



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ الْعِلْمِيِّ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّةٌ بَرَكِيَّةٌ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون / السنة السابعة عشرة

١٤٤٣هـ / آذار ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون - السنة السابعة عشرة

١٤٤٣ هـ

آذار ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	أ.م.د. قيس علاوي خلف	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	أ.م.د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ.م.د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
الشؤون الادارية والفنية:	أ.م.د. فاروق شاكر محمود	كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

الشؤون المالية: السيد حسان علي حسين

E-mail:

srmraj@uosamarra.edu.iq

البريد الالكتروني:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أعضاء هيئة التحرير

- أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل / كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر
- أ.د. ساجد مخلف حسن / كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق
- أ.د. شفاء ذياب عبيد / كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
- أ.د. عمر محمد علي / كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر
- أ.د. كمال بن صحراوي / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر
- أ.د. محمد صالح خليل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق
- أ. ياسر محمد صالح / كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
- أ.م.د. سعيد بن محمد القرني / كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية
- أ.د. صباح حمود غفار / كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
- أ.م.د. ليلى خلف السبعان / كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت
- أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز / كلية التربية / جامعة سامراء / العراق

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 - 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد

تمضي مجلة سر من رأى للعلوم الإنسانية في طريقها الذي اختطته، من حيث المنهجية الرصينة التي اعتمدها في نشرها للبحوث في مختلف التخصصات الإنسانية، وذلك ما جعلها قبلة كثير من الباحثين، والناشرين الذين يحرصون على إنجاز بحوث تحترم القراء، وعلميتهم فعلى الرغم من اتباعها ضوابط مهنية، وعلمية صارمة إلا ان البحوث الواردة إليها في تزايد كبير، ومستمر، وكادر المجلة يعاهد الأساتذة، وطلبة العلم بالسير على تطوير، ورفع معايير النشر في كل اتجاه.

والله ولي التوفيق والله ولي التوفيق

مجلة سر من رأى

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

ISSN: 1813 - 1735

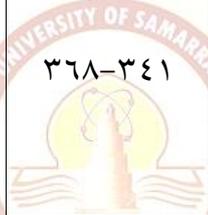
مدير التحرير

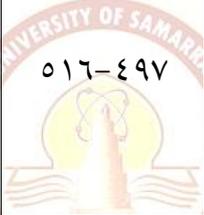
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
١١٠٣	استدراكات ابن مالك على النحاة في كتابه "شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح" د. مازن دحام سالم الخزرجي كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم اللغة العربية	٢٢-٣
٩٥٩	التدوير بين التشكيل الكتابي والتشكيل الشفوي في شعر سعاد الصباح أ.د. محمد محمود الدوخي / كلية الآداب جامعة تكريت م.م. سعد رفعت سرحت / مديرية تربية صلاح الدين	٤٢-٢٣
١٣٢٠	التشبيه المبتكر في حديث الرسول ﷺ بين التوصيف والإنجاز أ.م.د. آزاد حسان حيدر جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	٦٦-٤٣
٧٦٦	الدلالات الصرفية في نونية أبي البقاء الرندي د. رنا طلال سليمان قسم اللغة العربية: - كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل	٩٦-٦٧
١٢٤٦	القيم الأخلاقية (الإيجابية والسلبية) في شعر مقطعات صدر الإسلام م.م. صلاح نجم الدين أمين جامعة كركوك / كلية الآداب / قسم اللغة العربية / أدب إسلامي	١٢٠-٩٧
١٣٧٢	المستوى الدلالي في كتاب سيويه د. مي فاضل جاسم الجبوري كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٤٢-١٢١
١١٦٩	النحو القرآني عند ابن هشام الأنصاري في ضوء مراعاة المعنى أ.م.د. شيماء رشيد محمد زنكنة (جامعة رابرين / كلية التربية / قسم اللغة العربية) الباحث: نازاد وسو شيخه / مديرية التربية / السليمانية - رانية	١٧٢-١٤٣

١٧٣-٢٠٤	النظرية الثقافية في التاريخ للأدب العربي د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني / أستاذ مساعد - جامعة نزوى - سلطنة عمان	٩٢٩
٢٤٠-٢٠٥	تجليات الحجاج في سورة القصص أ.م.د. مرتضى عبد النبي الشاوي الباحثة: ايمان عبد جاسم كلية التربية القرنة / جامعة البصرة	٦١٩
٢٤١-٢٥٨	تشكيل اللوحة شعرياً في نماذج مختارة من قصيدة النثر في العراق بعد ٢٠٠٣ م أ.م.د. أحمد عزوي محمد م.م. زينة وليد خالد جامعة سامراء / كلية التربية	١٠٩٧
٢٥٩-٢٧٦	توظيف ظاهرة (الحمل على المعنى) محاولة منهجية لتصوّر المعنى الكامن وراء اللفظ الظاهر أ.م.د. قاسم محمد أسود جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية	١٢٥٦
٢٧٧-٣٠٤	دالية المتنبي في هجاء كافور الاخشيدي - مقارنة أسلوبية أ.م.د. صالح ملا عزيز قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة صلاح الدين / أربيل	١٠٧٨
٣٠٥-٣٢٢	شعر البطولة في غرض الفخر عند شعراء الرابطة م.م. وائل تركي مدحي جاسم الغريري أ.د. شاكر محمود عبد السعدي الجامعة العراقية / كلية الآداب	١٢٣١
٣٢٣-٣٤٠	علم الأصوات الفيزيائي في التراث العربي - دراسة تأصيلية أ.د. إياد سالم صالح جامعة سامراء / كلية التربية د. قتيبة يوسف حميد جامعة سامراء / كلية الآداب	٨٧٨

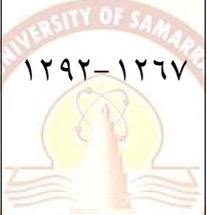
 <p>٣٦٨-٣٤١</p>	<p>غرض بيان العاقبة في التعبير القرآني دراسة بلاغية في أسلوب النبي والاستفهام م.د. عمار غانم محمد المولى تدريسي ومشرف تربوي في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية/ نينوى / ديوان الوقف السني</p>	<p>١١١٢</p>
<p>٣٨٤-٣٦٩</p>	<p>فوائت المعاجم من الشعر الجاهلي شعر هاشم بن حرملة الذيباني نموذجًا د. ياسر الدرويش أستاذ مشارك / كلية العلوم الإنسانية / جامعة الملك خالد</p>	<p>١٣٣٩</p>
<p>٤٠٤-٣٨٥</p>	<p>قراءة في منهج كتاب سيبويه في ضوء المناهج اللسانية الحديثة أ.د. عبد الحميد النوري عبد الواحد كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة</p>	<p>١٢٤٤</p>
<p>٤٣٤-٤٠٥</p>	<p>لغة كتابة الذات ولغة تفكير الاخر مقاربة في ثيمات المحكي البغدادي لدى الروائيين العراقيين اليهود الجدد أ.م.د. خالدة حاتم علوان وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى/ معهد الفنون الجميلة</p>	<p>١٣٠٢</p>
<p>٤٥٦-٤٣٥</p>	<p>مظاهر تأثير الازدواجية اللغوية في الأداء اللغوي الفصيح لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة تلعفر الباحثة: حسينة محمد طاهر جامعة تلعفر / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية أ.د. أمين لقمان الحبار جامعة الموصل / كلية التربية / قسم اللغة العربية</p>	<p>١٢٤٣</p>
محور الشريعة		
<p>٤٩٦-٤٥٩</p>	<p>أحكام الصلاة في المركبة المدارية في الفضاء الخارجي أ.م.د. جنيد شريف عبد السامرائي جامعة سامراء / كلية العلوم الإسلامية / قسم الشريعة م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء / كلية العلوم الإسلامية / الدعوة والفكر</p>	<p>١٢٣٨</p>

 <p>٥١٦-٤٩٧</p>	<p>الآراء التفسيرية لابن عبد الهادي المقدسي في كتابه (الصارم المنكي في الرد على السبكي) م.م. بشرى مجيد حسن الجامعة العراقية / كلية الإعلام</p>	<p>٦٦٣</p>
<p>٥٣٨-٥١٧</p>	<p>الخيانة الزوجية الالكترونية أثارها واسبابها أ.م.د. حاتم هذال عبد الحميد م. ساهرة هذال عبد الحميد</p>	<p>١٢٥١</p>
<p>٥٦٠-٥٣٩</p>	<p>القول الفصيح في تعيين الذبيح للحافظ جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) دراسة وتحليل م. جميلة روكان رشيد / كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى</p>	<p>٤٥٠</p>
<p>٦١٠-٥٦١</p>	<p>حاشية العلامة عبد الرحمن ابن الملا محمد ابن الملا طاهر "البنجويني" (ت: ١٣١٩هـ) على جمع الجوامع وشرحه للمحلي، كتاب: (الاستدلال) - دراسة وتحقيق د. أميد محمد نجمه محمد كلية العلوم الاسلامية - جامعة السليمانية - قسم التربية الدينية</p>	<p>٩٢٧</p>
<p>٦٢٦-٦١١</p>	<p>حكم التعليق في الظهار - دراسة فقهية مقارنة م.م. رنا يونس أحمد السامرائي / جامعة سامراء - كلية التربية أ.د. هاشم فارس عبدون الجبوري / جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية</p>	<p>١١٥٥</p>
<p>٦٥٠-٦٢٧</p>	<p>فتوى في حديث " ما من أحد يسلم عليّ إلا ردّ الله روحي عليّ حتى أردّ عليه السلام" للشيخ محمد بن حسن بن أحمد الكواكبي (ت: ١٠٩٦هـ) - (دراسة وتحقيق) م.د. يحيى عبدالسلام يحيى المشهداني تدريسي في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار</p>	<p>١٢٣٣</p>
<p>٦٧٦-٦٥١</p>	<p>قراءة السيدة حفصة (رضي الله عنها) - دراسة تفسيرية م. بسمه محمد عباس دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / ديوان الوقف السني</p>	<p>١١٣٧</p>
<p>٦٩٨-٦٧٧</p>	<p>صيغ العموم وتخصيصها في آيات وأحاديث العبادات - نماذج مختارة م. جعفر طالب حسين / كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة</p>	<p>٦٧٣</p>

