



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ الْعِلْمِ وَالْعِلْمِ الْعِلْمِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرَكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون / السنة السابعة عشرة

١٤٤٣هـ / آذار ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سرماء

للدراستات الإنسانية
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون - السنة السابعة عشرة

١٤٤٣ هـ

آذار ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	أ.م.د. قيس علاوي خلف	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	أ.م.د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ.م.د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
الشؤون الادارية والفنية:	أ.م. فاروق شاكر محمود	كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

الشؤون المالية: السيد حسان علي حسين

E-mail:

srmraj@uosamarra.edu.iq

البريد الالكتروني:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أعضاء هيئة التحرير

- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير البحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة.
- ❖ أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

تمضي مجلة سر من رأى للعلوم الإنسانية في طريقها الذي اختطته، من حيث المنهجية الرصينة التي اعتمدتها في نشرها للبحوث في مختلف التخصصات الإنسانية، وذلك ما جعلها قبلة كثير من الباحثين، والناشرين الذين يحرصون على إنجاز بحوث تحترم القراء، وعلميتهم فعلى الرغم من اتباعها ضوابط مهنية، وعلمية صارمة إلا أن البحوث الواردة إليها في ترايد كبير، ومستمر، وكادر المجلة يعاهد الأساتذة، وطلبة العلم بالسير على تطوير، ورفع معايير النشر في كل اتجاه.

والله ولي التوفيق والله ولي التوفيق

مجلة سر من رأى

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
١١٠٣	استدراكات ابن مالك على النحاة في كتابه "شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح" د. مازن دحام سالم الخزرجي كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم اللغة العربية	٢٢-٣
٩٥٩	التدوير بين التشكيل الكتابي والتشكيل الشفوي في شعر سعاد الصباح أ.د. حمد محمود الدوخي / كلية الآداب جامعة تكريت م.م. سعد رفعت سرح / مديرية تربية صلاح الدين	٤٢-٢٣
١٣٢٠	التشبيه المبتكر في حديث الرسول ﷺ بين التوصيف والإنجاز أ.م.د. آزاد حسن حيدر جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	٦٦-٤٣
٧٦٦	الدلالات الصرفية في نونية أبي البقاء الرندي د. رنا طلال سليمان قسم اللغة العربية: - كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل	٩٦-٦٧
١٢٤٦	القيم الأخلاقية (الإيجابية والسلبية) في شعر مقطعات صدر الإسلام م.م. صلاح نجم الدين أمين جامعة كركوك / كلية الآداب / قسم اللغة العربية / أدب إسلامي	١٢٠-٩٧
١٣٧٢	المستوى الدلالي في كتاب سيويه د. مي فاضل جاسم الجبوري كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٤٢-١٢١
١١٦٩	النحو القرآني عند ابن هشام الأنصاري في ضوء مراعاة المعنى أ.م.د. شيماء رشيد محمد زنكنة (جامعة رابرين / كلية التربية / قسم اللغة العربية) الباحث: نازاد وسو شيخه / مديرية التربية / السليمانية - رانية	١٧٢-١٤٣

١٧٣-٢٠٤	النظرية الثقافية في التاريخ للأدب العربي د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني / أستاذ مساعد - جامعة نزوى - سلطنة عمان	٩٢٩
٢٤٠-٢٠٥	تجليات الحجاج في سورة القصص أ.م.د. مرتضى عبد النبي الشاوي الباحثة: إيمان عبد جاسم كلية التربية القرنة / جامعة البصرة	٦١٩
٢٤١-٢٥٨	تشكيل اللوحة شعرياً في نماذج مختارة من قصيدة الشر في العراق بعد ٢٠٠٣ م أ.م.د. أحمد عزوي محمد م.م. زينة وليد خالد جامعة سامراء / كلية التربية	١٠٩٧
٢٥٩-٢٧٦	توظيف ظاهرة (الحمل على المعنى) محاولة منهجية لتصوّر المعنى الكامن وراء اللفظ الظاهر أ.م.د. قاسم محمد أسود جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية	١٢٥٦
٢٧٧-٣٠٤	دالية المتنبي في هجاء كافور الاخشيدي - مقارنة أسلوبية أ.م.د. صالح ملا عزيز قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة صلاح الدين / أربيل	١٠٧٨
٣٠٥-٣٢٢	شعر البطولة في غرض الفخر عند شعراء الرابطة م.م. وائل تركي مدحي جاسم الغريري أ.د. شاكر محمود عبد السعدي الجامعة العراقية / كلية الآداب	١٢٣١
٣٢٣-٣٤٠	علم الأصوات الفيزيائي في التراث العربي - دراسة تأصيلية أ.د. إياد سالم صالح جامعة سامراء / كلية التربية د. قتيبة يوسف حميد جامعة سامراء / كلية الآداب	٨٧٨

 ٣٦٨-٣٤١	غرض بيان العاقبة في التعبير القرآني دراسة بلاغية في أسلوب النهي والاستفهام م.د. عمار غانم محمد المولى تدريسي ومشرف تربوي في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية/ نينوى / ديوان الوقف السني	١١١٢
٣٨٤-٣٦٩	فوائت المعاجم من الشعر الجاهلي شعر هاشم بن حرملة الديلمي نموذجاً د. ياسر الدرويش أستاذ مشارك / كلية العلوم الإنسانية / جامعة الملك خالد	١٣٣٩
٤٠٤-٣٨٥	قراءة في منهج كتاب سيبويه في ضوء المناهج اللسانية الحديثة أ. د. عبد الحميد النوري عبد الواحد كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٢٤٤
٤٣٤-٤٠٥	لغة كتابة الذات ولغة تفكير الآخر مقاربة في ثبات المحكي البغدادي لدى الروائيين العراقيين اليهود الجدد أ. م. د. خالدة حاتم علوان وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى/ معهد الفنون الجميلة	١٣٠٢
٤٥٦-٤٣٥	مظاهر تأثير الازدواجية اللغوية في الأداء اللغوي الفصيح لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة تلعفر الباحثة: حسينة محمد طاهر جامعة تلعفر / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية أ.د. أمين لقمان الحبار جامعة الموصل / كلية التربية / قسم اللغة العربية	١٢٤٣
محور الشريعة		
٤٩٦-٤٥٩	أحكام الصلاة في المركبة المدارية في الفضاء الخارجي أ.م.د. جنيد شريف عبد السامرائي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ قسم الشريعة م.م. بلال محمد عباس العيسوي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ الدعوة والفكر	١٢٣٨

 ٥١٦-٤٩٧	الآراء التفسيرية لابن عبد الهادي المقدسي في كتابه (الصارم المنكي في الرد على السبكي) م.م. بشرى مجيد حسن الجامعة العراقية / كلية الإعلام	٦٦٣
٥٣٨-٥١٧	الخيانة الزوجية الالكترونية أثارها واسبابها أ.م.د. حاتم هذال عبد الحميد م. ساهرة هذال عبد الحميد	١٢٥١
٥٦٠-٥٣٩	القول الفصيح في تعيين الذبيح للحافظ جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) دراسة وتحليل م. جميلة روكان رشيد / كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٤٥٠
٦١٠-٥٦١	حاشية العلامة عبد الرحمن ابن الملا محمد ابن الملا طاهر "البنجويني" (ت: ١٣١٩هـ) على جمع الجوامع وشرحه للمحلي، كتاب: (الاستدلال) - دراسة وتحقيق د. أميد محمد نجمه محمد كلية العلوم الاسلامية - جامعة السليمانية - قسم التربية الدينية	٩٢٧
٦٢٦-٦١١	حكم التعليق في الظهار - دراسة فقهية مقارنة م.م. رنا يونس أحمد السامرائي / جامعة سامراء - كلية التربية أ.د. هاشم فارس عبدون الجبوري / جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٥٥
٦٥٠-٦٢٧	فتوى في حديث "ما من أحد يسلم عليّ إلا ردّ الله روحي عليّ حتى أردّ عليه السلام" للشيخ محمد بن حسن بن أحمد الكواكبي (ت: ١٠٩٦هـ) - (دراسة وتحقيق) م.د. يحيى عبدالسلام يحيى المشهداني تدريسي في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	١٢٣٣
٦٧٦-٦٥١	قراءة السيدة حفصة (رضي الله عنها) - دراسة تفسيرية م. بسمه محمد عباس دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / ديوان الوقف السني	١١٣٧
٦٩٨-٦٧٧	صيغ العموم وتخصيصها في آيات وأحاديث العبادات - نماذج مختارة م. جعفر طالب حسين / كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة	٦٧٣

٧١٨-٦٩٩	معاملة الرسول محمد ﷺ لبني النضير والرد على ما يثار حولها من تحريضات د. مها صالح مطر النعيمي جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة والفكر الإسلامي	١١٧٧
محور التاريخ والجغرافيا		
٧٣٦-٧٢١	أثر التغير في كميات الأمطار المتساقطة على الوارد المائي لبحيرة حميرين في محافظة ديالى / العراق للمدة ٢٠١٩-١٩٩٠ أ.م.د. أزهار سلمان هادي أ.م.د. رشيد سعدون محمد جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١١٨٢
٧٦٢-٧٣٧	الإستراتيجية الصينية في القارة الإفريقية المصالح والتداعيات الأستاذ المشارك: إبراهيم عبد اللطيف عبد المطلب خوجلي جامعة كسلا - كلية التربية - قسم الجغرافيا - السودان	١٠٣٢
٧٩٠-٧٦٣	البحر الأحمر ومشروع قناة البحرين دراسة في التحولات والتطورات د. هند فخري سعيد العراق / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ	١٢٦٢
٨١٠-٧٩١	التباين المكاني لمعامل تعبئة المياه في محافظة بغداد لعام ٢٠١٩ أ.م.د. مي ثامر رجب م. د ذكري عادل محمود جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١٠١٦
٨٣٤-٨١١	التحليل الجغرافي لتكرار وشدة واستدامة الجفاف في العراق م.م سارة احمد خلف / المديرية العامة لتربية كركوك م.م عمار عبدالله عبدالقادر / وزارة التربية / مديرية التطوير المؤسسي والتنسيق الحكومي م.م رعد صاحي عليوي / وزارة التربية / المديرية العامة للتعليم المهني	١٠١٨
٨٥٦-٨٣٥	التحليل المكاني لإنتاج ونقل مياه الشرب المعبأة في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م. عمر محمد صالح أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية	١٢٤٨

