



The effect of a cooperative learning strategy (performance difference) on learning accuracy Shooting from stability and jumping handball at the age of (14–16) years

MA. Safa Abbas Shehab Atwan¹

Ali Adel Abdul Amir²

Ministry of Education / General Directorate of Education / Basra Governorate¹

Ministry of Education/General Directorate / Education of Dhi Qar Governorate²

Correspondent mail : sfakabtn@gmail.com

Abstract

The importance of the research is manifested in raising the level of learning for skill performance in the game of handball for students, especially scoring with the quality of fixed and jumping, with a statement of the role and importance of the cooperative strategy (level teams) in how to apply it correctly and achieve the required results from learning and building the basic base in the game of handball. The most important objectives of the research were: 1- Preparing a cooperative learning strategy (performance level difference) in learning the accuracy of shooting from stability and jumping handball at the age of (14-16) years. From stability and jumping handball at the age of (14-16) years. It was concluded: - The cooperative learning strategy (performance level difference) achieved its educational objectives in learning the accuracy of shooting from stability and jumping in handball at the age of (14-16) years. Therefore, the recommendation was made: - Adopting the cooperative learning strategy (performance level difference) in learning the accuracy of shooting from stability and jumping in handball at the age of (14-16) years because it achieved its educational goals.

Keyword: Cooperative learning strategy, aiming accuracy, stability and jumping



تأثير استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة

علي عادل عبد الامير²

م.م صفاء عباس شهاب عطوان¹

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة البصرة¹ ، وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار²

ملخص البحث

تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعلم للأداء المهاري بلعبة كرة اليد للطلاب وخاصة التهديف بنوعية الثابت والقفز، مع بيان دور وأهمية الاستراتيجية التعاونية (فرق المستوى) في كيفية تطبيقها بالشكل الصحيح وتحقيق النتائج المطلوبة من التعلم وبناء القاعدة الأساسية بلعبة كرة اليد. وكانت أهم أهداف البحث: 1- إعداد استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة. 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة. وتم استنتاج: - استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) حققت أهدافها التعليمية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة. ولهذا تم التوصية: - اعتماد استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة لأنها حققت أهدافها التعليمية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تزدهر البلدان نتيجة الاهتمام بالعلم من خلال وضع استراتيجيات ثابتة للتعلم وبناء جيل قادر على الإبداع والتطور والتفكير .

وقد نالت التربية البدنية جزء من الاهتمام من خلال البناء التعليمي الرياضي الصحيح ووضع الاستراتيجيات التعليمية التي تنهض بالرياضة وتحقيق الانجازات الرياضية المطلوبة في مختلف الألعاب الرياضية الفرعية والفردية.



ولعبة كرة اليد إحدى الألعاب الفرقية التي بدأت تتطور في أداءها الفني والمهاري من خلال الاهتمام في مستوى التعليم الصحيح ووضع استراتيجية تعليمية تساعد المتعلم على الأداء الفني المتقدم .

ويعد التصويب النتيجة النهائية لكل هجمة ونجاحه هو دليل الفوز الحقيقي بالمباراة ، إذ لاجدوى للأداء الهجومي والدفاعي بدون تسجيل الأهداف المطلوب.

وتعد استراتيجية التعلم التعاوني (فرق مستوى الأداء) من الاستراتيجيات التي حقق نجاح في مختلف الألعاب الرياضية لغرض الحصول على درجات عالية من المنافسة، من خلال الكشف عن الفروقات في المستوى والعمل على تصحيح المسار التعليمي المطلوب.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعلم للأداء المهاري بلعبة كرة اليد للطلاب وخاصة التهديد بنوعية الثابت والقفز، مع بيان دور وأهمية الاستراتيجية التعاونية (فرق المستوى) في كيفية تطبيقها بالشكل الصحيح وتحقيق النتائج المطلوبة من التعلم وبناء القاعدة الأساسية بلعبة كرة اليد.

1-2 مشكلة البحث :

التصويب بكرة اليد من المهارات الأساسية المهمة وهي محصلة لكل الجهد البدني والمهاري المتنوع ، وفي حالة فشله تعتبر مسالة حتمية خسارة الفريق لعدم قدرة التسجيل .