	<p>معاملة الرسول محمد ﷺ لبني النضير والرد على ما يثار حولها من تحريضات د. مها صالح مطر النعيمي جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة والفكر والإسلامي</p>	<p>١١٧٧</p>
<h3>محور التاريخ والجغرافيا</h3>		
<p>٧٣٦-٧٢١</p>	<p>أثر التغيير في كميات الأمطار المتساقطة على الوارد المائي لبحيرة حميرين في محافظة ديالى / العراق للمدة ٢٠١٩-١٩٩٠ أ.م.د. أزهار سلمان هادي أ.م.د. رشيد سعدون محمد جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية</p>	<p>١١٨٢</p>
<p>٧٦٢-٧٣٧</p>	<p>الإستراتيجية الصينية في القارة الإفريقية المصالح والتداعيات الأستاذ المشارك: إبراهيم عبد اللطيف عبد المطلب خوجلي جامعة كسلا - كلية التربية - قسم الجغرافيا - السودان</p>	<p>١٠٣٢</p>
<p>٧٩٠-٧٦٣</p>	<p>البحر الأحمر ومشروع قناة البحرين دراسة في التحولات والتطورات د. هند فخري سعيد العراق / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ</p>	<p>١٢٦٢</p>
<p>٨١٠-٧٩١</p>	<p>التباين المكاني لمعامل تعبئة المياه في محافظة بغداد لعام ٢٠١٩ أ.م.د. مي ثامر رجب م. د ذكري عادل محمود جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية</p>	<p>١٠١٦</p>
<p>٨٣٤-٨١١</p>	<p>التحليل الجغرافي لتكرار وشدة واستدامة الجفاف في العراق م.م سارة احمد خلف / المديرية العامة لتربية كركوك م.م عمار عبدالله عبدالقادر / وزارة التربية / مديرية التطوير المؤسسي والتنسيق الحكومي م.م رعد صاحي عليوي / وزارة التربية / المديرية العامة للتعليم المهني</p>	<p>١٠١٨</p>
<p>٨٥٦-٨٣٥</p>	<p>التحليل المكاني لإنتاج ونقل مياه الشرب المعبأة في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م. عمر محمد صالح أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية</p>	<p>١٢٤٨</p>

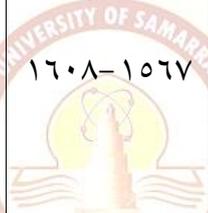
٨٩٨-٨٥٧	الحروب البريطانية - البورمية ١٨٢٤-١٨٨٥ م م.د. بكر عبد المجيد محمد / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢٢٠
٩٢٤-٨٩٩	الدستور الكويتي وتعديلاته ١٩٦٢-١٩٩٩ - دراسة تاريخية أ.م.د. حسين عبد الحسين عباس الزهيري كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة - اقسام ذي قار / قسم التاريخ	١٢١٥
٩٤٨-٩٢٥	الرحلات العلمية من الاندلس الى العراق ومصر من خلال كتاب جذوة المقتبس للحُمَيْدي (ت: ٤٨٨هـ / ١٠٩٥م) م. مهند راضي الخزاعي كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة / قسم التاريخ	١٠٧٠
٩٧٨-٩٤٩	السفير الفرنسي ارنست كونستانس ودوره السياسي والاقتصادي في الامبراطورية العثمانية ١٨٩٨-١٩٠٩ م د. عماد حمد صالح عبدالحليم الجبوري مدرس / تاريخ حديث / مديرية تربية كركوك.	١١٧٥
١٠١٢-٩٧٩	بنية الزمان والمكان في الخبز الإسلامي م.د.د. وعد محمد حسوني العبيدي المديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية الهاشمية	١١٨١
١٠٣٨-١٠١٣	دمى هلنستية من المتحف العراقي - دراسة فنية م. محمد يوسف محمد الجبوري جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم الاثار القديمة	١١٤٥
١٠٦٨-١٠٣٩	سياسة قطر تجاه حركة المقاومة الإسلامية حماس ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م دراسة في الاحداث والمواقف م.م. فيصل ابراهيم محمد علي الحاج عباس المديرية العامة للتربية في نينوى	٩٣٧
١١٠٨-١٠٦٩	طبيعة مسار العلاقات بين مصر وإيران في ظل الحراك الثوري المصري ٢٠١١-٢٠١٣ (دراسة تاريخية) أ.م.د. محمد سالم احمد الكواز / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١١٦٤

 <p>1124-1109</p>	<p>القوى العاملة المجرية في تركيا بين عامي ١٩٢٣-١٩٣٨ م أ.م.د. احمد محمود علو السامرائي الباحثة: هيفاء فاروق كريم البياتي جامعة سامراء / كلية التربية - قسم التاريخ</p>	<p>١٢٠٩</p>
<p>1144-1125</p>	<p>كفاءة الخدمات الصحية في مدينة المحمودية لعام ٢٠١٦ أ.م.د. فؤاد جواد مطر الجنابي أ.م.د. سهيلة نجم عبد الابراهيمي كلية الآداب / جامعة بغداد</p>	<p>١٢٦٣</p>
<p>1180-1145</p>	<p>نماذج مختارة من المساجد المعلقة م.د. غسان علي مصطفى جامعة سامراء - كلية الآداب - قسم الآثار</p>	<p>١٣٠٤</p>
<p>1216-1181</p>	<p>يهود العراق تاريخيا م.م. صادق محيي علوان وزارة التربية العراقية - مديرية تربية صلاح الدين</p>	<p>١٢٧٣</p>
<p>محور العلوم التربوية والاجتماعية</p>		
<p>1236-1219</p>	<p>تحليل البيئة في تصميم المناهج م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء</p>	<p>١١٨٦</p>
<p>1266-1237</p>	<p>التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك اريان عبدالله محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية</p>	<p>٨٥٢</p>

 <p>١٢٩٢-١٢٦٧</p>	<p>التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة</p> <p>أ.م.د. وفاء كنعان خضر</p> <p>جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية</p>	<p>٨٤٩</p>
<p>١٣١٨-١٢٩٣</p>	<p>التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت</p> <p>م.د. رسالة عبد الله خلف</p> <p>جامعة سامراء - كلية التربية</p>	<p>١١٧٣</p>
<p>١٣٤٢-١٣١٩</p>	<p>المتغيرات الحركية الحيوية وأثرها في زيادة مدى الحركة للاعبين المصابين في مفصل الكتف</p> <p>م.م. علاء عبد الله محسن</p>	<p>١١٦٢</p>
<p>١٣٧٢-١٣٤٣</p>	<p>تأثير الديمقراطية الاشتراكية على فكر الاتحاد الوطني الكوردستاني - المؤتمر الثالث نموذجاً - دراسة سياسية ميدانية</p> <p>د. أمير خداكرم محمد على</p> <p>جامعة السليمانية / كلية العلوم الأنسانية / قسم علم الأجتتماع</p>	<p>١١٤٠</p>
<p>١٤٠٠-١٣٧٣</p>	<p>تأثير جائحة كورونا على عقود النقل</p> <p>م.د. خلدون محمد جرو محمد الحمداني</p> <p>كلية السلام الجامعة</p>	<p>١٣٠٨</p>
<p>١٤٢٠-١٤٠١</p>	<p>طبيعة المشكلات الاجتماعية في الاذاعات المحلية</p> <p>دراسة تحليلية - اذاعة القيثارة تكريت FM برنامج نبض الشارع</p> <p>م.م. صهيب مهدي صالح</p> <p>أ. ياسين طه موسى</p> <p>جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم الاعلام</p>	<p>٨٧١</p>

محور اللغات الاجنبية

 <p>١٤٤٨-١٤٢٣</p>	<p>تحليل خطابي نقدي لتمكين المرأة في الأدب العربي (رواية جنات وإبليس لنوال السعداوي أنموذجاً)</p> <p>م.م. عبير خلف حسين وزارة التربية - مديرية تربية نينوى أ.م.د. وفاء مظفر علي</p> <p>جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة الإنكليزية</p>	<p>١١٤٦</p>
<p>١٤٦٦-١٤٤٩</p>	<p>رواية لقيطة اسطنبول لاليف شافاق: مقارنة نسوية</p> <p>م. محمود راكان أحمد</p> <p>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الانجليزية</p>	<p>١٠٧٥</p>
<p>١٤٨٢-١٤٦٧</p>	<p>دراسة مقارنة لحذف المبتدأ والخبر في اللغتين الإنكليزية والعربية</p> <p>م. لميس محي الدين توفيق</p> <p>قسم اللغة الإنكليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل</p>	<p>١٠٦٤</p>
<p>١٥٠٤-١٤٨٣</p>	<p>صورة مجتمع الجائحة في رواية الطاعون لكامو</p> <p>أ.م. احمد عبد عباس الجبوري</p> <p>جامعة بابل - كلية الآداب</p>	<p>١٢٠٥</p>
<p>١٥٤٤-١٥٠٥</p>	<p>عملية المقارنة والاختلاف بين الثنائية الدلالية للكلمة والاسماء المركبة</p> <p>لقرى منطقة بهدينان</p> <p>م. ديمن عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر</p> <p>كلية التربية الأساس - جامعة دهوك</p>	<p>١٢٠٤</p>
<p>١٥٦٦-١٥٤٥</p>	<p>بنية الحجاجية للمسندين - بوون و هبون</p> <p>م. سيروان سمين احمد</p> <p>جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة الكردية</p>	<p>١٢٤٥</p>

 <p>١٦٠٨-١٥٦٧</p>	<p>دور المرأة في المجتمع والأدبيات رواية الهروب من الدقائق الصفراء</p> <p>هلين محمد حسين وارين دلشاد صالح</p> <p>جامعة دهوك / كلية التربية الاساس / قسم اللغة الكوردية</p>	<p>١٢٠٧</p>
<p>١٦٣٢-١٦٠٩</p>	<p>مفهوم الوطن والارض من منظور الشعارين مولانا الرومي ومحوي</p> <p>م. عز الدين صابر محمد</p> <p>جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية</p>	<p>١١٦١</p>

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



**استدراكات ابن مالك على النجاة في كتابه
"شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح"**

.....

د. مازن دحام سالم الخزرجي

كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم اللغة العربية





الملخص

يحاول البحث أن يبرهن للقارئ الكريم المكانة العلمية الرفيعة التي بلغها ابن مالك (رحمه الله) عبر تخريجه ما أشكل ظاهرياً، واستدراكه على النجاة السابقين له، حيث جمع البحث من كتاب ((شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح)) مجموعة من المسائل المتفرقة التي تدل على ذلك، وجرى دراسة هذه المسائل بشكل موسع، حيث ذكرت فيها آراء وأقوال النجاة من سيبويه لابن مالك (رحمهما الله)، وذكرت أدلة ابن مالك من شواهد الحديث النبوي وأشعار العرب، وخالصة كل مسألة على حدة.

وتكمن قيمة هذه الدراسة في أنها تنبع من الحديث النبوي الشريف وفي خدمته، وفيها دليل على حسم مسألة الاستشهاد بالحديث النبوي الشريف التي طال الخلاف فيها، وكثر الكلام حولها.

Ibn Malik's responses to the sculptor in his book Evidence of Clarification and Correction of the Problems of the aljameh al-saheeh

Dr. Mazin Dham Salim Ahmad

Imam A'Adham University College / Department of Arabic Language

Abstract

The research tries to prove to the generous reader the high scientific status reached by Ibn Malik (May God rest his soul) by graduating what was apparently formed, and turning him on to his former sculptor , The research was compiled from the book (Evidence of clarification and correction of the problems of al-jameh al-saheeh)) A series of sporadic issues that demonstrate this, and these issues have been extensively studied, citing the opinions and statements of the sculptor from Sibuyeh to Ibn Malik (May God rest their soul), Ibn Malik's evidence is mentioned from the evidence of the Prophet's Hadith and the poems of the Arabs, and the summary of each issue separately...

The value of this study lies in the fact that it stems from the Prophet's Hadith and in his service, It contains evidence of the resolution of the issue of martyrdom of the prophetic hadith, which has been long disputed, and there is a lot of talk about it.

المقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم... وبعد:

هذه مجموعة من المسائل المتفرقة التي سكت عنها النحاة، أو أغفلوها بتعبير ابن مالك في كتابه (شواهد التوضيح)، جمعتها تحت عنوان ((استدراكات ابن مالك على النحاة في كتابه "شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح"))، ودرستها بحسب ما تقتضيه كل مسألة منها؛ لذا فقد يجد القارئ الكريم اختلافاً منهجياً بسيطاً أثناء قراءة هذه المسائل، ولعل مرد ذلك إلى طبيعة كل مسألة منها، وتهدف الدراسة إلى بيان دقة وصف ابن مالك، وتمكنه من النحو ومسائله الدقيقة، وتكتسب أهميتها من ميدان دراستها.

وتتجاوز هذه المسائل أطر النحو التنظيري الذي يُسلط الضوء على بناء القاعدة، وصياغة الأساليب، إلى إطلاق الأحكام وتعليل الظواهر، وهذا الذي دفعني إلى القيام بجمعها ودراستها. وهي مسائل متفرقة لم يتسن لي أن أجمعها تحت مباحث أو مطالب، بل جعلت المسألة معياراً لتقسيم الدراسة، فجاءت على خمس مسائل وهي:

- المسألة الأولى: دلالة (إذ) على الاستقبال.
 - المسألة الثانية: تقديم همزة الاستفهام على حرف العطف.
 - المسألة الثالثة: رفع المستثنى في الكلام التام الموجب.
 - المسألة الرابعة: حذف اللام الفارقة.
 - المسألة الخامسة: استعمال "ليس" في النفي العام المستغرق به الجنس.
- وختاماً أمل أن أكون قد وفقت في عرض هذه المسائل، وتحقيق الغاية المرجوة من هذه الدراسة.

المدخل: التعريفات الافتتاحية:

١. الاستدراكات: استفعال من (دَرَكَ) ولها أكثر من معنى، ولعل من أبرزها^(١):
 - أ. استدرك الأمر: تلافاه ومنع وقوعه.
 - ب. استدرك الشيءَ بالشيء: حاول إدراكه به.
 - ت. استدرك عليه القول ونحوه: أصلح خطأه أو أكمل نقصه، أو أزال عنه لبساً. والاستدراكات الواردة في العنوان من هذا الصنف إكمال النقص أو إزالة اللبس.
٢. ابن مالك^(٢): أبو عبد الله جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله بن مالك الطائي الجبالي، نزيل دمشق، إمام النحاة وحافظ اللغة، ولد سنة ستمائة، أو إحدى وستمائة، وسمع بدمشق من السخاوي والحسن بن الصباح وجماعة. وأخذ العربية عن غير واحد، وجالس بجلب ابن عمرو وغيره، وتصدر بها لإقراء

العربية، وصرف همته إلى إتقان لسان العرب؛ حتى بلغ فيه الغاية، وحاز قصب السبق، وأربى على المتقدمين.

وكان إماما في القراءات وعللها. وأما اللغة فكان إليه المنتهى في الإكثار من نقل غريبها، والاطلاع على وحشيتها، وأما النحو والتصريف فكان فيهما بحرا لا يجارى، وحبيرا لا يبارى. أشهر كتبه^(٣): الألفية في النحو، وتسهيل الفوائد في النحو وشرحه، والكافية الشافية وشرحها، ولامية الأفعال، وشواهد التوضيح، إكمال الإعلام بمثلث الكلام وغيرها...

٣. كتاب (شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح)^(٤): ألف ابن مالك هذا الكتاب لغرض الاحتجاج لما ورد من مشكلات في ألفاظ حديث (الجامع الصحيح) للبخاري، والاستدلال على فصاحتها وموافقتها لكلام العرب، وتوجيه إعرابها على وفق القواعد النحوية. وقد بلغ ما احتج له أو وجه إعرابه مائة وثمانين حديثا. وهذا يعني أن مادة الكتاب تنحصر في موضوعات اللغة العربية، فهو على هذا من مصادر الدراسة النحوية المفيدة التي امتازت بجديتها، وتكمن أهميتها في الاستعانة بنصوص الحديث والاحتجاج به، والاعتماد عليه في بناء الأحكام اللغوية.

٤. المسائل: جمع مسألة، من سأل يسأل^(٥)، وهي ((الْقَضِيَّةُ الَّتِي يُبْرَهَنُ عَلَيْهَا))^(٦).

المسألة الأولى: دلالة (إذ) على الاستقبال:

أجمع النحويون على اختصاص (إذ) بالماضي، و(إذا) بالاستقبال، وخالف بعضهم الإجماع وذكر وجهها آخر لـ(إذ)، وهو الدلالة على المستقبل، وفيه يقول ابن هشام: ((والوجه الثاني أن تكون اسما للزمن المُستقبل، نحو: ﴿يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا﴾ (الزلزلة: ٤) والجمهور لا يثبتون هذا القسم...))^(٧).

لذا سأتناول هذه المسألة وفق فقرات، هي:-

١. قول ابن مالك في شواهد التوضيح: قال ابن مالك عن (إذ): ((وقوله "إذ يخرجك قومك"^(٨) استعمل فيه "إذ" موافقة لـ "إذا" في إفادة الاستقبال. وهو استعمال صحيح، غفل عن التنبيه عليه أكثر النحويين))^(٩)، فنلاحظ هنا أن ابن مالك نسب الغفلة لأكثر النحاة في دلالتها على الاستقبال، وأيد^(١٠) قوله بآيات من القرآن الكريم، نحو قوله تعالى: ﴿وَأَنذِرْهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ قُضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ (مريم: ٣٩)، وقوله تعالى: ﴿وَأَنذِرْهُمْ يَوْمَ الْأَرْفَةِ إِذِ الْقُلُوبُ لَدَى الْحَنَاجِرِ كَظِيمِينَ مَّا لِلظَّالِمِينَ مِنْ حَمِيمٍ وَلَا شَفِيعٍ يُطَاعُ﴾ (غافر: ١٨).

وهذا القول أو مثله مما صرح به ابن مالك في التسهيل في حديثه عن (إذا) حيث قال: ((«إذا» للوقت المستقبل مُضْمَنَةً معنى الشرط غالبا، لكنها لما تُثَبِّتُ كونه أو رُجِّحَ -بخلاف "إن" - فلذا لم تجز غالبا إلا في شعر، وربما وقعت موقع "إذ" و"إذا" موقعها، وتضاف أبدا إلى جملة مصدره بفعل ظاهر أو مقدر))^(١١).



٢. دلالة (إذ) عند النحاة: هنا لا بدّ من ذكر أقوال النحاة فيها، وأول ما أذكره قول سيوييه ونصه: ((و"إذ"، وهي لما مضى من الدهر، وهي ظرفٌ بمنزلة "مع"))^(١٦)، وهو قول عامة النحويين^(١٣)، لا بل نجد المرادي يجعله قول خُصّص النحاة وأسيادهم بقوله: ((وذهب أكثر المحققين إلى أنّ (إذ) لا تقع موقع (إذا)، ولا (إذا) موقع (إذ). وهو الذي صححه المغاربة، وأجابوا عن هذه الآية^(١٤) ونحوها، بأن الأمور المستقبلية لما كانت في إخبار الله تعالى، متيقنة مقطوعاً بها عبر عنها بلفظ الماضي. وبهذا أجاب الزمخشري (٥٣٨هـ)^(١٥)، وابن عطية (٥٤٢هـ)^(١٦)، وغيرهما))^(١٧).

٣. من قال بدلالة (إذ) على المستقبل قبل ابن مالك: سوف أجعل ذكر من قال بذلك قبل ابن مالك على قسمين -إن شاء الله- وهما:

أ- من قال بذلك من المفسرين: توسع المفسرون كثيراً في تناول هذه المسألة؛ لكونها تتعلق بدلالة القرآن الكريم، ومعلوم أنه ((قد اختلف المفسرون في ذلك، فبعضهم صرح بأنها تكون ظرفاً لما يستقبل من الزمان بمعنى "إذا"، والآخرون رفضوا هذا الرأي، وقالوا: إنّ إذ لا تدل على المستقبل بل دلالتها على الماضي، حتى وإن جاء الفعل بعدها مضارعاً يدل على المستقبل، ولكل وجهته التي دَعَمها بالأدلة، ويرى أكثر المحققين إلى أن إذ لا تقع موقع إذا، ولا إذا موقع إذ))^(١٨)، وممن أجاز ذلك من المفسرين:

- الإمام الطبري (٣١٠هـ) الذي ذهب إلى ((أن العرب قد تضع "إذ" مكان "إذا"، و"إذا" مكان "إذ"، وإن كان حظّ "إذ" أن تصاحب من الأخبار ما قد وُجد فقضي، وحظّ "إذا" أن تصاحب من الأخبار ما لم يوجد))^(١٩).
- وتبعه الثعلبي (٤٢٧هـ) بقوله: ((و"إذ" و"إذا" حرفا توقيت، إلّا أنّ "إذ" للماضي، و"إذا" للمستقبل، وقد يوضع أحدهما موضع الآخر))^(٢٠).

- وابن عطية (٥٤٢هـ) في قوله: ((ووقعت "إذ" في موضع "إذا" التي هي لما يستقبل، وجاز ذلك؛ لأنّ الأمر المتيقن وقوعه يعبر عنه كما يعبر عن الماضي الوقوع))^(٢١).

- ومثلهم الرازي (٦٠٦هـ) بقوله: ((قلنا: إنّ كلمة "إذ" تقام مقامَ "إذا"، إذا أراد المُتكلِّمُ المبالغة في التكرير والتوكيد، وإزالة الشبهة؛ لأنّ الماضي قد وقع واستقرّ، فالنَّعبيرُ عن المُستقبل باللفظ الموضوع للماضي، يُفيدُ المبالغة من هذا الاعتبار))^(٢٢).

ب- من قال بذلك من اللغويين والنحويين: حين بحثت في كتب النحو واللغة عن قائل بدلالة "إذ" على الاستقبال وجدت مقولات متناثرة، متباعدة الأزمان، جمعتها للقارئ الكريم -من أجل إحقاق الحق- ورتبتها على حسب زمن وفاة قائلها، وهي:

- جاء في معجم العين: (("إذ، إذا": "إذ" لما مضى، وقد يكون لما يُستقبل، و"إذا" لما يستقبل))^(٢٣).
- وكذا قال ابن الأنباري (٣٢٧هـ): ((و"إذ" و"إذا" حرفان من الأضداد؛ تكون "إذ" للماضي و"إذا" للمستقبل، وهذا هو المشهور فيهما، وتكون "إذ" للمستقبل، و"إذا" للماضي، إذا شُهر المعنى ولم يقع فيه نُبس))^(٢٤)، فنجد ابن الأنباري هنا اشترط التناوب بين "إذ" و"إذا" على وضوح المعنى، وعدم اللبس.

- وبهذا الفهم أعرب العكبري (٦١٦هـ) قوله تعالى: ﴿يَوْمَئِذٍ يَوَدُّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَعَصُوا الرَّسُولَ لَوْ تُسَوَّىٰ بِهِمُ الْأَرْضُ وَلَا يَكْتُمُونَ اللَّهَ حَدِيثًا﴾ (النساء: ٤٢) بقوله: ((والأصل في "إذا" "إذ"، وهي ظرف زمان ماضٍ، فقد استعملت هنا للمستقبل، وهو كثير في القرآن))^(٢٥).

