستمر في حياة اي مدرس ويتطلب منه ان يكون على درجة عالية من الكفاية العلمية اذ يجب ان يكون التقويم مستمراً من بداية العملية التعليمية حتى نهايتها. (جامل، 1998، ص134).

ومجال الأنشطة والوسائل التعليمية: جاء هذا المجال في المرتبة الرابعة من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حيث تكون من (9) كفاية وهي الفقرات من (39-47) فقرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية (3,45-3,97) ونالت جميع فقرات هذا المجال درجة امتلاك كبيرة وتفسر الباحثة ذلك ان هذه الكفاية تعد من القواعد المهمة لاختيار الوسيلة التعليمية خاصة في المرحلة الاعدادية وان امتلاك كفايات هذا المجال بدرجة كبيرة على اساس ان اكتساب هذه الكفايات عملية اساسية وضرورية تسبق

عملية استعمال الوسيلة التعليمية لذلك على مدرسي اللغة الكردية ان يختاروا الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وللموقف التعليمي 0

وجاءت الفقرة (42) المتعلقة ب (يستعمل خامات البيئة المتاحة لإعداد الوسيلة التعليمية ، درجة امتلاك متوسطة وبمتوسط حسابي قدره (3,45) وتفسر الباحثة ذلك ان مدرسي اللغة الكردية ملموما بقواعد اختيار هذه الوسيلة التعليمية اذ لا يترتب في استعمالها اي خطورة على الطلبة وان المدرس يستعمل وسائل تعليمية من خامات البيئة المتاحة مثل (المصورات ، والكارتات ، والرسوم ، الخ (0) واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الخليل ، 1999م).

اما مجال التخطيط والاعداد للدرس: فقد جاء هذا المجال في المرتبة الخامسة. من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حين تكون من (12) كفاية وهي الفقرات من (1-12) فقرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,02-4,09) وقد نالت فقرات (8) فقرات درجة امتلاك كبيرة اذ تراوحت متوسطاتها (3,54-4,09) وتفسر الباحثة ذلك الى ان مدرسي اللغة الكردية اكتسبوا هذه الكفايات في كلية التربية لان مادة مناهج وطرائق تدريس اللغة الكردية ومادة التطبيقات العملية في كلية التربية تحتوي على معارف كيفية اعداد الخطط السنوية واليومية مكن المدرسين من امتلاك الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس بينما قدر (4) كفايات بدرجة متوسطة ، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية (3,02-3,50) وتفسر الباحثة ذلك على عدم التدريب على كفايات صياغة اهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس ولا يلم مدرسو اللغة الكردية بالاهداف التربوية العام كذلك لا يجيدون في بعض الدروس توزيع الوقت على اجزاء الدرس 0

اما المجال العناصر اللغوية ومهاراتها: جاء هذا المجال في المرتبة السادسة من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حيث تكون من (10) كفاية وهي الفقرات من (61-70) فقرة، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,36-4,07) ونالت (7) فقرات هذا

المجال درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,57-4,07) وتفسر الباحثة ذلك إلى ادراك مدرسي اللغة الكردية أهمية القراءة بإداء سليم مع ضبط مخارج الحروف وتوضيح معنى المقروء للطلبة زيادة على مراعاتهم لعلامات الترقيم 0 وقدر امتلاك (3) كفايات بدرجة متوسطة إذ كانت متوسطاتها الحسابية تتراوح بين (3,36-3,47) وتفسر الباحثة ذلك الى ان اعداد مدرسي اللغة الكردية في كلية التربية لا يؤهله التحدث باللغة الكردية تحديداً سليماً وبثقة عالية اذ ان اغلب مدرسي اللغة الكردية يطبقون قواعد اللغة الكردية وعند التدريس لا يمكنهم التحدث باللغة الكردية واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (حسين ، 1995م) 0

امال المجال تنفيذ الدرس: جاء هذا المجال في المرتبة السابعة من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات السبعة حيث تكون من (15) كفاية وهي الفقرات من (24-38) فقرة ونالت فقرات هذا المجال جميعها درجة امتلاك كبيرة ، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,79-4,25) وتفسر الباحثة ذلك ان الدرس الجيد يبدأ بالطالب وينتهي بالطالب وان للعملية التعليمية جانبين هما المدرس حيث يعرض على الطلبة المادة ويزودهم بألوان المعرفة ، اما التعليم فهو مهمة الطالب فالتعليم لا ينجح الا اذا صحبه التعليم لان ماينتجه نشاط المدرس للإهمال والنسيان مالم تصاحبه نشاط ذاتي من الطلبة 0

2- نتائج السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي لكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة اللغة الكردية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية 0 وللإجابة عن هذا السؤال ، استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مدرسي اللغة الكردية لمدى امتلاكهم الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية كما هو مبين في الجدول (5) 0

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الكفايات التعليمية على مستوى المجالات والأداة ككل حسب متغير الخبرة التعليمية 0

