



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ الْعِلْمِ وَالْعِلْمِ الْعِلْمِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرَكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون / السنة السابعة عشرة

١٤٤٣هـ / آذار ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراسات الإنسانية
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الحادي والسبعون - السنة السابعة عشرة

١٤٤٣ هـ

آذار ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	أ.م.د. قيس علاوي خلف	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	أ.م.د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ.م.د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
الشؤون الادارية والفنية:	أ.م. فاروق شاكر محمود	كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

الشؤون المالية: السيد حسان علي حسين

E-mail:

srmraj@uosamarra.edu.iq

البريد الالكتروني:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أعضاء هيئة التحرير

- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير البحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة.
- ❖ أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

تمضي مجلة سر من رأى للعلوم الإنسانية في طريقها الذي اختطته، من حيث المنهجية الرصينة التي اعتمدتها في نشرها للبحوث في مختلف التخصصات الإنسانية، وذلك ما جعلها قبلة كثير من الباحثين، والناشرين الذين يحرصون على إنجاز بحوث تحترم القراء، وعلميتهم فعلى الرغم من اتباعها ضوابط مهنية، وعلمية صارمة إلا أن البحوث الواردة إليها في ترايد كبير، ومستمر، وكادر المجلة يعاهد الأساتذة، وطلبة العلم بالسير على تطوير، ورفع معايير النشر في كل اتجاه.

والله ولي التوفيق والله ولي التوفيق

مجلة سر من رأى

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
١١٠٣	استدراكات ابن مالك على النحاة في كتابه "شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح" د. مازن دحام سالم الخزرجي كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم اللغة العربية	٢٢-٣
٩٥٩	التدوير بين التشكيل الكتابي والتشكيل الشفوي في شعر سعاد الصباح أ.د. حمد محمود الدوخي / كلية الآداب جامعة تكريت م.م. سعد رفعت سرح / مديرية تربية صلاح الدين	٤٢-٢٣
١٣٢٠	التشبيه المبتكر في حديث الرسول ﷺ بين التوصيف والإنجاز أ.م.د. آزاد حسان حيدر جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	٦٦-٤٣
٧٦٦	الدلالات الصرفية في نونية أبي البقاء الرندي د. رنا طلال سليمان قسم اللغة العربية: - كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل	٩٦-٦٧
١٢٤٦	القيم الأخلاقية (الإيجابية والسلبية) في شعر مقطعات صدر الإسلام م.م. صلاح نجم الدين أمين جامعة كركوك / كلية الآداب / قسم اللغة العربية / أدب إسلامي	١٢٠-٩٧
١٣٧٢	المستوى الدلالي في كتاب سيويه د. مي فاضل جاسم الجبوري كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٤٢-١٢١
١١٦٩	النحو القرآني عند ابن هشام الأنصاري في ضوء مراعاة المعنى أ.م.د. شيماء رشيد محمد زنكنة (جامعة رابرين / كلية التربية / قسم اللغة العربية) الباحث: نازاد وسو شيخه / مديرية التربية / السليمانية - رانية	١٧٢-١٤٣

٢٠٤-١٧٣	النظرية الثقافية في التاريخ للأدب العربي د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني / أستاذ مساعد - جامعة نزوى - سلطنة عمان	٩٢٩
٢٤٠-٢٠٥	تجليات الحجاج في سورة القصص أ.م.د. مرتضى عبد النبي الشاوي الباحثة: إيمان عبد جاسم كلية التربية القرنة / جامعة البصرة	٦١٩
٢٥٨-٢٤١	تشكيل اللوحة شعرياً في نماذج مختارة من قصيدة الشر في العراق بعد ٢٠٠٣ م أ.م.د. أحمد عزوي محمد م.م. زينة وليد خالد جامعة سامراء / كلية التربية	١٠٩٧
٢٧٦-٢٥٩	توظيف ظاهرة (الحمل على المعنى) محاولة منهجية لتصوّر المعنى الكامن وراء اللفظ الظاهر أ.م.د. قاسم محمد أسود جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية	١٢٥٦
٣٠٤-٢٧٧	دالية المتنبي في هجاء كافور الاخشيدي - مقارنة أسلوبية أ.م.د. صالح ملا عزيز قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة صلاح الدين / أربيل	١٠٧٨
٣٢٢-٣٠٥	شعر البطولة في غرض الفخر عند شعراء الرابطة م.م. وائل تركي مدحي جاسم الغريري أ.د. شاكر محمود عبد السعدي الجامعة العراقية / كلية الآداب	١٢٣١
٣٤٠-٣٢٣	علم الأصوات الفيزيائي في التراث العربي - دراسة تأصيلية أ.د. إياد سالم صالح جامعة سامراء / كلية التربية د. قتيبة يوسف حميد جامعة سامراء / كلية الآداب	٨٧٨

 ٣٦٨-٣٤١	غرض بيان العاقبة في التعبير القرآني دراسة بلاغية في أسلوب النهي والاستفهام م.د. عمار غانم محمد المولى تدريسي ومشرف تربوي في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية/ نينوى / ديوان الوقف السني	١١١٢
٣٨٤-٣٦٩	فوائت المعاجم من الشعر الجاهلي شعر هاشم بن حرملة الديلمي نموذجاً د. ياسر الدرويش أستاذ مشارك / كلية العلوم الإنسانية / جامعة الملك خالد	١٣٣٩
٤٠٤-٣٨٥	قراءة في منهج كتاب سيبويه في ضوء المناهج اللسانية الحديثة أ. د. عبد الحميد النوري عبد الواحد كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة	١٢٤٤
٤٣٤-٤٠٥	لغة كتابة الذات ولغة تفكير الآخر مقاربة في ثبات المحكي البغدادي لدى الروائيين العراقيين اليهود الجدد أ. م. د. خالدة حاتم علوان وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى/ معهد الفنون الجميلة	١٣٠٢
٤٥٦-٤٣٥	مظاهر تأثير الازدواجية اللغوية في الأداء اللغوي الفصيح لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة تلعفر الباحثة: حسينة محمد طاهر جامعة تلعفر / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية أ.د. أمين لقمان الحبار جامعة الموصل / كلية التربية / قسم اللغة العربية	١٢٤٣
محور الشريعة		
٤٩٦-٤٥٩	أحكام الصلاة في المركبة المدارية في الفضاء الخارجي أ.م.د. جنيد شريف عبد السامرائي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ قسم الشريعة م.م. بلال محمد عباس العيسوي جامعة سامراء/ كلية العلوم الإسلامية/ الدعوة والفكر	١٢٣٨

 ٥١٦-٤٩٧	الآراء التفسيرية لابن عبد الهادي المقدسي في كتابه (الصارم المنكي في الرد على السبكي) م.م. بشرى مجيد حسن الجامعة العراقية / كلية الإعلام	٦٦٣
٥٣٨-٥١٧	الخيانة الزوجية الالكترونية أثارها واسبابها أ.م.د. حاتم هذال عبد الحميد م. ساهرة هذال عبد الحميد	١٢٥١
٥٦٠-٥٣٩	القول الفصيح في تعيين الذبيح للحافظ جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) دراسة وتحليل م. جميلة روكان رشيد / كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٤٥٠
٦١٠-٥٦١	حاشية العلامة عبد الرحمن ابن الملا محمد ابن الملا طاهر "البنجويني" (ت: ١٣١٩هـ) على جمع الجوامع وشرحه للمحلي، كتاب: (الاستدلال) - دراسة وتحقيق د. أميد محمد نجمه محمد كلية العلوم الاسلامية - جامعة السليمانية - قسم التربية الدينية	٩٢٧
٦٢٦-٦١١	حكم التعليق في الظهار - دراسة فقهية مقارنة م.م. رنا يونس أحمد السامرائي / جامعة سامراء - كلية التربية أ.د. هاشم فارس عبدون الجبوري / جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٥٥
٦٥٠-٦٢٧	فتوى في حديث "ما من أحد يسلم عليّ إلا ردّ الله روحي عليّ حتى أردّ عليه السلام" للشيخ محمد بن حسن بن أحمد الكواكبي (ت: ١٠٩٦هـ) - (دراسة وتحقيق) م.د. يحيى عبدالسلام يحيى المشهداني تدريسي في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	١٢٣٣
٦٧٦-٦٥١	قراءة السيدة حفصة (رضي الله عنها) - دراسة تفسيرية م. بسمه محمد عباس دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / ديوان الوقف السني	١١٣٧
٦٩٨-٦٧٧	صيغ العموم وتخصيصها في آيات وأحاديث العبادات - نماذج مختارة م. جعفر طالب حسين / كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة	٦٧٣

