



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ الْعِلْمِ وَالْعِلْمِ الْعِلْمِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرَكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون / السنة السابعة عشرة

١٤٤٣هـ / آذار ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سرماء

للدراستات الإنسانية
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون - السنة السابعة عشرة

١٤٤٣ هـ

آذار ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	أ.م.د. قيس علاوي خلف	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	أ.م.د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ.م.د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
الشؤون الادارية والفنية:	أ.م.د. فاروق شاكر محمود	كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

الشؤون المالية: السيد حسان علي حسين

E-mail:

srmraj@uosamarra.edu.iq

البريد الالكتروني:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أعضاء هيئة التحرير

- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير البحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

تمضي مجلة سر من رأى للعلوم الإنسانية في طريقها الذي اختطته، من حيث المنهجية الرصينة التي اعتمدتها في نشرها للبحوث في مختلف التخصصات الإنسانية، وذلك ما جعلها قبلة كثير من الباحثين، والناشرين الذين يحرصون على إنجاز بحوث تحترم القراء، وعلميتهم فعلى الرغم من اتباعها ضوابط مهنية، وعلمية صارمة إلا أن البحوث الواردة إليها في ترايد كبير، ومستمر، وكادر المجلة يعاهد الأساتذة، وطلبة العلم بالسير على تطوير، ورفع معايير النشر في كل اتجاه.

والله ولي التوفيق والله ولي التوفيق

مجلة سر من رأى

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
١١٠٣	استدراكات ابن مالك على النحاة في كتابه "شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح" د. مازن دحام سالم الخزرجي كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم اللغة العربية	٢٢-٣
٩٥٩	التدوير بين التشكيل الكتابي والتشكيل الشفوي في شعر سعاد الصباح أ.د. حمد محمود الدوخي / كلية الآداب جامعة تكريت م.م. سعد رفعت سرح / مديرية تربية صلاح الدين	٤٢-٢٣
١٣٢٠	التشبيه المبتكر في حديث الرسول ﷺ بين التوصيف والإنجاز أ.م.د. آزاد حسان حيدر جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	٦٦-٤٣
٧٦٦	الدلالات الصرفية في نونية أبي البقاء الرندي د. رنا طلال سليمان قسم اللغة العربية: - كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل	٩٦-٦٧
١٢٤٦	القيم الأخلاقية (الإيجابية والسلبية) في شعر مقطعات صدر الإسلام م.م. صلاح نجم الدين أمين جامعة كركوك / كلية الآداب / قسم اللغة العربية / أدب إسلامي	١٢٠-٩٧
١٣٧٢	المستوى الدلالي في كتاب سيويه د. مي فاضل جاسم الجبوري كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٤٢-١٢١
١١٦٩	النحو القرآني عند ابن هشام الأنصاري في ضوء مراعاة المعنى أ.م.د. شيماء رشيد محمد زنكنة (جامعة رابرين / كلية التربية / قسم اللغة العربية) الباحث: نازاد وسو شيخه / مديرية التربية / السليمانية - رانية	١٧٢-١٤٣

٢٠٤-١٧٣	النظرية الثقافية في التاريخ للأدب العربي د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني / أستاذ مساعد - جامعة نزوى - سلطنة عمان	٩٢٩
٢٤٠-٢٠٥	تجليات الحجاج في سورة القصص أ.م.د. مرتضى عبد النبي الشاوي الباحثة: إيمان عبد جاسم كلية التربية القرنة / جامعة البصرة	٦١٩
٢٥٨-٢٤١	تشكيل اللوحة شعرياً في نماذج مختارة من قصيدة الشر في العراق بعد ٢٠٠٣ م أ.م.د. أحمد عزوي محمد م.م. زينة وليد خالد جامعة سامراء / كلية التربية	١٠٩٧
٢٧٦-٢٥٩	توظيف ظاهرة (الحمل على المعنى) محاولة منهجية لتصوّر المعنى الكامن وراء اللفظ الظاهر أ.م.د. قاسم محمد أسود جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية	١٢٥٦
٣٠٤-٢٧٧	دالية المتنبي في هجاء كافور الاخشيدي - مقارنة أسلوبية أ.م.د. صالح ملا عزيز قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة صلاح الدين / أربيل	١٠٧٨
٣٢٢-٣٠٥	شعر البطولة في غرض الفخر عند شعراء الرابطة م.م. وائل تركي مدحي جاسم الغريزي أ.د. شاكر محمود عبد السعدي الجامعة العراقية / كلية الآداب	١٢٣١
٣٤٠-٣٢٣	علم الأصوات الفيزيائي في التراث العربي - دراسة تأصيلية أ.د. إياد سالم صالح جامعة سامراء / كلية التربية د. قتيبة يوسف حميد جامعة سامراء / كلية الآداب	٨٧٨

 ٣٦٨-٣٤١	غرض بيان العاقبة في التعبير القرآني دراسة بلاغية في أسلوب النهي والاستفهام م.د. عمار غانم محمد المولى تدريسي ومشرف تربوي في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية/ نينوى / ديوان الوقف السني	١١١٢
٣٨٤-٣٦٩	فوائت المعاجم من الشعر الجاهلي شعر هاشم بن حرملة الديلمي نموذجاً د. ياسر الدرويش أستاذ مشارك / كلية العلوم الإنسانية / جامعة الملك خالد	١٣٣٩
٤٠٤-٣٨٥	قراءة في منهج كتاب سيبويه في ضوء المناهج اللسانية الحديثة أ. د. عبد الحميد النوري عبد الواحد كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٢٤٤
٤٣٤-٤٠٥	لغة كتابة الذات ولغة تفكير الآخر مقاربة في ثبات المحكي البغدادي لدى الروائيين العراقيين اليهود الجدد أ. م. د. خالدة حاتم علوان وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى/ معهد الفنون الجميلة	١٣٠٢
٤٥٦-٤٣٥	مظاهر تأثير الازدواجية اللغوية في الأداء اللغوي الفصيح لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة تلعفر الباحثة: حسينة محمد طاهر جامعة تلعفر / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية أ.د. أمين لقمان الحبار جامعة الموصل / كلية التربية / قسم اللغة العربية	١٢٤٣
محور الشريعة		
٤٩٦-٤٥٩	أحكام الصلاة في المركبة المدارية في الفضاء الخارجي أ.م.د. جنيد شريف عبد السامرائي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ قسم الشريعة م.م. بلال محمد عباس العيسوي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ الدعوة والفكر	١٢٣٨

 ٥١٦-٤٩٧	الآراء التفسيرية لابن عبد الهادي المقدسي في كتابه (الصارم المنكي في الرد على السبكي) م.م. بشرى مجيد حسن الجامعة العراقية / كلية الإعلام	٦٦٣
٥٣٨-٥١٧	الخيانة الزوجية الالكترونية أثارها واسبابها أ.م.د. حاتم هذال عبد الحميد م. ساهرة هذال عبد الحميد	١٢٥١
٥٦٠-٥٣٩	القول الفصيح في تعيين الذبيح للحافظ جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) دراسة وتحليل م. جميلة روكان رشيد / كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٤٥٠
٦١٠-٥٦١	حاشية العلامة عبد الرحمن ابن الملا محمد ابن الملا طاهر "البنجويني" (ت: ١٣١٩هـ) على جمع الجوامع وشرحه للمحلي، كتاب: (الاستدلال) - دراسة وتحقيق د. أميد محمد نجمه محمد كلية العلوم الاسلامية - جامعة السليمانية - قسم التربية الدينية	٩٢٧
٦٢٦-٦١١	حكم التعليق في الظهار - دراسة فقهية مقارنة م.م. رنا يونس أحمد السامرائي / جامعة سامراء - كلية التربية أ.د. هاشم فارس عبدون الجبوري / جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٥٥
٦٥٠-٦٢٧	فتوى في حديث "ما من أحد يسلم عليّ إلا ردّ الله روحي عليّ حتى أردّ عليه السلام" للشيخ محمد بن حسن بن أحمد الكواكبي (ت: ١٠٩٦هـ) - (دراسة وتحقيق) م.د. يحيى عبدالسلام يحيى المشهداني تدريسي في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	١٢٣٣
٦٧٦-٦٥١	قراءة السيدة حفصة (رضي الله عنها) - دراسة تفسيرية م. بسمه محمد عباس دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / ديوان الوقف السني	١١٣٧
٦٩٨-٦٧٧	صيغ العموم وتخصيصها في آيات وأحاديث العبادات - نماذج مختارة م. جعفر طالب حسين / كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة	٦٧٣

٧١٨-٦٩٩	معاملة الرسول محمد ﷺ لبني النضير والرد على ما يثار حولها من تحريضات د. مها صالح مطر النعيمي جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة والفكر والإسلامي	١١٧٧
محور التاريخ والجغرافيا		
٧٣٦-٧٢١	أثر التغير في كميات الأمطار المتساقطة على الوارد المائي لبحيرة حميرين في محافظة ديالى / العراق للمدة ٢٠١٩-١٩٩٠ أ.م.د. أزهار سلمان هادي أ.م.د. رشيد سعدون محمد جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١١٨٢
٧٦٢-٧٣٧	الإستراتيجية الصينية في القارة الإفريقية المصالح والتداعيات الأستاذ المشارك: إبراهيم عبد اللطيف عبد المطلب خوجلي جامعة كسلا - كلية التربية - قسم الجغرافيا - السودان	١٠٣٢
٧٩٠-٧٦٣	البحر الأحمر ومشروع قناة البحرين دراسة في التحولات والتطورات د. هند فخري سعيد العراق / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ	١٢٦٢
٨١٠-٧٩١	التباين المكاني لمعامل تعبئة المياه في محافظة بغداد لعام ٢٠١٩ أ.م.د. مي ثامر رجب م. د ذكري عادل محمود جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١٠١٦
٨٣٤-٨١١	التحليل الجغرافي لتكرار وشدة واستدامة الجفاف في العراق م.م سارة احمد خلف / المديرية العامة لتربية كركوك م.م عمار عبدالله عبدالقادر / وزارة التربية / مديرية التطوير المؤسسي والتنسيق الحكومي م.م رعد صاحي عليوي / وزارة التربية / المديرية العامة للتعليم المهني	١٠١٨
٨٥٦-٨٣٥	التحليل المكاني لإنتاج ونقل مياه الشرب المعبأة في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م. عمر محمد صالح أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية	١٢٤٨

