



دراسة سمة قلق المنافسة الرياضية متعدد الأبعاد وعلاقتها بدافعية الانجاز

الرياضي لدى لاعبي ولاعبات منتخبات تربية الرصافة الاولى

م.د علي عبد الهادي صالح الزبيدي
بغداد-مديرية تربية الرصافة الاولى-م/التفاول للبنين

dr.Ali_sport11@Gimal.com

ملخص البحث:

تعد دافعية الانجاز الرياضي للاعبين احد الركائز الرئيسة التي تركز عليها العملية التدريبية اضافة الى عناصر التدريب الاخرى، ويعتبر قلق المنافسة الرياضية متعدد الأبعاد اضافة لدافعية الانجاز الرياضي من اهم العوامل النفسية لانها تفسران حالة الاتزان النفسي التي يتمتع به اللاعب اثناء المنافسة والوحدات التدريبية. حيث هدفت الدراسة الى التعرف على هذين المتغيرين (القلق النفسي متعدد الأبعاد، دافعية الانجاز الرياضي) لدى مدربي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى ومعرفة العلاقة بين هذين المتغيرين، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤) لاعب من المراكز التدريبية، ولأجل قياس متغيرات البحث استخدم الباحث مقياسي قلق المنافسة متعدد الأبعاد (لاسامة كامل راتب) والمتضمن (٥٠) فقرة وكذلك مقياس دافعية الانجاز الرياضي (محمد حسن علاوي) والمتضمن (٣٥) فقرة، وتم توزيع الاستمارات على المدربين اثناء فترة المنافسات، وبعد جمع الاستمارات ومعالجتها احصائيا، وقد استدل الباحث على وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين متغيري قلق المنافسة الرياضية متعدد الأبعاد ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المراكز التدريبية في مديرية تربية الرصافة الاولى. كذلك توصل الباحث الى عدد من المقترحات والتوصيات لبحوث مستقبلية في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: سمة قلق المنافسة الرياضية- دافعية الانجاز الرياضي

Abstract

Emotional intelligence and its relation to the leadership behavior of the trainers of specialized centers for the education of the first Rusafa. The research aims to identify the nature of leadership behavior to trainers of group games and individual games of disability Louis.

The research sample consisted of (٢٠) player selected randomly disabused.

Has been applied to measure leadership behavior on (٢٤/١٢/٢٠١٧ until ٢٠/٢/٢٠١٨) the researcher concluded that there was no significant difference between leadership behavior to trainers of team sport and individual disability physical the one who recommends using more than



one researcher conduct a leadership training during the process and I in line with type of event, which oversees the training of the coach.

Defined research problem in that the player with disabilities Alvezaawiyeh characterized the specificity of different bad eggs that athletes in this segment are without differences in physical and psychological, which affects the motor to them, which requires the coach must take into account the privacy, so the trainer to become familiar with science education and field qualifying to continue to coach and interact with them, so the researcher tried hard to build a special measure of leadership behavior of coaches Alvezaawiyeh disability in order to provide an opportunity for workers in this field to use this tool and to identify appropriate behavior to deal with this segment of society.

key words:

Emotional intelligence -leadership behavior

١ المقدمة

١-١ المقدمة واهمية البحث

اصبحت المعرفة النفسية من اكثر الفروع الانسانية شيوعاً بين الناس، كما اصبحت اساساً جوهرياً لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والرياضية وغيرها من المشكلات. لقد مر علم النفس في غضون تطوره بالعديد من المراحل حتى اصبح علماً مستقلاً يعتمد على المنهج العلمي في التوصل الى جمع الحقائق.

ويعد علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس العام اذ يهتم بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية المؤثرة في المنافسات الرياضية نحو تحقيق مستوى عالٍ من الاداء والانجاز الرياضي الافضل وكذلك يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في كافة المجالات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين.

