

جَمْعُورُتِ الْعِرَاقِ
وَرِثَةُ الْعِلْمِ الْعَالِي وَالْبَحْثِ الْعَالَمِيِّ
جَامِعَةُ الْاَنْبَارِ



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ الْاَنْبَارِ لِلْعُلُومِ الْاِنْشَائِيَّةِ

المجلد الحادي والعشرون - العدد الثاني
حزيران 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is
an open-access article under
the CC BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

**العدد الثاني المجلد الحادي والعشرون - حزيران ٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية**

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

الرمز الدولي

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا -Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق -جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احببتا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) للعام ٢٠٢٤ تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ٢١ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية، فضلاً عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعتنا، وعمادة كليتنا يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.م.د. فؤاد محمد فريج

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الآتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الآتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجدول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء اصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد اقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجدول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.

- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **المستلات:**
- متاحة جميع المستلات على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- **الاشتراك السنوي :**
- الافراد داخل العراق ١٢٥,٠٠٠ مائة الف دينار عراقي.
- المؤسسات داخل العراق ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسون الف دينار عراقي.
- خارج العراق ١٥٠ مائة وخمسون دولار او ما يعادلها.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى : جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	علماء مصر والشام الوارد ذكرهم في كتاب (نباهة البلد الخامل بمن ورده من الاماثل) للمؤرخ الاربلي (ت٦٣٧هـ)	أ.د. عبيد عنایت سعيد دوسكي	٦٣٠-٥٩٥
٢	الجدور التاريخية للأرشيف في العراق حتى عام ١٩٦٣ م	امنة صلاح محمد أ.د. فهمي احمد فرحان	٦٤٦-٦٣١
٣	نظام الوزارة في الأندلس في كتاب المقتبس لابن حيان القرطبي (ت٤٦٩هـ / ١٠٧٦م)	مارسين اكرم حامد أ.م.د. اسراء طارق حمودي	٦٨٠-٦٤٧
٤	أثر ثورة دير الزور على انتفاضة تلعفر وعشائر غرب العراق	ياسمين محمد محمود أ.م.د. يوسف سامي فرحان	٧٠٩-٦٨١
٥	الجرابة على التعليم عند المسلمين خلال العصور الاسلامية	م.د. جواد كاظم مطلق	٧٥٥-٧١٠
٦	خصائص تدوين التاريخ عند مكسوية من خلال كتابه تجارب الامم وتعاقب الهمم	م.د. اخلاص امانة ماهي	٧٨١-٧٥٦
٧	الانعكاسات الإقليمية من الاتفاق النووي الإيراني وتداعياته على امن دول الخليج العربي	ساهر رافع خالد د. جبار حسن سعيد	٧٩٩-٧٨٢

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٨	الاتجاهات التسويقية والارتباط الوظيفي لمعملي السمنت والفوسفات في قضاء الفانم	شفیق عبيد حمود أ.د. صبحي احمد مخلف	٨٢٦-٨٠٠
٩	النمذجة المكانية للمخاطر الجيومورفولوجية للمعاملات المورفوديناميكية في منطقة حديثة - غربي العراق	محمد عادل محمد أ.د. احمد فليح فياض	٨٥٢-٨٢٧
١٠	التباين المكاني لقيم الأرض التجارية في مدينة هيت	عمر عبد الرحمن حمد أ.د. امجد رحيم محمد	٨٧١-٨٥٣
١١	مشكلات الأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي وسبل المعالجة	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٨٨٢-٨٧٢
١٢	التوقعات المستقبلية لمتوسط حجم الأسرة في محافظة الأنبار	لمى عبد خلف أ.د. اياد محمد مخلف	٨٩٨-٨٨٣
١٣	اثر تملح التربة على الانتاج الزراعي في ريف قضاء العامرية	احمد مظهر اسماعيل أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	٩٢٣-٨٩٩
١٤	تحليل الخصائص المورفومترية لحوض وادي عكاشات باستخدام التقانات الجغرافية الحديثة	هند خليل ابراهيم أ.م.د. خالد صبار محمد	٩٦١-٩٢٤



بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٥	مؤشرات جودة المطابقة للصدق البنائي والثبات لمقياس "تنانين التفاعس عن العمل" العوائق النفسية لجهود التخفيف والتكيف مع التغير المناخي: دراسة الفروق باستخدام الاحتمال البايزي	أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	١٠١٥-٩٦٢
١٦	درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين	د. سفانه حاتم محمد عسيري	١٠٤٣-١٠١٦
١٧	المعوقات الاجتماعية للإبداع لدى الطفل من وجهة نظر أسرته دراسة تطبيقية على عينة من الأسر السعودية	أ.د. فاطمة علي أبو الحديد عائشة موسى الحربي سمية محمد الجمعان	١٠٨٠-١٠٤٤
١٨	التهوين النفسي وعلاقته باعتبار الذات لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة أ.د. صفاء حامد تركي	١١١٩-١٠٨١
١٩	التغيرات النمائية وعلاقتها بالحساسية الانفعالية لدى المراهقين- دراسة مستعرضة - التفكير التصميمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار	أ.م.د. فؤاد محمد فريح اسماء حسن عبد الستار	١١٣٨-١١٢٠
٢٠	النموذج البنائي للعلاقات الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	رسل هادي جديع أ.م.د. صافي عمال صالح	١١٦٣-١١٣٩
٢١		م.م. محمد زهير حسين جنگون	١١٩٣-١١٦٤

The Degree of Implementing ISTE Standards among Pre-Service Teachers in The Field of Early Childhood Education

Dr. Safana Hatam M Aseri

King Saud University - College of Education- Saudi Arabia

Corresponding author E-mail :
saseri@ksu.edu.sa



0000-0000-0000-0000



10.37653/juah.2023.144726.1259

Submitted: 16/11/2023

Accepted: 08/12/2023

Published: 15/06/2024

©Authors, 2024, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Abstract:

This study aimed to identify the degree of implementing ISTE standards among pre-service kindergarten teachers. It also revealed the effect of some independent variables on the degree of implementing the standards. The study relied on the descriptive approach applying a questionnaire to a sample of (81) pre-service kindergarten teachers in Riyadh. The finding of the study showed that the degree of implementing ISTE standards among the sample was "high", in general. The results also revealed that there were no statistically significant differences in the responses of the sample members that can be related to the variable of number of training courses, however they were statistically significant in training type for the online learning. The study recommends the importance of updating the national standards for kindergarten teachers in light of international standards; and developing

teacher preparation programs to include international standards. .

Keywords: Early childhood Education, pre-service teachers, kindergarten teachers, International Society for Technology in Education (ISTE)

درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين

د. صفانه حاتم محمد عسيري

جامعة الملك سعود - كلية التربية - المملكة العربية السعودية

الملخص:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة في مدينة الرياض للمعايير الدولية ISTE لتكنولوجيا التعليم للمعلمين بناء على نظرتهم الشخصية، ومعرفة مدى تأثير مجموعة من المتغيرات المستقلة على درجة تحقيقهم للمعايير. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم استخدام استبانة مكونة من (٢٣) مؤشر وموزعة على خمسة معايير على (٨١) معلمة من معلمات ما قبل الخدمة وهن طالبات التدريب الميداني في قسم الطفولة المبكرة في جامعة الملك سعود خلال العام الأكاديمي ١٤٤٣ هـ. أظهرت النتائج أن درجة تطبيق معايير تكنولوجيا التعليم بشكل عام كانت "مرتفعة"، كما تبين أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بشأن استجابات أفراد العينة ترجع إلى متغير عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم، أما بالنسبة لمتغير نوع التدريب، كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابات الخاصة بأفراد عينة الدراسة لصالح التدريب عن بعد. توصي الدراسة بضرورة تحديث وتطوير برامج إعداد معلمات قسم الطفولة المبكرة وموائمتها مع المعايير الدولية.

الكلمات المفتاحية: طالبات التدريب الميداني، معلمات ما قبل الخدمة، الطفولة المبكرة، الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم ISTE.

المقدمة:

يشهد العالم اليوم ثورة معرفية وتطورا سريعا في شتى مجالات الحياة، ومن أبرز هذه المجالات المجال التقني الذي كان له دور فعال في عمل نقلة في حياة المجتمعات في الصحة والتعليم والاتصالات والنقل وغيرها. ومن أهم المجالات التي انعكس عليها هذا التقدم المعرفي والتقني، التعليم لاسيما بعد جائحة كورونا مما استدعى ذلك ضرورة التأكيد على المؤسسات التربوية والتعليمية لإعداد جيل واعي وقادر على مواكبة هذه التحولات المعرفية والتقنية المتسارعة. إن إعداد هذا الجيل يجب أن يبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة من خلال مؤسسات رياض الأطفال عن طريق المعلمة؛ فالمعلمة هي نبض العملية التعليمية و هي المسؤولة عن تنمية وإدارة المعارف والمهارات والقيم وإكسابها للأطفال.

