



## The effect of educational units using video on learning some complex skills in futsal for students

Dr. Mazen Hashem Hammoud

Thi-Qar University/ College of Physical Education and Sports Sciences

[maznhashma@gmail.com](mailto:maznhashma@gmail.com)

### Abstract

Futsal is one of the sports that is characterized by a lot of its basic skills and its diversity, and due to the requirements of fast play and the speed of transferring the ball from the back yard to the front yard, learners must invest and employ basic skills in a complex way so that they are effective in the speed of building and composition of the attack, which prompted researchers to the great interest in those skills for the purpose of acquiring and mastering them to a high degree, and the problem was represented and through the exploratory study carried out by the researcher to take the opinion of teachers of physical education and sports sciences in the governorate, he noticed the lack of use of technological techniques (video) in the education process, especially the teaching of complex skills, and the low level of The complex skill performance of students, and as a result of the information revolution that we live in, the researcher now sees the need to reconsider the method of education so that the activities of physical education fulfill its purposes in the process of developing education, as the main purpose of using technological media, especially video, is to reach the optimal performance in teaching complex skills in football. halls for students, and the research aims to: Identify the effect of educational units using In the video, on learning some complex skills in futsal for students, the researcher used the experimental approach with equal groups, representing the research community with first-stage boys students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Dhi Qar, with (70) students, divided into three groups (A- B - C), where the exploratory study was conducted on 20 students, and the basic study was conducted on 40 students representing two groups, the first 20 students representing the experimental group applying the educational units using video and the second 20 students representing the control group using the teaching method followed. The researcher concluded that the educational units using video technology contributed to learning some of the complex skills of futsal for students

**Keywords:** Video, Composite Skills, Futsal.



تأثير وحدات تعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب

م.د. مازن هاشم حمود

جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

تعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها ، ونظرا لمتطلبات اللعب السريع وسرعة نقل الكرة من الساحة الخلفية إلى الساحة الأمامية تفرض على المتعلمين استثمار وتوظيف المهارات الأساسية بصورة مركبة بحيث تكون فاعلة في سرعة بناء وتكوين الهجمة، الأمر الذي حدا بالباحثين الى الاهتمام الكبير بتلك المهارات لغرض اكتسابها وإتقانها بدرجة عالية، وقد تمثلت المشكلة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث لأخذ رأي مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المحافظة، لاحظ قلة استخدام التقنيات التكنولوجية (الفيديو) في عملية التعليم وبالخصوص تعليم المهارات المركبة، وانخفاض مستوى الاداء المهاري المركب للطلاب ، ونتيجة ثورة المعلومات التي نعيشها الآن يرى الباحث ضرورة إعادة النظر في أسلوب التعليم حتى تفي أنشطة التربية الرياضية بأغراضها في عملية تطوير التعليم حيث أن الغاية الأساسية من استخدام الوسائط التكنولوجية وخاصة الفيديو هو الوصول إلى الأداء الأمثل في تعليم المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب، ويهدف البحث الى: التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى بنين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، بواقع (70) طالبا، وموزعين على ثلاث مجموعات (أ - ب - ج)، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على 20 طالب، كما أجريت الدراسة الأساسية على 40 طالبا يمثلون مجموعتين، الاولى 20 طالبا يمثل المجموعة التجريبية تطبق الوحدات التعليمية باستخدام الفيديو و الثانية 20 طالبا يمثل المجموعة الضابطة تستخدم الاسلوب التدريسي المتبع. وقد استنتج الباحث ان الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الفيديو ساهمت في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الفيديو، المهارات المركبة ، كرة قدم الصالات



## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن تكنولوجيا التعليم تعتبر هي المجال الذي انتقل منه الاهتمام من الوسائل التعليمية كأجهزة و مواد إلي الاهتمام بجوهر العملية التعليمية وما يجب أن تحققه من أهداف سلوكية في نظام كامل متكامل مرتبط بين علم النفس التربوي وبمصادر التعليم مع التركيز علي ميول المتعلم و دوافعه و اتجاهاته. (بدور، 2004، صفحة 2،ص).

أن الفيديو وسيلة تكنولوجية يمكن أن تستخدم في نقل المعارف والمعلومات والاتجاهات وقواعد التفكير والسلوك الي المتعلم، من خلال تنظيم المعلومات منطقيا بطرق تجعل من السهل فهمها ومنح وقفات لتعطي له فرصه للتركيز وتكرار النقاط الهامة بطرق مختلفة لأهميتها للمتعلم. (عزة، 1994، صفحة 32،ص). كما تعتبر لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها ، ونظرا لمتطلبات اللعب السريع وسرعة نقل الكرة من الساحة الخلفية إلى الساحة الأمامية تفرض على المتعلمين استثمار وتوظيف المهارات الأساسية بصورة مركبة بحيث تكون فاعلة في سرعة بناء وتكوين الهجمة، الأمر الذي حدا بالباحثين الى الاهتمام الكبير بتلك المهارات لغرض اكتسابها وإتقانها بدرجة عالية، كما يؤكد (حسن ابو عبده) أن الأداءات المهارية المركبة تعتبر من التمرينات الأساسية في بناء الجزء الرئيسي في الوحدة التعليمية اليومية. (عبدة، 2014، صفحة 152،ص).