اما الدافعية فهي احد المكونات الرئيسية في تحقيق الانجاز الرياضي، ومصدراً للثقة والتميز للفريق الذي يشرف على تدريبيه، إذ يعبر عن المدرب الرياضي على انه "القائد في عمله حينما يقوم بتدريب وتوجيه فريقه ولاعبيه نحو الجوانب الفنية والخطية اللازمة، كما انه يعد المعلم والمربي والقوة المؤثرة في سلوك اللاعبين واتجاهاتهم للوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية..، والمدرب الناجح هو الذي يستطيع قيادة الفريق واللاعبين للمنافسات الرياضية المرجوة وتحقيق الانجازات والطموحات المنشودة وتنمية قدرات اللاعبين البدنية والمهارية والاجتماعية وتطوير مناهج التدريب الرياضي وكذلك الاهتمام بالعمل الجماعي مع الأفراد والفريق وعلاقته الإنسانية المرتبطة بالثقة المتبادلة والاحترام المتزايد، والمدرب يعد قائداً لمجموعة من اللاعبين يسعى لتطوير مستواهم وتحقيق الانجاز الرياضي فأن شخصيته وسلوكه الذي يؤثرها هو الركيزة الاساسية لتحقيق الاهداف المطلوبة. كما ان السلوك الذي ينتهجه المدرب مع لاعبيه يحدد بشكل كبير طبيعة العلاقة السائدة بينه وبينه. "لذا يجب ان يكون المدرب هو القائد التربوي المتفهم بواجباته وان يتمتع بالسماوات والقدرات الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريب بكفاءة عالية". (٧٩:٨)

اما الذكاء الانفعالي يعتبر احد الجوانب الرئيسية للمدربين الرياضيين، حيث يلعب هذا الجانب الانفعالي المرتبط بالذكاء دور فعال في التحكم بسلوك المدرب وانفعالاته النفسية والعاطفية، وبالتالي له تأثير كبير في



استقراره النفسي واداء اللاعبين المشرف عليهم بشكل عام، إذ تعد مهارة الذكاء الانفعالي اساس الاستقرار النفسي والمهني للمدرب الرياضي، لذلك فإن المدرب وسلوكه سيؤثران على عملية الإعداد المتوازن والشامل للاعبين وفي استمرارهم في المواظبة على التدريب والممارسة الرياضية (٤:٤٤)، ومن خلال عمل الباحث كمدرّب في تلك المراكز التدريبية لاحظ ان بعض المدربين قادرين على الانجاز الرياضي من خلال استغلال قدراتهم النفسية والانفعالية والقيادية بشكل ايجابي في المنافسات الرياضية، وبناءً على ما تقدم تبرز أهمية البحث في أن الرياضي المتمثل بطلبة المدارس الثانوية يحتاج إلى قيادة نوعية في التدريب بما يتناسب مع التأثيرات النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها ، إذ أن الطالب دوافعه واتجاهاته التي ترتبط بحالته التي يعيشها الأمر الذي يقتضي التعرف على طبيعة القيادة التدريبية لمدرّبهم من وجهة نظرهم .. مما دعا الباحث اجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك القيادي لمدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى

٢-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على مستوى السلوك القيادي لمدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.
- ٢- التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لمدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.
- ٣- التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي والذكاء الانفعالي لمدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.

٣-١ فرض البحث

- ١- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين السلوك القيادي والذكاء الانفعالي لمدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.

٤-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري: مدرّبي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.
- ٢- المجال المكاني: المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى.
- ٣- المجال الزماني: من ٢٤/١٢/٢٠١٧ لغاية ٣٠/٣/٢٠١٨
- ٥-١ تعريف المصطلحات:

- ١- السلوك القيادي :- عملية التأثير في اشخاص آخرين لتحقيق اهداف معينه ولها تأثير في سلوك من يقودوهم لحملهم على القيام بعمل ما يبتغيه لتحقيق الأهداف المشتركة بطريقة تضمن ثقتهم واحترامهم وتعاملهم ، وبدون القيادة لا تتمكن الجماعة من تعيين اتجاه سلوكها أو جهودها، والمدرب كقائد رياضي يعمل مع لاعبيه لإكسابهم السمات والمهارات والاتجاهات السلوكية وفقاً لمبادئ معينة هي " (٦:٦٩).
- ٢- الذكاء الانفعالي: القدرة على ادراك المشاعر لاجل التحفيز على ادارة الانفعالات بصورة ايجابية في علاقتنا مع الاخرين (٧:١١١)

٢ منهج البحث واجراءته الميدانية

٢-١ منهج البحث:

ان طبيعة الدراسة حتمت استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والذي يهدف الى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض او الاجابة على التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة لافراد عينة البحث. (٥:١٢٢)



٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث من مدربي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨ والبالغ عددهم (١٤) مدرب لفعاليات (كرة الطاولة، كرة السلة، الساحة والميدان، كرة القدم الخماسية) (الصالات)، كرة الطائرة، كرة القدم، كرة اليد) وتم اختيار العينة بصورة عمدية من مجتمع البحث.