٨٩٨-٨٥٧	الحروب البريطانية - البورمية ١٨٢٤-١٨٨٥ م م.د. بكر عبد المجيد محمد / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢٢٠
٩٢٤-٨٩٩	الدستور الكويتي وتعديلاته ١٩٦٢-١٩٩٩ - دراسة تاريخية أ.م.د حسين عبد الحسين عباس الزهيري كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة - اقسام ذي قار / قسم التاريخ	١٢١٥
٩٤٨-٩٢٥	الرحلات العلمية من الاندلس الى العراق ومصر من خلال كتاب جذوة المقتبس للحُمَيْدي (ت: ٤٨٨هـ / ١٠٩٥م) م. مهند راضي الخزاعي كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة / قسم التاريخ	١٠٧٠
٩٧٨-٩٤٩	السفير الفرنسي ارنست كونستانس ودوره السياسي والاقتصادي في الامبراطورية العثمانية ١٨٩٨-١٩٠٩ م د. عماد حمد صالح عبدالحليم الجبوري مدرس / تاريخ حديث / مديرية تربية كركوك.	١١٧٥
١٠١٢-٩٧٩	بنية الزمان والمكان في الخنزف الإسلامي م.د. وعد محمد حسوني العبيدي المديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية الهاشمية	١١٨١
١٠٣٨-١٠١٣	دمى هلنستية من المتحف العراقي - دراسة فنية م. محمد يوسف محمد الجبوري جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم الاثار القديمة	١١٤٥
١٠٦٨-١٠٣٩	سياسة قطر تجاه حركة المقاومة الإسلامية حماس ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م دراسة في الاحداث والمواقف م.م. فيصل ابراهيم محمد علي الحاج عباس المديرية العامة للتربية في نينوى	٩٣٧
١١٠٨-١٠٦٩	طبيعة مسار العلاقات بين مصر وإيران في ظل الحراك الثوري المصري ٢٠١١-٢٠١٣ ((دراسة تاريخية)) أ.م.د. محمد سالم احمد الكواز / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١١٦٤

	القوى العاملة المجرية في تركيا بين عامي ١٩٢٣-١٩٣٨ م أ.م.د. احمد محمود علو السامرائي الباحثة: هيفاء فاروق كريم البياتي جامعة سامراء / كلية التربية - قسم التاريخ	١٢٠٩
١١٤٤-١١٢٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة المحمودية لعام ٢٠١٦ أ.م.د. فؤاد جواد مطر الجنابي أ.م.د. سهيلة نجم عبد الابراهيم كلية الآداب / جامعة بغداد	١٢٦٣
١١٨٠-١١٤٥	نماذج مختارة من المساجد المعلقة م.د. غسان علي مصطفى جامعة سامراء - كلية الآداب - قسم الآثار	١٣٠٤
١٢١٦-١١٨١	يهود العراق تاريخيا م.م. صادق محيي علوان وزارة التربية العراقية - مديرية تربية صلاح الدين	١٢٧٣
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٦-١٢١٩	تحليل البيئة في تصميم المناهج م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١١٨٦
١٢٦٦-١٢٣٧	التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك اريان عبدالله محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	٨٥٢

 ١٢٩٢-١٢٦٧	التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة أ.م.د. وفاء كنعان خضر جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٨٤٩
١٣١٨-١٢٩٣	التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء - كلية التربية	١١٧٣
١٣٤٢-١٣١٩	المتغيرات الحركية الحيوية وأثرها في زيادة مدى الحركة للاعبين المصايين في مفصل الكتف م.م. علاء عبد الله محسن	١١٦٢
١٣٧٢-١٣٤٣	تأثير الديمقراطية الاشتراكية على فكر الاتحاد الوطني الكوردستاني - المؤتمر الثالث نموذجا - دراسة سياسية ميدانية د. أمير خداكرم محمد على جامعة السليمانية / كلية العلوم الأنسانية / قسم علم الأجتماع	١١٤٠
١٤٠٠-١٣٧٣	تأثير جائحة كورونا على عقود النقل م.د. خلدون محمد جرو محمد الحمداني كلية السلام الجامعة	١٣٠٨
١٤٢٠-١٤٠١	طبيعة المشكلات الاجتماعية في الاذاعات المحلية دراسة تحليلية - اذاعة القيثارة تكريت FM برنامج نبض الشارع م.م. صهيب مهدي صالح أ. ياسين طه موسى جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم الاعلام	٨٧١

محور اللغات الاجنبية

 ١٤٤٨-١٤٢٣	تحليل خطابي نقدي لتمكين المرأة في الأدب العربي (رواية جنات وإبليس لنوال السعداوي أنموذجاً) م.م. عبير خلف حسين وزارة التربية - مديرية تربية نينوى أ.م. د. وفاء مظفر علي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة الإنكليزية	١١٤٦
١٤٦٦-١٤٤٩	رواية لقيطة اسطنبول لاليف شافاق: مقارنة نسوية م. محمود راكان أحمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الانكليزية	١٠٧٥
١٤٨٢-١٤٦٧	دراسة مقارنة لحذف المبتدأ والخبر في اللغتين الإنكليزية والعربية م. لميس محي الدين توفيق قسم اللغة الإنكليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١٠٦٤
١٥٠٤-١٤٨٣	صورة مجتمع الجائحة في رواية الطاعون لكامو أ.م. احمد عبد عباس الجبوري جامعة بابل - كلية الآداب	١٢٠٥
١٥٤٤-١٥٠٥	عملية المقارنة والاختلاف بين الثنائية الدلالية للكلمة والاسماء المركبة لقرى منطقة بهدينان م. ديمر عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر كلية التربية الأساس - جامعة دهوك	١٢٠٤
١٥٦٦-١٥٤٥	بنية الحجاجية للمسندين - بوون وهبون م. سيروان سمين احمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة الكردية	١٢٤٥

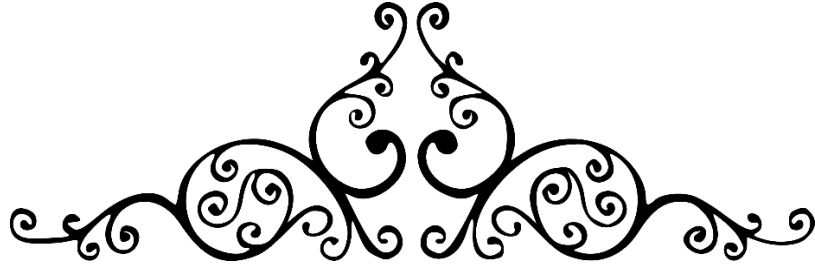
 ١٦٠٨-١٥٦٧	دور المرأة في المجتمع والأدبيات رواية الهروب من الدقائق الصفراء هلبين محمد حسين وارين دلشاد صالح جامعة دهوك / كلية التربية الاساس / قسم اللغة الكوردية	١٢٠٧
١٦٣٢-١٦٠٩	مفهوم الوطن والارض من منظور الشاعرين مولانا الرومي ومحيي م. عز الدين صابر محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٦١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

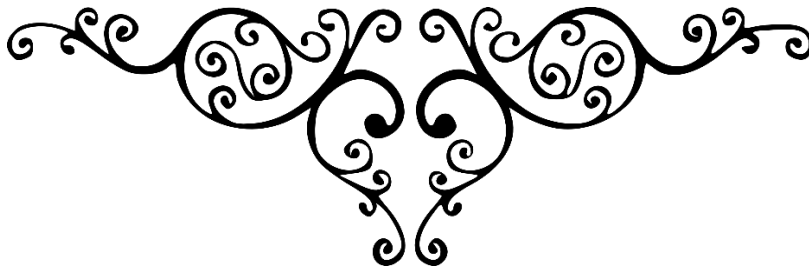


**التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي
لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك**

.....

اريان عبدالله محمد

جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية



الملخص

ان دراسة التحصيل الدراسي للطلبة تساعدنا في تحديد العديد من توجهات الطلبة كالرغبة في الدراسة وتحديد الأهداف والاتجاهات والاختيارات وتعمل هذه المتغيرات كقوى تساهم في زيادة قدرة الطلبة على المعرفة والفهم وتقع على عاتق المؤسسات التربوية تهيئة الظروف المناسبة لتنمية دوافع الطلبة لتحقيق الأهداف التربوية على المدى البعيد كما ان السلوك الذي يكمن وراءه التحصيل قد يحقق الاشباع لدوافع اخرى، فالحصول على درجات جيدة وهو احد اهداف ثقافتنا المعاصرة قد يحقق للطلاب الاحترام بين زملائه مما يساعد على اشباع حاجه لتحقيق منزلة اجتماعية متداولة، والحصول على المزيد من الحب والاحترام.

بدأ الاهتمام بالتحصيل منذ مطلع الخمسينات عندما بدأ ماكلياند ومشاركوه بدراسته مستخدمين الاسلوب الاسقاطي وتحويله الى قياس التحصيل لدى الطالب عن طريق تحليل المحتوى كما وتعدّ عملية الاندماج الجامعي ذات أهمية فيما يخص الطالب الجامعي لما التوافق لها من انعكاس على تفاعله الاجتماعي وتحصيله الدراسي، إذ أن الجامعة تمثل له لاسيما السنة الأولى بيئة جديدة لم يألفها حينما كان في مرحلة دراسية مختلفة. كما ويهدف البحث الحالي الى التعرف على:

الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التحصيل الدراسي حسب متغير المرحلة (أولى، رابعة).
التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الاندماج الجامعي حسب متغير المرحلة (أولى، رابعة).

طبيعة العلاقة بين التحصيل الاندماج الجامعي.

ويتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كركوك للمرحلة الاولى والمرحلة الرابعة من كلا الجنسين وللدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

وقد قامت الباحثتان بإعداد مقياس للتحصيل الدراسي المتكون من (٢٩) فقرة، وقد وضع امام كل فقرة اربعة بدائل هي (دائماً، كثيراً، احياناً، نادراً). وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠.٨٢)

تبنت الباحثتان مقياس (هادي ٢٠١٨) للاندماج الجامعي وقد حددت الاجابة على الفقرات بخمسة بدائل. وقد تم التأكد من معامل ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٩)

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي، الاندماج الجامعي، طرائق التدريس

Academic achievement and its relationship to university integration Among students of the College of Education at the University of Kirkuk

Researcher: Aryan Abdullah Mohammed

University of Kirkuk / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract

The study of students' academic achievement helps us to define many students' orientations, such as the desire to study, define goals, trends and choices. These variables act as forces that contribute to increasing students' ability to knowledge and understanding. It is the responsibility of educational institutions to create appropriate conditions for developing students' motivations to achieve long-term educational goals. The behavior behind which the achievement lies may achieve satisfaction for other motives, as obtaining good grades, which is one of the goals of our contemporary culture, may bring the student to respect among his colleagues, which helps to satisfy a need to achieve a current social status, and to obtain more love and respect.

The interest in achievement began in the early 1950s when McClelland and his associates began studying it using the projective method and transformed it into measuring student achievement by analyzing content. The university integration process is important for the university student because of its corresponding reflection on his social interaction and academic achievement, as the university represents especially in the first year, he has a new environment that he was not familiar with while he was in a different school stage.

Keywords: Academic achievement, university integration, teaching methods

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يعد تشخيص المشكلة أولى الخطوات العلمية الجادة للبحث عن حل منطقي لها، وقد شخصت الباحثة مشكلة البحث الحالي بعد اطلاعها على بعض الادبيات وعن طريق عملها تدريسية في جامعة كركوك إذ لاحظت ان هناك تغيرات في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة قد ترجع الى ما يتعرض له الطالب لمواقف ومشكلات عديدة منها علاقته بالمدرس او طريقة التدريس او مشكلات اسرية واقتصادية واجتماعية او الحالة النفسية والعقلية للطلاب او ما يتعلق بسؤ تكيفه في الجامعة.

