



## The effect of the five-year learning cycle model (5E's) in developing students' volleyball refereeing performance

Fadiya Abdul Hussein Kadhim<sup>1</sup>

University of Information Technology and Communication – Department of Students Activities - Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

#### Keywords:

- The model
- the five-year learning cycle
- refereeing performance
- volleyball

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



### Abstract: -

*Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture*

The research aimed to identify the effect of the five-year learning cycle model (5E's) in developing students' volleyball refereeing performance. The researcher followed the experimental approach by designing the individual group with pre- and post-tests. The research was conducted on a sample of (24) students representing the fourth stage students in the College of Education. Physical and sports sciences - Al-Isra National University, The researcher verified the process of homogeneity of the sample and then conducted the pre-measurement of the refereeing performance in volleyball, and applied the educational units, which totaled (8) units, for a period of (8) weeks at a rate of (1) one educational unit per week, and after that, the post-measurement of the same variable was conducted. On the experimental group (research sample), and through the results achieved, the researcher reached conclusions Several of the most important of which were that the five-year learning cycle model (5E's) had an effective and significant role in developing the volleyball refereeing performance of the members of the research sample, in addition to the fact that the research sample achieved clear superiority in refereeing performance in the post-measurement compared to the pre-measurement, In light of this, the researcher recommended several recommendations, including: the necessity of adopting the five-year learning cycle model (5E's) in the educational units for the volleyball subject related to refereeing performance, in addition to conducting continuous periodic tests for students in the variable of volleyball refereeing performance.

<sup>1</sup> Corresponding author: [Dr.abdulwdoon@tu.edu.iq](mailto:Dr.abdulwdoon@tu.edu.iq) University of Information Technology and Communication – Department of Students Activities – Iraq

## تأثير أنموذج دورة التعلم الخماسية ((5 E's)) في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة

### للطلاب

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

م. د فادية عبد الحسين كاظم

جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - قسم النشاطات الطلابية - العراق

### الخلاصة

### الكلمات المفتاحية

هدف البحث إلى التعرف على تأثير أنموذج دورة التعلم الخماسية ((5E's)) في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وأجري البحث على عينة مكونة من (24) طالباً يمثلون طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية، وتحققت الباحثة من عملية تجانس العينة ومن ثم إجراء القياس القبلي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وطبقت الوحدات التعليمية الذي بلغ مجموعها (8) وحدات، لمدة (8) أسابيع بواقع (1) وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، وبعد ها تم إجراء القياس البعدي للمتغير نفسه على المجموعة التجريبية(عينة البحث)، ومن خلال النتائج المتحققة توصلت الباحثة الى استنتاجات عدة كان من أهمها لأنموذج دورة التعلم الخماسية((E'S5) دور فعال وكبير في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، فضلاً عن أن عينة البحث حققت توفراً واضحاً في الأداء التحكيمي في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بتوصيات عدة منها: ضرورة اعتماد أنموذج دورة التعلم الخماسية((E'S5) في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة الخاصة بالأداء التحكيمي، فضلاً عن إجراء اختبارات دورية مستمرة للطلاب في متغير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

- الأنموذج

- دورة التعلم الخماسية

- الأداء التحكيمي

- الكرة الطائرة

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً كبيراً ، إذ احتلت في العديد من بلدان العالم المرتبة الأولى من حيث ممارستها وعدد اللاعبين والمشاركين فيها، وذلك لما تتمتع من خصائص عدة تميزها عن بقية الألعاب الرياضية، ومن أهم هذه الخصائص هي آلية التحكيم فيها الذي يعد مجالاً خصباً وحيوياً لاسيما أنه يتعلق بلعبة مشهورة ومتميزة في دول العالم، لذا فإنه ليس بالأمر اليسير الذي يستطيع أي فرد القيام به، لأنه من المهام الحيوية التي تتطلب مستوى عالياً من المهارات والمعرفة لضمان سير المباريات بعدالة وسلاسة، يتطلب من الحكام أن يكونوا قادرين على اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة، مع فهم دقيق للقوانين والمواقف المختلفة التي قد تظهر خلال المباراة.

