السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال (دراسة مقارنة)

أ.م. اسيل اسماعيل محمد
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الاساسية ـقسم رياض الاطفال

مستخلص البحث:
وتتلخص مشكلة البحث الحالي على الاجابة على التساؤلات الاتية: ما مستوى السلوك العنادي لدى التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ؟ وهل السلوك العنادي يختلف باختلاف الجنس ؟ ان اهمية البحث الحالي تكمن في اعتبارات يمكن تلخيصها على النحو الاتي اهمية الالتحاق برياض الاطفال لان هذه المرحلة تعد اساساً لتشكيل شخصية الفرد المستقبلية .يعد هذا الموضوع مساهمة علمية تنصب في محاولة اعداد اطفال اعداداً مميزاً من خلال تحقيق السلوك الطبيعي بعيد عن السلوك العناد لدى تلاميذ الصف الاول ولكي يتمكن كل طفل من ان يكون عضواً فعالاً في المجمع. ويهدف البحث الحالي الى التعرف على السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال والتعرف على السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال حسب متغير الجنس (ذكور– اناث) ويتحدد البحث الحالي تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ولكلا الجنسين للعام الدراسي 2018-2019. عينة البحث من (50) تلميذ وتلميذة بواقع (25) تلميذ وتلميذه من الملتحقين برياض الاطفال و (25) تلميذ وتلميذة من الغير ملتحقين برياض الاطفال وقد تم اختيار العينة بالاسلوب العشوائي البسيط ،اختيرت مدرستان من مديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة وقد الثبات بطريقة اعادة الاختبار الاختبار التائي لعيينتين مستقلتين لاختبار بين التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال. الاستنتاجات : اعتمادا على النتائج التي توصلت اليها الباحثتان استنتجت مايلي :

1. يتميز التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين في رياض بالسلوك العنادي .
2. ضعف اهتمام المعلمات في مرحلة رياض الاطفال الذين يتميزون بالسلوك العنادي وكيفية معالجته.
3. افتقار المعلمات في مرحلة رياض الاطفال الى المهارات التعامل مع الاطفال الذين يتميزون بالسلوك العنادي

مشكلة البحث:

ان لسنوات الطفولة الاولى اهمية كبيرة في تنشئة حياة الطفل حيث يكون الارتقائية التي تتكون فيها اسس شخصية الانسان وتشكل المراحل المبكرة وتتحدد فيها اهم الملامح العامة لهذه الشخصية من حيث السوء والاسوء (سليم ،2011: 25) لذلك تضم التربية الحديثة بتحقيق النمو السليم للفرد والمجتمع في جوانب النمو العقلية والاجتماعية والنفسية وتعد الاضطرابات السلوكية ومنها سلوك العناد ، وان العناد ومخالفته لاوامر الوالدين والمعلمين وعدم انصياع عدم لتوجيهاتهم كل هذه مؤشرات تبين عدم النضج الانفعالي من الناحية النوعية (كمال ،1988: 90) ان العناد ظاهرة معروفة في سلوك بعض الاطفال على فعل ما قد يكون خطأ او غير مرغوب فيه والعناد كموقف وسلوك غالبا مما يتخذ كتعبير عن رفض الطفل لراي واردة الاخرين (العظماوي ،1988: 11)، والعناد ظاهره خطيرة ومعقدة وذات اشكال واسباب متعددة شكلت تهديداً ليس على الشخص نفسه بل على البيئة

المدرسية والاسرية على حد سواء وان ظاهرة العناد اصبحت لها تاثيرات صحية واجتماعية ونفسية واقصادية على الفرد والمجتمع (ابو الخير ،2003 : 153) ان سلوك العنادي قد تكون له مردودات سلبية عده تؤثر على شخصية الفرد وسلوكه كما ان السلوك العناد قد يؤدي الى سوء التكيف الذي ينعكس سلبيا على جوانب عديدة ومنها القدرات الحقيقية للفرد وبالتالي يكون الفرد عرضه لامراض نفسية اخرى الامر الذي يؤدي الى توسيع المشكلة وتعميمها وبالتالي يتسبب تأثيره السلبي على العملية العلمية والمهارات الاجتماعية وبناء شخصيته ذات المواصفات النفسية الطبيعية من ارتفاع في مستوى ثقته بنفسه ومستوى طموحه وقدرته على التفاعل الاجتماعي ، فهذه الظاهرة لم تكن سائدة قبل عقد ونيف في مدارسنا بقوتها الحالية بل كانت تظهر بشكل اني في بعض المدارس حيث كان هناك سلطة للمعلم والعلاقة وثيقة بين البيت والمدرسة وكان الاحترام الذي يبديه التلاميذ تجاه المعلم والاهل يحول دون ظهورها الا ان وسائل الاعلام الحديثة في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي وما تبعها من تغيرات في البنى الاجتماعية ساعدت على نمو هذا السلوك العنادي وسارعت في ظهورها (العارضة ،1988: 18-19) وتتلخص مشكلة البحث الحالي على الاجابة على التساؤلات الاتية:

1. ما مستوى السلوك العنادي لدى التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ؟
2. وهل السلوك العنادي يختلف باختلاف الجنس ؟

اهمية البحث:

تعد مرحلة من اهم مراحل المهمة والحرجة كما انها اكثر فاعلية في تقوية شخصية الطفل وتهيئته للاتصال الاوسع في المدرسة ومن ثم المجتمع لهذا الاهتمام بالطفولة دعامة اساسية يبنى عليها مستقبل الفرد من خلال التنبؤ بخصائص شخصيته اعتماداً على الخبرات المبكرة في الحياة الطفل وذلك لان الطفولة تمثل الحجر الاساس في بنية الشخصية الفرد وستقراره الانفعالي وعلاقتها الاجتماعية التي تتاثر بالبيئة ونمط التربية التي ينشأ عليها ويترعرع مراهقاً حتى يصبح فرداً له امكانية في المحتمع (رزيق ،1994: 3) في نفس الوقت ان الطفل كائن اجتماعي ولا يمكن ان يعيش منفرداً فهو يتفاعل مع البيئة يؤثر ويتاثر بها تتبلور شخصيته من خلال ذلك التفاعل فهو يسعى لتحقيق حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية فالطفل بحاجة الى حنان الام والأب والامن النفسي وان هذه الحاجات متداخلة بعضها ببعض وان عدم تحقيقه إحدى هذه الحاجات يؤدي الى اخلال التوازن النفسي مما يؤدي الى الاضطرابات السلوكية (الصيخان، 2010 : 34-35) ، ان السلوك العناد من المشكلات السلوكية الخطيرة لذلك يصبح من الضروري معرفة حقيقة وكيفية مواجهته حيث ان العناد عند الاطفال من سلوكيات اعتيادية والعناد خصوصاً غير مبالغ فيه ظاهرة طبيعية من مراحل النمو النفسي للطفل وياعد الطفل على الاستقرار واكتشافه وانه شخص له كيان وذات مستقلة عن الكبار وله ارادة غير ارادة الكبار ويكون وسيلة لإثبات ذاته لكن عندما يلزم الطفل العناد ولعمر متقدم وبصورة شديدة فانه يكون اضطراباً سلوكياً وقد تكون علاقة خطيرة تنبئ بأعراض المرض النفسي في المراحل المتقدمة من العمر (السيد والكوثراني ،2007: 30) وان العناد من اضطرابات السلوك الشائعة عند الاطفال ، وجميع الاطفال يمرون في احدى مراحل نموهم لفترة وجيزة وبسلوك العناد ومن الممكن ان يبقى هذا السلوك ثابتاً لدى بعض الاطفال وفي بعض الاحيان يعاند الاطفال الاخرين لانه يريد ان يلفت انتباههم وهناك بعض الاطفال يمارسون العناد مع انفسهم ايضاً ، كما ان العناد المتواصل غالباً يهدم ويشوه العلاقات التي بناها الطفل مع الاخرين في بيئته بصورة عامة حيث اذا تكرر سلوك العناد في كبائر الامور وصغارها الى الابد ان يؤدي الى حالة من النقد وعدم التعاون والتباعد فالطفل الذي يعاند دائماً يكون مرور الوقت غير مرغوب فيه في البيت والمدرسة اذ ان عناده في الحياة اليومية في

البيت والمدرسة تجعله صعب الارضاء والاقناع والتغيير وهو بهذا لا يثير عواطف وحماس الاخرين معه بل ربما العكس يتعامل مع الاخرين ببرود واهمال (الجلبي، 2006: 30).

وبناء على ما تقدم يمكن القول ان اهمية البحث الحالي تكمن في اعتبارات يمكن تلخيصها على النحو الاتي

1. اهمية الالتحاق برياض الاطفال لان هذه المرحلة تعد اساساً لتشكيل شخصية الفرد المستقبلية
2. يعد هذا الموضوع مساهمة علمية تنصب في محاولة اعداد اطفال اعداداً مميزاً من خلال تحقيق السلوك الطبيعي بعيد عن السلوك العناد لدى تلاميذ الصف الاول ولكي يتمكن كل طفل من ان يكون عضواً فعالاً في المجمع.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

1. التعرف على السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال
2. التعرف على الفروق الفردية للسلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال حسب متغير الجنس (ذكور –اناث)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ولكلا الجنسين للعام الدراسي 2018-2019.

تحديد المصطلحات

العناد عرفه كل من :

الجلبي 2006 : بانه عبارة عن ردود فعل من الطفل اذا اصر الاخرين على تنفيذ الطفل لامر من الاوامر (الجلبي ،2006: 20)

سليم 2011: السلبية التي يبديها الطفل اتجاه الاوامر والنواحي والارشادات الموجهة اليه من قبل الكبار ممكن حوله. (سليم ،2011: 10)

مناتي 2012 : هو اضطراب سلوكي متعلم يتضح في عدم المرونة والسلبية وعدم الامتثال للاوامر مصدر السلطة . (مناتي ،2012، 11)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلاميذ الصف الاول من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال من خلال اجابة المعلمة على الذي تم تطبيقه

تلاميذ الصف الاول الابتدائي: هم الاطفال المسجلون في الصف الاول الابتدائي وممن اكملوا السادسة من عمرهم.

الملتحقين برياض الاطفال: هم تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذين سبق لهم ان التحقوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الاول الابتدائي.

غير الملتحقين برياض الاطفال: هم تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذين لم يسبق لهم ان التحقوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الاول الابتدائي.

اطفال الرياض

تعريف (وزارة التربية,2005):

هم الاطفال الذين يقبلون في رياض الاطفال ممن اكملوا 4 سنوات عند مطلع العام الدراسي أو ممن سيكملونها في السنة الميلادية 31كانون الاول وممن لم يتجاوزوا السادسة من عمرهم (وزارة التربية,8:2005).

الفصل الثاني

العناد:

يعد العناد من الاضطرابات المهمة التي تشغل تفكير الاباء والمربين في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يرى العديد من الباحثين ان هذه الاضطرابات يصل ذروتها مابين الثانية والرابعة من العمر كما يرى جونسون ان حوالي ثلث مشكلات الاطفال لها علاقة بالعناد ، ولهذا نرى بان سلوك عناد يظهر عند الاطفال على شكل مقاومة علنية لما يطلب منه من قبل الاخرين وذلك نتيجة شعوره بالقسوة والتسلط وما يؤدي اليه عجز عن القيام برد فعل اتجاه ذلك (ابو سريع،2008: 149) تظهر بوادر العناد في سلوك الطفل بعد عمر السنتين وبعد ان يبدأ الطفل يتمتع بقدر معين من الاستقلالية فيكون له بشكل ما موقف او رأي او تصور لما حوله من الاشياء ، وان هذا الموقف من جانب الطفل يبدأ بشكل تدريجي بسيط وعادة ما يتعلق بشخصية ككيان جديد يختص بسلوكه وحاجاته ورغباته وفي هذه المرحلة وما يعقبها من تتكون للطفل مجموعة من التصورات والاراء تختلف الى حد ما عما للاخرين منها (العظماوي ،1988 : 192) كما يعد سلوك العناد امراً طبيعياً في السنوات الاولى من عمر الطفل وتعبيراً صحياً عن الانا المتطورة التي تسعى الى الاستقلالية الا ان هذه الحالة اذا لازمت سلوك الطفل مع تقدم العمر واصبحت اكثر تكراراً وشدة اصبحت اضطراباً سلوكياً (الجلبي ،2006: 99) ، ويعد العناد محصلة لتصادم رغبات وطموحات الطفل ورغبات ونواحي الكبار واومرهم حيث يميل الطفل الى عدم الاصغاء والاستجابة لمطالب الراشدون بشكل عام اذ انهم في بعض الحالات يرفضون النواهي والنصائح وميلهم الى الغضب والانفعال بسهولة في مواجهه افعال الاخرين ثم يلووا الاخرين على ما قاموا به هم انفسهم ويتميزون بانخفاض عتبة لحمل الاحباط والقابلية للاستشارة (القطاونه والنوايسة ،2011: 151) ان درجات خفيفة من العناد يمكن قبولها في مراحل النمو المبكر لدى الاطفال عموما فالطفل يريد ان يشعر انه شخص له كيان وذات مستقلة عن الكبار وهذا يكسبه صفات التفرد ومحاولة الاستقلالية وبمرور الوقت وبالتعامل الحكيم مع الكبار يصبح الطفل اكثر اطمئنانا على ذاته وعلى استقلاله وعلى ارادته وتعلم العناد ليس الاسلوب الامثل للتعايش مع الكبار وان التعاون والاخذ والعطاء يجعله في وضع امثل في الحياة (بطرس ، 2010: 360)

أنواع العناد:

يتضح من خلال ما بيناه أن هناك أنواعاً للعناد، ويمكننا أن نقسمه تقسيماً نسبياً إلى ثلاثة أنواع هي:

1:العناد الطبيعي

وهذا النوع لا يعد خطراً بل يعتبر ضرورياً للطفل، وعلى الأبوين أن يجيدا طريقة التعامل مع الطفل في هذه الحالة، فالصراخ في وجه الطفل وضربه وزجره ليس هو الحل الأمثل للتعامل مع هذه الحالة، بل إيجاد الحل البديل الصحيح مع التعزيز لذلك الحل ونقصد بالتعزيز أن نشجع الطفل بطريقة أو أخرى على التزام الحالة الصحيحة التي نريدها له، فعلي الآباء أن يعلموا أطفالهم بعض كلمات التعزيز التي تدخل الفرحة والسرور في قلوبهم لقاء أعمالهم الجيدة، وهناك طرق كثيرة يمكن أن يبتكرها الآباء أو يتعلموها أو يسألوا عنها للتعامل مع ظاهرة العناد لدى الطفل(عبد الرحمن ،1998: 175).

2:العناد المشكل

ينشأ هذا النوع مع عدم وجود البيئة الصحيحة للتعامل مع العناد الطبيعي، حيث يتطور العناد الطبيعي إلى عناد مشكل فتطول فترته ويترك آثاراً سيئة يعاني منها الأهل والمدرسون، وقد تطبع حياته بطابع العناد المستمر وعدم المبالاة والاستهتار والانصراف عن التعلم، والأخطر من هذا قد يصاب بعدم التواؤم النفسي مع حياته الاجتماعية فيضطرب، وقد تسلمه حالته هذه إلى أنواع من الأمراض النفسية

والعقلية والاجتماعية وقد تورثه آفة العنف، وفي حالة العناد المشكل ينبغي للوالدين أن يستعينا بأولي الخبرة للتغلب على مشكلة ولدهم وننصحهم بأن لا يلجأوا إلى الضرب إلا في حالات محدودة جداً (نورالدين ،2009: 10).

العناد المرضي (اضطراب التحدي والمعارضة)

سرد الإصدار الخامس من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية(DSM-5) ، الذي نشرته الجمعية الأمريكية للطب النفسي، معايير تشخيص اضطراب التحدي والمعارضة، حيث يستخدم مقدمو الخدمات الصحية العقلية هذا الدليل لتشخيص الأمراض العقلية، وتوضح معايير تشخيص اضطراب التحدي والمعارضة، نمط السلوك الذي يشمل أربعة أعراض على الأقل من أي من هذه الفئات : الغضب والمزاج العصبي، أو السلوك الجدالي والمتحدي، أو الرغبة في الانتقام. يحدث مع شخص واحد على الأقل من غير الأقارب ويسبب مشاكل كبيرة في العمل أو المدرسة أو المنزل ويحدث من تلقاء نفسه، بدلاً من أن يكون جزءً من مسار مشكلة صحية عقلية أخرى، مثل اضطراب إساءة استخدام العقاقير أو الاكتئاب أو الاضطراب الثنائي القطب. يستمر ستة أشهر على الأقل تشمل معايير تشخيص اضطراب التحدي والمعارضة ، الواردة في الإصدار الخامس من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، كلاً من الأعراض النفسية والسلوكية

2. الغضب والمزاج العصبي

- غالباً ما يفقد أعصابه.
- غالباً ما يكون سريع الغضب أو يسهل إزعاجه بواسطة الآخرين.
- غالباً ما يكون غاضباً ومستاءً (الرديني ،نت).

السلوك الجدالي والمتحدي

- غالباً ما يجادل مع الكبار أو من هم مسئولون عنه.
- غالباً ما يتحدى أو يرفض بشدة الامتثال لطلبات أو قواعد الكبار.
- غالباً ما يزعج الآخرين متعمداً.
- غالباً ما يلوم الآخرين على خطئه أو سوء سلوكه.

الرغبة في الانتقام

- غالباً ما يكون حاقداً أو ناقماً
- أظهر سلوكاً حاقداً أو ناقماً مرتين على الأقل خلال الأشهر الستة الماضية.

