فاعلية التدريس باستعمال الخرائط الذهنية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

م.د احمد عقيل عباس/ جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ahmed.aqeel@uodiyala.edu.iq

ملخص البحث

يشهد العالم تطورا علمياً، وتكنولوجيًا، وزيادةً هائلة في المعلومات، والاختراعات الجديدة، والتي ساهمت بدورها في تطوير جميع جوانب الحياة العلمية، والاجتماعية، والثقافية، وغيرها. وانَّ سرعة التغيُّر في العالم يفرض نوعاً من الإلحاح الذي يرمي لاتخاذ قرارات واجراءات جديدة تهدف إلى تطوير كافة المجالات، بما فيها العمل على تخريج جيل من الطلبة الذين يمتلكون المعارف، والمؤهلين لمواجهة التحديات التي يفرضها العالم ، وتعتبر الخرائط الذهنية الإلكترونية أكثر جاذبية وفاعلية من الخرائط الذهنية التقليدية؛ لأنها تعتمد على استخدام البرامج المحوسبة، وتستخدم الألوان والصور التي تجذب الطلبة، ولهذا اقترح مجموعة من الباحثين والمختصين التربويين استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في مراحل التعليم المبكرة والابتدائية؛ لأنها تساهم في تنظيم الأفكار والمعلومات، والخرائط الذهنية الإلكترونية عبارة عن رسومات ومخططات يتم إنتاجها عبر برامج محوسبة، تعمل على تنظيم الأفكار والعلاقات التي تربط المادة العلمية ببعضها البعض، وتتميز بسهولة التحكم بها، وامكانية تعديل شكلها وألوانها، وامكانية إضافة صور، وألوان، ومقاطع فيديو، وروابط تشعبية لها وتعد مشكلة البحث ان هناك قلة استعمال من قبل بعض مدرسي التربية الرياضية الخرائط الذهنية الالكترونية فضلا عن ذلك انه بالرغم من اهمية الخرائط الذهنية الا انها وجد قله في الدراسات التي تناولت تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العمل عليها لذلك عمل الباحث على تغير نمط الدرس للتغلب على هذه المشاكلة فعمل على استعمال الخرائط الذهنية الالكترونية في تعلم مهارتي الطبطبة التصويب السلمي بكرة السلة ، وهدف البحث التعرف على فاعلية الخرائط الذهنية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة و استعمال الخرائط الذهنية في تعلم الطبطبة الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة لطلاب الصف الاول اما فروض البحث

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية: الخرائط الذهنية، الطبطبة، التصويب السلمي.

The effectiveness of teaching using mind maps in learning the skills of dribbling and ladder shooting in basketball for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyalasearch submitted

Abstract

The world is witnessing scientific and technological development, a huge increase in information and new inventions, which in turn have contributed to the development of all aspects of scientific, social, cultural, and other life. The speed of change in the world imposes a kind of urgency that aims to take new decisions and measures aimed at developing all fields, including working to graduate a generation of students who possess knowledge and are qualified to face the challenges imposed by the world. Electronic mental maps are more attractive and effective than mental maps. traditional; Because it depends on the use of computerized programs, and uses colors and images that attract students. For this reason, a group of researchers and educational specialists suggested the use of electronic mind maps in the early and primary stages of education; Because they contribute to the organization of ideas and information, and electronic mental maps are drawings and diagrams that are produced through computerized programs, that work on

organizing ideas and relationships that link scientific material together, and are characterized by ease of control, and the ability to modify their shape and colors, and the ability to add pictures, colors, and video clips. The problem of the research is that there is a lack of use by some physical education teachers of electronic mental maps, in addition to that, despite the importance of mental maps, they found a lack of studies that dealt with the development of scientific concepts and the processes of working on them, so the researcher worked on changing the lesson pattern To overcome these problems, he worked on the use of electronic mental maps to learn the skills of the basketball tap and the Peaceful scoring of basketball, and the aim of the research was to identify the effectiveness of mind maps in learning the skills of the basketball and the use of mind maps in learning the basketball and Peaceful scoring for first-grade students. The research hypotheses that there are statistically significant differences between the results of cardiac and dimensional tests for the two experimental and control groups Statistically significant differences in the post tests and the experimental group.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم تطورا علمياً، وتكنولوجيًا، وزيادةً هائلة في المعلومات، والاختراعات الجديدة، والتي ساهمت بدورها في تطوير جميع جوانب الحياة العلمية، والاجتماعية، والثقافية، وغيرها. وانَّ سرعة التغيُّر في العالم يفرض نوعاً من الإلحاح الذي يرمي لاتخاذ قرارات واجراءات جديدة تهدف إلى تطوير كافة المجالات، بما فيها العمل على تخريج جيل من الطلبة الذين يمتلكون المعارف، والمؤهلين لمواجهة التحديات التي يفرضها العالم، (جاكوبز: 2015: 122) وقد أولى الباحثون والمختصون التربويون أهمية كبيرة للمفاهيم العلمية، واهتموا بتنميتها وفْق استراتيجيات