ونظرا لما يتعرض له الطلبة الجدد في الكليات لأنواع من الضغوط والمشكلات التكيفية التي من شأنها ان تزيد لديهم القلق واحتمال تطوره تدريجياً والمعاناة من آثاره مستقبلاً، مما يؤثر سلباً في سلوك الطلبة تحصيلهم الدراسي وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة. (جمال: ١٩٩٧: ١)

فالحياة الجامعية بصورة عامة، والسنة الأولى بصورة خاصة تعد تحدياً صعباً لمعظم الطلبة لأنها مرحلة انتقال من المدرسة الثانوية إلى الجامعة فقد يتعرض الطالب أثناءها للآزمات النفسية اذ تبرز الصراعات بين احتياجات الفرد والصعوبات التي يواجهها في تحصيله الدراسي واندماجه الجامعي، فالتجربة الجامعية متعددة الأوجه تتنوع متطلباتها، فقد يواجه مواد دراسية جديدة وربما صعبة بحكم التخصص ويواجه كذلك طرق تدريس جديدة ونظام امتحانات يختلف عما ألفه في الإعدادية بالإضافة إلى ما يكلف به من تقارير وقراءات إضافية خارج الكتاب المقرر مما يتطلب مراجعة المكتبة.

ولما كان الشباب بما فيهم طلاب الجامعة يتأثرون بالعوامل المحيطة بهم سواء محلية أو عالمية فمشكلاتهم على اختلاف صورها تعد ظاهرة عالمية والتي تتفاقم يوماً بعد يوم وهذا ما لاحظته الباحثة عن طريق عملها واتصالها بالشباب الجامعي اذ ان الكثير منهم يعانون من ضعف التحصيل الدراسي وتحديدًا الطلبة المقدمين على التخرج فان اكثر مايؤرقهم هو التفكير في مرحلة ما بعد التخرج مثل كيفية الحصول على فرص عمل تناسب قدراتهم وامكاناتهم الدراسية.

مما حدا بالباحثة الى اجراء هذا البحث للوقوف على مستوى التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة.

كما يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي عن طريق مراجعة الطلبة لوحدة الارشاد التابعة لجامعة كركوك كون الباحثة عضوة في وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

وانطلاقاً من حاجة الطالب الجامعي لكل من التحصيل الدراسي والاندماج الجامعي اثناء وجوده في الجامعة، فقد تبين أن موضوع "التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي" لم تتناوله تلك الدراسات حسب علم الباحثة، الامر الذي جعل هذه العلاقة بحاجة الى البحث، برغم الدراسات العديدة التي تناولتها من جوانب اخرى، بيد انها لم تبحث بتحديد في التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي.

وبالتالي، فإن هذه الأسباب مجتمعة، قد جعلت هذا الموضوع يؤلف مشكلة تقتضي دراستها والتعرف عليها، وعليه فان مشكلة البحث الحالي يمكن ان تتحدد بالاجابة على السؤال التالي:

(هل هناك علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك)؟.

أهمية البحث

يعد الاهتمام بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين (لمعان، ١٩٩٤: ١٨)

ويشير السيد (١٩٧٠)، إلى اثر الجامعة في تكوين شخصية الطالب بوصفها البيئة الثانية التي يواصل الطالب فيها نموه واعداده للحياة المتطلبة والتي تتعهد القالب الذي صاغه المنزل لشخصية الطالب بالتهذيب والتعديل بما يهيئه من نواحي النشاط لمرحلة النمو التي هو فيها، وفي هذا المجتمع الجديد مجال واسع للتدريب والتعليم والتحصيل والتعامل مع الغير والتكيف الاجتماعي وتكوين الأسس الأولية للحقوق والواجبات والقيم الأخلاقية. (السيد وآخرون: ١٩٧٠: ٢٠٥)

بدأ الاهتمام بالتحصيل الدراسي منذ مطلع الخمسينات عندما بدأ ماكلياند ومشاركوه بدراسته مستخدمين الاسلوب الاسقاطي وتحويره الى قياس التحصيل لدى الطالب عن طريق تحليل المحتوى، وهناك مقاييس عديدة لقياس التحصيل مما اعطت اهمية لهذا الدافع في الحياة المدرسية. وتبرز اهميته عن طريق



نتائج المستقبلية، فهو متصل ببنية الشخصية المنجزة المتصفة بالطموح، وتمتلك ارادة القوة، وتكافح من اجل بلوغ معايير النجاح، المتجهة في تخطيطها نحو المستقبل. (الكناني، ١٩٧٩: ٢٣).

ويكمن أساس التحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقعها من إنجازنا لمهمة ما بطريقة متميزة وبمعايير ممتازة (الوقفي، ١٩٩٨، ٣٤٠).

فالأفراد ذوو التحصيل العالي يتمتعون بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها (بوحمامه والشحومي، ٢٠٠٦، ١٣٥).

وقد أجريت بعض الدراسات التي اعتمدت مستوى التحصيل الدراسي محكا للوصول إلى درجة امتلاك الطلبة للقدرات المعرفية، منها دراسة هوا رد واورلانسكي (Howard,& Orlansky) 1980. (القريطي، ١٩٨٠: ٣٦)، ودراسة العبيدي (١٩٩٥).

ولما كان أساس الميدان المعرفي هو إنماء القدرات نموا متدرجا يبدأ بالسهل وينتهي بالصعب فقد اهتم المشتغلون بالقياس والبحوث وعلى رأسهم بلوم وزملاؤه وتمكنوا من وضع تصنيف للقدرات المعرفية الموظفة في تحقيق أهداف الميدان المعرفي. (قلادة، ١٩٨١: ٦٦).

وتشير دراسة بهلر وسنومان (Biehler and Snowman) الى ان دراسة التحصيل الدراسي للطلبة تساعدنا في تحديد العديد من توجهات الطلبة كالرغبة في الدراسة وتحديد الأهداف والاتجاهات والاختيارات وتعمل هذه المتغيرات كقوى تساهم في زيادة قدرة الطلبة على المعرفة والفهم وتقع على عاتق المؤسسات التربوية تهيئة الظروف المناسبة لتنمية دوافع الطلبة لتحقيق الأهداف التربوية على المدى البعيد (المختار، ٢٠٠٤: ٧).

ولعل الدافعية من أهم المتغيرات التي ربطها الباحثون بعملية التحصيل الدراسي، إذ تفترض وجهة النظر المعرفية إن المتعلمين ينظر إليهم على انهم يتميزون بالنشاط ومحبون للاستطلاع، يبحثون عن المعلومات ليحلوا مشاكلهم الشخصية. والدافع في الأنموذج المعرفي قائم على الاختيار والقرار والاهتمامات والأهداف وحسابات النجاح والفشل، وهذه بدورها تلعب دورا مهما في الإنجاز. (Woolfolk، 1980: 321).

ويذكر موسن (Mussen) 1969 ان السلوك الذي يكمن وراءه التحصيل قد يحقق الاشباع لدوافع اخرى، فالحصول على درجات جيدة وهو احد اهداف ثقافتنا المعاصرة قد يحقق للطلاب الاحترام بين زملائه مما يساعد على اشباع حاجه لتحقيق منزلة اجتماعية متدولة، والحصول على المزيد من الحب والاحترام. (العنزي، ٨: ٢٠٠١).

وترتبط التحصيل الدراسي بالجوانب التحصيلية التي تتطلب اعمالاً ذهنية متقدمة ويكاد يتدخل هذا العامل في معظم الاعمال التي تتطلب انجاز عمل أو مهمة او تحصيل. ويعد الفرد المنجز مدفوعاً دفعاً ذاتياً لتحقيق هذا الدافع، اذ ان تحقيقه يساعد في ان يطور مفهوماً ايجابياً عن ذاته وعن قدراته المختلفة، ويعمل على تهيئته لاستغلال قدراته الذهنية والمعرفية. ويعد ذلك هدفاً تربوياً على درجة عالية من الاهمية ويستحق ان يعتني به حتى يساعد في تطوير اساليب تعلم الطلبة ومستويات تفكيرهم (قطامي، ١٩٩٦: ٥).

كما ظهر ان الافراد ذوي الدوافع القوية للتحصيل الدراسي ينزعون الى الاشتغال بادائهم ومستوى قدراتهم، ومن سماتهم يضعون اهدافاً متحدية لقواهم، وانهم واقعيون ويعطون افضل ما لديهم في المواقف التنافسية. (قطامي ١٩٨٩: ١٣٨).

وتعد عملية الاندماج ذات أهمية فيما يخص الطالب الجامعي لما له من انعكاس على تفاعله الاجتماعي وتحصيله الدراسي، إذ أن الجامعة تمثل له لاسيما السنة الأولى بيئة جديدة لم يألفها حينما كان في المدرسة، وهناك اختلاف كبير بين البيئتين في معظم النواحي وان قرار الطالب دخول الجامعة والاستقلال بنحو جزئي عن الأسرة والحياة التي اعتاد عليها يعد انتقالاً من المراهقة المتأخرة إلى مرحلة الرشد وتشهد هذه المرحلة الكثير من التغيرات النمائية وقد يعاني الطالب فيها عدداً من الاضطرابات والصراعات لتطوير مايسمى بالهوية الذاتية (المنيزل، ١٩٩٤: ١٤١).

وبينت دراسة (داود، ١٩٩٤)، ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجة رضا الطالب عن حياته الجديدة بين مستويات بعض المتغيرات الديمغرافية وتأثيرها السلبي على نفسية الطالب الجديد فمعظم الطلبة الجدد يتخطون هذه الصعوبات الا ان بعضهم يفشل في ذلك مما يضطره إلى ترك الدراسة. (داود، ١٩٩٤: ١١٠)

فالاندماج الحسن أو الإيجابي هو الذي يشبع دوافع الفرد وحاجاته وفي الوقت نفسه يرضي المجتمع أو المحيطين به، في حين أن الاندماج السلبي هو ما قد يؤدي إلى الاصطدام مع قيم المجتمع ومعاييره، وأن التكيف الذاتي هو أساس تكامل الشخصية واستقرارها وأن العجز عن تحقيقه يجعل الفرد في صراعات مستمرة تعطل جزءاً كبيراً من طاقته النفسية في مواجهة هذه الصراعات (الهابط، ١٩٨٥ : ٣١-٣٧).

لذا تعد عملية الاندماج الجامعي مهمة بل تشكل مطلب اساسي لنجاح واستمرار الطالب الجامعي وخاصة الطلاب المستجدين في الدراسة الجامعية يجب توفره حتى يقوم الطالب بمهامه اثناء التعليم الجامعي على اتم وجه وعدم توفر هذا النوع من الاندماج يعدّ مؤشراً على ان هناك حاجات غير مشبعة للطلاب في البيئة الجامعية التي يدرس فيها وعدم اشباع هذه الحاجات يؤدي الى نقص في مستوى الاندماج الجامعي مما يترتب عليه نقص او تعثر في ادائه اثناء مدة التعليم ومابعدھا. (بركات، ٢٠٠٦، ٢)

وبناءً على ما تقدم يظهر تأثير الاندماج عن طريق انقاء الطالب الاساليب والاستراتيجيات التي يواجه بها شتى انواع الضغوط التي يتعرض لها بغية معالجتها او التخفيف منها في حياته اليومية، إذ إن الاندماج له دوره الحاسم في حياة الطالب الجامعية كي يتمكن من تحقيق اهدافه.

