



**An analytical study of the management of the high inclusion of the deans
of the faculties from the point of view of the officials of the student
activities divisions in the Iraqi universities**

Angam Laith Mazer Al-Juhaishi

anghamleith@gmail.com

Prof. Dr. Thabet Ihsan Ahmed

dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

**Mosul University / College of Education for Girls/ Department of Physical
Education and Sports Sciences**

ABSTRACT

The aim of the research is to prepare and apply a questionnaire for the management of high inclusion and to identify the levels of its dimensions (development practices, rewards, information sharing, empowerment) for the deans of colleges from the point of view of officials of the student activities divisions in Iraqi universities. The researchers used the descriptive survey method, and the research sample consisted of (151) officials distributed over (37) divisions of student activities in Iraqi universities. To achieve the objectives of the research, it was required to prepare a questionnaire for the administration of high containment in its dimensions, and to verify its validity and reliability. As the questionnaire consisted of (24) items distributed over (4) dimensions, namely (development practices, rewards, information sharing, empowerment), and each dimension had (6) items, and the lowest score for the questionnaire was (24) degrees, and the highest score for it was (120). In processing the data statistically, the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient (Pearson), the Spearman-Brown equation, the Alfa Cro-Nabach equation, and the Gitman equation were used. The researchers concluded that there are different levels of high inclusion management and the levels of its dimensions to the deans of the faculties from the point of view of officials of the student activities divisions in the Iraqi universities.

Keywords: High Inclusion Administration / responsible for student activities divisions.



دراسة تحليلية لإدارة الاحتواء العالي لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية

أ.م.د. ثابت إحسان احمد حمودات

أنغام ليث ميزر يونس الجحيشي

جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث إلى اعداد وتطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي والتعرف على مستويات ابعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتكونت عينة البحث من (151) مسؤولاً موزعين على (37) شعبة للنشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

لتحقيق أهداف البحث تطلب اعداد استبيان إدارة الاحتواء العالي بأبعاده والتحقق من صدقه وثباته. إذ تكون الاستبيان من (24) فقرة موزعة على (4) أبعاد وهي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) ولكل بعد (6) فقرات، وتكون أقل درجة للاستبيان (24) درجة، وأعلى درجة له (120). وفي معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة سبيرمان براون، معادلة الفا كرو نباخ، ومعادلة جتمان. واستنتج الباحثان الى وجود مستويات متباية لإدارة الاحتواء العالي ومستويات ابعادها لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

الكلمات المفتاحية: إدارة الاحتواء العالي / مسؤول شعب النشاطات الطلابية.



1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر مصطلح الإدارة بالاحتواء العالي من المصطلحات الإدارية الرياضية الحديثة حيث يبين من معطياته ومدلولاته ما يشير إلى مستوى توصلت اليه الدراسات والأبحاث الإدارية الحديثة للوقوف على آليات وحل المشكلات وكيفية التعامل مع المعطيات والمواقف المتعددة والمتنوعة واتخاذ القرارات المناسبة، لذا يمكن اعتمادها في العديد من المؤسسات والمنظمات على اختلافها حيث يمكن لإدارتها احتواء أعضائها والعاملين فيها للعمل على مشاركتهم بأرائهم وأفكارهم وتحديد سبل تمكنهم من أداء مهامهم وتحديد ما يلزم من مكافآت وحوافز تجعلهم ذا ارتباط في مؤسساتهم.

فالإدارة الاحتواء العالي مجموعة ممارسات تستهدف إشراك الموظفين في صنع القرار والمبادرات المحددة للنتائج التي تعزز من المؤسسات ومدى بقائها وتلبي احتياجاتهم في موقع عملهم، وإن المهمة الأساس للإدارة في جعل المؤسسة بمختلف مكوناتها منجزة لإداء عالي باستخدام أفضل الموارد البشرية والمادية (الدعمي والسعدون، 2019، 327).

وتعد الجامعات العراقية وكلياتها من المؤسسات ذات المستوى الإداري العالي والتي تعزز من المستويات الأكاديمية الرياضية باعتمادها أنشطة وفعاليات رياضية متنوعة تعكس مدى اهتمام عمداء الكليات بالنشاطات الطلابية الرياضية من خلال مسؤولي الشعب الرياضية في تلك الكليات وفاعليتهم للتناسب التطلعات الرياضية الحديثة للكليات والجامعات والدخول في منافسات وتحقيق الإنجازات، وخاصة إذا ما اعتمدت على مفاهيم إدارية حديثة تتناسب مع تطورات الإدارة الرياضية كاهتمامها بإدارة الاحتواء العالي لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية وتمكينهم من أداء مهامهم ومشاركاتهم في المعلومات والقرارات ذات الصلة وتوجيههم نحو تطوير مستوياتهم باعتمادهم على أسس ونظريات تطويرية وتعزيز نشاطاتهم بالحوافز والمكافآت التي تتناسب مع مهامهم، وهذا قد يسهم في تحقيق درجات عالية من تطلعات المدراء وتعزيز سلوكهم المهني وشعورهم بالمسؤولية وإيجابيات العمل وتحقيق الفائدة وهذا ما يسمى بالتوافق المهني لمسؤولي الشعب.