ونحو هذا قال^(٢٦) في إعرابه لقوله تعالى: ﴿إِذِ الْأَغْلَالُ فِي أَعْنَاقِهِمْ وَالسَّلْسِلُ يُسْحَبُونَ﴾ (غافر: ٧١).
ومسألة التناوب هذه ثابتة مستقرة في أذهان من جاؤوا بعد ابن مالك، ومُقررة عندهم^(٢٧)، وهي في لب فهم المحدثين أيضا، يؤكد ذلك الأستاذ عبد الخالق عضيمة بقوله: ((وما الذي يمنع أن تقوم الأدوات بعضها مقام بعض، تجيء "إذ" بمعنى "إذا"، وكذلك "إذا" بمعنى "إذ")^(٢٨).

وهو رأي اختاره د. عبد العال سالم مكرم، حيث يقول: ((والرأي الذي أميل إليه هو جواز وقوعها - يعني إذ- موقع "إذا" الدالة على المستقبل؛ لأن الأدوات يقع بعضها موقع بعض؛ لاعتبارات بلاغية تُدرك من الموقف، وتتضح من السياق، ويشير إليها الأسلوب، يدل على ذلك أن الأمور المستقبلية لما كانت في إخبار الله تعالى متقنة مقطوعا بها عبر عنها بلفظ الماضي))^(٢٩).

خلاصة القول: من عَرَضَ ما سبق يتبين دقة وصف ابن مالك -رحمه الله-، فهو نفى الغفلة عن أكثر النحويين، واستدرك على البعض، ثم لم يصف غيرهم من المفسرين واللغويين بذلك، وهذا يدل على سعة اطلاعه، ومعرفته الواسعة بقضايا اللغة، وكيف تُعالج مسائلها...

المسألة الثانية: تقديم همزة الاستفهام وحرف العطف:

من المسائل التي وردت هنا أيضا ونكرها ابن مالك هي تقديم همزة الاستفهام على حروف العطف، وهي مسألة سأتناولها وفق الفقرات الآتية:

١. قول ابن مالك في شواهد التوضيح: قال ابن مالك عن هذا المسألة: ((وأما قول النبي (صلى الله عليه وسلم): "أَوْ مُخْرِجِي هَمْ" ^(٣٠)، فالأصل فيه وفي أمثاله تقديم حرف العطف على الهمزة، كما تقدم على غيرها من أدوات الاستفهام،...، فالأصل أن يجاء بالهمزة بعد العاطف كما جيء بعده بأخواتها، فكان يقال في ﴿أَفَنظَمُونَ﴾ (البقرة: ٧٥)، وفي ﴿أَوْكَلَّمَا﴾ (البقرة: ١٠٠)، وفي ﴿أَتَمَّ إِذَا مَا وَقَعَ﴾ (يونس: ٥١): "فأتظمعون" و"وأكلما" و"ثم إذا ما وقع"؛ لأن همزة الاستفهام جزء من جملة الاستفهام، وهي معطوفة على ما قبلها من الجمل، والعاطف لا يتقدم عليه جزء مما عطف.

ولكن خُصت الهمزة بتقديمها على العاطف تنبيهها على أنها أصل أدوات الاستفهام؛ لأن الاستفهام له صدر الكلام، وقد خولف هذا الأصل في غير الهمزة، فأرادوا التنبيه عليه، فكانت الهمزة بذلك أولى، لأصالتها في الاستفهام.

ب. وافق الزمخشري (٥٣٨هـ) الجمهورَ في بعض الآيات، فجعل الجملة التي بعد حرف العطف معطوفة على ما قبل حرف العطف والهمزة معا، وعليه حرّج الآيات: (الأعراف: ٩٧/٩٨/٩٩، مريم: ٦٧، الصافات: ١٧).

ت. كان يجيز الوجهين أحيانا: العطف على محذوف مقدر، والعطف على ما قبل حرف العطف وهمزة الاستفهام معا، كما ورد عنده أثناء تفسيره لقوله تعالى: ﴿أَفَغَيْرَ رِبِّنِ اللَّهِ يَجْبُوتُ﴾ (آل عمران: ٨٣).
ث. وأحيانا كان يجعل الواو للحال وليست للعطف، وقد صرح بذلك في خمسة مواضع، هي: (البقرة: ١٧٠، المائدة: ١٠٤، الأعراف: ٨٨، الشعراء: ٣٠، لقمان: ٢١).

ج. جعل الفاء للجزاء، وهي الفاء الداخلة على جملة جواب الشرط، وذلك في قوله تعالى: ﴿أَفَمَنْ حَقَّ عَلَيْهِ كَلِمَةُ الْعَذَابِ أَفَأَنْتَ تُنقِذُ مَنْ فِي النَّارِ﴾ (الزمر: ١٩)، فالفاء في (أفمن) عاطفة، وأما في (أفأنت) فهي فاء الجزاء، والتقدير عنده: ((أأنت مالك أمرهم، فمن حق عليه العذاب فأنت تنقذه))^(٤٠).
الخلاصة: الحق أن الزمخشري (٥٣٨هـ) لم يكن غافلا عن تأويلات النحاة وتقديراتهم، لكنه كان يقدر ويوجه كما يستقيم عنده المعنى، والنسبة بالغفلة من ابن مالك ربما كانت نسبة عامة تتجه نحو المعنى، وليس نسبة خاصة تضع الزمخشري في موضع الجهالة -حاشاه- عن أقوال النحويين.

المسألة الثالثة: رفع المستثنى في الكلام التام الموجب: المقرر عند النحاة أنّ المستثنى في الكلام الموجب أن يكون منصوبا، وأنّ غير ذلك يعدّ خروجاً عن القاعدة، لكن ابن مالك (٦٧٢هـ) استند إلى بعض الأدلة وأجاز الرفع، وتفصيل ذلك في الفقرات الآتية:

١. قول ابن مالك (٦٧٢هـ) في شواهد التوضيح: قال ابن مالك: ((قلت: حق المستثنى بـ"إلا" من كلام تام موجب أن ينصب، مفرداً كان أو مكملاً معنا. بما بعده.

فالمفرد نحو قوله تعالى: ﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (الزخرف: ٦٧).

والمكمل معناه بما بعده، نحو قوله تعالى: ﴿إِنَّا لَمُنَجُّهُمْ أَجْمَعِينَ﴾ (٥٩) إِلَّا أُمَّرَاتَهُ، فَدَرْنَا إِنَّهَا

لَمِنَ الْغَيْرِيبِ (الحجر: ٥٩ - ٦٠).

ولا يعرف أكثر المتأخرين من البصريين في هذا النوع إلا النصب. وقد أغفلوا وروده مرفوعاً

بالابتداء ثابت الخبر ومحذوفه))^(٤١).

٢. رأي جمهور النحويين في المسألة: أجمع النحويون على وجوب نصب المستثنى بعد الكلام التام الموجب^(٤٢).

فهذا إمامهم سيبويه (١٨٠هـ) يقول تحت مسمى (هذا باب لا يكون المستثنى فيه إلا نصبا): ((لأنه مخرج مما أدخلت فيه غيره، فعمل فيه ما قبله كما عمل العشرون في الدرهم حين قلت: له عشرون درهما. وهذا قول الخليل (رحمه الله) (١٧٥هـ)، وذلك قولك: أتاني القوم إلا أباك، ومررت بالقوم إلا أباك، والقوم فيها إلا أباك، وانتصب الأب إذ لم يكن داخلا فيما دخل فيه ما قبله ولم يكن صفة، وكان العامل فيه ما قبله من الكلام؛ كما أن الدرهم ليس بصفة للعشرين ولا محمول على ما حُملت عليه وعمل فيها))^(٤٣).
كما أن الأمر لا يدخل تحت الخلاف المذهبي النحوي؛ لأن الفراء (٢٠٧هـ) رأس الكوفيين يقول بقول سيبويه السابق، فنجده يقول: ((وقوله: ﴿فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا﴾ (البقرة: ٢٤٩). وفي إحدى القراءتين: إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ.

والوجه في (إلا) أن ينصب ما بعدها إذا كان ما قبلها لا جدد فيه، فإذا كان ما قبل إلا فيه جدد جعلت ما بعدها تابعا لما قبلها معرفة كان أو نكرة))^(٤٤).

وقد وجدت أبا القاسم الزجاجي (٣٣٧هـ) ينسب للفراء (٢٠٧هـ) في ذلك الجواز بقوله: ((وقد أجاز الفراء أيضا الرفع بعد (إلا) في الموجب، فأجاز: قام القوم إلا زيّد، وانطلق أصحابك إلا بكر؛ قال^(٤٥): أرفعه على إلغاء إن والعطف بلا، وقد بينت لك فساد هذا الوجه وهو لحن عند البصريين، وقد استعمله كثير من الشعراء المحدثين، وكثيرا ما نراه في شعر أبي نواس ومن هو في طبقتهم. وأحسبهم تأولوا هذا المذهب))^(٤٦).
وقد أورد ابن هشام (٧٦١هـ) شاهدا يمثل خروجا على هذه القاعدة، وهو قول الأخطل^(٤٧):

وبالصَّريمة منهم منزلٌ خلق عافٍ تغيَّرَ إلا النُّؤيُّ والوَتْدُ

فقال عنه: ((فحمل "تغير" على "لم يبق على حاله"؛ لأنهما بمعنى))^(٤٨).

٣. أقوال المفسرين: ذهب المفسرون إلى تأويل ما قرئ به من الآيات بخلاف اللغة المشهورة، ففي قوله تعالى:

﴿ثُمَّ تَوَلَّيْتُمُ إِلَّا قَلِيلًا﴾ (البقرة: ٨٣)، قرئ بالرفع شاذًا، نقل أبو حيان (٧٤٥هـ) عن الزمخشري (٥٣٥هـ)

قوله: ((وهذا من ميلهم مع المعنى، والإعراض عن اللفظ جانبًا، وهو باب جليل من علم العربيّة، فلما كان معنى: فشرّبوا منه، في معنى: فلم يُطيعوه، حُمِلَ عليه كأنه قيل: فلم يُطيعوه إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ))^(٤٩).

مثله يقول السمين (٧٥٦هـ): ((قوله: ﴿إِلَّا قَلِيلًا﴾ هذه القراءة المشهورة، وقرأ عبدُ الله وأبي (إلا قليل)، وتأويله أن هذا الكلام وإن كان موجبا لفظاً فهو منفيّ معنى، فإنه في قوة: لم يُطيعوه إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ، فلذلك جعله تابعا لما قبله في الإعراب))^(٥٠).

أما النحاة فقد قال العكبري (٦١٦هـ): ((وقرئ بالرفع شاذًا، ووجهه أن يكون بفاعلٍ محذوفٍ كأنه قال: امتنع قليل، ولا يجوز أن يكون بدلًا؛ لأنَّ المعنى يصير: ثُمَّ تَوَلَّى قَلِيلٌ، ويجوز أن يكون مُبتدأً، والخبر محذوف؛ أي إِلَّا قَلِيلٌ مِنْكُمْ لم يتول؛ كما قالوا: ما مررتُ بأحدٍ إِلَّا ورجلٌ من بني تميمٍ خيرٌ منه، ويجوز أن يكون توكيدًا للضمير المرفوع المُستثنى منه، وسيبويه وأصحابه يُسمونه نعتًا ووصفًا))^(٥١)، وذكر عباس حسن أدلة كثيرة ذكرها النحاة ظاهرها صحة الرفع بعد (إلا) في الاستثناء التام الموجب وبيّن حقيقتها بقوله:

((وردت أمثلة مسموعة وقع فيها المستثنى غير منصوب، مع أنّ الكلام تام موجب؛ ومنها قوله تعالى: ﴿فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ﴾ (البقرة: ٢٤٩) في قراءة كلمة: "قليل" بالرفع. ومنها: تغيير المنزل إلا باب، ومنها قوله عليه السلام: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فعليه الجمعة، إلا امرأة، أو مسافر، أو مريض). وقوله أيضًا: (فتفرقوا كلهم إلا قتادةً ... " ... و ... و ... وقد كلف النحاة أنفسهم عناء التأويل والتقدير؛ ليجلعوا الكلام تامًا غير موجب، فيصلوا من هذا إلى جواز البديل ...