المجال	متغير الخبرة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلاقات الانسانية وادارة الصف	اقل من خمس سنوات	40	3,47	0,63
	متوسط من 5-10 سنوات	14	3,065	0,55
	اكثر من 10 سنوات	38	3,94	0,55
استشارة الدافعية	اقل من خمس سنوات	40	3,90	0,61
	متوسط من 5-10 سنوات	14	3,99	0,41
	اكثر من 10 سنوات	38	4,25	0,44
التقويم	اقل من خمس سنوات	40	3,84	0,60
	متوسط من 5-10 سنوات	14	3,93	0,61
	اكثر من 10 سنوات	38	4,28	0,45
الانشطة والوسائل التعليمية	اقل من خمس سنوات	40	3,46	0,69
	متوسط من 5-10 سنوات	14	3,64	0,71
	اكثر من 10 سنوات	38	3,74	0,88
التخطيط والاعداد للدرس	اقل من خمس سنوات	40	3,07	0,69

مجلة جامعة كربلاء العلمية – المجلد الثاني عشر- العدد الثالث/ إنساني / 2014

0,53	3,32	14	متوسط من 5-10 سنوات	العناصر اللغوية ومهاراتها
0,76	3,44	38	أكثر من 10 سنوات	
0,66	3,24	40	أقل من خمس سنوات	
0,45	3,48	14	متوسط من 5-10 سنوات	تنفيذ الدرس
0,63	3,90	38	أكثر من 10 سنوات	
0,69	3,88	40	أقل من خمس سنوات	
0,70	4,06	14	متوسط من 5-10 سنوات	الأداة ككل
0,42	4,50	38	أكثر من 10 سنوات	
0,51	3,47	40	أقل من خمس سنوات	
0,43	3,62	14	متوسط من 5-10 سنوات	
0,44	3,92	38	أكثر من 10 سنوات	

يظهر من الجدول (5) ان هناك اختلافاً في المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد عينة البحث حسب متغير الخبرة التعليمية على المجالات والأداة ككل ولفحص الدالة الاحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي كما هو مبين في الجدول (6)

الجدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن اثر الخبرة التعليمية في درجة امتلاك الكفايات التعليمية على مستوى المجالات والأداة ككل 0

المجال	المصدر التبايني	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدالة
العلاقات الانسانية وإدارة الصف	بين المجموعات	2	4,303	2,151	6,305	0,003
	داخل المجموعات	89	30,368	0,341		
	المجموع	91	34,67			
استثارة الدافعية	بين المجموعات	2	2,377	1,189	4,439	0,015
	داخل المجموعات	89	23,831	0,268		
	المجموع	91	26,208			
التقويم	بين المجموعات	2	3,925	1,963	6,624	0,002
	داخل المجموعات	89	26,370	0,296		
	المجموع	91	30,295			
الأنشطة والوسائل التعليمية	بين المجموعات	2	1,634	0,817	1,350	0,265
	داخل المجموعات	89	53,866	0,605		
	المجموع	91	55,500			
التخطيط والاعداد للدرس	بين المجموعات	2	2,685	1,342	2,755	0,069
	داخل المجموعات	89	43,369	0,487		
	المجموع	91	46,054			
العناصر اللغوية ومهاراتها	بين المجموعات	2	8,681	4,341	11,291	0,000
	داخل المجموعات	89	34,214	0,384		
	المجموع	91	42,895			
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	2	7,683	3,842	11,237	0,000
	داخل المجموعات	89	30,427	0,342		
	المجموع	91	38,111			
الأداة ككل	بين المجموعات	2	3,927	1,963	8,859	0,000
	داخل المجموعات	89	19,725	0,222		
	المجموع	91	23,652			

يظهر من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي اللغة الكردية تعزى إلى الخبرة التعليمية في الأداة ككل وفي خمسة مجالات هي : (العلاقات الإنسانية، وإدارة الصف ، واستثارة الدافعية ، والتقويم والعناصر اللغوية ومهاراتها، وتنفيذ الدرس) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة التعليمية في مجالي : (الأنشطة والوسائل التعليمية ، والتخطيط والاعداد للدرس) ولمعرفة فئة سنوات الخبرة التعليمية التي

تكون هذه الفروق لصالحها ، أجريت المقارنات بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار توكي (Tukeytest) كما هو مبين في الجدول (7) 0

الجدول (7) نتائج اختبار توكي للمقارنات بين متوسطات تقديرات افراد عينة البحث لدرجة امتلاك الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية 0

المجال	فئات المتغير	أقل من خمس سنوات	10-5 سنوات
العلاقات الانسانية وإدارة الصف	10-5 سنوات	1,17	0,29
	أكثر من 10 سنوات	*0,47	
استثارة الدافعية	10-5 سنوات	0,09	0,25
	أكثر من 10 سنوات	*0,34	
التقويم	10-5 سنوات	0,09	0,35
	أكثر من 10 سنوات	*0,44	
العناصر اللغوية ومهاراتها	10-5 سنوات	0,25	0,42
	أكثر من 10 سنوات	*0,66	
تنفيذ الدرس	10-5 سنوات	0,18	0,44
	أكثر من 10 سنوات	*0,62	
الاداة ككل	10-5 سنوات	0,19	0,26
	أكثر من 10 سنوات	*0,45	

*ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول (7) وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات تقديرات افراد عينة البحث من ذوي الخبرة التعليمية الطويلة في التدريس (أكثر من 10 سنوات) ومتوسطات تقديرات افراد العينة من ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) وذلك لصالح الفئة الثالثة ذات الخبرة التعليمية الطويلة في التدريس في المجالات الخمسة وفي الاداء ككل بمعنى ان مدرسي اللغة الكردية اصحاب الخبرة التعليمية (أكثر من 10 سنوات) يمتلكون الكفايات التعليمية بدرجة اكبر من مدرسي اصحاب الخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات) وبدلالة احصائية ويمكن تفسير ذلك على اساس ان مدرسي اللغة الكردية اصحاب خبرة التعليمية (10 سنوات)، اذ كلما زادت سنوات خدمتهم اختزلت اخطاؤهم وتحسن اداؤهم لما يتعرضون له من خلال اشراكهم في دورات تدريبية وتطويرية وندوات كما ان الخبرة الطويلة تدرس المدرس في اختيار الطرائق الملائمة لطلابه وتنظيمها وقد اتفقت نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة (الخليل، 1999) واختلفت مع نتيجة دراسة (الحمدانة، 2004) ودراسة (العوثباني، 1994) التي اظهرت عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية في امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية تعزى لأثر سنوات الخبرة في التدريس 0

نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية في الصف الرابع الاعدادي والثانوي للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة اللغة الكردية تعزى لمتغير الجنس (ذكر , انثى) 0 للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) (T-Test) للتعرف على اثر الجنس في درجة امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية كما هو مبين في الجدول (8)

الجدول (8) نتائج اختبار (ت) لأثر الجنس في درجة امتلاك الكفايات التعليمية

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدالة
العلاقات الانسانية وإدارة الصف	ذكور	41	3,46	0,653	3,54	0,001
	اناث	51	3,89	0,517		
استثارة الدافعية	ذكور	41	3,89	0,531	2,77	0,007
	اناث	51	3,19	0,507		
التقويم	ذكور	41	3,83	0,609	3,14	0,002
	اناث	51	4,20	0,499		
الانشطة والوسائل التعليمية	ذكور	41	3,68	0,729	0,89	0,377
	اناث	51	3,54	0,822		
التخطيط والاعداد للدرس	ذكور	41	3,27	0,687	0,11	0,912
	اناث	51	3,25	0,737		
العناصر اللغوية ومهاراتها	ذكور	41	3,42	0,687	1,66	0,100
	اناث	51	3,66	0,675		
تنفيذ الدرس	ذكور	41	3,90	0,711	3,83	0,000
	اناث	51	4,38	0,501		
الاداة ككل	ذكور	41	3,57	0,557	1,93	0,057
	اناث	51	3,77	0,454		

يلاحظ من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التعليمية تعزى الى متغير الجنس في الاداة ككل وفي ثلاثة مجالات هي : (الانشطة والوسائل التعليمية ، التخطيط والاعداد للدرس، والعناصر اللغوية ومهاراتها) بينما توجد فروق دالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التعليمية تعزى الى الجنس في اربعة مجالات هي : (العلاقات الانسانية وادارة الصف ، واستثارة الدافعية ، والتقويم ، وتنفيذ الدرس) ، وترى الباحثة انه بالرغم من تشابه ظروف المدرسين والمدرسات في الانظمة والقوانين المطبقة على المدارس وتدريب المناهج والكتب نفسها والتدريس في مدارس متشابهة من حيث الامكانيات المادية والفنية والخضوع لبرامج تدريبية متماثلة فقد ظهرت فروق دالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التعليمية تعزى لجنس المدرس لصالح الاناث ، وقد يعزى ذلك الى اقبال الاناث الى التدريس وتطوير اتجاهات ايجابية نحوه واعتبار التدريس مصدر حياة مقبولا وامنا ، وهذا الامر قد يختلف بالنسبة للذكور الذين قد يرى الكثير منهم ان التدريس قد لا يلبي حاجاتهم وطموحاتهم. كما يمكن تفسير ذلك في ضوء خبرة الباحثة في مجال التدريس اذ ان المدرسات اكثر اهتماماً بالتدريس من المدرسين الذين لهم اهتمامات اجتماعية وحياتية كثيرة ناهيك عن الارتباطات والالتزامات لدى المدرسين اكثر منها لدى المدرسات. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الخليل، 1999) التي بينت وجود فروق دالة احصائية في امتلاك الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث واختلفت مع نتائج دراستي (حمادنة، 2004) ودراسة (العوبثاني ، 1994) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك الكفايات التعليمية تعزى للجنس 0

الفصل الخامس

الاستنتاجات-التوصيات -المقترحات

اولاً: الاستنتاجات.

