السلوك الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

م.م. منهل خطاب سلطان
قسم التربية الرياضية
كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: 2011/5/26 ؛ تاريخ قبول النشر: 2011/7/17

ملخص البحث:

يعد موضوع السلوك الاجتماعي من أكثر الموضوعات التي يبحث فيها علم النفس الاجتماعي وذلك لما له من دور كبير في تكوين شخصية الكائن الحي وتحوله من كائن بيولوجي عاجز إلى كائن إنساني ناضج قادر على التفاعل الايجابي مع مكونات بيئته بشيء من التوافق والالتزان.

هدف البحث التعرف على:

- درجة السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.
- درجة قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.
- العلاقة بين درجة السلوك الاجتماعي ودرجة قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

وأفترض الباحث:

- تمتع طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة عالية من السلوك الاجتماعي.
- تمتع طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة عالية من قوة الأنا.
- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين درجة السلوك الاجتماعي وقوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث أو المشكلة وتم اختيار عينة البحث البالغ عددها (100) طالب بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي البالغ عدده (303) وبواقع (37) طالب من المرحلة الأولى و (14) طالب من المرحلة الثانية و (26) طالب من المرحلة الثالثة و (23) طالب من المرحلة الرابعة ، ولغرض جمع البيانات الخاصة بالبحث، استخدم الباحث مقياس (شوان ، 1998) والمقنن على طلبة الجامعات العراقية والمعدل من قبل (ألبياتي 2010) لغرض قياس السلوك الاجتماعي ، وكذلك استخدم

الباحث مقياس (التميمي ، 2010) لقياس قوة الأنا ، ولغرض تحليل البيانات إحصائياً تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التوسط الفرضي ، معامل الارتباط البسيط يرسون ، واختبار (ت) لدلالة الفروق) ، وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- تميز طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة ايجابية من السلوك الاجتماعي.
- برزت قوة الأنا بدرجة مقبولة بين طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية مما يدل على قوة الشخصية التي يتمتعون بها.
- ظهور علاقة قوية بين السلوك الاجتماعي وقوة الأنا التي يتمتع بها طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

Social Behavior and Its Relation to Ego for Students of Physical Education Department / College of Basic Education / University of Mosul

**Asst. Lect. Manhal Khatab Sultan
Sport Education Department
College of Basic Education / Mosul University**

Abstract:

Social behavior is one of the most important subjects of social psychology due to its grand role in building the personality of human being and his transformation from a helpless biological creature into a mature human being capable of positive reaction with the elements of his environment in a matter of coordination and balance .

The Aim of the study

The researcher aims at revealing :

- The degree of social behavior for students of Physical Education Dept. at the College of Basic Education .
- Superiority of ego power for the students at the Physical Education Dept./ College of Basic Education - The relation between social behavior and ego power for physical Education Dept. / College of Basic Education.

Hypotheses

- Students of physical education dept. college of the Basic Education have high degree of social behavior.
- Students of physical education dept .college of the Basic Education have a good degree of ego power.

- No moral significant relation is found between social behavior and ego power for the students of physical education.

The researcher used descriptive method in surveys due to its appropriateness The sample of (100) students was chosen randomly from the society of the research reading (303) to fall in to (37) students at first year, (14) at the second, (26) students at the third and (23) students at the fourth.

The researcher used (Shwan model 1998) limited for the students of Iraqi universities adapted by (Al.Biati 2010) to measure social behavior as well as (Al.Timimi, 2010) model to measure ego power . In order to analyse data statistically, the following statistical means were used (mathematical average, standard deviation, hypothetical means, Pearson simple conjunction factor and T.test for variance significance).

Conclusions:

After viewing and discussing the result, the researcher concluded that:

-Students of Physical Education dept. / College of Basic Education have a good degree of the social behaviour among them.

- Rates of ego power were acceptable between the students of physical education dept. / college of basic education . an indication of their strong charisma.

-A strong relation is found between social behavior and ego power students of physical education dept. / college of basic education.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد موضوع السلوك الاجتماعي من أكثر الموضوعات التي يبحث فيها علم النفس الاجتماعي، وذلك لما له من دور كبير في تكوين شخصية الكائن الحي وتحوله من كائن بيولوجي عاجز إلى كائن إنساني ناضج قادر على التفاعل الايجابي مع مكونات بيئته بشيء من التوافق والاتزان.

وقد اهتم الباحثون بدراسة السلوك الاجتماعي وتحليله "الذي يساعد على تنظيم العلاقات بين الناس، فهو سلوك التآلف والتوادم والتعاون، وله معاني وأهداف اخلاقية، ويسعى من خلاله الفرد إلى تحقيق التوافق مع الجماعة والحصول على تقديرها، وهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة، ويتنوع هذا السلوك بحسب تنوع حاجات الفرد والمواقف التي تواجهه، والناس الذين يتفاعل معهم وكذلك سلوك الآخرين تجاهه، وهو السلوك الذي يوجهه الشخص نحو الآخرين لأجل الاتصال بهم والتأثير عليهم بحسب تجاربه وخبراته ووفقا لحاجاته.

ويمكن ملاحظة السلوك الاجتماعي للفرد عندما يكون مباشراً، ويمكن استنتاجه عندما يكون موضوعياً، كما ويستدل عليه من الفرض الذي يحقّه" (حمد، 1995، 31-32).

وتمثل قوة الأنا مظهراً من مظاهر الشخصية السوية وعنصراً مهماً في تحقيق توافق الطالب مع نفسه وبيئته، فالطالب الذي لديه درجة عالية في قوة الأنا يكون لديه القدرة على التوافق والتعامل بشكل ايجابي مع ظروف الواقع وضغوطه، على أساس أن قوة الأنا تمثل قدرة الطالب على خفض التوتر وضبط النفس في مواجهة الضغوط التي يتعرض لها خلال الدروس العملية والتدريب على المهارات وتحويل تلك الضغوط إلى طاقة كامنة يمكن استثمارها في زيادة دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي.

كما إن قوة الأنا تساعد الطالب (الرياضي) في تخفيض حدة التوتر الناتجة عن مطالبه النفسية وحاجاته النفسية الداخلية متمثلة (بالهو الملحة) والعالم الخارجي عن طريق استخدام استراتيجيات توافقية تتطلب منه أن يفكر ويدرك ويتذكر ويتعلم ويقدر، فالطالب (الرياضي) الذي لديه دافع لتحقيق أفضل النتائج في نشاط رياضي معين ينبغي أن يتعلم ويكتسب مهارات تلك الفعالية الرياضية ضمن الدروس العملية حتى يتم إشباع هذا الدافع وتقليل التوتر الناتج عن رغبته في التفوق والتميز (عبد الحفيظ، وآخرون، 2004، 92).

ونظراً لأهمية ودور كل من السلوك الاجتماعي وقوة الأنا في خلق وتكوين الشخصية السوية والمتوازنة للفرد بصورة عامة وطلبة قسم التربية الرياضية بوجه خاص فقد ارتأى الباحث محاولة التعرف على كل متغير من هذه المتغيرات النفسية لدى هذه الشريحة الخصبة لما تمر به من ظروف ومتغيرات بيئية واجتماعية مختلفة نظراً لخصوصية وتنوع الأنشطة والفعاليات الرياضية التي يكسبونها ويتعلمونها خلال المراحل الدراسية المختلفة ومعرفة متطلبات هذه الأنشطة الرياضية واحتياجاتها ودورها في بناء شخصية اجتماعية رياضية قادرة على حمل رسالة مهمة متمثلة بنشر الوعي الثقافي الرياضي من خلال محاولة التعرف على العلاقة بين كل من السلوك الاجتماعي لطلبة قسم التربية الرياضية وطبيعة ودرجة قوة الأنا لديهم لمحاولة وصنع الركائز والأسس القوية والمتينة للشخصية الرياضية السوية.