ولا شك أن كلامهم مردود، وتأويلهم بعيد، لسببين:

أولهما: أن كل كلام مثبت لا بد له من نقيض غير مثبت، ويستحيل الحكم على شيء بالإثبات دون أن يتصور العقل له ضدًا منفيًا ...

وثانيهما: وهو الأهم أن الآية والمثال وغيرها مما وقع فيه المستثنى غير منصوب في الكلام التام الموجب إنما ورد صحيحًا مطابقًا للغة بعض القبائل العربية، التي تجعل -السلفية- الكلام "التام الموجب، والتام غير الموجب" متماثلين في الحكم؛ ويجوز فيهما: إما النصب على الاستثناء، وإما البديل من المستثنى منه، وإما الرفع على الابتداء ... و... فلا معنى للتأويل بقصد إخضاع لغة قبيلة للغة نظيرتها))^(٥٢).

٤. **من قال بقول ابن مالك:** بحثت كثيرا عن قائل سابق لابن مالك يقول بقوله، ويذهب مذهبه، شرقت وغربت، ونقبت وبحثت حتى وجدت أبا الحسن ابن عصفور (٦٦٩هـ) يقول: ((فإن كان الكلام الذي قبل (إلا) موجبا جاز في الاسم الواقع بعد إلا وجهان: أفصحهما النصب على الاستثناء، والآخر أن تجعله مع (إلا) تابعا للاسم الذي قبله، فنقول: قام القوم إلا زيدا، بنصبه ورفع. وعليه تحمل قراءة من قرأ: ﴿فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا﴾ بالرفع))^(٥٣).

الخلاصة: الحق أن النحاة لم يكونوا غافلين عن هذا الفرع من أبواب النحو، والدليل على ذلك ما ذكرنا من أدلة سابقة، لكنهم نظروا فرأوا أنّ ((الأنسب لنا اليوم أن نتخير عند الضبط اللغة الضاربة في الفصاحة، الشائعة بين اللغات المتعددة؛ لنقتصر عليها في استعمالنا تاركين غيرها من اللغات واللهجات القليلة، توحيدًا للتفاهم، وقرارًا من البلبلة الناشئة من تعدد اللهجات واللغات بغير حاجة ماسة؛ فعلينا أن نعرف تلك اللغات في مناسباتها، ويستعين بها المتخصصون على فهم النصوص الواردة بها، دون محاكاتها في الضبط، أو القياس عليها كما أشرنا لهذا كثيرًا على الرغم من أنها صحيحة يجوز محاكاتها))^(٥٤).

المسألة الرابعة: حذف اللام الفارقة: تناول ابن مالك (٦٧٢هـ) مسألة حذف اللام الفارقة بعد (إن) المخففة، وأورد لها شواهد، وعاب على النحاة إغفالهم لجزئيات المسألة، وسأتناولها وفق الفقرات الآتية:

١. **قول ابن مالك (٦٧٢هـ) في شواهد التوضيح:** قال ابن مالك عن هذه اللام: ((ولا يُحتاج إلى ذلك -يعني المجيء بهذه اللام الفارقة- إلا في موضع صالح للنفي والإثبات، نحو: إن عَمَلْتُمْ لافضلاً، فاللام هنا

لازمة، إذ لو حُذفت -مع كون العمل متروكا وصلاحيه الموضع للنفي والإثبات- لم يُتَيَقَّنِ الإثبات، فلو لم يصلح الموضع للنفي جاز ثبوت اللام وحذفها.

فمن الحذف ((إن كنا فرغنا في هذه الساعة))^(٥٥) و((إن كان من أحب الناس إليَّ))^(٥٦) و((إن كان من أصدق هؤلاء))^(٥٧) و((إن كان يعطي عن بني))^(٥٨)...

وقد أغفل النحويون التنبيه على جواز حذف اللام عند الاستغناء عنها بكون الموضع غير صالح للنفي، وجعلوها عند ترك العمل لازمة على الإطلاق؛ ليجري الباب على سنن واحد. وحاملهم على ذلك عدم الاطلاع على شواهد السماع، فَبَيَّنْتُ إِغْفَالَهُمْ، وَتَبَّتَ الْاِحْتِجَاجُ عَلَيْهِمْ لَا لَهُمْ^(٥٩).

فابن مالك هنا يعيب على النحويين لإغفالهم عدم جواز الحذف عند ترك العمل مطلقا، وكذا عدم اطلاعهم على الأدلة.

٢. قول سيبويه وجمهور النحويين: قال سيبويه (١٨٠هـ): ((واعلم أنهم يقولون: إن زيداً لذهب، وإن عمرو لخير منك، لما خففها جعلها بمنزلة (لكن) حين خففها، وألزمها اللام لئلا تلتبس بـ(إن) التي هي بمنزلة (ما) التي تنفي بها.

...وحدثنا من نثق به، أنه سمع من العرب من يقول: إن عمرا لمنطلق. وأهل المدينة يقرؤون: "وإن كُلاً لما ليوفينهم ربك أعمالهم" يخفون وينصبون، كما قالوا:

كَأَنَّ تَدْيِيهَ حُقَّانٍ

وذلك لأن الحرف بمنزلة الفعل، فلما حُذِفَ من نفسه شيء لم يغيَّرَ عمله كما لم يغيَّرَ عملُ لم يَكُ ولم أبل حين حُذِفَ. وأما أكثرهم فأدخلوها في حروف الابتداء حين حذفوا كما أدخلوها في حروف الابتداء حين ضموا إليها ما^(٦٠).

نلاحظ أن سيبويه ذكر إثبات هذه اللام في حالتي إهمال وإعمال (إن) المخففة.

في حين نجد المبرد (٢٨٥هـ) يوجب إثبات اللام بحالة الإهمال بقوله: ((فإذا رفعت ما بعدها لزمك أن تدخل اللام على الخبر، ولم يجز غير ذلك؛ لأن لفظها كلفظ التي في معنى (ما)، وإذا أدخلت اللام علم أنها الموجبة لا النافية))^(٦١).

وقال الرماني (٣٨٤هـ): ((ويلزم خبرها اللام للفرق بينها وبين النافية، ولئلا تلبس بـ(إن) التي للجد، فتقول: إن زيداً لقائم فيكون إيجاباً، فإن قلت: إن زيد قائم كان نفياً))^(٦٢).

ويذهب ابن الشجري (٥٤٢هـ) مذهبا أبعد في تفصيل ذلك بقوله: ((تقول في النافية: إن قام زيد، وإن ضربت زيدا، وتقول في المؤكدة: إن قام لزيد، وإن ضربت لزيدا تُدخل اللام على الفاعل وعلى المفعول، للفرق بين الإيجاب والنفي،))^(٦٣).

ويجعل ابن السراج (٣١٦هـ) هذه اللام عوضاً عن النون التي سقطت من (إنّ) بقوله: ((إلا أنّ لام التوكيد تلزمها عوضاً لما ذهب منها فتقول: إنّ زيدا لقائم، ولا بد من اللام إذا خففت كأنّهم جعلوها عوضاً ولئلا تلتبس بالنفي))^(٦٤).

قال ابن الأنباري (٥٧٧هـ): ((وإنّما جاءت هذه اللام مع (إنّ) المخففة من الثقيلة؛ لأنّ (إنّ) المخففة في اللفظ بمنزلة (إنّ) التي يراد بها النفي، فلما كان يؤدي إلى اللبس جيء بها للفرق بينهما))^(٦٥).
هذه جملة أقوال النحويين وكلهم مجمعون على أنّ هذه اللام تذكر فرقا بين المخففة وتلك النافية، ولم أجد فيما اطّلت على من يذهب مذهب ابن مالك من سابقه، أما اللاحقون فالمسألة منقولة عندهم مشهورة.

٣. أقوال شراح الحديث في هذه المسألة: استدل ابن مالك بأكثر من حديث هنا، وعند بحثي في كتب شروح الحديث لم أجد شيئاً عند متقدميهم، أما المتأخرون منهم -الذي جاؤوا بعد ابن مالك- فكلّ ما لقيت أنهم يذكرون أنّ (إن) هي المخففة من الثقيلة، من غير الغوص في بيان حكم أو تعليل^(٦٦).
الخلاصة: الحق أنني لم أجد من يقول بقول ابن مالك أو يذهب مذهبه، وهو تفرد يحسب له لا عليه، إذ استطاع أن يستنبط أحكاماً جديدة من أحاديث الباب، وهي أحاديث صحيحة الاتكاء عليها في القياس أفضل من الاتكاء على قول شاعر مجهول، أو ناثر جاهلي...

المسألة الخامسة: استعمال "ليس" في النفي العام المستغرق به الجنس:

"ليس" أداة نفي تدخل على الجملتين الإسمية والفعلية، وقد اختلف فيها بين قائل بفعاليتها وقائل بحرفيتها^(٦٧)، أما عن نفيها للجنس العام فيقول عنها ابن مالك (٦٧٢هـ): ((وفى "ليس صلاةً أثقل" شاهد على استعمال "ليس" في النفي العام المستغرق به الجنس، وهو مما يُغفل عنه. ونظيره قوله تعالى: ﴿لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ﴾ "الغاشية: ٦")^(٦٨).

وقد بحثت طويلاً لأجد قائلًا بهذا القول سابقاً لابن مالك فلم أجد، ثمّ تداركني الزركشي (٧٩٤هـ) بما يؤكد قلبي أثناء حديثه عن (ليس) بما نصه: ((وهل هو لنفي الجنس أو الوحدة؟ لم أر من تعرض لذلك غير ابن مالك في كتاب شواهد التوضيح، فقال في قوله -صلى الله عليه وسلم-: "ليس صلاةً أثقل على المنافقين": ففيه شاهد على استعمال ليس للنفي العام المستغرق به للجنس، وهو مما يُغفل عنه. ونظيره قوله تعالى: ﴿لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ﴾ "الغاشية: ٦")^(٦٩).

الخلاصة: يتضح مما سبق أنّ هذه المسألة تلحق بسابقاتها من جهة قدرة ابن مالك على التحليل واستنباط الأحكام والتفرد بصياغة القواعد.

الخاتمة:

يمكن أن أسجل بعض النتائج التي توصلت إليها ومنها:

١. اختلاف النحاة والمفسرين في دلالة (إذ)، وهل تتعاور الدلالة مع (إذا) أو لا؟ فقال الأكثرون بذلك كما مر عندنا، ونفاه نفر قليل وصفهم ابن مالك بـ(الغفلة).
٢. كشفت الدراسة عدم دقة وصف ابن مالك للزمخشري بأنه غفل تقديم همزة الاستفهام على حروف العطف، وأنَّ الهمزة من جملة الاستفهام، وهي -أعني الهمزة- والجملة معطوفتان بالواو.
٣. أجاز النحاة الرفع والنصب في المستثنى من الكلام التام الموجب، لكنهم فضّلوا النصب؛ لأنهم رأوا أن لا يشعبوا المسائل وبالأخص تلك التي قل دليلها من كلام العرب.
٤. انفرد ابن مالك بذكر جواز حذف اللام الفارقة بعد (إنَّ) المخففة، واستدل لها بأحاديث نبوية شريفة.
٥. استدلال ابن مالك على استعمال ليس للنفي العام المستغرق به للجنس، وهو أمر لم يُسبق إليه، إذ قاده سعة اطلاعه، ورسوخ قدمه على هذا المذهب.