٧١٨-٦٩٩	معاملة الرسول محمد ﷺ لبني النضير والرد على ما يثار حولها من تحريضات د. مها صالح مطر النعيمي جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة والفكر والإسلامي	١١٧٧
محور التاريخ والجغرافيا		
٧٣٦-٧٢١	أثر التغير في كميات الأمطار المتساقطة على الوارد المائي لبحيرة حميرين في محافظة ديالى / العراق للمدة ٢٠١٩-١٩٩٠ أ.م.د. أزهار سلمان هادي أ.م.د. رشيد سعدون محمد جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١١٨٢
٧٦٢-٧٣٧	الإستراتيجية الصينية في القارة الإفريقية المصالح والتداعيات الأستاذ المشارك: إبراهيم عبد اللطيف عبد المطلب خوجلي جامعة كسلا - كلية التربية - قسم الجغرافيا - السودان	١٠٣٢
٧٩٠-٧٦٣	البحر الأحمر ومشروع قناة البحرين دراسة في التحولات والتطورات د. هند فخري سعيد العراق / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ	١٢٦٢
٨١٠-٧٩١	التباين المكاني لمعامل تعبئة المياه في محافظة بغداد لعام ٢٠١٩ أ.م.د. مي ثامر رجب م. د ذكري عادل محمود جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١٠١٦
٨٣٤-٨١١	التحليل الجغرافي لتكرار وشدة واستدامة الجفاف في العراق م.م سارة احمد خلف / المديرية العامة لتربية كركوك م.م عمار عبدالله عبدالقادر / وزارة التربية / مديرية التطوير المؤسسي والتنسيق الحكومي م.م رعد صاحي عليوي / وزارة التربية / المديرية العامة للتعليم المهني	١٠١٨
٨٥٦-٨٣٥	التحليل المكاني لإنتاج ونقل مياه الشرب المعبأة في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م. عمر محمد صالح أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية	١٢٤٨

٨٩٨-٨٥٧	الحروب البريطانية - البورمية ١٨٢٤-١٨٨٥ م م.د. بكر عبد المجيد محمد / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢٢٠
٩٢٤-٨٩٩	الدستور الكويتي وتعديلاته ١٩٦٢-١٩٩٩ - دراسة تاريخية أ.م.د حسين عبد الحسين عباس الزهيري كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة - اقسام ذي قار / قسم التاريخ	١٢١٥
٩٤٨-٩٢٥	الرحلات العلمية من الاندلس الى العراق ومصر من خلال كتاب جذوة المقتبس للحُمَيْدي (ت: ٤٨٨هـ / ١٠٩٥م) م. مهند راضي الخزاعي كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة / قسم التاريخ	١٠٧٠
٩٧٨-٩٤٩	السفير الفرنسي ارنست كونستانس ودوره السياسي والاقتصادي في الامبراطورية العثمانية ١٨٩٨-١٩٠٩ م د. عماد حمد صالح عبدالحليم الجبوري مدرس / تاريخ حديث / مديرية تربية كركوك.	١١٧٥
١٠١٢-٩٧٩	بنية الزمان والمكان في الخلف الإسلامي م.د. وعد محمد حسوني العبيدي المديرية العامة لتربية بابل / قسم تربية الهاشمية	١١٨١
١٠٣٨-١٠١٣	دمى هلنستية من المتحف العراقي - دراسة فنية م. محمد يوسف محمد الجبوري جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم الاثار القديمة	١١٤٥
١٠٦٨-١٠٣٩	سياسة قطر تجاه حركة المقاومة الإسلامية حماس ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م دراسة في الاحداث والمواقف م.م. فيصل ابراهيم محمد علي الحاج عباس المديرية العامة للتربية في نينوى	٩٣٧
١١٠٨-١٠٦٩	طبيعة مسار العلاقات بين مصر وإيران في ظل الحراك الثوري المصري ٢٠١١-٢٠١٣ ((دراسة تاريخية)) أ.م.د. محمد سالم احمد الكواز / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١١٦٤



١١٢٤-١١٠٩	القوى العاملة المجرية في تركيا بين عامي ١٩٢٣-١٩٣٨ م أ.م.د. احمد محمود علو السامرائي الباحثة: هيفاء فاروق كريم البياتي جامعة سامراء / كلية التربية - قسم التاريخ	١٢٠٩
١١٤٤-١١٢٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة المحمودية لعام ٢٠١٦ أ.م.د. فؤاد جواد مطر الجنابي أ.م.د. سهيلة نجم عبد الابراهيم كلية الآداب / جامعة بغداد	١٢٦٣
١١٨٠-١١٤٥	نماذج مختارة من المساجد المعلقة م.د. غسان علي مصطفى جامعة سامراء - كلية الآداب - قسم الآثار	١٣٠٤
١٢١٦-١١٨١	يهود العراق تاريخيا م.م. صادق محيي علوان وزارة التربية العراقية - مديرية تربية صلاح الدين	١٢٧٣
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٦-١٢١٩	تحليل البيئة في تصميم المناهج م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١١٨٦
١٢٦٦-١٢٣٧	التحصيل الدراسي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كركوك اريان عبدالله محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	٨٥٢

 ١٢٦٧-١٢٩٢	التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة أ.م.د. وفاء كنعان خضر جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٨٤٩
١٢٩٣-١٣١٨	التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء - كلية التربية	١١٧٣
١٣١٩-١٣٤٢	المتغيرات الحركية الحيوية وأثرها في زيادة مدى الحركة للاعبين المصايين في مفصل الكتف م.م. علاء عبد الله محسن	١١٦٢
١٣٤٣-١٣٧٢	تأثير الديمقراطية الاشتراكية على فكر الاتحاد الوطني الكوردستاني - المؤتمر الثالث نموذجا - دراسة سياسية ميدانية د. أمير خداكرم محمد على جامعة السليمانية / كلية العلوم الأنسانية / قسم علم الأجتتماع	١١٤٠
١٣٧٣-١٤٠٠	تأثير جائحة كورونا على عقود النقل م.د. خلدون محمد جرو محمد الحمداني كلية السلام الجامعة	١٣٠٨
١٤٠١-١٤٢٠	طبيعة المشكلات الاجتماعية في الاذاعات المحلية دراسة تحليلية - اذاعة القيثارة تكريت FM برنامج نبض الشارع م.م. صهيب مهدي صالح أ. ياسين طه موسى جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم الاعلام	٨٧١

محور اللغات الاجنبية

 ١٤٤٨-١٤٢٣	تحليل خطابي نقدي لتمكين المرأة في الأدب العربي (رواية جنات وإبليس لنوال السعداوي أنموذجاً) م.م. عبير خلف حسين وزارة التربية - مديرية تربية نينوى أ.م. د. وفاء مظفر علي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة الإنكليزية	١١٤٦
١٤٦٦-١٤٤٩	رواية لقيطة اسطنبول لاليف شافاق: مقارنة نسوية م. محمود راكان أحمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الانكليزية	١٠٧٥
١٤٨٢-١٤٦٧	دراسة مقارنة لحذف المبتدأ والخبر في اللغتين الإنكليزية والعربية م. لميس محي الدين توفيق قسم اللغة الإنكليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	١٠٦٤
١٥٠٤-١٤٨٣	صورة مجتمع الجائحة في رواية الطاعون لكامو أ.م. احمد عبد عباس الجبوري جامعة بابل - كلية الآداب	١٢٠٥
١٥٤٤-١٥٠٥	عملية المقارنة والاختلاف بين الثنائية الدلالية للكلمة والاسماء المركبة لقرى منطقة بهدينان م. ديمر عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر كلية التربية الأساس - جامعة دهوك	١٢٠٤
١٥٦٦-١٥٤٥	بنية الحجاجية للمسندين - بوون وهبون م. سيروان سمين احمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة الكردية	١٢٤٥

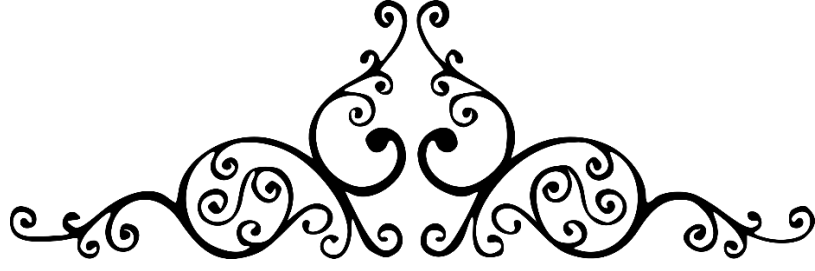
 ١٦٠٨-١٥٦٧	دور المرأة في المجتمع والأدبيات رواية الهروب من الدقائق الصفراء هلبين محمد حسين وارين دلشاد صالح جامعة دهوك / كلية التربية الاساس / قسم اللغة الكوردية	١٢٠٧
١٦٣٢-١٦٠٩	مفهوم الوطن والارض من منظور الشاعرين مولانا الرومي ومحيي م. عز الدين صابر محمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١٦١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



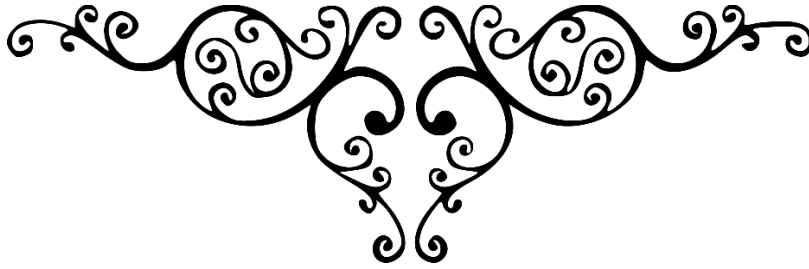
التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي

لدى طلبة جامعة تكريت

.....

م.د. رسالة عبد الله خلف

جامعة سامراء - كلية التربية





الملخص

التوازن المعرفي وعلاقته بالذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت، يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس التوازن المعرفي لدى طلبة الجامعة وبناء مقياس للذكاء الشخصي كما يهدف البحث الى التعرف على مستوى متغيرين لدى طلبة جامعة تكريت. والتعرف على العلاقة بينهما.