ولتتمكن المعلمة من القيام بدورها بنجاح يجب أن يتم تأهيلها وتمكينها، وقد أكد برنامج التحول الوطني 2020 في المملكة العربية السعودية على أهمية تأهيل وتطوير المعلمون مهنيًا فقد كان الهدف الثاني من أهدافه الاستراتيجية "تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم". كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية تأهيل المعلمين والمعلمات وضرورة امتلاكهم للكفايات اللازمة للقيام بدورهم بنجاح (الدرايسه، 2014؛ المسعد، 2017؛ الأسمرى والجبر، 2019؛ الجديع وشريفي، 2019، العجلان؛ ٢٠٢١، القحطاني، ٢٠٢٢).

إن تأهيل وتمكين معلمات الطفولة المبكرة يبدأ أثناء تدريب الطالبات/المعلمات من خلال برامج إعداد المعلمات في الجامعات، لذا يجب على الجامعات أن تراجع وتحدث برامج إعداد المعلمين والمعلمات باستمرار لتتماشى مع هذا التقدم المعرفي والتكنولوجي المتسارع. حيث أكدت دراسة الخليل (٢٠٢٢) ودراسة العليمات وآخرون (Alalimat et al, ٢٠٢٠) ودراسة ليو وآخرون (Luo et al, 2021) ودراسة يلماز (Yilmaz, 2021) ودراسة كولاكسايز وتوران (Kulaksız& Toran, 2022) والغامدي وآخرون (Alghamdi et al, 2022) على ضرورة إعداد معلمة الطفولة المبكرة وتمكينها للتعامل مع التكنولوجيا بفعالية وكفاءة، كما أكدت على ضرورة تطوير برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة لتواكب متطلبات العصر بحيث تتضمن التدريب على دمج التكنولوجيا في التعليم.

إن عملية مراجعة وتحديث برامج إعداد المعلمات ينبغي أن تتم في ضوء معايير محددة بحيث يتم تقييم أدائهن وفق هذه معايير لمعرفة نقاط الضعف والقوة والعمل على التحسين والتطوير، وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تطوير برامج إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء المعايير الوطنية والدولية (المسعد، 2017؛ الجديع وشريفي، 2019؛ العجلان، ٢٠٢١). لذلك نجد أن العديد من الهيئات والمنظمات العلمية والتربوية قامت بإصدار معايير لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية. ففي المملكة العربية السعودية ذكرت هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٣)، وهي الجهة التي تتولى مهمة اعتماد المؤهلات في التدريب والتعليم ومهمة القياس والتقويم في القطاعين العام والخاص، بأنه يجب استخدام المعايير للإرتقاء بالعملية التعليمية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في رفع جودة التعليم وكفاءته، و أصدر المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم (قياس) التابع لها معايير للمعلمين والمعلمات عامة تشمل جميع التخصصات في الجزء الأول منها أما الجزء الثاني تضمن

معايير تخصصية.

وعلى المستوى الدولي وتحديدًا الولايات المتحدة، فقد أصدرت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE (International Society for Technology in Education)، والتي تصنف ضمن أهم المؤسسات التعليمية العالمية التي اهتمت بتطوير التعليم من خلال استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، معايير تكنولوجيا للطلبة، والمعلمين، والقادة، والتربويين، والمدرّبين (ISTE، ٢٠٢٢). وقد تبنت هذه الدراسة معايير المعلمين بعد موافقتها لتناسب مع معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة، وقد اختارت الباحثة هذه المعايير لأنها تتناسب مع أسئلة الدراسة وأهدافها وعينتها، كما أن هذه المعايير تعتبر من أفضل المعايير المعتمدة التي تبنى على أساسها البرامج والخطط التعليمية (العوضي، ٢٠١٩؛ العجلان، ٢٠٢١؛ القحطاني، ٢٠٢٢)، ومع ذلك أثبتت نتائج بعض الدراسات إلى أن درجة تطبيق المعلمين والمعلمات لهذه المعايير كانت ضعيفة (Lewis, 2015؛ أبي العون، 2018؛ القحطاني، ٢٠٢٢).

تتكون المعايير الخاصة بالمعلمين في مجال التعليم ISTE وفقا للجمعية الدولية للتكنولوجيا من خمسة معايير تكنولوجية ويندرج تحت كل معيار عدة مؤشرات (ISTE, 2019). وقد تم تعديل بعض العبارات في المعايير لتتواءم مع الدراسة الحالية والخاصة بالطلّابات المعلمات المتخصصات بالطفولة المبكرة. فقد تضمن المعيار الأول "تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم" أي أن الطالبات المعلمات يستخدمن معرفتهن بالمادة والطرق والأساليب الفعالة في التدريس والتعليم واستخدام التقنية وتوظيفها من أجل تحسين تجربة تعلم الأطفال وإطلاق إبداعهم سواء في داخل البيئات التعليمية الواقعية أو الافتراضية (ISTE, 2019). أما المعيار الثاني تضمن "تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للأطفال تزامن العصر الرقمي" أي أن الطالبات المعلمات يصممن ويطورن وقيمن خبرات وتجارب التعلم وأساليب التعلم الواقعية وقيمن بإدماجها ضمن الوسائل والموارد والأدوات المعاصرة لتحقيق أكبر استفادة من دراسة المحتوى وفهمه ضمن سياق حقيقي وواقعي من أجل تحسين المعرفة والممارسات والمهارات (ISTE, 2019). وتناول المعيار الثالث "تقديم نموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي" أي أن يظهرن الطالبات المعلمات الخبرة والمهارة والمعرفة بخطوات العمل التي تعبر عن الكفاءة المهنية والإبداع في مجتمع عالمي رقمي (ISTE, 2019). وتضمن المعيار الرابع "تشجيع وتقديم نموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية" ويقصد أن يظهرن الطالبات

المعلومات فهما للقضايا والمسئوليات المجتمعية على المستوى المحلي والدولي ضمن الثقافة الرقمية الحديثة ويلتزم بالقواعد الأخلاقية والقانونية في إطار ممارساتهن للعمل أو المهنة (ISTE, 2019). أما المعيار الأخير فقد تناول "المشاركة في النمو والقيادة المهنية" والمقصود أن يقمن الطالبات المعلومات المعلمين بتطوير ممارساتهن المهنية باستمرار حتى يكن قدوة ونموذج للاحتذاء به في التعلم دائما ويظهرن الريادة والقيادة في مدرستهن وفي مجتمع العمل بتمكينهن من استخدام الأدوات والمصادر التقنية الرقمية بكفاءة (ISTE, 2019).

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية تأهيل وتدريب معلمات الطفولة المبكرة لإملاك الكفايات التقنية قبل بداية مشوارها المهني من خلال برامج التدريب الميداني بالجامعات والخاصة بإعداد معلمات الطفولة المبكرة وفق معايير ومؤشرات أداء محددة من أجل تمكينهن من مواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي وبالتالي نقل هذه المعرفة والمهارات والقيم للأطفال. وقد تبنت الدراسة الحالية معايير التعليم التي حددتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا ISTE والموجهة للمعلمين لأنها لم تقتصر فقط على المعرفة والفهم والتطبيق للمعلمة وإنما شملت المهارات التقنية المتقدمة مثل إنتاج المعارف ونشرها ومشاركتها، وابتكار المشاريع، وتمكين الأطفال من اكتساب هذه المهارات والعمل بشكل دائم على تطويرها لديهم، والتحفيز على الانخراط في العمل الجماعي وبناء فرق عمل ذات كفاءة (الجديع وشريفي، 2019). وتشكل تلك المهارات أبرز المهارات الخاصة بمتطلبات القرن الحالي وهذا ما أكدت عليه دراسة يلماز (Yilmaz, 2021) التي أظهرت أن الدمج التدريجي للتكنولوجيا في العملية التعليمية أحدث تغييراً إيجابياً في باقي مهارات القرن الواحد والعشرين مثل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى معلمين قبل الخدمة. لذا جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

مشكلة الدراسة:

تسعى المؤسسات والمنظمات الدولية إلى تطوير التعليم لإعداد جيل المستقبل وتمكينه من مواكبة التقدم المعرفي والتكنولوجي المتسارع وخاصة بعد جائحة كورونا. وإن إعداد هذا الجيل يتم منذ مراحلها المبكرة في الطفولة من خلال وجود معلم مؤهل ليقوم بدوره بنجاح. و لكن نتائج بعض الدراسات السابقة أظهرت الحاجة إلى تطوير برامج إعداد معلمات الطفولة

المبكرة في الجامعات وتضمنين مهارات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية مثل دراسة دراسة العليمات وآخرون (Alelaimat et al,2020) ودراسة ليو وآخرون (Luo et al,2021) ودراسة يلماز (Yilmaz, 2021) ودراسة كولاكسايز وتوران (Kulaksiz& Toran,2022) والغامدي وآخرون (Alghamdi,2022)، وهذا ما أكدت معايير الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال NAEYC بأن على معلمة مرحلة الطفولة المبكرة توظيف التكنولوجيا بشكل فعال أثناء ممارساتها التعليمية مع الأطفال، كما أكدت ضرورة مراجعة وتحديث برامج تدريب معلمات الطفولة لضمان تحقيق معايير المهنة كمعلمة لمرحلة الطفولة المبكرة (الجمال، ٢٠١٢).