ومن أجل تطوير هذه الآلية لدى الطلاب، لابد من تبني أساليب ونماذج تعليمية فعالة تسهم في تحسين أدائهم التحكيمي، ومن هذه النماذج هو أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) الذي يعد من النماذج البنائية التي طورها واقترحها بايبي دوره التعلم الخماسية، وتمت الإشارة إليه ب(5E's) لأن كل مرحلة من المراحل الخمسة تبدأ بالحرف الاجنبي (E)، ولكل مرحلة وظيفة محدوده تسهم في عملية التعلم، وقد وصفت هذه المراحل الخمس في ضوء طبيعة المتعلم، وطبيعة المعرفة، وطريقة التدريس المستخدمة من قبل المدرس(4، 392)، كما يمثل هذا الأنموذج أداة تعليمية فعالة لتحفيز الطلاب

تطوير مهاراتهم بشكل تدريجي، حيث يعتمد على خمس مراحل هي: الاستكشاف، التفسير، التوضيح، التوسيع، والتقييم. (7،49)

وعليه تكمن أهمية هذا البحث في تطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة في أنه يسهم في تنمية مهارات الطلاب بشكل تدريجي، مما يتيح لهم فرصة للتفاعل مع محتوى التحكيم، وتطبيقه في مواقف واقعية، ثم تقويم أدائهم بشكل مستمر، فضلاً عن تحسين فهم الطلاب للقوانين التحكيمية، وتنمية قدرتهم على اتخاذ قرارات دقيقة ومبنية على ملاحظات وبيانات واقعية، وبالتالي يمكن هذا الأنموذج أن يسهم في تحسين جودة التحكيم في المباريات الرياضية.

## 1- 2 مشكلة البحث:

تواجه عملية تطوير الأداء التحكيمي في الكرة الطائرة، العديد من التحديات، لا سيما في بيئات التعليم الجامعي الرياضي، إذ يصعب أحياناً تدريب الطلاب على اتخاذ قرارات تحكيمية دقيقة وسريعة، ويحتاج الطلاب عند أدائهم للتحكيم إلى تدريب مكثف لتحسين مهاراتهم في تفسير قانون اللعبة وتطبيقه في المواقف المختلفة التي قد تظهر في أثناء المباراة، وترجع الباحثة سبب ذلك إلى أن العديد من المناهج التعليمية الخاصة بذلك قد تفنقر إلى أساليب ونماذج تعليمية فعالة لتطوير الأداء التحكيمي لدى الطلاب بشكل متكامل، وعليه تبادر إلى ذهن الباحثة تساؤل حول إمكانية ادخال أنموذج تعليمي بهذا الخصوص والتساؤل هو ما هو تأثير أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب؟

## 1- 3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

## 1- 4 فرضية البحث:

1- لأنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) تأثير إيجابي في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

## 1- 5 مجالات البحث:

1- المجال البشري:- طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية.

2- المجال الزمني:- المدة من 2024/9/24 ولغاية 2024/11/28.

3- المجال المكاني:- القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية.

## 1- 6 تحديد المصطلحات:

- **نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's):** -هو" أنموذج يقوم على العمليات الخمسة التي تبدأ بالحرف (E) وهي، الاندماج أو الاشتراك، والاستكشاف، والتفسير، والتفصيل، والتقويم". (5,560).  
- **الأداء التحكيمي:** -هو" قدرة الحكم على إدارة لقاء بين فريقين والحكم بينهما وفق قانون اللعبة". (3,9).

## 2- الطريقة والإجراءات:

**2-1 منهج البحث:** -اتبعت الباحثة المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعة التجريبية الفردية ذو القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته أهداف البحث وفرضيته.

