The moral leadership of the specialist supervisor from the point of view of teachers of physical education in the city of Mosul

Heba Mohsen Mahmoud Akhlif[1] **Assis.Prof. Dr. Thabet Ihsan Ahmed**[2]

heba.heba.1994.7.15@gmail.com dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

Mosul University/ College of Education for Girls/ Department of Physical Education

Abstract

The research aimed to prepare and apply a questionnaire for the moral leadership of the supervisor in the specialty of physical education and to identify the levels of its dimensions (personal characteristics, administrative characteristics, human relations, teamwork) from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul. The researchers used the descriptive method in the survey method for its suitability to the current research. The research community included physical education teachers in the city of Mosul, who numbered (244) physical education teachers, (203) male teachers and (41) female teachers. The research sample was selected by the intentional comprehensive enumeration method, as it included all teachers of physical education in the city of Mosul, and the researchers obtained (169) questionnaires subject to statistical analysis, as the percentage of the sample was (69.262%) of the research community. The researchers also chose (10) teachers as an exploratory sample from the research community. To achieve the objectives of the research, it was required to prepare an ethical leadership questionnaire with its dimensions (personal characteristics, administrative characteristics, human relations, teamwork) and verify its validity and reliability. In processing the data statistically, percentage, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson) were used. The Spearman-Brown equation, the Cro-Nabach alpha equation, and the Gittmann equation. The researchers concluded that the possibility of preparing and applying a questionnaire of ethical leadership in its dimensions for the specialist supervisor from the point of view of teachers of physical education in the city of Mosul, and the existence of different levels of ethical leadership and its dimensions for the supervisor in the specialty of physical education from the point of view of teachers of physical education in the city of Mosul.

Keywords: moral leadership / teacher of physical education

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

هبة محسن محمود اخليف الجبوري heba.heba.1994.7.15@gmail.com
أ.م.د ثابت إحسان احمد حمودات dr.thabit.h@uomosul.edu.iq
جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث إلى اعداد وتطبيق استبيان للقيادة الأخلاقية للمشرف اختصاص تربية رياضية والتعرف على مستويات ابعادها (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي، ضم مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (244) مدرس تربية رياضية، (203) مُدرس و (41) مُدرسة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصل الباحثان على (169) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (69.262%) من مجتمع البحث. كما اختار الباحثان (10) مدرسين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث. ولتحقيق أهداف البحث تطلب اعداد استبيان القيادة الأخلاقية بأبعادها (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) والتحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة سبيرمان براون، معادلة الفا كرو نباخ، ومعادلة جتمان. واستنتج الباحثان الى إمكانية اعداد وتطبيق استبيان القيادة الأخلاقية بأبعادها للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، ووجود مستويات متباينة للقيادة الأخلاقية وأبعادها للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

الكلمات المفتاحية: القيادة الأخلاقية / مدرس التربية الرياضية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

للقيادة الأخلاقية دور في تحديد سلوكيات المؤسسات والمنظمات على اختلافها وتنوعها، فكشفت بعض الدراسات عن فوائد إيجابية لتطبيق القيادة الأخلاقية حيث ترتبط إيجابياً وبدرجة كبيرة بأداء وسلوك العاملين. لذا من الممكن ملاحظة أن المشرف تخصص تربية رياضية من البديهي ان يتقمص نمط أخلاقي قيادي ينعكس على المدرس في صفه الدراسي ليكون ذو شخصية مؤثرة إيجابيا في مخرجات صفه الدراسي. فالقيادة الأخلاقية نمط من أنماط القيادة المشهود لها بفاعليتها لما لها من تأثيرات إيجابية على أنماط سلوك العاملين حيث أظهرت العديد من الدراسات الى انه من اجل تحسين الأداء فأن الصفات الشخصية للقائد او المدرس ونوع القيادة يلعبان دورا مهما في سلوك العاملين (عبد السيد والفرجاني، 2020، 260).

ومدرس التربية الرياضية بما يمكله من صفات محددة تمتاز بالتنوع وفق المواقف التعليمية تتناسب مع طبيعة الدرس بحاجة الى قيادة تعزز من عمله وتشخص له نقاط القوة والضعف وسبل التغيير والتطوير تتمثل في المشرف الاختصاصي لينعكس على أداء للمدرس. لذا كان من الضروري إيلاء الاهتمام بنمط القيادة الأخلاقية للمشرف اختصاص تربية رياضية اذا ما اردنا تحقيق درجة او مستوى مناسب من الأداء لمدرس التربية الرياضية لتحدد سلوكياته وتمكنه من أداء مهمة التدريس على أفضل صورة.

من هنا حرص الباحثان الى محاولة الوقوف على مستوى القيادة الأخلاقية للمشرف اختصاص تربية رياضية في مدينة الموصل وما يمكن ان تحقق تلك القيادة من أداء أيجابي للمدرس، فضلا عن اثراء المكتبة الإدارية المعرفية من اطر علمية.