وتكمن أهمية البحث الحالي أيضا في محاولته الحصول على معلومات عن بعض خصائص أفراد هذا المجتمع، إذ يمكن أن يعود بالفائدة أولا على الطلبة أنفسهم من جهة ما يمكن معرفته عن تحصيلهم الدراسي واندماجهم الجامعي، وثانيا المختصين في مجال التربية والتعليم العالي من أجل توافر الاهتمام المناسب المتمثل بتهيئة الجو الملائم لكي يقبل الطلبة على التعلم ويحفزهم على الإقبال على المعرفة، فضلا عن ما يمكن أن يوافره البحث الحالي للمدرسين والمختصين في مجال التربية والتعليم العالي من أداة تتسم بالموضوعية والصدق والثبات يمكن الاعتماد عليها في قياس مستويات الطلبة من جهة التحصيل الدراسي الاندماج الجامعي، إذ يمكن أن يقدم هذا الاختبار رؤية واضحة عن اسباب الاخفاق الدراسي وسؤ الاندماج لدى الطلبة التي ينبغي الاهتمام بها لتكون لديهم اداة ينبغي مراعاتها في العملية التربوية والتعليمية.

ومن هنا تنبثق أهمية البحث الحالي بتوفير اداة تتمثل في مقياس التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة. إذ يمكننا عن الكشف من وضع البرامج وتوجيه المناهج مما يؤدي الى توعية الطلبة باستراتيجيات الاندماج الايجابية، وقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، إذ يمكن ان يعطي مؤشرات في قدرتهم على الاندماج الجامعي وتحديد مدى حاجتهم الى الارشاد النفسي وخدمات الصحة النفسية، إذ ينبغي ان لا

يقتصر دور الجامعة على الجوانب الأكاديمية فحسب بل يتعداه إلى إسهام الجامعة في تنمية شخصيات طلبة والعمل على الحد من السلبيات والاختفاقات الدراسي وسوء الاندماج لدى الطلبة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التحصيل الدراسي حسب متغير المرحلة (أولى، رابعة).
- ٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الاندماج الجامعي حسب متغير المرحلة (أولى، رابعة).
- ٣- طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والاندماج الجامعي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كركوك للمرحلة الأولى والمرحلة الرابعة من كلا الجنسين وللدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

تجديد المصطلحات

أولاً: التحصيل الدراسي

عرفه كل من:

اللقاني والجميل (١٩٩٩): (بأنه مدى استيعاب الطلاب لما (اكتسبوه) من خبرات عن طريق مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (الزحانين، ٢٠٠٧، ٧)

الخالدي (٢٠٠٣): (نشاط عقلي معرفي للطلاب يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة). (ساري ٢٠١٦، ٧)

التعريف النظري:- (رغبة الفرد في النجاح للمحافظة على مكانه عالية في المجتمع بما يتفق مع قدراته وامكاناته والسعي لتحقيق معايير التفوق، وإحساس الفرد بالطموح والمنافسة في مواجهة المواقف والفخر عند تحقيق رغباته وأهدافه".

التعريف الإجرائي:- هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب عن طريق الإجابة على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي.

ثانيا: الاندماج الجامعي

عرفه كل من:

Astin ١٩٩٣ : (مقدار الجهد النفسي والتربوي الذي يقضيه الطالب في الخبرات الاكاديمية وبذلك

فان الطالب يندمج بدرجة عالية وهو الذي يحرص على ان يكون مستواه الدراسي جيدا ويقضي وقتا كثيرا في الحرم الجامعي ويشارك بفعالية في المنظمات الطلابية ويتفاعل مع اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة). (حبيب واحمد، ٢٠١٨، ٣٣٥)

قاسم (٢٠٠٨): (قدرة الطالب على احداث الانسجام والتلاؤم اللازم مع متطلبات الكلية والزملاء والمدرسين والمواد الدراسية ويظهر ذلك بوضوح من تحصيل الطالب الاكاديمي والنمو الملاحظ في القدرات العقلية والمعرفية عنده وعن طريق سلوك الطالب مع زملائه (القاضي، ٢٠١٢، ٣٩)

النجار (٢٠١٩): (بأنه درجة مشاركة الطالب وانخراطه بفاعلية وحماس في العملية التعليمية داخل القاعات الدراسية وخارجها والتفاعل مع عناصر البيئة التعليمية لإنجاز المهام المختلفة وتحقيق أهداف التعلم بنجاح). (النجار، ٢٠١٩، ١٠٥)

وقد تبنت الباحثة تعريف (Astin 1993) للاندماج الجامعي الذي اعتمدته الهادي في بحثه وذلك لان الباحثة تبنت مقياس الهادي سنة (٢٠١٨).

التعريف الإجرائي:- هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب عن طريق الإجابة على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي.

الاطار النظري:

اولا: التحصيل الدراسي

حضي مفهوم التحصيل الدراسي بالاهتمام الكبير من قبل المختصين في مجال علم النفس والعلوم التربوية فعلماء التربية ينظرون الى التحصيل الدراسي على انه المعلومات التي نمت لديه عن طريق تعلم المواد الدراسية ويتم قياس هذا التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احدى الاختبارات التحصيلية. وجاء ذكره في معجم المصطلحات النفسية والتربوية بانه ما حصله الفرد من اهداف وتدريب.

(علجة وابتسام، ٢٠١٢، ٥٨)

أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة، وعلى العموم فإن أهدافه عديدة يمكن تحديدها فيما يلي:

- ١- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف.
- لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم تكون منطلقاً للعمل على زيادة فاعليته في المواقف التعليمية المقبلة.
- ٢- توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما، مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل العلاجية التي تتناسب مع ما تم الكشف عنه من حقائق.
- ٣- تكييف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المترجمة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ. بالإضافة إلى كونه يهدف إلى مساعدة المعلم في التعرف على مدى استجابة التلميذ لعملية التعلم وكذلك معرفة المستوى المحدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي.

شروط التحصيل الدراسي:

- من الشروط التي تساعد على عملية التعلم ما يلي:
- ١ - شروط التكرار: من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة فالتكرار الموجه يؤدي إلى الكمال، ويؤدي تكرار وظيفة معينة أن تصبح ثابتة وكذلك يؤدي التكرار إلى نمو الخبرة وارتقائها بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وفي نفس الوقت بطريقه سريعة ودقيقة.
 - ٢ - شروط الدافع: لحدوث عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة وكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان إقبال الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا أيضاً، لكن ينبغي أن نسعى إلى أن تكون دوافع التعلم مرضية تؤدي إلى الشعور بالرضا والسعادة، فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المدح والشعور بالثقة في النفس بدلاً من الشعور بالخوف والرغبة والعقاب.
 - ٣ - الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حين تكون المادة المراد عملها سهلة وقصيرة وكلما كان الموضوع المراد عمله متسلسلاً تسلسلاً منطقياً أو

طبيعيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية.

٤ - التسميع الذاتي: وهو عملية يقوم بها الفرد محاولة استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات وذلك أثناء الحفظ وبعد مدة قصيرة ولعملية التسميع فائدة عظيمة إذ تبين للمتعلم مقدار ما حفظه وما بقي لم يحفظه حتى يتمكن من حفظه.

٥ - الإرشاد والتوجيه: لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد منه الفرد من إرشادات المعلم، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل في مدة زمنية أقصر. (قناني، ٢٠١٧، ٦٩)

النظرية البيئية المفسرة للتحصيل الدراسي

وهي تقوم على أساس أن التعرقل في التحصيل الدراسي يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة بمعنى أن العوامل البيئية يمكنها أن تساعد على التفوق بمعنى أن العوامل البيئية كل ما يحيط بالبقعة الطبوغرافية المحددة التي يعيش فيها المتعلم والمسيرة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية وكثير من الدراسات المؤيدة لهذا الاتجاه الذي يرى بأن البيئة لها آثار علمية وتربوية سلبية وإيجابية ومن الدراسات على ذلك دراسة نيومان وهولن وفي كتاب روح القوانين إذ ركز على اثر البيئة الطبيعية والاجتماعية وجعلها السبب الرئيس في اختلاف الأفراد والأمم في شؤون الشرائح والقوانين والتقاليد والعادات (علجة وابتسام، ٢٠١٢، ٧٢)

وتفسر هذه النظرية التحصيل كما يلي:

- ١- أن ظاهرة التحصيل تخضع لبعض العمليات والأنشطة الفيزيولوجية.
 - ٢- يحتاج المنفوق في التحصيل الدراسي إلى قدر من الذكاء والدافعية.
 - ٣- توفر الظروف البيئية المناسبة سواء الأسرية أو المدرسية.
- (صالح، ١٩٩٠، ص ١١٤)

الدراسات السابقة لمتغير التحصيل الدراسي

- ١ - (الرفوع والقرارة ٢٠٠٤) التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي
هدفت هذه الدراسة إلى قياس درجة التكيف للحياة الجامعية لدى طالبات تربية الطفل وعلاقتها

بالتحصيل الدراسي والمستوى الدراسي، وقد طبق مقياس التكيف للحياة الجامعية الذي طوره الباحثان على طالبات تربية الطفل وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي واختبار شافية لتحليل نتائج الدراسة. وقد دلت نتائج الدراسة على ما يأتي للمقياس إذ كان متوسط درجات التكيف لدى الطالبات أعلى من الوسط النظري ولم تظهر النتائج أي علاقة ارتباطية إحصائية بين التكيف للحياة الجامعية والتحصيل الدراسي. (الرفوع والقرارة، ٢٠١٤، ١١٩)

٢- (ساري ٢٠١٦) علاقة التفاعل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي

هدفت الدراسة الى التعرف على معرفة طبيعة العلاقة بين التعاون والتحصيل الدراسي. ومعرفة طبيعة العلاقة بين التكيف والتحصيل. ومعرفة طبيعة العلاقة بين التنافس والتحصيل الدراسي والتعرف على العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والتحصيل لدى تلاميذ السنة الخامسة الابتدائي حيث بلغ عدد افراد العينة ٨٥ تلميذ قام الباحث بإعداد المقياس حيث تكون المقياس من أربعة محاور وب ٢٣ فقرة وتوصل الباحث الى وجود علاقة بين التفاعل الاجتماعي والتحصيل الدراسي. (ساري، ٢٠١٦، ٧٧)

ثانياً: الاندماج الجامعي

يشير مفهوم الاندماج الجامعي الى الجهود المبذولة لضمان تكافؤ الفرص للجميع بغض النظر عن اختلاف خلفياتهم الثقافية من اجل التوافق السليم في الحياة وهي عملية متعددة الابعاد تهدف الى تهيئة الظروف والمشاركة الفعالة لجميع افراد المجتمع في جميع مجالات الحياة اذ انه يشكل عملية دينامية لتعزيز العلاقات الايجابية بين الافراد التي تمكن الاشخاص من المشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية واحترام النوع والتعددية وعدم اللجوء الى العنف والمساواة في الفرص. (دسوقي، ١٩٧٤، ٧٣)

ابعاد ومجالات الاندماج الجامعي

تصنيف عبدالله ١٩٧٨ صنفه الى أربعة مجالات وهي:

- ١- علاقة الطالب بزملائه.
- ٢- علاقة الطالب بالمدرسين.
- ٣- موقف الطالب من المؤسسة وعلاقته بإدارة المؤسسة

٤- موقف الطالب من النشاطات الاجتماعية في المؤسسة.