**2-2 عينة البحث:** -تم اختيار تكون عينة البحث البالغ عددها (24) طالباً بطريقة عشوائية من مجتمع المتمثل بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية بواقع (139) طالباً، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (17.27%)، وقد تحققت الباحثة من تجانس العينة في متغير العمر الزمني الذي قد يؤثر في دقة نتائج المتغير التابع ألا وهو الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين قيمة معامل الالتواء المحسوبة لمتغير العمر الزمني

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر الزمني/سنة	.4521	62.0	22	-0.89

يبين الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء المحسوبة لمتغير العمر الزمني جاءت أقل من (1+) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذا المتغير.

**2-3 الاختبار:** -لقياس الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة اعتمدت الباحثة اختبار المعد من قبل الباحثة (آيات حسين علي، 2019،) (95،) ، ولبيان صلاحية هذا الاختبار أعدت الباحثة استبانة خاصة بالاختبار (الملحق 1) ووزعت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين الذين وافقوا على الاختبار بنسبة اتفاق (100%).

## 2-4 الإجراءات الرئيسية:

**2-4-1 التجربة الاستطلاعية:** -أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية، وذلك بتاريخ 2024/9/24 في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية، وقد أجريت هذه التجربة من أجل :-

- 1- التعرف على ملائمة اختبار الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة لعينة البحث.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبار.
- 3- التعرف على صعوبات تواجه الباحثة في أثناء تطبيق الاختبار.
- 4- ايجاد معاملي الثبات والموضوعية للاختبار.

## 2-4-2 المعاملات العلمية للاختبار:

**1- معامل الصدق:**- لاستخراج معامل الصدق لاختبار الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين الذين وافقوا على الاختبار بنسبة اتفاق (100%).

**2- معامل الثبات:**- لاستخراج معامل الثبات لاختبار الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة اعتمدت طريقة الاختبار وإعادته، إذ تم إجراء التطبيق الأول للاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (10) طلاب بتاريخ 2024/9/24 وبعد مرور (5) تم إعادة تطبيقه مرة ثانية على العينة نفسه أي بتاريخ 2024/9/29 ، ولحساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، استعمل قانون الارتباط البسيط(بيرسون)، إذ جاءت قيمة معامل الارتباط(0.91) وهي قيمة عالية تدل على ثبات الاختبار.

**3- معامل الموضوعية:**- لاستخراج معامل الموضوعية، تم اعتماد درجات اثنين من السادة المقومين اللذين قاموا بتقييم الأداء التحكيمي لأفراد عينة البحث، ولحساب معامل الارتباط بين درجتهما استعملت الباحثة قانون الارتباط البسيط(بيرسون)، إذ ظهرت قيمته(0.90)، وهي قيمة جيدة تدل على موضوعية هذا الاختبار.

**2-4-3 القياس القبلي:**- أجرت الباحثة القياس القبلي لاختبار الأداء التحكيمي المجموعة التجريبية(عينة البحث) في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2024/10/2 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسراء الأهلية، وبطريقة الملاحظة المباشرة ، أي بحضور السادة المقومين الثلاث.

**2-4-4 تطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's):**- تم تطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's): على وفق الآتي:-

1- بلغت مدة تطبيق الأنموذج(8)أسابيع، وبواقع وحدة تعليمية واحدة(1) في الأسبوع وبزمن (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة.

2- تم تطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) على وفق خمسة خطوات هي:-

أ- **خطوة الانشغال(التشويق):**-في هذه الخطوة قام المدرس بجذب انتباه الطلاب إلى موضوع الوحدة التعليمية(التحكيم بالكرة الطائرة)، وعمل على زيادة الدافعية لديهم من خلال الأسئلة والعروض التوضيحية التي قامت بها، واستطاع المدرس من خلال هذه الخطوة معرفة المعلومات السابقة التي يمتلكها الطلاب عن الموضوع، وكذلك الكشف عن الأخطاء المفاهيمية لديهم.