1-2 مشكلة البحث

يعتبر درس التربية الرياضية من أساسيات العمل الرياضي في كافة البلدان لذلك لابد من الاهتمام بتفاصيل هذا الدرس الحيوي المهم ومناهجه المعتمدة وطرائق التدريس بالإضافة إلى مدرس التربية الرياضية والذي يعد العنصر المهم في درس التربية الرياضية لما له من دور مباشر مع الطلبة وتفاعلهم، لذلك لابد من زيادة الاهتمام بمدرس التربية الرياضية من خلال تهيئته علميا وماديا ومعنويا وكيفية تطويره واستقلاليته بالعمل

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

وبيان أهمية عمله كمدرس تربية رياضية وزيادة كفاءته وأساليب تأثيره في طلبته ومادته ودور المشرف الاختصاصي.

ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثان من دراسات وأبحاث تهتم بالقيادة الأخلاقية للمشرف الاخصاص وما يمكن ان يتسم المشرف الاختصاصي كقائد بالأخلاقية في سلوكياته وإجراءاته، فيحتاج لان يكون ذو قيادة أخلاقية تسهم بتعزيز مهام مدرس التربية الرياضية باتباع أساليب تتسم بالعدالة مع الجميع والنزاهة بقراراتها واجراءتها ولعب الدور الاتصالي الفعال مع مدرس التربية الرياضية وتمكينه من المشاركة في اتخاذ القرارات ذات العلاقة والصلة بطبيعة عمل مدرس التربية الرياضية. من هنا يمكن طرح التساؤل التالي والذي يعزز من مشكلة البحث وهو ما مستوى القيادة الاخلاقية للمشرف اختصاص تربية رياضية وما يمكن ان تسهم تلك القيادة لتحقيق اهداف مدرس التربية الرياضية ؟.

1-3 أهداف البحث

1- اعداد وتطبيق استبيان للقيادة الأخلاقية للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

2- التعرف على القيادة الأخلاقية ومستويات ابعادها للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

1-4-2 المجال الزماني: للفترة من 2022/10/1 لغاية 2023/1/15

1-4-3 المجال المكاني: المدارس في مدينة الموصل.

1-5 تحديد المصطلحات

القيادة الأخلاقية

- عني إظهار سلوك قيادي ملائم من حيث الالتزام بالمعايير المعتمدة والمقبولة في التصرفات الشخصية والعلاقات بين الأشخاص، وترويج ذلك لدى الإتباع والمرؤوسين (المخلافي وابراهيم، ٢٠٢٠، ٢٨٨).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

– وعرفها الباحثين: نظريا صفة ذاتية للمشرف اختصاصي تربية رياضية ويكتسبها من خلال المواقف المتنوعة ويرسخها لتوجيه مدرسي التربية الرياضية وتقديم النصائح والأفكار والآراء المتعلقة بالعمل مما يشكل علاقة قوية بناءة.

2- الدراسات المشابهة

2-1 بصول (2021)

" درجة ممارسة مديري المدارس العربية في لواء الشمال بفلسطين القيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين "

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس العربية في لواء الشمال بفلسطين للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين، والتعرف إلى أثر كل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة مديريهم للقيادة الأخلاقية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات. وتكونت عينة الدراسة من (384) معلمًا ومعلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة مديري المدارس العربية في لواء الشمال بفلسطين للقيادة الأخلاقية جاءت بدرجة (كبيرة)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة مديريهم للقيادة الأخلاقية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي.

3-2 مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (244) مدرس تربية رياضية، (203) مُدرس و (41) مُدرسة. إذ حصل الباحثان على الإحصائية بأعداد مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل وفق الكتاب الموجه من رئاسة جامعة الموصل (العدد 25696/7/3 بتاريخ 2022/10/27) إلى المديرية العامة لتربية نينوى/ قسم التخطيط / شعبة الإحصاء. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصل الباحثان على (169) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (69.262%) من مجتمع البحث. كما اختار الباحثان (10) مدرسين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث.

3-2-1 عينتي الاعداد والتطبيق

تم تقسيم عينة البحث على عينتينِ الأولى للإعداد وبنسبة ما يقارب (60%)، والثانية للتطبيق بنسبة (40%) من عينة البحث، وتم اعتماد هذه النسب لضمان أن تكون عينة الإعداد متجاوزة لـ (100) عضو، وكذلك لأن تكون عينة التطبيق ممثلة للمجتمع، إذ يشير (ملحم، 2000) إلى أن حجم العينة في البحوث الوصفية يجب أن تمثل ما نسبته (20%) من المجتمع الكلي إذا كان صغيرا نسبيا (بضع مئات) (ملحم، 2000، 155)، فلعينة الاعداد اختير (100) مُدرساً من عينة البحث بطريقة عشوائية حيث بلغت نسبتهم (40.983%) من مجتمع البحث، أما عينة التطبيق فتم تطبيق استبيان القيادة الاخلاقية على (59) مُدرساً من عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (24.18%) من مجتمع البحث، وكما موضح في الجدول رقم (1).