جدول (١) يبين عينة البحث حسب الفعالية

الفعالية	عدد المدربين
كرة الطاولة	٢
كرة السلة	٢
الساحة والميدان	٣
الخماسي	٢
كرة الطائرة	١
كرة القدم	٢
كرة اليد	٢
المجموع	١٤

٢ - ٣ وسائل وادوات جمع المعلومات:

استعان الباحث بماياتي:

- ١ - المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- ٢ - المقابلات الشخصية (ملحق ٣)
- ٣ - استمارة الاستبيان لكل من مقياسي السلوك القيادي والذكاء الانفعالي (ملحق ٢ و٣)

٢ - ٤ اجراءات البحث الميدانية:

١ - مقياس الذكاء الانفعالي

من اجل قياس الذكاء الانفعالي استخدم الباحث المقياس الذي اعده السيد عبد السميع (٢٠١٣) والمكون من (٣٥) فقرة وعلى خمسة مجالات وبدائل اجابة خماسية وحسب طريقة ليكرت (١:٢١١) هي:

(يحدث دائما) (٥) درجات يحدث عادة (٤) درجات يحدث احيانا (٣) درجات يحدث نادرا (٢) درجة لا يحدث (١) درجة وبهذا تكون اعلى درجة للاستجابة (٥) درجات واقل درجة للاستجابة (١) درجة.. وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها (١٧٥) درجة وادنى درجة (٣٥) درجة. اما الوسط الفرضي (١٠٥).

٢ - استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي:

مقياس السلوك القيادي الذي اعده وقتنه (مصطفى اسماعيل ياسين) على البيئة العراقية من الرياضيين، والذي يتكون من (٥٠) فقرة تقيس مستوى السلوك القيادي، وكانت البدائل (موافق بشدة، موافق بدرجة كبيرة، موافق احيانا، غير موافق، غير موافق مطلقا) ويقيم حسب التتابع (١-٢-٣-٤-٥)، وبها فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها (٢٥٠) درجة وادنى درجة (٥٠) درجة اما الوسط الفرضي (١٥٠).



٢ - ٥ التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٢/١٠ حيث قام الباحث بتوزيع استمارات المقياسين على عينة من مدربي المراكز التدريبية وعددهم (٦) مدرب من فرق السباحة والجمناستيك والتنس الارضي اثناء اجراء وحداتهم التدريبية اليومية من قبل الباحث وفريق العمل المساعد، (المدرس ضرغام عباس، المدرسة خمائل عبد الله)، وتم خلالها التعرف على مدى تفهم المدربين للمقياسين ومدى وضوح التعليمات والتغلب على الصعوبات التي ممكن حدوثها من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين وكذلك الوقت المستغرق للاجابة على المقياسين، فكان متوسط الاجابة على المقياسين (٢٥-٢٠) دقيقة.

٢ - ٦ الاسس العلمية للمقياسين:

٢ - ٦ - ١ الصدق:

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد، اذ ان الصدق يعني "ان الاختبار يقيس ماوضع لاجل قياسه ولا يقيس شيئاً اخر" (٤:١٣٣). وقد تم التحقق من صدق الاختبار للمقياسين من خلال ايجاد الصدق الظاهري لهما وذلك بواسطة عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين.

٢ - ٦ - ٢ الثبات:

للتحقق من ثبات اداة الدراسة تم التطبيق على عينة مؤلفة (٥) مدربين والذين هم ضمن مجتمع الدراسة وبعد مرور (١٠) ايام تم تطبيق المقياس على نفس المدربين وباستخدام معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين الاول والثاني ثم ايجاد معامل الثبات لكل بعد من ابعاد المقياسين كما في الجدول (١) وتم استخدام معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الذكاء الانفعالي (٠,٨٥) ومقياس السلوك القيادي بلغت (٠,٨٦).