ب- **خطوة الاستكشاف:**-في هذه الخطوة عمل المدرس على تهيئة الفرص للطلاب للعمل الجماعي بمساعدة قليلة منها، إذ أن دوره مسهلاً وميسراً لعملية التعلم وليس ناقلاً للمعرفة من خلال مساعدة الطلاب على الملاحظة وتسجيل النتائج والمناقشة الجماعية، ويطلق على هذه الخطوة(خطوة عدم الاتزان) لدى الطالب.

ج- **خطوة الشرح والتفسير:**- في هذه الخطوة عمل المدرس على تشجيع الطلاب لإعطاء تفسيرات للنتائج التي توصلون اليها، وكذلك تقديم أدلة على التفسيرات ، كما عمل على اكساب الطلاب مجموعة من المهارات الاجتماعية مثل الاستماع لزملائه الآخرين في أثناء تقديمهم التفسيرات المختلفة.

د- **خطوة التوسع:**- في هذه الخطوة عمل المدرس على تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعلمن من مفاهيم وعمليات ومهارات في مواقف جديدة، كما عمل على توضيح تفسيرات أخرى وإعطائها إن وجدت للحالات التحكيمية التي تم استكشافها والتي يمكن أن تؤدي إلى استكشاف مواقف جديدة أخرى.

هـ - **خطوة التقييم:**- في هذه الخطوة يتم تدخل كل الخطوات السابقة، فالمدرس عليه أن تلاحظ الطلاب في مرحلة الانشغال وفي مرحلة الاستكشاف والتفسير والتوسع، وقام المدرس بطرح أسئلة مفتوحة البحث عن إجابات تتطلب ملاحظة وأدلة وتفسيرات مقبولة.

**2-4-5 القياس البعدي:**- بعد الانتهاء من تنفيذ نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)، أجرت الباحثة القياس البعدي لاختبار الأداء التحكيمي لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2024/11/28 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الإسرء الأهلية، وبالأحوال والظروف نفسها التي أجري فيها القياس القبلي.

**2-5 الوسائل الإحصائية:**- لمعالجة نتائج البحث إحصائياً استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:- (1،18).

- 1- النسبة المئوية.
- 2- الوسط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- 5- اختبار (t) للعينات المترابطة.
- 6- النسبة المئوية للتطور (معامل الاختلاف %).

### 3- عرض النتائج وتحليلها:

3-1 عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية (عينة البحث) وتحليلها:

الجدول (2) يبين قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية(عينة البحث)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف -	القياس البعدي		القياس لقبلي		المعالم الإحصائية المتغير
				ع	س -	ع	س -	
معنوي	6.71	0.345	2.315	2.67	48.22	4.39	32.54	الأداء التحكيمي/درجة

تبين نتائج الجدول (2) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، لمتغير الأداء التحكيمي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) في القياسين القبلي والبعدي، ولمعرفة طبيعة الفرق بين القياسين استعملت الباحثة قانون (t) للعينات المترابطة غير المستقلة، إذ ظهرت قيمة (t) المحسوبة (6.71) وهي قيمة أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22) مما يدل على وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

### 2-3 عرض نتائج النسبة المئوية للتطور في القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية (عينة البحث) وتحليلها:

الجدول (3) يبين النسبة المئوية للتطور (معامل الاختلاف) في القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية (عينة البحث)

معامل الاختلاف %	البعدي		معامل الاختلاف %	القبلي		المتغير
	ع	س-		ع	س-	
%5.54	2.67	48.22	%13.49	4.39	32.54	الأداء التحكيمي/درجة

من خلال الجدول (3) تبين أن قيمة معامل الاختلاف متباينة في القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة وهي على التوالي (%13.49 و %5.54) وبما أن قيمة معامل الاختلاف في القياس البعدي أقل من قيمته في القياس القبلي، هذا يدل على تطور المجموعة التجريبية (عينة البحث) في القياس البعدي نتيجة تحقيق التجانس الكبير بينهم في درجات هذا المتغير، إذ كلما قلت النسبة المئوية لمعامل الاختلاف كلما تجانست العينة وبالتالي تطورها يكون أكبر، إذ اعتمدت الباحثة لقياس النسبة المئوية للتطور قانون معامل الاختلاف الذي ينص على:  $\text{معامل الاختلاف} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{100 \times \text{الوسط الحسابي}}$