وفي المملكة العربية السعودية أكد برنامج تنمية القدرات البشرية والذي يعتبر أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ على أهمية تطوير قدرات المواطنين وتطوير مهاراتهم الأساسية ومهارات المستقبل ومنها المهارات التكنولوجية منذ سن مبكرة لتمكينهم من المنافسة عالمياً (برنامج تنمية القدرات البشرية، ٢٠٢٣). وتحقيقاً لذلك أوصت العديد من الدراسات بتبني المعايير الخاصة بمجال التعليم والتي أصدرتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا ISTE، باعتبار كونها أحد المنظمات العالمية الهامة والمتخصصة في تطوير أنظمة التعليم من خلال الاستخدامات المبتكرة والفعالة للتكنولوجيا، أثناء التخطيط والتطوير لبرامج تدريب المعلمين كدراسة (Lewis, 2015) وإياد وعجرمي (Ajrami, 2017 & Ayad) وأبي العون (2018) وحكمي (٢٠١٩) والجديع وشريفي (2019) والمسعد (Almisad, 2020) و إبراهيم والنافعي (٢٠٢٠) والعجلان (٢٠٢١) و القحطاني (٢٠٢٢).

وفي ضوء ماسبق إضافة لعدم وجود دراسات تناولت التحقق من درجة تطبيق معلمات الطفولة المبكرة قبل الخدمة لمعايير ISTE، جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين.

أهداف الدراسة:

١. تسعى الدراسة الحالية نحو تحقيق عدد من الأهداف التي تنحصر في النقاط التالية:
معرفة درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة في جامعة الملك سعود للمعايير الدولية الخاصة بتكنولوجيا التعليم ISTE للمعلمين من وجهة نظرهم.
٢. الكشف عن تأثير متغيرات الدراسة (عدد الدورات المتخصصة في استخدام

التكنولوجيا في التعليم، ونوع التدريب (حضورى أو عن بعد)) على درجة تطبيق معايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين بين معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة بجامعة الملك سعود.

تساؤلات الدراسة:

- إن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن مجموعة من التساؤلات التي تتمثل في:
١. ما درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين من وجهة نظرهم؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بدرجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة في لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين باختلاف متغير: (عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم، ونوع التدريب)؟
- ### أهمية الدراسة:

تمتلك الدراسة الحالية أهمية كبيرة من الجانبين النظري والتطبيقي ووفقاً للجانب النظري فتكمن الأهمية فيما يلي:

١. يُأمل أن تساهم الدراسة في إثراء البحوث العربية في مجال التكنولوجيا والطفولة المبكرة.

٢. تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية تضمين المعايير الدولية في برامج إعداد المعلمات وتعريف الطالبات/المعلمات بها.
- ### الأهمية التطبيقية:

١. رفع وعي معلمات ما قبل الخدمة بمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين، والعمل على تحقيقها وذلك من أجل تحسين وتطوير أدائهم.
 ٢. المساهمة في تقديم مقترحات لبرامج التدريب الميداني لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء المعايير الدولية والتوجهات الحديثة.
- ### حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية:** معايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين الصادرة من الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم.
- الحدود المكانية والبشرية:** معلمات ما قبل الخدمة في قسم الطفولة المبكرة في جامعة

الملك سعود في مدينة الرياض.

الحدود الزمانية: الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي ١٤٤٣ هـ.

مصطلحات الدراسة:

الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (International Society for Education Technology in) هي منظمة عالمية غير حكومية وغير ربحية تأسست عام 1979م، وتضم قادة في تكنولوجيا التعليم على مستوى العالم، وتهدف إلى رفع مستوى أداء المعلمين والمتعلمين والقيادات في مجال التكنولوجيا لتحسين التعليم والتعلم (ISTE, 2022). معايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين: هي مجموعة المعايير التي حددتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا والتي تختص بتكنولوجيا التعليم المتعلقة بالمعلمين، وتتضمن هذه المعايير خمسة جوانب رئيسة، تشمل تيسير وتحفيز تعلم الطلاب وتعزيز إبداعهم، تصميم وتطوير الممارسات التعليمية وتقييم الطلاب بما يتوافق مع التطورات الرقمية الحديثة، وطرح نموذج للعمل والتعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية، وتشجيع المواطنة الرقمية وتعزيز المسؤولية في استخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى تعزيز المشاركة في النمو المهني والقيادة في مجال التكنولوجيا التعليمية. (ISTE, 2019).

منهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية كونها دراسة وصفية فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي ولذلك اعتمد عليه للوصول إلى الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع الحالي كما هو، وتقديم وصف شامل له للإجابة على أسئلة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة الحالية في معلمات ما قبل الخدمة (طالبات التدريب الميداني) المنضمين إلى قسم الطفولة المبكرة بجامعة الملك سعود بالرياض في المملكة العربية السعودية للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ، والبالغ عددهن ٩٣. تم اختيار العينة بالطريقة القصدية حيث تم إرسال الاستبانة إلكترونياً لمجتمع الدراسة عن طريق مشرفات التدريب الميداني بقسم الطفولة المبكرة. بلغت عينة الدراسة ٨١ طالبة/معلمة. جدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة الخاصة بالدراسة بالاستناد إلى متغيرات الدراسة

جدول ١

توزيع أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
عدد الدورات	لا يوجد	١٦	% ١٩.٨
المتخصصة	في من ١-٢	٤٥	% ٥٥.٦
استخدام التكنولوجيا	أكثر من ٢	٢٠	% ٢٤.٧
في التعليم			
المجموع		٨١	% ١٠٠
نوع التدريب	حضورى	٥٦	% ٦٩.١
	عن بعد	٢٥	% ٣٠.٩
المجموع		٨١	% ١٠٠

يتبين من (جدول 1) أن تقريبا نصف عينة الدراسة حصلن على دورة أو دورتين متخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم بنسبة بلغت (٥٥.٦%)، أما نسبة اللاتي حصلن على أكثر من دورتين (٢٤.٧%)، بينما بلغت نسبة اللاتي لم يحصلن على أي دورة (١٩.٨%). كما أن نوع التدريب لدى أغلبهن كان حضوري بنسبة بلغت (٦٩.١%)، بينما بلغت نسبة اللاتي حصلن على التدريب عن بعد (٣٠.٩%).

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كونها الأداة الملائمة للمنهج المعتمد في هذه الدراسة، وتم بناءها وفقا لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين (ISTE, 2019)، وقد تم تعديل بعض العبارات لتتناسب مع مجتمع الدراسة. تكونت الاستبانة من جزأين، الجزء الأول خاص بمتغيرات الدراسة (عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم . نوع التدريب)، والجزء الثاني مكون من خمسة معايير (تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم، تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطفل تواكب العصر الرقمي، تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي، تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية، المشاركة في النمو والقيادة المهنية)، واشتملت هذه المعايير بصورتها النهائية على ٢٣ مؤشر حيث تم استبعاد أحد المؤشرات بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية (جدول 2). وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) لتقييم الاستجابات بحيث تحصل على التالي (٥=عالي جدا، ٤=عالي، ٣=متوسط، ٢=منخفض، ١=منخفض جدا) وتحددت مستويات

المتوسط الحسابي إذ يكون عالي جدا ما بين (٤.٢١-٥.٠٠ درجات)، عالي (٣.٤١-٤.٢٠ درجات)، متوسط (٢.٦١-٣.٤٠ درجات)، منخفض (١.٨١-٢.٦٠ درجات)، منخفض جدا (١.٠٠-١.٨٠ درجات).