٨٩٨-٨٥٧	الحروب البريطانية - البورمية ١٨٢٤-١٨٨٥ م م.د. بكر عبد المجيد محمد / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢٢٠
٩٢٤-٨٩٩	الدستور الكويتي وتعديلاته ١٩٦٢-١٩٩٩ - دراسة تاريخية أ.م.د حسين عبد الحسين عباس الزهيري كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة - اقسام ذي قار / قسم التاريخ	١٢١٥
٩٤٨-٩٢٥	الرحلات العلمية من الاندلس الى العراق ومصر من خلال كتاب جذوة المقتبس للحُمَيْدي (ت: ٤٨٨هـ / ١٠٩٥م) م. مهند راضي الخزاعي كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة / قسم التاريخ	١٠٧٠
٩٧٨-٩٤٩	السفير الفرنسي ارنست كونستانس ودوره السياسي والاقتصادي في الامبراطورية العثمانية ١٨٩٨-١٩٠٩ م د. عماد حمد صالح عبدالحليم الجبوري مدرس / تاريخ حديث / مديرية تربية كركوك.	١١٧٥
١٠١٢-٩٧٩	بنية الزمان والمكان في الخنزف الإسلامي م.د. وعد محمد حسوني العبيدي المديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية الهاشمية	١١٨١
١٠٣٨-١٠١٣	دمى هلنستية من المتحف العراقي - دراسة فنية م. محمد يوسف محمد الجبوري جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم الاثار القديمة	١١٤٥
١٠٦٨-١٠٣٩	سياسة قطر تجاه حركة المقاومة الإسلامية حماس ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م دراسة في الاحداث والمواقف م.م. فيصل ابراهيم محمد علي الحاج عباس المديرية العامة للتربية في نينوى	٩٣٧
١١٠٨-١٠٦٩	طبيعة مسار العلاقات بين مصر وإيران في ظل الحراك الثوري المصري ٢٠١١-٢٠١٣ ((دراسة تاريخية)) أ.م.د. محمد سالم احمد الكواز / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١١٦٤



١١٢٤-١١٠٩	القوى العاملة المجرية في تركيا بين عامي ١٩٢٣-١٩٣٨ م أ.م.د. احمد محمود علو السامرائي الباحثة: هيفاء فاروق كريم البياتي جامعة سامراء / كلية التربية - قسم التاريخ	١٢٠٩
١١٤٤-١١٢٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة المحمودية لعام ٢٠١٦ أ.م.د. فؤاد جواد مطر الجنابي أ.م.د. سهيلة نجم عبد الابراهيمي كلية الآداب / جامعة بغداد	١٢٦٣
١١٨٠-١١٤٥	نماذج مختارة من المساجد المعلقة م.د. غسان علي مصطفى جامعة سامراء - كلية الآداب - قسم الآثار	١٣٠٤
١٢١٦-١١٨١	يهود العراق تاريخيا م.م. صادق محيي علوان وزارة التربية العراقية - مديرية تربية صلاح الدين	١٢٧٣
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٦-١٢١٩	تحليل البيئة في تصميم المناهج م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١١٨٦
١٢٦٦-١٢٣٧	التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك اريان عبدالله محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	٨٥٢

 ١٢٦٧-١٢٩٢	التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة أ.م.د. وفاء كنعان خضر جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٨٤٩
١٢٩٣-١٣١٨	التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء - كلية التربية	١١٧٣
١٣١٩-١٣٤٢	المتغيرات الحركية الحيوية وأثرها في زيادة مدى الحركة للاعبين المصايين في مفصل الكتف م.م. علاء عبد الله محسن	١١٦٢
١٣٤٣-١٣٧٢	تأثير الديمقراطية الاشتراكية على فكر الاتحاد الوطني الكوردستاني - المؤتمر الثالث نموذجا - دراسة سياسية ميدانية د. أمير خداكرم محمد على جامعة السليمانية / كلية العلوم الأنسانية / قسم علم الأجتتماع	١١٤٠
١٣٧٣-١٤٠٠	تأثير جائحة كورونا على عقود النقل م.د. خلدون محمد جرو محمد الحمداني كلية السلام الجامعة	١٣٠٨
١٤٠١-١٤٢٠	طبيعة المشكلات الاجتماعية في الاذاعات المحلية دراسة تحليلية - اذاعة القيثارة تكريت FM برنامج نبض الشارع م.م. صهيب مهدي صالح أ. ياسين طه موسى جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم الاعلام	٨٧١

محور اللغات الاجنبية

 ١٤٤٨-١٤٢٣	تحليل خطابي نقدي لتمكين المرأة في الأدب العربي (رواية جنات وإبليس لنوال السعداوي أنموذجاً) م.م. عبير خلف حسين وزارة التربية - مديرية تربية نينوى أ.م. د. وفاء مظفر علي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة الإنكليزية	١١٤٦
١٤٦٦-١٤٤٩	رواية لقيطة اسطنبول لاليف شافاق: مقارنة نسوية م. محمود راكان أحمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الانكليزية	١٠٧٥
١٤٨٢-١٤٦٧	دراسة مقارنة لحذف المبتدأ والخبر في اللغتين الإنكليزية والعربية م. لميس محي الدين توفيق قسم اللغة الإنكليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١٠٦٤
١٥٠٤-١٤٨٣	صورة مجتمع الجائحة في رواية الطاعون لكامو أ.م. احمد عبد عباس الجبوري جامعة بابل - كلية الآداب	١٢٠٥
١٥٤٤-١٥٠٥	عملية المقارنة والاختلاف بين الثنائية الدلالية للكلمة والاسماء المركبة لقرى منطقة بهدينان م. ديمر عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر كلية التربية الأساس - جامعة دهوك	١٢٠٤
١٥٦٦-١٥٤٥	بنية الحجاجية للمسندين - بوون وهبون م. سيروان سمين احمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة الكردية	١٢٤٥

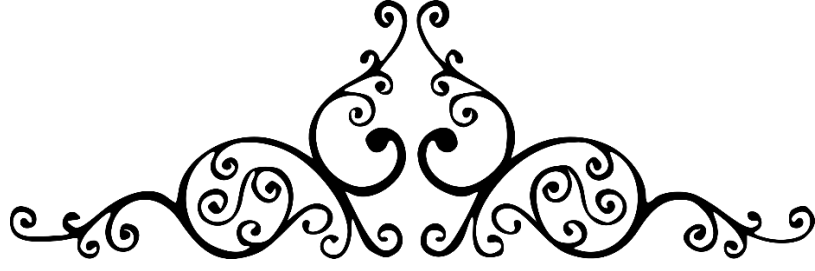
 ١٦٠٨-١٥٦٧	دور المرأة في المجتمع والأدبيات رواية الهروب من الدقائق الصفراء هلبين محمد حسين وارين دلشاد صالح جامعة دهوك / كلية التربية الاساس / قسم اللغة الكوردية	١٢٠٧
١٦٣٢-١٦٠٩	مفهوم الوطن والارض من منظور الشاعرين مولانا الرومي ومحيي م. عز الدين صابر محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٦١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

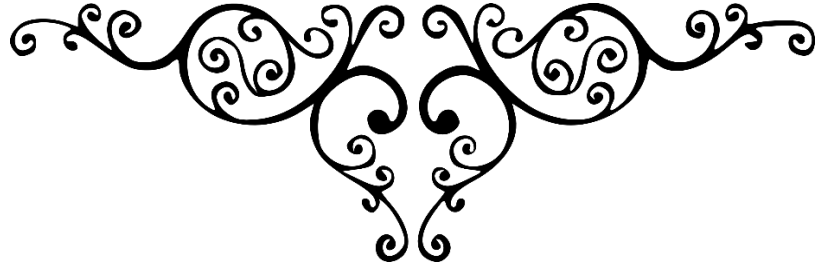


التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة

.....

أ.م.د. وفاء كنعان خضر

جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الانسانية



الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة وكذلك معرفة لفروق ذات الدلالة الاحصائية للتلکؤ الأكاديمي، والمعتقدات المعرفية على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث).

وقامت الباحثة بإعداد مقياس (التلکؤ الأكاديمي) , وكانت عدد فقراته (٤٢) فقرة. وتم تطبيق الاستبيان بعد التأكد من الصدق والثبات على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تكريت ٢٠١٩-٢٠٢٠، بعد اختيارهم بصورة عشوائية عدد من الكليات، وكذلك إعداد أداة لقياس (المعتقدات المعرفية) , وتكونت عدد فقرات من (٥٢) فقرة موزعة ايجابية وسلبية. تتاوت تطبيق الاستبيان بعد التأكد من الصدق والثبات على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تكريت، بعد اختيارهم بصورة عشوائية من عدد من الكليات وبعد جمع البيانات وتحليلها تم التوصل في نتائج الدراسة إلى أن الطلبة لا يعانون من التلكؤ الأكاديمي وكذلك لديهم مستوى جيد من المعتقدات المعرفية، وهناك علاقة سلبية بين التلكؤ الأكاديمي والمعتقدات المعرفية. وفي ضوء نتائج البحث قُدمت عدداً من التوصيات والمقترحات

Academic delay and its relationship to the cognitive beliefs of university students

Assistant Professor Dr. Wafa Kanaan Khader

Tikrit University/College of Education for Human Sciences

Abstract

The study aims to identify the academic lag and its relationship with the cognitive beliefs of university students, as well as knowledge of the statistically significant differences in academic lag, and cognitive beliefs according to the gender variable (male – female).

The researcher prepared a scale (academic lag), and the number of its paragraphs was (42). The questionnaire was applied after ensuring the validity and consistency of a sample of (150) students from Tikrit University 2019-2020, after randomly selecting a number of colleges, as well as preparing a tool for measuring (cognitive beliefs), and the number of paragraphs consisted of (52) Paragraph distributed positive and negative. The questionnaire was applied after ensuring the validity and consistency of a sample of (150) male and female students from Tikrit University, after randomly selecting them from a number of colleges and after collecting and analyzing data, it was concluded in the results of the study that the students do not suffer from academic lag and also have a level Good cognitive belief, and there is a negative relationship between academic lag and cognitive beliefs. In light of the results of the research, a number of recommendations and proposals were made

الفصل الاول

أولاً // مشكلة البحث.