1-2 مشكلة البحث:

يعد السلوك الاجتماعي وحدة التحليل الأساسي في علم النفس الاجتماعي وينعكس ذلك بالمعنى الذي يعطيه سلوك الأفراد المتفاعلين والذي يمكن معرفته من خلال الملاحظة المباشرة أو بمعرفة دوافع كل فعل يقوم به الفرد، لذلك يختلف السلوك الاجتماعي بين فرد وآخر لأسباب عديدة، ويرى الباحث إن العلاقة الارتباطية بين السلوك الاجتماعي وقوة الأنا للفرد من الأسباب التي أدت إلى هذا الاختلاف ، حيث إن قوة الأنا للفرد لها دور في تحديد السلوك الاجتماعي من

حيث هل إن هذا السلوك مقبول أم مرفوض، ولعدم دراية الباحث والمطلعين في هذا المجال على هذه العلاقة برزت مشكلة البحث في التعرف على السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية كونه احدى من السمات التي تعين الطالب على ضبط انفعالاته والسيطرة عليها وتوجيهها لخدمة السلوك الاجتماعي المقبول ورفض السلوك غير المقبول ومن ثم التعرف على العلاقة بين هذين المتغيرين الذي عمد الباحث إلى إجراء دراسته عليها، وليضع هذا البحث تلك الحقائق أمام الباحثين في مجال التربية الرياضية للاستفادة منها؟

3-1 أهداف البحث:

التعرف على:

- 1-3-1 درجة السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.
- 2-3-1 درجة قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.
- 3-3-1 التعرف على العلاقة بين درجة السلوك الاجتماعي ودرجة قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

4-1 فروض البحث:

- 1-4-1 تمتع طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة عالية من السلوك الاجتماعي.
- 2-4-1 تمتع طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة عالية من قوة الأنا.
- 3-4-1 لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين درجة السلوك الاجتماعي وقوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2010/11/1 ولغاية 2011/5/1.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 السلوك الاجتماعي: وقد عرفه:

- (عمر، 1988) " عبارة عن محصلة لمجموعة القوى المتفاعلة الناتجة عن اتصالاته بالآخرين المؤثرة بصورة مباشرة أو غير مباشرة على تكوينه النفسي للفرد عن تلك القوى المتفاعلة في البيئة التي يعيش فيها والتي تمثل مجاله الاجتماعي". (عمر، 1988، 38)
- (الحسن، 2005): " حركة أو فعالية مقصودة يؤديها الفرد وتأخذ بالحسبان وجود الأفراد الآخرين، وقد يكون سببها البيئة أو الأحداث التي تقع فيها" .
- أو هي " الأشخاص الذين يلزمون الفاعل الاجتماعي الذي يقوم بعملية الحدث أو السلوك" (الحسن، 2005، 39).

1-6-2 قوة الأنا: وقد عرفها:

- وولمان (Wolman, 1975): بأنها " سمة مصدرية تظهر نفسها في الاستقرار الانفعالي السليم والقدرة على مواجهة الصعوبات الانفعالية بنجاح" (Wolman, 1975, 115).
- (كفافي، 1987): " قدرة الفرد على تحقيق التكيف في الوسط الذي يعيش فيه، كما انه يتصف بدرجة عالية من التحكم في الذات، ويحسن استخدام مهارته وقدراته إلى أقصى حد ممكن، ويستطيع أن يواجه الضغوط التي يتعرض لها، سواء أكانت ضغوطا داخلية أم خارجية (كفافي، 1987، 105).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الإطار النظري:

1-1-2 السلوك الاجتماعي:

1-1-1-2 مفهوم السلوك الاجتماعي:

يعد موضوع السلوك الاجتماعي من أهم الموضوعات التي يبحث فيها علم النفس الاجتماعي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين شخصية الإنسان، والسلوك الإنساني عموما يعني "كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء كان داخليا في شكل دوافع وانفعالات ومهارات وعمليات معرفية وديناميكية، أو خارجيا يشمل السلوك الظاهر تجاه الآخرين" (الموسوي، 2001، 17). فلا يوجد شخص يعيش بمفرده في عزلة عن الآخرين على نحو كامل، فالواقع أن كل شخص في هذا العالم يعيش في وسط اجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك خصوصا في الظاهر، وبعيدا عن ذلك الوسط، كالأحلام، والخيال، وعادة النوم والطعام، فكلها سلوكيات تتبع من الواقع وتهدف إلى التأثير فيه، وقد وصف السلوك الاجتماعي بأنه (سلوك طوعي لمنفعة الآخرين وينظر إليه على انه مجموعة من الفعاليات الجوهرية للتأثير في طبيعة الجماعات من اجل خير المجتمع)(دكت، 2000، 13)، ووصفه براينت (Bryant،)

(1986) بأنه عنقود من السلوكيات التي تشمل على الراحة والمشاركة والحماية والإنقاذ والتعاون، وإن أياً من هذه السلوكيات يمكن أن يخدم فرداً معيناً أو مجموعة من الأفراد (عثمان، 1970، 5). ويرى ميرفي (Marphy) إن السلوك الاجتماعي الذي يقوم على التعاون في مرحلة الطفولة يرجع إلى استعداد طبيعي أصيل، في حين يرجع البعض الآخر إلى مجرد التفكير وما يتضمنه ذلك من فعالية البيئة وأثرها (عبد المعطي ومناوي، 2000، 359). ويعد السلوك الاجتماعي للشخص نتاجاً لعملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية التي تتبع داخل الفرد نفسه والعوامل الاجتماعية التي تتبع من العوامل الخارجية، والدوافع الاجتماعية هي التي تضبط السلوك الاجتماعي فهي مكتسبة ومتعلمة، ومن هذه الدوافع: الحاجة إلى الانتماء للجماعة والمشاركة الاجتماعية، والحاجة إلى إثارة انتباه الآخرين والحاجة إلى الأمن والتقدير. فوراء كل سلوك اجتماعي دافع، والدافع الواحد يؤدي إلى أنواع من السلوك تختلف باختلاف الأفراد، وقد يؤدي إلى أنواع مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه تبعاً للموقف الخارجي، وقد يصدر السلوك الواحد من دوافع مختلفة (زهرا، 1977، 109-114).

2-1-1-2 أنواع (أنماط) السلوك الاجتماعي:

1. السلوك الاجتماعي الانفعالي: وتكون العاطفة مصدر هذا السلوك وهي تتناقض مع العقل والحكمة والبصيرة، وما تقرره الحياة الواقعية التي يعيش فيها الأفراد.
2. السلوك الاجتماعي التقليدي: وتكون العادات والتقاليد، والقيم والمثل، وأخلاق المجتمع، مصدر هذا السلوك وتنظم علاقة الفرد بالآخرين، وترسم أهدافه وطموحاته ومصالحه.
3. السلوك الاجتماعي العقلي: ويخرج هذا السلوك من منطقة الذات التي تعبر عن ماهيته، وحقائق العالم الخارجي، والحياة الاجتماعية التي يعيشها الأفراد والجماعات. ويتميز هذا السلوك بالتعقل، والحكمة، والمنطق، والبصيرة، والإدراك الثاقب للأمور والقضايا والمشكلات. (عبد الله، 1997، 27-29)

2-1-1-3 خصائص السلوك الاجتماعي:

1. التكيفية: السلوك الإنساني بوجه خاص يتميز بالمرونة والتكيفية والقدرة الهائلة على مواجهة المواقف الجديدة والتصرف حيالها تصرفاً سوياً بناءً مثمراً.
2. الفروق الفردية: هناك فروقاً فردية بين الأفراد مع بعضهم، وبيان ذلك أنه توجد فروقاً في الهيئات الجسمانية كالطول والوزن ولون الجلد ولون الشعر فإنه توجد بين الأفراد فروقاً في الهيئات النفسانية كالدوافع والانفعالات بحيث يصح أن نقول (أنا إنسان وأنت إنسان أي هوية تفصل بيننا).

3. السلوك استجابة: سلوك الإنسان - والحيوان - هو استجابة للمثيرات التي تحفل بها هذه البيئة التي نعيش فيها. فنحن نستجيب بالفرح إذا صادفنا احد الأحباب ونستجيب بالحزن عندما نفقد شخصا عزيزا ونستجيب بالغضب حينما تنتهك الحرمات.