تصنيف خليل وعبد الرحمن ١٩٨١ حيث صنفه الى:

- ١- مجال الدراسة: ويقصد به قدرة الطالب على الاتيان بأساليب سلوكية توافقية تتمثل في اقامة علاقات طيبة مع معلميه تتمثل في اشكال التفاعل الايجابي داخل الصف الدراسي مع الاحتفاظ بعلاقات ودية مع معلميه.
- ٢- مجال الزملاء: ويقصد به قدرة الطالب على الاتيان بأساليب سلوكية توافقية مع زملاء الدراسة تتمثل في التفاعل الايجابي مع الزملاء والشعور بمكانتهم الاجتماعية بينهم والاحتفاظ بعلاقات صلبة وتقدير. (خليل وعبد الرحمن، ١٩٨١، ١٢٧)

نظرية المشاركة لـ (Astin) المفسرة للاندماج الجامعي:

والتي تتلخص في ان الطلاب يتعلمون عندما يشاركون والمشاركة نفسها لدى (Astin) صاحب هذه النظرية بانها مقدار الجهد النفسي والجسدي الذي يبذله الطالب في خبرات اكايدمية وعلى هذا فان الطالب الذي يشارك بدرجة عالية هو الطالب الذي يبذل طاقة كبيرة في الدراسة ويقضي الكثير من الوقت في الحرم الجامعي ويشارك بفعالية في المنظمات الطلابية ويتفاعل مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب الاخرين وعلى العكس من ذلك الطالب غير المشارك هو الذي يهمل دراسته ويقضي القليل من الوقت في الحرم الجامعي ويمتنع عن اداء الانشطة الخارجية ولا يتفاعل الا نادراً وقد حدد (Astin) ثلاثة مجالات رئيسية لمشاركة الطالب واندماجه وهي:

- ١- المشاركة الاكاديمية: والتي تشير الى مجموعة من السمات وانواع السلوك المركبة الى اي حد يعمل الطالب بجد في دراسته وعدد الساعات التي يقضيها في الدراسة والاهتمام بالمنهج وعادات الدراسة الجيدة.
- ٢- المشاركة مع اعضاء هيئة التدريس: ان مشاركة الطالب مع اعضاء هيئة التدريس ترتبط بقوة برضا الطالب عن خبرته الجامعية فالطالب الذي يتفاعل مع اعضاء هيئة التدريس يختبر الرضا عن جميع ملامح خبرته في المؤسسة التعليمية اكثر من الطلاب الاخرين لما يتضمنه هذه الخبرات من صداقات مع الطلاب وتنوع المقررات الدراسية والبيئة الفكرية وادارة المؤسسة.
- ٣- المشاركة مع الاقران: يعتقد (Astin) ان جماعات الاقران قد تكون العنصر الاهم الذي يؤثر في نمو الطالب المعرفي والوجداني فعلاقات الطلاب مع بعضهم بما في ذلك مناقشة محتوى المقرر

الدراسي مع طلاب آخرين والعمل في مشروعات جماعية وتدريب طلاب آخرين ترتبط ايجابيا بتحسين التقديرات وتعلم مهارات حل المشكلات والقدرة على القيادة والمهارات الاجتماعية والمعرفة العامة. (القاضي، ٢٠١٢، ٥٤)

الدراسات السابقة

١- (الحبيب واحمد، ٢٠١٨) الاندماج الجامعي لدى طلبة جامعة تكريت

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة جامعة تكريت حسب متغير الجنس والتخصص تكون المجتمع من ٦٠٠ طالب وطالبة حيث قام الباحث باعداد مقياس تكون من ٤٨ فقرة وقد توصل الباحث الى ارتفاع الاندماج الجامعي لدى العينة والى ان الذكور اعلى من الاناث في الاندماج الجامعي وعدم وجود فروق دالة احصائية حسب متغير التخصص.

(الحبيب واحمد، ٢٠١٨، ٣٣٢)

٢- (هادي ٢٠١٨) الاندماج الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الاساسية

يهدف البحث الى التعرف على الاندماج الجامعي لدى الطلبة وفق متغير الجنس ومعرفة العلاقة بين الاندماج الجامعي وقلق المستقبل اجريت الدراسة على عينة مكونة من ٤٠٠ طالبة وطالب وقامت الباحثة ببناء مقياس الاندماج الجامعي وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور وكانت هناك علاقة ضعيفة بين الاندماج وقلق المستقبل. (عبد القادر، ٢٠١٩، ١٢٩)

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لاهداف البحث كان ولا بد اعادة صياغة من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وتوفير مقياسين يتسمان بالصدق والثبات والموضوعية ومن ثم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها وسوف يتم في هذا الفصل استعراض هذه الاجراءات وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كركوك (ذكوراً وإناثاً) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٣٤٨٠) طالبا وطالبة وبواقع (٧٧٦) طالب وطالبة للمرحلة الاولى (١٥٥٥) طالب وطالبة للمرحلة الرابعة

ثانياً: عينة البحث

تألفت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة جامعية تم اختيارهم بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي من كلية التربية وفقاً لمتغير المرحلة موزعين بواقع (٥٠) طالبا وطالبة للمرحلة الاولى و(٥٠) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة ولجميع الاقسام الدراسية عدا قسم اللغة الكردية.

ثالثاً: أدوات البحث

الأداة الأولى:- مقياس التحصيل الدراسي

أولاً: اعداد مقياس التحصيل الدراسي

من أجل اعداد مقياس للتحصيل الدراسي لكي يكون ملائماً لخصائص مجتمع هذا البحث وتتوافر فيه شروط المقاييس العلمية فقد قامت الباحثة باعداد مقياس للتحصيل الدراسي المتكون من (٢٩) فقرة وقد تحقق ذلك عن طريق توزيع استبيان استطلاعي مفتوح على (٥٠) طالب وطالبة من كلية التربية. فضلاً عن اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث السابقة، وقد وضع بعد كل فقرة اربعة بدائل هي (دائماً، كثيراً، احياناً، نادراً).

ثانياً: صدق المقياس

١- الصدق الظاهري

وللتحقق من صدق صلاحية الفقرة (الصدق الظاهري) قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى قدرة فقراته على تمثيل السمة المراد قياسها، وبعد جمع اراء الخبراء تم الاستبقاء على جميع الفقرات لكونها كانت صالحة.

٢- صدق البناء

ولغرض اجراء العمليات الاحصائية على المقياس ولمعرفة (صدق البناء) للفقرات قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية باستخدام اسلوب المقارنة الطرفية لعينتين متطرفتين، وذلك بتطبيق الاختبار على (٣٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية وعلى هذا فقد تم الاستبقاء على جميع الفقرات كونها حصلت على قيمة تائية محسوبة اعلى من (١.٩٦) فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وقد تم استخدام (t-test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس بطريقة (اعادة الاختبار) وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠.٨٢)، وهو معامل ثبات جيد، اذ ان معامل الثبات يعد مناسباً اذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر.

الأداة الثانية: مقياس الاندماج الجامعي:

أولاً: مقياس الاندماج الجامعي

تبنّت الباحثة مقياس (هادي ٢٠١٨) للاندماج الجامعي المتكونة من (٣٢) فقرة وبخمس بدائل طلبية، وقد تمّ تصحيح الفقرات الايجابية من (٥-٤-٣-٢-١) اما الفقرات السلبية تمّ تصحيحها على التوالي (١-٢-٣-٤-٥).

ثانياً: الصدق الظاهري

قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري لمقياس الاندماج الجامعي عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، للتأكد من مدى ملائمة الفقرات للبيئة المراد قياسها وقد انحصرت الموافقة على جميع فقرات المقياس بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) مما يدل على ان جميع فقرات المقياس اعدت لقياس ما وضع لأجله.

ثالثاً: الثبات

يقصد بالثبات مدى خلو المقياس من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي التي يهدف لقياسها. (علام، ٢٠٠٠: ١٣٢).

وقد حسب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالب وطالبة ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الاول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين فبلغ معامل الثبات (٠.٨٩) وهو معامل ثبات جيد مما يشير الى ان الاختبار له استقرار ثابت عبر الزمن اذ ان معامل الثبات يعد مناسباً اذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر. (سرحان، ٢٠١١: ١٩١)

رابعاً: الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

(١) الاختبار التائي T – Test لعينتين مستقلتين:

وقد استخدم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الانجاز الدراسي واستخدم لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة على مقياس الانجاز الدراسي ومقياس الاندماج الجامعي

(٢) معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient:

استخدم لاستخراج العلاقة بين درجات الطلبة على مقياس التحصيل الدراسي ودرجات الطلبة على مقياس الاندماج الجامعي ولاستخراج معامل الثبات لمقياس الانجاز الدراسي والاندماج الجامعي.

عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه ومناقشة تلك النتائج وكما يأتي:

اولا: التعرف على (الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التحصيل الدراسي حسب متغير المرحلة (اولى، رابعة)).

لغرض التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة فقد قامت الباحثة بتحليل البيانات لمجموع العينة ومقارنتها مع مجتمع البحث لمقياس التحصيل الدراسي، اذ بلغ الوسط الحسابي لأفراد عينة المرحلة الاولى (٩١.١٨)، وبانحراف معياري قدره (١١.٦٦١)، بينما كان الوسط الحسابي لأفراد عينة المرحلة الرابعة (٩٥.١٨) وبانحراف معياري قدره (١١.٤٣٨)، ولمعرفة المقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد كانت القيمة التائية المحسوبة (٥.٨٩٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغ (١.٩٦)، مما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات العينتين ولصالح المرحلة الرابعة. والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لعينة البحث الاساسية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
المرحلة الاولى	٩١.١٨	١١.٦٦١	٥.٨٩٩	١.٩٦
المرحلة الرابعة	٩٥.١٨	١١.٤٣٨		

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المرحلة الرابعة يشعرون بالإنجاز الدراسي اكثر من المرحلة الاولى نتيجة تحقيق اهدافهم المتمثلة بوصولهم الى مرحلة الرابعة وقضاء وقت اكثر في الجامعة وهم يشعرون بالتقدم في المجال الدراسي وهذا ساعدهم على الشعور في التحصيل الدراسي اكثر من المرحلة الاولى. ثانيا: (الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الاندماج الجامعي حسب متغير المرحلة (اولى، رابعة)).