يجب أن تبدو هذه السلوكيات على طفلك أكثر مما هو طبيعي بالنسبة لأقرانه، وبالنسبة للأطفال الذين تقل أعمارهم عن 5 سنوات، يجب أن يظهر عليهم هذا السلوك معظم أيام الأسبوع لمدة ستة أشهر على الأقل، أما الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات أو أكثر، فيجب أن يظهر عليهم هذا السلوك مرة واحدة على الأقل في الأسبوع لمدة ستة أشهر على الأقل، ويمكن أن يختلف اضطراب التحدي والمعارضة في شدته لا تحدث الأعراض إلا في مكان واحد فقط، مثلا في المنزل أو المدرسة أو العمل أو مع أقرانه: **خفيف.**

متوسط : حدث بعض الأعراض في مكانين على الأقل.

حاد : تحدث بعض الأعراض في ثلاثة أماكن أو أكثر.

بالنسبة لبعض الأطفال، قد يتم ملاحظة الأعراض أولاً في المنزل فقط، ولكن بمرور الوقت تمتد لأماكن أخرى، مثل المدرسة ومع الأصدقاء.

أسباب العناد

1.التساهل والتدليل الزائد، وتلبية رغبات الطفل مهما كانت
2. الاستجابة السريعة لبكاء الطفل، والرضوخ لمتطلباته عند الضغط على الوالدين أوإحراجهم.
3. .محاكاة الوالدين وتقليد مزاجهما العصبي
4 .التذبذب في المعاملة مع الأطفال بين القوة والتساهل في أمور كثيرة
5.إصرار الوالدين على تنفيذ أوامرهما دون شرح السبب للطفل وإقناعه
6. رغبة الطفل في تأكيد ذاته واستقلاليته عن الأسرة، خاصة إذا كانت الأسرة لا تنمي ذلك الدافع في نفسه.
7. كثرة الترديد على مسامع الأبناء(أنت عنيد!) أو (إنك عنيدٌ جداً!) وخاصة أمام الآخرين؛ لأنه كثرة ترديد هذه الكلمات ترسخ في ذهن الطفل فكرة أنه طفل عنيد فيستمر بالتصرف وفقاً لذلك.

علاج ظاهرة العناد

: هناك بعض الأمور التي ينبغي على الوالدين القيام بها

1.التظاهر بالهدوء
2.التيقن بأن الطفل يحتاج إلى الدعم وليس الغضب
3.عدم إظهار مشاكلهم الخاصة أمام الأبناء
4.محاولة إشغال أنفسهم مؤقتاً عندما يصدر من الطفل سلوك خاطئ بسيط مادام لا يضره.
5. التعبير عن محبتهم لطفلهم وإظهار مشاعرهم في سلوكهم معه بالنظرات الحانية والكلمات اللطيفة.
6. تجنب الأفكار السلبية والمثبطة حول كونهم الوالدين الوحيدين الذي يعانون من مشكلة العناد لأن ذلك سيزيد من غضبهم وتوترهم في التعامل مع الطفل.
7.أن يثقوا في أنفسهم وفي قدرتهم على التعامل مع مشكلات طفلهم السلوكية

الإقناع بأن ظاهرة العناد هي ظاهرة صحية منشأها الإصرار وقوة الشخصية لدى الطفل(العمايرة ،2002 :57)

أسباب اضطراب التحدي والمعارضة: (ODD)

ليس هناك سبب واضح معروف لاضطراب التحدي والمعارضة، وقد تكون الأسباب المساهمة في ظهوره مزيجاً من العوامل الموروثة والبيئية، وتشمل:

اولاً: الوراثيات

هو التصرف الطبيعي للطفل أو حالته المزاجية والاختلافات العصبية الحيوية المحتملة بالطريقة التي يعمل بها المخ والأعصاب.

ثانياً: البيئة

مشكلات الأبوة والأمومة التي قد تتضمن عدم وجود رقابة أو وجود نظام تأديب متقلب أو قاسٍ أو سوء المعاملة أو الإهمال مثل:

1.القسوة أو المرونة والتذبذب في المعاملة

إن القسوة المفرطة من قبل الوالدين في معاملة الطفل، وإجباره إتباع نظام معين في الطعام والنوم، والتقييد المستمر لسلوكه، قد تؤدي إلى تمرد الطفل وعصيانه في أي موقف في تعامله مع الآخرين، كما أن الإفراط في المحبة والحنان، والتساهل الزائد، وتلبية جميع رغباته المشروعة وغير المشروعة، قد تجعله يتصور والديه خادمين له، فإذا ما واجه بعض القيود والموانع فإنه يسعى جاهداً لمجابهتها وتحقيق رغباته بأية وسيلة، حتى وإن كانت بالعناد، كذلك فإن التذبذب في معاملة الطفل، أو أن تكون الأم في صف الطفل تجيب رغباته والأب على النقيض، وكذا إهمال الوالدين للطفل، أو

تفضيلهما أحد الأبناء دون الآخرين كلها قد تدفع بالطفل المنبوذ أو المهمل إلى العناد والعصيان لأوامر الوالدين.

2. الشعور بعدم الأمان

يعاني الطفل من اضطرابات نفسية عندما لا يشعر بالأمن والحب والحنان في محيطه الأسري، بسبب الخلافات بين الأبوين أو وفاة أحدهما أو انفصاله، مما يجعله يسلك سلوك الرفض والعناد، والذي يظهر على شكل رفض للسلطة ورفض النوم ورفض لطاعة الوالدين.

3.الاحتياجات الملحة

إن الاحتياجات الشديدة تدفع بالطفل إلى العناد، فالطفل الذي يعاني من التعب الشديد يشعر بحاجة ملحة للراحة، وتحمل الآلام الشديدة يستلزم الهدوء والسكينة، وفي مثل هذه الأوضاع، يعبر الطفل وخاصة الصغير عن حاجاته بمثل هذه الطريقة، وهي العناد، بالإضافة إلى ذلك، يبرز عناد الطفل أحياناً من الاستعجال وفقدان الصبر، فالطفل عجول وليس له من الصبر ما لدى الآخرين إلى أن يحقق هدفه، فحينما يكون الطفل جائعاً ولا يرى من أمه أي استعجال في إعداد طعامه، أو قد يتطلب إعداد الطعام وقتاً طويلاً، فإنه يفقد صبره ويأخذ في البكاء والصراخ، وإذا تكرر مثل هذا الموقف، يتخذ اعتراضه وعناده صورة أكثر جدية.