يتجنب بعض الأفراد أداء بعض المهمات والواجبات الدراسية خوفاً من الفشل في انجاز تلك الواجبات والمهمات وقد يتوعد كثير من الطلبة على تأجيل واجباتهم مما يجعلهم أكثر ارتياحاً لهذا العمل. وبعض الطلبة يؤجلون واجباتهم بسبب اعتقادهم أنهم بإمكانهم أن يقدموا إنجازاً أفضل فيما لو تم التأجيل، وهذا الاعتقاد يدفع الفرد إلى عدم وضع تقدير موجب لذاته وقد يكون التلكؤ ظاهرة يشترك فيها كثير من الأفراد إلا أن تكرارها قد يكون له أثراً سلبياً عندما يحاسب الفرد نفسه ويبدأ بالندم أو لوم الذات. تشير بعض الدراسات إلى أن طلبة الجامعة يواجهون صعوبات وضغوطاً سواء في المجال الأكاديمي أو المجال النفسي أو المجال الاجتماعي، مما يدفع كثير من الطلبة إلى تأجيل امتحاناتهم أو واجباتهم إلى زمن آخر وعندما تزداد تأجيل المهمات تتراكم عليه الواجبات فيما يواجه الطالب المشاكل في الجوانب التعليمية والنفسية، والتلكؤ ليس سببه عادات الاستذكار غير الصحيحة أو تنظيم الوقت وإنما هناك مجموعة عوامل تلعب دورها سوى كانت انفعالية أو معرفية أو سلوكية. (صوالحة، ٢٠١٠: ٢)

ويختلف الأفراد في مدى استعدادهم وإعدادهم لمواجهة هذه التحديات، وبالتالي فإن الطلبة يتحملون مسؤولية أعداد أنفسهم نفسياً ومهارياً إذا أرادوا النجاح والتفوق، ومن جهة أخرى يتحمل النظام التعليمي مساعدة الطلبة على مواجهة تلك التحديات التي تواجههم عن طريق توفير الخدمات التي تساعد الطلبة على النجاح والتفوق والتدريب على المهارات مثل مهارة تنظيم الوقت ومهارة القراءة وغيرها إلا أن مع كل هذا هناك تفاوت ملحوظ في التحصيل الأكاديمي للطلبة وقد يعود السبب إلى اختلاف مستوى بعض السمات الشخصية لهؤلاء الطلبة التي يعدُّ حجر أساس لنجاح العملية التعليمية. (عطية، ٢٠٠٨: ٣)

وهناك تحديات تواجه الطالب، ولاسيما في المرحلة الجامعية مثل التحديات الأكاديمية والتحديات المعرفية أو الإخفاق المتكرر، ومن ثم الانسحاب من الدراسة، ومن مسؤولية الجامعة مساعدة الطالب على مواجهة هذه التحديات، وتذليل الصعوبات التي تواجهه عن طريق تقديم الخدمات الأكاديمية المتخصصة وكذلك تقديم برامج إرشادية وتعليمية. (صوالحة، ٢٠١٠: ١٦٣)

ثانياً : أهمية البحث

من أهم المتغيرات التي اهتم بها الباحثين في مجال التربية وعلم النفس هو (التحصيل الأكاديمي) وأرادوا الوقوف على أهم العوامل التي تزيد أو تنقص منه. بدأ الباحثون أثناء العقدين الماضيين بدراسة العمليات المفتاحية والإجراءات التي يجب اتخاذها من قبل المتعلمين مثل اكتساب المعرفة الأكاديمية، وهناك دراسات تربوية عديدة تبين أن التحصيل الأكاديمي سيظل محور اهتمام المختصين التربويين لأنه

أهم نتائج العملية التربوية، وهو بُعد مقياساً أساساً للحكم على النتائج الكيفية والكمية لهذه العملية، وعن طريقها حددت مستويات الطلاب الأكاديمية، وهدفهم من ذلك تحسين مستوى التحصيل وزيادته وتتميته وذلك بدراسة المتغيرات المعرفية و غير المعرفية المؤثرة فيه، وأيضاً بالتنظيم الذاتي للتعليم واستراتيجيات التعلم والفعالية الذاتية. (المخلافي، ٢٠١٠: ٤٨٣)

ويرى الباحثون أن معرفة الفرد لذاته لها علاقة قوية بالكيفية الذي يتعلم بها وكيفية السلوك أيضاً. وقد كانت الأدلة لتشير إلى أن الأداء المنخفض في الموضوعات المدرسية، والافتقار إلى الاندماج الأكاديمي، والفشل في الدراسة والدافعية والمضطربة وكثير من المشكلات التي يقع بها الطلاب يكون سببها الأساسي هو فقدان معرفة الذات (عدس ، ١٩٩٩ : ١٥٣) كما وجدت دراسة (جراهام Graham) هناك ارتباط موجباً ذات دلالة إحصائية بين معرفة الطلبة لذواتهم ومعدلاتهم التراكمية. (خوج وآخرون، ١٩٨٥ : ٣٥) تؤكد الحسيني (٢٠٠٠) أن الصراعات الأسرية تشغل الطالب بالمشاكل العائلية وعدم الاستقرار وبذلك تنتهي لديه الرغبة في النجاح لأنهم يشعرون بعدم الأمن والاستقرار وينعكس ذلك سلبياً على سلوك الطالب فهو يشعر بالاكنتاب ويؤدي به إلى ضعف الالتزام بالدراسة ويكون مصدر توتر وقلق. (الحسيني، ٢٠٠٠ : ٣١)

هناك نلاحظ في وقتنا الحاضر ظاهرة واضحة للعيان في مدارسنا، ويعاني منها كثير من الطلاب وهي ظاهرة (التلكؤ الأكاديمي) ويجب الوقوف على هذه الظاهرة ومعرفة العوامل التي تؤثر عليها وهذا أمر مهم جداً فالتلكؤ الأكاديمي مرتبط بأداء الطالب فلذلك دراسة هذه الحالة ومعالجتها ضرورية لحد ما، لأنها تركز على الطلبة وهي فئة مستهدفة وكما هو معروف أن هذه الفئة هي ركيزة أساسية في المجتمع وعلى هذه الفئة المهمة تقع كثير من المسؤوليات التي تهم مستقبل الوطن. ومن الضرورة أن تعد هذه الدراسة معالجة أداء الطلبة وكذلك وضع حلول ومقترحات لمعالجة أسباب التلكؤ الأكاديمي في الجامعة، وتطوير معارف الطلبة وافكارهم ليصبحوا قادرين على تكوين معتقدات معرفية وافكار جديدة يخضعها للتحليل والمحاكمة لهدف تحسين ادائه.

وتعدُّ المعتقدات مجموعة من التركيبات العقلية والنفسية التي تمكن المتعلم من اصدار الاحكام واتخاذ القرار كما انها تتكون من ثلاثة مكونات رئيسة وهي: مكون معرفي ويشير الى المعرفة ومكون وجداني ويشير الى الاتجاه ومكون سلوكي ويشير الى التطبيق. (البلوشي، وناصر، ٢٠٢٢ : ٢٨٦)

ومنظومة المعتقدات المعرفية هي من وجهة نظر الفرد ومنظوره الذي يباشر به العمل في مهام التعلم فمعتقدات الفرد تستطيع ان تحدد كيف يختار التعلم مدخل التعلم واي استراتيجية يستخدمها وأهم يستخدمها، والى اي مدى سيستمر بالعمل في هذه المهمة (Decorte, tal, 2000: 698)

وتؤدي المعتقدات المعرفية دوراً كبيراً في حياة الطالب من جهة بث الثقة في نفسه وفهمه لعملية التعلم وكيفية الحصول على المعرفة، كما انها تؤلف لاساس او اللبنة الاولى للاطار الفكري له وتصبح جزءاً من تكوين شخصيته. (الربيع وعبد الناصر، ٢٠٠١: ١٩١)

ان دراسة المعتقدات المعرفية بعدّها تركيباً نفسياً له تضمينات تربوية تعدّ هدفاً اساسياً، فالمعتقدات المعرفية لها تاثير قوي على عملية التعلم وتعميق الفهم لدى الطلية لهذه العملية اذ انها تعزز من فعالية التعلم، فالمعتقدات المعرفية تمثل التقسيمات الايجابية والسلبية التي يقوم بها الافراد نحو اشياء ملموسة او اشخاص او افكار مجردة او مواقف او وجهات نظر حول شيء معين كما تعدّ وحدات بناء الاتجاهات بمعنى ان مجموعة المعتقدات المعرفية تشكل اتجاهات الفرد نحو موضوع معين. (السيد، ٢٠٠٩: ٥٦)

وترى الباحثة ان المعتقدات تمثل الجانب الثابت (نسبياً) للاتجاهات والذي يبدي مقاومة للتغير فعندما تتفق الخبرات الجديدة التي يتعرض لها الفرد مع ما يمتلكه من معتقدات معرفية يؤدي هذا الى فهم افضل للخبرة او المعرفة الجديدة مما يساعد في تسهيل عملية تخزينها ومن ثم استرجاعها وبالتالي توظيفها بشكل فعال ومؤثر في المواقف التالية المطابقة او القريبة من المواقف السابقة، فالمعتقدات تتضمن ميكانزما ما يعمل على المحافظة على ذات الفرد.

وتشير اغلب الدراسات الى ان المعتقدات المعرفية تتغير مع العمر وتصبح اكثر تعقيداً فطلبة المستويات العليا او الخريجين لديهم معتقدات متطورة واكثر ثباتاً حول المعرفة والتعلم مقارنة بطلبة المستويات الاولى. (ابو هاشم، ٢٠١٠: ١٠٢)

اما فيما يخص الدراسات التي اجريت حول موضوع المعتقدات نجد ان دراسة (ابو هاشم، ٢٠١٠) تشير الى وجود فرق غير دال احصائياً بين الذكور والاناث في ابعاد مقياس المعتقدات المعرفية ما عدا بعد (بنية المعرفة) فدلّت النتائج على وجود فرق بين الذكور والاناث ولصالح الاناث. (ابو هاشم، ٢٠١٠: ١٣١)

وتؤكد دراسة كل من (سالم وعبد المحسن، ٢٠١٠) وجود فروق دالة احصائياً في ابعاد مقياس المعتقدات المعرفية بين الطلاب ذوي اساليب التعلم (السطحي، العميق، تحصيلي الوجهة). (سالم، وعبد المحسن، ٢٠١٠: ٥٤)

ثانياً // أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:-

١. مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٢. مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
٣. مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

٤. مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
٥. العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

رابعاً // حدود البحث

يتحدد البحث الحالي لطلبة جامعة تكريت المرحلة الرابعة، الدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

خامساً // تحديد المصطلحات

أولاً- التلكؤ الأكاديمي

ويعرفها كل من: -

١. ألس (Ellis- 1983):- التلكؤ هو اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية فإن إحدى تلك المعتقدات غير منطقية تؤدي إلى التأجيل وهي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي ماؤها (إنني يجب أن أقدم أداء، لأثبت إنني شخص ذو قيمة)

(Ellis, A, J, 1976)

٢- هولمز (Holmes, 2002):- بأنه تأجيل أداء شيء ما يقرر الفرد أن يعمل، أو تأجيل ما هو ضروري للوصول إلى الهدف. (Holmes, 2002: 80)

٣. عبد الرحمن مصيلحي و نادية الحسيني (٢٠٠٤):- التلكؤ الأكاديمي انه يقصد به تأجيل الطالب البدء في عمل المهام الدراسية المطلوبة، وتأخيره في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة مع وجود شعور بالضيق وعدم الارتياح لتأخره في إتمامها وذلك كما يتضح عن طريق درجات الطلاب على مقياس التلكؤ الأكاديمي. (مصيلحي, ٢٠٠٤: ٢٢)

٤- التعريف النظري: بأنه إرجاء أو تأجيل لمهمة بدون مبرر وهذه المهمة ضرورية بالنسبة للطالب ويقوم بذلك رغم إحساسه بعدم الارتياح من عدم البدء أو الانتهاء منه أو أن هذه المهمة تكون مصاحبه بمشاعر القلق وعدم الرضا عن الدراسة.