ولهذا فان التعليم المبكر للأداء الصحيح مع التعاون بين المتعلمين ووضع استراتيجية تعليمية صحيحة سوف يساعد على تقدم التعلم والسير بالطريق الصحيح لبناء اللاعبين ذو المستوى المتقدم.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بلعبة كرة اليد كونه لاعب سابق بالإضافة كونه أكاديمي وتربوي مختص في تعليم لعبة كرة اليد وجود إن تعلم الأداء المهاري الهجومي وخاصة التصويب الثابت وبالقفز بكرة اليد فيه تذبذب وأحيانا يكون سبب خسارة الفريق وهذا يرجع إلى استخدام الأسلوب التعليمي الغير مناسب أو وضع استراتيجية مؤثرة مثل (فرق مستوى الأداء) ، وهذا بحد ذات تعتبر مشكلة بحثية تتطلب منا التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية لغرض معالجة هذه المشكلة.



1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد استراتيجيات التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.
- 4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجيات التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.
- 2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.
- 3- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : اللاعبين المبتدئين بعمر (14-16) سنة في المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة البصرة.

- 1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة اليد في المدرسة التخصصية في محافظة البصرة

- 1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2022/8/21 ولغاية 2022/10/25



1-6 تعريف المصطلحات:

1-6-1 التعلم التعاوني واستراتيجية (فرقة مستوى الأداء) (6 : 57-76)

التعاوني" هو أسلوب التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل متعلم منهم وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ، ويقوم أداء المتعلم بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليه".

1-6-2 استراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني : وهي استراتيجية تقوم على المنافسة بين أعضاء الفرق التعاونية في مسابقة مع أعضاء الفرق الأخرى الذين يماثلونهم في الدرجات وفي المستوى من أجل حصص أكبر عدد من النقاط لفريقهم ، وهي تقوم على خطوات الاستراتيجية السابقة نفسها (تقسيم المتعلمين إلى فرق بحسب مستوى الأداء الحركي) ولكن بدلا من حساب درجة إسهام كل في مجموعته ، تجري المنافسات بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من أجل تحصيل أكبر قدر ممكن من النقاط لفريقهم.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين بعمر (14-16) سنة بكرة اليد من طلبة مدرسة (التخصصية بكرة اليد في محافظة البصرة) والبالغ عددهم (30) لاعب مبتدئ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

إما عينة البحث تم اختيارهم من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب مبتدئ وهم يشكلون نسبة (66.66%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين مبتدئين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).



جدول (1) يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	معامل الاختلاف		
الوزن/ كغم	38.568	1.562	4.049	38.667	1.687	4.362	0.133	غير معنوي
الطول/ سم	140.56	2.564	1.824	140.68	2.487	1.767	0.1	غير معنوي
دقة التصويب/ عدد	3.562	0.457	12.829	3.784	0.562	14.852	0.921	غير معنوي
دقة التصويب من القفز عاليا/ عدد	3.687	0.562	15.777	3.557	0.478	13.438	0.53	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية.

-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات يد عدد (10) - ملعب كرة يد - شريط لاصق ملون - شريط قياس - صافرة - ساعة توقيت عدد (4) - أهداف كرة يد كبيرة عدد (1) - أصباغ ملونة .

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج التعليمي في كرة اليد في تحديد متغيرات البحث .



2-4-2 الاختبارات المستخدمة: (5: 63-117)

2-4-2-1 اختبار دقة التصويب:

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب في كرة اليد.

طريقة الأداء: رسم مرمى لكرة اليد على جدار أمامي على شكل قائمين وعارضة (2×3) أمتار بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الجدار وأرضية الملعب. ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب في كرة اليد إلى تسع مستطيلات و يرسم خط على الأرض يبعد (9) أمتار.

يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة إن الذي تصيب كرتة المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ إبعادها (60×100) سم ينال الدرجة النهائية وهي أربع درجات. إما الذي تصيب كرتة (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ إبعادها (60×100) سم. ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرتة المستطيلات (4,8) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي إبعادها (80×100) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ إبعاده (80×100) سم يستحق درجة واحدة، وإذا جاءت الكرة خارج المرمى عند ذلك ينال اللاعب صفرا، ويؤدي كل لاعب عشر محاولات.

2-4-2-2 اختبار دقة التصويب من القفز عاليا :

- الهدف من الاختبار: دقة التصويب من القفز عاليا - الأدوات : 12 كرة ، جهاز قفز عالي بارتفاع 150 سم وتكون المسافة بين القائمين 2م ، مع وجود 4 فتحات كل منها (40×40 سم) تمثل الزوايا الأربعة للمرمى .