تكون مجتمع البحث من (٣٥٧٠) طالب وطالبة من المرحلة الثالثة للدراسات الصباحية واعتمدت الباحثة عينة طبقية عشوائية واطهرت نتائج البحث ان مستوى التوازن المعرفي يساوي تقريبا متوسط المجتمع وهناك علاقة ارتباطية موجبة قوية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي تبعا لمتغيري النوع والتخصص

الكلمات المفتاحية: التوازن المعرفي، معرفة الذات، البنية النفسية، تنمية الذكاء، الشخصية المتصنعة

Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students

NS. Dr. Resalla Abdullah Khalaf's
Samarra University _ College of Education

Abstract

Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students

The aim of this research is to build a scale of cognitive balance for university students and build a scale for personal intelligence. The research also aims to identify the level of two variables among the students of Tikrit University "to identify the relationship between them." The research samples consist of 3570 (male/ female) students from the third stage of morning studies. The researcher adopted a stratified random sample, and the results of the research showed that the level of cognitive balance is approximately equal to the average of the community, and there is a strong positive correlation between cognitive balance and personal intelligence according to the two variables of gender and specialization.

Keyword: Cognitive balance, self-knowledge, psychological structure, intelligence development, fake personality

مشكلة البحث :-

اهتم العلماء الباحثون في ميادين علم النفس العام والاجتماعي بدراسة الفرد والمجتمع في ضوء دراسة السلوك الاجتماعي للأفراد بوصفه مفهوما مهما يؤلف اساس الشخصية الانسانية وذات اهمية في بناء العلاقات الاجتماعية المتفاعلة بين الافراد في بناء مجتمع افضل يقف على ارضية صلبة قوامها فهم سلوك الفرد والجماعة.

ان فقدان التوازن المعرفي يكون سببا في التارجح بين الافعال وردود الافعال والتقل من جانب الى جانب اخر في تشتت، نتيجة لغياب الرؤيا المعتدلة ذات الادراك المتزن، وغياب التوازن يشكل عاملا رئيساً لظهور ونشأة تعدادات فكرية ومعرفيه التي تكون السبب في معاناة الكثير من افراد، فالتركيز على بعض الشكليات والتدقيقيات تدفع الى تجاوز المعايير النصية واعتماد معايير ذوقيه ووجدانيه التي كثير ما تكون بعيدة عن اية ضبط معرفي. (بكار، ١٩٩٧ : ١٢٢).

وامام هذه التغيرات والتناقضات، يتعرض الافراد لمعلومات قد لا يرغب فيها أو لا يعير لها اي اهتمام أو قد تفرض من لدى البيئة، مما يؤدي الى احداث تغيرات في النظام المعرفي أو عدم أتساقه معرفيا أو اختلال في توازنه المعرفي (كريتش واخرون، ١٩٧٤ : ٧٨).

وعندما يكون هنالك خلل في التوازن المعرفي، تتشكل المشكلات التي تستثير الفرد للبحث عن حلول تعيد توازنه المعرفي عن طريق عملية تمثيل للمشكلات ودمجها في المخزون المعرفي لتشكيل خبره ذاتيه يمكن توظيفها كما هي في المواقف المشابهة أو تعديلها أو حذف من اجراءاتها أو الابتكار عليها في موقف اخر. (سعيد، ٢٠٠٨ : ٢٧).

يعد الذكاء الشخصي ذات اهمية خاصة لأنه يعتمد على عمليات محوريه تمكن الافراد من التمييز بين مشاعرهم وبناء نموذج عقلي لأنفسهم، اي انه يعمل كمؤسسة مركزيه للذكاءات الاخرى، كما يعد الذكاء الشخصي وفاعلية الذات، وجهان لعمله واحده اذ ان كليهما يعبر عن مدى وعي الفرد بذاته داخليا.

للذكاء الشخصي اهمية كبيره في معرفة الفرد لتكوينه الداخلي، اي لمشاعره واحاسيسه وعمليات التفكير والادراك لديه كذلك يجعل الذكاء الشخصي الفرد متأملا لذاته ومتمعنا في امكانياته، كما انه يمثل خير عون للناس على المثابرة، اذ اعترضت طريقها العقبات او واجهتهم الاحباطات وليساعدهم على معرفة

على ما يستطيعون القيام به وما لا يستطيعون واخيرا فإن الذكاء الشخصي مكون اساسي في الذكاء، الذي يؤدي الى النجاح المهني والانجاز في الحياة. (ابراهيم، ٢٠١٠: ٨٧).

وقد اشار ماير وسالوفي (١٩٩٧) الى ان الفرد الذي يتمتع بذكاء شخصي يكون قادر ليس على تنظيم انفعالاته فقط بل يوظفها بشكل ايجابي للتخلص من المشاعر السلبية ومهارة وان ضعف ادارة الانفعالات لدى الافراد يؤدي الى حدوث مشاكل نفسية تنعكس سلبا على الاداء الوظيفي للأفراد فضلا عن انخفاض مستوى الذكاء الشخصي لدى الطلبة قد يؤدي الى انخفاض قدراتهم على توازن المعرفي وذلك لان الذكاء الشخصي يرتبط بدرجة كبيرة بصحة العقل ورضا الفرد عن ذاته. (Mayer&Salovey, 1997:134).

اهمية البحث :-

ان الانسان يحاول ان ينظم افكاره ومعتقداته واتجاهاته وسلوكه ويجعلها تتصف بالاتفاق، لأنه بصفة عامه هو يبحث عن الوضع الذي يتسم بالتوازن المعرفي، وكما يقصد بالحالة المتوازنة الوضع الذي يكون فيه معتقداتنا وافكارنا واتجاهاتنا وسلوكنا وعلاقاتنا الاجتماعية في حالة تألف، اي تتفق تلك المعتقدات والسلوك مع بعضها البعض، وتعمل مع دون ان يؤدي ذلك الى حدوث ضغط بحيث تكون قادرة على مقاومة التأثير الخارجي، ومن ناحية اخرى الحالات التي تتسم بعدم التوازن يحدث فيها صراع أو تناقض بين مشاعرنا واعمالنا وتصرفاتنا. (المشاقبة، ٢٠١١: ١٦٣ - ١٦٤).

وتنبثق اهمية البحث الحالي من اهمية مرحلة المراهقة المتأخرة التي تبدأ من (١٨ - ٢١) سنة وهي مرحلة التعليم العالي الجامعي، تسبق مباشرة مرحلة نحل مسؤولية حياة الرشد ويطلق البعض عليها مرحلة ما بعد سن البلوغ كذلك اسم مرحلة الشباب (زهران، ٢٠٠٥: ٤١٠).

كما يجري الشباب في مرحلة البلوغ الناشئة عملية توازن بين الدور الفردي الذي يقوم به والعلاقات مع الآخرين، وهذا ما يزودنا باطار للدراسات الجامعية يمكن عن طريق اكتشاف الافراد المتوازنين غير المتوازنين مما يسهل ذلك تحديد التوازن بين الافراد. (Jennifer, 2015:1).

وتجدر بنا الاشارة الى ان الجامعة تعد مصدر الاشعاع الفكري والثقافي والتي يقع على عاتقها تقدم متطور المجتمع.

يعد الذكاء الشخصي من انواع الذكاءات الرئيسة مقارنة بأنواع الذكاءات الاخرى، وذلك ان ارتفاع الذكاء الشخصي يؤدي الى نجاح الفرد في مجالات حياته، وذلك لان معرفة الفرد بمواطن قوته يجعله يختار الحالات التي يقوم بها بشكل جيد، كما ان معرفته بمواطن ضعفه تجنبه الحالات التي يفشل فيها ويعمل على تحسين مواطن الضعف وتحويلها الى مواطن قوة. (زبيدي، ٢٠١٥: ٦٩).

وقد اثبتت دراسة (Cook 2006) ان هنالك علاقة قوية بين الذكاء الشخصي وبعض العوامل النفسية إذ يكون هؤلاء الاشخاص قادرين على فهم شخصياتهم او شخصيات غيرهم من الناس ولديهم القدرة على ادارة انفعالاتهم التي يواجهونها في حياتهم بشكل افضل عن وجود علاقة قوية بين الذكاء الشخصي واداء الافراد في مجال التعليم. (Cook، 2006:2).

ومما سبق تتضح اهمية البحث الحالي عن طريق مساعدة الطلبة على تعزيز الاتجاهات الايجابية لديهم.

- ١- محاولة الباحثة التركيز على مفهومي البحث التوازن المعرفي والذكاء الشخصي ودراسة الظاهرة النفسية لتلك المفاهيم ومعرفة بدايتها واهميتها واسبابها واهم النظريات المفسرة لها.
- ٢- يعد البحث الحالي محاولة علمية لدراسة متغيرات مهمة في المرحلة الجامعية وهدف اساسي للتربية الحديثة اذ تساعد الطلبة على تفكير واكتشاف الحقائق.
- ٣- اهمية دراسة مفهوم الذكاء الشخصي وتحديد ماهيته وتكوين صورة اوضح عنه قد تسهم في توسيع رقعة بحثه وتناوله.

اهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- التعرف على مستوى التوازن المعرفي لدى طلبة جامعة تكريت.
- ٢- التعرف على مستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة جامعة تكريت.
- ٣- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي.
- ٤- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي على وفق النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت المرحلة الثالثة للدراسات الصباحية لكل الجنسين (ذكور- إناث) للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:-

اولا التوازن المعرفي:

١- التعريف النظري:- اعتمدت الباحثة تعريف هايدر تعريفا نظريا للتوازن المعرفي والذي يعرفه محاولة الشخص لتحقيق التناغم والتماسك واعطاء معنى لإدراكاته وتحقيق افضل صور للعلاقات الاجتماعية عن طريق تغيير اتجاهاته وميوله نحو شخص او الموقف او التقليل من شأن الصراع تبعا لمجهود ذاتي (Esangbedo، 2011: 10)

التعريف الاجرائي وتتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب جراء استجابته على مقياس التوازن المعرفي.

ثانيا: الذكاء الشخصي.

١- جابر (٢٠٠٣) بانه القدرة على معرفة الذات وعلى التصرف توافيقا على اساس تلك المعرفة، وان تكون عند الفرد صورة دقيقة عن نواحي القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية وحدودها، والوعي بمقاصده ودوافعه وحالات المزاجية والانفعالية ورغباته والقدرة على تأدية الذات وفهمها وتقديرها (جابر، ٢٠٠٣: ١٢).

٢- كاردنز (٢٠٠٤) بانه القدرة على معرفة الشخص لعالمه الداخلي وقبول مشاعر والتمييز بفاعليه بينهما، ومن ثم فهم الفرد لذاته (Gardner، 2004: 430).

تعريف الباحثة نظريا:-

بانه القدرة على تصرف في المواقف المختلفة بما يتناسب مع امكانات الفرد وقدرته والتحكم في مشاعره داخليا وافكاره واستخدامه لعواطفه.

الفصل الثاني: اطار نظري - ودراسات سابقة :-

يرى العالم (بياجيه) ان جميع الكائنات الحية لديها قابلية فكرية لايجاد علاقة توافق أو تكيف مع البيئة عن طريق ما يسمى بالتوازن المعرفي وهذا التوازن هو القابلية النظرية لتهيئة قدرات الفرد وخبراته لتحقيق اكبر قدر ممكن من التكيف، ويمكن تعريف التوازن المعرفي بانه نجاح الفرد في توظيف امكاناته مع متطلبات البيئة حوله وتسمى عملية الاستجابة للبيئة طبقا للبناء المعرفي للفرد بعملية التمثيل، ومن ثم يحدث التوازن المعرفي وهذا التناقض التدريجي في الاعتماد على البيئة الطبيعية والزيادة في استخدام القدرات أو البناء المعرفي وهو ما يسمى بالاستدخال زرع استدخال قدر اكبر من الخبرات ليصبح التفكير اداة للتكيف مع البيئة (حمداوي، ٢٠١٧ : ٣٩-٤٠).

يعدُّ التوازن المعرفي هو المحرك الذي يدفع الافراد وتوجههم الى ممارسة سلوك معين لغرض الوصول الى هدف معين، ويعدُّ من القوى المؤثرة على العمليات العقلية والمعرفية وذات صبغة نسبية تختلف باختلاف الطلبة وأختلاف الاهداف والاهمية وان النشاط العقلي المعرفي يتأثر بتوازن الفرد، إذ يؤثر هذا التوازن على عمليات الشعورية للأنشطة الحركية والمعرفية والانفعالية (توفيق، ٢٠٠٤ : ٧٣).

النظريات التي فسرت التوازن المعرفي:-

١- وجهة نظر هايدر في التوازن المعرفي:

قد اوضح هايدر مفاهيم التوازن متضمنة في الفكرة التي بدأت فيها نظرية الجشتالت والتي كانت دائما محورها فكرة (الشكل الجيد)، وهذا الانموذج ينطوي على عدد من الكيانات المختلفة والتي لها بعض الخصائص والوقوف في علاقات معينة والتي تشكل مجموعة من العوامل التي تميل نحو حاله نموذجيه وترجع جذور نظرية التوازن المعرفي الى مبادئ علم النفس الجشتالتي والذي يرى ان الناس يسعون الى ادراك البيئة بطريقة بسيطة ومتماسكة وكانت بدايات نظرية التوازن المعرفي مستندة الى نظريات الصراع والذاكرة والتسامح والغموض التي تتصف فيه الشخصيات التسلطية (Hieder، 1960:168).

فسرت نظرية هايدر التوازن المعرفي تفسيراً منهجياً وبصورة مفصلة وتبنت الباحثة وجهة نظر هايدر لأنها أكثر النظريات التي أولت اهتماماً بمشاعر الفرد وسلوكه ومعتقداته وتوليد الدافعية نحو الأفكار ومعتقدات والقيم والسلوك والمشاعر المستقرة.

٢- وجهة نظر ليفين في التوازن المعرفي:-

تعد نظرية ليفين امتداداً لنظرية الجشتالت فلا تقترب فكرة ليفين في المجال عن فكرة الجشتالت في المجال لكل منهما هو الحيز المحيط بالذات من جهة أنها مصدر السلوك التي تظهر فيه آثار قوى هذه الذات من جهة أنها تحتك بيئة خارجية تؤثر فيها وتتأثر بها ويرى ليفين أن الهدف النهائي لجميع العمليات النفسية والمعرفية هي العودة بالشخص إلى حاله من التوازن بعيداً عن التوتر، قد تكون تلك العودة عن طريق الواقع واللاواقع أو الماضي والحاضر وهذان البعدان موجودان في حيز الحياة (محمود، ٢٠١٣: ٢٥٥).

مفهوم الذكاء الشخصي:-

يعد الذكاء الشخصي من المفاهيم التي طالما كانت محل تأمل ومناقشة بسنوات طويلة من المختصين في التربية وعلم النفس والوراثة والاجتماع على الرغم من ذلك لا يوجد اتفاق صريح على طبيعة الذكاء، وقد يرجع ذلك إلى تناول العلماء الذكاء من زاوية ومنطلقات مختلفة. (الشيخ، ١٩٨٢: ٤٧-٤٨).

فقد يعبر الذكاء الشخصي عن قدرة الفرد على فهم ذاته مما يساعده على تلبية احتياجاته الشخصية وقدرته على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها، فضلاً عن الأفراد مرتفعي الذكاء الشخصي يكون لديهم قدرة كبيرة على اتخاذ قرارات حياتهم الشخصية واتخاذ قرارات ممتازة بخصوص علاقاتهم مع الآخرين (زبيدي، ٧٠: ٢٠١٥-٧١).

أهم النظريات التي فسرت الذكاء الشخصي

١- نظرية (النموذج المعرفي المعلوماتي) لأبو حطب (١٩٧٣):-



اشار ابو حطب ٩٧٣ في نموذج المعرفي للقدرات العقلية الى تصنيف انواع الذكاء الى ثلاثة انواع: الذكاء المعرفي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجداني، وكان الاخير اقرب الى الذكاء الشخصي ولكنه استخدمه كذكاء شخصي بشكل صريح عام (١٩٧٨) (عمران، ١٧: ٢٠١٥).

اما في الذكاء الشخصي فقد بدأ التنبيه مبكراً على مصطلح سبيرمان والذي أسماه قانون ادراك الخبرة ولكنه لم يتناوله بالتفصيل وهو قريب الشبه بالذكاء الشخصي، وهو مفهوم كما يراه ابو حطب يشوبه بعض الغموض واللبس ونبه على التداخل بين مفهومي الذكاء الشخصي والاجتماعي (ابو حطب، ١٩٩٦: ٣٨٦).

الدراسات التي تناولت التوازن المعرفي:-

١ - Romanova (2007)

هدفت الدراسة الى استقصاء نظرية التوازن المعرفي لهايدر في مجال الثقافة والاتجاه بين روسيا والنرويج والادراك وهل يمكن التنبؤ بأن الاتزان يرتبط ايجابيا بالرضا في الحياه واستخدام الباحث مقياس الاتجاه الروسي والنرويجي ومقياس الرضا في الحياه المعد لدى (Laren ،Emmons ،Diener، Griffin 1985)

اما الوسائل الاحصائية كانت معامل الارتباط بيرسون، معادلة الانحدار الثلاثي وقد توصلت الدراسة في نتائجها الى تناسق بين الاتجاه والثقافة وارتباط دال ايجابي بين الادراك الروسي والاتجاه الروسي، وارتباط منخفض ايجابي بين الاتجاه النرويجي والاتجاه الروسي وارتباط منخفض سلبي بين الادراك الروسي والادراك النرويجي وتوصلت ايضا امكانية التنبؤ في كل الحالات بتوقع الرضا في الحياه المنخفض يكون في حالة عدم التوازن المعرفي وفي حالة الرضا العالي في الحياه يكون في حالة التوازن المعرفي (Romanova، 2007:28-30).