جدول (٢) يبين معامل ثبات مقياس الذكاء الانفعالي

الابعاد	معامل الثبات
ادارة الانفعالات	٠,٨٨
المعرفة الانفعالية	٠,٨٤
التعاطف	٠,٨٠
التواصل الاجتماعي	٠,٨٢

*دالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

**الوسط الفرضي = عدد الفقرات x عدد مجموع البدائل/ عدد البدائل

٢ - ٧ التجربة الرئيسية:

وتم اجراء التجربة الرئيسية خلال الوحدات التدريبية في الجدول الاسبوعي المعتمد من قبل النشاط الرياضي ليوم السبت ٢٠١٨/٣/٣ في القاعة الرياضية الداخلية لتربية الرصافة الاولى، حيث وزعت استمارات المقياسين على عينة البحث البالغة (١٤) مدرب، وبعد تاشير المقياسين من قبل المدربين تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث والمعالجة الاحصائية للبيانات للحصول على نتائج البحث من قبل الباحث وفريق العمل المساعد.

٢ - ٨ الوسائل الاحصائية:

للتوصل الى نتائج البحث، تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية التالية:
-الوسط الحسابي..



- الانحراف المعياري..

-معامل ارتباط بيرسون

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣ - ١ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة لمقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي لعينة البحث وتحليلها.
جدول (٢) يمثل قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيري الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي لعينة البحث

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمدربي تربية الرصافة الاولى

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	الدلالة
الذكاء الانفعالي	١٥١,٢٥٠	١٢,٨٦٦	١٠٥	١٣	المحسوبة	معنوية
السلوك القيادي	١٠٥,٤٩٩	٧,٠٣٨	١٥٠	١٣	٧,٣٣	٢,٣٠

اظهرت نتائج الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمدربي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى (عينة البحث), اذ بلغ الوسط الحسابي في مقياس الذكاء الانفعالي (١٥١,٢٥٠) والانحراف المعياري (١٢,٨٦٦) ام الوسط الحسابي لمقياس السلوك القيادي فقد بلغ (١٠٥,٤٩٩) والانحراف المعياري (٧,٠٣٨). ومن قيم الاوساط الحسابية نلاحظ ارتفاع قيمة متغير الذكاء الانفعالي لدى مدربي المراكز التدريبية, مما يشير الى ان مدربي تلك المراكز التدريبية ممكن ان يكونوا ناجحين في عملهم التدريبي فقد اشارت نتائج العديد من الدراسات الى ان مستوى الذكاء الانفعالي يعد من اهم المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ باحتمالات نجاح الفرد خلال مساره الوظيفي.
اما جدول (٤) يوضح قيمة معامل الارتباط بين متغيري الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي بين متغيري البحث لدى عينة البحث والتي بلغت قيمتها (٠,٧٧) وبنسبة خطأ (٠,٠٣٣) وهي اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط بين متغيري الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي لدى عينة البحث

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
الذكاء الانفعالي السلوك القيادي	٠,٧٧	٠,٠٣٣	معنوية

* درجة حرية (ن-٢) = ٧٦ عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ويوعز الباحث وجود الارتباط المعنوي لدى مدربي المراكز التدريبية في تربية الرصافة الاولى في سمة

الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي الى الخبرة التدريبية والمعرفية التي يتمتع بها المدربين والى التدريب

المتواصل والعمر التدريبي, واغلبهم من المدربين الممارسين للالعاب المختصين بها, اي ان عمرهم



الرياضي والتدريبي اطول وهذا بدوره ينعكس على قدراتهم الذهنية والعقلية في ادراكهم لمواقف المنافسة بشكل اكبر ويؤكد ذلك (محمد حسن علاوي) ان المدرب الرياضي الذي يتميز بدرجات مرتفعة من الذكاء الانفعالي سوف يدرك مواقف المنافسة على انها مهددة له، وبالتالي يشعر بدرجات عالية من السلوك الادراكي المتزن في مواقف المنافسات المختلفة (١١:١٨٤)

٤ - الخاتمة

استنتج الباحث:

- ١- ان ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث الحالي يمكن استنتاج ماياتي:
- ان عينة البحث يملكون مسنوى جيد من الذكاء الانفعالي ..
- ٢- ان عينة البحث يملكون مسنوى فوق المتوسط من سمة السلوك القيادي والتدريبي.
- ٣- كانت العلاقة بين سمة الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي علاقة معنوية

ويوصي الباحث:

- ١- استخدام مقياس الذكاء الانفعالي الى جانب المقاييس البدنية في عملية انتقاء اللاعبين..
- ٢- اجراء دراسة مقارنة بين مدربي المراكز التدريبية ومدربي المنتخبات الوطنية لفئة الناشئين والشباب..
- ٣- استخدام مقياس السلوك القيادي على المشرفين الفنيين في مديرية النشاط الرياضي ..