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

مختلفة، وأساليب تدريسية متنوعة وتنمية مهاراتها بنفس درجة اهتمامهم بالمفاهيم العلمية، فعكفوا على دراستها، وتنميتها عند الطلبة، وتكمن أهمية تنمية عمليات التعلم لدى الطلبة في أنها تسهم في إكسابهم مهارة حل المشكلات، وتدعم التعلم الذاتي، وتزيد من إيجابية الطلبة كما تسهم في رفع مستوى تحصيلهم (وادي: 2017) وقد أظهرت هذه الاستراتيجية فعاليتها في تنمية العديد من المهارات، مثل مها رات: التفكير الاستدلالي، والتفكير البصري، وتنقسم الخرائط الذهنية إلى قسمين، هما: الخرائط الذهنية التقليدية التي تعتمد في رسمها على الورقة والقلم، والخرائط الذهنية الإلكترونية التي يتم تصميمها عبر برامج محوسبة (الإبراهيم، 2016) اذ ان التكنولوجيا، والوسائط المتعددة في العملية التعليمية يضيف بُعداً جديداً لخبرات التعلم عند الطلبة وذلك لسهولة عرض المفاهيم، وفهمها، كما أنها تساعد الطلبة على أن يحتفظوا بقدر أكبر من المعلومات؛ بسبب انخراط مجموعة أكبر من الحواس في تأثيرها على المعرفة . وتعتبر الخرائط الذهنية ا أكثر جاذبية وفاعلية من الخرائط الذهنية ؛ لأنها تعتمد على استخدام الألوان والصور التي تجذب الطلبة، ولهذا اقترح مجموعة من الباحثين والمختصين التربويين استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في مراحل التعليم المبكرة والابتدائية؛ لأنها تساهم في تنظيم الأفكار والمعلومات، والخرائط الذهنية الإلكترونية عبارة عن رسومات ومخططات يتم إنتاجها عبر برامج محوسبة، تعمل على تنظيم الأفكار والعلاقات التي تربط المادة العلمية ببعضها البعض، وتتميز بسهولة التحكم بها، وامكانية تعديل شكلها وألوانها، وامكانية إضافة صور، وألوان، ومقاطع فيديو، وروابط تشعبية لها (العبادي وجرادات، 2015) أهمية استخدام الخريطة الذهنية: تكمن أهمية استخدام الخريطة الذهنية فيما يلي تعمل على تنمية تفكير الطلبة وتطوير تعليمهم، كما تسهم في زيادة تفاعلهم مع المادة العلمية.

تساعد الطلبة على تنمية التفكير التأملي، والإبداعي، والبصري وذلك من خلال إدراك العلاقات بين الأفكار وتحويلها إلى خريطة تصويرية من إبداع الطالب. توضِّح البناء المعرفي والمهاري لدى الطالب في فهم وتفسير المنظومة التركيبية للمادة العلمية.تكشف العلاقات المتداخلة بين عناصر المادة العلمية أو الموضوع المستهدف الخرائط الذهنية اليدوية: وهي الخرائط الذهنية التي يتم رسمها باستخدام الورقة والقلم، أو بالرسم اليدوي على السبورة، وتبدأ برسم شكل دائري يتمركز في وسط الورقة أو السبورة، بحيث يمثل الشكل الدائري الفكرة الرئيسة للموضوع، ثم ترسم فروع من هذا الشكل يُع بَّر من خلالها عن الأفكار المنبثقة من الفكرة الرئيسة، كما يتم

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

وضع صور أو رموز تعبر عن الفروع، مع تخصيص لون محدد ومميز لكل فرع من الفروع. الخرائط الذهنية الإلكترونية: هي خرائط ذهنية تتميز بأن رسمها يكون عبر ب ا رمج محوسبة تولِّد فروع انسيابية من الشكل المركزي بطريقة تلقائية، مع إمكانية تعديلها وتحريكها، واضافة الصور الملائمة للفروع من مكتبات الصور.