جدول 2

مكونات أداة الدراسة

عدد المؤشرات	معايير ISTE للمعلمين
5	المعيار الأول: تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم
6	المعيار الثاني: تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطفل تواكب العصر الرقمي
4	المعيار الثالث: تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي
4	المعيار الرابع: تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية
4	المعيار الخامس: المشاركة في النمو والقيادة المهنية
23	المجموع

صدق وثبات أداة الدراسة

أجريت عملية التحقق من صدق الأداة بقياس درجة الصدق الظاهري حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على ست محكمين متخصصين في الطفولة المبكرة، وتقنيات التعليم وذلك للتأكد من صحة العبارات ووضوحها وملائمتها لموضوع البحث. وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين، تم إجراء التعديلات على بعض العبارات.

أما بالنسبة لصدق الاتساق الداخلي، تم طبقت الأداة على عينة استطلاعية بلغ عددها (٤١)؛ وقد اجري حساب معامل الارتباط (بيرسون) للوصول إلى درجة الارتباط بين بنود الاستبانة والدرجة الكلية للمعيار الذي تدرج تحته، وبين المعايير الخمسة بالدرجة الكلية للاستبانة كما يتضح ذلك في جدول رقم ٣ وجدول رقم 4.

جدول 3

معاملات ارتباط بيرسون بين بنود معايير الاستبانة بالدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه

المعيار	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم	١	**٠.٥٩٢٠	٤	**٠.٧٢٩٥
	٢	**٠.٧٦٥١	٥	**٠.٥٠٧٨
	٣	**٠.٦٦٢٨		
تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطفل تواكب العصر الرقمي	٦	**٠.٦٦٧٨	١٠	**٠.٦٥٦١
	٧	**٠.٦٢٧٢	١١	**٠.٧٢٧٦
	٨	**٠.٨٠٥٩	١٢	٠.٢٨٧٧
	٩	**٠.٥٧٨٢		
تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي	١٣	*٠.٣٤٠٥	١٥	**٠.٧٥٩١
	١٤	**٠.٧٢٤٢	١٦	**٠.٨٠١٩
تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية	١٧	**٠.٦٥٥١	١٩	**٠.٨٨٩١
	١٨	**٠.٧٦٢٢	٢٠	**٠.٧٧٢٥
المشاركة في النمو والقيادة المهنية	٢١	**٠.٧٧٥٧	٢٣	**٠.٨٠٩٩
	٢٢	**٠.٧٥٢٢	٢٤	**٠.٧٠٨٥

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

** دال عند مستوى ٠.٠١ أو أقل

جدول 4

معاملات الارتباط لبيرسون بين لمعايير الأداة المستخدمة في الدراسة والدرجة الكلية للأداة

المعايير	معامل الارتباط
المعيار الأول	0.7579**
المعيار الثاني	0.8678**
المعيار الثالث	0.6781**
المعيار الرابع	0.6586**
المعيار الخامس	0.6126**

** دال عند مستوى ٠.٠١ أو أقل

ويتضح من خلال جدول (3) أن القيم الخاصة بمعامل ارتباط البنود التابعة لمعايير أداة الدراسة وفقاً للدرجة الكلية للمعيار الذي تنسب إليه ذات دلالة عند مستوى ٠.٠١ لجميع الفقرات ماعدا فقرة رقم ١٣ كان مستوى الدلالة ٠.٠٥، أما فقرة ١٢ تم اسبعاها لأنها غير

دالة

إحصائياً. كما يبين جدول (4) أن قيم معامل ارتباط معايير أداة الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائية وذلك عند مستوى الدلالة ٠.٠١ لجميع المعايير. وهذا يوضح أن كافة المعايير ترتبط ارتباطاً وثيقاً حيث أن ارتباط المعايير بالدرجة الكلية للمحور كان عالياً. وللتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا Alpha Chronbach، كما يوضح ذلك جدول رقم 5. وتبلغ قيمة كرونباخ ألفا للأداة ٠.٨٧، وتراوح معامل الثبات لجميع المعايير ما بين ٠.٥٥ - ٠.٧٧، وهذا يعبر عن ثبات النتائج التي قد تسفر الأداة عنها.

جدول 5

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات معايير أداة الدراسة

المحاور	عدد المؤشرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المعيار الأول	5	0.66
المعيار الثاني	7	0.73
المعيار الثالث	4	0.55
المعيار الرابع	4	0.77
المعيار الخامس	4	0.76
الثبات الكلي للأداة	24	0.87

أساليب المعالجة الإحصائية

استخدمت الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات للوصول إلى أجوبة للأسئلة المحددة في الدراسة، وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الأداة، ومعامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الأداة، والحصاءات الوصفية التالية: (التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية) للإجابة على السؤال الأول للدراسة، وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA واختبار (ت) للإجابة على السؤال الثاني للدراسة.

عرض ومناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: " ما درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم ISTE للمعلمين الصادرة عن الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الإحصاء الوصفي، حيث أجري حساب للمتوسطات الحسابية والتكرارات ودرجات الانحراف المعياري للاستجابات التي قدمتها أفراد العينة لكل معيار من المعايير الخمسة الخاصة بتكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين كما هو موضح في الجداول من 6 إلى 11

جدول 6

إجابات أفراد العينة لمؤشر المعيار الأول حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التطبيق
١. تشجيع ودعم نماذج للتفكير الإبداعي والابتكاري، والإبداع.	٤.٠٠	٠.٧٦	٢	عالي
٢. وضع نماذج للأفكار الإبداعية والابتكارية.	٣.٦٥	٠.٩٠	٤	عالي
٣. تحفيز الأطفال على استكشاف القضايا الحقيقية في العالم واتباع أساليب فعالة في مواجهة المشكلات باستخدام التقنيات والموارد الرقمية.	٣.٥٤	١.٠٧	٥	عالي
٤. تشجيع ودعم التفكير الأمثل لدى الأطفال من خلال استخدام أدوات التعاون لإظهار مدى فهمهم وتخطيطهم وتفكيرهم وأفكارهم الإبداعية.	٣.٨٤	٠.٩٨	٣	عالي
٥. تعد المعلمة نموذج فعال للمشاركة في بناء المعرفة من خلال مشاركة الأطفال والزملاء وغيرهم ضمن البيئات التعلمية الواقعية والافتراضية.	٤.٣١	٠.٧٨	١	عالي جدا
المتوسط العام للمعيار	٣,٨٧	٠,٥٩		عالي

يتبين من النتائج الموضحة في (جدول 6) أن الطالبات المعلمات يطبقن جميع مؤشرات معيار "تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم" بدرجة عالية، فقد تراوحت درجات المتوسطات الحسابية ما بين (٣.٥٤ إلى ٤.٣١) وبذلك تتدرج هذه المتوسطات ضمن الفئة الرابعة والخامسة وفقا لفئات المقياس الخماسي وتدل على خيار التحقق بدرجة عالية. أما المؤشر الخامس وهو "تعد المعلمة نموذج فعال في المشاركة في بناء المعرفة من خلال

مشاركة الأطفال والزملاء وغيرهم ضمن البيئات التعلمية الواقعية والافتراضية " فكانت درجة تطبيق الطالبات المعلمات فيه عالية جدا. وفيما يلي عرض للمؤشرات والمتوسطات الحسابية على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل، "تعد المعلمة نموذج فعال في المشاركة في بناء المعرفة من خلال مشاركة الأطفال والزملاء وغيرهم ضمن البيئات التعلمية الواقعية والافتراضية" (٤.٣١)، "تشجيع ودعم نماذج للتفكير الإبداعي والابتكاري والإبداع" (٤.٠٠)، "تشجيع ودعم التفكير الأمثل لدى الأطفال من خلال استخدام أدوات التعاون لإظهار مدى فهمهم وتخطيطهم وتفكيرهم وأفكارهم الإبداعية" (٣.٨٤)، وضع نماذج للأفكار الإبداعية والابتكارية (٣.٤٨)، "تحفيز الأطفال على استكشاف القضايا الحقيقية في العالم واتباع أساليب فعالة في مواجهة المشكلات باستخدام التقنيات والموارد الرقمية" (٣.٥٤).

وتعزو الباحثة ارتفاع مؤشرات هذا المعيار إلى اهتمام برنامج التدريب الميداني بتدريب الطالبات المعلمات على دعم الأطفال، إضافة إلى أن منهج رياض الأطفال المقدم من الوزارة يركز على الطفل بحيث يصبح دور المعلمة ميسرة للتعليم ومحفزة للإبداع، وهذا يتفق مع نتيجة العليمات وآخرون (Alelaimat et al, 2020) التي أظهرت وجود آراء واتجاهات إيجابية لدى الطالبات المعلمات حول مجد التقنية في التعليم.