لذا تكمن أهمية البحث في محاولة الباحثين تسليط الضوء على الإدارة بالاحتواء العالي لعمداء الكليات في الجامعات العراقية لمدراء شعب النشاطات الطلابية وما يمكن أن تسهم به الإدارة بالاحتواء العالي في تحديد مستوى إدارية حديثة، وكما تعد إضافة علمية للمكتبة الادارية الرياضية حيث لم تتناول أي دراسة سابقة هذا المتغير في كليات الجامعات العراقية على حد علم الباحثين.



1-2 مشكلة البحث

تواجه المؤسسات الرياضية الأكاديمية الكثير من التحديات التي تتطلب منها النظر الى الأدبيات والدراسات التي تسهم في استمراريتها وتنافسها لتحقيق أهدافها، فهي بحاجة إلى الأخذ بالنظريات والدراسات الإدارية الحديثة ومنها إدارة الاحتواء.

والكليات في الجامعات العراقية تولي اهتماما بالموارد البشرية من مسؤولي شعب النشاطات الطلابية لما لهم من أثر في تطوير الأنشطة الرياضية في الكليات وتحقيق الميزة التنافسية، فهي تسعى الى احتواء المتميزين وذوي الاختصاص الدقيق من المسؤولين وتضع الأسس والقواعد الملائمة لتصل بالتالي الى احتواء مسؤولي شعب النشاطات الطلابية مع مهامهم وبقائهم في كلياتهم.

وباطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات الإدارية ترى من المناسب الوقوف عند إدارة الاحتواء لعمداء الكليات في الجامعات العراقية وبيان مستويات تطبيقها بتمكين مسؤولي الشعب الطلابية فيها ومشاركتهم في القرارات المتعلقة بمهامهم الرياضية ووضع أسس تطويرهم واعتماد معايير واضحة في تخصيص المكافآت التي تتناسب مع مهامهم. وهذا وفق اعتقاد الباحثين يحقق درجات متباينة من احتوائهم في كلياتهم بزيادة ميولهم نحوها وشعورهم بالمسؤولية تجاهها واعتمادهم سلوكيات مهنية وإدارية تتناسب مع الواقع.

إن تحديد إدارة الاحتواء العالي لمسؤولي النشاطات الطلابية قد يعد الأساس الذي تعتمده الكليات في الجامعات العراقية في تنمية قدراتها والتي تميزها عن باقي المؤسسات وقدرتها على استثمارها وتطويرها بما يحقق لها البقاء والنمو مقارنة بالمؤسسات الأخرى، كما أن هناك حاجة الى الدراسة والتقصي لها. فتحديد إدارة الاحتواء العالي تؤدي الى وصول الكليات الى بر الأمان في سعيها لتحقيق أهدافها وفق خططها الموضوعية. وهذا ما يجسد سبب اعتماد الباحثين فيما يصوبون اليه في تحديد الإدارة بالاحتواء العالي وضرورة اعتماد دراستها لتحديد احتواء لمسؤولي الشعب الطلابية. وكما أن التساؤل الذي يمكن ان يطرحه الباحثان هنا هو محاولة البحث عن مستويات الإدارة بالاحتواء العالي، وما يمكن ان تسهم في تحديد تلك المستويات في كليات الجامعات العراقية من وجهة نظر مسؤولي الشعب الطلابية؟.

1-3 أهداف البحث

1- اعداد وتطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

2- التعرف على إدارة الاحتواء العالي ومستويات ابعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.



1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مسؤولو شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2022/10/1 لغاية 2023/1/15

1-4-3 المجال المكاني: النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

1-5 تحديد المصطلحات

إدارة الاحتواء العالي

- حزمة من ممارسات الموارد البشرية التي تستخدمها الإدارة الحديثة التي تعمل على تحفيز الموظفين وتعزيز مهاراتهم ومشاركاتهم في صنع القرار والتدريب ومكافأته مما يقلل من دوران العمل ومما يزيد من الرضا الوظيفي للموارد البشرية والولاء لمنظمتهم لتحقيق الأداء العالي في المؤسسة (الدجيلي، 2021، 34).

- وعرفها الباحثان اجرائيا: مجموعة من الممارسات الإدارية تتضمن تزويد مسؤولي شعب النشاطات الطلابية بالمهارات والعمليات والمشاركة في اتخاذ القرارات من أجل تحقيق الميزة التنافسية في اقتناص الفرص لتحقيق الميزة التنافسية.