4. السلوك مثير: قد يكون سلوك الآخرين مثير لنا، فالعدوان الصادر حيالنا من شخص ما يثير فينا انفعال الغضب أو الخوف، كما أن العطف الصادر حيالنا من شخص آخر يثير فينا انفعال الرضا والحب.

5. السلوك هادف: السلوك غرضي هادف، فنحن نسعى في هذه الحياة الدنيا حتى نكسب المال الذي عن طريقه نوفر ضروريات الحياة من مأكّل ومشرب وملبس ومسكن.

6. التوافق: مظاهر السلوك المختلفة هي محاولات للتوافق مع البيئة التي نعيش فيها والتوافق هنا هو تكيف الكائن الحي مع البيئة ليستفيد بما فيها من ايجابيات ولتجنب ما فيها من سلبيات. (ربيع، 2010، 34-35).

2-1-2 قوة الأنا:

2-1-2-1 مفهوم قوة الأنا:

يستخدم مصطلح قوة الأنا أحياناً كبديل أو مرادف لمصطلح الصحة النفسية أو بمعنى أدق فان الصحة النفسية هي محصلة أو نتيجة لقوة الأنا. وقوة الأنا تشير إلى التوافق مع الذات ومع المجتمع فضلاً عن الخلو من الأعراض العصابية، والإحساس الايجابي بالكفاية والرضا (كفاي، 1987 ، 106).

اذ أوضح فرويد Freud انطباعه العام لمفهوم قوة الأنا بأنه الكفاءة العالية في مجال تنظيم الأنا في الأخطار الداخلية من خلال الجانب اللاشعوري (الأنا الأعلى) وكذلك من الأخطار الخارجية، وان تعمل الأنا على بذل كل الجهد للاحتفاظ بتكيفها في العلاقة مع العالم الخارجي. وان حدوث خلل في الشخصية ونشوء العصاب يحدث بسبب الصراع بين نظم الشخصية ومكوناتها الثلاثة (أهو والانا والانا الأعلى) وبسبب ضعف الأنا وعدم قدرته على التوفيق بين هذه المكونات من اجل الوصول إلى حل الصراع الذي يحدث بينها وبين مطالب الواقع (Shaffer, 1978 , 154).

ويرى (دسوقي ، 1988) إن قوة الأنا عامل مهم في تحديد ما إذا كان الفرد سوف يتحطم تحت وطأة الظروف غير الملائمة أم لا. ويمثل الفعالية التي يفرغ بها الأنا وظائفه المتعددة (دسوقي، 1988، 117) . ويرى (ربيع ، 2009) أن الأنا يرتبط بقدرة الفرد على تصريف الاندفاعات والمتطلبات بطريقة معقولة ومتوازنة، وكذلك إعلاء الدوافع المكروهة والمستهجنة وتصريفها بطريقة مقبولة اجتماعياً (ربيع ، 2009 ، 509).

ويعد (الأنا) قوياً عندما:

- 1- أن لا يكون خاضعا لسيطرة ألهو أو الأنا الأعلى، وإنما يستطيع أن يقر بمطالبهما ويمارس ضبطه عليهما.
- 2- أن يكون لديه مجموعة من العمليات التي تمكنه من الاستجابة بشكل مختلف للمواقف المختلفة.
- 3- يستطيع حماية نفسه بمهارة أثناء قيامه بتنفيذ العمليات التنظيمية بين المطالب الداخلية ومطالب الواقع. (علي ، 1995 ، 122-123).

2-2-1-2 سمات قوة الأنا: (علاوي، 2009)

- 1- تحديد الأهداف الواقعية : ويقصد بها قدرة اللاعب على تحديد أهداف واضحة لتطوره الرياضي والسعي بجدية نحو تحقيقها بشرط أن تكون هذه الأهداف مناسبة لمستواه الرياضي.
- 2- الاستقلالية : ويقصد بها قدرة اللاعب على اتخاذ القرارات وعدم التأثر بسلوك الآخرين والاتجاه نحو الهدف المقصود بصورة تتضح فيها مظاهر الإبداع والفتنة والتبصر بالعواقب.
- 3- المثابرة : قدرة اللاعب على الاحتفاظ لفترة طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية حتى الوصول إلى هدفه وعدم التحول عنه حتى عند ظهور صعاب غير متوقعة.
- 4- ضبط النفس : ويقصد بها قدرة اللاعب على التحكم في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية وقدرته على التحكم في صراعاته الداخلية وكبح جماح نفسه.
- 5- الشجاعة : تعد الشجاعة من السمات التي تعمل على التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها، كما تمكن الفرد من القدرة على التغلب على الخوف ويرى البعض أن سمة الشجاعة ترتبط ارتباطا وثيقا بسمة التصميم.
- 6- صلابة العود (قوة الشكيمة) : يرى العديد من الباحثين بان الرياضي الناجح لا يتميز فقط بالصلابة البدنية بل أيضاً بالصلابة العقلية نتيجة للنشاط الرياضي ولاسيما رياضة المستويات العالية وما تتطلبه المنافسة الرياضية من أعمال الفكر والتفكير الخططي بارتباطه ببذل الجهد الشاق والأداء الصعب وتحمل المصاعب والاحباطات.
- 7- الخلق والإرادة : يعد الخلق مظهراً اجتماعياً مكتسباً يظهر في سلوك الفرد نحو الآخرين كاحترام الغير والثقة بالآخرين أو نحو المجتمع الخارجي كالولاء للفريق والمجتمع.
- 8- التدريبية : تشير هذه السمة إلى اللاعب الذي يحترم مدربه ويتقبل نصائحه ويحترم قواعد التدريب ونظمه.

- 9- الثقة بالنفس : إن اللاعب الذي يتسم بهذه السمة يتصف سلوكه بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدراته ومهاراته ويكون لديه مفهوم ايجابي عن ذاته.
- 10-الاجتماعية : تظهر هذه السمة في استعداد اللاعب للتعاون مع الزملاء في الفريق الرياضي والاهتمام والثقة بهم والتكيف معهم ومحاولة التفاعل مع الأفراد الآخرين.
- 11-السيطرة : تتكون هذه السمة من مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتأكيد الذات ومحاولة التأثير في الآخرين أو في بيئة الفرد (علاوي ، 2009 ، 158-169).

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 السلوك الاجتماعي:

دراسة الجبوري (2010) ("بناء وتطبيق برنامج إرشادي لتنمية السلوك الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة بابل")
هدفت الدراسة إلى:

1. إعداد مقياس السلوك الاجتماعي وتكليفه على طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة بابل.
2. التعرف على العلاقة بين السلوك الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بابل.

وقد شملت عينة الدراسة على:

1. عينة بناء المقياس واشتملت على (128) طالب من كلية التربية الرياضية-جامعة بابل.
2. عينة التطبيق واشتملت على (200) طالب من كلية التربية الرياضية-جامعة بابل.

واستخدم الباحث مقياس السلوك الاجتماعي المعد من قبل (شوان، 1998) وقام ببناء مقياس موقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة بابل وبناء برنامج إرشادي لتنمية السلوك الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة بابل، واستخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائياً (اختبار (ت) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين- معامل ارتباط بيرسون- معامل سبيرمان براون- معادلة الفا كرونباخ- معامل كيودر ريتشارد سون- الوسط المرجح- الوزن النسبي). (الجبوري, 2010, 9-11).

2-2-2 قوة الأنا:

دراسة التميمي (2011) ("قوة الأنا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية")

هدفت الدراسة إلى:

- 1- بناء مقياس قوة الأنا لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل.
- 2- التعرف على العلاقة بين قوة الأنا ومفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل.