جدول 7

إجابات أفراد العينة لمؤشرا المعيار الثاني حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

م	المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التطبيق
١	تصميم تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع والتعلم.	٣.٩٩	٠.٨٧	١	عالي
٢	تطوير تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع واكتساب المعرفة والتعلم.	٣.٨٠	٠.٨٧	٢	عالي
٣	تقييم تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع واكتساب المعرفة والتعلم.	٣.٥٣	٠.٩٢	٥	عالي
٤	تطوير بيئات التعلم التكنولوجية الغنية التي تمكن جميع الأطفال من متابعة اهتماماتهم الفردية ويصبحون مشاركين فاعلين في تحديد أهدافهم التعليمية وإدارة تعلمهم وتقييم تقدمهم بشكل ذاتي.	٣.٢٥	١.١٤	٦	متوسط

م	المؤشرات	المتوسط	الانحراف	ترتيب	درجة
		الحسابي	المعياري	العبرة	التطبيق
٥	تخصيص وتشكيل أنشطة التعلم لتلبية تنوع أساليب التعلم واستراتيجيات العمل وقدرات استخدام الأدوات والموارد الرقمية لدى الأطفال.	٣.٦٧	٠.٨٨	٣	عالي
٦	توفير تقييمات مستمرة وشاملة للأطفال تتوافق مع معايير المحتوى والتكنولوجيا.	٣.٦٠	١.٢٤	٤	عالي
	المتوسط العام للمعيار	٣.٦٤	٠.٦٨		عالي

من خلال النتائج الموضحة في (جدول 7) يمكن ملاحظة أن مؤشر واحد كانت درجة تطبيق الطالبات المعلمات له "متوسطة" وهو " تطوير بيئات التعلم التكنولوجية الغنية التي تمكن جميع الأطفال من متابعة اهتماماتهم الفردية ويصبحون مشاركين فاعلين في تحديد أهدافهم التعليمية وإدارة تعلمهم وتقييم تقدمهم بشكل ذاتي." إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٣.٢٥) والذي يقع ضمن الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠) مما يدل على خيار التحقق بدرجة متوسطة.

بينما تطبيق الطالبات المعلمات لبقية مؤشرات معيار "تصميم وتطوير ممارسات التعلم والتقييم للطفل بما يواكب عصر التكنولوجيا الرقمية" بدرجة مرتفعة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣.٥٣ إلى ٣.٩٩) وتقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) مما يدل على خيار التحقق بدرجة مرتفعة وفيما يلي عرض للمؤشرات والمتوسطات الحسابية مرتبة ترتيباً تنازلياً "تصميم تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع والتعلم" (٣.٩٩)، " تطوير تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع واكتساب المعرفة والتعلم" (٣.٨٠)، " تخصيص وتشكيل أنشطة التعلم لتلبية تنوع أساليب التعلم واستراتيجيات العمل وقدرات استخدام الأدوات والموارد الرقمية لدى الأطفال." (٣.٦٧)، "توفير تقييمات مستمرة وشاملة للأطفال تتوافق مع معايير المحتوى والتكنولوجيا" (٣.٦٠)، " تقييم تجارب التعلم المرتبطة التي تدمج الأدوات والموارد الرقمية لتشجيع الأطفال على الإبداع واكتساب المعرفة والتعلم" (٣.٥٣).

وترى الباحثة أن ارتفاع أغلب مؤشرات هذا المعيار تعود إلى أن الطالبات المعلمات

مررن بتجربة استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم خلال جائحة كورونا وأصبح لديهم الثقة في استخدام المنصات والتطبيقات الرقمية، إضافة إلى أن بيئات رياض الأطفال أصبحت مهياة وجاهزة تقنيا مما سهل للطالبات المعلمات التعامل معها، وهذا يتفق مع نتائج دراسة العجلان (٢٠٢١) ودراسة الرشدي (2019) التي أظهرت ارتفاع درجة استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية في التعليم. أما بالنسبة للمؤشر الرابع من هذا المعيار والمتعلق بتطوير بيئات التعلم الثرية بالتقنية فقد جاءت درجة تطبيق الطالبات المعلمات له متوسطة، وتغزو الباحثة ذلك إلى أن هذا المؤشر يحتاج إلى دعم مادي من الروضة لتوفير الأدوات والتجهيزات التقنية الأساسية ليتسنى للطالبات المعلمات تطوير بيئات تعلم ثرية بالتقنية.

جدول 8

إجابات أفراد العينة لمؤشرا المعيار الثالث حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

م	المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التطبيق
١	إظهار الطلاقة في نظم التقنية ونقل المعرفة الحالية في توظيف تقنيات وأوضاع جديدة .	٣,٦٣	٠.٩١	٤	عالي
٢	التعاون مع الأطفال والأقران وأفراد المجتمع باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة والموارد الرقمية لدعم نمو وإبداع الأطفال.	٣.٩٤	٠.٨٢	٢	عالي
٣	نقل المعلومات والأفكار ذات الصلة بطريقة فعالة إلى الأطفال وأولياء الأمور والأقران باستخدام مختلف أشكال وسائط العصر التكنولوجي الرقمي.	٤,٢٥	٠.٧٧	١	عالي جدا
٤	تسهيل الاستخدام الفعال للوسائل الرقمية الحالية والجديدة لتحديد وتحليل وتقييم واستخدام الموارد المعلوماتية لدعم البحث والتعلم، مع جعل المعلمة قدوة في هذا الإطار.	٣.٨٤	٠.٩٤	٣	عالي
	المتوسط العام للمعيار	٣,٩١	٠,٥٦		عالي

يتبين من النتائج الموضحة في (جدول 8) يمكن ملاحظة أن مؤشر واحد كانت درجة تطبيق الطالبات المعلمات له "عالية جدا" وهو "نقل المعلومات والأفكار ذات الصلة بطريقة فعالة إلى الأطفال وأولياء الأمور والأقران باستخدام مختلف أشكال وسائط العصر التكنولوجي

الرقمي" فقد بلغ المتوسط الحسابي له (٤,٢٥) والذي يندرج ضمن الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤.٢١ إلى ٥.٠٠). بينما تطبيق الطالبات المعلمات لبقية مؤشرات معيار " لمعيار تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي" كانت بدرجة مرتفعة حيث تمثلت المتوسطات الحسابية ما بين (٣.٦٣ إلى ٣.٩٤) وتندرج ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) و التي تشير إلى خيار التحقق بدرجة مرتفعة. وفيما يلي عرض للمؤشرات والمتوسطات الحسابية مرتبة بشكل تنازلي ("التعاون مع الأطفال والأقران وأفراد المجتمع باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة والموارد الرقمية لدعم نمو وإبداع الأطفال". (٣.٩٤)، " تسهيل الاستخدام الفعّال للوسائل الرقمية الحالية والجديدة لتحديد وتحليل وتقييم واستخدام الموارد المعلوماتية لدعم البحث والتعلم، مع مراعاة جعل المعلمة قدوة في هذا الإطار". (٣.٨٤)، " إظهار الطلاقة في نظم التقنية ونقل المعرفة الحالية في توظيف تقنيات وأوضاع جديدة". (٣.٦٣).

وتفسر الباحثة ارتفاع درجات تحقيق مؤشرات هذا المعيار بشكل عام أن الطالبات المعلمات مررن بتجربة التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، إضافة إلى أن الروضات التي يتدربن بها الطالبات المعلمات بعد جائحة كورونا أصبحت مجهزة بالأدوات والمنصات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة حيث أن فترة التعليم عن بعد تم استخدام الفصول الافتراضية ومنصات التعلم والتطبيقات المتنوعة، و يتفق ذلك مع نتائج دراسة العجلان (٢٠٢١) التي أظهرت أن المعلمين والمعلمات أصبحوا يستخدمون التقنية ومنصاتها بشكل أكبر خلال جائحة كورونا.