2- الدراسات المشابهة

1-2 دراسة مبارز (2022)

" دور الإدارة بالاحتواء العالي في تنمية جدارات الموارد البشرية "

هدفت الدراسة موضوع البحث إلى اختبار دور الإدارة بالاحتواء العالي في تنمية جدارات الموارد البشرية باستخدام المنهج الوصفي وتم اختيار عينة من العاملين بالشركة المصرية للاتصالات واختبار فرضيات هذه الدراسة وأستخدم الباحث أداة الاستبانة لاختبار فرضيات هذه الدراسة حيث تم تطبيقها عينة الدراسة والبالغ عددها (339) منفردة من مختلف المستويات الادارية وباستخدام الوسائل الاحصائية (معامل الارتباط، والنسبة المئوية حيث استنتجت الدراسة وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية موجبة بين متغير ممارسات إدارة الاحتواء العالي وجدارة الموارد البشرية إذا بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.804) وتشير هذه القيمة إلى قوة العلاقة الطردية بين هذين المتغيرين عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة ثقة (99%) وكانت أبرز التوصيات هي ضرورة القيام ببناء نموذج متكامل لتطبيق مفاهيم إدارة الاحتواء العالي بما يحسن جدارة الموارد البشرية للشركة.

3- إجراءات البحث

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي.



3-2 مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية والبالغ عددهم (234) مسؤولاً موزعين على (37) شعبة للنشاطات الطلابية في الجامعات العراقية، إذ حصل الباحثان على الإحصائية بأعداد مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وفق الكتاب الموجه من رئاسة جامعة الموصل (العدد 24407/7/3 بتاريخ 2022/10/16) إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الاشراف والتقييم العلمي قسم النشاطات الطلابية الملحق (1).

وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل، إذ ضمت جميع مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية، وحصل الباحثان على (151) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (64.529%) من مجتمع البحث. كما اختار الباحثان (10) مسؤولين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث.

3-2-1 عيني الاعداد والتطبيق

تم تقسيم عينة البحث على عینتين، الأولى للإعداد ونسبة ما يقارب (70%)، والثانية للتطبيق بنسبة (30%) من عينة البحث الكلي، وتم اعتماد هذه النسب لضمان أن تكون عينة الإعداد متجاوزة لـ (100) مسؤول، وكذلك لأن تكون عينة التطبيق ممثلة للمجتمع، إذ يشير (ملحم، 2000) إلى أن حجم العينة في البحوث الوصفية يجب أن تمثل ما نسبته (20%) من المجتمع الكلي إذا كان صغيراً نسبياً (بضع مئات) (ملحم، 2000، 155)، فلعينة الاعداد اختير (100) مسؤول من مجتمع البحث بطريقة عشوائية، إذ بلغت نسبة عينة الاعداد (42.73%) من مجتمع البحث، أما عينة التطبيق فتم اختيار (41) مسؤولاً من مجتمع البحث وبلغت نسبتهم (17.53%) من مجتمع البحث.

الجدول رقم (1) توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والإعداد والتطبيق لمسؤولي شعب النشاطات

الطلابية في الجامعات العراقية

ت	اسم الجامعة	طبيعة الجامعة	المجتمع	العينة	العينة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق
1	جامعة الموصل	حكومية	26	26	8	11	7
2	جامعة المثنى	حكومية	3	3	3	2	1
3	جامعة نينوى	حكومية	2	1	1	1	0
4	جامعة القاسم الخضراء	حكومية	8	6	4	2	2
5	الكوفة	حكومية	26	15	10	5	5
6	جامعة الحمدانية	حكومية	1	1	0	1	1
7	جامعة جابر بن حيان	حكومية	4	1	1	0	0
8	كلية التراث الجامعة	أهلية	3	3	2	1	1



2	3		5	17	حكومية	الجامعة التقنية الوسطى	9
5	15		20	30	حكومية	تكريت	10
0	1		1	1	حكومية	جامعة الكرخ للعلوم	(1)
1	2		3	3	حكومية	كلية الامام الكاظم ع	12
0	1		1	2	حكومية	تلعفر	13
1	2		3	4	حكومية	البصرة	14
4	8		12	17	حكومية	ديالى	15
1	2		3	3	حكومية	سومر	16
4	10		14	25	حكومية	القادسية	17
3	6	2	11	13	حكومية	التفنية الشمالية	18
0	1		1	1	أهلية	جامعة الكفيل	19
0	1		1	1	أهلية	جامعة البيان	20
1	1		2	6	أهلية	كلية المأمون الجامعة	21
0	1		1	3	أهلية	كلية القلم الجامعة	22
0	1		1	2	أهلية	جامعة وارث الأنبياء	23
1	2		3	3	أهلية	كلية المصطفى الجامعة	24
0	1		1	4	أهلية	كلية النسور الجامعة	25
0	1		1	4	أهلية	كلية المستقبل الجامعة	26
0	0		0	1	أهلية	كلية الحكمة الجامعة	27
0	0		0	1	أهلية	كلية الكنوز الجامعة	28
0	1		1	4	أهلية	كلية الرافدين الجامعة	29
0	1		1	1	أهلية	كلية الحدباء الجامعة	30
0	1		1	4	أهلية	جامعة المعقل	31
0	1		1	1	أهلية	جامعة اهل البيت	32
0	1		1	3	أهلية	جامعة العين	33
0	1		1	1	أهلية	كلية الزهراوي الجامعة	34
1	2		3	4	أهلية	كلية العمارة الجامعة	35
0	1		1	1	أهلية	الكتاب	36
0	1		1	1	أهلية	كلية مدينة العلم الجامعة	37
41	100	10	151	234		المجموع الكلي	
17.521 %	%42.735	%4.273	%64.529			النسبة المؤية	