4.إظهار القدرة على المجابهة

يبدي الطفل أحياناً العناد والإلحاح ليظهر بذلك قدرته على التصدي والمجابهة، فالطفل حينما يطلب من أبيه أو أمه شيئاً ولا يعيرانه اهتماماً، يلجأ إلى البكاء فينال منهما العقاب، ولكنه لا يهدأ ويواصل البكاء والعزوف عن الطعام حتى يضطرهما في نهاية الأمر إلى الخضوع لمطالبه، وهذه التجربة تشجعه على معاودة هذا السلوك في المرات القادمة، وقد يظهر سلوك العناد لدى الطفل بسبب عدم مبالاته بوالديه، نتيجة للجرأة التي منحوه إياها.

5.الاندفاع الذاتي:

في بعض الحالات، يندفع الطفل تلقائياً ويضغط على نفسه من أجل أن يكون طفلاً جيداً أمام والديه، فيحرص على تنفيذ أوامرهما بدقة، ويكف عن الإيذاء، وهذا الضغط على الذات يؤدي بشكل طبيعي إلى التعب والملل والضجر، وتتمخض عنه رغبة في العناد وإثارة الصخب، قد يستطيع الطفل التزام الصمت والهدوء ليوم أو اثنين، ولكن حينما ينفذ صبره يذيق والديه من العناد والأذى عذاباً مضاعفاً.

6.الحسد والمنافسة:

يبدأ عناد الطفل أحياناً منذ ولادة طفل جديد لأسرته، لأن المولود الجديد يستحوذ على الجانب الأكبر من رعاية واهتمام الوالدين، والطفل بطبيعته عاجز عن طرح موضوع تعسف وتمييز الوالدين، مما يدفعه إلى التعبير عن عقده الداخلية بواسطة العناد والتمرد.

7.البعد عن مرونة المعاملة:

الطفل يرفض اللهجة الجافة ويتقبل الرجاء، ويلجأ إلى العناد مع محاولات تقييد حركته ومنعه من مزاولة ما يرغب دون إقناع له، والتدخل بصفة مستمرة من جانب الآباء دون مبرر، من منطلق الحرص الشديد، يعارض رغبات الطفل ويجعله يبحث عن الحيل التي تبعده عن هذا التدخل، فيبدأ بالتذمر إذا قيده الكبير، ومن ثم معاندة ذلك الكبير.

8.أسلوب الضرب:

يتغير موقف البعض فجأة، ويتحول بعد سنوات من مجاراته لعناد الطفل إلى التعامل معه بنمط آخر، غافلاً عن أن الطفل قد اعتاد على وضع يستحيل معه إصلاحه بين ليلة وضحاها، وفي مثل هذه الظروف يبدأ الأهل بممارسة أسلوب جديد بغية إخضاعه، ألا وهو أسلوب الضرب، غير ملتفتين إلى

أن الضرب يساهم في تعميق روح العناد، حيث إن الأسلوب التدرجي أجدى بكثير من الأسلوب الآني أو الفوري.

9.اقتناع الكبار غير المتناسب مع الواقع:

ويحدث حينما يصر الأهل مثلاً على تنفيذ الطفل لأمر يأتي عليه فيما بعد بعواقب سلبية، فحينما تأمر الأم طفلها مثلاً بارتداء معطف ثقيل يعرقل حركته أثناء اللعب، وربما كان السبب في عدم فوزه بالسباق، أو تأنيب المدرسة له بارتداء هذا المعطف لأنه مختلف عن شكل زي المدرسة، ومن هنا يكون اقتناع الآباء بأشياء غير متناسبة مع مقتضيات الواقع، فإن ذلك يدفع الطفل إلى العناد كرد فعل للقمع الأبوي الذي أرغمه على ارتداء المعطف.

10.التشبه بالكبار:

أحياناً يلجأ الطفل إلى التصميم والإصرار على رأيه، متشبهاً بأبيه أو أمه عندما يصممان على أن يفعل الطفل شيئاً أو ينفذ أمراً ما دون إقناعه بسبب تصرفهما، فيأتي الطفل بعد ذلك متشبهاً بهذا الكبير أو ذاك، وربما حينما يسأل عن سبب تصرفه على هذا النحو، قال لذلك الكبير " أنا أعمل مثلما تعمل أنت

11.أحلام اليقظة:

ربما جاء العناد نتيجة غياب إمكانية التفرقة بين الواقع والخيال، ويجد الطفل نفسه مدفوعاً للتثبت برأي أو موقف، غير آبهٍ بآراء الآخرين، مما يجعل الصدام بين الطفل والكبير أمراً حتمياً، ومما يدعم لديه سلوك العناد.

12.رد فعل ضد الاعتمادية

ربما ظهر العناد مبالغاً فيه كانعكاس ودفاع ضد الاعتماد الزائد على الأم أو مربية الحضانة.

13.رد فعل ضد الشعور بالعجز

إن معاناة الطفل وشعوره بوطأة خبرات الطفولة، أو مواجهته لصدمات أو إعاقات مزمنة وإخفاقات متوالية، قد تحبذ العناد لدى بعض الأطفال كدفاع ضد الشعور بالعجز والقصور، فالفشل في اللعب والترفيه، وفي جلب اهتمام الوالدين، وفي منافسة الآخرين، يحطم شخصيته، ومثل هذا الطفل يعجز عن إقامة علاقات سليمة مع الأبوين، ولا يمكنه عرض مطالبه بشكل طبيعي.