وللمهارات المركبة في كرة قدم الصالات اهمية كبيرة حيث أنها تأتي مندمجة كي تتناسب مع مواقف اللعب المختلفة وهي تحتاج إلى التعلم المستمر وصولا لدرجة الاتقان في الأداء، ويتوقف أداء الطالب للمهام الملقاة على عاتقه على أداء الواجبات التي تتميز بالمركزية فمركز الطالب الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة يعتبر هام بالإضافة إلى أجادته لتلك المهارات المركبة كل ذلك يعتبر من النقاط الجوهرية الرئيسية التي ينبغي على المدرسين الاهتمام بها لأنها تمثل ركن هام ورئيسي لإجادة تنفيذ وتطبيق الخطط داخل الملعب.

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كتدريسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدرّب بلعبة كرة القدم حاليا، وكذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث لأخذ رأي بعض الخبراء واهل الاختصاص، لاحظ قلة استخدام



التقنيات التكنولوجية (الفيديو) في عملية التعليم وبالخصوص تعليم المهارات المركبة, وانخفاض مستوى الاداء المهاري المركب للطلاب في المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار, ونتيجة ثورة المعلومات التي نعيشها الآن يرى الباحث ضرورة إعادة النظر في أسلوب التعليم حتى تفي أنشطة التربية الرياضية بأغراضها في عملية تطوير التعليم حيث أن الغاية الأساسية من استخدام الوسائط التكنولوجية وخاصة الفيديو هو الوصول إلى الأداء الأمثل في تعليم المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب, مما دعى الباحث إلى دراسة (تأثير وحدات تعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب).

### 1-3 أهداف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية (باستخدام الفيديو) على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 4- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.

### 1-4 فروض البحث :

- 1- وجود تأثير للوحدات التعليمية باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية و الضابطة على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح الاختبارات البعديّة.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة باستخدام الفيديو على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.



## 1-5 مجالات البحث:

- 1- طلاب المرحلة الاولى بنين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .
- 2- الفترة الزمنية من (4 / 10 / 2021) و لغاية (12 / 1 / 2022).
- 3- المكان في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة ذي قار .

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة) لملاءمته لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى بنين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، بواقع (70) طالبا، وموزعين على ثلاث الشعب الدراسية (أ - ب - ج)، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على 20 طالب، كما أجريت الدراسة الأساسية على 40 طالبا يمثلون شعبتين، الشعبة الاولى 20 طالبا يمثل المجموعة التجريبية والشعبة الثانية 20 طالبا يمثل المجموعة الضابطة.

## جدول رقم (1) توصيف عينة البحث

الطلاب المستبعدين	العينة الاستطلاعية	عينة البحث الاساسية 40 طالب		مجتمع البحث
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
10 طالب	20 طالب	20 طالب	20 طالب	70 طالب

قد تم استبعاد بعض الطلاب من عينة الدراسة وعددهم (10) طلاب للأسباب التالية :

- الطلاب اللاعبين في الاندية الرياضية وعددهم (4) طلاب .
- الطلاب اللاعبين في النشاط الخارجي (بطولات الجامعات) عددهم (3) طلاب .
- الطلاب غير المنتظمين في الحضور أثناء إجراء القياسات المهارية وعددهم (2) طالبا .
- الطلاب المصابين عدد (1) طالب .



2-2-1 تجانس عينة البحث: تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة على البحث لأجراء التجانس بين

مجموعتي البحث وهذه المتغيرات هي :-

أولاً: السن (سنة) من واقع السجلات الخاصة بالكلية .

ثانياً : الطول (سم) بواسطة الرستاميتير (قياس طول القامة) بدقة لأقرب (0.5) سم .

ثالثاً : الوزن (كجم) بواسطة الميزان الطبي بدقة حتي (0.5) كجم .

### جدول (2)

يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات (السن و الطول و الوزن).

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=20		المجموعة التجريبية ن=20		الدلالات الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.83	0.10	0.34	14.30	0.42	14.40	السن سنة
0.29	0.35	3.96	157.30	3.71	156.95	الطول سم
0.12	0.20	5.18	58.85	5.63	58.65	الوزن كجم

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (2) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (السن و الطول و الوزن). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.12 إلى 0.83) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة . وتأكيد أن هناك تجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة .

2-2-2 تكافؤ العينة: قام الباحث بأجراء التكافؤ لضمان خط شروع واحد في عمل لكل المجموعتين (تجريبية واخرى ضابطة)، لذلك استخدم قانون (ت) للعينات المستقلة لاستخراج التكافؤ.



جدول (3) يبين تكافؤ افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية).

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية المتغيرات	
		ع±	س	ع±	س		
0.50	0.10	0.53	5.64	0.67	5.54	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
0.89	0.30	1.05	4.47	1.06	4.18	درجة اداء	
0.83	0.20	0.77	0.80	0.79	1.00	دقة التمرير	
0.21	0.04	0.49	11.12	0.67	11.16	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
1.22	0.42	1.08	4.36	1.12	3.94	درجة اداء	
0.83	0.20	0.85	0.90	0.66	0.70	دقة التمرير	
0.71	0.11	0.52	5.52	0.48	5.41	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
0.17	0.04	0.81	4.73	0.68	4.77	درجة اداء	
0.49	0.10	0.60	1.05	0.69	0.95	دقة التصويب	

\* معنوى عند مستوى  $2.02 = 0.05$

يتضح من جدول (3) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) أن قيمة ( ت ) المحسوبة تراوحت ما بين (0.08 إلى 1.22) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قبل التجربة .



2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر العربية والأجنبية وسجلات الكلية: استخراج أعمار الطلاب لأقرب شهر.
2. استمارة توضح رأي الخبراء حول مدى استخدام الوسائل التكنولوجية و المهارات المركبة لكرة قدم الصالات ، و استمارة استطلاع رأي خبراء لتحديد أهم المهارات المركبة ، واستمارة استطلاع رأي خبراء لتحديد أهم اختبارات المهارات المركبة (قيد البحث) بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار .

2-3-2 الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث:

- الأجهزة و الأدوات :

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) . - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- 3 ساعات أيقاف رقمية. - كاميرا ديجتال . - جهاز كمبيوتر . - شاشة عرض . - CD .
- جهاز الفيديو . - ملعب صالات كرة قدم. - كرات قدم صالات عدد (20) .
- شريط قياس. - شواخص . - استمارات التسجيل والتقييم .- أدوات خاصة بتنفيذ الوحدات التعليمية.

2-4 الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (4 / 10 / 2021) الى (5 / 10 / 2021).

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى استخدام تكنولوجيا الفيديو في المرحلة الاولى ومدى تعلم الطلاب المهارات المركبة بكرة قدم الصالات.



## جدول (4) النسبة المئوية لآراء الخبراء ن = 10

م	السؤال	نعم	لا	التكرار	النسبة المئوية
1	هل توجد بالكليات وسائل تعليمية لتعليم الطلاب مهارات كرة قدم الصالات للطلاب	-	9	9	90%
2	هل توجد برامج تعليمية مصورة أو فيديو لتعليم مهارات كرة قدم الصالات للطلاب	-	10	10	100%
3	هل توجد برامج تكنولوجية باستخدام برمجة الفيديو التعليمي لتعليم مهارات كرة قدم الصالات للطلاب	-	10	10	100%
4	هل يتم تعليم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب	1	9	9	90%

يتضح من جدول (4) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد مدى استخدام الوسائل التكنولوجية المهارات المركبة بكرة قدم الصالات في عملية التعليم في جامعات العراق، حيث كانت نسبة آرائهم تتراوح ما بين (90% - 100%).

وكانت نتائج هذه الدراسة :

- عدم وجود وسائل تعليمية في المدارس لتعليم الطلاب مهارات كرة قدم الصالات للطلاب .
- عدم وجود وحدات تعليمية مصورة أو فيديو في الكليات لتعليم مهارات كرة قدم الصالات للطلاب.
- عدم وجود برامج تكنولوجية باستخدام تكنولوجيا الفيديو في الكليات لتعليم مهارات كرة قدم الصالات للطلاب.
- ضعف في تعليم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب .

2-5 تحديد المهارات المركبة: قام الباحث بعرض مجموعة من المهارات المركبة في استمارة استبيان، على مجموعة من الخبراء لتحديد المهارات المناسبة، ووقع الاختيار على المهارات التي حصلت على أعلى نسبة تأشير.



جدول رقم (5) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات

( قيد البحث ) للطلاب وفقا لاستطلاع رأي الخبراء ن = (10)

ت	المهارات المركبة	التكرار	النسبة المئوية
1	الاستلام ثم التمرير	10	%100
2	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	7	%70
3	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير	2	%20
4	الاستلام ثم التصويب	8	%80
5	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	7	%70
6	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	9	%70
7	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير	5	%50
8	الاستلام مع المراوغة ثم الجري ثم التمرير	5	%50
9	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	8	%90
10	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير	3	%30
11	الجري المتعرج بالكرة من بين الاقمام والتصويب	6	%60

يتضح من جدول من جدول (5) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم المهارات

المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب, تراوحت نسبة الموافقة ما بين (20% الى 100%) , وأرتضى الباحث نسبة ( 80 % ) للاتفاق فما فوق .