الدراسات التي تناولت الذكاء الشخصي:-

١- دراسة الكيال (٢٠٠٣) (البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الاكاديمي) هدفت هذه الدراسة الى التحقق من ثلاثة اهداف تتمثل في معرفة مدى تمايز انواع الذكاء الثلاثة (الموضوعي،

الاجتماعي ، الشخصي) وكذلك معرفة مدى اختلاف البنية النفسية بين انواع الذكاء باختلاف كل من الجنس والتخصص، وايضا التحقق من العلاقة بين كل نوع من انواع الذكاء الثلاثة بمستويات تجهيز المعلومات، واجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٤٥) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الرابعة من جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والادبية، واستخدم الباحث منها مقياس مهام مستويات تجهيز المعلومات واختبار القدرات العقلية الاولى ومقياس الذكاء الاجتماعي ومجموعة من المهام لقياس التوقع المباشر للاداء على هذه الاختبارات محكاً للذكاء الشخصي. كما اظهرت نتائج الدراسة وجود عاملين متميزين للذكاء الشخصي الاول خاص بالذكاء الشخصي الموضوعي والثاني خاص بالذكاء الشخصي الاجتماعي ولم يظهر عامل عام للذكاء، واختلاف البنية النفسية للانواع الثلاثة من الذكاء جزئيا لدى الذكور عن الاناث ولا تختلف باختلاف تخصص الدراسي وعدم وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا بين الثلاث انواع من الذكاء ومستوى تجهيز المعلومات وسالبه مع الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى التخصصات الادبية ووجود علاقه سالبه وداله احصائيا بين مستوى التجهيز العميق وكل من الذكاء الشخصي الموضوعي والذكاء الشخصي الاجتماعي (الكيال، ٢٠٠٣: ٢٠٨).

الفصل الثالث: اجراءات البحث :-

يتناول هذا الفصل عرض لإجراءات وخطوات الدراسة التي تتم في الجانب الميداني من هذه الدراسة من جهة منهج الدراسة والعينة التي طبقت عليها، والادوات المستعملة التي هدفت بالتحقق من صدق وثبات والأدوات والتوصل الى النتائج النهائية للدراسة، وذلك على النحو الاتي:

اولاً: منهجية البحث واجراءاته

للتحقق من اهداف البحث اعتمدت المنهج الوصفي التحليل الارتباطي التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان اجراء البحث باستعمال ادوات مناسبة.

ثانياً: مجتمع البحث:-

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) البالغ عددهم الكلي (٣٥٧٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة، توزعت اعدادهم على (١٨) كلية من كليات الجامعة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (۱)

مجتمع البحث موزع بحسب الكلية والجنس

[illegible]

ثالثاً: عينة البحث :-

يقصد بالعينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصه لكي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً. (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٧٩).

عينة التحليل الاحصائي:-

لكي تتمكن الباحثة من تعميم نتائجها، عملة على اختيار عينه ممثلة للمجتمع، اختيرت من الكليات التابعة لجامعة تكريت، ومن كل الجنسين في المرحلة الثالثة، اذ سحبت عينة عشوائية بلغت (٣٢٠) طالبا وطالبة، بواقع (١٦٠) طالبا و (١٦٠) طالبة اختيروا من طلبة المرحلة الثالثة وفق متغيري تخصص الكلية والجنس ويمثل هذا الحجم للعينة (من المجتمع والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عينة التحليل الاحصائي بحسب (التخصص والجنس)

ت	الكليات الانسانية	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلي للطلبة	ت	الكليات العلمية	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلي للطلبة
١	العلوم الاسلامية	٣٠	٢٥	٥٥	١	هندسة النفط	٢٥	٣٠	٥٥
٢	الاداب	٢٥	٣٠	٥٥	٢	العلوم	٣٠	٢٥	٥٥
٣	العلوم السياسية	٢٥	٢٥	٥٠	٣	علوم الحاسبات والرياضيات	٢٥	٢٥	٥٠
	المجموع	٨٠	٨٠	١٦٠			٨٠	٨٠	١٦٠
	المجموع	$٣٢٠ = ١٦٠ + ١٦٠$							

رابعاً: اداتا البحث :-

اولاً :- التوازن المعرفي :-

طريقة بناء المقباس تتضمن تحديد مفهوم التوازن المعرفي وفقاً للنظرية المتبناه واسلوب صياغة الفقرات على النحو الاتي

أ- تحديد مفهوم التوازن المعرفي عن طريق التعريف الذي وضعه هايدر (Fritz ،Heider).

ب- تبني نظرية التوازن المعرفي لهايدر كإطار نظري يجري عن طريقها بناء المواقف التي تضمنها مقياس التوازن المعرفي وقد راعت الباحثة في صياغة الفقرات.

١- له صلة بالمتغير المراد قياسه.

٢- التأكيد على ان لا تحمل الفقرة اكثر من معنى

صدق المقياس:- لغرض التعرف على صلاحية فقرات مقياس التوازن المعرفي، تم عرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (١٤) محكما.

صدق الاداة:-

١- صدق التمييز: القوة التمييزية للفقرات، وللتحقق من القوة التمييزية للفقرات استخدمه أسلوب المجموعتين المتطرفتين لانه يعد اجراء مناسب في عملية تحليل الفقرات والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التوازن المعرفي

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١-	٦٨ ، ٤	١٢ ، ٦٢	١٨ ، ٤	١٣ ، ١	٥٨ ، ٤	داله
٢-	٧١ ، ٤	١٦ ، ٧	١٩ ، ٣	١٩ ، ١	٥٠ ، ٨	داله
٣-	٤٣ ، ٤	٨٨ ، ٨	٠٢ ، ٣	١٧ ، ١	٩٠ ، ٩	داله
٤-	٧٢ ، ٤	٠٨ ، ٥	٤٩ ، ٣	٧٠ ، ٨	٧٠ ، ١٢	داله
٥-	٣١ ، ٤	٢٧ ، ٨	٩٠ ، ٢	١٦ ، ١	٢٣ ، ١٠	داله
٦-	٦١ ، ٤	٠٨ ، ٦	٥٨ ، ٣	٤٤ ، ٨	٢٦ ، ١٠	داله
٧-	٥٧ ، ٤	٢٦ ، ٧	٦٧ ، ٣	٦٥ ، ٩	٧٢ ، ٧	داله
٨-	٥٠ ، ٤	١٦ ، ٧	٥٧ ، ٣	٠٤ ، ١	٦٧ ، ٧	داله
٩-	٦٠ ، ٤	٦٦ ، ٥	٧١ ، ٣	٨٦ ، ٩	٦٢ ، ٨	داله
١٠-	٤٢ ، ٤	١١ ، ٨	٥٦ ، ٣	٨٨ ، ٩	٩٩ ، ٦	داله
١١-	٥٨ ، ٤	٧١ ، ٦	٢٦ ، ٣	٠٣ ، ١	٦٧ ، ١٠	داله
١٢-	٤٣ ، ٤	٤٩ ، ٥	٨٠ ، ٣	٣٦ ، ٨	٨٤ ، ٨	داله
١٣-	٦٤ ، ٤	٨٥ ، ٥	٤٥ ، ٣	٢١ ، ١	٢٣ ، ٩	داله
١٤-	٨٠ ، ٤	٦٢ ، ٤	٤٦ ، ٣	٢٣ ، ١	٥٨ ، ١٠	داله

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بالتعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبعد المعالجة الاحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت معامل الارتباط بين درجة كل فقرة، الدرجة للمقياس بين (٠,٧١) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوازن المعرفي

معامل الارتباط	التسلسل	معامل الارتباط	التسلسل
٢٥,٠	-٨	١٩١,٠	-١
١٣,٠	-٩	١٢٢,٠	-٢
٧٩,٠	-١٠	٧٢,٠	-٣
٧١,٠	-١١	٢٠,٠	-٤
٢١,٠	-١٢	٦١,٠	-٥
١٤,٠	-١٣	٥٨,٠	-٦
٠٩,٠	-١٤	٠,٦٨	-٧

مؤشرات الصدق:-

١- الصدق الظاهري:

التحقق من هذا النوع من الصدق عند اعداد المقياس، اذ عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق (٨٠ %)

٢- الثبات:

أ- طريقة الاختبار / اعادة الاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوازن المعرفي على عينة عشوائية وبالغاة (٨٠) طالبا وطالبة ضمن مجتمع البحث وبعد مده زمنية مقدارها (١٤) يوما من التطبيق الاول لمقياس التوازن المعرفي اعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني، اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات عالي.

ب- طريقة الاتساق الداخلي:

ومن اجل استخراج الثبات لهذه الطريقة، طبقت معادلة الفاكرونباخ على عينة التحليل الاحصائي، وبلغت قيمة معامل الفاكرونباخ (٠,٨٠).

ثانياً: مقياس الذكاء الشخصي :-

من اجل مقياس متغير الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة قامت الباحثة من اجل بناء مقياس الذكاء الشخصي وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها في بناء المقياس.

أ - تحديد المفهوم المراد قياسه بدقة.

ب - صياغة الفقرات بعد تحديد الاسلوب المناسب لصياغتها.

ت - التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاستخراج قدرته التمييزية، وارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس.

صدق المقياس :-

يتفق المختصون على ان الصدق احد المؤشرات الرئيسة ومن اهم الخصائص السايكومترية عند بناء المقاييس النفسية والتربوية، ويكون الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما وضع لقياسه اي اذا حقق الغرض الذي صمم من اجله (عوده، ٢٠٠٢ : ٣٥٣).

الصدق الظاهري :-

يعد الصدق الظاهري احد مؤشرات الصدق الضرورية للمقياس، وان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي ان عددا من الخبراء والمختصين يقومون بتحديد مدى كون الفقرات ممثلة للظاهرة المراد قياسها (Ebel، 1972:408).