لغرض التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية تم تحليل البيانات الخاصة بمستوى الاندماج الجامعي حسب متغير المرحلة (اولى، رابعة) فقد كشفت المعالجة الاحصائية ان الوسط

الحسابي لعينة المرحلة الرابعة قد بلغ (٩٤.٢٦) وبانحراف معياري (١١.٤٨٠)، والوسط الحسابي لعينة المرحلة الاولى قد بلغ (٩٠.٤٨) وبانحراف معياري (١١.٤٣٥) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغ (٥.٥٩١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغ (١.٩٦) مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات العينتين ولصالح المرحلة الرابعة. والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لعينة البحث الاساسية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
المرحلة الرابعة	٥٠	٩٤.٢٦	١١.٤٨٠	١.٩٦
المرحلة الاولى	٥٠	٩٠.٤٨	١١.٤٣٥	

ويمكن تفسير هذه النتيجة على وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير المرحلة ولصالح المرحلة الرابعة ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الاولى غير مهئين مسبقا الى دخول الجامعة ووجود اختلاف بين الجو الجامعي ومرحلة الاعدادية من جهة طرائق التدريس والحرية والعلاقات الاجتماعية وغيرها. كما وان طلبة المرحلة الرابعة يتمتعون بعلاقات اجتماعية جيدة مع الطلبة والاساتذة والاداريين فكلما كانت علاقات الافراد سليمة مع المجتمع ادى الى ارتفاع مستوى الاندماج الجامعي كما وقدرة طلاب المرحلة الرابعة على التحكم في تصرفاتهم وتعلم الطالب سلوكيات وعادات مقبولة اجتماعيا والمعرفة بقدراتهم وامكاناتهم اكثر من طلبة المرحلة الاولى التي تتسم تصرفاتهم بنوع من التردد والخوف والاختلاط مع الجنس الاخر.

ثالثا: (التعرف على طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي الاندماج الجامعي):

ولغرض التعرف على طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والاندماج الجامعي فقد تم تحليل البيانات الخاصة بمقياس التحصيل الدراسي والبيانات الخاصة بمستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة وقد اشارت المعالجة الاحصائية بخصوص هذا الهدف الى وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.١٠٩)

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى وجود ارتباط ايجابي بين التحصيل الدراسي والاندماج الجامعي، وهذا يعني ارتفاع التحصيل الدراسي يتبعه ارتفاع الاندماج الجامعي وانه يمكن تحديد

اسهام التحصيل الدراسي في التنبؤ بمستوى الاندماج الجامعي وان التحصيل الدراسي يساعد في الوصول الى مستويات اندماج عالية.

الاستنتاجات: توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- ١- توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي بين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية لصالح المرحلة الرابعة.
- ٢- توجد فروق في مستوى الاندماج الجامعي بين المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة ولصالح المرحلة الرابعة.
- ٣- وجود ارتباط بين التحصيل الدراسي والاندماج الجامعي.

التوصيات:

- استكمالا للجوانب ذات العلاقة بالبحث فقد خرجت الباحثة بالتوصيات الآتية:
- ١- امكانية استفادة الباحثين والمرشدين من المقياس الذي اعدته الباحثة في قياس التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة.
 - ٢- تدعيم وتعزيز مستوى التحصيل الدراسي عن طريق الاهتمام بطلبة الجامعة وذلك بتوفير الحوافز المادية والمعنوية والعمل على اشباع حاجاتهم وتلبية متطلباتهم للحصول على اعلى مستوى تحصيل لدى طلبة الجامعة.
 - ٣- اقامة ندوات ارشادية للطلبة وبصورة مستمرة لتعزيز ورفع مستوى التحصيل الدراسي
 - ٤- اقامة دورات ارشادية للطلبة الجدد لرفع مستوى الاندماج الجامعي لديهم.

المقترحات:

- كما تقترح الباحثة عددا من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:
- ١- اجراء دراسات وبحوث مماثلة على مراحل دراسية أخرى كطلبة الاعدادية.
 - ٢- اجراء دراسات وبحوث تتناول ايجاد العلاقة بين التحصيل الدراسي والسلوك التربوي، الاجهاد الانفعالي، الضغط النفسي.
 - ٣- اجراء دراسة حول العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وامكانية ايجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الطلبة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقياس عليهم:

أ.م.د. علاء الدين كاظم عبدالله / جامعة كركوك / كلية التربية

أ.م.د. علاء صاحب عسكر / جامعة كركوك / كلية التربية

- أ.م. د. عبد الكريم خليفة / كلية التربية المفتوحة
أ.م. د. هادي صالح رمضان / جامعة كركوك / كلية التربية
م. د. جنار عبد القادر / جامعة كركوك / كلية التربية الأساسية
م. د. جنان قحطان سرحان / جامعة كركوك / كلية التربية
م.د. محمد عبدالله محمد / جامعة كركوك / كلية التربية

المصادر العربية

القران الكريم

١. الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١): اسس علم النفس التربوي. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٢. ال حبيب واحمد (٢٠١٨): الاندماج الجامعي لدى طلبة جامعة تكريت، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية المجلد (٢٥) العدد (١).
٣. بوحمامة، جيلا لي وعبد الرحيم، أنور رياض والشحومي، عبدا لله (٢٠٠٦): علم النفس التعلم والتعليم، الاهلية للنشر والتوزيع، الكويت.
٤. بوخمخم، عبد الفتاح (٢٠٠١): مفهوم الدافعية في مختلف نظريات السلوك التنظيمي، "مجلة الانسانية"، العدد ١٥، جامعة منتوري، الجزائر.
٥. الجنابي، بلسم عواد، استراتيجيات التكيف لاحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
٦. جمال، سلوى محمود (١٩٩٧): اثر برنامج ارشادي في خفض القلق الاجتماعي للطلبة الجدد في المعاهد الفنية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد - بغداد.
٧. الحمداني، ابراهيم اسماعيل حسين (٢٠٠٥): اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة تكريت.
٨. الخطيب، جمال (١٩٩٥): تعديل السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الصين.
٩. داؤد، عزيز حنا (١٩٨٨): الصحة النفسية والتوافق. وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريب، مكتب المنتصر، بغداد.
١٠. راجح، احمد عزت (١٩٦٨): اصول علم النفس، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
١١. الرفوع، محمد احمد وعودة، احمد (٢٠٠٤): التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية لدى طالبات تربية الطفل في الجامعة التطبيقية الاردن، مجلة جامعة دمشق، العدد الثاني.
١٢. رؤوف، طارق محمود رمزي (١٩٧٤): دراسة تجريبية لبناء مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي

- طلّاب المرحلة الثانوية في بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد.
١٣. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي، دار المعارف، القاهرة.
١٤. ساري، فيروز (٢٠١٦): علاقة التفاعل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة، دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية، جامعة العربي، رسالة ماجستير.
١٥. سرحان، جنان قحطان (٢٠١١): اثر برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد.
١٦. السيد واخرون، محمد توفيق، جاد الله، سعاد، وزيدان، محمد مصطفى (١٩٧٠): بحوث في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٧. سالم، رفقه خليف سليم (٢٠٠٠): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
١٨. عاقل، فاخر (١٩٧٩): معجم علم النفس، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت.
١٩. عبد العال، زينب (١٩٩٠): حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٢٠. القريطي، عبد المطلب أمين (١٩٨٠): المتفوقين عقلياً مشكلاتهم في البيئة الاسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٨)، السنة التاسعة.
٢١. قلادة، فؤاد سليمان (١٩٨١): الاساسيات في تدريس العلوم، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة.
٢٢. قطامي، نايفة وقطامي يوسف (١٩٩٦): اثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٢٣، ع ١، ص ١٨-١.
٢٣. القيسي، رجاء عبد الوهاب (٢٠٠٧): دافع الانجاز وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد.
٢٤. قشقوش، ابراهيم ومنصور، طلعت (١٩٧٩): دافعية الانجاز وقياسها، ط١، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٢٥. الكناني، ابراهيم عبدالحسن (١٩٧٩): بناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
٢٦. الكناني، ممدوح عبد المنعم والكندري، احمد محمد مبارك (١٩٩٥): سيكولوجية التعلم وانماط التعليم، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الامارات.
٢٧. لمعان، مصطفى محمود (١٩٩٤): العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية

والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية، جامعة بغداد.

٢٨. لاندزي، فرانك جي والغار جيمس (١٩٨٧): قياس اداء العمل-الاساليب والنظرية والتطبيقات، المملكة العربية السعودية، معهد الادارة العامة، ادارة البحوث.

٢٩. المنصور، يوسف عبد الفتاح (١٩٩٢): القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها بمستوى الطموح والتكيف وسمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في دولة الامارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مركز البحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٣٠. مخيمر، صلاح (١٩٧٨): مفهوم جديد للتوافق، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٣١. مختار، نهلة نجم الدين، الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

٣٢. المنيزل، عبد الله فلاح، وسعاد العبدلات (١٩٩٥): موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي، دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين وتحصيليا والعاديين، مجلة دراسات (العلوم الانسانية) المجلد ٢، (أ) العدد (٦، الملحق).

٣٣. هرمز، صباح حنا، ويوسف حنا ابراهيم (١٩٨٨): علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة)، دار الكتب، جامعة الموصل.

٣٤. هنا، محمود عطية (١٩٦٠): الشخصية والصحة العقلية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٣٥. الهنا، عطية، ومحمد سامي هنا (١٩٧٧): اختيار الشخصية السوية، كراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة.



ملحق (١)

فقرات مقياس الانجاز الدراسي

عزيزتي الطالبة.....المحترمة :

عزيزي الطالب.....المحترم:

هذا المقياس يتكون من مجموعة من الفقرات التي تهدف الى قياس مشاعركم واتجاهاتكم ورغباتكم في التحصيل الدراسي، وليست فيها اجابات صحيحة أو اجابات خاطئة، لأنها مجرد وجهة نظر تعبر عن دافعك.

كل ما في الأمر أن تكون متأكداً من أن استجابتك على كل فقرة تعبر عن واقعك الفعلي بكل صدق وصراحة. رجاء أن تقرأ كل فقرة قراءة جيدة، فإذا وجدتتها تنطبق عليك أو توافق عليها فضع علامة (✓) في الحقل الذي تعتقد أنه يدل على استجابتك الصحيحة.