٥- التعريف الإجرائي:- الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد لإغراض لهذا

البحث.

ثانياً- المعتقدات المعرفية.

ويعرفها كل من: -

١. (وود- كاراداش) (Wood & Karadash , 2002):- انها افكار او اعتقادات الافراد حول المعرفة وتنظيمها التي يحصل عليها الفرد في كل بعد من ابعاد المعتقدات المعرفية. (Wood & Karadash, 2002: 259)
٢. السيد (٢٠٠٩):- وجهات نظر او تصورات الطالب الذهنية حول طبيعة المعرفة (مصدر، وبنية، وثبات المعرفة) وعملية التعلم (ضبط وسرعة) اكتساب المعرفة. (السيد، ٢٠٠٩: ١١)
٣. الربيع وعبد الناصر (٢٠١١):- افكار ومعتقدات الفرد عن المعرفة وسرعة اكتسابها وبنيتها ومدى وضوحها او غموضها والتحكم بها. (الربيع وعبد الناصر، ٢٠١١: ١٩٩)
٤. التعريف النظري: ستتبنى الباحثة تعريف (وود- كاراداش) (Wood & Karadash, 2002) تعريفاً نظرياً للمعتقدات المعرفية وذلك لاعتمادها على النموذج الذي اعده في اعدادها لاداة المعتقدات المعرفية.
٥. التعريف الإجرائي:- الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد لإغراض لهذا البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: الإطار النظري.

المحور الأول: التلكؤ الأكاديمي.

يرجع بداية الاهتمام الجاد بدراسة موضوع التلكؤ إلى التسعينات من القرن الماضي إلا انه قد سبقها محاولات قليلة في صورة أبحاث وكتب ركزت على موضوع التلكؤ، إذ نشر كتاب عام ١٩٧٧ بعنوان التلكؤ من تأليف أليس وكنس (Ellis and Knous)، وتم نشر كتاب آخر 1983 لبوركاء، وين (Burka and Yuen) تناول نفس الموضوع سلومن وروثبلو (Solomon and Rothblum). (Ferrari and Timothy, 2001:185)

نظراً لانتشار التلكؤ الأكاديمي بين نسبة لا يستهان بها من الطلاب وتأثيره السلبي على التحصيل الدراسي، أصبح من الضرورة مساعدة الطلاب على التغلب عليه، ويؤكد ذلك دراسة بوكلز (Buckles, 1997) التي تناولت تحديد احتياجات الإرشاد النفسي والشخصي لدى طلاب الجامعة وتوصل إلى أن الطلاب في حاجة إلى الإرشاد في مجالات متنوعة تتمثل في تحسين مهارات الاستدكار، تعلم إستراتيجية أخذ الامتحان، مهارات تنظيم الوقت والتغلب على التلكؤ الأكاديمي. (الزهاوي، ٢٠١٣: ٢٢)

النظريات التي فسرت التلكؤ الأكاديمي

أولاً// نظرية الحاجات Needs theory:-

أكثر نظريات الدوافع البشرية شمولية قد تولدت من كتابات أبراهام ماسلو (١٩٦٢-١٩٧٠). فقد اقترح وجود هرم من الحاجات والتي هي بمثابة سيكولوجية أو فسيولوجية من شأنها أن تحافظ على ظروف الأفراد وطبقاً لهذا الهرم فإن الحاجات ذات المستوى الأدنى فيه (البقاء، السلامة، الانتماء، تقدير الذات) يجب أن يتم إشباعها بشكل كبير قبل أن تتمكن الحاجات الواقعة في المستويات الأعلى (الذكائية، الجمالية، تحقيق الذات) من العمل فإن الهرم يحتوي على خمسة مستويات كالآتي. (عدس، ١٩٩٩: ٣٦٤)

الحاجات الفسيولوجية :- هي تلك الحاجات المرتبطة بضرورات البقاء على قيد الحياة ، وتشمل الطعام والماء والملبس والمأوى والهواء والنوم وما إلى ذلك من حاجات. وتقع هذه الحاجات في قاع مدرج أو سلو تعدّها حاجات أساسية.

حاجات الأمان والخصوصية :- حينما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية بصفة أساسية، تبدأ حاجات الأمان في الظهور ، لتسيطر على سلوك الفرد ، وحاجات الأمان يمكن التعبير عنها في صورة الرغبة في الحماية ضد الأخطار التي يتعرض لها الجسد ، مثل الحريق أو الحوادث وأخطار التهديد والحرمان من الأمان الاقتصادي وان يكون للإنسان خصوصيته وحرمته الجسدية والنفسية والأسرية.

ثانياً // نظرية العقلية - الانفعالي د. البرت أليس.

وهذا وكانت البداية الحقيقية لنظرية العلاج العقلاني الانفعالي كطريقة علاجية منفردة على يد العالم الأمريكي " أليس " المولود عام ١٩١٣م في بيتسبيرج في الولايات المتحدة الأميركية، وحصل على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال من جامعة المدينة في نيويورك، ثم حصل على شهادة الماجستير عام ١٩٤٣م، وشهادة الدكتوراه في عام ١٩٤٧م في علم النفس الإكلينيكي. وكانت هذه البداية تحديداً في عام ١٩٥٤م حيث بدأ "أليس" التحول من التحليل النفسي لطريقة علاجية تتجه نحو الأسلوب المنطقي المعتمدة على النموذج الفلسفي أكثر منه على النموذج النفسي. وبدأ " أليس " الكتابة عن هذا الأسلوب الجديد في العلاج النفسي في سلسلة في من المقالات منذ عام ١٩٦٢م، وعندما نشر كتابه " السبب والانفعال في العلاج النفسي " ضمن في صياغته الأولى أهم الأسس والتصورات والافتراضات والتي يمكن عن طريقها فهم نظريته العلاجية، والتي ركزت على العلاقة بين الانفعالات والتفكير. (العزة وآخرون، ١٩٩٩: ٢٤)

ثانياً: المحور الثاني

المعتقدات المعرفية.

تعد المعتقدات المعرفية هي البنية النفسية التي تشير الى مفاهيم الافراد حول طبيعة المعرفة وكيفية اكتسابها وتختلف وفقاً لمجال وتجارب الفرد ونوع العمل اللازم لانجاز المهام ومصدر المعرفة ويقينية المعرفة

وثبات المعرفة وهي بناء يشمل على المعتقدات حول المعرفة الشخصية والقدرة العقلية والتعلم. (ابو هاشم، ٢٠١٠: ١٠٧)

وتعرف المعتقدات المعرفية بمفهومها النفسي على انها معرفة غير موضوعية ثابتة نسبياً لدى الفرد والتي تتضمن مشاعر الفرد نحو شيء محدد يمكن الدفاع عنه، وتتشكل هذه المعتقدات عن طريق الاحتكاك بمحيط الفرد والخبرة المكتسبة من التعلم او عن طريق السياقات الثقافية والاجتماعية للأفراد. (ريان، ٢٠١٠: ٧٢١)

النظريات التي فسرت المعتقدات المعرفية.

أولاً: - وجهة النظر التطورية.

أ- وليام بيرري (William Perry, 1968).

يعد وليام بيرري (William Perry, 1968) من الرواد الأوائل لوجهة النظر هذه إذ قدم نظرية في النمو الاخلاقي وتناول في جانب منها تفسير المعتقدات المعرفية، وقد درس مفهوم المعتقدات المعرفية باستخدام المقابلات والاستبيانات لتعرف على آراء طلبة الجامعة حول المعرفة على انها صواب او خطأ وان المعرفة الصحيحة يتم الحصول عليها من السلطة وقد لاحظ بيرري انه مع تقدم الطلبة في المراحل الدراسية فانهم يعتقدون ان المعرفة غير مؤكدة ويمكن التأكد منها بالاستلال والتجريب. (الربيع وعبد الناصر، ٢٠١١: ١٩١)

ب- نموذج بلنكي (Belenky, 1986).

انطلاقاً من اعمال بيرري قدم بلنكي (Belenky, 1986) تفسيراً للمعتقدات اذ قام بدراسة تناول فيها قضية تحرر النساء وتعليمهن، وقد جمع البيانات عن طريق المقابلات التي اجراها مع (١٣٥) امرأة كانت تعمل في مؤسسات اكاديمية واجتماعية مختلفة، وعن طريق هذه الدراسة قدم مخطط جديد تكون من (٥) ابعاد هي: المعرفة المقترحة، والمعرفة المستلمة، والمعرفة الشخصية، والمعرفة الاجرائية، وبنية المعرفة.

د- نموذج هوفر (Hofer, 2002).

قدم هوفر (Hofer, 2002) نظرية المعرفة الشخصية اشارت فيها ان نظرية المعرفة من الناحية الفلسفية تهتم بالاصل وطبيعة وحدود ومبررات المعرفة الانسانية، ومن المنظور النفسي فإن التركيز من جانب المهتمين بدراسة المعرفة الشخصية يكون حول كيف ينمي الفرد مفاهيمه حول المعرفة والتعلم، وكيف

تؤثر هذه المفاهيم في تنمية فهمه للعالم وهذا يتضمن المعتقدات حول تحديد المعرفة وكيف يتم بناء المعرفة وكيف يتم تقسيمها واين تكون المعرفة وكيف يحدث اكتسابها. (Hofer, 2002, :4)

ثانياً :- وجهة النظر التربوية.

وقد مثلت وجهة النظر هذه مارلين شومر (Marllen Schommer, 1990) اذ قدمت مدخلاً جديداً لدراسة المعتقدات المعرفية وطورتها على اساس تصور المعرفة الشخصية جزءاً من نموذج عام راسخ يتضمن اراء الافراد حول الثقافة وطبيعتها.

وترى هذه النظرية ان فصل المعتقدات حول المعرفة عن المعتقدات حول التعلم يعطي للباحث فرصة لاختيار المكونات الثابتة للمعتقدات المعرفية الشخصية واقامة علاقة واضحة بين المعرفة والتعلم وتحديد المعتقدات التي تحتاج الى تعديل او تغيير ويساعد المعلم في تحديد الاختيارات التي تكشف له عن طبيعة كل منهما. (ابو هاشم، ٢٠١٠: ١٠٩)

دراسات سابقة.

أولاً // دراسات تناولت التكوّن الأكاديمي:

١- دراسة فؤاد حسين النعيم (١٩٩٦)

وتهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين متغير الإجراء الأكاديمي وبعض المتغيرات النفسية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: الأولى من (١٦٠) طالباً وطالبة، وتم استخدام هذه العينة في الدراسة الاستطلاعية للتعرف على الخصائص النفسية لأدوات البحث.