3-3 أداة البحث

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لتحديد إدارة الاحتواء العالي لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف البحث تطلب إعداد استبيان إدارة الاحتواء العالي بأبعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين)، وبما يلائم عينة البحث، إذ قام الباحثان بإعداد استبيان إدارة الاحتواء العالي على وفق الخطوات الآتية:

1-3-3 إجراءات الاستبيان

1-1-3-3 تحديد أبعاد الاستبيان

بعد الاطلاع على الأطر والمراجع النظرية والبحوث والدراسات العلمية المتنوعة والمتعلقة بإدارة الاحتواء العالي وأبعادها، استعرض الباحثان أهم آراء الكتاب والباحثين الذين تسنى للباحثين الاطلاع على نتائجهم الفكرية وكما في الملحق رقم (2)، فتبين أن هناك اتفاقاً بخصوص بعض هذه الأبعاد، لذا استجمع الباحثان أبعاد عدة لإدارة الاحتواء العالي التي تمثل وجهة نظر (8) من الكتاب والباحثين. وقد تبين للباحثين اتفاق معظم الكتاب والباحثين على تحديد أبعاد إدارة الاحتواء العالي وهي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) وبنسب تراوحت بين (54.54-90.90%) للأبعاد المذكورة أعلاه واستبعاد أبعاد (التدريب، مشاركة اتخاذ القرار، المشاركة بالعوائد، فرق العمل المدرة ذاتياً، تقييم الأداء، الاختيار والتعيين) لعدم حصولها على النسبة المطلوبة للاتفاق حيث تراوحت بين (9.9-36.36%) وكما مبين في الملحق (2).

وبعد تحديد أبعاد إدارة الاحتواء العالي تم عرضها على عدد من المتخصصين في مجال الإدارة والتنظيم ملحق (2) وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تفيد البحث، وقد تم اعتماد (4) أبعاد لإدارة الاحتواء العالي وهي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) حيث حصل الباحثان على نسب اتفاق الخبراء حول الأبعاد تراوحت بين (87.5-100%) وكما مبين في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) نسبة اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أبعاد إدارة الاحتواء العالي

ت	أبعاد إدارة الاحتواء العالي	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
1	ممارسات التطوير	7	1	87.5%
2	المكافآت	8	—	100%



3	مشاركة المعلومات	8	—	%100
4	التمكين	7	1	%87.5
5	التدريب	3	5	%37.5
6	مشاركة اتخاذ القرار	2	6	%25
7	المشاركة بالعوائد	3	5	%37.5
8	فرق العمل المدرة ذاتيا	3	5	%37.5
9	تقييم الأداء	2	6	%25
10	الاختيار والتعيين	2	6	%25

صياغة

2-1-3-3

فقرات استبيان إدارة الاحتواء العالي

بعد تحديد الأبعاد قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبيان بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع إدارة الاحتواء العالي وبما يتناسب مع كل بعد من أبعاده، تم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في التربية البدنية والإدارة الرياضية، وقد أبدى الخبراء المختصون العديد من الملاحظات حول الاستبيان وما يؤثر في دقة الإجابة.

وقد تكون استبيان إدارة الاحتواء العالي من (24) فقرة موزعة على (4) أبعاد هي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) ولكل بعد (6) فقرات، وتم تحديد بدائل الإجابة المقترحة للاستبيان وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) وعلى التوالي.

3-1-3-3 صدق استبيان إدارة الاحتواء العالي

1-3-1-3-3 صدق المحتوى

يمكن تحقيق صدق المحتوى لأداة البحث بإيضاح المفهوم والمعنى لكل بعد من أبعاد الاستبيان وصياغة الفقرات لكل بعد من الأبعاد، إذ يشير (الحكيم، 2004) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار" (الحكيم، 2004، 23).

2-3-1-3-3 الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات استبيان إدارة الاحتواء العالي من (24) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية والإدارة والتنظيم كما في ملحق (3) لتقويم الاستبيان والحكم على صلاحية الفقرات والأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات للأبعاد وإمكان إجراء التعديلات اللازمة والمناسبة لتتلاءم وموضوع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء



الآراء والمقترحات حول الاستبيان بشكل عام. ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، إذ يشير (عويس، 1999) إلى أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس، 1999، 55). ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاستبيان، كما تم تعديل بعض الفقرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء، وحصلت الباحثة على نسبة تراوحت ما بين (92.307-100%) من اتفاق الخبراء، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثة على اتفاق (13) من آراء الخبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%)، إذ يشير بلوم أن على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1986، 126) وكما في الجدول رقم (3) الآتي:

الجدول رقم (3) استبيان إدارة الاحتواء العالي ومطابقة آراء الخبراء حول قبول الفقرات ورفضها