14.رغبة الطفل في تأكيد ذاته:

إن الطفل يمر بمراحل للنمو النفسي، وحينما تبدو عليه علامات العناد غير المبالغ فيه فإن ذلك يشير إلى مرحلة طبيعية من مراحل النمو، هذه المرحلة تساعد الطفل على الاستقرار واكتشاف نفسه وإمكاناته وقدرته في التأثير على الآخرين، وتمكنه من تكوين قوة الإرادة، وسوف يتعلم الطفل فيما بعد أن العناد والتحدي ليسا بالطرق السوية لتحقيق المطالب، وتأتي هذه كمرحلة تالية للنمو وفق تطور الشخصية.

15.تعزيز سلوك العناد:

إن تلبية مطالب الطفل ورغباته نتيجة ممارسته العناد تعلّم سلوك العناد وتدعمه لديه، ويصبح السلوك الأمثل للطفل أو أحد الأساليب التي تمكنه من تحقيق أغراضه ورغباته، وبدلاً من اتخاذ الوالدين الضعيفين لمواقف حازمة ومناسبة، نجدهما يتخذان موقفاً ينم عن العجز والضعف، أو يندبا حظهما العاثر، وهذا ما يشجع الطفل على التمادي مستغلاً نقطة الضعف هذه، مما يزيده عتواً وإيغالاً في عناده (سليم،2011: 33-40)

التعاون بين المنزل والروضة والمدرسة:

لابد من التعاون بين الأطراف المختلفة للتخلص من سلوك التمرد أو العصيان عند الطفل، فمعرفة كل من الوالدين والمربين بحقائق نمو الطفل، وحقيقة ظهور العناد في مراحل نمو معينة عند الطفل، كفيل بوضع برامج وقائية علاجية للتخلص من هذا السلوك اللاجتماعي عند الطفل.

يمكن أن يكون الأطفال، حتى أفضلهم سلوكاً، صعبي المراس ويتعاملون بتحد في بعض الأحيان، ولكن إذا كان الطفل أو المراهق يمر بنوبات متكررة ومستمرة من الغضب أو حدة الطباع أو الجدال أو التحدي أو حب الانتقام ضدك وضد الآخرين المسؤولين عنه، فقد يكون مصابا باضطراب التحدي والمعارضة (ODD) وكوالد، لا يتعين عليك أن تحاول بمفردك السيطرة على الطفل المصاب باضطراب التحدي والمعارضة، بل يتم ذلك بمساعدة من الأطباء والاستشاريين وخبراء تنشئة الطفل.

وتتضمن معالجة اضطراب التحدي والمعارضة تناول العلاج والتدريب للمساعدة في بناء العلاقات الأسرية الإيجابية والمهارات اللازمة لإدارة السلوك، وربما تتضمن تناول الأدوية لعلاج مشكلات الصحة العقلية المرتبطة به (العاشقي ،2013: 10-12).

الدراسات السابقة:

دراسة البدوي (2009)

استهدفت الدراسة معرفة اساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد تالفت عينة البحث من (230) معلما اما الادوات المستخدمة في هذه الدراسة هما مقياس السلوك الذي يتكون من (24) فقرة ومقياس اساليب تعامل المعلم مع التلميذ ويتكون من (43) فقره اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة فهي اختيار عام والنسبة المئوية والنظام الاحصائي الحقيبة الاحصائية اما النتائج التي توصلت اليها فهي ان المعلمين يستخدمون الاسلوب المرن في تعاملهم مع التلميذ العنيد بنسبة 68.26% بينما يستخدمون الاسلوب المتشدد بنسبة 31.73% وتوصلت الدراسة الى وجود اختلاف في اساليب تعامل المعلمين مع التلميذ العنيد باختلاف طبيعة تكوينهم (بدوي ،2009)

دراسة مناتي (2012)

استهدفت الدراسة الكشف عن التلاميذ المضطربين سلوكياً في الصف السادس الابتدائي والتعرف على مستوى سلوك العناد لدى التلاميذ المضطربين سلوكياً ، طبقة الباحثة المقياس على تلاميذ المضطربين سلوكيا في الصف السادس بلغت العينة من (200) تلميذ من المدارس التابعة للمديرية العامو لتربية الرصافة الثالثة واظهرت النتائج التلاميذ يعانون من السلوك العناد وقد انخفض لديهم سلوك العناد بسبب تطبيق البرنامج المعد من قبل الباحثة (مناتي ،2012)

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل اهم اجراءات البحث من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينه والتحقق من صلاحية استخدام مقياس وتحديد الوسائل الاحصائية المستخدمة فيه وفيما يلي توضيح ذلك.

اولاً/مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من التلامذه المسجلين في الصف الاول الابتدائي في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2019/2018 والذين بلغ عددهم (30756) تلميذ وتلميذة بواقع (15876) تلميذ و (14880) تلميذة موزعين على (249) مدرسة ابتدائية .

ثانياً / عينة البحث

تكونت عينة البحث من (50) تلميذ وتلميذة بواقع (25)تلميذ وتلميذه من الملتحقين برياض الاطفال و (25) تلميذ وتلميذة من الغير ملتحقين برياض الاطفال وقد تم اختيار العينة بالاسلوب العشوائي البسيط ،اختيرت مدرستان من مديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة وكما موضح جدول (1)

جدول (1)
توزيع عينة البحث

المدرسة	التلاميذ الذكور		التلاميذ الاناث	
	الملتحقين بالرياض	غير الملتحقين	الملتحقات بالرياض	غير الملتحقات بالرياض
رهف الابتدائية	8	8	6	6
وادي الاخضر	5	5	6	6
المجموع	13	13	12	12

ثالثاً/ اداة البحث

ان طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب اداة لقياس سلوك العناد لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ومن كلا الجنسين ، وقد تبنت الباحثة مقياس(مناتي،2012) المتكون من (25) فقره كما هو موضح ملحق (1)

تصحيح المقياس:

المقصود بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة لجميع الدرجات التي تمثل الاجابات على كل فقرة من فقرات المقياس وقد تم تحديد بثلاث بدائل الاجابة على كل فقرة (دائما ، غالبا، احيانا) وقد بلغت اعلى درجة للمقياس (75) واقل درجة هي (25) والمتوسط النظري للمقياس (50) وتجيب عليها معلمات رياض الاطفال.