وتكونت المجموعة الثانية من (٤٠٠) طالباً وطالبة، وتم استخدام هذه العينة في الدراسة الفعلية لاختبار صحة الفروض. واستخدم الباحث مقياس الإجراء الأكاديمي (إعداده) ومقياس الضبط الداخلي والخارجي (إعداد الباحث). ومقياس الدافعية للإنجاز (أعده باللغة العربية رشاد عبد العزيز وصلاح أبو ناهية، ١٩٨٧). وأوضحت نتائج الدراسة ان الطالبات مرتفعات الإجراء الأكاديمي أقل دافعية للإنجاز من الطالبات منخفضات الإرشاد الأكاديمي. كما أن الطلاب مرتفعو الإجراء الأكاديمي أقل شعوراً بقوة الأنا من الطلاب منخفضي الإجراء الأكاديمي، كما أن الطلاب مرتفعو الإجراء الأكاديمي أقل شعوراً بقوة الأنا من الطلاب منخفضي الإجراء الأكاديمي في التوتر والأعراض السيكوسوماتية.

٢- دراسة عبد الرحمن مصلحي ونادية الحسيني (٢٠٠٤م)

وتهدف هذه الدراسة إلقاء الضوء على مفهوم التلكؤ بصفة عامة، والتلكؤ الأكاديمي بصفة خاصة وعلاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات. وكانت عينة الدراسة تحتوي على (٢٤٠) طالباً وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة بجامعة الأزهر.

وتشير أدوات البحث إلى استخدام مقياس التلكؤ الأكاديمي إعداد الباحثان، ومقياس الرضا عن دراسة (أعداد الباحثان). وأوضحت النتائج إن هناك فروقاً جوهرية بين الطلبة والطالبات الجامعة في الدرجة الكلية للتلکؤ الأكاديمي وجميع جوانبه.

كما أن هناك فروقاً واضحة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة وإن هذه الفروق لصالح منخفضي التلكؤ.

كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للقلق وكذلك في القلق كسمة والقلق كحالة.

٣- دراسة برونلو وريسنجر (Bronlow & Reasinger, 2001)

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وبين كل من الكمالية ووجهة الضبط وأساليب الفرد، وكذلك تفضيل العمل الناتج من الرضا الداخلي عن أداة المهمة أو التقدير الخارجي من الآخرين بسبب أداء المهمة.

وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٦ طالباً جامعياً: ٤٨ من الذكور و ٤٨ من الإناث. وقد أظهرت النتائج أن أسباب التلكؤ ترجع إلى النفور من المهمة وصعوبة اتخاذ القرارات، وأن الإناث أعلى من الذكور في درجة التلكؤ الأكاديمي الذي يرجع إلى الخوف من الفشل والإتكالية وصعوبة اتخاذ القرار، وأظهرت النتائج أيضاً أن الكمالية والميل لعمل إعزاءات خارجية للحظ، ووجهة الضبط الخارجي وكون المفحوص ذكراً كلها تنبأت بالتلکؤ الأكاديمي، كما وجد أن ذوي التلكؤ الأكاديمي المنخفض يجدون المهام الدراسية أكثر إرضاء لهم عن ذوي التلكؤ الأكاديمي المرتفع.

ثانياً // دراسات تناولت المعتقدات المعرفية:

١- دراسة ابو هاشم (٢٠١٠)

استهدفت الدراسة التعرف على الفروق في كل من المعتقدات المعرفية والتوجيهات الدافعية على وفق المتغيرات (الجنس والمستوى الدراسي ومستوى التحصيل) إضافة الى التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتوجيهات الدافعية (الداخلية- الخارجية).

تكونت عينة الدراسة من (٣٨٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من كلية التربية بجامعة الملك سعود، ولتحقيق البحث استخدم الباحث مقياس المعتقدات المعرفية المعد من (Wood & Karadash, 2002) ومقياس التوجيهات الدافعية المعد من (Cain, 2008) بعد تعريبهما من الباحث، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، وبعد المعالجات الإحصائية استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة

ولعينتين ومعامل ارتباط بيرسون اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المعتقدات المعرفية تبعاً لمتغيري (الجنس والمستوى الدراسي) ووجود فرق دال في مستوى التوجهات الدافعية وفقاً لمتغيري (الجنس والمستوى الدراسي) وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية.

٢- دراسة سالم وعبد المحسن (٢٠١٠).

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية وبعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الجامعة ذوي اساليب التعلم المختلفة. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من كلية التربية بجامعة بنها ولتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحثان اداة لقياس المعتقدات المعرفية واخرى لقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في المعتقدات المعرفية واستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً.

٣- دراسة الربيع وعبد الناصر (٢٠١١).

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية وكلاً من الجنس والمستوى الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، وقد تألفت عينة الدراسة من (٤٤٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، ولغرض تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان مقياس المعتقدات المعرفية المعد من قبل (Schommer, 1990) وتم التحقق من صدقه وثباته و، وبعد المعالجات الاحصائية باستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون اظهرت النتائج وجود فروق غير دالة احصائياً في مستوى المعتقدات المعرفية وفقاً لمتغير الجنس ما عدا بعد اكتساب المعرفة إذ ظهرت فروق دالة احصائياً ولصالح الاناث، اضافة الى ذلك فروق دالة احصائياً في مستوى المعتقدات المعرفية وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي ولصالح الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المرتفع.

الفصل الثالث : منهجية البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة الحالية أي دراسة العلاقة بين متغيرين او اكثر من جهة نوع الارتباط وقوة الارتباط.

اجراءات البحث

اولاً:- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية / جامعة تكريت والبالغ عددهم (٤٤٥).

أ- عينة البحث: لقد اختيرت العينة من طلبة جامعة العلوم الانسانية المرحلة الرابعة إذ اختيرت عشوائياً ومن الاقسام الاتية: (كلية التربية للعلوم للأنسانية، كلية العلوم، كلية الادارة والاقتصاد، كلية القانون، كلية التربية للعلوم الصرفة، كلية الاداب) ثم اختيرت منها عينة من طلبتها بلغ عدد افرادها (١٥٠) طالباً وطالبة موزعين على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث).

جدول (١)

يبين اعداد الطلبة موزعين حسب الاقسام

المجموع	عينة البحث		الاقسام الانسانية			
	اناث	ذكور	المجموع	اناث	ذكور	القسم
٢٩	١٤	١٥	٤٣	١٠	٣٣	كلية التربية للعلوم للأنسانية
٢٢	١٢	١٠	٥٥	١٥	٤٠	كلية العلوم
٢٠	١٠	١٠	١٨٠	٨٠	١٠٠	كلية الادارة والاقتصاد
٢٩	١٤	١٥	١٣٥	٤٥	٩٠	كلية القانون
٣١	١٦	١٥	٦٦	٢٢	٤٤	كلية التربية للعلوم الصرفة
١٩	٩	١٠	٥٦	١٨	٣٨	كلية الاداب
١٥٠	٧٥	٧٥	٤٤٥	١٩٠	٢٥٥	المجموع

- ادوات البحث: قامت الباحثة ببناء اداة لالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة واعداد اداة اخرى تقيس المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

أ- إجراءات بناء مقياس التلكؤ الأكاديمي:

في ضوء الدراسات و البحوث ذات العلاقة للبحث الحالي أجرت الباحثة ما يأتي لبناء مقياس التلكؤ الأكاديمي:

١ - تحديد مفهوم التلكؤ الأكاديمي وجوانب مكونات:

بعد أن حددت الباحثة مفهوم التلكؤ الأكاديمي (أنظر تحديد المصطلحات)، وحددت جوانب مكونات بالاستناد على الإطار النظري للبحث الحالي، وكان عددها (٣) جوانب، وضعت الباحثة لكل جانب عدد من الفقرات تغطي لذلك الجانب المكون.

٢ - إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية:

ارتأت الباحثة أن تعد عدداً من الفقرات لكل جانب يغطي ذلك الجانب وذلك لسببين: أولهما لضمان ثبات جيد للمقياس إذ كلما ازداد عدد فقراته ارتفع معامل ثباته (عودة، ١٩٩٣:٣٤٩) وثانيهما: تحوطاً

لاحتمالات استبعاد بعض الفقرات من الخبراء عند تحليلها منطقياً أو عند تحليلها إحصائياً (Lemk & Wiersma , 1976: 351) ولذلك أعدت الباحثة بصيغة أولية (٤٧) فقرة موزعة على الجوانب المكونات، وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية، وعدد البدائل ثلاثة (موافق تماماً، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق)، صيغت فقرات المقياس بشكل ايجابية وأخرى سلبية، عند التصحيح أعطيت البدائل الفقرات الايجابية الدرجات (١,٢,٣) والعكس للفقرات السلبية.

٤- التحليل المنطقي للفقرات:

عرضت الباحثة الفقرات مع جوانب مكونات التلكؤ الأكاديمي على (١٠) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلبت منهم تحليل الفقرات منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها للبعد الذي أعدت لقياسه.

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أتضح أن الفقرات جميعها حظيت بموافقة الخبراء مع إجراء تعديلات على بعضها وان عدد الفقرات التي ستحلل إحصائياً لحساب بعض مؤشرات القياسية وهي (٤٧) فقرة.

٥ - التحليل الإحصائي للفقرات:

قامت الباحثة بحساب التمييز لفقرات مقياس بحثها الحالي بعد تطبيقه على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة، اختيرت هذه العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة جامعة تكريت.

الجدول (٢)

عينة تحليل الفقرات إحصائياً بحسب الجنس

الاقسام الانسانية			
القسم	ذكور	اناث	المجموع
كلية الزراعة	٦٠	٤٠	١٠٠
كلية العلوم الاسلامية	٦٥	٣٥	١٠٠
المجموع	١٢٥	٧٥	٢٠٠

وبعد إنهاء تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي للفقرات حلت الإجابات وحسبت الدرجات لكل فرد من أفراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس ثم حسبت الخصائص القياسية الآتية:

أ - القوة التمييزية للفقرات Discrimination Power of Item:

لحساب القوة التمييزية لفقرات التلكؤ الأكاديمي رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة تحليل الفقرات إحصائياً البالغ حجمها (٢٠٠) طالباً وطالبة، ثم حددت

المجموعتان المتطرفان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) في كل مجموعة، فأتضح أن الفقرات (١٤، ١٥، ٢٦، ٣٣، ٤٠) غير مميزة عند مستوى (٠.٠٥)، لأن قيمها التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨)، وأن الفقرات الأخرى مميزة عند مستوى (٠, ٠٥) لأن قيمها التائية المحسوبة أكبر من القيم التائية الجدولية وبذلك يصبح عدد فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي (٤٢) فقرة.

ب - صدق الفقرات validity of Items:

نظراً لعدم توافر محك خارجي يمكن أن يؤشر سمة التلكؤ الأكاديمي اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس محكاً داخلياً، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب، فأتضح أن الفقرات مميزة لها معاملات ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بدرجة حرية (١٠٦)، وأن جميع الفقرات كان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) عدا الفقرات (١٤، ١٥، ٢٦، ٣٣، ٤٠) لان معامل ارتباطها ضعيف.

وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٤٢) فقرة وتكون أقل درجة ممكنة له (٤٢) وأعلى درجة ممكنة له (١٢٦) درجة، لأن الإجابة عن الفقرة عندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (غير موافق) تعطي درجة واحدة وعندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (محايد) تعطي درجة درجتين وعندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (موافق) تعطي درجة ثلاث درجات للفقرات الايجابية، أما الفقرات السلبية صحت عكسياً، وأن المتوسط النظري للمقياس يكون (٨٤) درجة.

الصيغة النهائية للاختبار.

بعد استخراج التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس واستخراج قيمة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، أتضح ان جميع الفقرات تتصف بالصدق والتمييز، إذ أصبح المقياس بصيغته النهائية يشتمل على (٤٢) فقرة.

- ثبات المقياس Scale's:

تحققت الباحثة من ثبات مقياسها بطريقة معامل ثبات ألفا للاتساق الداخلي: لحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية البالغ حجمها (٣٠) طالباً وطالبة، وبلغ معامل ثبات المقياس التلكؤ الأكاديمي (٠,٧٤). والطريقة الثانية هي طريقة إعادة الاختبار إذ طبقت الاداة على عينة عشوائية بلغت (٣٠) طالباً وطالبة وكان التطبيق لإعادة الاختبار بعد مضي (١٥) يوم من التطبيق الاولي وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٥) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استجابات المقياس.

ب- إجراءات بناء مقياس المعتقدات المعرفية:

في ضوء الدراسات و البحوث ذات العلاقة للبحث الحالي أجرت الباحثة ما يأتي لبناء مقياس المعتقدات المعرفية:

١ - تحديد مفهوم المعتقدات المعرفية وابعادها:

بعد أن حددت الباحثة مفهوم المعتقدات المعرفية (أنظر تحديد المصطلحات)، وحددت أبعادها بالاستناد على الإطار النظري للبحث الحالي، وكان أبعادها (٥) أبعاد هي (سرعة اكتساب المعرفة، بنية المعرفة، تفسير وتعديل المعرفة، خصائص الطلاب وامكانية الوصول الى الحقيقة) وقد وضعت الباحثة لكل بعد عدد من الفقرات تغطي لذلك البعد المكون.

٢ - إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية:

ارتأت الباحثة أن تعد عدداً من الفقرات لكل بعد وذلك لسببين: أولهما لضمان ثبات جيد للمقياس إذ كلما ازداد عدد فقراته ارتفع معامل ثباته (عودة، ١٩٩٣: ٣٤٩) وثانيهما: تحوطاً لاحتمالات استبعاد بعض الفقرات من الخبراء عند تحليلها منطقياً أو عند تحليلها إحصائياً (Lemk & Wiersma , 1976: 351) ولذلك أعدت الباحثة بصيغة أولية (٥٧) فقرة موزعة على الأبعاد، وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية، وعدد البدائل خمسة (وافق بشدة، اوافق، اوافق الى حد ما، لا اوافق، لا اوافق بشدة)، صيغت فقرات المقياس بشكل ايجابية وأخرى سلبية، عند التصحيح أعطيت البدائل الفقرات الايجابية الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) والعكس للفقرات السلبية.

٤- التحليل المنطقي للفقرات:

عرضت الباحثة الفقرات مع جوانب ابعاد المعتقدات المعرفية على (٦) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلبت منهم تحليل الفقرات منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها للبعد الذي أعدت لقياسه.

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أتضح أن الفقرات جميعها حظيت بموافقة الخبراء مع إجراء تعديلات على بعضها وان عدد الفقرات التي ستحلل إحصائياً لحساب بعض مؤشرات القياسية وهي (٥٧) فقرة.

٥ - التحليل الإحصائي للفقرات:

قامت الباحثة بحساب التمييز لفقرات مقياس بحثها الحالي بعد تطبيقه على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة، اختيرت هذه العينة بالأسلوب العشوائي من طلبة جامعة تكريت وهي نفس عينة التمييز للمقياس الاول.

وبعد إنهاء تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي للفقرات حللت الإجابات وحسبت الدرجات لكل فرد من أفراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس ثم حسبت الخصائص القياسية الآتية:

أ - القوة التمييزية للفقرات **Discrimination Power of Item**:

لحساب القوة التمييزية لفقرات التلكؤ الأكاديمي رتبنا الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة تحليل الفقرات إحصائياً البالغ حجمها (١٥٠) طالباً وطالبة، ثم حددت المجموعتان المتطرفان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) في كل مجموعة، فأتضح أن الفقرات (٣، ١٨، ٢٩، ٣١، ٥٥) غير مميزة عند مستوى (٠.٠٥)، لأن قيمها التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٤٨)، وأن جميع الفقرات مميزة عند مستوى (٠,٠٥) لأن قيمها التائية المحسوبة أكبر من القيم التائية الجدولية وبذلك يصبح عدد فقرات مقياس المعتقدات المعرفية (٥٢) فقرة.

ب - صدق الفقرات **validity of Items**:

نظراً لعدم توافر محك خارجي يمكن أن يؤثر سمة المعتقدات المعرفية اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس محكاً داخلياً، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب، فأتضح أن الفقرات مميزة لها معاملات ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بدرجة حرية (١٤٨)، وأن جميع الفقرات كان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في بعضها عند مستوى (٠.٠١) عدا الفقرات (٣، ١١، ٢٩، ٣١، ٥٥) معامل ارتباطها ضعيف.

وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٥٢) فقرة وتكون أقل درجة ممكنة له (٥٢) وأعلى درجة ممكنة له (٢٦٠) درجة، لأن الإجابة عن الفقرة عندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (لاوافق بشدة) تعطي درجة واحدة وعندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (لاوافق) تعطي درجة درجتين وعندما تكون باختيار البديل الذي يؤشر (وافق الى حد ما) تعطي درجة ثلاث درجات للفقرات الايجابية والبديل (وافق) تعطي اربعة درجات، والبديل (وافق بشدة) تعطي له خمسة درجات، أما الفقرات السلبية صححت عكسياً، وأن المتوسط النظري للمقياس يكون (١٥٦) درجة.

الصيغة النهائية للاختبار.

بعد استخراج التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس واستخراج قيمة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، أتضح ان جميع الفقرات تتصف بالصدق والتمييز، إذ أصبح المقياس بصيغته النهائية يشتمل على (٥٢) فقرة.

ثبات المقياس:

تحققت الباحثة من ثبات مقياسها بطريقة معادلة الفاكرونباخ إذ بلغت (٠,٧٣) والطريقة الثانية إعادة الاختبار إذ طبقت الاداة على عينة عشوائية بلغت (٥٠) طالباً وطالبة وكان التطبيق لإعادة الاختبار بعد

مضي (١٥) يوم من التطبيق الأولي وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٤) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استجابات المقياس.

المعالجات الإحصائية.

استعملت الباحثة الوسائل الآتية:

١ - مربع كا^٢. ٢ - ارتباط بيرسون. ٣ - T.test لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً - التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الجامعة:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات العينة بصورة عامة والبالغ عددها (١٥٠) طالباً وطالبة، أن متوسط درجات أفراد العينة على المقياس بلغ (٨١,٨٣٢) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٨,٧١٥) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٤) درجة، لوحظ أن أقل من متوسط درجات أفراد العينة على المقياس.

وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وموازنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٩٧٤) بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٩٩) ظهر أن الفرق دال إحصائياً لصالح عينة الطلبة، وذلك أن متوسط طلبة العينة أقل من الوسط الفرضي أي أن الطلبة ليس لديهم تلكؤ أكاديمي والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لطلبة المرحلة الإعدادية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التلكؤ الأكاديمي	١٥٠	٨١,٨٣٢	٨,٧١٥	٨٤	٤,٩٧٤	١,٩٦	دالة

ثانياً: التعرف على الفرق في التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث): ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والإناث في التلكؤ الأكاديمي إذ ظهر أن المتوسط الحسابي للذكور (٨٠,١٢)

وبانحراف معياري (١٤,٢٢) اما المتوسط الحسابي للانات (٨٤,٣) وبانحراف معياري (١٢,٨) إذ بلغت القيمة التائية (٣,٢٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ولصالح الاناث تبين ان لديهن تلكؤ في الدراسة اكثر من الذكور وجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

الفرق في التلكؤ الأكاديمي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة ٠,٠٥
				الجدولية	المحسوبة		
ذكور	٧٥	٨٠,١٢	١٤,٢٢	٣,٢٢	١,٩٦	٩٨	دالة
اناث	٧٥	٨٤,٣	١٢,٨				

ثالثاً - التعرف على مستوى المعتقدات المعرفية لدى طلبة المرحلة الجامعة:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات العينة بصورة عامة والبالغ عددها (١٠٠) طالباً وطالبة، بلغ المتوسط الحسابي (١٧٧,٣٧) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٥٦) درجة، لوحظ أن أكبر من متوسط درجات أفراد العينة على المقياس. وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وموازنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (- ٤,٩٧٤) بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٩٩) ظهر أن الفرق دال إحصائياً لصالح عينة الطلبة، وذلك أن متوسط طلبة العينة اقل من الوسط الفرضي يتمتعون بمستوى جيد من المعتقدات المعرفية والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لطلبة الجامعة لمقياس المعتقدات

المعرفية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
المعتقدات المعرفية	١٠٠	١٧٧,٣٧	٨,٧١٥	١٥٦	- ٤,٩٧٤	١,٩٦	دالة

تعزى النتيجة الى طبيعة المرحلة الجامعية وظروفها التي تساعد الطالب الجامعي على تنمية قدراته العقلية والنفسية والتربوية والعقلية والاجتماعية مما يجعله ينظر الى متغيرات الحياة بشكل اعمق وادق وهذا يساعده على تكوين معتقدات معرفية بما يتناسب مع طبيعة الاقران والمعارف الذين تعاملون معهم.

رابعاً: التعرف على الفرق في المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث):

فقد استخدم لهذا الغرض الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق فقد كانت القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس (٥,٩٠٥) درجة للذكور والإناث وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومتوسط الإناث (١٨٢,١٠) أما متوسط الذكور (١٧٢,٦٠)، ومن عرض تلك النتائج يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس ولصالح الإناث أي أن الإناث (الطالبات) ليس لديهن معتقدات معرفية وأوعزت الباحثة النتيجة الى طبيعة التنشئة الاجتماعية التي تساعد الاناث على تكوين منظومة معتقدات معرفية نحو مواضيع الحياة وذلك لكي تصبح الانثى عنصراً فعالاً في بناء المجتمع.