بعد الانتهاء من عرض نتائج البحث وتفسيرها نستنتج الباحثة ماياتي :

- 1-ان استجابة مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها للكفايات التعليمية في المرحلة الاعدادية والثانوية كان مقبولاً حسب ما اظهرته نتائج البحث 0
- 2-ان الكفايات التي تضمنها البحث قد حظيت بتقديرات مرتفعة من وجهة نظر افراد عينة البحث في تقديرهم لدرجة الامتلاك 0
- 3-تتفوق المدرسات على المدرسين في امتلاك الكفايات التعليمية من خلال الاوساط للمتغيرات 0
- 4-وجود فرق بين تقدير افراد عينة البحث ولصالح ذوي الخبرة التعليمية الطويلة في التدريس (اكثر من 10 سنوات)

ثانياً : التوصيات.

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

- 1-عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الكردية في اثناء الخدمة تقوم على اساس الكفايات التعليمية خاصة في مجال (الانشطة والوسائل التعليمية ، والتخطيط ، والاعداد للدرس) 0
- 2-ان تبني برامج اعداد مدرسي اللغة الكردية على اساس الكفايات التعليمية تزود المدرس بالخبرة التعليمية التي تعود بالنفع المباشر على الطالب والعملية التعليمية 0
- 3-اعتماد الكفايات التي تم تحديدها في البحث الحالي والافادة منها في تقويم مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية 0
- 4-تضمين محتوى مقرر طرائق تدريس اللغة الكردية وتطبيقاتها العملية في قسم اللغة الكردية في الجامعات للكفايات التدريسية المحددة في هذا البحث 0
- 5-اصدار دليل لمدرسي اللغة الكردية ومدرساتها يتضمن هذه الكفايات التعليمية 0

ثالثاً : المقترحات.

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث واستكمال الجوانب التي لم يتناولها ،تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية :

- 1-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على مدى ممارسة مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة في تدريس مادة اللغة الكردية في الصفوف الاولى لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات 0
- 2-اجراء دراسة لتقويم اداء الطالب - المدرس في قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد وفي كليات جامعة السليمانية في ضوء الكفايات التعليمية التي حددها البحث الحالي 0
- 3-بناء برنامج لتمية الكفايات التعليمية لدى مدرسي مادة اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية 0