الجدول رقم(1) توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والإعداد والتطبيق لمدرسي التربية الرياضية

ت	مدرسي التربية الرياضية	المجتمع	العينة	العينة الاستطلاعية	الاعداد	التطبيق
1	المُدرسين	203	135	7	80	48
2	المُدرسات	41	34	3	20	11
	المجموع الكلي	244	169	10	100	59
	النسبة المؤية		%69.262	%4.098	%40.983	%24.18

3-3 أداة البحث

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لتحديد القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ولتحقيق أهداف البحث تطلب إعداد استبيان القيادة الأخلاقية بأبعادها (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق)، وبما يلائم عينة البحث وكما مبين في الملحق رقم(1)، إذ قام الباحثان بإعداد استبيان القيادة الأخلاقية على وفق الخطوات الآتية:

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-3-1 إجراءات الاستبيان

3-3-1-1 تحديد أبعاد الاستبيان

بعد الاطلاع على الأطر والمراجع النظرية والبحوث والدراسات العلمية المتنوعة والمتعلقة بالقيادة الأخلاقية وأبعادها، استعرض الباحثان أهم آراء الكتاب والباحثين الذين تسنى للباحثين الاطلاع على نتاجاتهم الفكرية وكما في الملحق رقم (2)، فتبين أن هناك اتفاقاً بخصوص بعض هذه الأبعاد، لذا استجمع الباحثان أبعاد عدة للقيادة الأخلاقية التي تمثل وجهة نظر (10) من الكتاب والباحثين. وقد تبين للباحثين اتفاق معظم الكتاب والباحثين على تحديد أبعاد القيادة الأخلاقية وهي (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) وبنسب تراوحت بين (60-100%) للأبعاد المذكورة أعلاه واستبعاد أبعاد (اتساع الوعي الأخلاقي، وضوح السمات والتصرفات الأخلاقية، التوجه بالأفراد الرياضيين، وضع الاعمال الأخلاقية والمسائلة) لعدم حصولها على النسبة المطلوبة للاتفاق التي بلغت (10%) وكما مبين في الملحق (1). وبعد تحديد أبعاد القيادة الأخلاقية تم عرضها بصيغتها الأولية على عدد من المتخصصين في الإدارة والتنظيم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ملحق (2) وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تفيد البحث، وقد تم اعتماد (4) أبعاد للقيادة الأخلاقية وهي (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) وكما مبين في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) نسبة اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أبعاد القيادة الأخلاقية

ت	أبعاد القيادة الأخلاقية	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
1	الخصائص الشخصية	7	ـــــ	%100
2	الخصائص الإدارية	7	ـــــ	%100
3	العلاقات الإنسانية	7	ـــــ	%100
4	العمل بروح الفريق	7	ـــــ	%100

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-3-1-2 صياغة فقرات استبيان القيادة الأخلاقية

بعد تحديد الأبعاد قام الباحثان بصياغة فقرات الاستبيان بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع القيادة الأخلاقية وبما يتناسب مع كل بعد من أبعاده، تم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في التربية البدنية والإدارة الرياضية كما في ملحق (3)، وقد أبدى الخبراء المختصون العديد من الملاحظات حول الاستبيان وما يؤثر في دقة الإجابة.

وقد تكون استبيان القيادة الأخلاقية من (28) فقرة موزعة على (4) أبعاد هي (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) ولكل بعد (7) فقرات، وتم تحديد بدائل الإجابة المقترحة للاستبيان وهي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) وعلى التوالي كما في ملحق رقم (3).

3-3-1-3 صدق استبيان القيادة الأخلاقية

3-3-1-3-1 الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات استبيان القيادة الأخلاقية من (28) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في الإدارة والتنظيم تربية بدنية وعلوم الرياضة كما في ملحق (3) لتقويم الاستبيان والحكم على صلاحية الفقرات والأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات للأبعاد وإمكان أجراء التعديلات اللازمة والمناسبة لتتلاءم وموضوع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول الاستبيان بشكل عام.

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، إذ يشير (عويس، 1999) إلى أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أنَّ هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس، 1999، 55). وقد كانت فترة عرض الاستبيان من 2022/10/26 ولغاية 2022/11/13. ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاستبيان، كما تم تعديل بعض الفقرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء، وحصل الباحثان على نسبة تراوحت ما بين (88.888 -100%) من اتفاق الخبراء، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثين على اتفاق (18) من

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

آراء الخبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%)، إذ يشير بلوم أن على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1986، 126) وكما في الجدول رقم (3) الآتي:

الجدول رقم (3) استبيان القيادة الأخلاقية ومطابقة اراء الخبراء حول قبول الفقرات ورفضها

ت	القيادة الأخلاقية	تسلسل العبارات	عدد الموافقون	عدد الرافضون	نسبة الاتفاق
1	الخصائص الشخصية	1، 2، 3، 7	18	-	%100
		4 ،6 ،5	17	1	%94.444
2	الخصائص الإدارية	1، 2، 6	18	-	%100
		3، 4، 7	17	1	%94.444
		5	16	2	%88.888
3	العلاقات الإنسانية	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	18	-	%100
5	العمل بروح الفريق	5	18	-	%100
		4، 6، 7	17	1	%94.444
		1، 2، 3	16	2	%88.888