الجدول (٦)

الفرق في المعتقدات المعرفية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة ٠,٠٥
				الجدولية	المحسوبة		
ذكور	٧٥	١٧٢,٦٠	٣٥,٤٤	٣,٨٤	١,٩٦	٩٨	دالة احصائياً لصالح الاناث
اناث	٧٥	١٨٢,١٠	٤٠,٣٢				

خامساً: طبيعة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

ولتعرف على العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والمعتقدات المعرفية قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٣٢٢) مما يشير الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرين والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

دلالة معامل الارتباط بين التلكؤ الأكاديمي والمعتقدات المعرفية

المتغير	معامل الارتباط	القيمة التائية	
		الجدولية	المحسوبة
التركؤ الأكاديمي	٠,٣٢٢	١,٩٦	٦,٤٣٣
المعتقدات المعرفية			

التوصيات

١. استخدام طرائق التدريس حديثة بما يتناسب مع العصر الحالي ويفضل أن تكون هذه الطرق عنصر جذب لطلاب.
٢. اختبار الطلاب بشكل أسبوعي أو شهري مما يحد من تأجيل الطلبة للامتحاناتهم.
٣. مساعدة الطلبة على تكوين معتقدات معرفية ضمن تخصصاتهم وخاصة التخصصات العلمية على ان تكون هذه المعتقدات سليمة وإيجابية ومبنية على اسس وقواعد صحيحة وتكون ثابتة نسبياً وهذا الثبات ينبع من ذات الطالب وليس مفروض عليه.

المقترحات

١. إجراء دراسات تتناول التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بموقع الضبط (داخلي أو خارجي).
٢. إجراء دراسة بين التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بكفاءة الذاتية لدى الطلبة.
٣. القيام بدراسة ارتباطية بين المعتقدات المعرفية ومتغيرات أخرى مثل قلق المستقبل او الدافع المعرفي.
٤. إجراء دراسة تجريبية لتنمية المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة.



المصادر

١. ابو هاشم، السيد محمد (٢٠١٠) المعتقدات المعرفية وتوجيهات الدافعية (الداخلي - الخارجية) لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، المؤتمر العلمي الثامن.
٢. البلوشي، سليمان بن محمد، وناصر بن ياسر الرواحي (٢٠١١) معتقدات معلمي التربية البدنية والعلوم في سلطنة عمان حول التعلم التقاربي باستخدام نظرية السلوك المخطط، مجلة دراسات (العلوم التربوية) المجلد ٣١، العدد ٢.
٣. الحسيني، نادية، وعبد الرحمن مصيلحي (٢٠٠٤): التلكؤ الأكاديمي لدى عينه من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢، الجزء الأول، ديسمبر، القاهرة.
٤. خوج، وآخرون (١٩٨٥): نمذجة العلاقة السببية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات والمساعدة العائلية وتقبل الإقران في البيئة السعودية، رسالة الخليج العربي، العدد الخامس عشر، السنة الخامسة.
٥. الربيع، فيصل خليل وعبد الناصر، ذياب الجراح (٢٠١١): المعتقدات المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى الدراسي، دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ٩، العدد ٢.
٦. ريان، عادل (٢٠١٠) معتقدات الطلبة نحو تعلم الرياضيات وتعليمها، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية، المجلد ١٨، العدد ٢.
٧. الزهاوي، بشرى كمال (٢٠١٣) التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت كلية التربية.
٨. سالم، محمود عوض الله، وعبد المحسن الزغبى (٢٠١٠) المعتقدات المعرفية وبعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى عينة من طلاب الجامعة ذوي اساليب التعلم المختلفة.
٩. السيد، وليد شوقي شفيق (٢٠٠٩) طرق المعرفة الاجرائية والمعتقدات المعرفية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٠. صوالحة، عوينة عطا (٢٠١٠): دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية، العدد ١٩.
١١. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩): علم النفس التربوي / نظره المعاصرة، ط٢، جامعة الأردنية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢. العزة ، سعيد حسني ، وعبد الهادي ، جودة(١٩٩٩): نظريات الارشاد والعلاج النفسي، مكتبة الثقافة ، الاردن.
١٣. عطية، عطية، محمد سيد احمد (٢٠٠٨): التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٤. عودة، احمد سليمان وآخرون (١٩٩٣): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل.
١٥. المخلافي، عبد الحكيم (٢٠١٠): فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى طلبة، المجلد - ٢٦، جامعة دمشق.
١٦. مصيلحي، عبد الرحمن، ونادية الحسيني (٢٠٠٤): التكؤ الأكاديمي لدى عينه من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ، ١٢ الجزء الأول ، ديسمبر ، القاهرة.
17. Decort, E. Verschaffel L. and Op't Eynde P. (2000) Self regulation: Acharacteristics and a goal of mathematics education In p. R. Pintrich M. Boekaerts And M. Zeidner (Eds) Self regulation Theoey research and application:Lawrence Erlbatm.
18. Ellis , A.J , (1976): the validity personality Questionnaires ,Journal of psychology. New York.
19. Ferrari , j.R (2001).Procrastination and attention: factor analysis of attention deficit , boredomness , intelligence , self-esteem and task delay frequencies , journal of social Behavior is personality vol 16 , No 1 , 185-196.
20. Hofer B.K. (2001): Personal epistemology research: Implications for Learning and teaching educational psychology reviwi, Volume 13 Nember4.

21. Holmes ,R, A. (2002) the effect of task order on subjective distress and dilatory behavior in academic procrastinators. D.A 162108. P3803.
22. Lemk, E. & Wireman, W.,(1976): Principles of Psychological Measurement, Chicago.
23. Wood ,P. and Karadash C. (2002) Critical elements in the design and analysis of studies of epistemology, In B.K. Hofer and pintrich (Ed)personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing Mahawah, NJ: Lawrence Erlbaum.

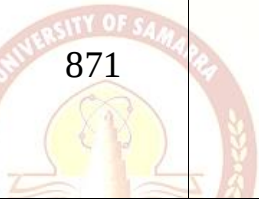
 1245	دروستەى ئارگۆمىنتى پرىدىكاتى(بوون، ھەبوون) لە زمانى كوردىيدا م. سىروان سەمىن احمد زانكۆى كەركوك كۆلێژى پەرۆەردە بۆ زانستە مەوقايەتییەكان	1545-1566
1207	رۆلى ژنى د جفاك و ئەدەبىياتىدا رۆمانا رەڤىن ژ خولەكىن زەر هلبىن محمد حسين وارىن دلشاد صالح شكا زمانى كوردى، كۆليدا ئەرۆەردا بنىات، زانكۆيا دھوكى	1567-1608
1161	واتاى چەمكى (نىشتىمان) لەدىدى (مەولاناي رۆمى) و (مەھوى) لێكۆلینەوھەيەكى بەراوردكارىيە م. عزالدين صابر محمد زانكۆى كەركوك /كۆلێژى پەرۆەردە/بەشى زمانى كوردى	1609-1632

مجلة سر من رأى

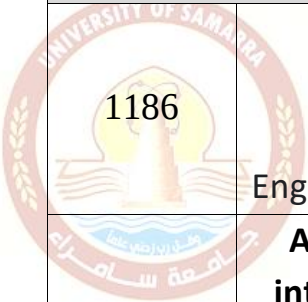
ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 871	The nature of social problems in local radio - Analytical study - ALQETHARA Tikrit FM, Street Pulse Program Researcher: Suhaib Mahidi Saleh Professor: Yassin Taha Moussa University of Tikrit College of Arts	1401-1420
<i>The Language Subjects</i>		
1146	A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's The Innocence of the Devil as a Sample) Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein)Ministry of Education – Directorate of Nineveh(Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)	1423-1448
1075	Elif Shafak's The Bastard of Istanbul: A Feminist Approach Lec: Mahmood Rakan Ahmed University of Mosul - College of Education for Humanities - Department of English	1449-1466
1064	Ellipsis of Subject and Predicate in English and Arabic A Contrastive Study Lecturer: Lamees Muhiddeen Tawfeeq Department of English / College of Basic Education University of Mosul	1467-1482
1205	L'image de la société de la pandémie dans "La Peste " de Camus Professeur adjoint: Ahmed Abd Abbas Al-Jubouri Université de Babylone - Collège des Arts	1483-1504
1204	ثروسیسا بقروردکر و جوداکرنا جووت ثقیظ و ناظین لیکدایی بین طوندین طوظقرا بةهدینی م. دیمین عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر تشکا زمانی کوردی، کولیذا ثقروقدرا بنیات، زانکویا دهوکی	1505-1544

The Educational and social Sciences Subjects

 1186	Environment Analysis in Curriculum Design Instructor. Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/ Samarra University	1219-1236
852	Academic achievement and its relationship to university integration Among students of the College of Education at the University of Kirkuk Researcher: Aryan Abdullah Mohammed University of Kirkuk / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences	1237-1266
849	Academic delay and its relationship to the cognitive beliefs of university students Assistant Professor Dr. Wafa Kanaan Khader Tikrit University/College of Education for Human Sciences	1267-1292
1173	Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students NS. Dr. Resalla Abdullah Khalaf's Samarra University _ College of Education	1293-1318
1162	Vital kinetic variables and their impact on increasing the range of motion for shoulder joint patients Assistant teacher Alaa Abdullah Mohsen	1319-1342
1140	The impact of democratic socialism on the ideology of the Patriotic Union of Kurdistan (Third Conference as Examples) Dr. Amir Khodakaram Muhammad Ali University of Sulaymaniyah - College of Humanities - Department of Sociology	1343-1372
1308	The impact of the Corona pandemic on transport contracts Khaldoon Mohammed Jero Mohammed Al-hamdany Al Salam University College	1373-1400

1181	The structure of time and space in Islamic ceramics Dr. Waad Muhammad Hassoni Al-Obaidi General Directorate of Education in Babylon / Department of Education of the Hashemite	979-1012
1145	Hellenistic Dolls from the Iraqi Museum Art Study Lect. Muhammad Yousif Muhammad Al-Jubouri University of Samarra College of Arts	1013-1038
937	Qatar's policy toward the Islamic Resistance Movement, Hamas, 2006-2007 A study of events and situations Faisal Ibrahim Muhammad Ali Hajj Abbas General Directorate of Education in Nineveh	1039-1068
1164	The nature of the course of relations between Egypt and Iran in the shadow of the Egyptian revolutionary movement 2011-2013 (A Historical study) Asst. Prof. Dr. Mohmad Salem Ahmed Al kawaz College of Basic Education / University of Mosul	1069-1108
1209	Hungarian manpower in Turkey between 1923-1938 A.D Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati University Of Samarra / College of Education	1109-1124
1263	Efficiency of health services in Mahmoudiya city in 2016 Assistant Professor Dr. Fouad Jiyad Matar Al-Janabi Assistant Professor Dr. Suhaila Negm Abd Al- Ibrahimi College of Arts / University of Baghdad	1125-1144
1304	Selected Models of Hanging Mosques Dr. Ghassan Ali Mustafa Samarra University - Faculty of Arts - Department of Archeology	1145-1180
1273	Historically, the Jews of Iraq Researcher: Sadiq Mohi Alwan Iraqi Ministry of Education - Salah al-Din Education Directorate	1181-1216