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- 1- ابو داود ، ماجد عودة. "الكفايات التعليمية المستخدمة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم"، الخليل جامعة القدس، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، فلسطين، 2008م
- 2- ابو ليدة ، سبع محمد . "مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي"، ط2، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، 1982م
- 3- بركات وحسن ، زياد وكفاح . الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومدى ممارستهم لها وعلاقتها بالدافعية للإنجاز ، " مجلة جامعة القدس المفتوحة"، ع24(1)، 2011م
- 4- البياتي ، داود عبد السلام "مشكلات اللغة الكردية لغير الناطقين بها ومقترحات حلولها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة"، جامعة بغداد ، كلية التربية- ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 1995 م
- 5- جمال ، عبد الرحمن عبد السلام . " طرق التدريس العامة ومهاراتها تنفيذ وتخطيط عملية التدريس"، ط1، كلية التربية ، صنعاء ، اليمن ، 1998م
- 6- حسين ، نظام عبد الجبار. "تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة الكردية في ضوء الكفايات التدريسية واقتراح برنامج علاجي لتحسين الاداء"، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، 1995م
- 7- حمادنة ، أديب. مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الادبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق، "مجلة العلوم التربوية"، ط3، مج8، الاردن، 2004م
- 8- الحياي، شذى عادل فرمان. " بناء وحدات لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها"، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، 2000م
- 9- الحيلة ، محمد محمود . " طرائق التدريس الفعالة واستراتيجياتها"، ط1، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة ، دار العين 2001م
- 10- خليفانيو حسين، مولود حمد نبيوأنور. "الكفايات التدريسية الأدائية اللازمة لإعداد مدرسي اللغة الكردية للمرحلة الإعدادية"، جامعة بغداد كلية التربية ، ابن رشد ، 1996م
- 11- خورشيد ، فؤاد حمه "اللغة واللهجات الكردية (دراسة جغرافية)" ، مطبعة دار الشؤون الثقافية ، بغداد 2005م
- 12- الخطيب، احمد "رؤية مستقبلية لتعزيز المكانة الاجتماعية للمعلم في الوطن العربي"، "مجلة مؤتمرات للبحوث والدراسات"، ع2، مج5 ، جامعة مؤتمرات ، 1990م
- 13- الخليل، محمد سليمان سالم. " الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها في محافظة اربد"، جامعة اليرموك ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، اربد ، 1999م
- 14- الخميس، السيد سلامة. "دراسات وبحوث عن المعلم العربي، بعض قضايا التكوين ومشكلات الممارسة المهنية"، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية ، 2003م
- 15- داوود، عزيز حنا، وأنور حسين. "دراسات وقراءات نفسية وتربوية"، ج1، ط2، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1984م
- 16- دحلان، عمر علي. تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس، "مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية"، ع2، مج2 ، جامعة الأقصى ، غزة – فلسطين ، 2012م
- 17- الدمرداش ، صبري "0 اساسيات تدريس العلوم"، دار المعارف ، القاهرة ، 1986م
- 18- الزبيدي ، موفق توفيق كاظم "0 صعوبات تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها في الصف الرابع العالم من وجهة نظر المدرسين والطلبة"، جامعة بغداد- كلية التربية -ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) 1989م
- 19- شريف وقاسم ، ندوى محمد ومناضل عباس 0 تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة حضارة الكرد (شارستانیة تي كورد) في جامعة السليمانية، "مجلة الفتح"، ع46، جامعة السليمانية، 2011م
- 20- شريف، عبد الستار طاهر. "المجتمع الكردي (دراسة اجتماعية ثقافية سياسية)"، مطبعة دار العراق للطبع والنشر ، بغداد ، 1981م
- 21- عبد الله ، سماء ابراهيم 0الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم في محافظة ديالى، "مجلة الفتح"، ع 29 ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى، 2007م
- 22- عبد المنعم ، والقيسي 0 بدري وخولة عبد الوهاب ، الصعوبات التي تعوق طلبة التعليم المهني في العراق من الاستفادة من التدريس العملي "مجلة دراسات الاجيال"، ع2، السنة 7 ، مطبعة المربد ، العراق ، 1987م
- 23- عبيد ، احمد حسن 0 في فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه ، "مجلة الجامعة المستنصرية"، ع 1 ، بغداد ، 1971م
- 24- العوبثاني، سالم مبارك. "مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لهم وممارستهم لها"، جامعة اليرموك ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، اربد ، 1994م
- 25- غنایم ، مهنی محمد ابراهيم 0 الكفاءة الداخلية الكمية للتعليم الابتدائي، "المجلة التربوية"، ع19، مج5، 1989م
- 26- الفراء ، فاروق. "الكفايات التربوية العامة اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة"، المؤتمر التربوي الاول المنعقد في جامعة الازهر ، غزة ، 1993م

- 27- كاظم عبد الحميد جابر 0" الاحصاء النفسي والتربوي " ، دار المعرفة الجامعية ، 1990م 0
- 28- الكبيسي ، اسماء صالح 0"تقويم كتاب القراءة الكردية الحديث للصف الرابع العام لغير الناطقين باللغة الكردية " جامعة بغداد ، كلية التربية -ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 1989م 0
- 29- كلاس ، جورج 0 "الالفية ولغة الطفل العربي " ، ط2، المنشورات الجامعية ، بيروت ، 1984م 0
- 30- مذكور ، احمد علي . " تقويم منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء اهدافه " بغير سنة طبع 0
- 31- مرعي والحيلة ، توفيق احمد ومحمد محمود 0 " طرائق التدريس العامة " ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2002م 0
- 32- المالكي ، حميد قاسم غضبان 0 " اثر القراءتين الجهرية والصامتة في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة املاء اللغة الكردية " ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2004م .
- 33- " ملخصات وقائع المؤتمر العلمي الحادي عشر ايار 2-3/4/2005 " ، الجامعة المستنصرية ، مكتبة احمد الدباغ ، كلية التربية الاساسية ، 2005م 0
- 34- هرمز ، صباح حنا 0 " سيكولوجية لغة الاطفال " ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد 1990م 0
- 35- الوكيل ، حلمي داود 0 "مسالة الاقليات القومية في الوطن العربي " المؤتمر القومي الحادي عشر ، دار الثورة - بغداد ، 1979م 0

ثانياً: المصادر الاجنبية

- 1-Ebell , Robert ,L. " Essentials of Educational Measurement porn Engle Wood Cliff" , new Jersey prentice Hall,1992.
- 2-Elam, Stanley, L. "Essentials of educational measuremintporn Engle wood cliff" , new gersex prentice Hall 1975 .
- 3-Garskof, M."Motiratineteachers with nonfinancial indentures : the relationship of com feudatory –time jobs and . the need atachsere to the job satisfaction of high school teachers in new york city" dissertation abstracts International V.45-07A.AA18421481 .
- 4-Groulund,Norman ." Measurement and Evaluation in teaching" ,4,th (ed) Macmillan, Publishing co. inc. Newyork,1981.

ملحق (2)

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة اراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبانة

الاستاذ الفاضل 0000000000000000000000000000 المحترم .