تصحيح فقرات المقياس :-

اتبعت الباحثة الطريقة الاتية لتصحيح المقياس إذ تعطي الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للبدائل (تنطبق علي تماما، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي ابداء، تنطبق علي ابداء).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي :

يعد هذا الأسلوب أكثر الأساليب استخداماً في تحليل فقرات المقياس النفسية، إذ أنه يحدد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (فيركسون، ١٩٩١: ١٤٥). لذا فإن الفقرة تكون صادقة إذا كان معامل الارتباط بينهما وبين درجة الأداء عالية ومن ثم الحصول على مقياس متجانس للفقرات (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٥٦). لذلك استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على مقياس والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٣٥ ،٠	١٠	٣٧ ،٠
٢	٤٢ ،٠	١١	٣٤ ،٠
٣	٣٠ ،٠	١٢	٧٢ ،٠
٤	٤١ ،٠	١٣	٣٣ ،٠
٥	٢٩ ،٠	١٤	٣٠ ،٠
٦	٤٦ ،٠	١٥	٣٢ ،٠
٧	٤٣ ،٠	١٦	٤٦ ،٠
٨	٢٩ ،٠	١٧	٢٧ ،٠
٩	٥٢ ،٠	١٨	٤٢ ،٠

النتائج :-

يعد الثبات أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس، واتساق فقراته في قياس ما ينبغي قياسه، والهدف من حساب الثبات هو تقدير اخطاء المقياس واقتراح طرائق تقلل من هذه الاخطاء Murphy، (1988:63).

التطبيق النهائي :-

بعد اكمال اعداد مقياس التوازن المعرفي ومقياس الذكاء الشخصي، وتوفر الخصائص السايكومترية من جهة الصدق والثبات أصبح المقياس بصورته النهائية يتألف من (١٨) فقرة تضم (٣ بدائل) (دائماً، احياناً، ابداً).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها :-

الهدف الاول:- التعرف على مستوى التوازن المع في لدى طلبة الجامعة

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس بتطبيق مقياس التوازن المعرفي على عينة البحث البالغة (٣٢٠) طالب وطالبة، اشارت نتائج البحث الى ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس قد بلغ (٢٥، ٥٢٥) درجة وبانحراف معياري قدره (٣، ٤٨٥) درجة، وعند معرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٢٦) درجة، تبين ان الفرق غير دال احصائيا عند مستوى (٠، ٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١، ٦٤٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١، ٩٨) وبدرجة حرية (٥٠٨) وهذا يشير الى ان طلبة الجامعة يمتلكون مستوى متوسط من التوازن المعرفي والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس التوازن المعرفي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة .٠٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التوازن المعرفي	٣٢٠	٢٥،٥٢٥	٣،٤٨٥	٢٦	١،٦٤٣	١،٩٨	غير داله

ويشير الجدول اعلاه ان طلبة الجامعة يمتلكون توازنا معرفيا وبدرجة متوسطة وتفسر الباحثة هذه النتيجة استنادا الى راي هايدير الذي يؤكد ان الافراد يسعون الى التوازن المعرفي لكن لا يحدث هذا بنسبة كبيرة لدى الافراد.

الهدف الثاني:- التعرف على مستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الشخصي على عينة البحث البالغة (٣٢٠) طالب وطالبة، اشارة النتائج الى ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس قد بلغ (٩٣، ٥١) درجة وبانحراف معياري قدره (٦، ٠٩٠) درجة وعند معرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي

والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٨٣) درجة، تبين ان الفرق كان بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥,٦٢٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) وبدرجة حرية (٥٠٨) وهذا يشير الى ان طلبة الجامعة يمتلكون مستوى عال من الذكاء الشخصي والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لغينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لعينة البحث على الذكاء الشخصي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الذكاء الشخصي	٣٢٠	٩٣,٥١	٦,٠٩٥	٨٣	٣٥,٦٢٣	١,٩٨	داله

وفي ضوء الجدول السابق يتضح يتمتع طلبة الجامعة بالذكاء الشخصي.

الهدف الثالث:- تعرف العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على هذا الهدف، استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لدرجات افراد العينة في التوازن المعرفي ودرجاتهم على مقياس الذكاء الشخصي، فكانت النتائج كما مبينه في الجدول (٨)

جدول (٨)

العلاقة الارتباطية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي

العدد	قيمة معامل الارتباط بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
٣٢٠	٠,٤٤٢	١٢,٠٠٠	١,٩٨	داله

يتضح من الجدول اعلاه وجود علاقة داله طردية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٢,٠٠٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى

دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٠٨) وهذا يدل على انه كلما زاده الذكاء الشخصي للفرد زادت التوازن المعرفي لديه.

الهدف الرابع:- التعرف على دلالة الفرق بالعلاقة بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري (النوع والتخصص).

١- تبعا لمتغير النوع (ذكور / اناث):-

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين معاملي الارتباط بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة وحسب متغيري النوع، استعملت الباحثة الاختبار التائي بدلالة الفرق بين معاملي الارتباط بين درجات افراد العينة، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٩).

جدول رقم (٩)

الفروق في العلاقة تبعا للنوع

القيمة التائية	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	الجنس	العدد	المتغير الثاني	المتغير الاول
الجدولية	المحسوبة					
١,٩٨	١,٢٦٣	٠,٥٥١	ذكور	١٦٠	الذكاء	التوازن
		٠,٤١٠	اناث	١٦٠	الشخصي	المعرفي

وتبين من الجدول اعلاه ان الفروق في معاملات الارتباط التوازن المعرفي والذكاء الشخصي تبعا لمتغير النوع كانت غير داله احصائيا، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١, ٢٦٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١, ٩٨) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) وهذا يعني انه لا يوجد فرق في العلاقة بين الذكور والاناث.

ب- تبعا لمتغير التخصص:

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين معاملي الارتباط بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة وحسب متغير التخصص، استعمل الاختبار التائي لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط بين درجات افراد العينة، فكانت النتائج كما مبين في الجدول (١٠)

الجدول رقم (١٠)

الفروق في العلاقة تبعا للتخصص

القيمة التائية	القيمة المعيارية	قيمة معامل الارتباط	التخصص	العدد	المتغير الثاني	المتغير الاول
الجدولية	المحسوبة	معامل الارتباط				
١،٩٨٠	١،١٢١	٠،٤١٦	علمي	١٦٠	الذكاء	التوازن
		٠،٥١٤	انساني	١٦٠	الشخصي	المعرفي

يتبين من الجدول اعلاه ان الفروق في معاملات الارتباط بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي تبعا لمتغير التخصص كانت غير داله احصائيا، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١، ١٢١) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١، ٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) وهذا يعني انه لا يوجد فرق في العلاقة بين العلمي والانساني:





الاستنتاجات:-

- ١- ان طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة متوسطة من التوازن المعرفي.
- ٢- يتمتع طلبة الجامعة بدرجة عالية من الذكاء الشخصي.
- ٣- وجود علاقة طردية موجبة قوية بين التوازن المعرفي والذكاء الشخصي.

التوصيات:-

- ١- تدريب الطلبة نحو السعي الى المعرفة والفهم واتقان الحقائق للمشكلات العلمية ومحاولة حلها عن طريق تنشيط دافع حب الاستطلاع لغرض التخلص من حالة عدم التوازن المعرفي.
- ٢- العمل على رفع مستوى الطلبة في الذكاء الشخصي عن طريق إلحاقهم بالدورات التدريبية المستمرة.
- ٣- ضرورة اعداد الانشطة التي تساعد على تنمية الذكاء الشخصي والتوازن المعرفي لدى الطلبة.

المقترحات:-

- ١- اجراء دراسة تبحث عن التوازن المعرفي وعلاقته بمتغيرات اخرى منها (التذكر الجاد، الذكاء التنافسي، القلق المعرفي، الذكاء الاستبصاري).
- ٢- دراسة الذكاء الشخصي وربطه بمتغيرات اخرى مثل (التقويم المعرفي، الشخصية المتصنعة، ادارة المعرفة، ادارة الذات).



المصادر العربية:

- ١- ابو حطب (١٩٩٦): القدرات العقلية، ط ٥، القاهرة، مكتبة انجلو.
- ٢- ابراهيم، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠): المخ الانساني والذكاء الوجداني رؤيه جديده في اطار نظرية الذكاءات المتعددة، دار الوفاء، ط، الاسكندرية.
- ٣- الشيخ، سليمان الخضري، (١٩٨٢): الفروق الفردية في الذكاء الفروق الفردية في الذكاء، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.
- ٤- المشاقبه، بسام عبد الرحمن (٢٠١١): نظريات الاتصال، ط ١، دار اسامة للطباعة والنشر، الاردن.
- ٥- الكيال، مختار احمد (٢٠٠٣) البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الاكاديمي، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، ع (٣٧)، ج (١).
- ٦- بكار، عبد الكريم (١٩٩٧): مدخل الى التنمية المتكاملة رؤية اسلامية، دار مسلم للطباعة والنشر، الرياض.
- ٧- توفيق، عبد الرحمن (٢٠٠٤): الادارة بالمعرفة، ط ١، مركز الخبرات المهنية لمبلك للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- جابر، عبد الحميد (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، اسس التربية، العبيكان، الرياض.
- ٩- حمداوي، جميل (٢٠١٧): نظريات التعلم بين الامس واليوم، ط، مكتبة الناظور والتوزيع، المغرب.
- ١٠- داود، عزيز حنا، دانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠): منهاج البحث التربوي، جامعة بغداد، العراق.
- ١١- زبيدي، جواهر ابراهيم عبده (٢٠١٥): القابلية للاستهواء وعلاقته بالذكاء الشخصي (الذاتي / الاجتماعي) لدى طلبة جامعة ام القرى في ضوء المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة أم القرى.
- ١٢- سعيد، سعاد جبر (٢٠٠٨): سايكولوجية التفكير والوعي الذاتي، عالم الكتب الحديث للكتاب العالمي، الاردن.
- ١٣- عمران، سوزان حسين (٢٠١٥): الذكاء الشخصي وعلاقته باستراتيجيات ادارة الحياة لدى النساء الارامل، كلية التربية، جامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة.



- ١٤- عودة، احمد اسماعيل (٢٠٠٢): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر، اردن، الاردن.
- ١٥- فيركسون، جوري أي (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة - هناء محسن العكلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٦- كريتش وكريتشيفلد وبالاتشي (١٩٧٤): سايكولوجية الفرد في المجتمع، ترجمة الفقي، حامد عبد العزيز وسيد خيرالله، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٧- محمود، جودت شاكر (٢٠١٣): الاتصال في علم النفس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

المصادر الاجنبية

1. Cook ,Charles ,Roy(2006):Effects of Emotional Intelligence on principals Leadership performance. ph ,D ,Dissertation.
[Http://Scholar works.Montana.Edu/Xmlui/Bitstream/Handle/1/1099/Cookco , 50 ,pdf?Sequence=1](http://Scholar%20works.Montana.Edu/Xmlui/Bitstream/Handle/1/1099/Cookco%20co%2050.pdf?Sequence=1)retrieved on 2-2-2016
2. Esangbedo ,Reginald(2011)The Impact of celebrity Endorsements on the Buying behavior of Rowan University student Age (18-24). A Thesis for degree of master of Arts.
3. Gardner ,howard (2004):audiences For The Theory of Multiple Intelligences , collage record ,vol.(106) ,no.(1).
4. Hieder ,f , (1960) "The gestalt theory of motivation: In M. R. Jones (Ed.) , Nebraska symposium on motivation (vol ,8(145-172) ,Lincoln: University of Nebraska press.
5. JenniferLynn sishop: (2015) The Individual and Relational Role Balance scale (IRR BS) A preliminary Scale Developmant and validation study , University of Tennessee ,Knoxville

6. Mayer J. & Salovey p. (1997): What is Emotional Intelligence in P. Salovey & Sluyter (Eds) Emotional Development and Emotional Intelligence. New York ,basic books.
7. Romanova. Evguenia (2007): Balance Theory and Acculturation: Russian–Speaking Immigration in Norway. Thesis in psychology.
8. –Cook ,Charles ,Roy(2006):Effects of Emotional Intelligence on principals Leadership performance.ph.D.Dissertation.http:

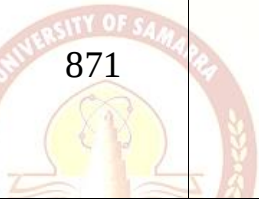
 1245	دروستەى ئارگۆمىنتى پرىدىكاتى(بوون، ھەبوون) لە زمانى كوردىيدا م. سىروان سەمىن احمد زانكۆى كەركوك كۆلىژى پەرۆەردە بۆ زانستە مەوقايەتتەكان	1545-1566
1207	رۆلى ژنى د جفاك و ئەدەبىياتىدا رۆمانا رەشىن ژ خولەكىن زەر ھلبىن محمد حسين وارىن دلشاد صالح شكا زمانى كوردى، كۆلىدا ئەرۆەردا بنىات، زانكۆيا دھوكى	1567-1608
1161	واتاى چەمكى (نىشتىمان) لەدىدى (مەولاناي رۆمى) و (مەھوى) لەكۆلىنەوھەيەكى بەرۆردكارىيە م. عزالدين صابر محمد زانكۆى كەركوك /كۆلىژى پەرۆەردە/بەشى زمانى كوردى	1609-1632

مجلة سر من رأى

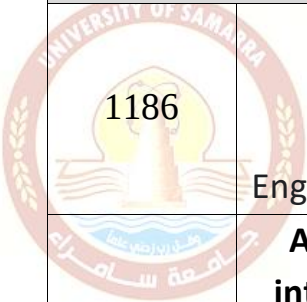
ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 871	The nature of social problems in local radio - Analytical study - ALQETHARA Tikrit FM, Street Pulse Program Researcher: Suhaib Mahidi Saleh Professor: Yassin Taha Moussa University of Tikrit College of Arts	1401-1420
<i>The Language Subjects</i>		
1146	A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's The Innocence of the Devil as a Sample) Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein)Ministry of Education – Directorate of Nineveh(Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)	1423-1448
1075	Elif Shafak's The Bastard of Istanbul: A Feminist Approach Lec: Mahmood Rakan Ahmed University of Mosul - College of Education for Humanities - Department of English	1449-1466
1064	Ellipsis of Subject and Predicate in English and Arabic A Contrastive Study Lecturer: Lamees Muhiddeen Tawfeeq Department of English / College of Basic Education University of Mosul	1467-1482
1205	L'image de la société de la pandémie dans "La Peste " de Camus Professeur adjoint: Ahmed Abd Abbas Al-Jubouri Université de Babylone - Collège des Arts	1483-1504
1204	ثروسیسا بقروردکر و جوداکرنا جووت ثقیظ و ناظین لیکدایی بین طوندین طوظقرا بةهدینی م. دیمین عبدالله عمر م. دلمان قطاس طاهر تشکا زمانی کوردی، کولیذا ثقروقدرا بنیات، زانکویا دهوکی	1505-1544

The Educational and social Sciences Subjects

 1186	Environment Analysis in Curriculum Design Instructor. Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/ Samarra University	1219-1236
852	Academic achievement and its relationship to university integration Among students of the College of Education at the University of Kirkuk Researcher: Aryan Abdullah Mohammed University of Kirkuk / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences	1237-1266
849	Academic delay and its relationship to the cognitive beliefs of university students Assistant Professor Dr. Wafa Kanaan Khader Tikrit University/College of Education for Human Sciences	1267-1292
1173	Cognitive balance and its relationship to personal intelligence among Tikrit University students NS. Dr. Resalla Abdullah Khalaf's Samarra University _ College of Education	1293-1318
1162	Vital kinetic variables and their impact on increasing the range of motion for shoulder joint patients Assistant teacher Alaa Abdullah Mohsen	1319-1342
1140	The impact of democratic socialism on the ideology of the Patriotic Union of Kurdistan (Third Conference as Examples) Dr. Amir Khodakaram Muhammad Ali University of Sulaymaniyah - College of Humanities - Department of Sociology	1343-1372
1308	The impact of the Corona pandemic on transport contracts Khaldoon Mohammed Jero Mohammed Al-hamdany Al Salam University College	1373-1400

1181	The structure of time and space in Islamic ceramics Dr. Waad Muhammad Hassoni Al-Obaidi General Directorate of Education in Babylon / Department of Education of the Hashemite	979-1012
1145	Hellenistic Dolls from the Iraqi Museum Art Study Lect. Muhammad Yousif Muhammad Al-Jubouri University of Samarra College of Arts	1013-1038
937	Qatar's policy toward the Islamic Resistance Movement, Hamas, 2006-2007 A study of events and situations Faisal Ibrahim Muhammad Ali Hajj Abbas General Directorate of Education in Nineveh	1039-1068
1164	The nature of the course of relations between Egypt and Iran in the shadow of the Egyptian revolutionary movement 2011-2013 (A Historical study) Asst. Prof. Dr. Mohmad Salem Ahmed Al kawaz College of Basic Education / University of Mosul	1069-1108
1209	Hungarian manpower in Turkey between 1923-1938 A.D Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati University Of Samarra / College of Education	1109-1124
1263	Efficiency of health services in Mahmoudiya city in 2016 Assistant Professor Dr. Fouad Jiyad Matar Al-Janabi Assistant Professor Dr. Suhaila Negm Abd Al- Ibrahimi College of Arts / University of Baghdad	1125-1144
1304	Selected Models of Hanging Mosques Dr. Ghassan Ali Mustafa Samarra University - Faculty of Arts - Department of Archeology	1145-1180
1273	Historically, the Jews of Iraq Researcher: Sadiq Mohi Alwan Iraqi Ministry of Education - Salah al-Din Education Directorate	1181-1216



1016	Spatial variation of water filling factor in Baghdad governorate for the year 2019 A.P.Dr. May thamer rajab Dr. Thekra Adel Mahmood Diyala University / College of Education for Human Sciences / Geography Department	791-810
1018	Geographical analysis of the frequency, severity and sustainability of droughts in Iraq Assistant teacher. Sarah Ahmed Khalaf Assistant teacher. Ammar Abdullah Assistant teacher. Raad sahei Ministry of Education	811-834
1248	Spatial analysis of the production and transportation of bottled drinking water in the city of Samarra for the year 2020 Teacher (Lect.) Omar Mohamed Saleh Ahmed Samarra University / College of Education / Department of Geography	835-856
1220	Anglo-Burmese Wars 1824-1885 Dr. Bakr Abdul Majeed Muhammad University of Samarra- college of Literature	857-898
1215	The Kuwaiti constitution and its obstacles 1962-1999 , a historical study Dr. Hussein Abdul Hussein Abbas Al-Zuhairi Imam Al-Kadhim A.S. University College of Sciences / Dhi Qar Departments	899-924
1070	The Scientific Journeys from Andalus to Iraq and Egypt through the book of Jathwa al-Muqtabas by Al-Hameedi (D.488 AH./1095 AD.) Instructor / Muhanad Radhi hasan Al-khuzai Imam al-Kadhum College	925-948
1175	French Ambassador Ernest Constans and its political and economic role in the Ottoman Empire 1898-1909 Dr. Emad Hamad Saleh Abdul Halim Jubouri Teacher: Kirkuk Education Directorate	949-978

1233	 fatwa in the hadith of the Prophet: "Whoever greeted me, may Allah restore my soul" For Sheikh Mohammed bin Hassan bin Ahmed Al-Kawakibi (T.: 1096 AH) - study and investigation Dr. Yahya Abdul Salam Yahya al-Mashhadani Teaching at the General Directorate of Education in Anbar Governorate	627-650
1137	The Quranic Reading of Lady Hafsa Explanatory Study Basma Muhammed Abbas Department of Religious Education and Islamic Studies	651-676
673	General formulas and their specification in verses and hadiths of worship - selected models Researcher: Jaffar taleb hussain Imam Al-Kadhim College of Islamic Sciences University	677-698
1177	The treatment of Prophet Mohammed peace be upon him to AlNadheer Clan and the responses against the Instigations Dr. Maha Salih Mutar AlNu'aimi Mosul University/ College of Islamic Sciences Department of Islamic Ideology and Thought	699-718
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1182	The effect of change indicators in the amounts of rainfall on the water supply of Lake Hamrin in Diyala Governorate - Iraq- for the period 1990-2019 Assistant Professor Dr. Azhar Salman Hadi Assistant Professor Dr.Rashid Saadoun Mohammed Diyala University, College of Education for Human Sciences, Geography Department	721-736
1032	The Chinese strategy in the African continent interests and implications Associate Professor: Ibrahim Abdelatif Abdelmutalab Khojali University of Kassala / Faculty of Education	737-762
1262	Red Sea and Two Seas Channel Study in Changes and Updates Dr. Hind Fakhri Saeed Iraq / University of Mosul / College of Basic Education	763-790

Al Sharia Subjects

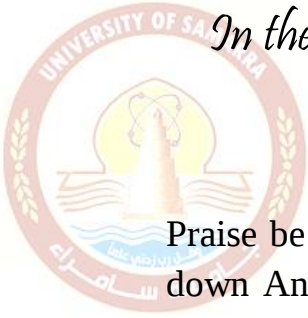
 1238	Rulings on praying in an orbiting spacecraft Assistant Professor Dr. Jonaid shreef abed AL-Samarrai University of Samarra / College of Islamic Sciences/ Sharia Department Bilal Muhammad Abbas AL-Issawi University of Samarra / College of Islamic Sciences / Dawah and Thought	459-496
663	TafseerI bin Abd al-Hadi Almaqdesi of Alsarm Almanki fe Alred a'la alsabki's book Researcher: Bushra Majeed Hasan Aliraqia University/ College of Media	497-516
1251	The online betray, its impacts and reasons Assistant Professor Dr. Hatem Hazal Abdel Hamid Teacher: Sahera Hazal Abdel Hamid	517-538
450	The Eloquent Saying in Determining The Slaughtered Sacrifice by AlHaflz Jalal AlDin AlSuyuti, Study and Analysis nvestigation by [T911] lecturer. Jamila Roka Rasheed College of Islamic Sciences \ University of Diyala	539-560
927	A note by the scholar Abd al-Rahman Ibn al-Mulla Muhammad Ibn al-Mulla Taher "Al-Banjwini" (d.: 1319 AH) on the jame aljawamie and his explanation of the mahly, write: (Inference) - Study and realization Dr. Omed Muhammad Najma Muhammad College of Islamic Sciences at the University of Sulaymaniyah - Department of Religious Education	561-610
1155	Ruling on suspending (zihaar) on a condition Study of comparative jurisprudence Rana Younis Ahmed Al-Samarrai Samarra University - College of Education Hashem Fares Abdoun Al-Jubouri Tikrit University - College of Education for Human Sciences	611-626



878	Physical phonology in the Arab heritage Fundamental Study Prof. Dr. Eyad Salem Saleh University of Samarra / College of Education Lect. Dr. Qutayba Yusef Hamid University of Samarra / College of Arts	323-340
1112	The purpose of clarifying the consequence in the Qur'anic expression / rhetorical study in the two styles of prohibition and interrogation Dr. Ammar Ghanem Muhammad Al-Mawla Teaching and educational supervisor in the Department of Religious Education and Islamic Studies / Nineveh / Sunni Endowment Diwan	341-368
1339	Missing dictionaries from pre-Islamic poetry The poetry of Hashem bin Harmala Al Dhubyani as an example Dr. Yaser Al Darwish Co-professor / Faculty of Humanities / King Khalid University	369-384
1244	Sibawayh's method in his book al-kitaab in the light of modern linguistic methods Prof. Dr. Abdelhamid Nouri Abdelwahed The College of Arabic Language/ Umm Al-Qura University/ Makkah Al-Mukarramah	385-405
1302	The language of the self -writing and the language of the others thinking Assistant Professor Dr. Khalida Hatim Alawan Iraqi Ministry of Education /Institution of Fine Arts	405-434
1243	Phenomena Of The Impact Of Diglossia On The Standard Linguistic Performance Of Arabic Language Learners At The University Of Telafar Asst.Lecturer. Hasena Mohammed Tahir University of Telafar/ College of Basic Education/ Department of Arabic. Prof. Dr. Ameen Luqman AlHabaar. University of Mosul/ College of Basic Education/ Department of Arabic.	435-456

1169	The Qur'anic grammar according to Ibn Hisham Al-Ansari in the light of observing the meaning Associate Professor Dr. Shaima Rashid Muhammad Zangana Raparin University/ College of Education/ Department of Arabic Language Researcher: Azad and Sue Sheikha Directorate of Education / Sulaymaniyah - Rania	143-172
626	Chronicling the Arabic Literature in Accordance with Culture Theory Dr. Issa Said Issa Al Hoqani Arabic Language- University of Nizwa- Sultanate of Oman	173-204
619	The manifestations of pilgrims in Surat Al-Qasas Assistant Professor Dr. Murtada Abdulnabi Al-Shawi Researcher: Iman Abdul Jasim Al-Qurna College of Education / Basra University	205-240
1097	Forming the painting poetically in selected models of the prose poem in Iraq after 2003 AD Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohamed Researcher: Zina Walid Khaled Samarra University / College of Education	241-258
1256	Employing a phenomenon (the load on meaning), Asystematic attempt of visualize the meaning behind the apparent utterance Assistant Prof Dr. Qasim Muhammad Aswad Diyala University - College of Basic Education	259-276
1078	Dalia Al-Mutanabi in the satire of Camphor Al-Akhshid A stylistic approach Dr. Salih Mala Aziz Department of Arabic - College of Education / Salahaddin University-Erbil	277-304
1231	Poetry Heroism for the purpose of pride with the poets of Association Assistant lecturer. Wael Turki Madhi Jassim Al-Gharari Prof. Dr. Shakir Mahmoud Abd Al-Saadi Al-Iraqiea University - College of Arts	305-322

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
1103	Ibn Malik's responses to the sculptor in his book Evidence of Clarification and Correction of the Problems of the aljameh al-saheeh Dr. Mazin Dham Salim Ahmad Imam A'Adham University College / Department of Arabic Language	3-22
959	Rotation between the The rotation oral and book forming in suad al-sabah's poetry Prof. Dr. Hamad mahmod aldokhi The faculty arts-tikrit university Assistant teacher. Saad Rifaat Sarhat Directorate Education of Salah Al-din	23-42
1320	The innovative analogy in the hadith of the Messenger between description and achievement Assistant Professor Dr. Azad Hassan Haider Mosul University / College of Education for Human Sciences Department of Arabic Language	43-66
766	Morphological connotations in the potty Abilbaqaa' Alrandi Dr. Rana Talal Sulaiman Department of Arabic Language / College of Education for pure science / University of Mosul	67-96
1246	Ethical Values (positive and negative) in the poetry of the beginning of Islam Asst. lect. Salah Najmuddin Amin Kirkuk University / College of Arts / Arabic Department	97-120
1373	The semantic level in Sibawayh's book Dr. Mai Fadel Jassem Al-Jubouri College of Arabic Language - Umm Al-Qura University - Makkah Al-Mukarramah	121-142



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

The Sur Man Ra'a Journal for Humanities is proceeding on the path it has chosen in terms of the sober methodology that it has adopted in publishing research in various human disciplines.

This is what made it the destination of many researchers and publishers who are keen to conduct research that considers the readers and their science.

Despite following strict professional and scientific controls, the research received by it is constantly increasing

The journal's staff pledges to professors and students of knowledge to develop and raise publishing standards in every direction.

God grants success

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

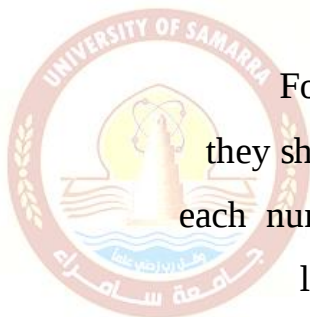
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :

**Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**

**Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**

**Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –**

University of Samarra \ Iraq

**Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –**

University IBN Khaldoun \ Algeria

**Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**

**prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**

**Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

**Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**

**Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year. March / 2022A.D/
1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

ISSN : 1813 – 1735

Economy affairs: Mr. Hassan Ali Hussin

Printing Layout: Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18./No. 71. 17th Year.

March / 2022 AD/ 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341 - year 2019

ISSN 1813 - 1735