جدول 9

إجابات أفراد العينة لمؤشرا المعيار الرابع حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

م	المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التطبيق
١	تعليم وتعزيز الاستخدام القانوني والأمن والأخلاقي لتقنية المعلومات، بما يشمل حقوق الملكية الفردية والتأليف والنشر وتوثيق المصادر بشكل مناسب ، وتكون المعلمة نموذجاً للاحتذاء في ذلك.	٤,٤٠	٠,٨٠	١	عالي جدا
٢	تلبية احتياجات مختلفة ومتعددة للأطفال باتباع استراتيجيات ملائمة تركز على احتياجاتهم وتوفير وصول عادل ومتساوٍ إلى الأدوات والموارد التقنية المناسبة.	٤,١٥	٠,٨٥	٢	عالي
٣	تشجيع السلوك الأخلاقي في البيئة الرقمية، والتحلي بالمسؤولية في التفاعلات الاجتماعية التي ترتبط باستخدام تقنية المعلومات، وتكون المعلمة قدوة في ذلك.	٣,٩٥	٠,٨٦	٣	عالي
٤	تطوير الفهم الثقافي والوعي العالمي من خلال الاندماج مع الأقران والأطفال من ثقافات مختلفة باستخدام وسائل الاتصال الرقمية وأدوات التعاون، وتكون المعلمة قدوة	٣,٨٦	٠,٩٣	٤	عالي
	المتوسط العام للمعيار	٤,٠٩	٠,٦٧		عالي

يتبين من النتائج الموضحة في (جدول ٩) يمكن ملاحظة أن مؤشر واحد كانت درجة تطبيق الطالبات المعلمات له "عالية جدا" وهو "تعليم وتعزيز الاستخدام القانوني والأمن والأخلاقي لتقنية المعلومات، بما يشمل حقوق الملكية الفردية والتأليف والنشر وتوثيق المصادر بشكل مناسب ، وتكون المعلمة نموذجاً للاحتذاء في ذلك" فقد بلغ المتوسط الحسابي له "٤,٤٠" والذي يندرج ضمن الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤.٢١ إلى ٥.٠٠). بينما تطبيق الطالبات المعلمات لبقية مؤشرات معيار " لمعيار تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية " كانت بدرجة مرتفعة فقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣.٨٦ إلى ٤.١٥) و تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) مما يدل على خيار التحقق بدرجة عالية.

وفيما يلي عرض للمؤشرات والمتوسطات الحسابية على التوالي مرتبة ترتيباً تنازلياً (تلبية احتياجات مختلفة ومتعددة للأطفال باتباع استراتيجيات ملائمة تركز على احتياجاتهم وتوفير وصول عادل ومتساوٍ إلى الأدوات والموارد التقنية المناسبة). (٤.١٥)،

"تشجيع السلوك الأخلاقي في البيئة الرقمية، والتخلي بالمسؤولية في التفاعلات الاجتماعية التي ترتبط باستخدام تقنية المعلومات، وتكون المعلمة قدوة في ذلك." (٣,٩٥)، "تطوير الفهم الثقافي والوعي العالمي من خلال الاندماج مع الأقران والأطفال من ثقافات مختلفة باستخدام وسائل الاتصال الرقمية وأدوات التعاون، وتكون المعلمة قدوة" (٣.٨٦). وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة (Almisad, 2020) ودراسة العجلان (٢٠٢١) التي أكدت على ارتفاع درجة تحقيق المعلمين والمعلمات لمعايير المواطنة الرقمية.

جدول 10

إجابات أفراد العينة لمؤشرا المعيار الخامس حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

م	المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	درجة التطبيق
١	المشاركة الفعالة في المجتمعات التعليمية المحلية والدولية للتعرف على التطبيقات التقنية الابتكارية لزيادة فاعلية تعلم الأطفال.	٢.٨٥	١.١٦	٣	متوسط
٢	إظهار القيادة عن طريق توضيح الرؤية في دمج التقنية ومشاركة المتخصصين والمعنيين في اتخاذ القرارات لتقدم المجتمع، وتنمية المهارات القيادية التقنية لدى الآخرين.	٢.٩٥	١.٠٤	٢	متوسط
٣	تأمل وتقييم البحوث الجديدة والممارسات المهنية بالاستناد إلى أسس منتظمة، بالاعتماد على الأدوات والموارد التقنية الرقمية واستخدامها بأفضل شكل ممكن لدعم النشء وزيادة فاعلية تعليم الأطفال.	٢.٨٥	١.١١	٣	متوسط
٤	المشاركة في زيادة كفاءة وفاعلية مهنة التدريس والأنشطة المدرسية والمجتمعات الدراسية ومتابعة تجديدها ذاتياً.	٤.١١	٠.٨٩	١	عالي
المتوسط العام للمعيار		٣,١٩	٠,٧٩		متوسط

يتبين من النتائج الموضحة في (جدول 10) أن درجة تطبيق الطالبات المعلمات في مؤشر واحد فقط كانت بدرجة عالية وهو المشاركة في زيادة كفاءة وفاعلية مهنة التدريس والأنشطة المدرسية والمجتمعات الدراسية ومتابعة تجديدها ذاتياً حيث تراوح المتوسط الحسابي لهما ما بين (٣.٤٨ إلى ٣.٦٧) والتي تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي

(من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تدل على خيار التحقق بدرجة عالية. أما باقي المؤشرات الثلاث من مؤشرات معيار "المشاركة في النمو والقيادة المهنية" بالإضافة للمتوسط العام كانت بدرجة متوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢.٨٥ إلى ٢.٩٥) وهي متوسطات تتدرج ضمن الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠) وهي الفئة التي تدل على خيار التحقق بدرجة متوسطة. وفيما يلي عرض للمؤشرات والمتوسطات الحسابية على التوالي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل "أظهار القيادة عن طريق توضيح الرؤية في دمج التقنية ومشاركة المتخصصين والمعنيين في اتخاذ القرارات لتقدم المجتمع، وتنمية المهارات القيادية التقنية لدى الآخرين." (٢.٩٥)، أما مؤشر المشاركة الفعالة في المجتمعات التعليمية المحلية والدولية للتعرف على التطبيقات التقنية الابتكارية لزيادة فاعلية تعلم الأطفال ، "تأمل وتقييم البحوث الجديدة والممارسات المهنية بالاستناد إلى أسس منتظمة، بالاعتماد على الأدوات والموارد التقنية الرقمية واستخدامها بأفضل شكل ممكن لدعم النشء وزيادة فاعلية تعليم الأطفال." (٢.٨٥).

وتعزو الباحثة حصول أغلب مؤشرات هذا المعيار إضافة للمتوسط العام على درجة متوسطة إلى قلة وعي الطالبات المعلمات بأهمية الاطلاع على الأبحاث الحديثة وأثرها في تجويد ممارستهن، إضافة إلى قلة وعهن بأهمية مشاركتهن في المجتمعات التعليمية المحلية والعالمية. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة حكيم (٢٠١٩) ودراسة إبراهيم والنافعي (٢٠٢٠) و العجلان (٢٠٢١) التي أظهرت درجة تطبيق المعلمين والمعلمات في هذا المعيار كانت متوسطة.

جدول 11

استجابات أفراد العينة لمعايير أداة الدراسة حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق

المعايير	عدد	المتوسط	الانحراف	ترتيب	الدرجة
----------	-----	---------	----------	-------	--------



المؤشرات	الحسابي	المعياري	المعيار	
المعيار الأول: تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم	٥	٣.٨٧	٠.٥٩	٣ عالية
المعيار الثاني: تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطفل تواكب العصر الرقمي	٦	٣.٦٤	٠.٦٨	٤ عالية
المعيار الثالث: تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي	٤	٣.٩١	٠.٥٦	٢ عالية
المعيار الرابع: تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية	٤	٤.٠٩	٠.٦٧	١ عالية
المعيار الخامس: المشاركة في النمو والقيادة المهنية	٤	٣.١٩	٠.٧٩	٥ متوسط
الأداة كاملة	٢٣	٣.٧٤	٠.٤٨	١ عالية

من خلال (جدول 11) يتضح أن يوجد معيار واحد فقط كانت درجة تطبيق الطالبات المعلمات فيه متوسطة وهو المعيار الخامس: المشاركة في النمو والقيادة المهنية حيث بلغ المتوسط العام للمعيار الخامس (٣,١٩) ويقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار التحقق بدرجة متوسطة. أما باقي المعايير بالإضافة إلى درجة تطبيق أداة الدراسة كاملة كانت بدرجة عالية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمعايير ما بين (٣.٤٥ إلى ٤.٠٥) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) والتي تشير إلى خيار التحقق بدرجة عالية. فقد بلغ المتوسط العام للمعيار الأول "تيسير وتحفيز تعلم الأطفال وإبداعهم" (٣.٨٧)، والمتوسط العام للمعيار الثاني "تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطفل تواكب العصر الرقمي" (٣,٦٤)، والمتوسط العام للمعيار الثالث "تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي" (٣.٩١)، والمتوسط العام للمعيار الرابع "تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية" (٤.٠٩).

كما يمكن ملاحظة أن المتوسط العام للأداة كاملة بلغ (٣.٧٤)، وهذا يشير إلى أن الطالبات المعلمات يطبقن معايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين بدرجة عالية من وجهة نظرهن، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة حكيم (٢٠١٩) والمسعد (Almisad, 2020)

والعجلان (٢٠٢١)؛ في حين تختلف هذا النتيجة مع نتائج كلا من لويس (Lewis, 2015) وإياد وعجرمي (Ajrami, 2017 & Ayad) وأبي العون (2018) والجديع وشريفي (2019) والقحطاني (٢٠٢٢) التي أظهرت ضعف امتلاك المعلمين والمعلمات للمعايير الدولية ISTE.