يتبين من الجدول رقم (3) الإبقاء على معظم فقرات الاستبيان لحصولها على مطابقة آراء الخبراء، عليها تم الاستقرار على (28) فقرة موزعة على أبعاد القيادة الأخلاقية هي (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) ولكل بعد (7) فقرات، أما فيما يخص بدائل الإجابة فقد تم اعتماد المقياس الخماسي (Lieckert scale) في ضوء آراء الخبراء اذ يشير (الإمام وآخران، 1990) إلى أن هذه الطريقة " تكون ذات درجات ثبات عالية وتبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع ". (الإمام وآخرون، 1990، 325). وقد تم استحصال اتفاق الخبراء بنسبة (100%) على استعمال خمسة بدائل للاستبيان وهي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) تحمل على التوالي الأوزان (5، 4، 3، 2، 1)، كما في ملحق (3).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-3-1-4 التطبيق الاستطلاعي لاستبيان القيادة الأخلاقية

يشير (باهي وآخرون) إلى ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء (باهي وآخرون، 2002، 199). وبغية التوصل إلى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين، وقبل تطبيقيه على العينة الأساسية، فقد تم التطبيق الاستطلاعي على عينة عشوائية وعددها (10) من المدرسين من عينة البحث، وذلك بعرض الاستبيان للفترة من 2022/11/14 ولغاية 2022/11/16. وقد تبين للباحثة وضوح الفقرات وعدم وجود أية غموض حولها، وقد قدر الباحثان متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبيان إذ بلغ (15) دقيقة.

3-3-1-5 الاتساق الداخلي لعبارات القيادة الأخلاقية

تعد تقديرات الاتساق الداخلي للاختبار معاملات تجانس لفقرات الاختبار، أو بمعنى آخر أنها تعكس مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع درجة الاختبار الكلية (النبهان، 2004، 243)، وأكد (التميمي والطائي، 2005) لتحديد درجة صدق الفقرات وانسجامها الداخلي يصار إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد للاستبيان (التميمي والطائي، 2005، 176)، ولقد ارتأ الباحثان تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون (أبو زينة وآخرون، 1984، 216)، وذلك لمعرفة ما إذا كان الارتباط القائم حقيقياً أم لا، وعلى جميع أفراد عينة الإعداد، وبهذا تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لـ (100) استمارة ولـ (28) عبارة للاستبيان، وتبين أن جميع العبارات متسقة داخلياً، إذ تراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.866 – 0.491)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، وتراوحت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.853 – 0.303)، وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول رقم (4) قيم معامل الارتباط بين درجات الفقرات ودرجة البعد والدرجة الكلية لاستبيان القيادة الأخلاقية

الابعاد	ت	الارتباط مع البعد	الدلالة	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
الخصائص الشخصية	1	0.713	0.000	0.566	0.000
	2	0.694	0.000	0.553	0.000
	3	0.491	0.000	0.303	0.002
	4	0.709	0.000	0.644	0.000
	5	0.668	0.000	0.54	0.000
	6	0.762	0.000	0.605	0.000
	7	0.682	0.000	0.551	0.000
الخصائص الإدارية	1	0.683	0.000	0.622	0.000
	2	0.7	0.000	0.624	0.000
	3	0.82	0.000	0.756	0.000
	4	0.8	0.000	0.772	0.000
	5	0.724	0.000	0.665	0.000
	6	0.705	0.000	0.698	0.000
	7	0.726	0.000	0.664	0.000
العلاقات الإنسانية	1	0.68	0.000	0.661	0.000
	2	0.725	0.000	0.78	0.000
	3	0.603	0.000	0.544	0.000
	4	0.785	0.000	0.707	0.000
	5	0.787	0.000	0.762	0.000
	6	0.604	0.000	0.454	0.000
	7	0.711	0.000	0.678	0.000
العمل بروح	1	0.806	0.000	0.733	0.000

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الفريق	2	0.795	0.000	0.743	0.000
	3	0.828	0.000	0.733	0.000
	4	0.79	0.000	0.767	0.000
	5	0.866	0.000	0.853	0.000
	6	0.8	0.000	0.728	0.000
	7	0.768	0.000	0.69	0.000

3-3-1-6 ثبات استبيان القيادة الأخلاقية

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، 2001، 268). ولغرض الحصول على الثبات استخدمت طريقتان، الأولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخران، 2002، 144)، وتم تصحيح (100) استمارة و(28) عبارة لاستبيان القيادة الأخلاقية، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (0.890). ويشير (أبو حطب وآخران، 1993) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخران، 1993، 116). ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استعمال معادلة جتمان، إذ بلغ الثبات الكلي لاستبيان القيادة الأخلاقية (0.916) وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.997). أما الطريقة الثانية فهي طريقة معامل ألفا، حيث يؤكد (النبهان، 2004، 248) على أن طريقة معامل ألفا " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون قيمتها متدرجة من (1 إلى 5) مثلاً " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان القيادة الأخلاقية (0.95). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج، 2002، 68) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (0.70 إلى 0.90)"، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرون، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146). وبذلك تعد الأداة ثابتة.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-3-1-7 وصف استبيان القيادة الأخلاقية بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون الاستبيان من (28) فقرة موزعة على (4) أبعاد وهي (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) ولكل بعد (7) فقرات، وتكون أقل درجة للاستبيان (28) درجة، وأعلى درجة له (140). ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة على الاستبيان وهي دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1)، وكما موضح في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) تسلسل فقرات أبعاد استبيان القيادة الأخلاقية