1-2 مشكلة البحث:

قام الباحث بصياغة مشكلة البحث بشكل تساؤلات هل للخرائط الذهنية تأثير فعال في تعلم مهارتي الطبطبة و التصويب السلمي هل هناك قلة استعمال من قبل بعض مدرسي التربية الرياضية الخرائط الذهنية لذلك عمل الباحث على تغير نمط الدرس للتغلب على هذه المشاكلة فعمل على استعمال الخرائط الذهنية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة

1-3 اهداف البحث:

1- التعرف على فاعلية الخرائط الذهنية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة لطلاب الصف الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

1- 4 فروض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة و التجريبية

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الاول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى (2021 – 2022)

1-5-2 المجال الزماني: 2022/2/28 – 2022/4/27

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الخارجية لملعب كرة السلة

2-منهجية البحث وجراءته الميدانية:

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-1منهجية البحث:

بعد اختيار المنهج الملائم وطبيعة مشكلة البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، فالمنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم افكاره وعرضها وتحليلها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة موضوعة للدراسة "، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، اذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة والذي يعرف بأنه " التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها "

2-2التصميم التجريبي للبحث:

من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل اجراء بحثه اختيار التصميم وعليه استعمل الباحث التصميم ذو الضبط المحكم ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فقط والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث.

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات القبلية	المتغير المستقل بأسلوب التدريس	الاختبارات البعدية
التجريبية	اختبارات المهارية بكرة السلة	الخرائط الذهنية الإلكترونية	اختبارات المهارية بكرة السلة
الضابطة	اختبارات المهارية بكرة السلة	الاسلوب المتبع	اختبارات المهارية بكرة السلة

2-3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مستخدما اسلوب القرعة وتم تقسيم العينة على مجموعتين احتوت كل مجموعة (30) طلاب وبلغ العدد الكلي (60) طالبا من طلاب المرحلة الاولى. والجدول (2) يبين تقسيم الطلبة على المجاميع .

جدول (2)

الشعب	المجموعات	العدد	المتغير المستقل

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الشعبة أ	المجموعة التجريبية	30 طالب	الخرائط الذهنية
الشعبة ب	المجموعة الضابطة	30 طالب	الاسلوب المتبع

2-4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة

2-4-1وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر العربية والاجنبية
2. المقابلات الشخصية
3. استبانة استطلاع آراء الخبراء لتحديد اهم المهارات
4. التجربة الاستطلاعية
5. الاختبارات المهارية
6. شبكة المعلومات الدولية للاتصالات)الانترنيت(

2-4-2الادوات المستخدمة:

1- ملعب كرة سلة
2- كرات سلة (5)
3- صافرة عدد (2)
4- شريط لاصق + شريط قياس
5- ساعة توقيت
6- سجل
7- اقلام عدد (3)
8- استمارة تسجيل
9- كامرة تصوير (موبايل)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

تم تحديد المهارات المستعملة في البحث على وفق مفردات مادة كرة السلة المنهجية المقررة. لطلاب المرحلة الاولى لذا فقد اختار الباحث المهارات التي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج لأجراء التجربة عليها

2-5-1 تحديد الاختبارات المهارية من اجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات قام الباحث بجمع عدد من الاختبارات التي تقيس المهارات المختارة وعرضها على الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة لاختيار الافضل منها، وفي ضوء الآراء التي جمعت تم تحديد الاختبارات لكل من مهارتي الطبطبة بين الشواخص و التصويب السلمي والجدول رقم (3) يبين اتفاق اراء الخبراء لبعض انواع المهارات بكرة السلة .

الجدول رقم (3) يبين اتفاق اراء الخبراء لبعض انواع الاختبارات بكرة السلة .