ت	إدارة الاحتواء العالي	تسلسل العبارات	عدد الموافقين	عدد الرفضون	نسبة الاتفاق
1	ممارسات التطوير	1، 2، 3، 4	13	-	100%
		5، 6	12	1	92.307%
2	المكافآت	1، 2، 3، 4، 5، 6	13	-	100%
3	مشاركة المعلومات	1، 2، 3، 4، 5، 6	13	-	100%
4	التمكين	1، 2، 3، 4، 5، 6	13	-	100%

يتبين من الجدول رقم (3) الإبقاء على معظم فقرات الاستبيان لحصولها على مطابقة آراء الخبراء، عليها تم الاستقرار على (24) فقرة موزعة على أبعاد إدارة الاحتواء العالي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) ولكل بعد من الأبعاد (6) فقرات، أما فيما يخص بدائل الإجابة فقد تم اعتماد المقياس الخماسي (Lieckert scale) في ضوء آراء الخبراء إذ يشير (الإمام وآخرون، 1990) إلى أن هذه الطريقة " تكون ذات درجات ثبات عالية وتبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع ". (الإمام وآخرون، 1990، 325). وقد تم استحصا ل اتفاق الخبراء بنسبة (100%) على استعمال خمسة بدائل للاستبيان وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تحمل على التوالي الأوزان (5، 4، 3، 2، 1).

3-3-4 التطبيق الاستطلاعي لاستبيان إدارة الاحتواء العالي

يشير (باهي وآخرون) إلى ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم



للإجراء (باهي وآخرون، 2002، 199). وبغية التوصل إلى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين، وقبل تطبيقه على العينة الأساسية، فقد تم التطبيق الاستطلاعي على عينة عشوائية وعددها (10) من الأعضاء من عينة البحث، وذلك بعرض الاستبيان للفترة من 2022/10/16 ولغاية 2022/10/20 وقد تبين وضوح الفقرات وعدم وجود أية غموض حولها، وقد قدر متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبيان إذ بلغ (20) دقيقة.

3-3-1-5 الاتساق الداخلي لعبارات إدارة الاحتواء العالي

تعد تقديرات الاتساق الداخلي للاختبار معاملات تجانس لفقرات الاختبار، أو بمعنى آخر أنها تعكس مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع درجة الاختبار الكلية (النبهان، 2004، 243)، وأكد (التميمي والطائي، 2005) لتحديد درجة صدق الفقرات وانسجامها الداخلي يصار إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد للاستبيان (التميمي والطائي، 2005، 176)، ولقد ارتأت الباحثة تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون (أبو زينة وآخرون، 1984، 216)، وذلك لمعرفة ما إذا كان الارتباط القائم حقيقياً أم لا، وعلى جميع أفراد عينة الإعداد، وبهذا تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لـ (100) استمارة ولـ (24) عبارة للاستبيان، وتبين أن جميع العبارات متسقة داخلياً، إذ تراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.768 - 0.921)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، وتراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.645 - 0.868)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

الجدول رقم (4)

قيم معامل الارتباط بين درجات الفقرات ودرجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان إدارة الاحتواء العالي

الابعاد	ت	الارتباط مع البعد	الدلالة	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
ممارسات التطوير	1	0.813	0.000	0.73	0.000
	2	0.784	0.000	0.71	0.000
	3	0.854	0.000	0.76	0.000
	4	0.908	0.000	0.794	0.000
	5	0.805	0.000	0.702	0.000
	6	0.768	0.000	0.731	0.000
المكافآت	1	0.896	0.000	0.804	0.000
	2	0.887	0.000	0.776	0.000
	3	0.921	0.000	0.852	0.000
	4	0.897	0.000	0.832	0.000

0.000	0.818	0.000	0.919	5	مشاركة المعلومات
0.000	0.718	0.000	0.834	6	
0.000	0.811	0.000	0.886	1	
0.000	0.868	0.000	0.894	2	
0.000	0.812	0.000	0.859	3	
0.000	0.826	0.000	0.856	4	
0.000	0.78	0.000	0.859	5	التمكين
0.000	0.77	0.000	0.81	6	
0.000	0.645	0.000	0.784	1	
0.000	0.839	0.000	0.885	2	
0.000	0.819	0.000	0.857	3	
0.000	0.697	0.000	0.822	4	
0.000	0.807	0.000	0.895	5	
0.000	0.861	0.000	0.861	6	

3-3-1-6 ثبات استبيان إدارة الاحتواء العالي

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، 2001، 268). ولغرض الحصول على الثبات استخدمت طريقتان، الأولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخرون، 2002، 144)، وتم تصحيح (100) استمارة و(24) عبارة لاستبيان إدارة الاحتواء العالي، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصف الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (0.845). ويشير (أبو حطب وآخرون، 1993) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخرون، 1993، 116). ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استعمال معادلة جتمان، إذ بلغ الثبات الكلي لاستبيان إدارة الاحتواء العالي (0.932) وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.996). أما الطريقة الثانية فهي طريقة معامل ألفا، حيث يؤكد (النبهان، 2004، 248) على أن طريقة معامل ألفا "تتمتع بأهمية خاصة كونها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجاباتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون قيمتها متدرجة من (1 إلى 5) مثلاً " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان إدارة الاحتواء العالي (0.974). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج، 2002، 68) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (0.70 إلى 0.90)"، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرون، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146). وبذلك تعد الأداة ثابتة.