كما يمكن تفسير نتيجة ارتفاع درجة تطبيق الطالبات المعلمات لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين بسبب أن هذه الدراسة جاءت من وجهة نظرهم، إضافة إلى أن وقت إجراء الدراسة كان على نهاية جائحة كورونا فالتطالبات والمعلمات والروضات والأطفال وأولياء الأمور مروا بتجربة التعليم عن بعد وأصبح استخدام التكنولوجيا متاح كما أنه تتوفر البنية التحتية التكنولوجية حيث أن قبل الجائحة مثلاً لم تكن الروضات يوجد بها اتصال انترنت أو منصة تعلم الكتروني أو حتى تطبيقات رقمية للتعليم أو التواصل مع أولياء الأمور. أما المعيار الخامس الذي كانت درجة تطبيقه متوسطة فسرت الباحثة ذلك بقلة وعي الطالبات المعلمات بأهمية الاطلاع على الأبحاث الحديثة وأثرها في تجويد ممارستهن، إضافة إلى قلة وعيهن بأهمية مشاركتهن في المجتمعات التعليمية المحلية والعالمية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم ISTE للمعلمين الصادرة عن الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم تعزى لاختلاف المتغيرات: (عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم - نوع التدريب الميداني)؟" للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق تبعاً لاختلاف متغير عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم، واستخدمت اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق تبعاً لاختلاف نوع التدريب الميداني. والجدول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول 12

تحليل التباين الأحادي ANOVA لمعرفة الفروق بين استجابات العينة تبعاً لمتغير عدد الدورات المتخصصة

مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١,٠٠	٢	٠,٥٠	٢,٢٦	٠,١١١
داخل المجموعات	١٧,٢٥	٧٨	٠,٢٢		

يتبين من (جدول 12) أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة تطبيقهم لمعايير تكنولوجيا التعليم ISTE تعود لاختلاف عدد الدورات المتخصصة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. وتعود الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطالبات المعلمات قد تكون إجابتهن على هذا السؤال تشمل الدورات الخاصة بالحاسب الآلي مثل: دورات برنامج الوورد أو العروض التقديمية وليست الدورات المتخصصة لدمج التكنولوجيا في تعليم الأطفال، حيث أن العديد من الدراسات أظهرت قلة وجود دورات متخصصة لدمج التكنولوجيا في التعليم وأوصت بضرورة عقد دورات تدريبية لتدريب المعلمين والمعلمات على دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل مدروس وفعال كدراسة وإياد وعجرمي (2017, Ayad & Ajrami) وأبي العون (2018) والجديع وشريفي (2019) والعجلان (٢٠٢١) والغامدي وآخرون (Alghamdi et al, 2022) والقحطاني (٢٠٢٢).

جدول ١٣

اختبار (ت) لمعرفة الفروق في استجابات تبعا لمتغير نوع التدريب الميداني

نوع التدريب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) T	مستوى الدلالة
حضور	٥٦	٣,٦٦	٠,٤٣	٢,١٧	٠,٠٣٣
عن بعد	٢٥	٣,٩١	٠,٥٤		

يتبين من (جدول 13) أن قيم (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة تطبيقهم لمعايير تكنولوجيا التعليم ISTE تبعا لاختلاف نوع التدريب الميداني، وكانت تلك الفروق لصالح

المتدربات عن بعد. وقد يكون ذلك بسبب أنه تم التركيز على برنامج التدريب الميداني خلال جائحة كورونا وتمت مراجعته وتطويره مما جعل الطالبات المعلمات عن بعد في وقت تطبيق الدراسة الحالية "آخر فصل للتعليم عن بعد" لديهن الخبرة والثقة في دمج التكنولوجيا في التعليم بعد مرور عام على التعليم عن بعد، أما طالبات الحضور فقد كان وقت الدراسة أول فصل دراسي حضوري بعد انقطاع دام حوالي عام ونصف فقد يكون هناك رهبة وقلة ثقة في التعامل مع الأطفال والمعلمات إضافة إلى أنه تغيرت خطة التدريب فلم يعد هناك استخدام لمنصات التعليم عن بعد مما قد يجعل دمج التكنولوجيا في التعليم بالنسبة للطالبات المعلمات غير واضح في هذه المرحلة.

التوصيات

١. تطوير برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة وفق معايير تكنولوجيا التعليم الدولية

ISTE

٢. تطوير المعايير الوطنية وفق معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE واعتمادها في تقييم معلمات الطفولة المبكرة.

٣. تحديث ومراجعة مناهج الطفولة المبكرة بحيث تتضمن معايير الجمعية الدولية

لتكنولوجيا التعليم ISTE

المقترحات البحثية

١. إجراء دراسات نوعية تتناول ممارسات معلمات الطفولة المبكرة لتحقيق معايير

الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE للمعلمين

٢. إجراء دراسات تتناول أطفال الروضة للتعرف على مدى تحقيقهم معايير الجمعية

الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE للطلاب.

٣. إجراء دراسات تتناول المدربين للتعرف على مدى تحقيقهم معايير الجمعية الدولية

لتكنولوجيا التعليم ISTE للمدربين من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة.

المصادر

- إبراهيم، حسام الدين والنافعي، تركي (2020). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى المربين في برامج الإنماء المهني بمدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 7 (3)، 386 - 404 .



- أبو العون، ياسمين (2018). تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالمية ISTE. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.
- الأسمرى، حسين والجبر، جبر (2019). تضمين المعايير المهنية الوطنية في مقررات برنامج إعداد معلمي الفيزياء في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (25)، 1 - 25.
- برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢٣). تم استرجاعها بتاريخ ١٩ / ٧ / ٢٠٢٣ من: <https://www.vision.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp2030>
- الجديع، عبدالرحمن و شريفي، هشام (2019). برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين أثناء الخدمة تقنيا وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 8 (9)، 129 - 146.
- الجمال، رانيا. (٢٠١٢). معايير الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار NAEYC لبرامج إعداد المهنيين في الطفولة المبكرة. عالم التربية ١٣، (٤٠)، ٣٧١-٣٨٦.
- حكيم، حليلة. (٢٠١٩). مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة أم القرى. مجلة كلية التربية، ٣٥ (١)، ١-٢٢.
- الخليل، محمد. (٢٠٢٢). أهمية تدريس التفكير الناقد والتفكير الإبداعي للطلبة (دراسة نظرية). مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٦ (٢٧)، ٨٢-٩٧.
- الدرايسه، عبدالله (2014). درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة الخليل للبحوث: العلوم الإنسانية، 9 (2)، 139 . 163.
- الرشدي، منيرة. (2019). واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الالكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- العجلان، حياة. (٢٠٢١). درجة تحقيق معلمي الحاسب الآلي لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين. المجلة السعودية للعلوم التربوية، (١)، ١-١٢.
- العوضي، رأفت. (٢٠١٩). درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، ٧ (١)، ٥٦ - ٦٨.
- القحطاني، أسماء (٢٠٢٢). مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوءها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ٩ (١)، ٣١٨-٣٥٥.
- المسعد، أحمد (2017). امتلاك معلمي الحاسب الآلي للمعايير المهنية الوطنية في الحاسب الآلي. رسالة التربية وعلم النفس، 57، 153 - 171.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٣). معايير معلمي الحاسب الآلي والطفولة المبكرة. تم استرجاعها بتاريخ ١٩ / ٧ / ٢٠٢٣ من:

ec.gov.sa/service/ProfessionalLicensingprofession/TeachersLicensure/Docume
nts/%20معايير%20معلمي%20الحاسب%20الاي.pdf