1016	Spatial variation of water filling factor in Baghdad governorate for the year 2019 A.P.Dr. May thamer rajab Dr. Thekra Adel Mahmood Diyala University / College of Education for Human Sciences / Geography Department	791-810
1018	Geographical analysis of the frequency, severity and sustainability of droughts in Iraq Assistant teacher. Sarah Ahmed Khalaf Assistant teacher. Ammar Abdullah Assistant teacher. Raad sahei Ministry of Education	811-834
1248	Spatial analysis of the production and transportation of bottled drinking water in the city of Samarra for the year 2020 Teacher (Lect.) Omar Mohamed Saleh Ahmed Samarra University / College of Education / Department of Geography	835-856
1220	Anglo-Burmese Wars 1824-1885 Dr. Bakr Abdul Majeed Muhammad University of Samarra- college of Literature	857-898
1215	The Kuwaiti constitution and its obstacles 1962-1999 , a historical study Dr. Hussein Abdul Hussein Abbas Al-Zuhairi Imam Al-Kadhim A.S. University College of Sciences / Dhi Qar Departments	899-924
1070	The Scientific Journeys from Andalus to Iraq and Egypt through the book of Jathwa al-Muqtabas by Al-Hameedi (D.488 AH./1095 AD.) Instructor / Muhanad Radhi hasan Al-khuzai Imam al-Kadhum College	925-948
1175	French Ambassador Ernest Constans and its political and economic role in the Ottoman Empire 1898-1909 Dr. Emad Hamad Saleh Abdul Halim Jubouri Teacher: Kirkuk Education Directorate	949-978

1233	 fatwa in the hadith of the Prophet: "Whoever greeted me, may Allah restore my soul" For Sheikh Mohammed bin Hassan bin Ahmed Al-Kawakibi (T.: 1096 AH) - study and investigation Dr. Yahya Abdul Salam Yahya al-Mashhadani Teaching at the General Directorate of Education in Anbar Governorate	627-650
1137	The Quranic Reading of Lady Hafsa Explanatory Study Basma Muhammed Abbas Department of Religious Education and Islamic Studies	651-676
673	General formulas and their specification in verses and hadiths of worship - selected models Researcher: Jaffar taleb hussain Imam Al-Kadhim College of Islamic Sciences University	677-698
1177	The treatment of Prophet Mohammed peace be upon him to AlNadheer Clan and the responses against the Instigations Dr. Maha Salih Mutar AlNu'aimi Mosul University/ College of Islamic Sciences Department of Islamic Ideology and Thought	699-718
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1182	The effect of change indicators in the amounts of rainfall on the water supply of Lake Hamrin in Diyala Governorate - Iraq- for the period 1990-2019 Assistant Professor Dr. Azhar Salman Hadi Assistant Professor Dr. Rashid Saadoun Mohammed Diyala University, College of Education for Human Sciences, Geography Department	721-736
1032	The Chinese strategy in the African continent interests and implications Associate Professor: Ibrahim Abdelatif Abdelmutalab Khojali University of Kassala / Faculty of Education	737-762
1262	Red Sea and Two Seas Channel Study in Changes and Updates Dr. Hind Fakhri Saeed Iraq / University of Mosul / College of Basic Education	763-790

Al Sharia Subjects

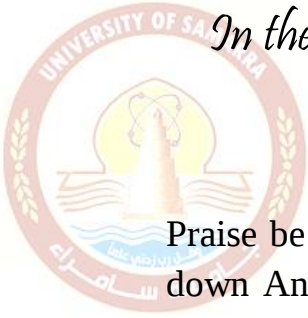
 1238	Rulings on praying in an orbiting spacecraft Assistant Professor Dr. Jonaid shreef abed AL-Samarrai University of Samarra / College of Islamic Sciences/ Sharia Department Bilal Muhammad Abbas AL-Issawi University of Samarra / College of Islamic Sciences / Dawah and Thought	459-496
663	TafseerI bin Abd al-Hadi Almaqdesi of Alsarm Almanki fe Alred a'la alsabki's book Researcher: Bushra Majeed Hasan Aliraqia University/ College of Media	497-516
1251	The online betray, its impacts and reasons Assistant Professor Dr. Hatem Hazal Abdel Hamid Teacher: Sahera Hazal Abdel Hamid	517-538
450	The Eloquent Saying in Determining The Slaughtered Sacrifice by AlHaflz Jalal AlDin AlSuyuti, Study and Analysis nvestigation by [T911] lecturer. Jamila Roka Rasheed College of Islamic Sciences \ University of Diyala	539-560
927	A note by the scholar Abd al-Rahman Ibn al-Mulla Muhammad Ibn al-Mulla Taher "Al-Banjwini" (d.: 1319 AH) on the jame aljawamie and his explanation of the mahly, write: (Inference) - Study and realization Dr. Omed Muhammad Najma Muhammad College of Islamic Sciences at the University of Sulaymaniyah - Department of Religious Education	561-610
1155	Ruling on suspending (zihaar) on a condition Study of comparative jurisprudence Rana Younis Ahmed Al-Samarrai Samarra University - College of Education Hashem Fares Abdoun Al-Jubouri Tikrit University - College of Education for Human Sciences	611-626



878	Physical phonology in the Arab heritage Fundamental Study Prof. Dr. Eyad Salem Saleh University of Samarra / College of Education Lect. Dr. Qutayba Yusef Hamid University of Samarra / College of Arts	323-340
1112	The purpose of clarifying the consequence in the Qur'anic expression / rhetorical study in the two styles of prohibition and interrogation Dr. Ammar Ghanem Muhammad Al-Mawla Teaching and educational supervisor in the Department of Religious Education and Islamic Studies / Nineveh / Sunni Endowment Diwan	341-368
1339	Missing dictionaries from pre-Islamic poetry The poetry of Hashem bin Harmala Al Dhubyani as an example Dr. Yaser Al Darwish Co-professor / Faculty of Humanities / King Khalid University	369-384
1244	Sibawayh's method in his book al-kitaab in the light of modern linguistic methods Prof. Dr. Abdelhamid Nouri Abdelwahed The College of Arabic Language/ Umm Al-Qura University/ Makkah Al-Mukarramah	385-405
1302	The language of the self -writing and the language of the others thinking Assistant Professor Dr. Khalida Hatim Alawan Iraqi Ministry of Education /Institution of Fine Arts	405-434
1243	Phenomena Of The Impact Of Diglossia On The Standard Linguistic Performance Of Arabic Language Learners At The University Of Telafar Asst.Lecturer. Hasena Mohammed Tahir University of Telafar/ College of Basic Education/ Department of Arabic. Prof. Dr. Ameen Luqman AlHabaar. University of Mosul/ College of Basic Education/ Department of Arabic.	435-456

1169	The Qur'anic grammar according to Ibn Hisham Al-Ansari in the light of observing the meaning Associate Professor Dr. Shaima Rashid Muhammad Zangana Raparin University/ College of Education/ Department of Arabic Language Researcher: Azad and Sue Sheikha Directorate of Education / Sulaymaniyah - Rania	143-172
626	Chronicling the Arabic Literature in Accordance with Culture Theory Dr. Issa Said Issa Al Hoqani Arabic Language- University of Nizwa- Sultanate of Oman	173-204
619	The manifestations of pilgrims in Surat Al-Qasas Assistant Professor Dr. Murtada Abdulnabi Al-Shawi Researcher: Iman Abdul Jasim Al-Qurna College of Education / Basra University	205-240
1097	Forming the painting poetically in selected models of the prose poem in Iraq after 2003 AD Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohamed Researcher: Zina Walid Khaled Samarra University / College of Education	241-258
1256	Employing a phenomenon (the load on meaning), Asystematic attempt of visualize the meaning behind the apparent utterance Assistant Prof Dr. Qasim Muhammad Aswad Diyala University - College of Basic Education	259-276
1078	Dalia Al-Mutanabi in the satire of Camphor Al-Akhshid A stylistic approach Dr. Salih Mala Aziz Department of Arabic - College of Education / Salahaddin University-Erbil	277-304
1231	Poetry Heroism for the purpose of pride with the poets of Association Assistant lecturer. Wael Turki Madhi Jassim Al-Gharari Prof. Dr. Shakir Mahmoud Abd Al-Saadi Al-Iraqiea University - College of Arts	305-322

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
1103	Ibn Malik's responses to the sculptor in his book Evidence of Clarification and Correction of the Problems of the aljameh al-saheeh Dr. Mazin Dham Salim Ahmad Imam A'Adham University College / Department of Arabic Language	3-22
959	Rotation between the The rotation oral and book forming in suad al-sabah's poetry Prof. Dr. Hamad mahmod aldokhi The faculty arts-tikrit university Assistant teacher. Saad Rifaat Sarhat Directorate Education of Salah Al-din	23-42
1320	The innovative analogy in the hadith of the Messenger between description and achievement Assistant Professor Dr. Azad Hassan Haider Mosul University / College of Education for Human Sciences Department of Arabic Language	43-66
766	Morphological connotations in the potty Abilbaqaa' Alrandi Dr. Rana Talal Sulaiman Department of Arabic Language / College of Education for pure science / University of Mosul	67-96
1246	Ethical Values (positive and negative) in the poetry of the beginning of Islam Asst. lect. Salah Najmuddin Amin Kirkuk University / College of Arts / Arabic Department	97-120
1373	The semantic level in Sibawayh's book Dr. Mai Fadel Jassem Al-Jubouri College of Arabic Language - Umm Al-Qura University - Makkah Al-Mukarramah	121-142



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

The Sur Man Ra'a Journal for Humanities is proceeding on the path it has chosen in terms of the sober methodology that it has adopted in publishing research in various human disciplines.

This is what made it the destination of many researchers and publishers who are keen to conduct research that considers the readers and their science.

Despite following strict professional and scientific controls, the research received by it is constantly increasing

The journal's staff pledges to professors and students of knowledge to develop and raise publishing standards in every direction.

God grants success

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

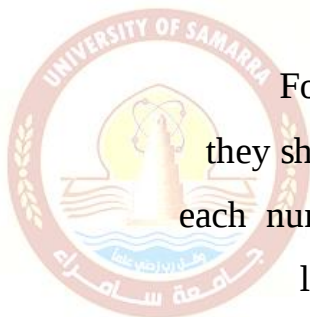
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :

**Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**

**Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –**

University of Samarra \ Iraq

**Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –**

University IBN Khaldoun \ Algeria

**Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**

**prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**

**Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**

**Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year. March / 2022A.D/
1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

ISSN : 1813 – 1735

Economy affairs: Mr. Hassan Ali Hussin

Printing Layout: Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year.

March / 2022 AD/ 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735