وقد اشتملت عينة الدراسة على:

1. عينة بناء المقياس واشتمت على (560) لاعبا من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية.
 2. عينة التطبيق واشتملت على (84) لاعبا من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية.
- وإستخدام الباحث مقياس مفهوم الذات الجسمية (صورة الجسم) الذي أعده (محمد حسن علاوي، 1998) وقام ببناء مقياس قوة الأنا لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية وإستخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائيا (مربع كاي- ومعادلة الالتواء- والاختبار التائي لعينة واحدة- ومعامل ارتباط بيرسون- والاختبار التائي لعينتين مستقلتين- ومعادلة الفا كرونباخ).
- (التميمي، 2011، ز-ط)

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته ومشكلة البحث "إذ إن الدراسات الوصفية تحدد أو تقرّر الشيء كما هو عليه، أي تصف ما هو كائن أو ما هو حاد" (قندلجي، 1993، 85).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (2010-2011) والبالغ عددهم (303) طالبا يمثلون المراحل الدراسية الأربعة.

3-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث البالغ عددها (100) طالب بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي البالغ عدده (303) وبواقع (37) طالبا من المرحلة الأولى و (14) طالبا من المرحلة الثانية و (26) طالبا من المرحلة الثالثة و (23) طالبا من المرحلة الرابعة أي بنسبة (33%) لكل مرحلة حسب ما أكدته دراسة (التكريتي والعبيدي، 1999)، والجدول (1) يبين تفاصيل ذلك.

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

العينة المختارة	المجتمع	
37	112	المرحلة الأولى
14	42	المرحلة الثانية
26	79	المرحلة الثالثة
23	70	المرحلة الرابعة
100	303	المجموع

3-3 أدوات الباحث:

3-3-1 مقياس السلوك الاجتماعي:

استخدم الباحث مقياس (شوان، 1998) المقنن على طلبة الجامعات العراقية والمعدل من قبل (ألبياتي، 2010). (ألبياتي، 2010، 189 - 195) لغرض قياس مستوى السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية وبالنظر لحدثة المقياس، ولغرض اعتماده وتطبيقه على عينة البحث قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء* لإجراء التعديلات أو التطوير ليتناسب مع عينة البحث الحالية، فكان رأي الجميع وبنسبة اتفاق 100% على إن عينة البحث الحالية مشابهة لعينة بحث (ألبياتي)، وبما أن الفترة الزمنية لتطويعه في بحث (ألبياتي) لم يمض لها سوى (أقل من سنة) لذا لا حاجة لإجراء تعديلات جديدة عليه ويعتمد كما هو.

3-3-1-1 مواصفات المقياس:

يتكون المقياس من (56) فقرة (الملحق 1) موزعة على (6) مجالات هي (المشاركة الوجدانية (11) فقرة، المشاركة في النشاطات الاجتماعية (11) فقرة، الانضباط الاجتماعي (11) فقرة، المحافظة على الممتلكات العامة (5) فقرات، التعاون مع أبناء المجتمع (11) فقرة، التسامح الاجتماعي (7 فقرات))، وضعت أمام كل فقرة من فقرات المقياس (3) بدائل (مواقف)، يمثل البديل الأول السلوك الاجتماعي الذي تقيسه الفقرة بأعلى درجة، ويمثل البديل الثاني

* الخبراء:

ت	اسم الخبير	التخصص	الكلية والجامعة
1.	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية- جامعة الموصل
2.	أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل
3.	أ.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل
4.	أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية- جامعة الموصل
5.	أ.م.د. أسامة حامد محمد	علم النفس التربوي	التربية - جامعة الموصل
6.	أ.م.د. نبراس يونس ذنون	علم النفس الرياضي	التربية للبنات- جامعة الموصل
7.	م.د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل

السلوك الاجتماعي المقاس بدرجة اقل، أما البديل الثالث فإنه لا يقيس السلوك الاجتماعي المرغوب فيه، وقد أعطيت هذه البدائل الأوزان (1-2-3) على التوالي، وبذلك تكون الدرجة العليا هي (168) والدرجة الدنيا هي (56).

3-3-2 مقياس قوة الأنا

لغرض قياس مستوى قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية، اعتمد الباحث على مقياس (التميمي، 2011) والمقنن على لاعبي منتخبات جامعة الموصل في الألعاب الفردية والفرقية.

(التميمي، 2011، 149-151).

3-3-2-1 مواصفات المقياس:

يتكون المقياس من (49) فقرة (الملحق 2) موزعة على ستة مجالات هي (الاتزان الانفعالي، تجنب حيل الدفاع غير سوية، حل الصراعات النفسية، الخلو من الاضطرابات العصابية، تحقيق الذات، الإدراك الصحيح للواقع) منها (24) فقرة ايجابية تحمل التسلسلات الآتية (4، 5، 8، 9، 10، 12، 14، 17، 19، 20، 23، 25، 26، 27، 31، 35، 36، 38، 39، 40، 41، 45، 46، 48) فضلا عن (25) فقرة سلبية تحمل التسلسلات الآتية (1، 2، 3، 6، 7، 11، 13، 15، 16، 18، 21، 22، 24، 28، 29، 30، 32، 33، 34، 37، 42، 43، 44، 47، 49) ودرجة كل فقرة تكون (5) إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا، و (4) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و (3) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و (2) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة، و (1) إذا كانت لا تنطبق عليه. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (245) درجة كلية على المقياس. وبهذا يكون المتوسط الفرضي للمقياس هو (147) درجة اذ كلما كانت درجة المستجيب أعلى من المتوسط الفرضي كان مؤشرا على إن عينة البحث تتمتع بمستويات عالية من قوة الأنا. أما إذا كانت درجته اقل أو تساوي المتوسط الفرضي فمعنى ذلك أن عينة البحث لديها مستوى منخفض في قوة الأنا.

3-4 المعاملات العلمية للمقياس:

على الرغم من تميز مقياس قوة الأنا بدرجة عالية من الصدق والثبات من خلال الإجراءات التي قام بها (التميمي، 2011) إلا أن الباحث عمد إلى إجراء معاملات الصدق والثبات له ليتأكد من ملاءمته لعينة البحث الحالية.

3-4-1 صدق المقياس: يعد صدق الأداة من الخصائص الأساسية التي يجب توافرها في الأداة التي تعتمد في أي بحث. ويقصد بالصدق " أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه بمعنى أن المقياس الصادق أداة تقيس الوظيفة التي يزعم أنها تقيسها ولا تقيس شيئا آخر بدلا عنه أو إضافة إليه". (ملحم، 2000، 273)، إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته الأولية على عدد من السادة

ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال العلوم النفسية، ومجال القياس والتقويم، وعلم النفس الرياضي، للتحقق من صدق فقرات المقياس وصلاحيته لمجتمع الدراسة الحالية، وبعد اطلاعهم على فقرات المقياس ابدوا آراءهم من صلاحية فقرات المقياس وإجراء التعديلات على بعض فقرات المقياس بما يتلاءم وعينة البحث للدراسة الحالية. والفقرات التي تم تعديلها من قبل الخبراء هي (5,6,7,10,11,14,18,21,22,25,27,28,30,31,33,38,41,44,45,46)، وظهرت نسبة اتفاق بين آراء الخبراء بلغت (85%) مما يدل على صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق في الدراسة الحالية.

3-4-2 ثبات المقياس:

لغرض الحصول على ثبات المقياس، اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test- Retest، إذ طبق المقياس على عينة بلغت (10) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية من طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، ثم أعاد الباحث تطبيق المقياس بعد مرور (15) يوماً من التطبيق الأول.

إذ يشير (Adams) إلى "أن المدة بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب أن لا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع" (Adams, 1964, 85). وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) تبين أن معامل الثبات بلغ (0.84) ويعد هذا المعامل مقبولاً لحساب الثبات مقارنة بالقيم الواردة عند مقارنته مع جداول معامل الارتباط (جابر وكاظم، 1973، 312) عند درجة حرية (8) ومستوى معنوية (0.05) والبالغ (0.63) وبذلك تؤكد الباحث من إمكانية اعتماد المقياس أداة للبحث الحالي ملحق (2).

3-5 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس قوة الأنا على عينة قوامها (5) طلاب تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية:

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- مدى وضوح الفقرات للاعبين ودرجة استجابتهم لها.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحث.