الهوامش والمصادر:

- ١ - معجم اللغة العربية المعاصرة، أحمد مختار عبد الحميد عمر بمساعدة فريق عمل، ط الأولى، عالم الكتب ١٤٢٩ هـ/٢٠٠٨م: ١ / ٧٤٠ مادة (درك).
- ٢ - بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، (د.ط.)، لبنان- المكتبة العصرية (د.ت): ١ / ١٣٠.
- ٣ - الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد الزركلي (١٣٩٦هـ)، ط الخامسة عشرة، دار العلم للملايين، ٢٠٠٢م: ٦ / ٢٣٣.
- ٤ - ينظر: شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح، جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله الطائي الأندلسي (٦٧٢هـ)، تحقيق: طه محسن، مصر - مكتبة ابن تيمية ١٤١٣هـ: ١٣.
- ٥ - تهذيب اللغة، أبو منصور محمد بن أحمد الأزهرى (٣٧٠هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، ط الأولى، بيروت- دار إحياء التراث العربي ٢٠٠١م: ١٣ / ٤٧ مادة (سول).
- ٦ - المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وأحمد الزيات وحامد عبد القادر ومحمد علي النجار، (د.ط.)، إسطنبول- دار الدعوة (د.ت): ١ / ٤١١ باب (السين).
- ٧ - مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، أبو محمد عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن هشام (٧٦١هـ)، تحقيق: مازن المبارك ومحمد علي حمد الله، ط السادسة، دمشق- دار الفكر ١٩٨٥م: ١١٣.
- ٨ - جزء من حديث بدء الوحي. ينظر: صحيح البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري (٢٥٦هـ)، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط الأولى، دار طوق النجاة ١٤٢٢هـ: ١ / ٧ برقم (٣).
- ٩ - شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح: ٦٢.
- ١٠ - المصدر نفسه: ٦٢.
- ١١ - تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله الطائي الأندلسي (٦٧٢هـ)، تحقيق: محمد كامل بركات، (د.ط.)، دار الكتاب العربي ١٣٨٨هـ / ١٩٦٨م: ٩٣.
- ١٢ - الكتاب، أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر الملقب سيبويه (١٨٠هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، ط الثالثة، القاهرة- مكتبة الخانجي ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م: ٤ / ٢٢٩؛ وينظر: الأصول في النحو، أبو بكر محمد بن السري المعروف بابن السراج (٣١٦هـ)، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، ط الثالثة، بيروت- مؤسسة الرسالة ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م: ٣ / ١٧٥؛ والمفصل في صنعة الإعراب، أبو القاسم محمود بن عمرو الزمخشري (٥٣٨هـ)، تحقيق: علي بو ملحم، ط الأولى، بيروت- مكتبة الهلال ١٩٩٣م: ٢١٣.
- ١٣ - ينظر: حروف المعاني، أبو القاسم عبد الرحمن بن إسحاق الزجاجي (٣٤٠هـ)، تحقيق: علي توفيق الحمد، (د.ط.)، مؤسسة الرسالة ودار الأمل، (د.ط.): القسم الثاني / ٦٣؛ والمفصل في صنعة الإعراب، أبو القاسم محمود ابن عمرو

- الزمخشري (٥٣٨هـ)، تحقيق: علي بو ملحم، ط الأولى، بيروت- مكتبة الهلال ١٩٩٣م: ٢١٣.
- ١٤ - يعني قوله تعالى: ﴿إِذْ الْأَغْلُلُ فِي أَعْنَاقِهِمْ وَالسَّلْسَلُ يَسْحَبُونَ﴾ (غافر: ٧١).
- ١٥ - ينظر: الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، أبو القاسم محمود بن عمرو الزمخشري (٥٣٨هـ)، ضبط وتوثيق: أبو عبد الله الداني بن منير آل زهوي، ط الثالثة، بيروت- دار الكتاب العربي ١٤٠٧هـ: ١٧٨/٤.
- ١٦ - ينظر: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن ابن عطية الأندلسي (٥٤٢هـ)، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، ط الأولى، بيروت- دار الكتب العلمية ١٤٢٢هـ: ٥٦٩/٤.
- ١٧ - الجنى الداني في حروف المعاني، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم المرادي (٧٤٩هـ)، تحقيق: فخر الدين قباوة ومحمد نديم فاضل، ط الأولى، بيروت- دار الكتب العلمية ١٤١٣هـ/١٩٩٢م: ١٨٨.
- ١٨ - الظروف التي تضاف إلى الجملة وجوبا في القرآن (دراسة نحوية تطبيقية)، أسعد أحمد سعيد نبهان، رسالة ماجستير، كلية الآداب/ الجامعة الإسلامية- غزة ٢٠١٢م: ١٥.
- ١٩ - جامع البيان في تأويل القرآن، أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد الطبري (٣١٠هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، ط الأولى، بيروت- مؤسسة الرسالة ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م: ٣١٧/١١.
- ٢٠ - الكشف والبيان عن تفسير القرآن، أبو إسحاق أحمد بن محمد بن إبراهيم الثعلبي (٤٢٧هـ)، تحقيق: أبو محمد بن عاشور، مراجعة وتدقيق: الأستاذ نظير الساعدي، ط الأولى، بيروت- دار إحياء التراث العربي ١٤٢٢هـ/٢٠٠٢م: ١٧٤/١.
- ٢١ - تفسير ابن عطية: ٢/٢٨١.
- ٢٢ - مفاتيح الغيب، فخر الدين محمد بن عمر الرازي (٦٠٦هـ)، ط الأولى، بيروت- دار الكتب العلمية ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م: ٥٠٨/١٢.
- ٢٣ - العين مرتبا على حروف المعجم، للخليل بن أحمد الفراهيدي (١٧٠هـ)، ترتيب وتحقيق: عبد الحميد هنداوي، ط الأولى، بيروت- منشورات محمد علي ببيزون (دار الكتب العلمية) ٢٠٠٣م: ٦١/١.
- ٢٤ - الأضداد، محمد بن القاسم الأنباري (٣٢٧هـ)، محمد أبو الفضل إبراهيم، (د.ط)، بيروت- المكتبة العصرية ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م: ١١٨.
- ٢٥ - التبيان في إعراب القرآن، أبو البقاء عبد الله بن الحسين العكبري (٦١٦هـ)، تحقيق: علي محمد البجاوي، (د.ط)، عيسى البابي الحلبي وشركاؤه، (د.ت): ٣٥٩/١.
- ٢٦ - ينظر: التبيان في إعراب القرآن: ٢/١١٢٢.
- ٢٧ - ينظر: مغني اللبيب عن كتب الأعاريب: ١١٣، همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، (د.ط)، مصر- المكتبة التوفيقية (د.ت): ١٧٢/٢.
- ٢٨ - دراسات لأسلوب القرآن، عبد الخالق عزيمة، (د.ط)، القاهرة- دار الحديث (د.ت): ١٤٥/١.

- ٢٩ - أسلوب إذ في ضوء الدراسات القرآنية والنحوية، عبد العال سالم مكرم، ط الأولى، بيروت- مؤسسة الرسالة ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م: ٢٦.
- ٣٠ - جزء من حديث بدء الوحي. ينظر: صحيح البخاري: ١ / ٧ برقم (٣).
- ٣١ - شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح: ٦٣- ٦٤.
- ٣٢ - ينظر: دخول همزة الاستفهام على الواو والفاء وثم في القرآن الكريم دراسة في التركيب والدلالة، صلاح عبد المعز أحمد العشري، مجلة الجامعة الإسلامية- العدد ١٦٤: ٤٣٥ وما بعدها.
- ٣٣ - الكتاب: ٣ / ١٨٧.
- ٣٤ - ينظر: شرح كتاب سيويه، أبو سعيد الحسن بن عبد الله بن المرزبان السيرافي (٣٦٨هـ)، تحقيق: أحمد حسن مهدي وعلي سيد علي، ط الأولى، بيروت- دار الكتب العلمية ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م: ٣ / ٤٤٨-٤٤٩؛ وشرح التسهيل لابن مالك، جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله الطائي الأندلسي (٦٧٢هـ)، تحقيق: عبد الرحمن السيد ومحمد بدوي المختون، ط الأولى، هجر للطباعة والنشر والإعلان ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م: ٤ / ١١١؛ والجنى الداني: ٣١، ومغني اللبيب: ١ / ٨٣- ٨٤، وهمع الهوامع: ٢ / ٤٨٢- ٤٨٣.
- ٣٥ - ينظر: إعراب القرآن، أبو جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل النحاس (٣٣٨هـ)، اعتنى به: خالد العلي، ط الثانية، بيروت- دار المعرفة ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م: ٥٧؛ والبحر المحيط في التفسير، أبو حيان محمد بن يوسف بن علي الأندلسي (٧٤٥هـ)، تحقيق: صدقي محمد جميل، (د.ط.)، بيروت- دار الفكر ١٤٢٠هـ: ١ / ٥١٨.
- ٣٦ - ينظر: معاني القرآن، أبو الحسن سعيد بن مسعدة الأفش الأوسط (٢١٥هـ)، تحقيق: هدى محمود قراعة، ط الأولى، القاهرة- مكتبة الخانجي ١٤١١هـ / ١٩٩٠م: ١: ١٤٧.
- ٣٧ - تفسير الزمخشري: ١ / ١٦٢.
- ٣٨ - المصدر نفسه: ١ / ١٧١.
- ٣٩ - ينظر: دخول همزة الاستفهام على الواو والفاء وثم في القرآن الكريم دراسة في التركيب والدلالة: ٤٣٧.
- ٤٠ - تفسير الزمخشري: ٤ / ١٢١.
- ٤١ - شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح: ٩٤.
- ٤٢ - ينظر: الخروج على قواعد الاستثناء دراسة وصفية تحليلية، د. رائد فريد نجيب طافش، عدد ٣٥، الإسكندرية- حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات، مجلد ٢: ٧٦٣: ٧٦٣.
- ٤٣ - الكتاب: ٢ / ٣٣٠-٣٣١؛ وينظر: شرح التصريح على التوضيح، خالد بن عبد الله الأزهرى (٩٠٥هـ)، ط الأولى، بيروت- دار الكتب العلمية ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م: ١ / ٥٤٠؛ ودليل الطالبين لكلام النحويين، مرعي بن يوسف بن أبي بكر المقدسي الحنبلي (١٠٣٣هـ)، (د.ط.)، الكويت- إدارة المخطوطات والمكتبات الإسلامية ١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م: ٦٤.