أبعاد القيادة الأخلاقية	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
الخصائص الشخصية	7	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7
الخصائص الإدارية	7	8، 9، 10، 11، 12، 13، 14
العلاقات الإنسانية	7	15، 16، 17، 18، 19، 20، 21
العمل بروح الفريق	7	22، 23، 24، 25، 26، 27، 28

وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق وكما موضح في الملحق رقم (4).

3-3-3 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق استبيان القيادة الأخلاقية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل إذ بلغت عينة التطبيق (59) مُدرسا بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان وتأكيد موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق ما بين 2022/11/17 الى 2023/1/12 وكما مبين في استمارة تطبيق الاستبيان والمقياس الملحق رقم (4). وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد إعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الربيعي، 2013، 88)، ودراسة (باقر، محمد علي،2013، 60)، ودراسة (حمودات، 2017، 122) ودراسة (الحسو، 2021، 66) ودراسة (الشرفاني، 2022، 46) ودراسة (العنزي، 2022، 47) ودراسة (الراوي، 2023، 52) وكما في الجدول رقم (6).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول رقم (6) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	من 70% –اقل من 79%	عالٍ
3	من 60% – اقل من 69%	متوسط
4	من 50% – اقل من 59%	منخفض
5	اقل من 50%	منخفض جداً

3-4 الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان.

4-عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج ومناقشتها على وفق هدفا البحث وكالآتي:

1-1-4 الذي ينص على (اعداد وتطبيق استبيان للقيادة الأخلاقية ومستويات ابعادها (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل)، وتم تحقيق الهدف بالإجراءات العلمية وكما موضح في الملحق (4).

2-1-4 التعرف على القيادة الأخلاقية ومستويات ابعادها للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول رقم (7) مستوى القيادة الأخلاقية وأبعادها للمشرف اختصاص تربية رياضية

القيادة الأخلاقية	المشرف اختصاص			
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الخصائص الشخصية	28.44	4.048	%81.257	عالٍ جداً
الخصائص الإدارية	26.864	3.545	%76.754	عالٍ
العلاقات الإنسانية	27.389	4.331	%78.254	عالٍ
العمل بروح الفريق	27.237	4.576	%77.82	عالٍ
الكلي	109.932	13.441	%78.522	عالٍ

يتبين من الجدول رقم (7) أن الأوساط الحسابية لأبعاد القيادة الأخلاقية (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل بلغت على التوالي (28.44 ، 26.864 ، 27.389 ، 27.237)، وبمستوى عالٍ للأبعاد (الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) وبنسب مئوية على التوالي (76.754 ، 78.254 ، 77.82)، وبمستوى عالٍ جداً لبعد (الخصائص الشخصية) وبنسبة مئوية بلغت (81.257)، والمستوى بشكل عام عالٍ وبوسط حسابي قدره (109.932) وبنسبة مئوية بلغت (78.522).

ان ظهور القيادة الأخلاقية بدرجة عالية نتيجة كونها مجموعة من السلوكيات التي يجب ان يتحلى بها المشرف الاختصاصي والتي يتوجب اظهارها في العمل كونها تشمل النزاهة والعدالة والشفافية والوضوح. وأن ظهور الخصائص الشخصية بمستوى عالٍ جدا يعود الى كون الخصائص الشخصية تطبق وتعتمد الانصاف والعدالة في توزيع المهام والواجبات والاعمال ويلتزم من خلالها المشرف الاختصاصي بتنفيذ الوعود المقطوعة منه للمدرسين. ويعزى المستوى العالي للخصائص الإدارية كناتج من خلال كون الخصائص الإدارية تتمثل في الحرص على تحقيق رؤية الدراسة وأهدافها كما انها تشجع المدرسين على الابداع والتجديد كما انه تعتمد نسب نجاح العمل على الأسلوب الإداري للفرد وتعاملهِ بوضوح. وظهور درجة العلاقات الإنسانية بمستوى عالٍ ينسب الى كون ان العلاقات الإنسانية تعد الركيزة الأساسية في العمل حيث يقوم من خلالها المشرف الاختصاصي على تقليل المسافات بينهُ وبين مدرسيهِ ويتم هذا عن طريق مشاركتهِ في المناسبات الاجتماعية للمدرسين مما يؤدي الى كسبهِ الثقة والاحترام والتقدير، كما انه يعمل على مسامحة المخطئين بحقهِ ويقدر ظروفهم ويراعى