المصادر العربية والاجنبية

- (١) اسامة كامل راتب؛ تطبيقات في المجال الرياضي؛ ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)
- (٢) السيد محمد عبد السميع، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعاليات الساحة والميدان، القاهرة، مكتبة الزرقاء للطباعة، ٢٠١٣.
- (٣) حسام سامر عبده؛ الادارة الرياضية الحديثة، عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص ١٢٣
- (٤) خير الدين علي عويس؛ دليل البحث العلمي، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤
- (٥) رجاء محمود أبو علام ونادية محمد شريف؛ الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢، الكويت: دار القلم، ٢٠٠٠.
- (٦) رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسى والتربوي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٩.



- (٧) رواء عبد الكريم فرحان ؛ السمات القيادية للتدريسيين من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ .
- (٨) ريسان خريبط ؛ منهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل : مطبعة جامعة الموصل ، ٢٠٠٢ .
- (٦) ظريف شوقي فرح ؛ السلوك القيادي وفعالية الإدارة ، القاهرة : مكتبة غريب ٢٠٠٦
- (٧) طلعت حسن عبد الرحيم ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ .
- (٨) نادية احمد حنفي ؛ دراسة السلوك القيادي لمدربي التربية الرياضية بالدراسة الثانوية ، بحث منشور ، العدد ٤ للمؤتمر العلمي الأول ٢١-٢٣ ، مارس ١٩٩٠ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠ ، ص ٣٨ .
- (٩) محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية الاقران للاعب والمدرّب ؛ ط١ : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .

- ١) Cronbach , L . J , Essential of Psychological testing , New York : Harper and pow , ١٩٩٠ .
- ٢) Dunn , John M.S. & Fait Hollis F , Special physical Education , WMC. Brown publisher , Dubuque Iowa , ١٩٩٩ .
- ٣) Remand , Bernard , Personality Test Faking , Expressed willingness to affected by anonymity and instructional set. Education and Psychology measurement , Vol, ٢٢ No.٤, ١٩٩٢ .



الملاحق
ملحق رقم (١)
مقياس الذكاء الانفعالي

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث
١	استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة فريقي بنجاح					
٢	أنتقل النقد من زملائي المدربين وأتعامل مع مصدره بهدوء					
٣	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بالتدريب					
٤	تساعدني مشاعري الايجابية في تقديم الأفضل بالمنافسات					
٥	لا اعطي للانفعالات السلبية اي اهتمام					
٦	لدي القدرة في التأثير في اللاعبين					
٧	لدي القدرة في التحكم بانفعالاتي أثناء المنافسات					
١٠	انظر الى المستقبل بتفاؤل					
١١	ارغب في تطوير حياتي					
١٢	اشعر باليأس عندما أفشل في أداء عملي					
١٣	أرى أن الحياة متجددة					
١٤	استطيع تحقيق النجاح تحت ضغوط المنافسات					
١٥	اشعر أنني لا احصل على ما أتمناه					
١٦	أرى أن المشكلات التي تواجهني لا حل لها					
١٧	لا تظهر علي آثار الغضب في المواقف الصعبة					
١٨	أحافظ على سر من ياتمني					
١٩	انظر الى المستقبل بتفاؤل					
٢٠	في الحياة أشياء كثيرة تستحق أن أعيش لأجلها					
٢١	يعجبني إن يكون كل شيء في مكانه					
٢٢	أحب العمل المنظم					
٢٣	أحاول إن ابتعد عن الأخطاء قدر الإمكان قبل الوقوع بها					
٢٤	أؤدي المهام المطلوبة مني بصرف النظر عن تنظيمها أو ترتيبها					
٢٥	اهتم بأي عمل أكلف به					
٢٦	اعتني بحاجتي الشخصية					
٢٧	لي استعداد في اخذ الحذر من المستقبل					
٢٨	احسب كل الاحتمالات قبل الأقدام على تنفيذ أي عمل					
٢٩	أتوقع حدوث مفاجآت في أي لحظة					
٣٠	أقبل التنافس حتى عندما أتوقع الخسارة					
٣١	أنتازل عن أهدافي التدريبية إذا واجهتني الصعاب					
٣٢	اعتبر نفسي موضع ثقة اللاعبين					
٣٣	أتعلم من أخطاء الآخرين وأعمل بجد على تجاوزها					
٣٤	أضحي براحتي من أجل تحقيق هدفي التدريبي					
٣٥	استمر بعملتي التدريبي حتى وإن واجهتني المصاعب فيه					