وشكراً لحسن تعاونك

الجنس:

المرحلة:

ت	الفقرات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	قد أقوم بأعمال أتشكك مدى جدواها وإمكانية نجاحها.				
٢	لا أميل للتنافس مع الآخرين في عملي أو دراستي.				
٣	أعتبر نفسي شخصاً لا يجد صعوبة في التركيز أثناء دراسته أو إنجاز له عمل ما				
٤	أحب أداء المهام التي أشعر معها بالفخر عند النجاح.				
٥	ليس من الطبيعي أن أكون كثير التفكير في أمور الحياة المختلفة.				
٦	أشعر في بعض المواقف بالاضطراب والعجز عند اتخاذ قرار حاسم.				
٧	أفضل شيك بمليون ليرة عن أسهم في شركة قد يصل فيها إلى ضعف هذا المبلغ.				
٨	عندما يطلب مني اتخاذ قرار يتعلق بمشكلة ما فأنتني أأخذ القرار الذي اعتقد أنه صحيح من دون تردد.				
٩	لدي حماس ضعيف لإتمام أي عمل أقوم به.				
١٠	ليس من الطبيعي أن أكون مجازفاً أو جريئاً في التعامل مع مواقف الحياة المختلفة				
١١	من بين عاداتي متابعة العمل حتى يكتمل أو ينتهي.				
١٢	إذا كان هناك بعض المشكلات التي تواجهني في عملي فإنني أجد نفسي دائم التفكير فيها.				
١٣	حين يطلب مني إبداء الرأي في مشكلة ما فأنتني أتردد خشية النقد.				



ت	الفقرات	دائما	كثيرا	احيانا	نادرا
١٤	افكاري منظمة ومرتبطة.				
١٥	احب الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي في مجال اختصاصي.				
١٦	ليس من السهل ان اغير وجهة نظري في موضوع ما حتى لو رأى الآخرون ضرورة ذلك.				
١٧	اتمكن من الدراسة حتى في الحالات التي تحدث فيها بعض المشكلات العائلية.				
١٨	اجتهد في دروسي لأكون شخصا يحترمه الآخرون				
١٩	ابذل قصارى جهدي لأعطي انطبعا حسنا عن نفسي امام الاستاذ.				
٢٠	اشعر بالاضطراب والعجز عند اتخاذ قرار حاسم				
٢١	من الافضل للمرء ان يكون مغامرا أو جريئا في مواجهة مواقف الحياة.				
٢٢	يؤلمني الحصول على درجة اقل مما اتوقع في الامتحان.				
٢٣	ادرس بجد لأحصل على درجة عالية في الامتحان				
٢٤	مساعدة وتشجيع اساتذتي تساعدني في التغلب على مشكلاتي الدراسية.				
٢٥	أهتم بالتطورات العلمية لأنها تقيدني.				
٢٦	اختر المهام التي تناسب قدراتي وامكانياتي.				
٢٧	نتائجي في جميع الامتحانات مرضية لي.				
٢٨	أخشى الفشل في الدراسة وفي حياتي بصورة عامة				
٢٩	اتخذ قراراتتي بنفسني في جميع امور حياتي ولا يشاركني به احد.				

ملحق (٢)

فقرات مقياس الاندماج الجامعي

عزيزتي الطالبة.....المحترمة

عزيزي الطالب.....المحترم

تحية طيبة وبعد ...

نضع بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض الاراء والمعتقدات التي تهدف الباحثة عن طريق اجابتم عنها التعرف على مواقفكم الحقيقية الصادقة بشأنها، لما لذلك من اهمية كبيرة للبحث العلمي بشكل خاص وتطوير المجتمع بشكل عام كونكم تمثلون شريحة اجتماعية مهمة ومستوى متقدما من الوعي والمعرفة.

ونظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة وأمانة في التعبير عن آرائكم ومواقفكم لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الاجابة عن جميع هذه الفقرات بما يعكس مواقفكم الحقيقية تجاهها، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحو هذه المواقف....

مع خالص شكري وتقديري لتعاونكم العلمي



المرحلة:

الجنس:

ت	الفقرات	تتطبق علي دائما	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي احيانا	تتطبق علي نادرا	لا تتطبق علي مطلقا
١.	استثمر الوقت الذي اخصصه للدراسة					
٢.	لدي رغبة في كتابة البحوث العلمية					
٣.	اشعر بمتعة في عرقلة المحاضرة					
٤.	لدي رغبة في انجاز واجباتي الدراسية باسرع وقت					
٥.	اشعر بالقلق عند توجيه السؤال لي اثناء المحاضرة					
٦.	اشعر بالملل من كثرة الواجبات الدراسية					
٧.	فهم المادة لدي اهم من الحصول على درجات عالية					
٨.	لدي رضا من تخصصي الدراسي					
٩.	يسعدني الدعوة من زملائي لمشاركتهم في رحلة جماعية					
١٠.	اشعر بالضيق عند تواجدي في التجمعات الطلابية					
١١.	اشعر بانني شخصية ثانوية في التنظيمات الطلابية					
١٢.	تفاعلي مع زملائي يكسبني سلوكيات جديدة					
١٣.	اجد نفسي ضعيفا في المشاركات الرياضية					
١٤.	لدي رغبة في حضور المنتديات الادبية					
١٥.	اواجه صعوبة الانسجام مع زملائي في الفعاليات الطلابية					
١٦.	اجد متعة في المشاركة مع زملائي في النشاطات الثقافية					

١٧.	أشعر بتقدير الاساتذة ومحبتهم لي				
١٨.	استمتع بالمناقشة مع بعض الاساتذة عن المحاضرة				
١٩.	يسعدني غياب بعض الاساتذة عن المحاضرة				
٢٠.	أرى ان اساتذتي يتضايقون مني				
٢١.	لدي تواصل اجتماعي مع الاساتذة				
٢٢.	أواجه صعوبة في التحدث مع اساتذتي				
٢٣.	أجد صعوبة في فهم طريقة تدريس بعض الاساتذة				
٢٤.	أرى ان الخدمات الارشادية التي تقدم قليلة				
٢٥.	لدي رغبة في بناء علاقات طيبة مع الآخرين				
٢٦.	أجد نفسي محترماً بين زملائي الطلبة				
٢٧.	استمتع بآثار المشاكل بين زملائي				
٢٨.	أجد صعوبة في التعرف على الجنس الآخر				
٢٩.	لدي رغبة في تقديم المساعدة لزملائي				
٣٠.	أتردد عند عرض مشكلاتي على زملائي				
٣١.	أحافظ على علاقاتي بزملائي رغم اختلاف معتقداتهم				
٣٢.	أفضل العمل الفردي على العمل الجماعي				

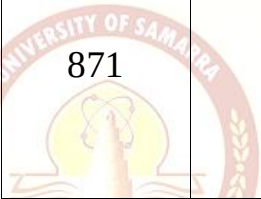
 1245	دروستەى ئارگۆمىنتى پرىدىكاتى(بوون، ھەبوون) لە زمانى كوردىيدا م. سىروان سەمىن احمد زانكۆى كەركوك كۆلىژى پەرەردە بۆ زانستە مەوقايەتتەكان	1545-1566
1207	رۆلى ژنى د جفاك و ئەدەبىياتىدا رۆمانا رەڤىن ژ خولەكىن زەر هلبىن محمد حسين وارىن دلشاد صالح ئشكا زمانى كوردى، كۆلىدا ئەرۆردا بنىات، زانكۆيا دھوكى	1567-1608
1161	واتاى چەمكى (نىشتىمان) لەدىدى (مەولاناي رۆمى) و (مەھوى) لەكۆلىنەوھەيەكى بەرەوردكارىيە م. عزالدين صابر محمد زانكۆى كەركوك /كۆلىژى پەرەردە/بەشى زمانى كوردى	1609-1632

مجلة سر من رأى

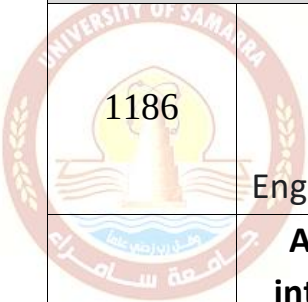
ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 871	The nature of social problems in local radio - Analytical study - ALQETHARA Tikrit FM, Street Pulse Program Researcher: Suhaib Mahidi Saleh Professor: Yassin Taha Moussa University of Tikrit College of Arts	1401-1420
<i>The Language Subjects</i>		
1146	A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's The Innocence of the Devil as a Sample) Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein)Ministry of Education – Directorate of Nineveh(Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)	1423-1448
1075	Elif Shafak's The Bastard of Istanbul: A Feminist Approach Lec: Mahmood Rakan Ahmed University of Mosul - College of Education for Humanities - Department of English	1449-1466
1064	Ellipsis of Subject and Predicate in English and Arabic A Contrastive Study Lecturer: Lamees Muhiddeen Tawfeeq Department of English / College of Basic Education University of Mosul	1467-1482
1205	L'image de la société de la pandémie dans "La Peste " de Camus Professeur adjoint: Ahmed Abd Abbas Al-Jubouri Université de Babylone - Collège des Arts	1483-1504
1204	ثَرُوسِيسَا بَقَرَاوردِكرن و جوداكرنا جووت ثَقِيز و ناظِین لِيكدايِي بِيْن طونديِن طَوَظْطَرَا بَهْهَدِيْنِي م. ديمن عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر نَشْكا زَمَانِي كوردِي، كَوَلِيذا ثَقِرَوَقَرْدَا بَنِيَات، زَانَكُويا دَهوكِي	1505-1544

The Educational and social Sciences Subjects

 1186	Environment Analysis in Curriculum Design Instructor. Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/ Samarra University	1219-1236
852	Academic achievement and its relationship to university integration Among students of the College of Education at the University of Kirkuk Researcher: Aryan Abdullah Mohammed University of Kirkuk / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences	1237-1266
849	Academic delay and its relationship to the cognitive beliefs of university students Assistant Professor Dr. Wafa Kanaan Khader Tikrit University/College of Education for Human Sciences	1267-1292
1173	Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students NS. Dr. Resalla Abdullah Khalaf's Samarra University _ College of Education	1293-1318
1162	Vital kinetic variables and their impact on increasing the range of motion for shoulder joint patients Assistant teacher Alaa Abdullah Mohsen	1319-1342
1140	The impact of democratic socialism on the ideology of the Patriotic Union of Kurdistan (Third Conference as Examples) Dr. Amir Khodakaram Muhammad Ali University of Sulaymaniyah - College of Humanities - Department of Sociology	1343-1372
1308	The impact of the Corona pandemic on transport contracts Khaldoon Mohammed Jero Mohammed Al-hamdany Al Salam University College	1373-1400

1181	The structure of time and space in Islamic ceramics Dr. Waad Muhammad Hassoni Al-Obaidi General Directorate of Education in Babylon / Department of Education of the Hashemite	979-1012
1145	Hellenistic Dolls from the Iraqi Museum Art Study Lect. Muhammad Yousif Muhammad Al-Jubouri University of Samarra College of Arts	1013-1038
937	Qatar's policy toward the Islamic Resistance Movement, Hamas, 2006-2007 A study of events and situations Faisal Ibrahim Muhammad Ali Hajj Abbas General Directorate of Education in Nineveh	1039-1068
1164	The nature of the course of relations between Egypt and Iran in the shadow of the Egyptian revolutionary movement 2011-2013 (A Historical study) Asst. Prof. Dr. Mohmad Salem Ahmed Al kawaz College of Basic Education / University of Mosul	1069-1108
1209	Hungarian manpower in Turkey between 1923-1938 A.D Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati University Of Samarra / College of Education	1109-1124
1263	Efficiency of health services in Mahmoudiya city in 2016 Assistant Professor Dr. Fouad Jiyad Matar Al-Janabi Assistant Professor Dr. Suhaila Negm Abd Al- Ibrahimi College of Arts / University of Baghdad	1125-1144
1304	Selected Models of Hanging Mosques Dr. Ghassan Ali Mustafa Samarra University - Faculty of Arts - Department of Archeology	1145-1180
1273	Historically, the Jews of Iraq Researcher: Sadiq Mohi Alwan Iraqi Ministry of Education - Salah al-Din Education Directorate	1181-1216