* الخبراء:

ت	اسم الخبير	التخصص	الكلية والجامعة
1.	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية- جامعة الموصل
2.	أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل
3.	أ.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل
4.	أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية- جامعة الموصل
5.	أ.م.د. أسامة حامد محمد	علم النفس التربوي	التربية - جامعة الموصل
6.	أ.م.د. نبراس يونس ذنون	علم النفس الرياضي	التربية للبنات- جامعة الموصل
7.	م.د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية- جامعة الموصل

- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس، إذ تراوح زمن الإجابة على كل مقياس (10-15) دقيقة. (محجوب، 2001، 82)

3-6 التطبيق النهائي لأدوات البحث: قام الباحث بتطبيق أداتي البحث بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (100) طالب من طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية. وتم شرح طريقة الإجابة على المقياسين، وذلك بوضع علامة (صح) أمام البديل المناسب لكل فقرة، ثم تم بعد ذلك جمع البيانات للمقياسين وتطبيق الإجراءات والوسائل الإحصائية للخروج بالنتائج ومناقشتها.

3-7 الوسائل الإحصائية:

1. المتوسط الحسابي.
 2. الانحراف المعياري.
 3. النسبة المئوية.
 4. المتوسط الفرضي.
 5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 6. اختبار (ت) لعينة واحدة.
 7. اختبار (ت) للعينات المتساوية. (التكريري والعبيدي، 1999، 101-272).
- 4- عرض ومناقشة النتائج:
- 4-1 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول: التعرف على درجة السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

جدول (2) يبين الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة					
دال	1,98	5,54	112	11,633	118,45	100	السلوك الاجتماعي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (99) وأمام مستوى معنوية $> (0,05) = (1,98)$

(التكريري والعبيدي، 1999، 440)

لغرض التعرف على درجة السلوك الاجتماعي لدى عينة البحث وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (100) طالب من طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وبعد تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الإجابة فقد تبين ان المتوسط الحسابي يساوي (118.45) وبانحراف معياري (11.633)، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (112) درجة وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة هي (5.54) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى دلالة

(0.05) وبدرجة حرية (99)، وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي للعينة وهذا يدل على ان طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بمستوى مقبول من السلوك الاجتماعي والجدول (2) يبين تفاصيل ذلك.

ويعزو الباحث ارتفاع درجة السلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية لما تتمتع به المناهج الدراسية وتعدد الانشطة والفعاليات الرياضية والفنية في القسم ونظراً لخصوصية القسم فضلاً عن الى خصوصية المواد الدراسية نفسها سواءً كانت مادة عملية ام نظرية كل ذلك ساعد الطلاب على امتلاك الدرجة المقبولة من السلوك الاجتماعي نظراً لتكيفهم مع الموقف الدراسي والذي يغلب كما اسلفنا على معظم مواد الدراسة العملية الطابع الاجتماعي ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة وكما تفسر هذه النتيجة ان طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بالمرونة العقلية الواعية القادرة على اكتساب السلوك الاجتماعي المرغوب والمحدد في المناهج والانشطة المتنوعة التي تقدم اليهم في البيئة الجامعية والذي ينصب بدوره الى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من التعليم الجامعي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عبد الله، 2001) التي بينت وجود علاقات اجتماعية ايجابية بين طلبة الجامعة (عبد الله، 2001، 72)، واتفقت هذه النتيجة أيضاً مع دراسة كل من الزوبعي ومحمد (1999) بان طلبة الجامعة يتمتعون بالتفاعل الاجتماعي فيما بينهم وروح التسامح الاجتماعي. (الزوبعي، 1999، 96)، (محمد، 1999، 88)

2-4 عرض ومناقشة هدف البحث الثاني: التعرف على درجة قوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

جدول (3) يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة					
دال	1,98	20,86	147	14,89	178,7	100	قوة الأنا

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (99) وأمام مستوى معنوية $> (0,05) = (1,98)$

(التكريتي والعبدي، 1999، 440)

لغرض التعرف على درجة قوة الأنا لدى عينة البحث وبعد تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البحث البالغ عددها (100) طالب من طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل وبعد تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الاجابة تبين ان المتوسط الحسابي يساوي (178.07) وبانحراف معياري قدره (14.89)، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (147) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح ايضا ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (20.86) كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98)

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99)، وهذا يدل على ان عينة البحث تتمتع بدرجة مرتفعة من قوة الانا والجدول (3) يبين تفاصيل ذلك. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان قوة الانا تمثل مظهرا مهما من مظاهر الشخصية السوية وعنصرا مهما في تحقيق عملية توافق الفرد مع نفسه وبيئته، فالطالب الذي لديه مستوى مرتفع في قوة الانا يكون لديه القدرة على التعامل بشكل ايجابي مع ظروف ومتغيرات الواقع الاجتماعي على اساس ان قوة الانا تمثل قدرة الفرد على خفض التوتر وضبط النفس في المواقف الصعبة والحرجة والتي يمكن ان يتعرض لها طلبة قسم التربية الرياضية بحكم الظروف الاجتماعية والمتغيرات البيئية وتحويل تلك الضغوط الى طاقة ايجابية يمكن استثمارها في زيادة دافعيتهم نحو التفوق والتحصيل الدراسي المتميز. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الحفيظ واخرون، 2004) الى ان قوة الانا تساعد الافراد سواء كانوا طلبة ام لاعبين في تخفيض حدة التوتر الناتج عن مطالب الفرد الداخلية ومتطلبات العالم الخارجي عن طريق استخدام استراتيجيات توافقية تتطلب منه ان يفكر ويدرك ويتذكر ويتعلم ويقدر فالفرد الذي لديه دافع لتحقيق افضل النتائج في مجال معين ينبغي عليه ان يتعلم ويكتسب المهارات المطلوبة في ذلك المجال حتى يتم اشباع هذا الدافع وتقليل التوتر الناتج عن رغبته في التفوق والتميز (عبد الحفيظ واخرون، 2004، 92).

3-4 عرض ومناقشة هدف البحث الثالث: التعرف على العلاقة بين درجة السلوك الاجتماعي وقوة الانا لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

جدول (4) يبين دلالة الارتباط (ر) بين درجة قوة الانا والسلوك الاجتماعي لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

المتغيرات النفسية	العينة	معامل الارتباط (ر)	(ر) الجدولية	مستوى الدلالة
السلوك الاجتماعي	100	0,522	0,195	دال
قوة الانا				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (98) وأمام مستوى معنوية $(0,05) > (0,195)$

(التكريتي والعبودي، 1999، 435)

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (ر) المحسوبة وباللغة (0.522) لقياس درجة العلاقة بين السلوك الاجتماعي وقوة الانا لدى عينة البحث كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية وباللغة (0.195) عند درجة حرية (98) وامام مستوى معنوية 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط ايجابية ومعنوية.

ويعزو الباحث طبيعة هذه العلاقة الايجابية بين كل من درجة السلوك الاجتماعي وقوة الانا لدى طلبة قسم التربية الرياضية الى كون السلوك الاجتماعي للفرد يعتمد على قوة الانا بوصفها عنصرا مهما من عناصر تكوين الشخصية السوية بل تتعدى أكثر من ذلك الى كونها

قطبا مهما للشخصية البشرية لكون الشخصية تتكون من قطبين ايجابي يتمثل بقوة الانا وسلبي يتمثل بالعصابية فضلا عن ذلك إن من مميزات الشخصية السوية للفرد هي قوة الانا لتلك الشخصية والتي تعمل على احداث التوازن في التصرف والسلوك بحيث يكون مقبول اجتماعيا وكلما ارتفعت قوة الانا لدى الفرد كان اكثر قدرة على مواجهة الضغوط البيئية والانفعالية والانضباط عند التعامل مع الاخرين ويعمل الشخص هنا في اطار احترام الذات وفي حدود الاخلاق الحضارية والاجتماعية والشخصية بعكس انخفاض قوة الانا والتي تؤدي الى نقص الوعي المعرفي والذي يعوق قدرة الفرد على التوافق الاجتماعي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ترى (كيال، 1993) ان الفرد ذو الانا القوية يتسم بالمرونة في حل المشكلات وينجح في التكيف والتوافق الاجتماعي مما يجعله اقل عرضة لاعراض ضعف قوة الانا المتمثلة بالعصابية (كيال، 1993، 167).