تحية وتقدير واعتزاز 0000

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (مدى امتلاك مدرس اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة على وفق بعض المتغيرات). تتضمن الاستبانة مجموعة من الفقرات التي تم الحصول عليها من الاستبيان استطلاعي وجه الى مدرسي اللغة الكردية فضلاً عن الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال ونظراً لما عرفتم به من خبرة في هذا المجال تود الباحثة الاستفادة من آرائكم القيمة حول كل عبارة من عبارات الاستبانة التي تتضمن (7) مجالات وتحديد مدى ملائمة المجالات ومدى ملائمة العبارات لهذه المجالات (8)

الباحثة

ت	المجال	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
اولا	التخطيط والاعداد للدرس			
1	يحدد اساليب التمهيد المناسبة لكل موضوع الدرس واهدافه			
2	يقوم الخطة ويعدلها على وفق نتائج تطبيقها			
3	يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس			
4	يحدد وسائل التعليم وتقنياته المناسبة لموضوع الدرس واهدافه			
5	يكتب المفردات اللغوية والاستعمال الصحيح لها			
6	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس			
7	يكتب الاسئلة التي سيوجهها الى الطلبة في اثناء الدرس			
8	يعد خطة تدريسية يومية ذات اهداف واضحة ومتنوعة وشاملة			
9	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس			
10	يجيد توزيع الوقت على اجزاء الدرس			
11	يلم بالأهداف التربوية العامة			
12	ينتقي احسن الوسائل والتقنيات التدريسية للإثارة دافعية الطلبة نحو الدرس			
ثانياً	استثارة الدافعية			
1	يستعمل الثواب والعقاب في الوقت المناسب			
2	يمهد للدرس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد			
3	يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه للطلبة بالطرق المناسبة			
4	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة			
5	يتجنب الاستهزاء والسخرية من اجاباتهم			
6	يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس			
7	يلتزم اللغة الكردية فيما يقرأ ويكتب ويتحدث			
8	يحث الطلبة على تقديم الاسئلة باللغة الكردية			
9	يظهر اندفاعاً وحماساً في ادائه التدريسي			
10	يوظف البيئة الصفية في اثارة دافعية الطلبة			

11	يحسن استعمال اساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي		
ثالثاً	تنفيذ الدرس		
1	يحسن صياغة الاسئلة وتوجيهها		
2	يراعي استعمال طرائق التدريس المناسبة في عرض الدرس		
3	يراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وتوزيع الاسئلة		
4	يشجع الطلبة على التحضير اليومي		
5	ينجح الوقت الكافي للطلبة بالإجابة عن الاسئلة المطروحة		
6	يعرض الدرس بأسلوب واضح وشاق		
7	يغني مادة الدرس بالأمثلة التوضيحية من واقع الطلبة بما له علاقة بمحتوى الدرس		
8	ينمي لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو مادة اللغة الكردية		
9	يقرأ الدرس قراءة جهرية امام الطلبة		
10	يحسن تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة في الصف		
11	يحدد الواجب البيتي المناسب		
12	يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع		
13	يختار بعض الطلبة قراءة النص قراءة جهرية		
14	يتمتع بغزارة المعرفة الشاملة		
15	يستعمل اللغة الكردية في تنفيذ الدرس ويؤكد على الطلبة في استعمالها		
رابعاً	الانشطة والوسائل التعليمية		
1	يحدد الاهداف التعليمية للوسيلة التعليمية		
2	يحسن تنظيم السبورة واستعمالها		
3	يختار الوسيلة التعليمية التي تلائم الموضوع		
4	يشرف على الطلبة في اثناء قيامهم بالأنشطة		
5	يصمم أنشطة صفية ولاصفية تخدم منهاج مادة اللغة الكردية		
6	يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس		
7	يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية		
8	يتأكد من ان الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام		
9	يستعمل خامات البيئة المتاحة لإعداد الوسيلة التعليمية		
خامساً	العلاقات الانسانية وادارة الصف		
1	يحسن لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها		
2	يتعاون مع أولياء الأمور على رفع مستوى ابنائهم الدراسي		
3	يحرص على تطبيق الانظمة والتعليمات المدرسية		
4	يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني وديمقراطي		
5	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهره لائقاً		
6	يتابع غيابات الطلبة واسبابها		
7	يشارك في الأنشطة المدرسية		
8	يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات المدرسة		
9	يتقبل النقد والملاحظات من المشرفين والزلاء		
10	يعامل الطلبة من دون تمييز		
11	يعدل العادات السلوكية غير المرغوبة لدى الطلبة		
12	يضيف جو من المرح المقبول في الدرس		
13	يشجع التواصل بين الطلبة والمدرس من جهة والطلبة انفسهم من جهة اخرى		
سادساً	العناصر اللغوية ومهاراتها		
1	يكتب بخط واضح على السبورة		
2	يستعمل علامات الترقيم عند الكتابة استعمالاً صحيحاً		
3	يكتب الكلمات والجمل برسم صحيح		
4	يركز على تشخيص الاخطاء اللغوية لدى طلبته ومعالجتها		
5	يميز بين الكلمات المتقاربة في الشكل عند القراءة		
6	يمتلك قدراً كافياً من الثروة اللغوية تؤهله للتعبير عما يريد		
7	يوضح معنى المقروء للطلبة		