1016	Spatial variation of water filling factor in Baghdad governorate for the year 2019 A.P.Dr. May thamer rajab Dr. Thekra Adel Mahmood Diyala University / College of Education for Human Sciences / Geography Department	791-810
1018	Geographical analysis of the frequency, severity and sustainability of droughts in Iraq Assistant teacher. Sarah Ahmed Khalaf Assistant teacher. Ammar Abdullah Assistant teacher. Raad sahei Ministry of Education	811-834
1248	Spatial analysis of the production and transportation of bottled drinking water in the city of Samarra for the year 2020 Teacher (Lect.) Omar Mohamed Saleh Ahmed Samarra University / College of Education / Department of Geography	835-856
1220	Anglo-Burmese Wars 1824-1885 Dr. Bakr Abdul Majeed Muhammad University of Samarra- college of Literature	857-898
1215	The Kuwaiti constitution and its obstacles 1962-1999 , a historical study Dr. Hussein Abdul Hussein Abbas Al-Zuhairi Imam Al-Kadhim A.S. University College of Sciences / Dhi Qar Departments	899-924
1070	The Scientific Journeys from Andalus to Iraq and Egypt through the book of Jathwa al-Muqtabas by Al-Hameedi (D.488 AH./1095 AD.) Instructor / Muhanad Radhi hasan Al-khuzai Imam al-Kadhum College	925-948
1175	French Ambassador Ernest Constans and its political and economic role in the Ottoman Empire 1898-1909 Dr. Emad Hamad Saleh Abdul Halim Jubouri Teacher: Kirkuk Education Directorate	949-978

 1233	fatwa in the hadith of the Prophet: "Whoever greeted me, may Allah restore my soul" For Sheikh Mohammed bin Hassan bin Ahmed Al-Kawakibi (T.: 1096 AH) - study and investigation Dr. Yahya Abdul Salam Yahya al-Mashhadani Teaching at the General Directorate of Education in Anbar Governorate	627-650
1137	The Quranic Reading of Lady Hafsa Explanatory Study Basma Muhammed Abbas Department of Religious Education and Islamic Studies	651-676
673	General formulas and their specification in verses and hadiths of worship - selected models Researcher: Jaffar taleb hussain Imam Al-Kadhim College of Islamic Sciences University	677-698
1177	The treatment of Prophet Mohammed peace be upon him to AlNadheer Clan and the responses against the Instigations Dr. Maha Salih Mutar AlNu'aimi Mosul University/ College of Islamic Sciences Department of Islamic Ideology and Thought	699-718
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1182	The effect of change indicators in the amounts of rainfall on the water supply of Lake Hamrin in Diyala Governorate - Iraq- for the period 1990-2019 Assistant Professor Dr. Azhar Salman Hadi Assistant Professor Dr.Rashid Saadoun Mohammed Diyala University, College of Education for Human Sciences, Geography Department	721-736
1032	The Chinese strategy in the African continent interests and implications Associate Professor: Ibrahim Abdelatif Abdelmutalab Khojali University of Kassala / Faculty of Education	737-762
1262	Red Sea and Two Seas Channel Study in Changes and Updates Dr. Hind Fakhri Saeed Iraq / University of Mosul / College of Basic Education	763-790

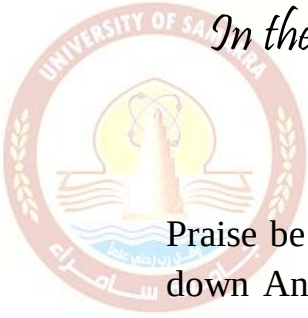
Al Sharia Subjects

 1238	Rulings on praying in an orbiting spacecraft Assistant Professor Dr. Jonaid shreef abed AL-Samarrai University of Samarra / College of Islamic Sciences/ Sharia Department Bilal Muhammad Abbas AL-Issawi University of Samarra / College of Islamic Sciences / Dawah and Thought	459-496
663	TafseerI bin Abd al-Hadi Almaqdesi of Alsarm Almanki fe Alred a'la alsabki's book Researcher: Bushra Majeed Hasan Aliraqia University/ College of Media	497-516
1251	The online betray, its impacts and reasons Assistant Professor Dr. Hatem Hazal Abdel Hamid Teacher: Sahera Hazal Abdel Hamid	517-538
450	The Eloquent Saying in Determining The Slaughtered Sacrifice by AlHaflz Jalal AlDin AlSuyuti, Study and Analysis nvestigation by [T911] lecturer. Jamila Rokaan Rasheed College of Islamic Sciences \ University of Diyala	539-560
927	A note by the scholar Abd al-Rahman Ibn al-Mulla Muhammad Ibn al-Mulla Taher "Al-Banjwini" (d.: 1319 AH) on the jame aljawamie and his explanation of the mahly, write: (Inference) - Study and realization Dr. Omed Muhammad Najma Muhammad College of Islamic Sciences at the University of Sulaymaniyah - Department of Religious Education	561-610
1155	Ruling on suspending (zihaar) on a condition Study of comparative jurisprudence Rana Younis Ahmed Al-Samarrai Samarra University - College of Education Hashem Fares Abdoun Al-Jubouri Tikrit University - College of Education for Human Sciences	611-626

 878	Physical phonology in the Arab heritage Fundamental Study Prof. Dr. Eyad Salem Saleh University of Samarra / College of Education Lect. Dr. Qutayba Yusef Hamid University of Samarra / College of Arts	323-340
1112	The purpose of clarifying the consequence in the Qur'anic expression / rhetorical study in the two styles of prohibition and interrogation Dr. Ammar Ghanem Muhammad Al-Mawla Teaching and educational supervisor in the Department of Religious Education and Islamic Studies / Nineveh / Sunni Endowment Diwan	341-368
1339	Missing dictionaries from pre-Islamic poetry The poetry of Hashem bin Harmala Al Dhubyani as an example Dr. Yaser Al Darwish Co-professor / Faculty of Humanities / King Khalid University	369-384
1244	Sibawayh's method in his book al-kitaab in the light of modern linguistic methods Prof. Dr. Abdelhamid Nouri Abdelwahed The College of Arabic Language/ Umm Al-Qura University/ Makkah Al-Mukarramah	385-405
1302	The language of the self -writing and the language of the others thinking Assistant Professor Dr. Khalida Hatim Alawan Iraqi Ministry of Education /Institution of Fine Arts	405-434
1243	Phenomena Of The Impact Of Diglossia On The Standard Linguistic Performance Of Arabic Language Learners At The University Of Telafar Asst.Lecturer. Hasena Mohammed Tahir University of Telafar/ College of Basic Education/ Department of Arabic. Prof. Dr. Ameen Luqman AlHabaar. University of Mosul/ College of Basic Education/ Department of Arabic.	435-456

1169	The Qur'anic grammar according to Ibn Hisham Al-Ansari in the light of observing the meaning Associate Professor Dr. Shaima Rashid Muhammad Zangana Raparin University/ College of Education/ Department of Arabic Language Researcher: Azad and Sue Sheikha Directorate of Education / Sulaymaniyah - Rania	143-172
626	Chronicling the Arabic Literature in Accordance with Culture Theory Dr. Issa Said Issa Al Hoqani Arabic Language- University of Nizwa- Sultanate of Oman	173-204
619	The manifestations of pilgrims in Surat Al-Qasas Assistant Professor Dr. Murtada Abdulnabi Al-Shawi Researcher: Iman Abdul Jasim Al-Qurna College of Education / Basra University	205-240
1097	Forming the painting poetically in selected models of the prose poem in Iraq after 2003 AD Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohamed Researcher: Zina Walid Khaled Samarra University / College of Education	241-258
1256	Employing a phenomenon (the load on meaning), Asystematic attempt of visualize the meaning behind the apparent utterance Assistant Prof Dr. Qasim Muhammad Aswad Diyala University - College of Basic Education	259-276
1078	Dalia Al-Mutanabi in the satire of Camphor Al-Akhshid A stylistic approach Dr. Salih Mala Aziz Department of Arabic - College of Education / Salahaddin University-Erbil	277-304
1231	Poetry Heroism for the purpose of pride with the poets of Association Assistant lecturer. Wael Turki Madhi Jassim Al-Gharari Prof. Dr. Shakir Mahmoud Abd Al-Saadi Al-Iraqiea University - College of Arts	305-322

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
1103	Ibn Malik's responses to the sculptor in his book Evidence of Clarification and Correction of the Problems of the aljameh al-saheeh Dr. Mazin Dham Salim Ahmad Imam A'Adham University College / Department of Arabic Language	3-22
959	Rotation between the The rotation oral and book forming in suad al-sabah's poetry Prof. Dr. Hamad mahmod aldokhi The faculty arts-tikrit university Assistant teacher. Saad Rifaat Sarhat Directorate Education of Salah Al-din	23-42
1320	The innovative analogy in the hadith of the Messenger between description and achievement Assistant Professor Dr. Azad Hassan Haider Mosul University / College of Education for Human Sciences Department of Arabic Language	43-66
766	Morphological connotations in the potty Abilbaqaa' Alrandi Dr. Rana Talal Sulaiman Department of Arabic Language / College of Education for pure science / University of Mosul	67-96
1246	Ethical Values (positive and negative) in the poetry of the beginning of Islam Asst. lect. Salah Najmuddin Amin Kirkuk University / College of Arts / Arabic Department	97-120
1373	The semantic level in Sibawayh's book Dr. Mai Fadel Jassem Al-Jubouri College of Arabic Language - Umm Al-Qura University - Makkah Al-Mukarramah	121-142



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

The Sur Man Ra'a Journal for Humanities is proceeding on the path it has chosen in terms of the sober methodology that it has adopted in publishing research in various human disciplines.

This is what made it the destination of many researchers and publishers who are keen to conduct research that considers the readers and their science.

Despite following strict professional and scientific controls, the research received by it is constantly increasing

The journal's staff pledges to professors and students of knowledge to develop and raise publishing standards in every direction.

God grants success

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

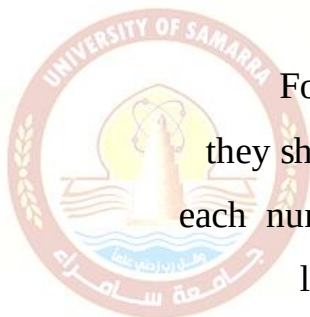
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :

**Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**

**Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –**

University of Samarra \ Iraq

**Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –**

University IBN Khaldoun \ Algeria

**Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**

**prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**

**Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**

**Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year. March / 2022A.D/
1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

ISSN : 1813 – 1735

Economy affairs: Mr. Hassan Ali Hussin

Printing Layout: Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year.

March / 2022 AD/ 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735