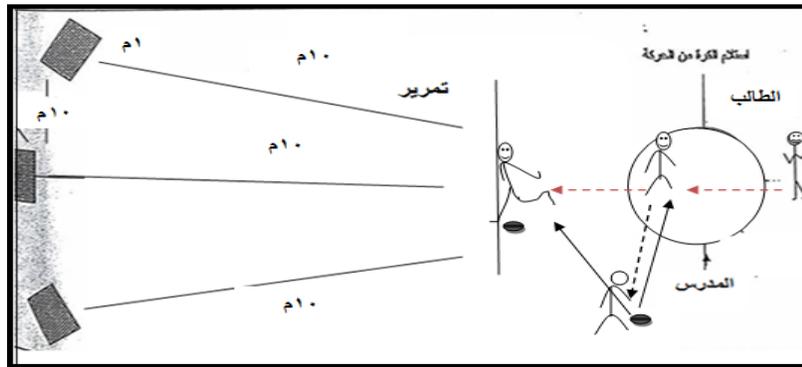
2-6 اختبارات المهارات المركبة:

2-6-1 الاستلام ثم التمرير.

هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم التمرير .



- الأدوات المستخدمة: كرات قدم الصالات - ساعة إيقاف - شريط قياس - شواخص.
- طريقة الاداء: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1م) ثم يمررها مرة اخرى للمدرس الذي يعيدها ليه في المنطقة المحددة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على الهدف الذي عرضه (1م) والذي يبعد عن مكان التمرير (10م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على الاهداف الثلاث الذي يبعد الواحد عن الاخر (10م).
- طريقة التسجيل: يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.
- تسجيل دقة التمرير بالدرجات وتحسب كالتالي:
- تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل بين الشواخص. - تعطى (2) درجة للكرة التي تصطدم بالشاخص.
- تعطى (1) درجة للكرة التي تخرج.
- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء.



شكل (1) يوضح أداء الاختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير.

2-6-2 اختبار الاستلام ثم التصويب .

هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم التصويب.

الأدوات المستخدمة: -هدف كرة قدم صالات - كرات قدم صالات - ساعة إيقاف - شريط قياس.

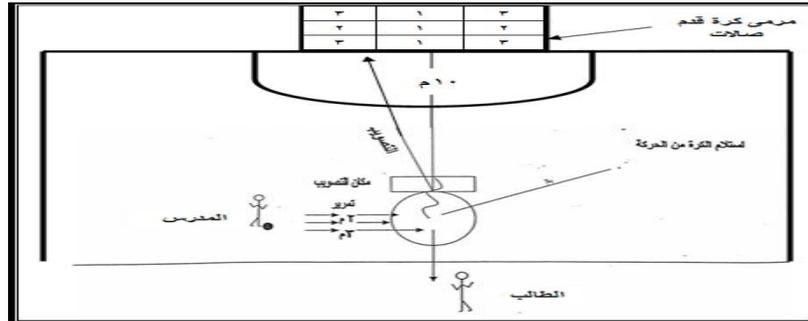
وصف الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من الاستاذ من الحركة في دائرة نصف قطرها (1م) ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم



(عرضه 2م وطوله 1م) بالقدم المفضلة على هدف كرة قدم الصالات مقسم والذي يبعد عن مكان التصويب (10م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على الهدف.

### طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف.
- تسجيل دقة التصويب على الهدف بالدرجات وتحسب كالتالي:
- تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل في مربع رقم (3). - تعطى (2) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (2).
- تعطى (1) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (1).
- يعطى (صفر) للكرة التي تخرج خارج الهدف.
- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء، تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية.



شكل (2) يوضح أداء الاختبار الاستلام ثم التصويب.

### 2-6-3 الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير:

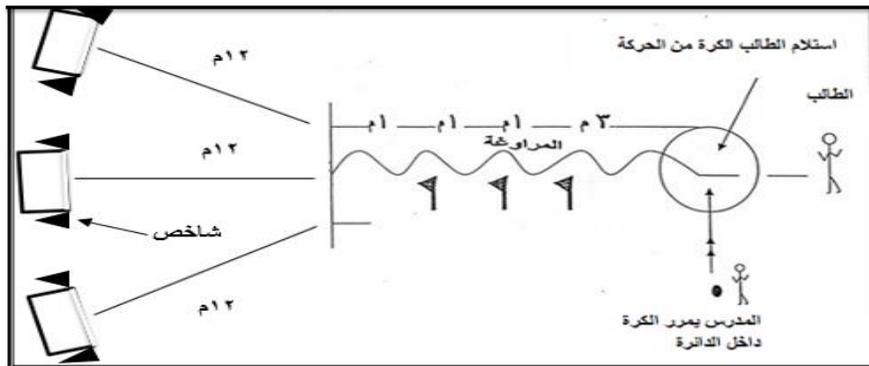
- هدف الاختبار: -قياس الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير.
- الأدوات المستخدمة: كرات قدم صالات - ساعة إيقاف - شريط قياس - شواخص - أهداف صغيرة.
- وصف الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة نصف قطرها (1م) ثم أداء الخداع بتحريك الجذع والمراوغة بين شواخص (المسافة بينهما 1م) يعقبها التمرير بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على أحد



الأهداف الثلاث، حيث يكون عرض الهدف (م1) وارتفاعه (م1) والذي يبعد عن خط التمرير بمسافة (م12)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة.

#### - طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف.
- تسجيل دقة التمرير بالدرجات وتحسب كالتالي:
- تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل في الهدف. - تعطى (2) درجة للكرة التي تصطدم بالشاخص.
- تعطى (1) درجة للكرة التي تخرج.
- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء، تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية.



شكل (3) يوضح أداء الاختبار الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير.

#### 2-7 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

#### 2-7-1 الصدق:

أستخدم الباحث الصدق التجريبي (التمييز) لإيجاد معامل صدق الاختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين أحدهما قوامها (10) طلاب مميزين وهم طلاب اللاعبين في منتخب الكلية والمسجلين في قسم النشاط الطلابية، والمجموعة الأخرى قوامها (10) غير مميزين وهم طلاب غير لاعبين كرة قدم صالات ولكن لديهم معرفة بسيطة بالمهارات والمجموعتين من خارج عينة البحث.



## جدول (6)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق ( الاختبارات المهارية )

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	المتغيرات	
0.80	*5.65	1.19	0.52	5.65	0.41	4.46	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
0.91	*9.08	3.10	0.84	4.60	0.67	7.70	درجة اداء	
0.84	*6.70	1.44	0.65	0.78	0.65	2.22	دقة التمرير	
0.76	*4.89	0.82	0.21	11.15	0.49	10.33	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
0.77	*5.11	2.80	1.64	5.30	0.57	8.10	درجة اداء	
0.77	*5.10	1.33	0.76	0.89	0.81	2.22	دقة التمرير	
0.86	*7.11	1.28	0.52	5.55	0.24	4.27	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
0.88	*8.05	3.60	1.23	4.80	0.70	8.40	درجة اداء	
0.88	*7.87	1.55	0.75	1.15	0.47	2.70	دقة التصويب	

\* معنوى عند مستوى  $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول (6) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (الاختبارات المهارية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.10 الى 12.02) وهذه القيم معنوية عند مستوى (0.05) كما بلغ معامل الصدق ما بين (0.77 الى 0.94) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية تتسم بالصدق التمييزي وانها تقيس ما وضعت من اجله.



2-7-2 (معامل الثبات) إعادة تطبيق الاختبارات :

تم تطبيق الاختبارات في الفترة من 2021 /10/ 12 م وأعادته تطبيقها 2021/ 10/ 19 م علي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الاصلية قوامها (10) طلاب والجدول التالي يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين .

جدول (7) الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات (الاختبارات المهارية) ن = 20

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية المتغيرات	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
0.86	0.13	1.10	0.03	0.91	5.09	0.76	5.06	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
0.91	1.53	0.18	0.08	1.74	6.08	1.76	6.15	درجة اداء	
0.89	0.39	1.27	0.08	0.84	1.58	0.97	1.50	دقة التمرير	
0.92	0.35	0.68	0.05	0.60	10.69	0.56	10.74	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
0.90	1.48	0.19	0.08	1.87	6.78	1.87	6.70	درجة اداء	
0.88	0.12	1.44	0.03	1.00	1.53	1.03	1.56	دقة التمرير	
0.93	0.53	1.03	0.12	0.86	5.03	0.76	4.91	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
0.87	0.43	0.23	0.02	1.98	6.62	2.09	6.60	درجة اداء	
0.89	1.36	0.35	0.07	1.00	2.00	0.98	1.93	دقة التصويب	
0.90	1.70	0.46	0.12	0.88	1.98	0.99	1.85	دقة التصويب	

\*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (7) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبارات المهارية) , عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني .



حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.06 الى 1.70) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى (0.05). كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.86 الى 0.94) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

### 2-7-3 الموضوعية:

وبما ان الاختبارات المستخدمة كافة تم تقويمها عن طريق الزمن والعدد والدرجات لذا فإنها تعد اختبارات ذات موضوعية جيدة لا تعطي مجالاً للتحيز، اذ تعتمد المقاييس الموضوعية لتقويم الأداء المهاري في الألعاب على اربع وسائل رئيسية هي : عدد مرات النجاح والدقة في الأداء والزمن المخصص للأداء والمسافة التي يستغرقها الأداء. (علاوي و رضوان، 1987، ص97-98)

### 2-8-8 اجراءات التجربة الاساسية:

#### 2-8-1 القياسات القبلية:

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث على مدى يومين حيث اجريت الاختبارات المهارية يوم (الثلاثاء) الموافق (2021/11/2) على المجموعة الضابطة، ويوم الاربعاء الموافق (2021/11/3) على المجموعة التجريبية وبمساعدة الفريق العمل المساعد ملحق (3).