الاختبارات	موافقون	غ. موافقون	كا	الدلالة
اختبار التهديف السلمي	9	0	9	معنوي
اختبار الطبطبة بين الشواخص	9	0	9	معنوي
اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة	6	3	1	غير معنوي
الاستلام والطبطبة العالية المنتهية بالتصويب السلمي.	7	2	2	غير معنوي
1 -اختبار الطبطبة بين أربعة حواجز لمدة)54)ثانية	6	3	1	غير معنوي
6 -اختبار الطبطبة	6	2	1	غير معنوي

2-5-2 مواصفات الاختبارات النهائية

اسم الاختبار : اختبار التهديف السلمي (الشمري ،2004،78)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الهدف من الاختبار :

قياس مهارة التهديف السلمي

الاجهزة و الادوات المستخدمة: كرة السلة المصغرة، هدف كرة السلة المصغرة، ملعب كرة السلة المصغرة.

طريقة الاداء :

يقف المختبر على قوس دائرة منطقة الرمية الحرة ثم يبدأ بالانطلاق لاخذ الكرة الموضوعة على كف القائم بعملية الاختبار ويؤدي التهديف السلمي ثم يعود لاداء التهديف السلمي للمرة الثانية بعد دورانه وراء الشاخص الموضوع على قوس الدائرة وهكذا لعشر محاولات .*

التسجيل : يسجل عدد المحاولات الناجحة .

الشكل (1)اختبار التهديف السلمي

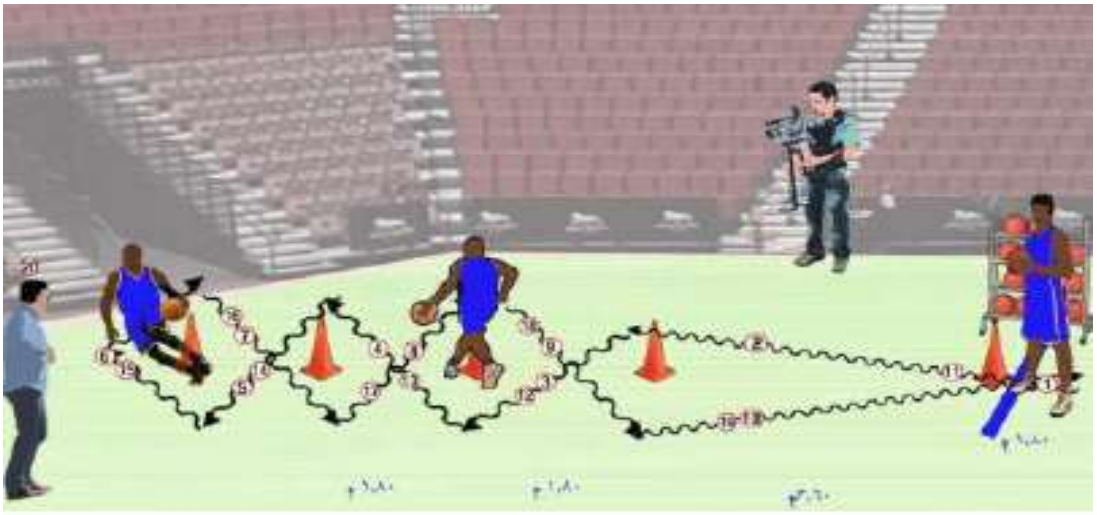
3-5-2 **اختبار الطبطبة بين الشواخص:**(الطرفي و سلمان :2016: 99)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التحكم والرشاقة اثناء الطبطبة.

الادوات والتنظيم: يتطلب الاختبار مساحة مسطحة طولها (12)م كما يستعمل اربع شواخص توضع في خط مستقيم، يرسم على الارض خط للبداية طوله (1.80)م ويبعد عن الحاجز الاول بمقدار (3.60)م في حين يكون البعد بين حاجز واخر (1.80)م كما موضح بالشكل.

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري مع الطبطبة بالكرة بين الحواجز على شكل رقم (8) على ان يستمر بالجري الى ان يسمع كلمة قف من المحكم والتي تعبر عن نهاية (30)ثا وهي الفترة المحددة لاداء الاختبار يحاول الطالب عدم لمس الشاخص او فقدان الكرة اثناء الاداء .