- ٤٤ - معاني القرآن، أبو زكريا يحيى بن زياد الفراء (٢٠٧هـ)، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي ومحمد علي النجار وعبد الفتاح إسماعيل الشلبي، ط الأولى، مصر - الدار المصرية للتأليف والترجمة (د.ت): ١/ ١٦٦.
- ٤٥ - لم أجد هذا القول عند الفراء في كتابه معاني القرآن.
- ٤٦ - اللامات، لأبي القاسم عبد الرحمن بن إسحاق للزجاجي (٣٣٧هـ)، تحقيق: مازن المبارك، ط الثانية، دار الفكر ١٩٨٥م: ٣٩ - ٤٠.
- ٤٧ - شعر الأخطل، صنعة السكري، تحقيق: فخر الدين قباوة، ط الرابعة، بيروت - دار الفكر المعاصر ١٩٩٦م: ٢٩٧.
- ٤٨ - أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، أبو محمد عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن هشام (٧٦١هـ)، تحقيق: يوسف الشيخ محمد البقاعي، (د.ط)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع (د.ت): ٢/ ٢٢٤.
- ٤٩ - البحر المحيط في التفسير: ٢/ ٥٨٩.
- ٥٠ - الدر المصون في علوم الكتاب المكنون، أبو العباس أحمد بن يوسف المعروف بالسمين الحلبي (٧٥٦هـ)، تحقيق: الدكتور أحمد محمد الخراط، (د.ط)، دمشق - دار القلم (د.ت): ٢/ ٥٢٨.
- ٥١ - التبيان في إعراب القرآن: ١/ ٨٥.
- ٥٢ - النحو الوافي، عباس حسن، ط الأولى، مصر - المحبين للطباعة والنشر ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م: ٢/ ٢٥٦ - ٢٥٧.
- ٥٣ - حاشية العلامة الشيخ يس بن زين الدين العلمي على شرح التصريح، ط الثانية، المطبعة الأزهرية المصرية ١٣٢٥هـ: ٣٤٨.
- ٥٤ - النحو الوافي: ٢/ ٢٥٨.
- ٥٥ - صحيح البخاري: ٢/ ١٩ بدون ترقيم.
- ٥٦ - صحيح البخاري: ٥/ ١٤١ برقم (٤٢٥٠).
- ٥٧ - صحيح البخاري: ٩/ ١١١ برقم (٧٣٦١).
- ٥٨ - صحيح البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، ط الثالثة، بيروت - اليمامة ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م: ٢/ ٥٤٩ برقم (١٤٤٠).
- ٥٩ - شواهد التوضيح: ١٠٤ - ١٠٦.
- ٦٠ - الكتاب: ٢/ ١٣٩ - ١٤٠.
- ٦١ - المقتضب، أبو العباس محمد بن يزيد بن عبد الأكبر المعروف بالمبرد (٢٨٥هـ)، تحقيق: محمد عبد الخالق عزيمة، (د.ط)، بيروت - عالم الكتب (د.ت): ٢/ ٣٦٠.
- ٦٢ - معاني الحروف للزجاجي: ٢٣١.
- ٦٣ - أمالي ابن الشجري، هبة الله بن علي بن محمد بن حمزة الحسني العلوي (٥٤٢هـ)، تحقيق: محمود محمد الطناحي، ط الأولى، القاهرة - مكتبة الخانجي ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م: ٣/ ١٤٧.

- ٦٤ - الأصول في النحو، أبو بكر محمد بن السري المعروف بابن السراج (٣١٦هـ)، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، ط الثالثة، بيروت- مؤسسة الرسالة ١٤١٧هـ/ ١٩٩٦م: ١/ ٢٢٩.
- ٦٥ - الانصاف: ٥١٠.
- ٦٦ - ينظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه: محب الدين الخطيب، (د.ط)، بيروت- دار المعرفة ١٣٧٩هـ: ٢/ ٤٥٦، و ١٣/ ٣٣٤؛ و عمدة القاري شرح صحيح البخاري، أبو محمد بدر الدين محمود بن أحمد العيني (٨٥٥هـ)، (د.ط)، بيروت- دار إحياء التراث العربي (د.ت): ٦/ ٢٨٨، و ٢٥/ ٧٤؛ وتتوير الحوالك شرح موطأ مالك، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، (د.ط)، مصر- المكتبة التجارية الكبرى ١٣٨٩هـ/ ١٩٦٩هـ: ١/ ١٨.
- ٦٧ - شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيلي (٧٦٩هـ)، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، (د.ط)، القاهرة- دار الطلائع ٢٠٠٩م: ١/ ٢١٠.
- ٦٨ - شواهد التوضيح: ١٩٩.
- ٦٩ - البرهان في علوم القرآن، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي (٧٩٤هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، ط الأولى، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركائه ١٣٧٦هـ/ ١٩٥٧م: ٤/ ٣٩٦، وينظر: الإتقان في علوم القرآن، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٣٩٤هـ/ ١٩٧٤م: ٢/ ٢٨٧.

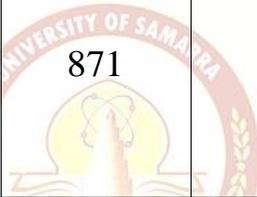
 <p>1245</p>	<p>دروستهی ئارگۆمینتی پریدکاتی (بوون، هه‌بوون) له زمانی کوردیدا م. سیروان سمین احمد زانکۆی که‌رکۆک کۆلیژی په‌روه‌رده بو زانسته مرۆفایه‌تییه‌کان</p>	<p>1545-1566</p>
<p>1207</p>	<p>رۆلی ژنی د جفاک و ئه‌ده‌بیاتی‌دا رۆمانا ره‌شین ژ خوله‌کین زهر هلبین محمد حسین وارین دلشاد صالح شکا زمانی کوردی، کۆلیدا تهروره‌دا بنیات، زانکۆیا دهوکی</p>	<p>1567-1608</p>
<p>1161</p>	<p>واتای چه‌مکی (نیشتمان) له‌دیدی (مه‌ولانای رۆمی) و (مه‌حوی) لیکۆلینه‌وه‌یه‌کی به‌راوردکارییه م. عزالدین صابر محمد زانکۆی که‌رکۆک / کۆلیژی په‌روه‌رده/به‌شی زمانی کوردی</p>	<p>1609-1632</p>

مجلة سر من رأی

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 <p>871</p>	<p>The nature of social problems in local radio - Analytical study - ALQETHARA Tikrit FM, Street Pulse Program</p> <p>Researcher: Suhaib Mahidi Saleh Professor: Yassin Taha Moussa University of Tikrit College of Arts</p>	<p>1401-1420</p>
<p><i>The Language Subjects</i></p>		
<p>1146</p>	<p>A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's The Innocence of the Devil as a Sample)</p> <p>Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein)Ministry of Education – Directorate of Nineveh(Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)</p>	<p>1423-1448</p>
<p>1075</p>	<p>Elif Shafak's The Bastard of Istanbul: A Feminist Approach</p> <p>Lec: Mahmood Rakan Ahmed University of Mosul - College of Education for Humanities - Department of English</p>	<p>1449-1466</p>
<p>1064</p>	<p>Ellipsis of Subject and Predicate in English and Arabic A Contrastive Study</p> <p>Lecturer: Lamees Muhiddeen Tawfeeq Department of English / College of Basic Education University of Mosul</p>	<p>1467-1482</p>
<p>1205</p>	<p>L'image de la société de la pandémie dans "La Peste " de Camus</p> <p>Professeur adjoint: Ahmed Abd Abbas Al-Jubouri Université de Babylone - Collège des Arts</p>	<p>1483-1504</p>
<p>1204</p>	<p>ثَرُوسِيسَا بَقْرَاوَرْدِكِرْن و جوداكرنا جووت تَقِيظ و ناظِن لِيكدايِي بَيْن طونديِن طُوْظَقْرَا بَهْدِيِنِي</p> <p>م. ديمن عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر</p> <p>نشكا زمانى كوردى، كۆليدا تَقْرُوَقْرَدَا/بِنِيَاَت، زانكُوِيَا دَهوَكِيَا</p>	<p>1505-1544</p>

The Educational and social Sciences Subjects

1186	Environment Analysis in Curriculum Design Instructor. Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/ Samarra University	1219-1236
852	Academic achievement and its relationship to university integration Among students of the College of Education at the University of Kirkuk Researcher: Aryan Abdullah Mohammed University of Kirkuk / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences	1237-1266
849	Academic delay and its relationship to the cognitive beliefs of university students Assistant Professor Dr. Wafa Kanaan Khader Tikrit University/College of Education for Human Sciences	1267-1292
1173	Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students NS. Dr. Resalla Abdullah Khalaf's Samarra University _ College of Education	1293-1318
1162	Vital kinetic variables and their impact on increasing the range of motion for shoulder joint patients Assistant teacher Alaa Abdullah Mohsen	1319-1342
1140	The impact of democratic socialism on the ideology of the Patriotic Union of Kurdistan (Third Conference as Examples) Dr. Amir Khodakaram Muhammad Ali University of Sulaymaniyah - College of Humanities - Department of Sociology	1343-1372
1308	The impact of the Corona pandemic on transport contracts Khaldoon Mohammed Jero Mohammed Al-hamdany Al Salam University College	1373-1400

1181	The structure of time and space in Islamic ceramics Dr. Waad Muhammad Hassoni Al-Obaidi General Directorate of Education in Babylon / Department of Education of the Hashemite	979-1012
1145	Hellenistic Dolls from the Iraqi Museum Art Study Lect. Muhammad Yousif Muhammad Al-Jubouri University of Samarra College of Arts	1013-1038
937	Qatar's policy toward the Islamic Resistance Movement, Hamis, 2006-2007 A study of events and situations Faisal Ibrahim Muhammad Ali Hajj Abbas General Directorate of Education in Nineveh	1039-1068
1164	The nature of the course of relations between Egypt and Iran in the shadow of the Egyptian revolutionary movement 2011-2013 (A Historical study) Asst. Prof. Dr. Mohamad Salem Ahmed Al kawaz College of Basic Education / University of Mosul	1069-1108
1209	Hungarian manpower in Turkey between 1923-1938 A.D Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati University Of Samarra / College of Education	1109-1124
1263	Efficiency of health services in Mahmoudiya city in 2016 Assistant Professor Dr. Fouad Jiyad Matar Al-Janabi Assistant Professor Dr. Suhaila Negm Abd Al- Ibrahim College of Arts / University of Baghdad	1125-1144
1304	Selected Models of Hanging Mosques Dr. Ghassan Ali Mustafa Samarra University - Faculty of Arts - Department of Archeology	1145-1180
1273	Historically, the Jews of Iraq Researcher: Sadiq Mohi Alwan Iraqi Ministry of Education - Salah al-Din Education Directorate	1181-1216



<p>1016</p>	<p>Spatial variation of water filling factor in Baghdad governorate for the year 2019 A.P.Dr. May thamer rajab Dr. Thekra Adel Mahmood Diyala University / College of Education for Human Sciences / Geography Department</p>	<p>791-810</p>
<p>1018</p>	<p>Geographical analysis of the frequency, severity and sustainability of droughts in Iraq Assistant teacher. Sarah Ahmed Khalaf Assistant teacher. Ammar Abdullah Assistant teacher. Raad sahei Ministry of Education</p>	<p>811-834</p>
<p>1248</p>	<p>Spatial analysis of the production and transportation of bottled drinking water in the city of Samarra for the year 2020 Teacher (Lect.) Omar Mohamed Saleh Ahmed Samarra University / College of Education / Department of Geography</p>	<p>835-856</p>
<p>1220</p>	<p>Anglo-Burmese Wars 1824-1885 Dr. Bakr Abdul Majeed Muhammad University of Samarra- college of Literature</p>	<p>857-898</p>
<p>1215</p>	<p>The Kuwaiti constitution and its obstacles 1962-1999 , a historical study Dr. Hussein Abdul Hussein Abbas Al-Zuhairi Imam Al-Kadhim A.S. University College of Sciences / Dhi Qar Departments</p>	<p>899-924</p>
<p>1070</p>	<p>The Scientific Journeys from Andalus to Iraq and Egypt through the book of Jathwa al-Muqtabas by Al-Hameedi (D.488 AH./1095 AD.) Instructor / Muhanad Radhi hasan Al-khuzai Imam al-Kadhum College</p>	<p>925-948</p>
<p>1175</p>	<p>French Ambassador Ernest Constans and its political and economic role in the Ottoman Empire 1898-1909 Dr. Emad Hamad Saleh Abdul Halim Jubouri Teacher: Kirkuk Education Directorate</p>	<p>949-978</p>