وتتفق هذه النتيجة مع رأي (كاتل) في ان "قوة الأنا هي إحدى السمات المصدرية التي بالإمكان الاستدلال عليها من خلال العديد من السمات السطحية التي تمثل بمجموعها سمة عامة تميز فرد عن آخر. إذ ان السمات السطحية عبارة عن تجمعات من الوقائع السلوكية الملاحظة وهي غالبا ما تكون مظاهر للسمات المصدرية التي تمثل المؤثرات الحقيقية التي تساعد على تحديد السلوك الإنساني وتفسيره، كما أنها تشكل أهم جزء في بنية الشخصية وهي مسؤولة في النهاية عن جميع العناصر المتسقة في سلوك الفرد ويمكن عدّها عناصر للشخصية من حيث ان كل ما يقوم به الفرد يتأثر بها" (عبد الحفيظ وآخرون ، 2004 ، 114).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- تميز طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية بدرجة ايجابية من السلوك الاجتماعي.
- برزت قوة الأنا بدرجة مقبولة بين طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية مما يدل على قوة الشخصية التي يتمتعون بها.
- ظهور علاقة قوية بين السلوك الاجتماعي وقوة الأنا التي يتمتع بها طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

5-2 التوصيات:

- التأكيد على العلاقة المتبادلة بين طلبة قسم التربية الرياضية والتي ينبغي أن يتخللها كل الحب والتقدير والاحترام والمودة والتآلف والتآخي كونها الأساس في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب.
- الاستفادة من الطلبة الذين يتمتعون بدرجة عالية من السلوك الاجتماعي في قيادة مختلف الأنشطة الاجتماعية والرياضية داخل الكلية وخارجها.
- تدعيم المناهج والأنشطة التي تحث وتعمل على السلوك الاجتماعي وتنميتها.
- الاهتمام بالجوانب النفسية لطلبة قسم التربية الرياضية من قبل الكادر التدريسي جنبا الى جنب مع الجوانب المعرفية والبدنية والمهارية من خلال توعية الطلاب بأهمية قوة الانا للفرد كونها تمثل عنصرا مهما للوصول الى الشخصية السوية والمقبولة اجتماعية.

المصادر العربية والأجنبية:

1. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في البحوث التربوية الرياضية، دار ابن الأثير، جامعة الموصل.
2. التميمي، علي صالح (2011): قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.
3. تندلجي، عامر ابراهيم (1993): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، مطابع دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، العراق.
4. جابر، عبد الحميد و كاظم، احمد خيرى (1973): مناهج الباحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
5. الجبوري، هيثم حسين (2010): اثر استخدام برنامج إرشادي نفسي في تعديل السلوك الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
6. الحسن، احسان محمد (2005): علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
7. دسوقي، كمال (1988) : ذخيرة علوم النفس. المجلد الأول، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
8. دكت، جون (2000): علم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. ربيع، محمد شحاته (2009) : قياس الشخصية. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

10. ربيع، محمد شحاته (2010): أصول علم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
11. زهران، حامد عبد السلام (1977) : علم النفس الاجتماعي. ط4، عالم الكتب، القاهرة.
12. الزوبعي، ناصر هراط فارس (1999): الصحة النفسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
13. شوان، محمد عبد الله (1988): بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
14. عبد الحفيظ، إخلاص محمد وآخرون (2004) : علم النفس الرياضي - مبادئ - تطبيقات. ط1، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
15. عبد الله، جوهر محمد امين (1997): ألفاظ السلوك الاجتماعي في القرآن الكريم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
16. عبد الله، رجا ياسين (2001): العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
17. عبد المعطي، حسن ومناوي، هدى (2000): علم نفس النمو (المظاهر والتطبيقات)، ج2، دار قباء للنشر.
18. عثمان، سيد احمد (1970): علم النفس الاجتماعي، ج1، التطبيع الاجتماعي، الانجلو المصرية، القاهرة.
19. علاوي، محمد حسن (1998) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
20. علي، علي إسماعيل (1995) : نظرية التحليل النفسي واتجاهاتها الحديثة في خدمة الفرد. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
21. كفاي، علاء الدين (1987) : مدى قدرة مقياس بارون لقوة الأنا على التنبؤ بنجاح العلاج النفسي. المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، العدد17، جامعة الكويت.
22. كيال، باسم (1993): سيكولوجية المرأة، مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر، بيروت.
23. محجوب، وجيه (2001): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، دار المناهج للتوزيع والنشر، عمان، الأردن.
24. محمد، لمياء جاسم (1999): التسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بأساليب تنشئتهم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

25. الموسوي، عباس نوح محمد (2002): السلوك الاجتماعي وعلاقته الذات والامن النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الموصل.
26. ملحم ، سامي (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان

27. Adams, Gsachs (1964): Measurement and Evaluation in Education Psychology Guidance, AOL, New York.
28. Shaffer, J,R (1978): Humanistic psychology. Prentice, Hall Cliffs, New Jersey.
29. Wolman, B.B.(1975): Dictionary of behavioral science van Nostrand Reinhold Company, New York.

ملحق (1)

(مقياس السلوك الاجتماعي ، الصورة النهائية)

ت	فقرات مكونات المقياس
1.	إذا تغيب زميلي عن الدوام فأني : أ . أقوم بزيارته لمعرفة سبب غيابه . ب . استفسر منه عند حضوره . ج . ابتعد عن الاستفسار عنه لكي لا اشعر الآخرين بغيابه .
2.	إذا تعرض زميلي للإصابة أثناء الدرس فاني : أ . انتقد الذين يلعبون بخشونة . ب . أتألم وأتمنى إن أكون قريباً منه لنجدته . ج . أتأثر كثيراً لتعرضه للإصابة .
3.	إذا توفي احد أفراد عائلة زميلي فاني : أ . أقوم بمواساته عند لقائي به . ب . اشغله بموضوع آخر لأنسيه حالة الوفاة . ج . أكون بجانبه لأشاركه أحزانه وآلامه
4.	عندما يغمى على شخص ما أمامي فاني : أ . أتأثر لحاله إغمائه . ب . ابتعد عنه حتى لا أتورط بحالة إغمائه . ج . أساهم في إسعافه .
5.	إذا تخرج زميلي بنجاح فاني : أ . أهنته بتفوقه . ب . أجد حاله النجاح والفشل تهمة شخصياً . ج . افرح بتفوقه وأقدم هدية له .
6.	إذا دعاني زميلي إلى حفلة زفافه فأني : أ . ألبى دعوته إذا لم أكن مشغولاً . ب . اعتذر منه لأنني اعد حفلة الزفاف مسالة شخصية . ج . ألبى دعوته مباشرة حتى وإن تطلب ذلك تأجيل بعض أعمالى
7.	إذا واجه احد زملائي مشكلة خاصة فاني : أ . أؤمن بعدم التدخل في الشؤون الخاصة للآخرين . ب . أساعده في حلها . ج . استفسر منه عن مشكلته .

ت	فقرات مكونات المقياس
8.	إذا سمعت خبرا سارا يهم زميلي فأنتني : أ . اشعر بان خبره لا يهمني لأنه شي خاص به . ب . ابتهج فرحا وأهنته بذلك . ج . ارتاح لهذا الخير .
9.	عندما يتعرض زميلي لحالة اعتداء فاني : أ . أفض عنه الاعتداء بطريقة سليمة . ب . ابتعد عنه خوفا من إصابتي بأذى . ج . أتدخل لمنع الاعتداء عنه
10.	عند عودة زميلي من سفر له فأنتني : أ . أهنته عندما التقى به . ب . لن أزوره حتى لا أشعره بأنني أفكر بهدية . ج . أزوره لأهنته بسلامة العودة .
11.	عندما أصادف موكب جنازة في طريقي فأنتني : أ . اشعر بالحزن . ب . أتجنب رؤية الجنازة . ج . أشارك في الموكب
12.	عندما تقيم الكلية سفرة ترفيهية فأنتني : أ . أفضل عدم المشاركة فيها . ب . أول المشاركين فيها واساهم في نجاحها . ج . أشارك فيها كالآخرين .
13.	في أوقات فراغي داخل الكلية أقوم ب : أ . الجلوس في الحديقة لتأمل الطبيعة . ب . مشاركة زملائي في أي نشاط اجتماعي . ج . البقاء مع زميلي المفضل
14.	عندما تقيم الكلية مهرجانا رياضيا فأنتني : أ . لا أذهب إلى المهرجان . ب . أشارك فيه بفاعلية . ج . احضره دون أن أشارك .
15.	عندما تطلب الكلية من الطلبة المساهمة في احد النشاطات الثقافية فأنتني أفضل : أ . المساهمة وحدي . ب . المشاركة مع مجموعة من الزملاء . ج . المشاركة مع زميل واحد .