صدق الاداة:

يعد احد مؤشرات قدرة المقياس في قياس ما صمم لأجله من خلال التحليل المنطقي لفقراته ويستخدم بدلا من صدق المحتوى في مقاييس الشخصية اذ من الصعوبة تحديد محتوى الخاصية المراد قياسها ونسبه اجزائها ومكوناتها الدقيقة (Anderson,1981,P.136) وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس بحث الحالي عند عرضه على مجموعه من الخبراء للتحقق من صلاحية الفقرات وتقدير مدى قياسها وحصلت على اتفاق بسنة (96%) ، وكما موضح ملحق 2.

ثبات المقياس:

يشير مصطلح الثبات الى دقه والاتساق في اداء الفرد ويعني ايضاً الاستقرار في النتائج عبر الزمن فالثبات يعطي النتائج نفسها اذا طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية، وقد حسبت الثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار.

.طريقة اعادة الاختبار:

يعد ثبات المقياس او استقراره على مرور الزمن من الخصائص المهمة في المقاييس النفسية عند ايجاد الثبات بطريقة الاعادة ، ولايجاد الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وبالغة (25) تلميذ وتلميذة ثم اعيد تطبيق المقياس على العينه ذاتها بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين مجال التطبيق فبلغ (0,85) وهو معامل ثبات عال مما يشير الى ان المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن اذ ان معامل الثبات الذي يتراوح بين (0,70-0,90) هو مؤشر جيد للاختبار الثابت.

التطبيق النهائي :

تم تطبيق مقياس السلوك العنادي بصيغته النهائية على (50) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .امتدت مدة التطبيق من 2018/11/1 الى 2019/12/1.

الوسائل الاحصائية

1.معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار

2. الاختبار التائي لعيينتين مستقلتين لاختبار بين التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة ومناقشتها وتفسيرها ، فضلاً عن التوصيات والمقترحات .

اولاً/ عرض النتائج:

هدف الاول: تعرف على السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال.

ولاختبار صحة الهدف تم حساب متوسط درجات الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال من تلاميذ الصف الاول الابتدائي على مقياس السلوك العنادي ومعرف الفرق استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما هو موضح في جدول (2)

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة السلوك العنادي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة	قيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الملتحقين	25	11.560	2,709				
غير الملتحقين	25	15,280	4,605	24	2,87	2,02	0,05
العينة ككل	50	13.420	4,185	49	5,77	2	0,05

يتضح من الجدول ان جميع قيمة التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ومتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق دال لصالح متوسط درجات العينة وهذه النتيجة تشير الى عينة البحث من التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين والعينة ككل بسلوك العنادي.

هدف الثاني: تعرف على السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال حسب متغير الجنس (ذكور _ اناث). ولتحقق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين وكانت النتائج كما هو موضح جدول (3)

جدول (3)
نتائج الاختبار التائي لمعرفة السلوك العنادي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
الملتحقين	ذكور	13	13.230	1.877	23	4.158	2.02	دال
	اناث	12	9.750	2.320				
غير الملتحقين	ذكور	13	16.461	3.633	23	1.340	2.02	غير دال
	اناث	12	14.000	5.257				

يتضح من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العنادي بحسب متغير الجنس لصالح عينة الذكور بينما كانت القيمة التائية المحسوبة لعينة التلاميذ غير الملتحقين برياض الاطفال اقل من القيمة التائية الجدولية مما يعني ذلك عدم وجود فروق بين الذكور واناث في السلوك العنادي لدى عينة التلاميذ غير الملتحقين برياض الاطفال

الاستنتاجات: اعتمادا على النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت ما يلي :

1. يتميز التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين في رياض بالسلوك العنادي .
2. ضعف اهتمام المعلمات في مرحلة رياض الاطفال الذين يتميزون بالسلوك العنادي وكيفية معالجته.
3. افتقار المعلمات في مرحلة رياض الاطفال الى المهارات التعامل مع الاطفال الذين يتميزون بالسلوك العنادي.

التوصيات:

1. تدريب المعلمات على مهارات التعامل مع الاطفال الذين يتميزون بالسلوك العنادي
2. اقامة دورات وورش عمل للمعلمات في مرحلة الرياض ةالمرحلة الابتدائية الهدف منها زيادة وعي بهذا النوع من السلوك الذي يتميز به التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

المقترحات : تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية

1. اجراء دراسة تستهدف السلوك العنادي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات
2. اجراء دراسة بناء برنامج تعليمي في تخفيف سلوك العنادي لدى اطفال الرياض
3. اجراء دراسة تستهدف السلوك العنادي وعلاقته باسلوب معاملة الوالدين.

المصادر

1. ابو الخير، قنبر (2003): **انحراف الاحداث،** مكتبة المعارف ، الاسكندرية ، مصر.
2. ابو سريع ، محمود محمد (2008): **المرجع في المشكلات السلوكية للاطفال** ، دار العالمية للنشر والتوزيع ، الجيزة.
3. البرديني ،د. ايمن فرج (نت): العناد عند الأطفال .. الأنواع والأسباب والعلاج
4. بطرس ، برس حافظ ،(2010): **المشكلات النفسية وعلاجها** ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
5. أخصائيات خط مساندة الطفل 116111 - برنامج الأمان الأسري الوطني (نت)