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

حاجاتهم ومشاعرهم وأخيرا يمكن القول ان العلاقات الإنسانية يتم من خلالها تجنب الانحياز الى فرد معين او جماعة معينة. وكذلك ان العمل بروح الفريق ظهر بمستوى عالٍ أيضا كون هذه الخاصية تعمل على تنمية روح الجماعة والمسؤولية مما يقوي لديهم روح التعاون والانسجام مما يعمل على تبادل الأفكار والخبرات ويعمل على توفير بيئة مناسبة لتنسيق العمل كفريقٍ واحد بين أعضاء ومدرسين المدرسة، ويقدر آرائهم المطروحة ويعزز ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم من خلال تقبل أفكارهم ومشاريعهم تجاه نجاح وازدهار المدرسة كما انهُ يسعى الى توفير الكثير من الاجتماعات بينهُ وبين مدرسيهِ وابداء النصائح لهم لأداء افضل من القدرات في تنفيذ الدرس بصورة جيدة ومميزة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- إمكانية تطبيق استبيان القيادة الاخلاقية بأبعادها (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية، العمل بروح الفريق) للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

2- وجود مستويات متباينة للقيادة الأخلاقية وأبعادها للمشرف اختصاص تربية رياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

5-2 التوصيات

1- ضرورة التأكيد على المشرف الاختصاص تربية رياضية تنمية الجانب القيادي لديه والذي يتسم بالاخلاقية لما له من تأثير فعال على أداء مدرس التربية الرياضية.

2- التأكيد على المشرف الاختصاص تربية رياضية بمدرس التربية الرياضية بتطوير الجانب الشخصي والإداري وتكوين علاقات إنسانية معه وتشجيع العمل المبني على التعاون لتحقيق الأهداف المشتركة.

المصادر

1- الإمام، حسن وآخران (1990): التقويم والقياس، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

2- أبو حطب، وآخران (1993): التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3- أبو حويج، مروان وآخران (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.

4- أبو زينة، زيد، وآخرون (1984): الطرق الإحصائية للتربية والعلوم الإنسانية، ج1، دار الفرقان للنشر، عمان، الأردن.

5- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

6- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

7- باهي، مصطفى حسين، وآخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي، نظريات، تطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ،مصر.

8- بصول، مريم نمر (2021): درجة ممارسة مديري المدارس العربية في لواء الشمال بفلسطين القيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين، جامعة واسط،مجلة كلية التربية، المجلد2، العدد 46.

9- بلوم، بنيامين وآخرون، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون (1986): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.

10- البوريني، نانسي (2021): ماهي ابعاد ومكونات ومعايير القيادة الأخلاقية في علم الاجتماع الرياضي.

11- التميمي، محمود كاظم، والطائي، حريم محمد (2005): جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (9)، جامعة بغداد، العراق.

12- الجعيثني، ختام قاسم مصطفي (2017): درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية لدى معلميهم، غزة، رسالة ماجستير.

13- الحسو، حنين صلاح سالم (2021): القدرات الديناميكية ودورها في التميّز المؤسسي للاتحادات الرياضية المركزية والأندية الممتازة في إقليم كوردستان العراق من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

14- الحكيم، علي سلوم جراد (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، دار الطيف للطباعة، جامعة القادسية، العراق.

15- حمودات، ثابت احسان (2017): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

16- الحنيطي، الاء سعد (2022): القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية وعلاقتها بالمناخ التنظيمي من وجهة نظر المعلمين في لواء الرصيفة، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير.

17- الخباز، منى خليفة قاسم (2019): درجة ممارسة القيادات التربوية في وزارة التربية الكويتية للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر الموظفين، دولة الكويت، جامعة المنصورة.

18- الراوي، عمر عبد الكريم شعبان (2022): دور مداخل التميز التنظيمي والتميز المؤسسي في السلوك الاستباقي لدى الرياضيين العراقيين الرواد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

19- الربيعي، محمد مقداد (2013): قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

20- زكريا، محمد الظاهر، وآخران (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

21- سماره، عزيز وآخرون، (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

22- الشاعر، عمار سعيد محمد (2017): ممارسات القيادة الأخلاقية وعلاقتها بتحقيق الإبداع الإداري (دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة) رسالة ماجستير.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

23- الشرفاني، فرح فارس إدريس محمد (2022): نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

24- عبد السيد، سهام إبراهيم والفرجاني، سلوى سالم (2020): القيادة الأخلاقية واثرها على سلوكيات المواطنة التنظيمية من وجهة نظر موظفي الإدارة العامة لصندوق الضمان الاجتماعي، ليبيا، جامعة بنغازي.

25- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

26- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (2000): "الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية"، دار الفكر، عمان، الأردن.

27- عويس، خير الدين علي أحمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

28- العنزي، تهاني صالح وعبد العزيز، صفوت حسن (2018): القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وزارة التربية – الكويت.

29- العنزي، مريم اياد عبد الله (2022): الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

30- المخلافي، سلطان سعيد عبده وإبراهيم، الطيب محمد (2020): درجة ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمنطقة عسير التعليمية لأبعاد القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالإبداع الإداري من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية.

31- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

32- ميخائيل، أمطانيوس (2001): "القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.

33- النبهان، موسى (2004): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الملاحق

الملحق (1) استطلاع آراء الخبراء حول تحديد صلاحية أبعاد استبيان القيادة الأخلاقية

الأستاذ الفاضل / ة.....المحترم / ة

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم " **القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل**" ولاعداد استبيان القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل قام الباحثان بالاطلاع على الأدبيات والمراجع الخاصة بهذا الموضوع وتحليل الدراسات السابقة تم تحديد نسب الابعاد للقيادة الأخلاقية وكما مبين في الجدول المرفق، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وموضوعية يرجى تفضلكم ببيان رأيكم في الابعاد المعتمدة للدراسة ومدى تمثيلها للقيادة الأخلاقية الخاص بهذه الدراسة خدمة للبحث العلمي. مع التقدير الباحثان

اسم السيد الخبير: **اللقب والدرجة العلمية :**

الاختصاص : **مكان العمل :**

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

استبيان القيادة الأخلاقية

الجدول يوضح محتوى أبعاد القيادة الأخلاقية بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة

ت	اسم الدراسة	الخصائص الشخصية	الخصائص الإدارية	العلاقات الانسانية	العمل بروح الفريق	اتساع الوعي الاخلاقي	وضوح السمات والتصرفات الاخلاقية	التوجه بالافراد الرياضيين	وضع الاعمال الأخلاقية والمسائلة
1	الحنيطي، 2022	/	/	/	/				
2	البوريني، 2021	/	/	/		/	/	/	/
3	أبو عرار، 2021	/	/	/					
4	المخلافي وإبراهيم، 2020	/	/	/	/				
5	عبد السيد والفرجاني، 2020	/	/	/	/				
6	الصويعي، 2019	/	/	/	/				
7	الخباز، 2019	/	/	/					
8	العنزي وعبد العزيز، 2018	/	/	/					
9	الشاعر، 2018	/	/	/	/				
10	الجعيثني، 2017	/	/	/	/				
العدد الإجمالي		10	10	10	6	1	1	1	1
النسبة المئوية للإجماع		%100	%100	%100	%60	%10	%10	%10	%10

يتضح من الجدول أعلاه تباين الباحثين في تحديد أبعاد القيادة الأخلاقية وبنسب تراوحت بين (100 – 10%)، وقد ارتأ الباحثين اعتماد أبعاد (الخصائص الشخصية، **الخصائص الإدارية**، العلاقات الانسانية، العمل بروح الفريق) حيث تجاوزت نسبة الاتفاق عليها (50%) وكونها تتلاءم مع الدراسة وطبيعة عمل مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

السيد الخبير .....لمحترم / ة

يرجى بيان رأيكم حول صلاحية الأبعاد ومدى ملاءمتها للدراسة بوضع علامة (√) أمام الأبعاد المقترحة لاستبيان القيادة الأخلاقية:

ت	الأبعاد	نسبة الاتفاق	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
1	**الخصائص الشخصية**	**%100**			
2	الخصائص الإدارية	%100			
3	العلاقات الإنسانية	%100			
4	العمل بروح الفريق	%60			
5	اتساع الوعي الأخلاقي	%10			
6	وضوح السمات والتصرفات الاخلاقية	%10			
7	التوجه بالافراد الرياضيين	**%10**			
8	وضع الاعمال الأخلاقية والمسائلة	**%10**			

الابعاد المقترحة ان وجدت: .....

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين حول تحديد صلاحية أبعاد استبيان القيادة الأخلاقية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	**د. وليد خالد همام**	**أستاذ**	**إدارة وتنظيم**	**قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل**
2	**د. رياض أحمد اسماعيل**	**أستاذ**	**إدارة وتنظيم**	**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل**
3	**د. عدي غانم الكواز**	**أستاذ**	**إدارة وتنظيم**	**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل**
4	**د. خالد محمود عزيز**	**أستاذ مساعد**	**إدارة وتنظيم**	**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل**
5	**د. بثينة حسين علي**	**أستاذ مساعد**	**إدارة وتنظيم**	**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /**

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

				جامعة الموصل
6	د. محمد ذاكر سالم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل
7	د. أحمد رعد إبراهيم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل

ملحق (3)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين حول تحديد صلاحية فقرات استبيان القيادة الأخلاقية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. وليد خالد همام	أستاذ	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
2	د. رياض احمد اسماعيل	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
3	د. عدي غانم الكواز	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
4	د. عبد الحليم جبر نزال	استاذ	إدارة وتنظيم	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. رياض نوري عباس	استاذ	إدارة وتنظيم	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. عامر حسين علي	استاذ	إدارة وتنظيم	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. جاسم جابر محمد	استاذ	إدارة وتنظيم	جامعة القاسم الخضراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. باسم سامي شهيد	استاذ	إدارة وتنظيم	جامعة ذي قار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
10	د. بثينة حسين علي	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
11	د. محمد ذاكر سالم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل
12	د. عبد الحكيم مصطفى رسول	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
13	د. احمد رعد إبراهيم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
14	د. خلود حميد عباس	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	وزارة التربية قسم الاشراف الاختصاص

