



## Codifying the psychological fortification measure for players of handball Premier League clubs

Kamel Abboud Hussein<sup>1</sup> Iyad Kamel Shaalan<sup>2</sup> Amjad Mohamed Ahmed<sup>3</sup>

Diyala University - College of Physical Education and Sports Sciences – Diyala – Iraq  
Diyala Education Directorate – Diyala – Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

#### Keywords:

- Psychological immunization
- Codification
- Handball players

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



### Abstract: -

The importance of the research lies in studying this concept, which plays an important role in improving performance and the ability to face challenges and pressures of competition, which prompted researchers to study it and consider it an effective contribution to developing the psychological aspects of handball players and achieving the goals of the game.

The problem of the current research lies in the lack of a standardized tool in the Iraqi environment that measures psychological immunization in the field of sports (to the best of the researchers' knowledge) in terms of potential sources of psychological immunization, which prompted researchers to conduct this research and standardize the psychological standardization scale for players of the Premier League handball clubs in order to put it in the hands of researchers and use it as a tool to identify the psychological immunization of players. The aim of the research is to standardize the psychological immunization scale for players of the Premier League handball clubs. The research areas included: Human field: Players of the Iraqi Premier League handball for the sports season 2022-2023. Their number is (249) players. Temporal field: 3/1/2023 to 26/6/2023. Spatial field: The stadiums on which the players conduct their training and competitions.

The researchers used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the problem. The research community included (249) players, and the research sample consisted of (150) players. The sample was selected by simple random method from the players of the Premier League handball clubs. Then, the psychological immunization scale consisting of (33) statements was applied to the standardization sample from 5/5/2023 to 1/6/2023, then the sample answers were corrected and the statistical package (SPSS) was used to extract the scientific foundations of the scale, and to find the Z and T degrees of the scale, then find the levels. The researchers concluded, based on the standardization results, to use the Z and T degrees as a criterion for the psychological immunization scale. The researchers recommend using the current scale as a scientific means of measuring psychological immunization as well as in conducting similar studies to measure the level of psychological immunization.

<sup>1</sup> Corresponding author: Kamel. [Sport2.kamel@gmail.com](mailto:Sport2.kamel@gmail.com) Diyala University - College of Physical Education and Sports Sciences – Diyala – Iraq .

<sup>2</sup> Corresponding author: [ayad.kamel.shalan@uodiyala.edu.iq](mailto:ayad.kamel.shalan@uodiyala.edu.iq) Diyala University - College of Physical Education and Sports Sciences – Diyala – Iraq .

<sup>3</sup> Corresponding author: [amjad.mohamed-sport-phd@uodiyala.edu.iq](mailto:amjad.mohamed-sport-phd@uodiyala.edu.iq) Diyala Education Directorate – Diyala – Iraq .

## تقنين مقياس التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز لكرة اليد

كامل عبود حسين

اياد كامل شعلان

امجد محمد احمد

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - ديالى - العراق

مديرية تربية ديالى - ديالى - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

- التحصين النفسي

- تقنين المقياس

### الخلاصة

وتكمن اهمية البحث بدراسة هذا المفهوم الذي يلعب دورا مهما في تحسين الاداء والقدرة على مواجهة التحديات وضغوط المنافسة مما دعا الباحثون الى دراسته واعتباره مساهمة فعالة في تطوير الجوانب النفسية للاعبين كرة اليد وتحقيق اهداف اللعبة.

تكمن مشكلة البحث الحالي افتقار البيئة العراقية لأداة مقياس التحصين النفسي في مجال الرياضي (على حد علم الباحثون) من حيث المصادر المحتملة للتحصين النفسي مما دفع الباحثون لأجراء هذا البحث وتقنين مقياس التقنين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز لكرة اليد من أجل وضعه بيد الباحثين واستخدامه كأداة للتعرف على التحصين النفسي للاعبين. وهدف البحث تقنين مقياس التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز لكرة اليد وشملت مجالات البحث: المجال البشري: لاعبو الدوري العراقي الممتاز لكرة اليد للموسم الرياضي 2022-2023. والبالغ عددهم (249) لاعبا. المجال الزمني: 2023/1/3 ولغاية 2013/6/26. المجال المكاني: الملاعب التي يجري عليها اللاعبون تدريباتهم ومنافساتهم.

وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (249) لاعبا، وعينة البحث تكونت من (150) لاعبا واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من لاعبي اندية الدور الممتاز لكرة اليد، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس التحصين النفسي المكون من (33) عبارة على عينة التقنين من 2023/5/5 إلى 2023/6/1 ثم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج الأسس العلمية للمقياس، و إيجاد الدرجة الزائنية والتائية للمقياس ثم ايجاد المستويات، واستنتج الباحثون وبناءً على نتائج التقنين الى استخدام الدرجة الزائنية والتائية بوصفها معيارا لمقياس التحصين النفسي ويوصي الباحثون باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس التحصين النفسي وكذلك في أجراء دراسات مشابهة لقياس مستوى التحصين النفسي.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

يشهد العالم تطوراً علمياً كبيراً على المستويات كافة وفي مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي مما أدى إلى رفع المستوى الرياضي من حيث الأداء، والنتائج، والإنجاز في الألعاب الرياضية كافة سواء كانت فردية أو جماعية، ومنها لعبة كرة اليد التي تعد من الألعاب الجماعية التي اكتسبت شهرة واسعة في السنوات الأخيرة، وأصبحت ذات أهمية كبيرة حول العالم لا تقل أهمية عن بقية الألعاب الأخرى، وعلى الرغم من المستوى المتطور الذي باتت تشهده الرياضة على مستوى العالم بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص، إلا إن المجال ما زال قائماً للتطور أكثر بما يخدم لعبة كرة اليد، والنهوض بها لتحقيق أداء ونتيجة أفضل، وبدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي باعتباره علماً مهماً لتحقيق التفوق والنجاح في الأداء، وهو في مقدمة العلوم التي من الممكن أن تساعد على نجاح المدرب واللاعب على حد سواء، وكذلك تطوير الأداء في المنافسات، إذ إن التطور الكبير الذي حدث على مستوى المنافسات في الألعاب

الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة اليد فضلاً عن التحديات النفسية التي تواجه اللاعبين في أثناء المنافسات، والتي تتطلب بطبيعة الحال أن يكون اللاعبون على مستوى عالٍ من التحصين النفسي واللياقة البدنية والوظيفية.

يعد التحصين النفسي شكلاً من أشكال الإرشاد النفسي للاعبين الذي يساهم في تحقيق المساعدة النفسية المتخصصة فيما لو تم تطبيقه بشكل صحيح واعطائه الاهتمام الكافي في عملية إعداد اللاعبين؛ لأنه يساعد في تطوير الكثير من الجوانب النفسية وتجنب حدوث الإرهاق النفسي والانفعالي الذي قد يتعرض له اللاعبون في أثناء المنافسات. كما يعد منشطاً لزيادة خبرات اللاعب للاستفادة من تجاربه الماضية الصعبة التي تعرض فيها للإخفاق فلا يعدها نقطة سوداء ويقف عندها بل على العكس من ذلك يعمل على تعديلها ويكون موجهاً لتفكير اللاعب بطريقة إيجابية ويخلصه من القلق، ويكون بمثابة درع لحل مشكلاته. ويمنح اللاعبين القدرة على حل جميع مشكلاتهم التي تسبب لهم صدمات وأزمات ومساعدة اللاعبين الآخرين، واتخاذ القرارات الصائبة عند الأزمات والشدائد. لذلك يعد التحصين النفسي للاعب كرة اليد هو عملية تعزيز قدراتهم على التعامل مع الضغوط النفسية والتحديات التي يواجهونها داخل وخارج الملعب.

وتكمن أهمية البحث بدراسة هذا المفهوم الذي يلعب دوراً مهماً في تحسين الأداء والقدرة على مواجهة التحديات وضغوط المنافسة مما دعا الباحثون إلى دراسته واعتباره مساهمة فعالة في تطوير الجوانب النفسية للاعب كرة اليد وتحقيق أهداف اللعبة.

**اما مشكلة البحث حيث يواجه لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد تحديات كبيرة نتيجة تصاعد حدة المنافسة، تفرض على اللاعبين تقديم أقصى إمكاناتهم البدنية والنفسية، ومن خلال متابعة الباحثون لمباريات الدوري الممتاز لاحظوا وجود ظواهر سلبية في أداء اللاعبين في المباريات الحاسمة، منها انخفاض مستوى الأداء، وزيادة معدل الإصابات، وظهور سلوكيات عدوانية تؤدي إلى توتر الأجواء، وإعاقة سير اللعب، وقد يكون سبب ذلك الضعف في التحصين النفسي للاعبين خلال المباريات، مما ينعكس سلباً، ولقلة الأبحاث التي اهتمت بدراسة التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بصفة خاصة، لذا تكمن مشكلة البحث الحالي افتقار البيئة العراقية لأداة مقننة تقيس التحصين النفسي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة (على حد علم الباحثون) من حيث المصادر المحتملة للتحصين النفسي مما دفع الباحثون لأجراء هذا البحث وتقنين مقياس التقنين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد من أجل وضعه بيد الباحثين واستخدامه كأداة للتعرف على التحصين النفسي للاعبين.**

اما هدف البحث هو تقنين مقياس التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد

وشملت مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي 2022-2023. والبالغ عددهم (249) لاعبا.

المجال الزمني: 2023/ 1/3 ولغاية 2023 /6/26.

المجال المكاني: الملاعب التي يجري عليها اللاعبون تدريباتهم ومنافساتهم.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته طبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد والبالغ عددهم (249) لاعباً وفقاً لبيانات الاتحاد المركزي لكرة اليد 2022-2023.

وتمثلت عينات البحث بـ (10) لاعبين للعينة الاستطلاعية بنسبة (4.01%)، و(140) لاعبا بنسبة (56.22%) لعينة التقنين، والجدول (1) يبين ذلك.

### الجدول (1) يبين مجتمع وعينات البحث وفقاً لبيانات الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد

ت	المحافظة	اسم النادي	عدد اللاعبين	العينة الاستطلاعية	عينة التقنين
.1	بغداد	الشرطة	16	1	8
.2		الجيش	17	1	9
.3		الكرخ	16	1	10
.4		الحشد	15	1	9
.5	ديالى	ديالى	15	1	11
.6	كربلاء	كربلاء	18	1	10
.7	بابل	المسيب	17		8
.8	واسط	الكوت	18	1	10
.9	النجف	الكوفة	16	1	9

10	1	16	الخليج	البصرة	.10
8		15	بلدية البصرة		.11
11		21	نقط ميسان	ميسان	.12
8		14	الناصرية	الناصرية	.13
11		20	الفتوة	الموصل	.14
8	1	15	التعاون	الانبار	.15
140	10	249	المجموع		
%56.22	%4.01	%100	النسبة المئوية		

2-3 أدوات البحث: يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثون بواسطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحثون في بحثهم الحالي وهي:

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات والبحوث السابقة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- فريق العمل المساعد.
- مقياس التحصين النفسي

### 2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 إجراءات تقنين مقياس التحصين النفسي: (علي حسين، 2017، 81).

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

### 2-4-1-1 تحديد عينة التقنين:

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير ولكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فردا كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلا دقيقا " (ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان، 1993، 53)

ومن أجل القيام بتقنين مقياس التحصين النفسي أختار الباحثون عينة من لاعبي اندية الدوري الممتاز بكرة اليد ممثلة للمجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية، إذ شملت العينة (140) لاعبا

### 2-4-1-2 تطبيق المقياس على عينة التقنين:

استخدم الباحثون مقياس التحصين النفسي الذي أتم بناءه الباحث (اياد كامل، 2024)، يتكون المقياس من (33) عبارة (الملحق 1)، تم توزيع استمارات المقياس على أفراد عينة التقنين للفترة من 2023/5/5 إلى 2023 /6/1، واطلع اللاعبون على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، ويتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (10 - 15) دقيقة.

### 2-4-1-3 تصحيح المقياس:

يتكون مقياس التحصين النفسي من (33) عبارة إيجابية وسلبية موزعة على السمات الخمسة ، لكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) للعبارة الإيجابية ، و(1،2،3،4،5) للعبارة السلبية ، وبدائل الإجابة هي ( دائما ،غالبا ، أحيانا ، نادراً ،أبدأ) وقد قام الباحثون بتصحيح استمارات الإجابة بعينة التقنين ، وتم حساب الدرجات الكلية بالمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس ، ولكون مقياس التحصين النفسي مكون من (33) عبارة ، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (165)، وأقل درجة (33) .

## 2-4-1-4 الأسس العلمية للمقياس:

يعد الصدق والثبات من مقومات الأسس العلمية للمقياس لكي نستطيع أن نعتمد نتائج هذا المقياس عند الحصول على معاملات صدق وثبات عالية " لكي تؤدي الأداة دورها على النحو الأمثل لابد أن تقيس ما وضعت لقياسه، وهذا ما يطلق عليه بصدق الأداة، ثم أن أداة التقويم لابد أن تتسق نتائجها من وقت لآخر وتكون حساسة للفروق الدقيقة بين التدريسيين في السمة التي توضع موضع القياس وهذا ما يشير الى ثبات الأداة " (حازم علوان الطائي، 2001م، 80)

## 2-4-1-4-2 الصدق:

تبرز أهمية الصدق في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية من حيث إنه يعتمد اعتمادا مباشرا على عباراته، وصدق الاختبار يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويشير مفهوم الصدق الى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصله لقياسه، ويعد "معامل الصدق الاختبار أحد المعايير العلمية المهمة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار، فصدق الاختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله أو سمة من السمات الشخصية (ريسان خريبط مجيد، 1988م، 17) واعتمد الباحثون أنواع الصدق الآتية:

## 2-4-1-4-2-1 الصدق التمييزي:

تعني درجة تمييز العبارة قدرتها على إن تميز بين التدريسيين الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها العبارات كلها (أي الاختبار) وذلك باستقطاع نسبة (27%) من التدريسيين في المجموعة العليا ومثلهم في المجموعة الدنيا من أجل استخراج درجة تمييز العبارة وذلك لجعل عدد أفراد المجموعات المتطرفة (العليا والدنيا) أكثر ما يمكن ويكون أداء أفراد المجموعات المتطرفة أكثر تباينا واختلافا (زكريا محمد الظاهر وآخرون، 1999م، 160)

ويتم بعد ذلك استخراج قوة تمييز العبارات باستخدام المعادلة التائية للعينات المستقلة ، إذا تم ترتيب الدرجات تنازليا ل(140) استمارة ثم استقطاع نسبة (27%) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا ، إذ بلغ عدد اللاعبين في المجموعة العليا (38) تدريسي، ومثلها للمجموعة الدنيا ، واستبعاد نسبة (46%) أي (64) استمارة هي المجموعة الوسطى ، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقاييس البالغة (33) عبارة استخدم للاختبار وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز العبارات ، والجدول (21) أدناه بين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05)

الجدول (2) يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس القيم الشخصية لعينة التقنين

العبارات	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	تمييز العبارات
1ع	العليا	4.7963	0.40653	7.373	0.000	مميزة

	0.000	7.373	1.53426	3.2037	الدنيا	
مميزة	0.000	4.661	0.63664	4.5185	العليا	2ع
	0.000	4.661	1.41038	3.5370	الدنيا	
مميزة	0.000	7.245	0.47325	4.7593	العليا	3ع
	0.000	7.245	1.46578	3.2407	الدنيا	
مميزة	0.000	7.656	0.31722	4.8889	العليا	4ع
	0.000	7.656	1.62237	3.1667	الدنيا	
مميزة	0.000	6.046	0.77093	4.5000	العليا	5ع
	0.000	6.046	1.55226	3.0741	الدنيا	
مميزة	0.000	6.090	0.87775	4.3889	العليا	6ع
	0.000	6.090	1.55731	2.9074	الدنيا	
مميزة	0.000	4.845	0.76525	4.5926	العليا	7ع
	0.000	4.845	1.50146	3.4815	الدنيا	
مميزة	0.000	5.269	0.66798	4.6852	العليا	8ع
	0.000	5.269	1.70788	3.3704	الدنيا	
مميزة	0.000	5.536	0.69035	4.7037	العليا	9ع
	0.000	5.536	1.54922	3.4259	الدنيا	
مميزة	0.001	3.275	0.96786	4.3148	العليا	10ع
	0.002	3.275	1.55102	3.5000	الدنيا	
مميزة	0.003	3.037	1.14314	4.2963	العليا	11ع
	0.003	3.037	1.55102	3.5000	الدنيا	
مميزة	0.000	4.362	0.51396	4.6667	العليا	12ع
	0.000	4.362	1.43980	3.7593	الدنيا	
مميزة	0.007	2.729	0.90576	4.4815	العليا	13ع
	0.008	2.729	1.43287	3.8519	الدنيا	
مميزة	0.000	6.252	0.70040	4.6667	العليا	14ع
	0.000	6.252	1.64153	3.1481	الدنيا	
مميزة	0.000	6.785	0.61430	4.6667	العليا	15ع
	0.000	6.785	1.61189	3.0741	الدنيا	
مميزة	0.000	4.226	1.13901	4.2037	العليا	16ع
	0.000	4.226	1.48001	3.1296	الدنيا	
مميزة	0.000	4.211	0.90286	4.4259	العليا	17ع
	0.000	4.211	1.60537	3.3704	الدنيا	
مميزة	0.000	5.517	0.70834	4.6296	العليا	18ع
	0.000	5.517	1.29936	3.5185	الدنيا	
مميزة	0.000	3.798	1.01233	4.3519	العليا	19ع

	0.000	3.798	1.20866	3.5370	الدنيا	
مميزة	0.000	5.492	0.88310	4.4444	العليا	20ع
	0.000	5.492	1.40591	3.2037	الدنيا	
مميزة	0.000	5.065	1.02263	4.4630	العليا	21ع
	0.000	5.065	1.24624	3.3519	الدنيا	
مميزة	0.000	4.593	0.94595	4.4630	العليا	22ع
	0.000	4.593	1.32703	3.4444	الدنيا	
مميزة	0.000	6.460	0.61911	4.6481	العليا	23ع
	0.000	6.460	1.52191	3.2037	الدنيا	
مميزة	0.000	6.903	0.61911	4.6481	العليا	24ع
	0.000	6.903	1.45044	3.1667	الدنيا	
مميزة	0.000	7.958	0.57065	4.7037	العليا	25ع
	0.000	7.958	1.29949	3.1667	الدنيا	
مميزة	0.000	9.251	0.43758	4.8148	العليا	26ع
	0.000	9.251	1.41976	2.9444	الدنيا	
مميزة	0.000	8.192	0.62333	4.6296	العليا	27ع
	0.000	8.192	1.52191	2.7963	الدنيا	
مميزة	0.000	12.451	0.55952	4.3704	العليا	28ع
	0.000	12.451	1.19821	2.1296	الدنيا	
مميزة	0.000	11.600	0.50017	4.7037	العليا	29ع
	0.000	11.600	1.25295	2.5741	الدنيا	
مميزة	0.000	9.664	0.60397	4.5556	العليا	30ع
	0.000	9.664	1.30312	2.6667	الدنيا	
مميزة	0.000	8.491	0.58277	4.6667	العليا	31ع
	0.000	8.491	1.49305	2.8148	الدنيا	
مميزة	0.000	6.416	0.61911	4.6481	العليا	32ع
	0.000	6.416	1.53426	3.2037	الدنيا	
مميزة	0.000	6.685	0.57065	4.7037	العليا	33ع
	0.000	6.685	1.35000	3.3704	الدنيا	
	0.000	8.311	1.49024	2.9259	الدنيا	

من الجدول اعلاه تم قبول جميع عبارات المقياس، اذ كانت القدرة التمييزية للعبارات مقبولة عند مستوى دلالة (0.05).

2-1-4-1-4-2- الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

يعد ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق العبارة، ويعد هذا مؤشراً لتجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية (بيداء كيلان؛ 2007م، ص71). إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكمة آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على العبارات، ومن ثم فإن ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان العبارة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية. (عباس محمود؛ 1990م ص57).

والجدول (3) أدناه يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (0,05).

الجدول (3) يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التقنين

العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
1ع	.316**	0.000	دال	23ع	.411**	0.000	دال
2ع	.221**	0.002	دال	24ع	.480**	0.000	دال
3ع	.313**	0.000	دال	25ع	.491**	0.000	دال
4ع	.361**	0.000	دال	26ع	.484**	0.000	دال
5ع	.226**	0.001	دال	27ع	.451**	0.000	دال
6ع	.272**	0.000	دال	28ع	.656**	0.000	دال
7ع	.565**	0.000	دال	29ع	.690**	0.000	دال
8ع	.610**	0.000	دال	30ع	.626**	0.000	دال
9ع	.538**	0.000	دال	31ع	.661**	0.000	دال
10ع	.543**	0.000	دال	32ع	.465**	0.000	دال
11ع	.432**	0.000	دال	33ع	.403**	0.000	دال
12ع	.573**	0.000	دال				
13ع	.539**	0.000	دال				
14ع	.615**	0.000	دال				
15ع	.632**	0.000	دال				
16ع	.570**	0.000	دال				
17ع	.589**	0.000	دال				
18ع	.504**	0.000	دال				
19ع	.420**	0.000	دال				
20ع	.497**	0.000	دال				
21ع	.500**	0.000	دال				
22ع	.507**	0.000	دال				

من الجدول أعلاه جميع معاملات ارتباط بيرسون كانت دالة عند نسبة خطأ (0,05).

2-4-1-4-2 ثبات المقياس:

يعد الثبات من الأسس الجوهرية في القياس ، ويمثل مع الصدق والموضوعية مؤشرات يجب توفرها عند بناء المقاييس النفسية لكي يكون هذا المقياس صالح للاستعمال بتوفير شروط البناء والتقنين نفسها ، والثبات يعني " الاتساق أو الرسوخ و الاستقرار والقابلية على التنبؤية " ، وإن الثبات أيضا هو " الاختبار الذي يقيس المهارة المزعم قياسها بشكل ثابت " (أمير حنا هرمز ، 1990 م ، 136 - 137) ومن أجل التحقق من ثبات مقياس التحصين النفسي أستخدم الباحثون طريقة معامل الفاكرونباخ ، ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس التحصين النفسي أعتمد الباحثون على عينة تقنين المقياس الصالحة للعمل الإحصائي (140) لاعبا ، وعند حساب قيمة معامل الثبات أتضح إنها تبلغ (0.914) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية ومعامل ثبات موثوق به ويمكن اعتماده.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 ايجاد الدرجة المعيارية الزائية والتائية لعينة التقنين:

إن نتائج القياس نتائج نسبية وليست مطلقة، فالحكم على نتائج القياس يستمد من معايير مأخوذة من مستوى جماعة معينة من الأفراد، والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ 2000، ص38). لذا تعد المعايير من الشروط الأساسية لتفسير درجة الفرد على اختبار أو مقياس ما في ضوء أداء الأفراد الآخرين الذين ينتمي إليهم هذا الفرد (احمد سليمان عودة، خليل يوسف؛ ص83).

من خلال ذلك نجد أن المعايير تعد من القيم التي تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين، وأدبيات القياس التربوي والنفسي تشير إلى أنواع عدة من المعايير التي تشتق في الاختبارات والمقاييس، كالدرجات المعيارية التائية والزائية والرتبة المئينية والجيمية والتساعية - الخ. وعلى الرغم من تعددها إلا أنها طرائق مختلفة للتعبير عن شيء واحد (روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن؛ 1989، ص 138).

وقد ارتأى الباحثون إلى اشتقاق معيار الدرجة الزائية والتائية باعتبارها تعطي صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي عند مقارنتها بمنحى كاوس والذي يمتد بين (+3\_3-)، كما تتسم بالمرونة في تطبيقها على أية مجموعة أو عينة من الأفراد، فضلاً عن سهولة حسابها ووضوح مدلولها وصلاحيّة استخدامها مع أي نوع من الاختبارات أو المقاييس التربوية والنفسية (محمود عبد الحليم حامد؛ 1989، ص 120)

#### الجدول (4) يُبين الدرجات الزائية والتائية لعينة التقنين

ت	درجات خام	التكرارات	الدرجة الزائية	الدرجة التائية
1	71	1	-2.36	26.36
2	82	1	-1.78	32.19
3	86	2	-1.57	34.32

35.91	-1.41	2	89	4
36.44	-1.36	3	90	5
37.50	-1.25	1	92	6
38.03	-1.20	1	93	7
38.56	-1.14	2	94	8
39.09	-1.09	2	95	9
40.68	-0.93	3	98	10
41.21	-0.88	1	99	11
41.74	-0.83	2	100	12
43.33	-0.67	2	103	13
43.86	-0.61	2	104	14
44.92	-0.51	1	106	15
45.98	-0.40	3	108	16
46.51	-0.35	1	109	17
48.10	-0.19	1	112	18
48.63	-0.14	7	113	19
50.22	0.02	2	116	20
50.75	0.07	1	117	21
51.28	0.13	1	118	22
52.34	0.23	14	120	23
52.87	0.29	3	121	24
53.40	0.34	4	122	25
53.93	0.39	10	123	26
54.46	0.45	6	124	27
54.99	0.50	12	125	28
55.52	0.55	9	126	29
56.05	0.60	16	127	30
57.11	0.71	1	129	31
57.64	0.76	2	130	32
58.17	0.82	4	131	33

### 3- 2 تحديد مستويات مقياس التحصين النفسي:

"ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للأفراد في حين ان المستويات معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد" (مصطفى خلف عبد الجواد، 2009: 77) ، وتحقيقا لما يراد من البحث قام الباحثون بتحديد مستويات المقياس لأفراد عينة التقنين والبالغ عددهم (140) لاعبا ، وبهذا فقد تم تحديد المستويات معتمدا على المدى الحقيقي للمقياس ويتم ذلك عن طريق طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوما على عدد المستويات لاستخراج طول الفئة، وبهذا تم تحديد (عدد المستويات لاستخراج طول الفئة، وبهذا تم تحديد (6) مستويات كما موضح في الجدول (5).

### الجدول (5) يبين حدود المستويات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات لمقياس التحصين النفسي

ت	المدى للدرجات الخام	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
1	80-71	ضعيف جدا	1	0.71%
2	90-81	ضعيف	8	5.71%
3	100-91	مقبول	12	8.57%
4	110-101	متوسط	12	8.57%
5	120-111	جيد	49	35%
6	131-121	جيد جدا	58	41.42%
المجموع			140	100%

من خلال الجدول ( ) يتبين ان اعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس التحصين النفسي للمستوى الاول، وهو (جيد جدا)، فقد حصل على (58) تكرارا والمستوى الثاني هو (جيد) حصل على (49) تكرارا المستوى الثالث هو (مقبول ومتوسط) حصل على (12) تكرار والمستوى الرابع هو (ضعيف) حصل على (8) تكرار، والمستوى الخامس هو (ضعيف جدا) حصل على (1) تكرار واحد وهذا يشير الى ان قيم مستوى التحصين النفسي للاعبى اندية الدوري الممتاز لكرة اليد ايجابية، ويعزو الباحثون هذه الايجابية الى ان التحصين النفسي للاعبى كرة اليد يعد أمراً مهماً للغاية إذ يساعدهم على التعامل مع ضغوطات اللعبة و التحديات التي قد تواجههم في أثناء المنافسات فضلاً عن إن تكرار الظروف الضاغطة التي تواجههم في أثناء المنافسات يزيد من مستوى التحصين النفسي للاعبين، إذ إن التحصين النفسي يوفر للاعب القدرة على تحمل الإجهاد وتحسين مهارات التحكم في ضغوط المنافسة، وتعزيز الانضباط الذاتي، وتعزيز التفكير الإيجابي، والتفاوض وتحسين التواصل الفعال داخل الفريق، وهذا ما يؤكد (جولد ستين وبروكس، 2011: 514) إلى إن اللاعبين الذين يتسمون بالتحصين النفسي فإنهم يشعرون بالتقدير والمكانة الخاصة ويعتقدون أنهم قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة أثناء المنافسات وينظرون إلى الاخفاق على إنها فرص للتعلم والتحدي.

ويرى (barbanell,2009:71) إن التحصين النفسي يمكن اللاعب من الوصول إلى حالة نفسية متزنة وإيجابية تتحدد أبعادها عن طريق التفاوض المرتبط بتوقع أفضل النتائج والنظرة الايجابية للمنافسات والوقاية من المشكلات المتعلقة بقدرة اللاعب على التعامل مع المشكلات التي تواجهه وصولاً لشعوره بالرضا والراحة النفسية، وإدارة الذات التي تعني القيام بالفعل من الذات دون توجيهه أو تأثير خارجي، وأخيراً بعد الثقة بالنفس الدال على الشعور بعلو القيمة بين الآخرين.

من خلال نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي:

- 1- توصل الباحثون إلى تقنين مقياس التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد
- 2- توصل الباحثون إلى (33) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسية للمقياس.
- 3- تم إيجاد الدرجات الزائفة والتائفة بوصفها معيارا لمقياس التحصين النفسي.

#### في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بالآتي:

- 1- يعد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد
- 2- يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم التحصين النفسي وعدد من المتغيرات الأخرى في علم النفس الرياضي.

#### المصادر العربية والأجنبية

- أمير حنا هرمز ؛ الإحصاء للاعب : ( الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1990 م )
- بيداء كيلان محمود التميمي ؛ بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2007م ) ص 71 .
- حازم علوان منصور ، بناء مقياس مفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2001).
- روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن؛ القياس والتقويم في علم النفس التربوي، ترجمة: عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس، عمان، مركز الكتب الأردني، (1989).
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، (1992).
- ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية واللاعبة ج 1 : (البصرة ، جامعة البصرة ، 1988م )
- زكريا محمد و(أخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر ، 1999).
- عامر سعد الخيكاني؛ بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مراكز اللعب : ( أطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002، ص70،
- عباس محمود عوض ؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق : ( الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1990 م ) ص 57 .

- علي حسين هاشم، بناء وتقنين المقاييس النفسية، ( بغداد، دار الكتب والوثائق العراقية، 2017).
- كامل عبود حسين ؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين : (اطروحة دكتوراه ,جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية 2008 ).
- ماجد علي خليل؛ بناء مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق:(رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- مشاعل ذياب العتيبي، الإدارة بالقيم وتحقيق التوافق القيمي في المنظمات:(المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية نحو أداء متميز في القطاع الحكومي، 2009).
- جولدستين و بروكس؛ الصمود لدى الاطفال (ترجمة: صفاء الاعسر): (القاهرة، المركز القومي للبحوث، 2011)
- Barbanell, L, Breaking the addiction to please goodbye guilt, London: Littlefield  
-2009 Publishers,

### الملاحق

### الملحق (1) كشف بالاندية الرياضية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
١	نادي الفتوة	٢٠
٢	نادي بلدية البصرة	١٥
٣	نادي الكوفة	١٦
٤	نادي التعاون	١٥
٥	نادي المسيب	١٧

IRAQ HANDBALL FEDERATION

الاتحاد العراقي لكرة اليد

NO :  
Date : / / 20

المعد: ٢٦٩  
التاريخ: ٢٠٢٣ / ٣ / ١٦

Iraq - Baghdad - Al-Jamaa Street  
E-mail: info@iqhf.org.iq  
Iraq.handball1972@gmail.com  
Official website online : iqhf.org.iq

العراق - بغداد - حي الجامعة  
اتصال: +964 7739066636  
المنهج الرسمي على الانترنت : الاتحاد العراقي لكرة اليد

**IRAQ HANDBALL FEDERATION** الاتحاد العراقي لكرة اليد

No : / / 20 العدد : ٢٦٩ التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٠

اندية الدوري الممتاز

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
١	نادي الشرطة	١٦
٢	نادي الحشد الشعبي	١٥
٣	نادي الجيش	١٧
٤	نادي ديالى	١٥
٥	نادي الكرخ	١٦
٦	نادي كربلاء	١٨
٧	نادي نطق ميسان	٢١
٨	نادي الناصرية	١٤
٩	نادي الكوت	١٨
١٠	نادي الخليج العربي	١٦

Iraq - Baghdad - Al-Jamaa Street  
E-mail: info@iqhf.org.iq  
Iraq-handball1972@gmail.com  
Official website online : iqhf.org.iq

العراق - بغداد - حي الجامعة  
التصالح +964 7739066636  
الموقع الرسمي على الانترنت : الاتحاد العراقي لكرة اليد

ملحق (2) يبين عبارات مقياس التحصين النفسي الموزع على عينة التقنين مع ورقة التعليمات

يروم الباحثون إجراء دراسة بعنوان (تقنين مقياس التحصين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز لكرة اليد) نضع بين أيديكم الكريمة هذا المقياس الذي له علاقة مباشرة بمجال عملكم .لذا يرجى من حضرتكم قراءة عبارات هذا المقياس بتمعن والإجابة عنها بأمانة وموضوعية بحسب ما ترونه مناسباً مع الظروف الحقيقية لواقع عملكم .ولما لرأيكم من أهمية في أنجاح هذه الدراسة علماً أن المعلومات التي سيحصل عليها الباحثون لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وبهذه الإجابة تسدون خدمه جليلة للباحثين تستوجب الشكر الجزيل لكم .....والله الموفق

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	التفكير في المستقبل يجعلني متفائل.					
2	تراودني فكرة بأنني سأصبح لاعباً مهماً في المستقبل.					
3	يصفني زملائي اللاعبين بأنني شخص متفائل جداً.					
4	كلما زادت أهمية المباراة كنت أكثر استمتاعاً بالأداء.					
5	اشعر بالأمل والطموح في تحقيق الأداء الجيد.					
6	اعتقد إنني لاعب ذو إرادة قوية.					
7	قدراتي وقابلياتي المهارية عالية مقارنة بزملائي اللاعبين.					

الثورة الرقمية في علوم الرياضة رؤى وتطبيقات

				خبراتي السابقة في المباريات تعطيني الثقة في ادائي.	8
				أتوقع ان أي موقف صعب يواجهني في المنافسة سأكون مسيطر عليه.	9
				ادافع عن ارائي بكل ثقة.	10
				لدي قدرات جيدة في التعامل مع زملائي الاخرين.	11
				لدي الثقة في تحقيق النتائج المميزة في اثناء المنافسة.	12
				اشعر ان زملائي بالفريق يثقون بقدراتي في اثناء المنافسة.	13
				اعمل على زيادة مستوى الثقة بالنفس لزملائي بالفريق اثناء المنافسة.	14
				امتلك القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة.	15
				أستطيع تحويل نقاط الضعف إلى قوة بإرادتي.	16
				يجب على اللاعب ان يستوعب مشكلاته كي يتمكن من مواجهتها قبل واثاء المنافسة.	17
				أستطيع ان اغير ادائي نحو الأفضل عند مواجهة المنافس.	18
				أحاول إنجاح بعد الفشل في منافسات سابقة.	19
				أستطيع حل مشاكلي اثناء المنافسة بالاعتماد على قدراتي الخاصة.	20
				اعتقد بأنني قادر على تحقيق أفضل النتائج مستقبلاً في المنافسة.	21
				ارغب بالسعي والعمل والتدريب بجد لتحقيق أفضل النتائج في اثناء المنافسة.	22
				اشعر بالإيجابية عندما انجح في تحقيق النتائج المرغوبة في اثناء المنافسة.	23
				أجد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجهني اثناء المنافسة.	24
				انضم افكاري بأسلوب جيد قبل مواجهة المنافس	25
				أستطيع ان اقلل من التوتر والارباك الذي يصيبني اثناء المنافسة.	26
				اتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجهني بشجاعة في اثناء المنافسة.	27
				امتلك افكاراً متنوعة في كيفية التعامل مع المنافس.	28
				اعتمد على قدراتي الذاتية في حل المشكلات قبل واثاء المنافسة.	29
				اتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.	30
				لدى المقدرة على التركيز لكي احقق الفوز.	31
				اتمتع بدرجة عالية من التراكيز اثناء الأداء.	32
				لَدَيَّ القدرة على ضبط انفعالي امام المنافس.	33