3-1-7 وصف استبيان إدارة الاحتواء العالي بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان إدارة الاحتواء العالي لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظرهم جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون الاستبيان من (24) فقرة موزعة على (4) أبعاد وهي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) ولكل بعد (6) فقرات، وتكون أقل درجة للاستبيان (24) درجة، وأعلى درجة له (120). ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة على الاستبيان وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1)، وكما موضح في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) تسلسل فقرات أبعاد استبيان إدارة الاحتواء العالي

أبعاد إدارة الاحتواء العالي	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
ممارسات التطوير	6	1، 2، 3، 4، 5، 6
المكافآت	6	7، 8، 9، 10، 11، 12
مشاركة المعلومات	6	13، 14، 15، 16، 17، 18
التمكين	6	19، 20، 21، 22، 23، 24

وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق رقم (3).

3-2-3 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي والتوافق لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظرهم إذ بلغت عينة التطبيق (41) مسؤولاً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان وتأكيد موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق ما بين 2022/12/18 الى 2023/ 1 /12 وكما مبين في استمارة تطبيق الاستبيان الملحق رقم (3). وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (باقر، محمد علي، 2013، 60)، ودراسة (الحسو، 2021، 66) ودراسة (النعمي، 2022، 53) ودراسة (الشرفاني، 2022، 46) ودراسة (العنزي، 2022، 47) ودراسة (الراوي، 2023، 52) وكما في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالي جداً
2	من 70% - أقل من 79%	عالي
3	من 60% - أقل من 69%	متوسط



4	من 50% - اقل من 59%	منخفض
5	اقل من 50%	منخفض جداً

3-4 الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق هدفا البحث وكالاتي:

1- الذي ينص على (اعداد وتطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي بابعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية)، وتم تحقيق الهدف بالإجراءات العلمية.

2- التعرف على إدارة الاحتواء العالي ومستويات ابعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

الجدول رقم (7) مستوى إدارة الاحتواء العالي وأبعادها لعمداء الكليات

مسؤولي شعب النشاطات الطلابية				إدارة الاحتواء العالي
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
عالي	77.153%	5.786	23.146	ممارسات التطوير
متوسط	62.03%	7.752	18.609	المكافآت
عالي	74.143%	5.906	22.243	مشاركة المعلومات
عالي	76.013%	5.358	22.804	التمكين
عالي	72.336%	22.665	86.804	الكلية

يتبين من الجدول رقم (7) أن الأوساط الحسابية لأبعاد إدارة الاحتواء العالي (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بلغت على التوالي (23.146 ، 18.609 ، 22.243 ، 22.804)، وبمستوى عالٍ للأبعاد (ممارسات التطوير، مشاركة المعلومات، التمكين) وبنسب مئوية على التوالي (77.153 ، 74.143 ،



(76.013)، وبمستوى متوسط لبعد (المكافآت) وبنسبة مئوية بلغت (62.03)، والمستوى بشكل عام عالٍ وبوسط حسابي قدره (86.804) وبنسبة مئوية بلغت (72.336).

أن ظهور المستوى العالي في إدارة الاحتواء العالي ناتج من خلال سعي العمداء لتحقيق الاحتواء العالي لمسؤولي شعب النشاط الطلابي من خلال المشاركة في اتخاذ القرار وممارسات التطوير والمكافآت والتمكين. وأن ظهور مستوى عالي لمحور ممارسات التطوير من خلال توفير الامكانيات اللازمة لتطوير مهام مسؤولي شعب النشاط الطلابي من قبل عميد الكلية حيث يوجه عميد الكلية مسؤول شعبه النشاط الطلابي الى استثمار فرص الأبداع والتطوير في تنفيذ المهام وكذلك فإن تحقيق مستوى عالي من ممارسات التطوير من خلال تشجيع ودعم عميد الكلية لمسؤولي شعب النشاط الطلابي في تطوير كفاءتهم وتطبيق ما أكتسبه من معارف ومهارات جديدة والمشاركة في دورات تطويرية وبرامج تدريبية. وأن ظهور مستوى متوسط من محور المكافآت يعزى الى انخفاض نوعي وقلة التنوع في المكافآت وعدم اعتماد عميد الكلية على المعايير الشفافة والعدالة في منح الحوافز لمسؤولي شعب النشاط الطلابي وكذلك عدم الاكتراث بالجهود الإضافية المبذولة من قبل مسؤولي شعب النشاط الطلابي وكذلك أن المستوى المتوسط من المكافآت يعزى الى عدم تطوير نظام منح المكافآت ليتناسب مع التطور في المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتق المسؤولين. وأن ظهور مستوى عالي من مشاركة المعلومات حيث يعتمد عميد الكلية على الأخذ بآراء مسؤولي شعب النشاط الطلابي عند التفكير بإجراءات الطرائق الجديدة تتعلق بتنظيم العمل حيث أنه يختار الوقت المناسب لمشاركة مسؤولي شعب النشاط الطلابي بالمعلومات والملاحظات حول القرارات التي تؤثر على أداء مهامهم حيث يوكل عميد الكلية مسؤولي شعب النشاط الطلابي حرية الاختيار للطريقة المناسبة لأداء مهامهم.