التسجيل : تعطى نقطة لكل طالب عن أي منطقة يتجاوزها خلال 30 ثانية



شكل (2) اختبار الطبطبة بين الشواخص

2-5-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتعريف فريق العمل على انواع الاختبارات المهارية وتوضيح الية سير العمل وعن كيفية تسجيل البيانات الخاصة بالاختيارات والتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عن تنفيذ التجربة الرئيسة إذ تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات على مجموعة مستعدة من عينة البحث الاساسية المتكونة من (6) طلاب من المرحلة الاولى.

2-5-5 اجراء التكافل بين المجموعات:

لغرض الانطلاق من نقطة شروع واحدة وعزو النتائج التي تظهر بعد تطبيق المتغير المستقل فقط وليس إلى شيء آخر فقد اكتفى الباحث بالاختبارات القبلية المهارية لتكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة، فضلا عن ذلك

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

أجرى الباحث مقابلات شخصية مع ذوي الاختصاص للتأكد من صحة أجرائه. أجري الباحث الاختبار القبلي على مهارات كرة السلة على المشمولين بتجربة البحث، وتم حساب تكافؤ المجموعتين كما في الجدول (4)

الجدول (4)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س-	± ع	س-	±ع			
الطبطبة	ثا	7.1	0.83	7.12	0.58	0.106	1.69	غير معنوي
التهديف السلمي	درجة	9.3	8.99	9.6	8.98	0.381		غير معنوي

2-5-6 التجربة الرئيسة:

بعد تهيئة المستلزمات كافة الخاصة بتطبيق المتغير المستقل تم أجراء التجربة الرئيسة في الساحة الخارجية لملعب كرة السلة اعتمد الباحث المنهج التعليمي بعد اجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث وفقا لطبيعة المتغير المستقل وبلغت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتم تطبيق **الخرائط الذهنية ملحق (1) انموذج الخرائط الذهنية** في القسم الرئيسي من الدرس في الجزء التعليمي ملحق(2) انموذج الوحدة التعليمية وكان دور الباحث الحضور في الوحدات التعليمية كما هو الحال في المجموعة التجريبية، اذ تضمن المنهج التعليمي على ثلاثة اقسام ، تم تنفيذ القسم الاعدادي و القسم الختامي من قبل مدرس المادة اما القسم الرئيسي فقد تكون من جزئيين هما الجزء التعليمي وقد بلغ (20) دقيقة تم تنفيذه من قبل مدرس المادة و بحسب اجراءات تطبيق **الخرائط الذهنية** وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي ينتقل المدرس الى الجزء التطبيقي والذي يبلغ (50) دقيقة اذ يحتوي على مجموعة من التمارين التي تنفذت اثناء هذا الجزء و الذي يتم تطبيقه من قبل مدرس المادة و بعض الأحيان يتم اشراك الطالب في هذا الجزء ولبعض المهارات .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-5-7الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات الخاصة للمهارات المختارة لمادة كرة السلة للمجموعة التجريبية والضابطة في الساعة 10 صباحا في الساحة الخارجية لملعب كرة السلة وذلك في يوم الاحد الموافق (2022/4/12) على عينة البحث وبعد الانتهاء من الاختبارات قام الباحث وبمساعدة فريق العمل بإجراء الاختبارات (التصويب السلمي – اختبار الطبطبة) البعدية بكرة السلة على المجموعتين وعلى ساحة الخارجية لملعب كرة السلة.

2-6 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS)

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- (T) للعينات المترابطة

3 ـ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة جدول 5)) يبين مجموع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في اختبارات (لمهاراتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها.)

جدول (5)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	مج ف	مج ف^2	قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	معنوية الفروق
الطبطبة	31.6	51.749	7.23	1.69	معنوي
التهديف السلمي	39	74	7.95		معنوي

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

من الجدول (5) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (7.23) (7.95) وعند مقارناتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (29) وتحت مستوى دلالة (0.05) بلغت (1.69) وهذا يدل على وجود فروق معنوية والصالح الاختبار البعدي

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

والجدول (6) يبن مجموع الفروق ومجموع مربع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في الاختبارات (مهاراتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجوعة التجريبية)

الجدول (6)

المعالم الاحصائية / المتغيرات	مج ف	مج ف^2	قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	معنوية الفروق
الطبطبة	57.13	136.19	10.73	1.69	معنوي
السلمي التهديف	96	394	10.13		معنوي

في الجدول (6) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (10.73)(10.13) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (29) وتحت مستوى دلالة (0.05) بلغت (1.69) وهذا يدل على وجود فروق معنوية والصالح الاختبارات البعدية .