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

15	د. نبيل حسين عباس	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة القادسية كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	د. سهير متعب مناف	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية العلوم البدنية الجادرية
17	د. نيكار خالد نجم الدين	أستاذ مساعد	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
18	د. مثنى حازم نايف	مدرس	إدارة وتنظيم	مديرية تربية نينوى

الملحق (4)

الصيغة النهائية لاستبيان القيادة الأخلاقية

السيد / ـة مدرس / ـة التربية الرياضية المحترم / ـة

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم " **القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل** " ولغرض تحقيق هدف البحث يرجى تعاونكم من خلال الإجابة عن الاستبيان بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص، علما أن الإجابة الصحيحة هي التي تتفق مع آرائك الشخصية. ولا داعي لذكر الاسم شاكرا تعاونكم الباحثان

اسم المَدرسة:.....الشهادة العلمية: دكتوراه ( ) ماجستير ( ) بكالوريوس ( )

الجنس: ذكر ( ) انثى ( )

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات ..... من (5) الى (10) سنوات ..... من (11) الى (15) سنة ..... من (16) الى (20) سنة ..... اكثر من (20) سنة .....

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

القيادة الأخلاقية:

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	يتحلى المشرف الاختصاصي بالشفافية في تصرفاته تجاه مدرسي التربية الرياضية.					
2	يحترم المشرف الاختصاصي مدرسي التربية الرياضية في كافة الظروف.					
3	يلتزم المشرف الاختصاصي بتنفيذ اللوائح والقوانين والتعليمات والقيم.					
4	يسمح المشرف الاختصاصي لمدرسي التربية الرياضية بالتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم بحرية.					
5	يتخذ المشرف الاختصاصي القرارات المناسبة بشجاعة في المواقف المختلفة.					
6	يتقبل المشرف الاختصاصي النقد من قبل مدرسي التربية الرياضية برحابة صدر.					
7	يفي المشرف الاختصاصي بالوعود التي قطعها على نفسه تجاه مدرسي التربية الرياضية.					
8	يلتزم المشرف الاختصاصي الحيادية في تعاملاتهِ مع مدرسي التربية الرياضية.					
9	يشارك المشرف الاختصاصي المناسبات الاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية.					
10	يقدر المشرف الاختصاصي ظروف مدرسي التربية الرياضية ويراعي حاجاتهم ومشاعرهم.					
11	يراعي المشرف الاختصاصي العادات والتقاليد في التعامل مع مدرسي التربية الرياضية.					
12	يشجع المشرف الاختصاصي المشاركة الايجابية لمدرسي التربية الرياضية في حل المشكلات المدرسية.					
13	يحرص المشرف الاختصاصي على كسب ثقة واحترام مدرسي التربية الرياضية.					
14	يعتمد المشرف الاختصاصي قنوات اتصال لتنمية العلاقات الانسانية والاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية					
15	يساهم العمل الاداري للمشرف الاختصاصي في زيادة نسب النجاح لمدرسي التربية الرياضية.					
16	يؤكد المشرف الاختصاصي على أهمية دور القيم التربوية لدى مدرسي التربية الرياضية.					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
17	يعمل المشرف الاختصاصي على تحديد اولويات العمل بوضوح لمدرسي التربية الرياضية.					
18	يعمل المشرف الاختصاصي على تحسين استثمار الامكانيات المتاحة لصالح درس التربية الرياضية.					
19	يتخذ المشرف الاختصاصي قرارات عادلة ومتوازنة خلال عملهِ تجاه مدرسي التربية الرياضية.					
20	يقدم المشرف الاختصاصي الحوافز والمكافئات لمن ينجز عمله بإتقان من مدرسي التربية الرياضية.					
21	يشرك المشرف الاختصاصي مدرسي التربية الرياضية معهُ في عملية التخطيط واتخاذ القرارات.					
22	يسهم المشرف الاختصاصي في التأقلم الجماعي لمدرسي التربية الرياضية لتحقيق الفائدة الجماعية.					
23	يعمل المشرف الاختصاصي على تنمية الشعور بالمسؤولية والالتزام لدى مدرسي التربية الرياضية.					
24	يشجع المشرف الاختصاصي مدرسي التربية الرياضية على تبادل الخبرات فيما بينهم.					
25	يعمل المشرف الاختصاصي على تعزيز روح التعاون والانسجام لدى مدرسي التربية الرياضية.					
26	يعزز المشرف الاختصاصي مبدأ تكامل الادوار بينهُ وبين مدرسي التربية الرياضية.					
27	يثمن المشرف الاختصاصي آراء مدرسي التربية الرياضية وافكارهم ويستثمرها لصالح العمل.					
28	يوفر المشرف الاختصاصي البيئة المناسبة للتواصل وتنسيق العمل بين مدرسي التربية الرياضية والإكثار من الاجتماعات بينهم.					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853