وكذلك الحصول على مستوى عالي من محور التمكين تظهر من خلال أن عميد الكلية يمكن مسؤول شعبه النشاط الطلابي لتبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم حيث يسعى العميد الى خلق فرص الدافعية والاحتواء لمسؤولي شعبه النشاط الطلابي لتحسين أدائهم من خلال إعطائهم الصلاحيات المناسبة لإنجاز المهام الوظيفية الموكلة إليهم من أجل الوصول الى الجودة الشاملة وتحقيق الاحتواء إليهم وفسح المجال أمامهم للمشاركة في معلوماتهم وكفاءتهم في صناعة واتخاذ القرارات المناسبة في المؤسسة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- إمكانية تطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي بأبعادها (ممارسات التطوير، المكافآت، مشاركة المعلومات، التمكين) لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.



2- وجود مستويات متباينة لإدارة الاحتواء العالي ومستويات ابعادها لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

5-2 التوصيات

- 1- تطبيق استبيان إدارة الاحتواء العالي على عينات ومنظمات أخرى
- 2- ضرورة زيادة اهتمام عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة باحتواء مسؤولي شعب النشاطات الطلابية من خلال السعي لتطوير قابلياتهم ومشاركتهم القرارات المتعلقة بمهامهم وافساح فرص تمكينهم.

المصادر

- 1- الإمام، حسن وآخرون (1990): التقويم والقياس، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 2- أبو حطب، وآخرون (1993): التقويم النفسي، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 3- أبو حويج، مروان وآخرون (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- أبو زينة، زيد، وآخرون (1984): الطرق الإحصائية للتربية والعلوم الإنسانية، ج1، دار الفرقان للنشر، عمان، الأردن.
- 5- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 6- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- 7- باهي، مصطفى حسين، وآخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي، نظريات، تطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 8- بلوم، بنيامين وآخرون، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون (1986): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.
- 9- التميمي، محمود كاظم، والطائي، حريم محمد (2005): جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (9)، جامعة بغداد، العراق.
- 10- الحسو، حنين صلاح سالم (2021): القدرات الديناميكية ودورها في التميز المؤسسي للاتحادات الرياضية المركزية والأندية الممتازة في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.



- 11- الحكيم، علي سلوم جراد (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، دار الطيف للطباعة، جامعة القادسية، العراق.
- 12- الدجيلي، سحر عباس كاظم (2021): ممارسات الإدارة الاحتواء العالي وتأثيرها في تعزيز قدرات الموارد البشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة كربلاء،
- 13- الدعيمي، علاء فرحان والسعدون، زيتون نعمة (2019): إدارة الاحتواء العالي وتأثيرها في تعزيز رأس المال النفسي، دراسة تحليلية لآراء عينة من أعضاء الهيئات التدريسية في بعض الجامعات والكليات الأهلية العراقية، مجلة جامعة بابل للعلوم البحثية والتطبيقية، المجلد الاول (27) رقم (3).
- 14- الراوي، عمر عبد الكريم شعبان (2022): دور مداخل التميز التنظيمي والتميز المؤسسي في السلوك الاستباقي لدى الرياضيين العراقيين الرواد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- 15- زكريا، محمد الظاهر، وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- سماره، عزيز وآخرون، (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 17- الشرفاني، فرح فارس إدريس محمد (2022): نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 18- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (2000): "الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية"، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 19- عويس، خير الدين علي أحمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- 20- العنزي، مريم اياد عبد الله (2022): الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 21- مبارز، أيمن عبد العال (2022): دور الإدارة بالاحتواء العالي في تنمية جدارات الموارد البشرية، مجلة جامعة مصر للدراسات الإنسانية، مجلد 2، عدد 4.



- 22- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 23- ميخائيل، أمطانيوس (2001): "القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.
- 24- النبهان، موسى (2004): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 25- النعيمي، عبير وعد الله بكر محمود (2022): تحديد الكفاءات الجوهرية بدلالة تأثيرها بالقدرات الديناميكية لرؤساء الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمحكمين حول تحديد صلاحية أبعاد وفقرات استبائي إدارة الاحتواء العالي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	خبراء الأبعاد
1	د. وليد خالد همام	أستاذ	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	*
2	د. رياض أحمد إسماعيل	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
3	د. عدي غانم الكواز	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
4	د. خالد اسود لايخ	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثني	
5	عامر حسين علي	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء	
6	د. خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
7	د. بثينة حسين علي	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	
8	د. محمد ذاكر سالم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل	*
9	بهاء حيدر فليح	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة القادسية	
10	عبد الحكيم مصطفى رسول	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين – أربيل	
11	د. سهام حمود صابط	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية البصرة	



12	ا.م.د. ثامر حماد رجه	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
13	سهير متعب مناف جاسم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
14	خلود حميد عباس	استاذ مساعد	إدارة وتنظيم	وزارة التربية
15	د. أحمد رعد إبراهيم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل *
16	د. ياسين علي خلف	أستاذ مساعد	الإدارة والتنظيم	جامعة الانبار /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	د. مثنى حازم نايف	مدرس	إدارة وتنظيم	مديرية تربية نينوى
18	د. احمد حسين جاسم	مدرس	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل
19	د. محمد خالد احمد	مدرس	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل *
20	د. ياسر بازل محمد	مدرس	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل *

الملحق (2) الصيغة النهائية لاستبائي إدارة الاحتواء العالي

السيد مسؤول شعبة النشاط الطلابي المحترم ..