### 3-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (2) الذي يبين وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي للأداء التحكيمي بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى استعمال أفراد هذه المجموعة نموذج جديد في أداء التحكيم بالكرة الطائرة وهو نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)، الذي يمتاز بأنه يراعي القدرات العقلية للطلاب، فلا يقدم لهم مفاهيم إلا ما يستطيعون أن يتعلموها، وكذلك يقدم المعلومات كطريقة بحث حيث تسير عملية التعلم فيه من الجزء إلى الكل. كما تعزو الباحثة سبب هذه الفرق بين القياسين القبلي والبعدي إلى الدور الكبير أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية من خلال الخطوات التي تضمنها، إذ أن استعمال الأسئلة المشوقة في التعلم كان عاملاً مهماً لتطور الأداء في التحكيم، إذ ساعدت خطوة الانشغال على زيادة دافعية الطلاب نحو أداء التحكيم من خلال الأسئلة التشويقية ولفت انتباههم لآلية

التحكيم، فضلاً عن أن في خطوة الاستكشاف تم عرض صور توضيحية وبوسترات تعليمية عن مراحل الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وعرض أنموذج لأداء التحكيم الصحيح من قبل مدرس المادة الأمر الذي ساعد على زيادة الدافعية لدى الطلاب والاستمرار في التعلم، كما عملت خطوة التفسير بالعمل نفسه للخطوات السابقة، إذ تم توظيف حالات ومواقف تحكيمية تتناسب مع ما مطلوب من الطلاب في أداء التحكيمية وبتكرارات أكثر، ومن ثم الانتقال الى خطوة التوسع التي تم فيها الانتقال من حالات تحكيمية سهلة إلى صعبة، الأمر الذي أدى أن يكون الطلاب في خطوة التقويم في أكثر استيعاباً وفهماً للأداء التحكيمي من خلال الاختبار الذي وضعتة المدرس لهذه في هذه الخطوة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) هو " أنموذج تدريسي يتكون من خمس مراحل تدريسية يستخدمها المعلم مع طلابه داخل وخارج الصف أو المختبر، ويهدف إلى أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه، كما يهدف إلى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات العلمية". (6، 24).

كما تعزو الباحثة سبب التطور الذي ظهرت نتائجه في الجدول (3) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) الذي اعتمده طلاب هذه المجموعة، إذ تخلله مشاركة الطلاب عن طريق وضع وتحديد أسئلة مثيرة للتفكير، وهذا مما زاد حبهم للتعلم والانتباه للمدرس ومتطلبات الوحدة التعليمية، الأمر الذي انعكس على زيادة وتحسن الأداء التحكيمي لديهم وبشكل إيجابي، وذلك من خلال إظهار دور الطلاب بشكل أوضح من خلال إبداء آرائهم وتقبل آراء زملائهم ومناقشتهم، هذه العوامل كلها أدت إلى تطور الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) يعد " تطبيقاً جيداً في عملية تعلم نشطة يقوم بها الفرد بنفسه ، فهو يجرب ويبحث وينقب عن المعرفة بنفسه، وبين ما توصل إليه زملاؤه من نتائج". (76، 9).

وترى الباحثة أن أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) عمل على زيادة الدافعية لدى الطلاب وزيادة فرص التفاعل في أثناء الوحدات التعليمية والتأكد من فهم الطلاب وتشجيعهم للمحتوى، ما جعل الطلاب يأخذوا آلية التحكيمي بعمق معرفي أكثر وجعل التعلم متمركزاً حولهم، وهذا ما أكدته دراسات مرتبطة في أن أنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) " يتيح فرصاً لمشاركة جميع الطالبات كما يبعث لديهن الحيوية والنشاط من خلال توفير جو جماعي تسوده الألفة والتعاون، ما يدفع الطالبات إلى التفكير وطرح الأسئلة والاستفسارات العلمية والمناقشة مع المدرس والزميلات، وتبادل الأفكار والخبرات حول الموضوعات المتأولة، ما يساعد في تخطيط تعليمهن وتنظيمه ومراقبته وتقويمه". (75، 8).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:- في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-

1- لأنموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) دور فعال وكبير في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة لأفراد عينة البحث.

- 2- حققت المجموعة التجريبية(عينة البحث) تفوقاً واضحاً في الأداء التحكيمي في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي.
- 3- حققت المجموعة التجريبية(عينة البحث)نسبة تطور جيدة في القياس البعدي وبصورة أفضل على ما كانت عليه في القياس القبلي.
- 4- استعمال لأنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) عمل على تحسن الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
- 5-2 التوصيات:-بناءً على الاستنتاجات المتحققة توصي الباحثة بما يأتي:-
  - 1- ضرورة اعتماد أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة الخاصة بالأداء التحكيمي.
  - 2- إجراء اختبارات دورية مستمرة للطلاب في متغير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة.
  - 3- ضرورة تطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) في تطوير جوانب أخرى(مهارة، عقلية، حركية) في مادة الكرة الطائرة وبقية الألعاب الرياضية الأخرى.
  - 4- إجراء دراسات أخرى لتطبيق أنموذج دورة التعلم الخماسية(5E's) في ألعاب رياضية أخرى لقياس الأداء التحكيمي فيها ولكلا الجنسين.

#### المصادر:

- 1- الدليمي، ناهدة عبد زيد بعيوي والزهراني، تركي محسن وعقيل خليل ناصر. 2021. التحفيز المعنوي وعلاقته بدافعية الأداء المهاري بالكرة الطائرة للطالبات، مجلة علوم التربية الرياضية، مج. 14، ع. 3، ص ص. 2-20.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1275770>

- 2- آيات حسين علي طعمة. تأثير انموذج استيوانز وفق الذكاء الصوري في تطوير الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2019.
- 3- زياد أمين عبد الحافظ خضر. فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية، رسالة ماجستير، كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، 2016.
- 4- كريم بلاسم خلف (وأخرون). اثر أنموذج بايبي (5E's) في التحصيل والميل نحو مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 18، 2014.
- 5- نايفة قطامي، نموذج شوارتز وتعليم التفكير، دار المسيرة، عمان، 2013.

6- نور كاظم حبيب. أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم أداء مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2022 .

7- محمد منير محمد عبد المجيد النمر. فاعلية استخدام دورة التعلم الخماسية ( 5E's ) المدعمة بنموذج الواقع الافتراضي على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، المجلد 65، العدد1، 2021.

8- وفاء بنت عاشور الزهراني. فاعلية دمج المتشابهات في دورة التعلم (5E's) في تحصيل طالبات الصف السادس الابتدائي للمفاهيم العلمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد 2، العدد17، 2018 .

9- وفاء تركي عطية. أثر أنموذجي(دورة التعلم الخماسية وبرسلي) في تحصيل مادة علوم القرآن الكريم عند طلبة كلية التربية وميلهم نحو المادة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية مجلة دراسات اجتماعية، العدد2014، 49.

### الملحق(1) يبين أداة تقييم الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة

تاريخ التقييم:-

اسم المقوم:-

مكان التقييم:-

التوقيع:-

ت	مجالات التقييم	الدرجات									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	الشخصية										
2	المظهر العام										
3	شكل وصحة اشارات اليد										
4	التركيز ودقة القرارات										
5	متابعة طاقم التحكيم والتبديلات وأوقات المستقطعة										
6	التعاون مع طاقم التحكيم										
7	استخدام الصفارة وقوتها										
8	الدرجة الكلية للتقييم = 70 درجة										