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية:

الجدول (7) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في اختبارات مهاراتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول (7)

المتغيرات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة (ت)	قيمة(ت)	معنوية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	س¯	±ع	س¯	±ع	المحتسبة	الجدولية	الفروق
الطبطبة	6.59	1.342	5.16	0.921	5.12	1.69	معنوي
التهديف السلمي	14.7	10.32	21.6	12.2	2.37		معنوي

في الجدول (7) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (5.12) (2.37) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة النتائج:

يتبين ن خلال الجداول (6)(7) نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال النتائج اعلاه يظهر مستوى التحسن لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على معنوية الاختبارات .يعزو الباحث معنوية الفروق المجموعة التجريبية اذا أثارت الخرائط الذهنية على تفكير الطلاب ويرى الباحث ان العائد للمعلومات الخرائط الذهنية له الاثر الكبير في تعلم المهارتين كون العينة لم يلعبوا المهارات المذكورة اعلاه بهذا الاسلوب اذ انه عاملا اساسيا في التعلم اذ نه ساهم في زيادة المعارف والمعلومات خاصة بالموقف التعليمي مما تزيد من خبرة المتعلم وجعلها اكثر فاعلية وابقى اثرا واقل تعرضا للنسيان،اذ اتاحت الفرصة للطلاب لممارسة عمليات التعلم المختلفة أثناء قيامهم بالتعلم وبالتالي ساهمت الي حد كبير في تنمية عمليات التعلم – .التسلسل المنطقي الذي تتبعه الخرائط الذهنية في عرض الأفكار، هذا بدوره أدى إلي جعل عمليات التعلم أمراً سهلاً –وفرت الخرائط الذهنية أنماط، وأنواع مختلفة من الإثارة والتشويق الذي أدى إلى استجابة الطلاب للموقف التعليمي، الذي أزد من انتباه الطلاب وجعلهم أكثر فهماً للمفاهيم العملية، وعمليات التعلم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الزهراني، :2018) ودراسة (الشاردي والعديل:2018)في تأكيدها على أثر الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المها ا رت المختلفة كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة (حطاب، 2018) في تنميتها لعمليات التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

1- في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث بان فاعلية التدريس باستعمال الخرائط الذهنية تأثيرا ايجابيا في تنمية المهرات الحركية لدى الطلاب في المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة .

2- وان فاعلية التدريس باستعمال الخرائط الذهنية قد استثارة دافعية الطلاب نحو الدرس وفضلا عن ذلك ادت الى استثمار الوقت في المجموعة التجريبية بشكل أفضل من المجموعة الضابطة.

4-2 التوصيات:

1- ويوصي الباحث باستعمال الخرائط الذهنية في الجزء التحضيري كمحطات في تنمية القدرات الحركية والبدنية وكذلك اجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة لتعميق مسار البحث باستخدام فاعلية التدريس باستعمال الخرائط الذهنية لتنمية القدرات الحركية والاتجاه الايجابي نحو الدرس التربية الرياضية.

2- ويوصي الباحث عقد ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية. والعمل على توفير الأدوات، والتقنيات التكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية، وتشجيع المعلمين على استخدامها .العمل على المواكبة الدائمة للتطورات التكنولوجية، وتوظيفها في العملية التعليمية.

المصادر العربية و الأجنبية:

1- الشمري، ايلاف احمد محمد عيسى، بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة السلة المصغرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .2004، ص78

2- علي سلمان الطرفي و حيدر سلمان ؛ الاختبارات المهارية للألعاب الفرقية : (بغداد النبراس للطباعة ،2016)ص 99

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3- الشاردي، علي والعديل، عبدالله. 2018 أثر نمط الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل في الأداء المهاري في مادة الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية .ص 25 .351

4- عبد الباسط، حسين. 2013.الخرائط الذهنية الرقمية وأنشطة استخدامها في التعليم والتعلم. مجلة التعليم الإلكتروني3فبرير، 2019

5- Zirbel, E. (2006). Teaching to Promote Deep Understanding and Instigate Conceptual Change. *Bulletin of the American Astronomical Society*.38,p1220-1244.