6. الجلبي ، سوسن شاكر .(2006): **مشكلات الاطفال النفسية واساليب المساعدة فيها** ، دار ارسلان للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
7. سليم ، عبد العزيز ابراهيم .(2011): **المشكلات النفسية والسلوكية لدى الاطفال** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان.
8. السيد والكوثراني ،علي ،سامح.(2007): **اضطراب السلوك الاطفال** ، دار يوسف للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت.
9. الصيخان ،ابراهيم سالم ،(2010): **الاضطرابات النفسية والعقلية (الاسباب والعلاج)** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان
10. رزيق ، معروف ،(1994) : **كيف نربي ابناءنا ونعالج مشاكلهم دراسة نفسية وتربوية اجتماعية لمشاكل الاطفال والمراهقين** ، دار الفكر ، دمشق.
11. العارضي ، ايمان .(1988): **اثر البيئة الاسرية والتفاعل بين المعلم والطالب على تنمية مفهوم الذات عند الطلبة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية ، عمان.
12. عبد الرحمن، محمد السيد(1998):دراسات في الصحة النفسية،دار قباء ،ج2،القاهرة.
13. العاشقي، علياء صباح جاسم (2013): المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحله الابتدائية من وجهه نظر المعلمات ،بحث منشور، بغداد.
14. العظماوي ، ابراهيم كاظم ،(1988) : **معالم من من سيكولوجية الطفولة والفتوه والثبات** ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد.
15. العمايرة ، محمد حسن (2002): المشكلات الصفية ،السلوكية ، التعليمية ، الاكاديمية دار الميسرة ، ط1،عمان
16. القطاونه والنوايسة ، ايمان طه واديب عبدالله،(2011): **معجم المفاهيم والمسطلحات النفسية** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان,
17. كمال ، علي.(1988): **علم النفس الانفعالي وامراضها وعلاجها**، دار واسط ،بغداد.
18. مناتي (2012): **بناء برنامج ارشادي في خفض السلوك العناد لدى تلاميذ المضطربين سلوكياً** ، رسالة غير منشورة ، جامعة المستنصرية.
19. نور الدين ، مرفت ،(2009)، المشكلات السلوكية لدى الاطفال ، بحث منشور ، جامعه القاهرة
20. وزارة التربية (2005):**نظام رياض الاطفال**، ط2,المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الاطفال، مطبعة وزارة التربية، بغداد العراق.
21. Anderson, J E.(1981). The Effect of Item Analysis upon the Discriminative Power of an Examination, Journal of Applier Psychology .Vol .19. 3 , PP.237-249.

ملحق رقم (1)
مقياس السلوك العناد بصورته النهائية

ت	الفقـــــــــــــــــــــــــرات	دائما	احيانا	نادرا
1	يحاول ان يفرض راية على الاخرين			
2	يتصرف بتهور عند تحذيره من القيام بفعل ما			
3	يتمسك بالهدف الذي يريد تحقيقه بالرغم من سلبيته			
4	يستخدم اي وسيلة للحصول على ما يريده			
5	يصر على فعل ما اعتاد علية			
6	يرفض النصيحة وينزعج منها			
7	يصر على القيام باعمال لا يستطيع النجاح فيها			
8	يرفض افكار الاخرين			
9	يرى ان اعمال الاخرين خاطئة			
10	يرفض الانطباع لطلبات المعلمين			
11	يميل الى معارضة الاخرين			
12	يظهر تصلبا في الراي في لمواقف المختلفة			
13	يرفض تقبل اراء الاخرين حتى لو كانت منطقية			
14	يرى ان كل ما يقوم به صحيح			
15	يصر على اتباع اسلوبه الخاص في حل المشكلات وان كان غير مناسب			
16	يرفض القيام باي عمل يملئ عليه			
17	يقوم بالاعمال التي يقتنع بها هو فقط			
18	يتمسك بأفكار تكون سبباً في رفض الاخرين له			
19	يرفض القيام بالواجبات المدرسية			
20	يصر على تنفيذ اعماله حتى لو ثبت فشلها			
21	يرفض الامتثال للاوامر والتعليمات			
22	يستمر بممارسة بعض الفعاليات على الرغم من ازعاجها للاخرين			
23	يتشبث بانماط سلوكية اعتاد عليها وان كانت غير منطقية			
24	يصر على مخالفة الزي المطلوب في المدرسة			
25	يرفض المشاركة في النشاطات الصيفية			

ملحق (2) اسماء الخبراء

1. أ. د. سعدي جاسم عطية
2. أ. م. د.بشرى حسين علي
3. م.د. فلاح حسن
4. أ.م.د.امل حمودي
5. أ.م.د. ياسمين طه ابراهيم
6. أ.م.د. زينة عبد المحسن
7. م.د. ايناس محمد
8. أ.م.د. سؤدد محسن
9. م. د. ايمان يونس
10. م. د. احمد الشنجار

Behavioral behavior of first-grade students enrolled and not enrolled in kindergartens (comparative study)

Aseel. I. Mohamed
Mustansiriyah University- Faculty of Basic Education
Department of kindergartens

Abstract :
The problem of the current research is to answer the following questions: What is the level of obedience behavior among the first grade pupils enrolled and not enrolled in kindergartens? Is worship behavior different according to sex? The importance of the current research lies in considerations that can be summarized as follows the importance of enrollment in kindergartens because this stage is the basis for the formation of the personality of the individual future. This topic is a scientific contribution focused in the attempt to prepare children distinguished by achieving natural behavior away from the stubborn behavior of the class The first is for each child to be an active member of the community. The current research aims at identifying the behavior of the students in the first grade of primary school enrolled and not enrolled in kindergartens and the recognition of the behavior of the students in the first grade of primary enrollment and not enrolled in kindergartens according to the sex variable (male - female). The current research is determined by the first grade students enrolled and not enrolled Kindergartens and both sexes for the academic year 2018-2019. The study sample consisted of (50) students and students (25) students and students enrolled in kindergartens and (25) students and students from others enrolled in kindergartens. The sample was chosen in a simple random way. Two schools were chosen from the General Directorate for the education of Baghdad. The test is the test of two independent test scores among first grade students who are enrolled and not enrolled in kindergartens. CONCLUSIONS: Based on the findings of the two researchers, Miley concluded:Students who are enrolled and not enrolled in Riyadh are characterized by the behavior of the club .Weakness of the attention of the teachers in the stage of kindergartens who are characterized by the behavior of the club and how to treat it ..The lack of teachers in the stage of kindergarten to skills dealing with children who are characterized by atheistic behavior