 <p>1233</p>	<p>fatwa in the hadith of the Prophet: "Whoever greeted me, may Allah restore my soul" For Sheikh Mohammed bin Hassan bin Ahmed Al-Kawakibi (T.: 1096 AH) - study and investigation</p> <p>Dr. Yahya Abdul Salam Yahya al-Mashhadani Teaching at the General Directorate of Education in Anbar Governorate</p>	<p>627-650</p>
<p>1137</p>	<p>The Quranic Reading of Lady Hafsa Explanatory Study</p> <p>Basma Muhammed Abbas Department of Religious Education and Islamic Studies</p>	<p>651-676</p>
<p>673</p>	<p>General formulas and their specification in verses and hadiths of worship - selected models</p> <p>Researcher: Jaffar taleb hussain Imam Al-Kadhim College of Islamic Sciences University</p>	<p>677-698</p>
<p>1177</p>	<p>The treatment of Prophet Mohammed peace be upon him to AlNadheer Clan and the responses against the Instigations</p> <p>Dr. Maha Salih Mutar AlNu'aimi Mosul University/ College of Islamic Sciences Department of Islamic Ideology and Thought</p>	<p>699-718</p>
<p><i>The History and Geography Subjects</i></p>		
<p>1182</p>	<p>The effect of change indicators in the amounts of rainfall on the water supply of Lake Hamrin in Diyala Governorate - Iraq- for the period 1990-2019</p> <p>Assistant Professor Dr. Azhar Salman Hadi Assistant Professor Dr.Rashid Saadoun Mohammed Diyala University, College of Education for Human Sciences, Geography Department</p>	<p>721-736</p>
<p>1032</p>	<p>The Chinese strategy in the African continent interests and implications</p> <p>Associate Professor: Ibrahim Abdelatif Abdelmutalab Khojali University of Kassala / Faculty of Education</p>	<p>737-762</p>
<p>1262</p>	<p>Red Sea and Two Seas Channel Study in Changes and Updates</p> <p>Dr. Hind Fakhri Saeed Iraq / University of Mosul / College of Basic Education</p>	<p>763-790</p>

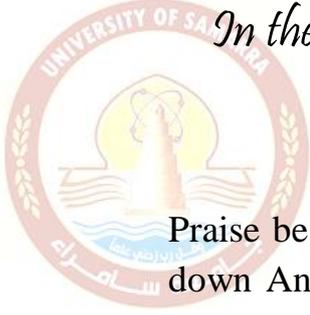
Al Sharia Subjects

 <p style="text-align: center;">1238</p>	<p style="text-align: center;">Rulings on praying in an orbiting spacecraft Assistant Professor Dr. Jonaid shreef abed AL-Samarrai University of Samarra / College of Islamic Sciences/ Sharia Department Bilal Muhammad Abbas AL-Issawi University of Samarra / College of Islamic Sciences / Dawah and Thought</p>	459-496
663	<p style="text-align: center;">TafseerI bin Abd al-Hadi Almaqdesi of Alsarm Almanki fe Alred a'la alsabki's book Researcher: Bushra Majeed Hasan Aliraqia University/ College of Media</p>	497-516
1251	<p style="text-align: center;">The online betray, its impacts and reasons Assistant Professor Dr. Hatem Hazal Abdel Hamid Teacher: Sahera Hazal Abdel Hamid</p>	517-538
450	<p style="text-align: center;">The Eloquent Saying in Determining The Slaughtered Sacriflce by AlHaflz Jalal AlDin AlSuyuti, Study and Analysis nvestigation by [T911] lecturer. Jamila Rokan Rasheed College of Islamic Sciences \ University of Diyala</p>	539-560
927	<p style="text-align: center;">A note by the scholar Abd al-Rahman Ibn al-Mulla Muhammad Ibn al-Mulla Taher "Al-Banjwini" (d.: 1319 AH) on the jame aljawamie and his explanation of the mahly, write: (Inference) - Study and realization Dr. Omed Muhammad Najma Muhammad College of Islamic Sciences at the University of Sulaymaniyah - Department of Religious Education</p>	561-610
1155	<p style="text-align: center;">Ruling on suspending (zihaar) on a condition Study of comparative jurisprudence Rana Younis Ahmed Al-Samarrai Samarra University - College of Education Hashem Fares Abdoun Al-Jubouri Tikrit University - College of Education for Human Sciences</p>	611-626

 <p>878</p>	<p>Physical phonology in the Arab heritage Fundamental Study Prof. Dr. Eyad Salem Saleh University of Samarra / College of Education Lect. Dr. Qutayba Yusef Hamid University of Samarra / College of Arts</p>	<p>323-340</p>
<p>1112</p>	<p>The purpose of clarifying the consequence in the Qur’anic expression / rhetorical study in the two styles of prohibition and interrogation Dr. Ammar Ghanem Muhammad Al-Mawla Teaching and educational supervisor in the Department of Religious Education and Islamic Studies / Nineveh / Sunni Endowment Diwan</p>	<p>341-368</p>
<p>1339</p>	<p>Missing dictionaries from pre-Islamic poetry The poetry of Hashem bin Harmala Al Dhubyani as an example Dr. Yaser Al Darwish Co-professor / Faculty of Humanities / King Khalid University</p>	<p>369-384</p>
<p>1244</p>	<p>Sibawayh’s method in his book al-kitaab in the light of modern linguistic methods Prof. Dr. Abdelhamid Nouri Abdelwahed The College of Arabic Language/ Umm Al-Qura University/ Makkah Al-Mukarramah</p>	<p>385-405</p>
<p>1302</p>	<p>The language of the self -writing and the language of the others thinking Assistant Professor Dr. Khalida Hatim Alawan Iraqi Ministry of Education /Institution of Fine Arts</p>	<p>405-434</p>
<p>1243</p>	<p>Phenomena Of The Impact Of Diglossia On The Standard Linguistic Performance Of Arabic Language Learners At The University Of Telafar ISSN: 1813-1735 Asst.Lecturer. Hasena Mohammed Tahir University of Telafar/ College of Basic Education/ Department of Arabic. Prof. Dr. Ameen Luqman AlHabaar. University of Mosul/ College of Basic Education/ Department of Arabic.</p>	<p>435-456</p>

 <p>1169</p>	<p>The Qur'anic grammar according to Ibn Hisham Al-Ansari in the light of observing the meaning</p> <p>Associate Professor Dr. Shaima Rashid Muhammad Zangana Raparin University/ College of Education/ Department of Arabic Language</p> <p>Researcher: Azad and Sue Sheikha Directorate of Education / Sulaymaniyah - Rania</p>	<p>143-172</p>
<p>626</p>	<p>Chronicing the Arabic Literature in Accordance with Culture Theory</p> <p>Dr. Issa Said Issa Al Hoqani Arabic Language- University of Nizwa- Sultanate of Oman</p>	<p>173-204</p>
<p>619</p>	<p>The manifestations of pilgrims in Surat Al-Qasas</p> <p>Assistant Professor Dr. Murtada Abdulnabi Al-Shawi Researcher: Iman Abdul Jasim Al-Qurna College of Education / Basra University</p>	<p>205-240</p>
<p>1097</p>	<p>Forming the painting poetically in selected models of the prose poem in Iraq after 2003 AD</p> <p>Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohamed Researcher: Zina Walid Khaled Samarra University / College of Education</p>	<p>241-258</p>
<p>1256</p>	<p>Employing a phenomenon (the load on meaning), Asystematic attempt of visualize the meaning behind the apparent utterance</p> <p>Assistant Prof Dr. Qasim Muhammad Aswad Diyala University - College of Basic Education</p>	<p>259-276</p>
<p>1078</p>	<p>Dalia Al-Mutanabi in the satire of Camphor Al-Akhshid A stylistic approach</p> <p>Dr. Salih Mala Aziz Department of Arabic - College of Education / Salahaddin University-Erbil</p>	<p>277-304</p>
<p>1231</p>	<p>Poetry Heroism for the purpose of pride with the poets of Association</p> <p>Assistant lecturer. Wael Turki Madhi Jassim Al-Gharari Prof. Dr. Shakir Mahmoud Abd Al-Saadi Al-Iraqia University - College of Arts</p>	<p>305-322</p>

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
1103	Ibn Malik's responses to the sculptor in his book Evidence of Clarification and Correction of the Problems of the aljameh al-saheeh Dr. Mazin Dham Salim Ahmad Imam A'Adham University College / Department of Arabic Language	3-22
959	Rotation between tlie The rotation oral and book forming in suad al-sabah's potry Prof. Dr. Hamad mahmod aldokhi The faculty arts-tikrit university Assistant teacher. Saad Rifaat Sarhat Directorate Education of Salah Al-din	23-42
1320	The innovative analogy in the hadith of the Messenger between description and achievement Assistant Professor Dr. Azad Hassan Haider Mosul University / College of Education for Human Sciences Department of Arabic Language	43-66
766	Morphological connotations in the potty Abilbaqaa' Alrandi Dr. Rana Talal Sulaiman Department of Arabic Language / College of Education for pure science / University of Mosul	67-96
1246	Ethical Values (positive and negative) in the poetry of the beginning of Islam Asst. lect. Salah Najmuddin Amin Kirkuk University / College of Arts / Arabic Department	97-120
1373	The semantic level in Sibawayh's book Dr. Mai Fadel Jassem Al-Jubouri College of Arabic Language - Umm Al-Qura University - Makkah Al-Mukarramah	121-142



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

The Sur Man Ra'a Journal for Humanities is proceeding on the path it has chosen in terms of the sober methodology that it has adopted in publishing research in various human disciplines.

This is what made it the destination of many researchers and publishers who are keen to conduct research that considers the readers and their science.

Despite following strict professional and scientific controls, the research received by it is constantly increasing

The journal's staff pledges to professors and students of knowledge to develop and raise publishing standards in every direction.

God grants success

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 - 1735

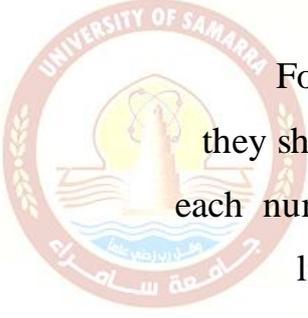
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



جامعة سامراء كلية التربية

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 - 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Surra Man Ra'a



Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year. March / 2022A.D/
1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

ISSN : 1813 – 1735

Economy affairs: Mr. Hassan Ali Hussin

Printing Layout: Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra
Vol. 18./No. 71. 17th Year.
March / 2022 A.D/ 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735