- طريقة الأداء :

- يقف اللاعب خلف البداية تبعا لليد المصوبة ، وإمام قائم جهاز القفز مباشرة ممسكا بالكرة .
- يبدأ اللاعب في اخذ من 2-3 خطوات ثم يؤدي التهديف مع القفز عاليا إلى المربع 1 ثم إلى 2 ثم إلى 3 ثم إلى 4 - يكرر الأداء 3 مرات أي التهديف 12 كرة ، 3 منها إلى كل مربع من المربعات الأربعة .
- الشروط :** عدم اخذ أكثر من ثلاث خطوات .



2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/8/21 على عينة من نفس اللاعبين (طلبة متوسطة) وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

2-5-5 التجربة الميدانية: 1-5-2 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/8/28

2-5-2 تطبيق الاستراتيجية التعليمية التعاونية: قام الباحث بوضع مجموعة من التمرينات وتطبيقها وفق الاستراتيجية التعليمية التعاونية (فرق مستوى الأداء) لتعليم التصويب الثابت ومن القفز بكرة اليد ، وتم تطبيق الأسلوب خلال القسم الرئيس من الوحدات التعليمية وفي القسم التطبيقي من الوحدات التعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن ، وتم الاعتماد على أهداف وشروط هذا الأسلوب ، وبدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2022/8/29 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2022/10/24

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2022/10/25

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2) يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	2.401	0.665	3.562	5.123	دقة التصويب/عدد
معنوي	2.916	0.564	3.687	5.332	دقة التصويب من القفز عاليا/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833



جدول (3) يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			البعدي	القبلي	
معنوي	3.223	0.997	6.998	3.784	دقة التصويب/عدد
معنوي	3.734	0.985	7.235	3.557	دقة التصويب من القفز عاليا/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05) = 1.833$

جدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية البعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	4.664	0.862	6.998	0.845	5.123	دقة التصويب/عدد
معنوي	4.733	0.774	7.235	0.925	5.332	دقة التصويب من القفز عاليا/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى $(0.05) = 1.724$

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين تعلمت التصويب الثابت وبالقفز وحسب كل استراتيجية مستخدمة في التعليم وما تحتويه من تمرينات تعليمية ساعدت على رفع المستوى والدقة في التصويب وكما يذكرها بسطويسي احمد، وعباس السامرائي (1984) "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة" (1 : 235).



كما يجع سبب تطور المجموعتين إلى التنوع في التمرينات وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات". (3 : 25)

كما إن التنظيم للدرس والمخرجات صحيحة في التعلم ساعد على حدوث تغيرات في الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا ما تشير إليه عنايات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (4 : 92).

إما سبب تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة كما في جدول (4) يعود إلى استراتيجية التعلم التعاوني (فرق مستوى الأداء) المستخدمة التي حسنت مستوى تعلم هذه المجموعة لان يوجد فيها تعاون وتنافس بين أفراد المجموعة الواحدة مما زاد إثارة المتعلم نحو الممارسة وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ،فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (7 : 29).

إضافة إلى البرنامج المستخدم وفق هذه الاستراتيجية والتي بنيت على أسلوب علمي دقيق قد أدت إلى الارتقاء بالمستوى المهاري إذ يرى (سعد محسن , 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز ، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (2 : 98).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

1- استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) حققت أهدافها التعليمية في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة.



2- التعاون والتنافس داخل التمرينات المستخدمة والمبنية على أجواء تنافسية زادت من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات مهارتي التصويب الثابت وبالقفز للمتعلمين.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد استراتيجية التعلم التعاونية (فرق مستوى الأداء) في تعلم دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد بعمر (14-16) سنة لأنها حققت أهدافها التعليمية.

2- ضرورة بناء تمرينات فيها التعاون والتنافس والمبنية على أجواء تنافسية لكي تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات مهارتي التصويب الثابت وبالقفز للمتعلمين.

3- ضرورة إجراء بحوث أخرى على استراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى لما لها أهمية في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بكرة اليد.

المصادر:

1- بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.

2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990 .

4- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .

5- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثالث ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .

6- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

7- ناهده عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.



ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1،2 أهداف الوحدة التعليمية: تعلم مهارة التصويب من الثبات والقفز بكرة اليد

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
تؤدي التمرينات بشكل مجاميع لغرض التعاون		1- التصويب على الجدار وعلى مربعات مرقمة على إن يكون كل لاعبين معا لغرض التعاون.	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
		2- أداء التصويب من القفز على الحائط مع وجود شاخص بارتفاع متر واحد	35 دقيقة	1-التعليمي
		3- أداء التصويب على مربعات مرسومة على الهدف مرة من الثبات ومرة من القفز.	50 دقيقة	2-التطبيقي
		4-أداء طبطبة ثم التهديف بالقفز .		