5- الرشيدي، منيرة. فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوي رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة طيبة، كلية التربية.2015

6- الدريج، محمد وآخرون.. معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس.الرباط: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، متوفر] 26 فب ا رير، 2019 م[:

7- https://faculty.psau.edu.sa/filedownload/doc-14-pdf

الملاحق (1)

انموذج من الخرائط الذهنية لمهارة الطبطبة

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

المرحلة والشعبة :الاولى \ شعبة أ		الأهداف السلوكية
المهارة : مهارة المناولة بكرة قدم صالات	وقت المحاضرة : ٩٠ د	الهدف المعرفي : أن يتعرف الطالب على مهارة كرة السلة
المتغير المستقل : الخرائط الذهنية	عدد الطلاب : ٣٠	النفس حركي : أن يؤدي الطالبة مهارة الطبطبة
	الأدوات المستخدمة : صافرة \ كرة سلة عدد ٨ \ساعة توقيت \ شواخص عدد ٨	الوجداني :أن يتنافس الطلاب مع زملائه في اللعبة التصغيرية

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	أجزاء الوحدة التعليمية	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي	٢٠ د	المقدمة	تهيئة ادوات الدرس \ احضار الطلاب الى الساحة الخارجية لكرة القدم،وقوف الطلاب بنسق لترديد الصيحة الرياضية	× × × × × × O	التأكيد على الخروج بسرعة وهدوء ونظام الى اداء التحية ، بصوت عالي
		الاحماء العام	تقسيم الطلبة الى مجموعتين بالعد (١، ٢) مجموعة رقم واحد خطوة الى الخلف خذ ، مجموعتين بالقفز الى جهة اليمين .... در ، الذراعين اماما ..... رفع ، ترتيب المسافات بين الطلبة ، سير عتيادي ، هرولة ، مس الارض باليد اليمنى مع الصافرة ، سير عتيادي ، اداء تمارين تمطية .	× × × × × × × × × × × × O	الحفاظ على الهدوء والنظام، الاداء لا جماعي، تصحيح الاداء الجماعي .
القسم الرئيسي	٧٠ د	الجزء التعليمي	يعرض المدرس الى الطلاب صور الخرائط الذهنية شرح المهارة الطبطبة بصورة مفصلة عرض نموذج من قبل اخر عن طريق الصور لتفصل الاداء الحركي	× × × × × × × × × × × O ×	انتباه واصغاءالطلبة اثناء الشرح ، التركيز على مفاتيح المهمة للمهارة
القسم الرئيسي		الجزء التطبيقي	تطبيق مهارة الطبطبة: يقوم الطلاب بوقوف بخط مستقيم و مرعاة المسافات الجانبية فيما بينهم لاداء مهارة الطبطة وبعدها يقوم الطلاب بتقسيم الطلاب الى مجموعتين متقابلتين . يودي الطلاب مهارة الطبطة بالتناوب مع الزميل و الانتقال من مجموعته الى المجموعة المقابلة بعد اداء الطبطبة .	× × × × × ×O × × × × × × O	مشاركة جميع الطلبة . التاكيد على الاداء الصحيح للمهارة واعطاء التغذية الراجعة
القسم الختامي	١٠د	لعبة صغيرة	اسم :اللعبة صيد الغزلان الهدف من اللعبة: تطوير مهارة المناولة . طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى قسمين داخل الساحة وينتشر الطلبة وتبداء اللعبة بمحاولة لمس الخصم بالكرة ويتم تمرير الكرة بين الفريق الواحد ليقوم مستلم الكرة بلمس اقرب خصم اليه ويتم تداول الكرة اذا استطاع الفريق الخصم الستحواذ على الكرة لياخذ دور الصيدا.	× × × × × × × × O × × × ×	سلامة الطلبة ، الهدوء،الانتشار

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853