ت	فقرات مكونات المقياس
16.	عندما احضر نشاطا ترفيهيا داخل الكلية فاني : أ . انفرد وحدي لاستمتع بالنشاط جيدا . ب . اختلطت مع الطلبة الموجودين . ج . اختلطت مع زميلي المفضل
17.	عندما اشعر بالضجر فاني أفضل : أ . زيارة احد الأصدقاء . ب . قراءة الكتب والجرائد والمجلات . ج . الذهاب إلى النادي مع زملائي .
18.	عندما التقى مع زملائي الطلبة فاني اشعر ب : أ . نوع من الارتياح . ب . الضيق والضجر . ج . الانسراح والابتهاج .
19.	أكون علاقة مع الآخرين لان : أ . ظروفى الخاصة تفرض على ذلك . ب . ذلك من ضروريات الحياة الاجتماعية . ج . المصالح الاجتماعية تتطلب ذلك .
20.	إذا حدثت مشكلة بين زملائي الطلبة فاني : أ . ابتعد عن الموقف خوفا من الإحراج . ب . أساهم معهم في إيجاد حل لها . ج . أقدم لهم بعض النصائح لحلها
21.	في حالة شعورى بالملل من البقاء في منزلى فاني : أ . أقوم بزيارة احد زملائي الطلبة . ب . أقوم بأي نشاط وحدي . ج . ارتب لقاء مع مجموعة من الأصدقاء
22.	عند حلول المناسبات والأعياد أفضل أن : أ . أمارس هواياتى الخاصة . ب . ازور أقاربي وأصدقائي . ج . احتفل مع أفراد أسرتى
23.	إذا أعطيت وعدا لأحد زملائي فاني : أ . أفي بوعدى إذا لم انسى ذلك . ب . أعده غير مهم إزاء إعمالي المهمة . ج . التزم بالموعد المقرر

ت	فقرات مكونات المقياس
24.	في حالة مروري بجماعة من الناس في الطريق فاني : أ . لا أؤدي التحية حتى إذا كان بعضهم من معارفي . ب . أؤدي التحية وان لم يروني . ج . أؤدي التحية إذا راني بعضهم
25.	إذا ما طرح احد والدي علي رأيا فإني : أ . اخذ برأيه عند ما ينسجم مع رأئي الخاصة . ب . أرى إن آراءهم لا تتناسب ورأئي . ج . احترمه والتزم به
26.	عندما أشارك في حوار مع زملائي فأنتني : أ . أحاول أن أكون أكثر المتحدثين مع احترام آرائهم . ب . أحاول السيطرة على المناقشة وفرض رأئي . ج . التزم بقواعد الحوار واحترم آراءهم .
27.	إذا كلفت في انجاز عمل ما فاني : أ . أحاول انجازه إذا لم يكن لدي عمل مهم جدا . ب . لا أستطيع انجاز عمل لا أميل إليه حتى وان كلفت به . ج . التزم بانجازه في وقته المحدد .
28.	عندما اتفق مع مجموعة من زملائي على عمل جماعي على وفق أسس فاني : أ . التزم بها إذا لم يظهر ظرف طارئ . ب . أرى إن الالتزام به يحد من حرية الفرد . ج . التزم بالأسس التي اتفقنا عليها دائما .
29.	عندما احل ضيفا على أقربائي فأنتني : أ . أتصرف بالشكل الذي يريحني . ب . التزم بالنظام السائد في ذلك البيت . ج . أحاول مجارة بعض عاداتهم إذا كانوا مترمطين بذلك .
30.	احترم والدي وذلك : أ . لأنهما ينفقان علي . ب . لان هذا من واجبي مهما كان موقفهما مني . ج . لأنهما يستحقان ذلك .
31.	إذا وجدت حاجة في الكلية فإني : أ . أضع إعلانا في نادي الكلية أو لوحة الإعلانات . ب . أبقئها عندي إلى أن يظهر صاحبها . ج . أسلمها إلى عمادة الكلية .

ت	فقرات مكونات المقياس
32.	عندما أريد عبور شارع وكنت مستعجلاً لتأخري على موعد مهم فاني : أ . اعبر بالقرب من شرطي المرور إذا سمح بذلك . ب . اعبر بسرعة دون النظر إلى الإشارة . ج . اتجه إلى شارع آخر حتى وإن كان طويلاً .
33.	عندما أكون في موقف يتطلب الانتظار مع الآخرين واخذ الدور فاني : أ . اطلب من احد الواقفين في الدور انجاز عملي اختصاراً للوقت . ب . أرى إن الوقوف بالدور طريقة مملة . ج . التزم بدوري حتى أن تأخرت كثيراً .
34.	عندما اكون راكبا في الباص ورأيت احد الركاب يعيث بأحد الكراسي فاني : أ . لا أتدخل بذلك على الرغم من إنني أعده عملاً غير لائق . ب . امنعه عن ذلك واخبر المسؤول عنه . ج . انصح به بعدم القيام بذلك .
35.	إذا رأيت الماء يتدفق من ماسورة مكسورة في الكلية فاني : أ . اتركها خوفاً من اتهامي بكسرها . ب . أحاول إصلاحها مؤقتاً وابلغ المسؤولين في الكلية عنها . ج . ابلغ المسؤولين في الكلية عن ذلك .
36.	عند استخدامي للأجهزة الرياضية في الكلية فاني : أ . أنجز عملي بها حتى وإن تسببت في حدوث عطل فيها . ب . احرص عليها بأقصى ما يمكن . ج . أحافظ عليها لأن فيها مصلحتي .
37.	إذا كنت في احد التطبيقات العملية في احد المنشآت الرياضية فاني : أ . أطبق عملي فيها بالطريقة التي لا يصيبها أي ضرر مني . ب . أجد إن المحافظة عليها ليست من مسؤوليتي . ج . أكون أكثر حرصاً عليها من العاملين فيها .
38.	إذا كنت في نزهة في احد الحدائق العامة ورأيت أطفالاً يقطفون أزهاراً منها فاني : أ . لا أتدخل بذلك على الرغم من إنني لا أحب رؤية هذه المخالفات . ب . استمتع بوقتي دون الانتباه إلى مثل هذه الأمور . ج . امنعهم عن ذلك وأبين لهم مضار عملهم .
39.	عندما أرى رجلاً كبير السن يريد عبور الشارع عند ذهابي إلى الكلية فاني : أ . أساعده إذا طلب مني . ب . استمر في طريقي لكي لا أتأخر عن الدوام . ج . أبادر إلى مساعدته في العبور .