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم " دراسة تحليلية لإدارة الاحتواء العالي لعمداء الكليات من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية " ، ولغرض تحقيق هدف البحث يرجى تعاونكم من خلال الإجابة عن الاستبيان بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص، علماً أن الإجابة الصحيحة هي التي تتفق مع آرائك الشخصية. ولا داعي لذكر الاسم شاكرًا تعاونكم الباحثان

الجامعة:.....المنصب:..... مكان العمل (الكلية ان وجد):

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات من (11) الى (15) سنة من (16) الى (20) سنة اكثر من (20) سنة

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	يوفر عميد الكلية الامكانيات اللازمة لتطوير مهام مسؤول النشاط الطلابي.					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
2	يوجه عميد الكلية مسؤول النشاط الطلابي الى استثمار فرص الإبداع والتطوير في تنفيذ المهام.					
3	يسعى عميد الكلية الى تطوير كفاءة مسؤولي النشاط الطلابي وإكسابهم المهارات والخبرات المختلفة لتلبية احتياجاتهم الوظيفية.					
4	يشجع عميد الكلية مسؤول النشاط الطلابي على تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات جديدة.					
5	يدعم عميد الكلية مشاركة مسؤول النشاط الطلابي في البرامج التدريبية والدورات التطويرية لزيادة كفاءتهم في الأداء.					
6	يعقد عميد الكلية لقاءات دورية مع مسؤولي النشاط الطلابي لاستنباط الدروس من عمليات التطوير وتنفيذها.					
7	تناسب المكافآت التي يمنحها عميد الكلية في العمل مع زيادة كفاءة عمل مسؤول النشاط الطلابي					
8	يسهم التنوع في المكافآت التي يمنحها عميد الكلية الى تعزيز احتواء مسؤول النشاط الطلابي					
9	يعتمد عميد الكلية معايير شفافة وعادلة في منح الحوافز لمسؤولي النشاط الطلابي.					
10	يهتم عميد الكلية بمكافأة مسؤولو النشاط الطلابي الذين يبذلون جهود إضافية متميزة					
(2)	يسعى عميد الكلية الى تطوير نظام منح المكافآت لتناسب التطوير في مهام واحتواء مسؤولو النشاط الطلابي.					
12	يعتمد عميد الكلية نظام مكافآت كجزء من إدارة احتواء مسؤولو النشاط الطلابي.					
13	يعتمد عميد الكلية آراء وأفكار مسؤولو النشاط الطلابي لوضع الخطط ذات العلاقة بطبيعة العمل وآليات تنفيذها.					
14	يسعى عميد الكلية الى التعاون مع مسؤولو النشاط الطلابي لمساعدتهم في إيجاد حلول للمشكلات التي تؤثر على عملهم.					
15	يوجه عميد الكلية رسائل تنظم مشاركة المعلومات وأولويات العمل لمسؤولي النشاط الطلابي ولتحقيق الاحتواء.					



ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
16	يسهم عميد الكلية في اعتماد نظم مشاركة المعلومات مع مسؤولو النشاط الطلابي لتحقيق الأهداف المشتركة في الكلية.					
17	يتبنى عميد الكلية آراء مسؤولي النشاط الطلابي عند التفكير بإجراءات أو طرائق جديدة تتعلق بتنظيم العمل.					
18	يختار عميد الكلية الوقت المناسب لمشاركة مسؤولي النشاط الطلابي بالمعلومات والملاحظات حول القرارات التي تؤثر على أدائهم لمهامهم.					
19	يوكل عميد الكلية مسؤولو النشاط الطلابي حرية اختبار الطريقة المناسبة لأداء مهامهم.					
20	يمكن عميد الكلية مسؤولو النشاط الطلابي من تبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم.					
21	يسعى عميد الكلية لخلق فرص الدافعية والاحتواء لمسؤولي النشاط الطلابي لتحسين أداء شعبة الأنشطة الطلابية.					
22	يفوض عميد الكلية مسؤولو النشاط الطلابي الصلاحيات المناسبة لاحتوائهم وإنجاز مهامهم الوظيفية والموكلة اليهم.					
23	يهتم عميد الكلية بتمكين مسؤولو النشاط الطلابي للوصول إلى الجودة الشاملة وتحقيق الاحتواء لهم.					
24	يحث عميد الكلية مشاركة مسؤولو النشاط الطلابي من الاعتماد على معلوماتهم وكفاءتهم في صناعة واتخاذ القرارات المناسبة في الكلية.					