8	يتحدث باللغة الكردية ويبحث طلبته على التحدث بها		
9	يتقن الكتابة باللغة الكردية ويحسن قواعدها		
10	يتحدث بطلاقة من غير اخطاء لغوية		
سابعاً	التقويم		
1	يحسن صياغة الاسئلة في مجال تخصصه		
2	يجري التقويم بشكل موضوعي		
3	يطرح السؤال قبل ان يحدد الطالب المجيب		
4	يعالج الضعف الذي يكتشفه في تحصيل الطلبة		
5	يستعمل اساليب تقويمية مناسبة لكل موضوع		
6	يعد الاختبارات بشكل دوري مقالیه وموضوعية		
7	شمولية عملية التقويم لجميع جوانب التعلم (المعرفية والوجدانية والنفسحركية)		
8	يربط بين اساليب التقويم واهداف الدرس واهداف الموضوع الدراسي		
9	يناقش الطلبة بحلول اسئلة الامتحانات بعد كل امتحان		
10	يراعي مستويات الطلبة عند وضع فقرات الاختبار		
11	يستعمل اسلوب التقويم المستمر بعد تدريس كل موضوع		
12	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها		
13	يحتفظ بسجل يدون ملاحظاته عن انجازات الطلبة		
14	يوزع الدرجات على أنشطة الطلبة المختلفة بصورة مناسبة مع النشاط		

ملحق (3)

اسماء الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي 0

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1-	أ.د. عبد الستار حمود الجنابي	ارشاد تربوي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية
2-	أ.م.د. شذى عادل فرمان	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
3-	أ.م.د. مها باد عبد الكريم	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
4-	أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية
5-	أ.م.د. زينب عباس السعدي	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	جامعة ديالى/ كلية التربية
6-	أ.م.د. احمد عبد الحسين الازيرجاوي	شخصية وصحة ونفسية	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
7-	أ.م.د. صادق عبيس الشافعي	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
8-	أ.م.د. فاطمة رحيم	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	جامعة ميسان / كلية التربية
9-	أ.م.د. تغريد فاضل الخزرجي	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية الادارة والاقتصاد
10-	أ.م. علي تركي شاكر الفتلاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الإنسانية
11-	م.د. كوثر جاسم عبيد	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
12-	م.د. مسلم كاظم	طرائق تدريس اللغة الكردية	معهد إعداد المعلمين والمعلمات –كربلاء
13-	م.د. سعد جويد كاظم الجبوري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
14-	م. موسى كاظم المعموري	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية
15-	السيدة سهام حسين	مدرسة لغة كردية	إعدادية الشموخ / النجف الاشرف
16-	السيد محمد عبد الواحد	مدرسة لغة كردية	ثانوية الفرات / بابل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (4)

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ الاستبانة النهائية الموجهة الى مدرسي اللغة الكردية

عزيزي المدرس 0000000000000000 المحترم.

عزيزتي المدرسة 0000000000000000 المحترمة .

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (مدى امتلاك مدرسي اللغة الكردية للكفايات التعليمية اللازمة على وفق بعض المتغيرات) وكونكم من العاملين في هذا الحقل ولما تتمتعون به من خبرة ودراية نؤهلكم من تحديد الكفايات التعليمية التي تقومون بها اثناء درس اللغة الكردية نرفق لكم طياً الاستبانة التيحتوي على المحاور الاساسية لتلك الكفايات راجية الباحثة اختيار الكفاية التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة (√) امام كل كفاية وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظركم من البدائل امليين الدقة والصراحة في تحديد الكفايات التعليمية خدمة للبحث العلمي 0
*** شاكرين تعاونكم ** مع التقدير ***