#### 2-8-2 الوحدات التعليمية :

طبقت المجموعتان وحدات تعليمية خاصة بالمهارات المركبة وعلى مدى (6) اسابيع ابتداء من الاحد الموافق (2021/11/7) ولغاية الثلاثاء الموافق (2022/12/14) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وفق الاتي:

#### 2-8-2-1 المجموعة التجريبية:

قام الباحث عند استخدام الفيديو بالتمهيد للمادة التعليمية عن طريق عرض الامثلة والنماذج التوضيحية للاعبين المميزين ذو المستويات العالية في الاداء ( المحلي و العالمي ) حيث يحتذي بهم ويكون مستوى أدائهم هدفا يسعى المتعلمين لتحقيقه، كما أهتم الباحث بعرض استراتيجيات أداء المهارات المركبة ( قيد البحث) لتيسير



تعلم المهارات الصعبة والمركبة التي يصعب شرحها نظريا أو ادائها عمليا، وتقديم التغذية الراجعة، مما أدى الى اكتساب المتعلمين القدرة على تحقيق التقييم وتحديد الاداء، بالإضافة الى زيادة تركيز أنتباه المتعلمين، واستثارة التصور الحركي، وهذا تم من خلال استخدام الباحث للحاسب الالي حيث كان يتم عرض وتوضيح المراحل الفنية للأداءات المهارية المركبة بكرة قدم الصالات ( قيد البحث ) بواسطة جهاز عرض البيانات ( داتاشو) .

وقام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية المعدة يوم (2021/11/7) ولغاية (2021/12/14) اذ تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعيا، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، اما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها الى (20) دقيقة (القسم التحضيري) ، و(60) دقيقة (القسم الرئيسي)، و (10) دقائق (قسم الختامي) .

#### 2-2-8-2 المجموعة الضابطة:

طبق افراد هذه المجموعة الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم المهارات المركبة وفق الأسلوب المتبع من قبل استاذ المادة، وكانت تجري الوحدات التعليمية في يومي (الأثنين والاربعاء) من كل اسبوع.

#### 2-8-3 القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية، تم إجراء الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين على مدى يومي (الثلاثاء والاربعاء) الموافق (11-12/1/2022) وبنفس شروط الاختبارات القبالية.

#### 2-10 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات قيد البحث وتحليلها.



## جدول (8)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى ( الاختبارات المهارية) ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	المتغيرات	
30.04	*10.17	0.73	1.66	0.50	3.88	0.67	5.54	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
89.79	*11.41	1.47	3.75	0.76	7.93	1.06	4.18	درجة اداء	
160.00	*6.84	1.05	1.60	0.50	2.60	0.79	1.00	دقة التمرير	
16.47	*8.02	1.02	1.84	0.84	9.32	0.67	11.16	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
108.14	*18.07	1.05	4.26	0.60	8.20	1.12	3.94	درجة اداء	
271.43	*9.97	0.85	1.90	0.50	2.60	0.66	0.70	دقة التمرير	
31.45	*9.78	0.78	1.70	0.53	3.71	0.48	5.41	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
69.38	*15.53	0.95	3.31	0.62	8.08	0.68	4.77	درجة اداء	
178.95	*7.37	1.03	1.70	0.49	2.65	0.69	0.95	دقة التصويب	

\*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (8) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى (الاختبارات المهارية) للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 فى جميع الاختبارات لصالح القياس البعدى . حيث بلغت قيمة ت ما بين (6.84 الى 18.07) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (16.47% الى 271.43%).



## جدول (9)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في ( الاختبارات المهارية)  $n = 20$

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	المتغيرات	
14.19	*3.59	1.00	0.80	1.01	4.84	0.53	5.64	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
25.58	*3.93	1.30	1.14	0.87	5.62	1.05	4.47	درجة اداء	
87.50	*4.77	0.66	0.70	0.51	1.50	0.77	0.80	دقة التمرير	
5.46	*2.95	0.92	0.61	0.76	10.51	0.49	11.12	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
25.72	*3.62	1.38	1.12	0.89	5.48	1.08	4.36	درجة اداء	
66.67	*3.27	0.82	0.60	0.51	1.50	0.85	0.90	دقة التمرير	
17.78	*4.80	0.92	0.98	0.90	4.54	0.52	5.52	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
20.77	*3.63	1.21	0.98	1.02	5.72	0.81	4.73	درجة اداء	
61.90	*4.33	0.67	0.65	0.57	1.70	0.60	1.05	دقة التصويب	

\*معنوي عند مستوى  $0.05 = 2.09$

يتضح من جدول (9) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات المهارية) للمجموعة الضابطة و وجود فروق بين القياسين عند مستوى (0.05) في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (2.85 الى 5.48) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.46% الى 87.50%).