ت	فقرات مكونات المقياس
40.	إذا كان لدي كتاب مهم وطلبه مني زميلي فاني : أ . امتنع عن إعطائه له لكي لا يستفيد منه . ب . أعطيه له على الرغم من حاجتي إليه . ج . أقدمه له لينتفع منه بعد إنهاء حاجتي منه .
41.	عندما أرى شخصا يحمل حاجات كثيرة ويريد الوصول إلى الباص فاني : أ . أساعده بها إذا طلب مني ذلك . ب . أتجاهله لأنني أرى وجود حالات مشابهة كثيرا جدا . ج . أبادر إلى مساعدته بحمل بعض منها .
42.	إذا كان في طريقي رجل يقوم بعمل شاق يعاني منه فاني : أ . أساعده عليه إذا طلب مني المساعدة . ب . أرى إن صاحب العمل مسؤول عن انجاز عمله . ج . اندفع بسرعة من اجل المساعدة .
43.	إذا طلب مني زميلي توضيح بعض الموضوعات قبل الامتحان فاني : أ . اعتذر عن ذلك لأنه يفترض أن يتابع محاضراته بنفسه . ب . اخصص له وقتا كافيا لذلك . ج . أساعده إذا سمح الوقت بذلك .
44.	إذا عرض زملائي مشروعا لمساعدة المحتاجين من الطلبة فاني : أ . أتبرع بما يزيد عن حاجتي من المال . ب . غير مقتنع بحملات التبرع لأنها غير مجدية . ج . أتعاون معهم بما استطيع من اجل مساعدتهم .
45.	إذا طلب مني زملائي إقامة حفلة للتعارف فاني : أ . لا أساهم معهم لأنني اشعر بأنها مضيعة للوقت . ب . ابذل كل جهدي من اجل مساعدتهم في إقامتها . ج . أتعاون معهم بما يسمح لي به الوقت .
46.	إذا طلب مني زميلي مساعدته في إعداد بحث مطلوب منه فاني : أ . اعتذر عن ذلك لأنني مشغول بانجاز أعمالي . ب . أقدم له كل ما استطيع من مساعدة . ج . أساعده في بحثه إذا لم يؤثر على انجاز واجباتي .
47.	إذا رأيت زميلي في مأزق فاني : أ . أتجنب ذلك خوفا من تورطي معه . ب . أساعده حتى يتمكن الخروج من مأزقه . ج . أسهل له طريقة الخروج منه .

ت	فقرات مكونات المقياس
48.	إذا كلفت بعمل تعاوني مع زملائي الطلبة في تنظيم ملاعب الكلية فاني : أ . أساعدهم فيه بما تسمح به قابليتي . ب . انسحب من تعاوني معهم باختلاق عذر ما . ج . أتعاون معهم بأقصى ما يمكن .
49.	إذا كانت هناك فكرة بين زملائي الطلبة لإقامة سفرة جماعية فأني : أ . أتجنب إقامة السفرات حتى إن نجحت فكرة إقامتها . ب . أبادر مباشرة إلى مساعدتهم في إقامتها . ج . أساهم في إقامتها إذا لم أكن مشغولاً بعمل .
50.	إذا اخطأ احد زملائي في إثراء تحدّثه معي فأني : أ . أحاسبه لكي لا يكرر ذلك مستقبلاً . ب . أسامحه على ما بدر منه . ج . أسامحه إذا اعتذر عن خطأه .
51.	إذا استعار احد معارفي كتاباً مني ولم يعده إلي فاني : أ . اخذ الكتاب منه عنوه وامتنع عن إعارته كتاباً آخر . ب . أتسامح معه فقد يكون محتاجاً إليه . ج . أعفو عنه إذا اعتذر عن تأخر موعد إعادته لي .
52.	إذا صدرت من زميلي هفوة خلال مزاحه معي فاني : أ . انتقدته عليها واطلب منه عدم تكرارها . ب . أسامحه عليها لمزاحه معي . ج . أعفو عنه إذا طلب مني العفو .
53.	إذا حدد زميلي معي موعداً ولم يف بوعده فاني : أ . لا التزم بمواعيده مستقبلاً . ب . أسامحه لأن الإنسان معرض لطوارئ كثيرة . ج . أسامحه إذا اعتذر ووعدني بعدم تكرار ذلك .
54.	إذا استغل زميلي صداقتي معه لفرض رأيه علي فاني : أ . لن اسمح له باستغلال صداقتي معه . ب . أسامحه عليها أول مرة . ج . أسامحه عليها إذا وعد بعدم تكرارها .
55.	إذا أمنت زميلي على حاجة لي وأنكرها علي فاني : أ . أسامحه إذا اعترف بذلك . ب . اشكوه إلى رئاسة القسم . ج . أعفو عنه لأنه قد يكون محتاجاً إليه .
56.	إذا كنت أسير في مكان مزدحم ودفعتني احد المارة (الأشخاص) بقوة فاني :

ت	فقرات مكونات المقياس
	أ . اطلب منه الانتباه والحذر . ب . أسامحه لان عمله غير مقصود . ج . أسامحه إذا اعتذر مني .

ملحق (2)

(مقياس قوة الأنا، الصورة النهائية)

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	القي اللوم على الآخرين عند فشلي في الامتحان.				
2	أتمنى أن تكون حياتي بسيطة لا تتطلب مني اتخاذ أي قرار.				
3	اشعر بالقلق من دون سبب واضح.				
4	اعرف ما يجب تحقيقه في حياتي من أهداف.				
5	أتعامل بمرونة مع المواقف المختلفة خلال الدروس العملية.				
6	اشعر بحالة نفسية سيئة لعدة أيام نتيجة أخطائي في الامتحان.				
7	استسلم بسهولة عند فشلي في أداء مهارة صعبة.				
8	أمارس الألعاب التي تتناسب وقدراتي البدنية.				
9	احل مشكلاتي بسهولة تامة.				
10	تزداد ثقتي بنفسي كلما اقترب موعد الامتحان.				
11	يصعب علي الانسجام مع زملائي الجدد في الدراسة.				
12	اشعر بالرضا عن قدراتي وإمكاناتي البدنية.				
13	احلم بعدة أشياء اعرف بأنها لن تتحقق.				
14	أتحكم في انفعالاتي رغم صعوبة الأداء العملي.				
15	أقوم ببعض الحركات عند شعوري بالتوتر مثل قضم أظفاري أو عض شفتي.				
16	تتراكم علي الاحباطات لدرجة لا أستطيع التغلب عليها.				
17	انجح في التغلب على الصعوبات التي تواجهني.				
18	اشعر بانني لا أصلح للقيام بأي واجب قيادي بين زملائي.				
19	لدي القدرة على النجاح في أنشطة رياضية متنوعة.				
20	أدرك دوري جيداً عندما أمارس رياضة جماعية.				
21	تؤثر حالتي المزاجية في أدائي خلال المحاضرات العملية.				
22	ادعي المرض والإصابة هرباً من أداء مهارة صعبة				

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
23	طريقتي في حل المشكلات مثار إعجاب زملائي.				
24	عندما افشل في عمل ما فأنتني لا أستطيع أن أبعد عن فكري.				
25	أكمل الواجبات التي أكلف بها مهما كانت صعوبتها.				
26	أتابع الأخبار الرياضية لمعرفة جديد اللعبة التي أمارسها.				
27	اهدأ بسرعة عندما انفعل.				
28	يسعدني أن اظهر أخطاء زملائي الطلاب.				
29	اخسر الفرص لأنني لا أستطيع اتخاذ قرار بسرعة كافية.				
30	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في اللعب.				
31	أقدم يد العون لزملائي الطلاب.				
32	ارغب في تحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضباً.				
33	افعل عكس ما يطلب مني المدرس القيام به				
34	اشعر بالآلام في معدتي عند تفكيري بمشكلة معينة.				
35	ابحث عن طرائق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبتي.				
36	اشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.				
37	أحب اللعب النظيف إلا أنني لا أطبقه.				
38	اشعر براحة نفسية قبل الامتحان العملي.				
39	استخدم إمكاناتي وقدراتي بطريقة جيدة.				
40	أصحح أخطائي بسرعة.				
41	أقبل الانتقادات التي يوجهها إلي المدرس.				
42	أتعامل بخشونة مع اللاعب الذي يتجنب اللعب الخطر.				
43	اتخذ قرارات مهمة في حياتي ثم اندم عليها فيما بعد.				
44	أخشى من الفشل حتى قبل أن يبدأ الامتحان.				
45	أسعى إلى أن أكون الأفضل بين زملائي الطلاب.				
46	احترم نظم وقواعد الدرس حتى لو تعارض ذلك مع مصلحتي.				
47	أعيش في صراع بين رغباتي الشخصية والضوابط الأخلاقية.				
48	انظر إلى المستقبل بمنتهى الثقة.				
49	تنتابني بعض الأفكار غير المهمة وتبقى تضايقني لعدة أيام.				