Reference

- Alelaimat, A, Ihmeideh, F, Alkhawaldeh, M. (2020). Preparing Preservice Teachers for Technology and Digital Media Integration: Implications for Early Childhood Teacher Education Programs. *International Journal of Early Childhood*, 52, 299-317.
- Alghamdi, J., Mostafa, F., & Abubshait, A. (2022). Exploring technology readiness and practices of kindergarten student-teachers in Saudi Arabia: A mixed methods study. *Education and Information Technologies*, 27, 7851- 7868.
- Almisad, B. (2020). The Degree of Achieving ISTE Standards among Pre-Service Teachers at “the Public Authority for Applied Education and Training” (PAAET) in Kuwait from Their Point of Views. *World Journal of Education*, 10(1), 69- 80.
- Ayad, F. & Ajrami, S. (2017). The Degree of Implementing ISTE Standards in Technical Education College of Palestine. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(2), 107- 118.
- ISTE. (20^{١٩}). ISTE Standards for Teachers. Retrieved from <https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-teachers>
- ISTE. (202^٢). About ISTE. Retrieved from <https://www.iste.org/about/about-iste>.
- Kulaksiz, T., Toran, M. (2022). Development of pre-service early childhood teachers’ technology integrations skills through a praxeological approach. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 36 (19), 1-20.
- Lewis, C. (2015). Preservice Teachers’ Ability to Identify Technology Standards: Does Curriculum Matter? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 15(2): 235-254. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education. Retrieved February 22, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/147369/>
- Luo, W., Berson, L., & Berson, M. (2021). Integration of Digital Technology into an Early Childhood Teacher Preparation Program in China. *Early Childhood Education Journal*, 49, 1165- 1175.
- Yilmaz, A. (2021). The Effect of Technology Integration in Education on Prospective Teachers' Critical and Creative Thinking, Multidimensional 21st Century Skills and Academic Achievements. *Participatory Educational Research*, 8 (2), 163- 199 .
- Ibrahim, Hussam al-Din and al-Nafi'i, Turki (2020). The degree of availability of the standards of the International Society for Technology in the field of education among educators in professional development programs in basic education schools in the North Al Sharqiyah Governorate in the Sultanate of Oman. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 7(3), 404-386.



- • Abu Al-Aoun, Yasmine (2018). Evaluating the content of the technology curriculum for the basic stage in Palestine in light of international standards (ISTE). Master's thesis, College of Education, Islamic University of Gaza
- • Al-Asmari, Hussein and Al-Jabr, Jabr (2019). Including national professional standards in the curricula of the physics teacher preparation program at the College of Education at King Saud University. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3 (25), 25 - 1.
- • Human Capacity Development Program (2023). Retrieved on 7/19/2023 from:
- • <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp/>
- • Al-Jadaie, Abdel-Rahman and Sharifi, Hisham (2019). A proposed training program to prepare in-service teachers technically in accordance with the standards of the International Society for Technology in Education (ISTE). The Specialized International Educational Journal, 8 (9), 146-129.
- • Beauty, Rania. (2012). National Association for the Education of Young Children (NAEYC) standards for early childhood professional preparation programs. World Education 13, (40), 371-386
- • Hakmi, Halima. (2019). The extent to which the standards of the International Society for Technology in Education (ISTE) are met among male and female students of the College of Education at Umm Al-Qura University. College of Education Journal, 35 (1), 1-22
- • Al-Khalil, Muhammad. (2022). The importance of teaching critical thinking and creative thinking to students (a theoretical study). Journal of Educational and Psychological Sciences, 6 (27), 82-97.
- • Al-Daraisa, Abdullah (2014). The degree of science teachers' commitment to professional standards for teachers in light of some variables. Hebron University Journal of Research: Human Sciences, 9(2), 139-163.
- • Al-Rashidi, Munira. (2019). The reality of computer teachers' use of electronic educational platforms in teaching and their attitudes towards them. Master's thesis, College of Education, King Saud University.
- • Al-Ajlan, Hayat. (2021). The degree to which computer teachers have achieved ISTE international educational technology standards for teachers. Saudi Journal of Educational Sciences, (1), 1-12
- • Al-Awadi, Raafat. (2019). The degree to which the future role of student teachers in Palestinian universities is achieved, based on employing contemporary technological innovations. Palestine Technical University Journal of Research, 7 (1), 56-68
- • Al-Qahtani, Asmaa (2022). The level of awareness of female students in the College of Education at the University of Hail about the standards of the International Society for Educational Technology (ISTE) and digital applications in light of distance education during the Corona pandemic. Journal of the Islamic University of Educational and Social Sciences, 9(1), 318-355.
- • Al-Musaad, Ahmed (2017). Computer teachers possess national professional standards in computers. Education and Psychology Letter, 57, 153 - 171.
- • Education and Training Evaluation

Commission (2023). Standards for computer and early childhood teachers.
Retrieved on 7/19/2023 from:
[https://etec.gov.sa/service/ProfessionalLicensingprofession/TeachersLicensure/
Documents/Standards%20Teachers%20Computer%20 Automatic.pdf](https://etec.gov.sa/service/ProfessionalLicensingprofession/TeachersLicensure/Documents/Standards%20Teachers%20Computer%20Automatic.pdf)





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

**ISSUE 2, Volume 21, June 2024 AD/ 1445 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities**

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

**ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673**



Editor-in-chief

Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih
Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 21 scientific papers that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

**Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief**



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.



1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Scholars of Egypt and Sham who mentioned in a book (Nabiht Al-balad Al-khimel beman waradaho men Al-amithel)of the historian Al-Erbile(D 637AH)	Prof. Dr. Abeer Enayet Saeid Doseki	595-630
2	The historical roots of the archive in Iraq until 1963	Amena S. Mohammed Prof. Dr. Fahmi A. Farhan	631-646
3	The system of ministry in Andalusia in the book Al-Muqtab by Ibn Hayyan Al-Qurtubi (d. 469 AH / 1076 AD)	Marsin A. Hamed Asst.Prof. Dr. Israa T. Hammodi	647-680
4	The impact of the Deir Ezzor revolution on the uprising of Tal Afar and the tribes of western Iraq	Yasmeen M. Mahmoud Asst.Prof. Dr. Yousif S. Farhan	681-709
5	Spending on education on Muslim during Islamic age	Dr. Jawad Kadhum Mutlag	710-755
6	Characteristics of recording history according to Miskawayh through his book (Tajarub Al Umam wa Taaqaub Al hemam)	Dr. Ikhlas Amana Mahi	756-781
7	Regional Reflections from the Nuclear deal and its Repercussions on the security of the Arab Gulf Countries	Saher R. Khalid Dr. Jabbar H. Saeid	782-799

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	Marketing trends and functional linkage for cement and phosphate plants in Al-Qaim district	Shafiq O. Humood Prof. Dr. Subhi A. Mekhlif	800-826
9	Spatial Modeling of Geomorphological Hazards for Morphodinic Processes in Haditha Region - Western Iraq	Mohammed A. Mohammed Prof. Dr. Ahmed F. Fayadh	827-852
10	Spatial Variation of Commercial Land Values in Hit City	Omar A. Al Kubaisi Prof. Dr. Amjad R. Al Kubaisi	853-871
11	Problems of agricultural labor in the countryside of Ramadi district and ways of treatment	Hind W. Farhan Prof. Dr. Khalid A. Abdullah	872-882
12	Future expectations of the average family size in Anbar Governorate	Luma E. Khalaf Prof. Dr. Iyad M. Mekhlif	883-898
13	The Effect of Soil Salinization on Agricultural Production in the Countryside of Al-Amiriya District	Ahmed M. Ismael Asst.Prof. Dr. Ismael M. Khalifa	899-923
14	Analysis of the Morphometric Characteristics of Akash Valley Basin Using Modern Geographical Technologies	Hind Kh. Ibrahim Asst.Prof. Dr. Khalid S. Mohammed	924-961



Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Evaluating goodness-of-fit indicators for the construct validity and reliability of the scale of the "Dragons of Inaction" Psychological Barriers to climate change mitigation and adaptation: Studying differences using Bayesian probability	Prof. Dr. Boshra Ismail Ahmed Arnout	962-1015
16	The Degree of Implementing ISTE Standards among Pre-Service Teachers in The Field of Early Childhood Education	Dr. Safana Hatam M Aseri	1016-1043
17	Social obstacles to a child's creativity from his family's point of view, an applied study on a sample of Saudi families	Dr. Fatima B. Abo Al-Hadeed Aisha M. Al- Harbi Sumaya M. Al- Jamaan	1044-1080
18	Psychological Minimization and its Relation with Self-Regard among Students of the University	Asst. Prof. Abdulkarim O. Jumaa Prof. Dr. Safaa H. Turki	1081-1119
19	Developmental Changes and Their Relationship to Emotional Sensitivity in Adolescents –A Cross sectional Study	Asst. Prof. Dr. Fuaad M. Freh Asma H. Abdulsattar	1120-1138
20	Design Thinking among the Teaching Staff at the University of Anbar	Rusul H. Jadiaa Asst.Prof. Dr. Safi A. Salih	1139-1163
21	The structural model of the correlations between achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students	Assist. Lect. Mohammed Zuheir Hussein Janjoun	1164-1193



Republic of Iraq
Ministry of Higher
Education & Scientific
Research
University of Anbar



Scan Here

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

VOLUME 21- ISSUE 1
MARCH 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is an
open-access article under the CC
BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

 juah@uoanbar.edu.iq