الباحثة

أولاً	التخطيط والإعداد للدرس				
1	يحدد أساليب التمهيد المناسبة لكل موضوع الدرس وأهدافه				
2	يقوم الخطة ويعدلها على وفق نتائج تطبيقها				
3	يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس				
4	يحدد وسائل التعليم وتقنياته المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه				
5	يكتب المفردات اللغوية والاستعمال الصحيح لها				
6	يحدد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس				
7	يكتب الأسئلة التي سيوجهها إلى الطلبة في أثناء الدرس				
8	يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة ومتنوعة وشاملة				
9	يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس				
10	يجيد توزيع الوقت على أجزاء الدرس				
11	يلم بالأهداف التربوية العامة				
12	ينتقي أحسن الوسائل والتقنيات التدريسية للإثارة دافعية الطلبة نحو الدرس				
ثانياً	استثارة الدافعية				
1	يستعمل الثواب والعقاب في الوقت المناسب				
2	يمهد للدرس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد				
3	يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه للطلبة بالطرق المناسبة				
4	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة				
5	يتجنب الاستهزاء والسخرية من إجاباتهم				
6	يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس				
7	يلتزم اللغة الكردية فيما يقرأ ويكتب ويتحدث				
8	يحث الطلبة على تقديم الأسئلة باللغة الكردية				
9	يظهر اندفاعاً وحامساً في أدائه التدريسي				
10	يوظف البيئة الصفية في إثارة دافعية الطلبة				
11	يحسن استعمال أساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي				
ثالثاً	تنفيذ الدرس				
1	يحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها				
2	يراعي استعمال طرائق التدريس المناسبة في عرض الدرس				
3	يراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وتوزيع الأسئلة				
4	يشجع الطلبة على التحضير اليومي				
5	يتيح الوقت الكافي للطلبة بالإجابة عن الأسئلة المطروحة				
6	يعرض الدرس بأسلوب واضح وشاق				
7	يغني مادة الدرس بالأمثلة التوضيحية من واقع الطلبة بما له علاقة بمحتوى الدرس				
8	ينمي لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مادة اللغة الكردية				
9	يقرأ الدرس قراءة جهرية أمام الطلبة				
10	يحسن تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة في الصف				
11	يحدد الواجب اليومي المناسب				
12	يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع				
13	يختار بعض الطلبة قراءة النص قراءة جهرية				
14	يتمتع بغزارة المعرفة الشاملة				
15	يستعمل اللغة الكردية في تنفيذ الدرس ويؤكد على الطلبة في استعمالها				
رابعاً	الأنشطة والوسائل التعليمية				
1	يحدد الأهداف التعليمية للوسيلة التعليمية				
2	يحسن تنظيم السبورة واستعمالها				
3	يختار الوسيلة التعليمية التي تلائم الموضوع				
4	يشرف على الطلبة في أثناء قيامهم بالأنشطة				
5	يصمم أنشطة صفية ولأصفيه تخدم منهاج مادة اللغة الكردية				
6	يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس				
7	يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية				

8	يتأكد من إن الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام				
9	يستعمل خامات البيئة المتاحة لإعداد الوسيلة التعليمية				
خام ساً	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف				
1	يحسن لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها				
2	يتعاون مع أولياء الأمور على رفع مستوى أبنائهم الدراسي				
3	يحرص على تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية				
4	يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني وديمقراطي				
5	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهره لائقاً				
6	يتابع غيابات الطلبة وأسبابها				
7	يشارك في الأنشطة المدرسية				
8	يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات المدرسة				
9	يتقبل النقد والملاحظات من المشرفين والزلاء				
10	يعامل الطلبة من دون تمييز				
11	يعدل العادات السلوكية غير المرغوبة لدى الطلبة				
12	يضيف جو من المرح المقبول في الدرس				
13	يشجع التواصل بين الطلبة والمدرس من جهة والطلبة أنفسهم من جهة أخرى				
ساد ساً	العناصر اللغوية ومهاراتها				
1	يكتب بخط واضح على السبورة				
2	يستعمل علامات الترقيم عند الكتابة استعمالاً صحيحاً				
3	يكتب الكلمات والجمل برسم صحيح				
4	يركز على تشخيص الأخطاء اللغوية لدى طلبته ومعالجتها				
5	يميز بين الكلمات المتقاربة في الشكل عند القراءة				
6	يمتلك قدراً كافياً من الثروة اللغوية تؤهله للتعبير عما يريد				
7	يوضح معنى المقروء للطلبة				
8	يتحدث باللغة الكردية ويبحث طلبته على التحدث بها				
9	يتقن الكتابة باللغة الكردية ويحسن قواعدها				
10	يتحدث بطلاقة من غير أخطاء لغوية				
سابعاً	التقويم				
1	يحسن صياغة الأسئلة في مجال تخصصه				
2	يجري التقويم بشكل موضوعي				
3	يطرح السؤال قبل إن يحدد الطالب المجيب				
4	يعالج الضعف الذي يكتشفه في تحصيل الطلبة				
5	يستعمل أساليب تقويمية مناسبة لكل موضوع				
6	يعد الاختبارات بشكل دوري مقالیه وموضوعية				
7	شمولية عملية التقويم لجميع جوانب التعلم (المعرفية والوجدانية والنفسحركية)				
8	يربط بين أساليب التقويم وأهداف الدرس وأهداف الموضوع الدراسي				
9	يناقش الطلبة بحلول أسئلة الامتحانات بعد كل امتحان				
10	يراعي مستويات الطلبة عند وضع فقرات الاختبار				
11	يستعمل أسلوب التقويم المستمر بعد تدريس كل موضوع				
12	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها				
13	يحتفظ بسجل يدون ملاحظاته عن انجازات الطلبة				
14	يوزع الدرجات على أنشطة الطلبة المختلفة بصورة مناسبة مع النشاط				