### 3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث.

تشير نتائج المجموعة التجريبية في المهارات المركبة بكرة قدم الصالات المستخدمة في البحث قبل وبعد البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الفيديو والموضح بجدول (9) تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداءات المهارية المركبة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت (6.84 - 18.07) وهذه القيم أكثر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) وكذلك معدلات التغير (نسبة التحسن حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (16.47% الى 271.43%) لصالح القياس البعدي مما يشير الى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية باستخدام الفيديو في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب، وهذا ما أكدته دراسة (جمال، 1994، صفحة 33)، ودراسة (بيليت، 1994، صفحة 35)

وكانت من أهم نتائجها على وجه الترتيب أهمية استخدام الفيديو والصور والرسوم في تشجيع المتعلمين ودفعهم للتعلم بصورة أفضل، وأهمية تأثير استخدام الوسائل المرئية (الفيديو) ايجابيا على تحسن مستوى أداء الوثبات المختارة (قيد البحث)، وأن استخدام التسجيل المرئي (الفيديو) بواسطة الاشرطة التعليمية في وجود الشرائح والنموذج أكثر فاعلية وتأثير في تعلم واكتساب المهارات المركبة.

ومن هنا يرى أن تكنولوجيا الفيديو ذو فاعلية في عمليات تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات لما يتميز به من إمكانية إعادة عرض الشريط من وقت لآخر بهدف تحسين التعلم، كذلك قام الباحث بتسليم المتعلمين (CD) لتوجيه نظر المتعلم للمتطلبات الاساسية للأداء المهاري الجيد لذلك يمكن اعتبار شريط الفيديو التعليمي إحدى الدعامات الرئيسية في أي منهاج تعليمي لما له من خصائص متعددة وإمكانية متنوعة في الاستقبال والخرن والاسترجاع، للمعلومات والمهارات والتي تلعب دورا ايجابيا في عملية التعلم بالإضافة الى استثارة اهتمام المتعلمين نحو موضوعات التعلم بفتح أفق جديدة للمعرفة أمام المتعلمين ، وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية في أن تكنولوجيا الفيديو له دور كبير في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للمتعلمين وهذا ما أثبتته التفوق للمجموعة التجريبية للقياسات البعديّة ويثبت صحة الفرض.



3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات قيد البحث وتحليلها.

جدول (10) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية المتغيرات	
			ع±	س	ع±	س		
24.78	*3.83	0.96	1.01	4.84	0.50	3.88	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التمرير
29.15	*8.92	2.31	0.87	5.62	0.76	7.93	درجة اداء	
42.31	*6.85	1.10	0.51	1.50	0.50	2.60	دقة التمرير	
12.78	*4.71	1.19	0.76	10.51	0.84	9.32	زمن (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
33.13	*11.30	2.72	0.89	5.48	0.60	8.20	درجة اداء	
42.31	*6.85	1.10	0.51	1.50	0.50	2.60	دقة التمرير	
22.45	*3.58	0.83	0.90	4.54	0.53	3.71	زمن (ثانية)	الاستلام ثم التصويب
29.28	*8.85	2.37	1.02	5.72	0.62	8.08	درجة اداء	
35.85	*5.65	0.95	0.57	1.70	0.49	2.65	دقة التصويب	

\* معنوى عند مستوى  $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (10) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) في القياس البعدى وجود فروق معنوية بين المجموعتين عند مستوى 0.05 في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية . حيث بلغت قيمة ت ما بين (3.46 الى 11.85) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (12.78% الى 42.31%).



4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات قيد البحث.

يتضح من الجدول (10) الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) في القياس البعدي وجود فروق معنوية بين المجموعتين في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية.

في ضوء ما توصل اليه من نتائج والتي اوضحت ان استخدام تكنولوجيا الفيديو قد حقق فروق ذات دلالات احصائية عند مستوى (0.05) في القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت ما بين (3.46 الى 11.85) في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية .

وان الذين استخدموا الطريقة المتبعة بالكلية والتي تضمنت بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات ( قيد البحث ) كان لها تأثير على تحسن مستوى الاداء المهاري لصالح القياس البعدي وهذا يشير الى أن الطريقة المتبعة ( الشرح والنموذج ) ودور الاستاذ كان له تأثير ولكن بدرجة اقل من مجموعة طلاب المجموعة التجريبية, ويرجع الباحث ذلك الى افتقار البرنامج المتبع في الكليات والمدارس للمتطلبات المتوفرة في الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الفيديو الذي اعطى الفرصة للمتعلمين للتعرف على نواحي القوة في ادائهم الفني للمهارات (قيد البحث) والاستفادة من اختيار طرق واساليب التدريس المناسبة, لخصائص المرحلة السنية ولطبيعة المادة التعليمية, ومتطلبات تكنولوجيا الفيديو بالإضافة الى تعدد مصادر التغذية الراجعة من قبل الاستاذ والنقد الذاتي وبالتالي تهيأ الفرصة الكاملة للمتعلم لأعاده الدرس وإصلاح ما وقع فيه من أخطاء فنية وبالتالي يتحسن مستوى الاداء الفني لديه .

وهذا ما اكدته نتائج الدراسة الحالية من تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث اظهر تأثير تكنولوجيا الفيديو وأشتمل على الاداء النموذجي لأداء لاعبين على المستوى (المحلي - العالمي) للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات (قيد البحث) مما ساعدهم على بذل الجهد وزيادة الدافعية وهذا تم من خلال المشاركة الايجابية بين المعلم والمتعلم كما ساعدت الوحدات التعليمية المقترح باستخدام تكنولوجيا الفيديو الى امدادهم بقدر كبير من التغذية الراجعة لمحاولة تصحيح الاخطاء وتثبيت وتكرار الاداء الصحيح للمهارات الحركية ومحاولة التدريس على اتقان الاداء .



وفي هذا الصدد يستخلص الباحث ارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهارى للمجموعة التجريبية والتي استخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم بالمقارنة بالمجموعة الضابطة والتي تعلمت باستخدام الطريقة المتبعة.

#### 4-1 الاستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث وبعد مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الفيديو ساهمت في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- نسبة التحسن في مستوى تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب للمجموعة التجريبية في القياس البعدي اعلى من نسبة التحسن في المجموعة الضابطة.
- 3- ان للتعليم باستخدام تكنولوجيا الفيديو اثر ايجابيا على انطباعات الطلاب لعدم شعورهم بالملل.

#### 4-2 التوصيات:

- 1- الحث على تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الفيديو في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- ضرورة تطوير مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق وفقا لما تكشف عنه مخرجات التطور العلمي لتكنولوجيا الفيديو.
- 3- عقد ندوات للإصلاح والتطوير لمفاهيم المدرسين نحو تكنولوجيا التعليم.

#### المصادر العربية والأجنبية:

- 1- بدور محمد عادل علي: فعالية برنامج للتعلم الذاتي لطالبات كلية التربية الرياضية في تعلم القانون الدولي لكرة اليد، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2004.
- 2- جمال السيد: تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على سرعة تعلم مهارة الوثب العالي بطريقة فوسبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق ، 1994.
- 3- حسن ابو عبده: الأعداد المهارى للاعبى كرة القدم ((بين النظرية والتطبيق))، الإسكندرية، ماهي للطباعة والنشر، 2014 .



4- عزة مصطفى حافظ: أثر استخدام الفيديو في التعلم، دراسة تجريبية على عينة من طلال الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 1994.

5- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط 1 . القاهرة : دار الفكر العربي، 1987 .

6- Pellet, et .al (1994): Feed Back Effects Field Based Finding, Journal of Physical Education Recreation and Dance, Vol.38, No.2.

### أنموذج لوحدة تعليمية

الوحدة : الأولى

التاريخ: 2021/11/7

الوقت: 90 دقيقة.

المرحلة: الأولى

عدد الطلاب: 20 طالباً

الاسبوع الاول

الملاحظات	التنظيم	الفعالية أو المهارة المركبة	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف الصحيح	× × × × × طالب الاستاذ Δ	اخذ الغياب، تهيئة الأدوات	20د	الجزء التحضيري
			5د	المقدمة
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	××××××× × × ×Δ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة يهدف الإحساس بها	8د	الإحماء العام
			7د	الإحماء الخاص
- لقطات فيديو للأداء المهاري. - عرض عادي وبطيء. - فيديو محلي . - فيديو عالمي.	××××××××× × × ×Δ×	شرح الجزء الرئيس. مهارة الاستلام ثم التمرير، نموذج من قبل المدرس.	60د	الجزء الرئيسي
			10د	القسم التعليمي
- أن يعرف المتعلم أداء مهارة الاستلام ثم التمرير. - أن يحدد المتعلم الخطوات الفنية للمهارات. - أن يؤدي المتعلم أداء المهارة بصورة صحيحة دون أخطاء. - أن يميز المتعلم الأخطاء الشائعة.	× ××× × × ××× × Δ	والان تطبيق ما تم تعلمه في الجزء التعليمي (لقطات فيديو) للأداء المهاري المركب الاستلام ثم التمرير.	50د	القسم التطبيقي
التأكيد على النظام	××××××××× Δ	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل الى الصف.	10د	الجزء الختامي