ملحق (٢)

مقياس السلوك القيادي

ت	الفقرات	موافق بشده	موافق بدرجة كبيرة	موافق احياناً	غير موافق	غير موافق مطلقاً
١	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
٢	يجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
٣	عندما ارتكب خطأ في الاداء اثناء المنافسة فاني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ					
٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية					
٥	احس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة					
٦	استمتع بتحمل اي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
٧	اخشى الهزيمة في المنافسة					
١٠	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة					
١١	في بعض الاحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة ايام					
١٢	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضي					
١٣	لا اجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
١٤	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
١٥	الفقرات					
١٦	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
١٧	افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد المنافسة					
١٨	عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
١٩	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحاً في رياضي					
٢٠	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
٢١	يعمق القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى لاعبيه .					
٢٢	يمتلك القدرة على كسب ثقة اللاعبين .					
٢٣	لا يشارك اللاعبين مناسبتهم الخاصة .					
٢٤	يساعد اللاعبين على الاهتمام بشؤونهم كافة .					
٢٥	يعمل على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين .					
٢٦	يعمل على تنمية رغبة اللاعبين نحو النجاح .					
٢٧	يشجع اللاعبين لتحقيق أهداف الفريق .					
٢٨	يزرع الثقة بالنفس لدى اللاعبين .					
٢٩	يستخدم كلمات تساعد على تحفيز اللاعبين .					



٣٠	يعمل على معرفة اتجاهات اللاعبين وميولهم والعمل على تنميتها .
٣١	يوجه ويرشد اللاعبين قبل المنافسة .
٣٢	يتنى على الجهود المبدولة من قبل اللاعبين
٣٣	يهتم بالحوافز المادية والمعنوية للاعبين.
٣٤	يهتم بالجانب النفسي للاعبين .
٣٥	يستخدم أساليب تدريب متنوعة أثناء تدريب .
٣٦	يتابع كل جديد في علم التدريب .
٣٧	يتأكد من وسائل الأمان من الأجهزة والأدوات وصلاحياتها قبل التدريب .
٣٨	لا يلتزم بمواعيد التدريب .
٣٩	يتعرف على أسباب الإخفاق ويعمل على إصلاحها
٤٠	يتدخل في الوقت المناسب عند ارتكاب اللاعب الأخطاء .
٤١	يوضح للاعبين وبشكل واضح مفردات الوحدة التدريبية .
٤٢	لا يستخدم عنصر التشويق والإثارة أثناء التدريبات .
٤٣	يمتلك خبر تدريبية وأكاديمية في الجانب الفني والإداري
٤٤	يحترم قرارات الحكام ولا يعترض عليها .
٤٥	يتعاون مع الإداريين من أجل توافر الأدوات الأزمه وأماكن التدريب .
٤٦	لدية معلومات كافية عن قانون اللعبة وتصنيفها .
٤٧	يكون طيب القلب .
٤٨	يستخدم كلمات غير مناسبة في تعامله مع اللاعبين ا .
٤٩	لا يجرح مشاعر اللاعبين وأحاسيسهم .
٥٠	يعمل على توافر جو السعادة والمرح للاعبين .

ملحق رقم (٣)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية مجالات المقياسين

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
د. علي سموم دغل	أستاذ	الاختبارات والقياس/علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية
د. احمد فرحان	أستاذ	التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
د. علي يوسف	أستاذ	علم النفس /الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
د.ايمان حمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية
د.احمد العاني	أستاذ	التدريب / العاب قوى	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد