

جَمْعُورُتِ الْعِرَاقِ
وَرِثَةُ الْعَالَمِ الْعَالَمِيِّ
جَامِعَةُ الْاَنْبَارِ



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ الْاَنْبَارِ لِلْعُلُومِ الْاِنْشَائِيَّةِ

المجلد الحادي والعشرون - العدد الثاني
حزيران 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is
an open-access article under
the CC BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

**العدد الثاني المجلد الحادي والعشرون - حزيران ٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية**

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

الرمز الدولي

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشري اسماعيل ارنوط	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا -Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق -جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احببتا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) للعام ٢٠٢٤ تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ٢١ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية، فضلاً عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خيراً الجزاء لما أنتجته قرائهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثمر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعتنا، وعمادة كليتنا يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.م.د. فؤاد محمد فريج

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الآتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الآتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجدول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء اصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الآتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد اقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجدول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.

- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **المستلات:**
- متاحة جميع المستلات على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- **الاشتراك السنوي :**
- الافراد داخل العراق ١٢٥,٠٠٠ مائة الف دينار عراقي.
- المؤسسات داخل العراق ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسون الف دينار عراقي.
- خارج العراق ١٥٠ مائة وخمسون دولار او ما يعادلها.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى : جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	علماء مصر والشام الوارد ذكرهم في كتاب (نباهة البلد الخامل بمن ورده من الاماثل) للمؤرخ الاربلي (ت٦٣٧هـ)	أ.د. عبير عنایت سعيد دوسكي	٦٣٠-٥٩٥
٢	الجدور التاريخية للأرشيف في العراق حتى عام ١٩٦٣ م	امنة صلاح محمد أ.د. فهمي احمد فرحان	٦٤٦-٦٣١
٣	نظام الوزارة في الأندلس في كتاب المقتبس لابن حيان القرطبي (ت٤٦٩هـ / ١٠٧٦م)	مارسين اكرم حامد أ.م.د. اسراء طارق حمودي	٦٨٠-٦٤٧
٤	أثر ثورة دير الزور على انتفاضة تلعفر وعشائر غرب العراق	ياسمين محمد محمود أ.م.د. يوسف سامي فرحان	٧٠٩-٦٨١
٥	الجراية على التعليم عند المسلمين خلال العصور الاسلامية	م.د. جواد كاظم مطلق	٧٥٥-٧١٠
٦	خصائص تدوين التاريخ عند مكسوية من خلال كتابه تجارب الامم وتعاقب الهمم	م.د. اخلاص امانة ماهي	٧٨١-٧٥٦
٧	الانعكاسات الإقليمية من الاتفاق النووي الإيراني وتداعياته على امن دول الخليج العربي	ساهر رافع خالد د. جبار حسن سعيد	٧٩٩-٧٨٢

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٨	الاتجاهات التسويقية والارتباط الوظيفي لمعملي السمنت والفوسفات في قضاء الفانم	شفیق عبید حمود أ.د. صبحي احمد مخلف	٨٢٦-٨٠٠
٩	النمذجة المكانية للمخاطر الجيومورفولوجية للعمليات المورفوديناميكية في منطقة حديثة - غربي العراق	محمد عادل محمد أ.د. احمد فليح فياض	٨٥٢-٨٢٧
١٠	التباين المكاني لقيم الأرض التجارية في مدينة هيت	عمر عبد الرحمن حمد أ.د. امجد رحيم محمد	٨٧١-٨٥٣
١١	مشكلات الأيدي العاملة الزراعية في ريف قضاء الرمادي وسبل المعالجة	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	٨٨٢-٨٧٢
١٢	التوقعات المستقبلية لمتوسط حجم الأسرة في محافظة الأنبار	لمى عيد خلف أ.د. اياد محمد مخلف	٨٩٨-٨٨٣
١٣	اثر تملح التربة على الانتاج الزراعي في ريف قضاء العامرية	احمد مظهر اسماعيل أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	٩٢٣-٨٩٩
١٤	تحليل الخصائص المورفومترية لحوض وادي عكاشات باستخدام التقانات الجغرافية الحديثة	هند خليل ابراهيم أ.م.د. خالد صبار محمد	٩٦١-٩٢٤



بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٥	مؤشرات جودة المطابقة للصدق البنائي والثبات لمقياس "تنانين التفاعس عن العمل" العوائق النفسية لجهود التخفيف والتكيف مع التغير المناخي: دراسة الفروق باستخدام الاحتمال البايزي	أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	١٠١٥-٩٦٢
١٦	درجة تطبيق معلمات ما قبل الخدمة في ميدان الطفولة المبكرة لمعايير تكنولوجيا التعليم الدولية ISTE للمعلمين	د. سفانه حاتم محمد عسيري	١٠٤٣-١٠١٦
١٧	المعوقات الاجتماعية للإبداع لدى الطفل من وجهة نظر أسرته دراسة تطبيقية على عينة من الأسر السعودية	أ.د. فاطمة علي أبو الحديد عائشة موسى الحربي سمية محمد الجمعان	١٠٨٠-١٠٤٤
١٨	التهوين النفسي وعلاقته باعتبار الذات لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة أ.د. صفاء حامد تركي	١١١٩-١٠٨١
١٩	التغيرات النمائية وعلاقتها بالحساسية الانفعالية لدى المراهقين- دراسة مستعرضة - التفكير التصميمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار	أ.م.د. فؤاد محمد فريح اسماء حسن عبد الستار	١١٣٨-١١٢٠
٢٠	النموذج البنائي للعلاقات الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	رسل هادي جديع أ.م.د. صافي عمال صالح	١١٦٣-١١٣٩
٢١		م.م. محمد زهير حسين جنگون	١١٩٣-١١٦٤

The structural model of the correlations between achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students

Assist. Lect. Mohammed Zuheir Hussein Janjoun
General Directorate of Education in Babylon

Corresponding author E-mail :
mohammedjanjon@yahoo.com



0000-0000-0000-0000



10.37653/juah.2024.145019.1261

Submitted: 05/12/2023

Accepted: 03/01/2024

Published: 15/06/2024

©Authors, 2024, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Abstract:

The current research aims to identify achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students and the statistical significance of the correlation between achievement motivation and self-control, as well as achievement motivation and academic buoyancy, as well as self-control and academic buoyancy among middle school students. To achieve the research objectives, the researcher selected a random sample from the community. The research included middle school/fifth grade students for the academic year (2023/2024) in the center of Babil Governorate. The Thomson equation was used to extract the sample size. The result of the equation was that the sample size was (370) students from the fifth grade of middle school. The sample was distributed in a random manner with a proportional distribution. Applying the research tools and using appropriate

statistical tools and extracting the values of validity and reliability of the research tools, it was found that there is a high level of achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students, and the existence of a statistically significant correlation between achievement motivation, self-control, achievement motivation, academic buoyancy, self-control, and academic buoyancy. Among middle school students, in light of these results, the researcher reached a number of conclusions, and in light of them, the researcher made several recommendations and proposals..

Keywords: achievement motivation, self-control, academic buoyancy, middle school students

النموذج البنائي للعلاقات الارتباطية بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.م. محمد زهير حسين جنجون

المديريّة العامّة للتربية في محافظة بابل

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على دافعية الانجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي، وكذلك دافعية الانجاز والطفو الدراسي، وكذلك التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الإعدادية/ الصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) في مركز محافظة بابل واستخدمت معادلة ثومسن لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان حجم العينة بلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف الخامس الإعدادي وزعت العينة بالأسلوب العشوائي ذو التوزيع المتناسب وتم تطبيق ادوات البحث وباستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة واستخراج قيم الصدق والثبات ادوات البحث تم التوصل الى وجود مستوى مرتفع من دافعية الانجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي ودافعية الانجاز والطفو الدراسي والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات وفي ضوءها وضع الباحث عدة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: دافعية الانجاز، التحكم الذاتي، الطفو الدراسي، طلبة المرحلة الإعدادية.

الفصل الاول/مشكلة البحث

يعيش طلبة المرحلة الإعدادية الكثير من التحديات والصعوبات الدراسية التي تواجههم اثناء هذه المرحلة الدقيقة من حياتهم نتيجة لما يمرون به من ظروف واختلاف الحاجات وكثرة متطلبات حياتهم الدراسية وتقادم صعوباتها وتعدد المشكلات والازمات المتكررة التي ادت الى ازدياد حجم الضغط عليهم وخصوصا في الجانب الدراسي وبالتالي يؤثر ما يمرون به على دافعتهم للإنجاز التي تتطلب منهم التحكم الذاتي والتغلب والسيطرة على تردد الذات ومختلف الانفعالات التي تعتريهم يوميا، ومن اجل تلبية الفرد لمطالبه الذاتية يصبح في

أمس الحاجة لتحقيق حاجاته الملحة والأكثر إلحاحاً 'إدراك حالة من الانسجام الداخلي والخارجي بغية مجابهة المشكلات الراهنة ، التي تزيد من معدلات التوتر والمشقة والضغط التي ترفع بدورها من معدل الاضطراب النفسي والجسمي لتحول دون توافق الفرد السليم؛ فتؤثر تأثيراً جوهرياً على شخصيته ولكي يتحقق الأداء الأمثل لدى الطلبة في مواجهة التحديات والصعوبات الدراسية التي تعيق تقدمهم وعدم انجرارهم الى قاع القلق والفشل وسوء التوافق الدراسي والتفكير الضيق والنمطية في مواجهة المحن واكتسابهم امكانية على التعامل مع عدد كبير من التحديات التي تواجههم باستمرار اثناء حياتهم الدراسية يلزم ان يمتلك الطالب امكانية للطفو فوق هذه العقبات والاتجاه بتفكيره نحو الحلول المبتكرة لها عن طريق الطفو الدراسي وهو يمثل امكانية الطلبة على التعامل مع التحديات والصعوبات والانتكاسات الدراسية التي تواجههم في نموذج السير العادي للحياة الدراسية اليومية، وهذا ما لاحظته الباحث لدى الطلبة اثناء ممارسة مهنة الارشاد التربوي مما اثار لديه تساؤلات عدة وقد بلور ذلك بصياغة مشكلة البحث حول التساؤل الاتي: ما طبيعة ونوع العلاقات الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

أهمية البحث

حصل دافع الانجاز على الكثير من النقاش والجدل عن بقية الدوافع الانسانية الاخرى ولقي اهتماماً واضحاً وكبيراً من قبل علماء النفس والتربويين ولذلك يعد دافع الانجاز من الدوافع المتأصلة والمرتبطة بدافع الاستحسان حيث تحتل الدافعية مكان الصدارة بين العوامل الأخرى المؤثرة في إنجاز الطالب ويؤيد ذلك ما أظهرته نتائج الدراسات عن أثر دافع الإنجاز في نجاح الطالب إذ يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت دافعيته أقوى كان اندفاعه نحو الإنجاز أعلى وعلى النقيض من ذلك قد تقل همة الطالب ويقل ميله الى الإنجاز ويهبط إنجازه الدراسي عندما تنخفض لديه الدافعية (الكناني ، ١٩٧٩ : ٢٠) وهي تمثل القوة الدافعة وراء امكانية الطالب في الحصول على المعلومة أو القيام بالمهمة ورغبته في تحقيق الفهم ، كما إنها من الشروط الضرورية لبدء التعلم وللاحتفاظ باهتمام الطالب وزيادة جهده ، وقد توصلت العديد من البحوث الى أن الدافعية تزيد من الرغبة في زيادة العمل والاداء والقدرة على الانتاج فالدافع القوي يؤدي الى تركيز الانتباه وتأخير ظهور التعب فينجم عن ذلك الانتاج (باهي وشبلي ، ١٩٩٨ : ٢٧) .

ويوضح شواشرة في دراسته (٢٠٠٧) أن دافعية الإنجاز العالية تقف وراء عمق

عمليات التفكير والمعالجة المعرفية لدى المتعلم، وإن المتعلمين الذين يبذلون كل طاقاتهم للتفكير والإنجاز إذا كانوا مدفوعين داخلياً ، فإنهم يعدون ما يواجههم من مشكلات دراسية تحدياً شخصياً لهم وأن حلها يوصلهم الى حالة من الاتزان المعرفي ويلبي حاجات داخلية لديهم وبالتالي يؤدي حتماً الى تحسين ورفع تحصيلهم الدراسي الذي هو في الأصل مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي ، أو براعة في إداء مهارة او مجموعة من المعارف (شواشرة ، ٢٠٠٧: ٣ - ٤) .

ويلعب التحكم الذاتي دوراً محورياً في تحديد النجاح إذ أظهرت نتائج الدراسة التي قام بها كاديز وآخرون Kadieze et al. (٢٠١٤) في أن التحكم الذاتي يرتبط إيجابياً مع الكفاءة الذاتية والرضا الدراسي لدى الطلبة في المراحل الدراسية الثانوية وإن التحكم الذاتي يعطي تأثيراً قيمياً للطلاب على التزامهم بالأعمال البيتية وإنجاز الواجبات المدرسية والحصول على درجات عالية في المواد الدراسية وكذلك الحصول على معدل تراكمي عالي في السنوات الدراسية ويعطيه مثابة عالية لتحقيق إنجازات أفضل وهو يعد مؤشراً موثقاً على الذكاء وكذلك مؤشر للتنبؤ بدرجات الطالب ولا يتعلق هذا الأمر فقط بالجانب المعرفي فهو مؤثر على منع وتحكم الفرد بالإغراءات والمحفزات السلوكية غير المرغوب فيها والمحيط في بيئته. (Dewall,2014: 7)

ويعد التحكم الذاتي من الوسائل المهمة في مجال الرعاية الصحية النفسية والاجتماعية وفهم وتفسير السلوك اليومي للمتعلم ولم تعد نظريات تنظيم الذات تقتصر على فهم وتفسير السلوك الصحي فحسب بل امتدت إلى سياقات تعليمية وتكوينية حيث أكد جونسن Jonson (١٩٩٨) على أنها تقنية تساهم في تعديل سلوك داخل الفصول الدراسية، وأوضح فلكسبورج وأولروي Felixbord & Oleary (١٩٩٦) إمكانية تطبيق هذه التقنية في المواقف التعليمية وفي مجال الموارد البشرية كالسلوك التنظيمي والأكاديمي (Baumeister & Boone,2004 : 728) .

ويعد الطفو الدراسي من المفاهيم الحديثة في علم النفس الإيجابي التي ناقشت إمكانية الطلبة على إدارة الضغوط النفسية والتحديات والصعوبات الدراسية والتعامل بنجاح معها أثناء سير المهام الدراسية اليومية ويركز على الجوانب الإيجابية في شخصية الطلبة لمساعدتهم في التغلب على التوتر والقلق والخوف من الفشل من ناحية ويساهم في استيعابهم التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والتقني ومعالجة المعلومات وتحقيق التفوق والنجاح، حيث يرى علماء

النفس اهمية تعزيز المشاعر الايجابية وتضييق المشاعر السلبية وزيادة القدرة السلوكية للأفراد من اجل زيادة قابلية التكيف والمرونة عند المرور بالمواقف الضاغطة (العظامات والمعلل،٦٧٥:٢٠٢٠) وقد اشار سميث Smith (٢٠١٦) في دراسته الى اهمية الطفو الدراسي حيث يمثل امكانية المتعلم على الرجوع الى حالة الثبات والاتزان الانفعالي بعد تأثره بالاحداث الضاغطة التي يمر بها مثل حصوله على درجات منخفضة او عدم الامكانية على اكمال المهام الدراسية الموكلة اليه.(Smith,2016:11) كما أشار مارتن واخرون Martin et al. (٢٠١٧) الى ان الطفو الدراسي يمثل امكانية المتعلمين على الاستجابة للعقبات والنكسات والتحديات الدراسية التي تواجهه المتعلمين اثناء عملية التعلم (Martin et al.,2017:543) كما يوضح دوتا ويون Duta & Yuen (٢٠١٨) أهمية الطفو الدراسي عن طريق توضيح مدى امكانية الطالب على التعامل مع المشكلات اليومية الدراسية والتي ترتبط بالأداء والانجاز الدراسي (Duta&Yuen,2018:11).

وتتلخص أهمية البحث في الاتي:

- ١- يوجه انتباه وحدات الارشاد المدرسي الى أهمية توفير الأجواء المناسبة لخلق دافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٢- إيضاح دور تعزيز التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في دافعتهم نحو تحقيق انجازاتهم الدراسية
- ٣- تعزيز إحساس الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية لمواجهة الصعوبات التي تواجههم في حياتهم الدراسية عن طريق الارشاد التربوي

اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على:

- ١- دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٢- التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٣- الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٤- الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين:
 - أ- دافعية الانجاز والتحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
 - ب- دافعية الانجاز والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
 - ت- التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية/ الصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) الدراسة الصباحية في مركز محافظة بابل.

تحديد المصطلحات

أولاً: دافعية الإنجاز عرّفه ماكلياند McClelland : رغبة ثابتة نسبياً في الشخصية تحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح. (McClelland, 1983:61)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

ثانياً: التحكم الذاتي عرّفه روجرز Rogers (١٩٨٦)

قدرة الفرد على التحكم شعوريا وعقلانيا في ذاته وان يتحول من الأساليب غير المرغوبة في التفكير والسلوك الى أساليب مرغوبة (جاسم، ٢٠١٧: ١٧٥)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

ثالثاً: الطفو الأكاديمي عرّفه مارتن ومارش Martin and Marsh (2009) :

امكانية الطالب على تحمل الضغوط والاستجابة للتوافق مع النكسات التي تواجهه اثناء الدراسة (Martin & Marsh, 2008:269).

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

الفصل الثاني/الاطار النظري

أولاً: دافعية الإنجاز

ان دراسة الدوافع موضوع أساسي من موضوعات علم النفس، ذلك أن اي سلوك يقدم عليه الفرد او الجماعة سواء كان ذو غرض واضح او غير واضح ، ايجابي ام سلبي، هو سلوك مدفوع بمعنى ان دافعا ما او مجموعة من الدوافع هي المسؤولة عنه ويعود استعمال مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى العالم ادلر الذي بين أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ، فيما بعد عرض ليفين هذا المصطلح في ضوء تناوله لموضوع الطموح، وذلك قبل استعمال موراي مصطلح الحاجة

للإنجاز عام (١٩٣٨) عندما وضع قائمته عن الحاجات الإنسانية والتي تضمنت الحاجة للإنجاز كأول الحاجات النفسية على الرغم من أن بحوثه لم ترتبط بالإنجاز (Accordino et al., 2000:539)

مصادر دافعية الإنجاز:

- تعزى دافعية الإنجاز لدى المتعلمين إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية وهي:
- ١- المصادر الداخلية: ويقوم فيها المتعلم بعزو إنجازاته إلى جهده ومثابرته في القيام بالإجراءات التي تحقق الهدف.
 - ٢- المصادر الخارجية: ويعزو المتعلم نجاحه أو فشله إلى عوامل خارجية خارجة عن سيطرته. (خليفة، ٢٠٠٠: ٥٥).

محددات دافعية للإنجاز:

هنالك مجموعة من المحددات التي تساهم في دافعية الانجاز:

- ١- أدراك الفرد لقيمة النشاط الذي يمارسه.
 - ٢- أدراك الفرد لكفاءته على تنفيذ النشاط.
 - ٣- أدراك مدى التحكم في النشاط.
 - ٤- الالتزام العقلي المعرفي (الخيري، ٢٠٠٨: ٢٧).
- النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز نظرية ماركلياند (١٩٥٣-١٩٨٣)**
- استطاع ماركلياند ان يلخص الدوافع من حيث تأثيرها على السلوك الى أربع انواع رئيسة هي:

- ١- الدافع الى الانجاز . ٢- الدافع الى التسلط ٣- الدافع الى الانتماء ٤- الدافع الى التجنب.

وفسر ماركلياند الدافع للإنجاز ان بعض الافراد لديهم نزعة عالية للإنجاز والوصول الى أهدافه مما تخلق لدى الفرد طموح ورغبة في النجاح مما يؤدي الى قيام الفرد بعمل متقن وجيد ومثابرة واستقلالية، ويرى ماركلياند ان المتعلمين الذين يوعدون بدرجة كبيرة للتميز وليس للمكافأة الناتجة من التحصيل يعتبرون من ذوي الدافعية العالية للإنجاز بعكس المتعلمين الذين يسعون للمكافأة فقط (Fazey&Fazey 1998:63).

وضح ماركلياند مفهومه للإنجاز في إطار تأثيره بنظرية التوقع- القيمة على أنه ميل دافعي يشير إلى استجابات توقع الهدف الإيجابية أو السلبية، والتي يتم استثارته في المواقف

التي تتضمن سعياً وفقاً لمستوى معين من الامتياز أو التفوق، حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل، فالدافع هو رابطة انفعالية قوية تنشأ عند المتعلم تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف ، وعلى أساس من خبراتنا السابقة، فإما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف، فيتولد لدينا سلوك الاقتراب، أو نتوقع شعوراً بالضيق فيتولد لدينا سلوك الإحجام (غباري، ٢٠٠٨: ٦٩).

ثانياً: التحكم الذاتي

يرتبط مفهوم التحكم الذاتي للفرد بعدة مفاهيم فقد أشار علماء السلوك الإدراكي، إلى أن العقائد والأفكار والمشاعر تؤدي بالفرد إلى السلوك بطريقة خاصة بالفعل، ويرى Rachlin أن الأحداث الواعية لا تؤدي إلى السلوك وإنما تخبرنا عن أشياء حول التفاعل بين السلوك والبيئة وأن الوعي هو ليس التفكير فقط وإنما يمثل خبرة الفرد وتجربته (Evans, 2011: 701).

أن مصطلح التحكم الذاتي يدل على أن هناك نوعاً من الحافز المباشر يدعو إلى التصرف بطريقة واحدة ولكن الفرد يسيطر على نفسه ويتصرف بالأسلوب البديل الذي لا يقدم أو يحجم على الفور لإشباع حاجاته وتستند الأفعال السلوكية الناتجة إلى وعي الفرد بأهدافه وإلى تصوره وتدبره للعمليات المعرفية التي يمكن أن تضمن تحقيق الأهداف، وإلى ما يباشره من سلطة واعية على نفسه ، وعلى فاعلية مواجهته الصعوبات والمعوقات التي قد تقف في طريق تحقيق أهدافه، وعلى اتخاذ القرارات الحاسمة في حياته. (Inzlich et al., 2014:302)

ويرى برونوسكي Bronowosaki أن الإنسان قادر على التفكير المنطقي أي أنه يستطيع تكيف وضبط بيئته إذ باستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها، ويستطيع معالجة المعلومات والتحدث الإيجابي وتخيل المشاهد الإيجابية فأحد العوامل الأساسية المؤثرة في السلوك هو تخيل نتائجه بدءاً من إعادة تنظيم المجال الإدراكي وإعادة تنظيم الأفكار المرتبطة بالعلاقات بين الأحداث والمؤثرات البيئية المختلفة، أي التمثيل المعرفي لنتائج السلوك (قطامي ، ١٩٩٣: ٣٣)

المكونات السلوكية للتحكم الذاتي

حدد كل من Spigler & Libert المكونات السلوكية للتحكم الذاتي هي :

- مراقبة الذات أو ملاحظة الذات: هي عملية تتطلب من الفرد ملاحظة سلوكه

- الخاص والمواقف التي يظهر بها هذا السلوك والأسباب التي تؤدي إلى ظهوره.
- تقييم الذات: هي استجابة تمييزية، او مقارنة، تظهر الفرق بين ما يفعله الفرد وما كان ينبغي عليه ان يفعله، فاذا كان هناك تقارب بين معايير الأداء وبين المعلومات المتحصل عليها من التغذية الراجعة فإن النتيجة تكون الرضا عن الذات.
 - تعزيز الذات: محاولة الفرد لأن يكافئ نفسه بصورة مستمرة وذلك عن طريق تقديم التعزيز الإيجابي للذات بعد ظهور الاستجابة المطلوبة
 - تأجيل الإشباع: يعني تأخير المكافأة الفورية بعض الشيء لصالح مكافئة مؤجلة محتملة أن تكون أكثر قيمة (Inzlich et al., 2014:304).

النظرية المفسرة للتحكم الذاتي (نظرية الذات)

يعد روجرز من المعالجين ذوي المنحى الانساني وممن حاولوا الاستناد إلى معطيات علم النفس الحديث بوضع نظرية في العلاج النفسي قائمة على التوجيه الذاتي والممارسة الشخصية في تغيير السلوك حيث ان نظريته من أوائل النظريات التي تركز على الفرد نفسه حيث يكون الفرد هو صاحب الدور الأساسي والفاعل في عملية العلاج وتغيير الشخصية وأعتقد روجرز أن الفرد أستطع أن يتحكم شعورياً وعقلانياً في ذاته وان يتحول من الأساليب غير المستحبة في التفكير والسلوك إلى الأساليب المستحبة وهو لا يعتقد أن الافراد يتحكمون بقوى لا شعورية بذاتهم ذلك ان الشخصية في نظره تتشكل بأحداث الحاضر وبرؤيتها لهذه الأحداث ويؤكد على وجود جهازان لتنظيم السلوك وقد يعمل الجهازان في انسجام وتعاون أو يعارض احدهما الآخر فتكون النتيجة توترا وسوء تكيف ويؤكد روجرز نمو قدرات الإنسان الإبداعية وقدراته على تنمية ذاته وتوجيهها فضلا عن قدراته على الاختيار الجيد وحل المشكلات ، وقد أعطت حركة علماء النفس الإنساني وتصورها للإنسان، دفعة قوية للعلاج السلوكي الحديث باتجاه فهم عمليات التحكم الذاتي عن طريق نظرية التعلم نفسها (علاونة، ١٩٨٦ : ٤٤٨).

ثالثا: الطفو الدراسي

يقع مفهوم الطفو الدراسي ضمن نطاق علم النفس الايجابي وامتلاك المتعلم لمشاعر ايجابية تؤدي به الى النمو النفسي الجيد وتحقيق السعادة له، فعلم النفس الايجابي يسهم في توسيع المشاعر الإيجابية على ما يمتلكه المتعلم من موارد شخصيه دائمة وهكذا فان مفهوم الطفو الدراسي يركز على استجابة المتعلم للتحديات اليومية بدءا من وجودها في حياته

الدراسية كل يوم ويختلف الطفو الدراسي من فرد الى اخر حسب صفات ومهارات الشخصية و بحسب المتغيرات البيئية المحيطة بالمتعلم .(Martin& Marsh, 2008:14) .

عوامل الطفو الدراسي: وتشمل هذه العوامل

- ١- العوامل النفسية: وتتمثل في الفعالية الذاتية والتحكم الذاتي الدافعية والشعور بالهدف.
 - ٢- العوامل المتعلقة بالمدرسة: وتتمثل في المشاركة في الفصل الدراسي والطموحات والعلاقة مع المعلمين واستجابة المتعلمين وردود فعل المعلم والحضور والنشاط خارج وداخل المناهج الدراسية.
 - ٣- العوامل المتعلقة بالأسرة والاقتران: وتتمثل في دعم الاسرة والروابط الإيجابية مع افراد الاسرة والأصدقاء والتزام الاقران بالتعليم والاتصال بالمنظمات المؤيدة للمجتمع.
- (البلال، ٢٠٢٠: ٤٠٢).

النظرية المفسرة لطفو الدراسي (نظرية مارتن ومارش) (٢٠٠٦)

قدما العالمان مارتن ومارش Martin and Marsh (٢٠٠٦) نظريتهما لمفهوم الطفو الدراسي بالاعتماد على علم النفس الايجابي حيث يقترحان تعزيز المشاعر الإيجابية للمتعلمين والتقليل من المشاعر السلبية لتسهيل القدرة على التكيف لمواجهة التحديات، ويرتبط مع مفهوم التوسع والبناء في علم النفس الإيجابي من اجل تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين والتغلب على الكثير من المشكلات الدراسية فيتخذ من استراتيجيات علم النفس الايجابي وقاية للتعامل مع المشاكل البسيطة ثم ينمو الطفو الدراسي لمواجهة الشدائد والصعوبات الدراسية والصمود لها لاحقا. (Rodrigues & Magre, 2018:112)

ويرى كل من مارتن ومارش ان مفهوم الطفو الدراسي له دورا كبيرا في تدعيم العلاقات الإيجابية لدى المتعلمين مع الحياة الدراسية وزيادة قدرة المتعلمين على مواجهه العثرات الدراسية اليومية البسيطة ومن ثم تحسين التحصيل الدراسي وهذا يتماشى مع التنظير الحديث النفسي الايجابي والسعادة النفسية والصحة النفسية (Martin&Marsh, 2009:354)، ويريان ان يتدرب المتعلم على الطفو الدراسي فهو المتأصل في نهج الصمود للتغلب على الشدائد وتحسين التحصيل والانجاز الدراسي ويتفق مع هذا الاطار ما يسمى بمفهوم التعلم حد التمكن للحد من الوقوع في المخاطر (Martin et al., 2010:475)، وأن نقطة البدء لإحداث تغييرات تساعد المتعلمين على تحقيق التمكين هو فهم الفرق بين التفكير الإيجابي والتفكير السلبي، وبين التوجه الإيجابي نحو الحياة وتوقع الأفضل والتوجه السلبي وتوقع أن القادم

سيء، فجميع ما يصيب المتعلم من نجاح وما يقوم به من مهام يعتمد على مدى إحساسه بالتقاول فتعزيز وجهة النظر المتفائلة تجعل المتعلم أكثر قدرة على تعلم المفاهيم والمهارات المختلفة والنجاح في إتقانها، كما تجعله أكثر قدرة على تطوير مفهوم ايجابي لذاته، وتمده بحياة مشرقة قادرة على مواجهة الصعاب والتحديات والازمات بما يمتلك من طاقة وانفعال كما تساعده على تطوير مفهوم التقبل الذاتي والتقدير الذاتي والاحترام لحالات الفشل والنجاح التي تمر في حياته ، ويعددها خبرات يمكن الاستفادة منها في مرات قادمة عن طريق معرفة أسباب هذا النجاح أو الفشل وأخذ العبرة منها لتصبح بمثابة تغذية عكسية تساعده على الشعور بالتمكين والذي بدوره يحتاج إلى مقومات طويلة المدى من العلاقة الإيجابية والثقة والشعور بالفعالية الذاتية.(Martin,2013:490).

التوجهات النفسية ذات العلاقة بالطفو الدراسي

وهذه التوجهات هي:

- التوجهات الإيجابية للتكيف المعرفي: وهي جميع التوجهات الدراسية الإيجابية على المستوى الاقل.
- التوجهات الإيجابية للتكيف السلوكي: وهي التوجهات الدراسية الإيجابية على المستوى الاعلى.
- التوجهات الدراسية السلبية للتكيف المعرفي: وتعني جميع التوجهات الدراسية السلبية على المستوى الاقل.
- التوجهات الدراسية السلبية للتكيف السلوكي: وتشمل التوجهات الدراسية السلبية على المستوى الاعلى (Martin&Marsh,2008:9-11).

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً له، والذي يعني وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف الاجتماعية السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٣٢).

ثانياً: مجتمع البحث

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من الأفراد التي يسعى الباحث الى تعميمها على نتائج البحث حيث يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور) في

مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) والذين يبلغ عددهم الكلي (٩٧٧١) طالب يتوزعون على (١١) مدرسة اعدادية للبنين في قضاء الحلة.

ثالثا: عينة البحث

يقصد بالعينة ذلك الجزء من المجتمع الذي تجري عليه البحث، واستعمل الباحث معادلة ثومسون لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان العينة الاحصائية تبلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وزعت بالأسلوب العشوائي ذو التوزيع المتناسب على وفق معادلة كوكرن على خمس مدارس للبنين وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (١) عينة المدارس والبحث موزعة وفق المدارس والفرع الدراسي

عينة البحث					عينة المدارس				
نسبتهم	المجموع	نسبتهم	الادبي	نسبتهم	العلمي	مجموع	الادبي	العلمي	الإعدادية
%١٧	٦٣	%٥	١٧	%١٢	٤٦	٣٣٠	٨٨	٢٤٢	الجزائر
%٣٢	١١٧	%١٠	٣٨	%٢١	٧٩	٦١٦	٢٠٠	٤١٦	الباقر
%١٨	٦٦	%٧	٢٦	%١١	٤٠	٣٤٧	١٣٧	٢١٠	ذني قار
%٢١	٧٦	%٧	٢٨	%١٣	٤٨	٤٠٠	١٤٥	٢٥٥	الغزالي
%١٣	٤٨	%٥	١٨	%٨	٣٠	٢٥١	٩٤	١٥٧	ابن سينا
%١٠٠	٣٧٠	%٣٤	١٢٦	%٦٦	٢٤٣	١٩٤٤	٦٦٤	١٢٨٠	مجموع الكلي

رابعا: أدوات البحث

أولاً: أداة قياس دافعية الانجاز : بعد مراجعة من المقاييس ، قام الباحث بتبني مقياس دافعية الانجاز والمترجم من دراسة Lang & Fries (٢٠٠٦) والتي تتكون من (٩) فقرة موزعة على مجالين الأول تحديد الأهداف (٥) فقرات والمجال الثاني التقييم الإيجابي للذات (٤) فقرات وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت حيث قام الباحث بترجمة فقرات المقياس مع مراعاة اجراءات الترجمة واستخدام شروط صدق الترجمة ووضعت للمقياس تعليمات توضح كيفية الإجابة عن فقراته، وقد راعى الباحث في أعداد تعليمات المقياس أن تكون مناسبة لخصائص العينة ووضوح فقراتها كما احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة وصدق وأن إجاباتهم لا يطلع عليها أحد سوى الباحث وستكون هذه الإجراءات من صدق الترجمة واعداد تعليمات المقياس ذاتها في باقي أدوات البحث.

١- **التحليل المنطقي لأدوات البحث**: عرضت فقرات المقاييس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات **أدوات** البحث وعددهم (١٠) محكمين وذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت له ومدى ملاءمتها لأفراد عينة البحث ومدى ملائمة بدائل الإجابة وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وجد الباحث ان نسبة الاتفاق تراوحت بين (٨٦%-١٠٠%) على فقرات المقاييس الثلاثة المستخدمة في البحث مع وجود بعض التعديلات اللغوية وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية.

٢- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس دافعية الانجاز**: استعمل الباحث لاستخراج القوة التمييزية طريقة المجموعتين الطرفيتين من اجل إجراء التحليل الإحصائي حيث طبق الباحث مقياس دافعية الانجاز على عينة قوامها (٣٧٠) طالب ، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الإحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

٣- **الاتساق الداخلي**: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بعدة طرق:

أ- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	**,٣٧٥	٦	**,٤٦٣
٢	**,٤٨٧	٧	**,٣٩٠
٣	**,٥٣٣	٨	**,٤٨٦
٤	**,٤٤٠	٩	**,٤٩٠
٥	**,٥٦٣	-	-

** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ب- أسلوب علاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

الثاني		الاول	
**٠,٤٦٢	٦	**٠,٥٢٢	١
**٠,٥٦٤	٧	**٠,٦٥٠	٢
**٠,٥٥٣	٨	**٠,٦٣٧	٣
**٠,٥٦١	٩	**٠,٥٧٢	٤
		٠,٦٥٩ **	٥

** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ت- أسلوب علاقة المجال بدرجة المجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط لعلاقة المجال بالمجالات الأخرى والدرجة الكلية

للمقياس

الثاني	الاول	الكلية	
		١	الكلية
	١	**٠,٢٦٠	الاول
١	**٠,٧٩٥	**٠,٧٩٢	الثاني

** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

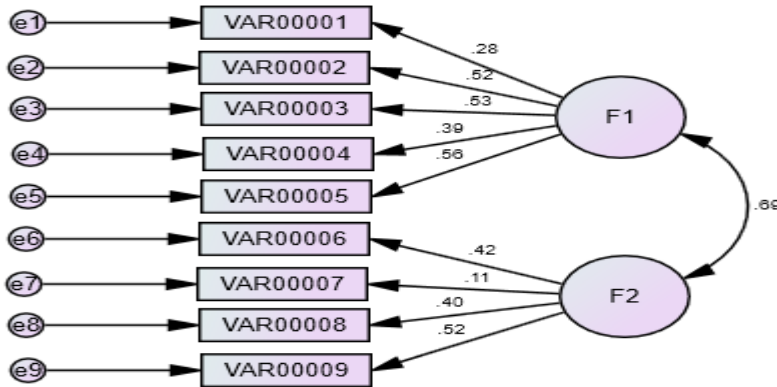
٤- الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق:

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب- صدق البناء: استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة، والتأكد من فروض البنية العاملية والتأكد من مطابقته لبيانات الدراسة والتثبت من صحة النموذج وصلاحيته ولتقييم جودة مطابقة النموذج قام الباحث باستخراج بعض

مؤشرات المطابقة، والهدف منها هو اختبار مطابقة النموذج الذي وضعه الباحث لبيانات الدراسة، أي هل النموذج المفترض يمثل بيانات الدراسة أفضل تمثيل أم لا؟، أي أن مؤشرات جودة المطابقة تعطي صورة كاملة عن مدى مطابقة النموذج ككل لبيانات الدراسة ولاختبار أدلة الصدق البنائي (تغذية، ٢٠١٢: ١٢٢). وكما موضح في النموذج الاتي:



شكل (١) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس دافعية الانجاز

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (١) أن نموذج دافعية الانجاز يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، أي أنه لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج مقياس دافعية الانجاز وفقاً للإطار النظري مع وجود مؤشر ارتباط عالي بين مجالي المقياس وفي ادناه مؤشرات جودة مطابقة النموذج:

جدول (٥) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس دافعية الانجاز

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى افضل مطابقة
قيمة كا	χ^2	٨٦.٨٦	ان تكون قيمهم غير دالة
درجة الحرية	Df	٢٦	
مستوى الدلالة	sig.	٠.٠٠٠	
النسبة بين كا الى درجة الحرية	χ^2/df	٣.٣٤١	صفر-٥
مؤشر حسن المطابقة	GFI	٠,٩٥٢	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	٠.٩٢	صفر-١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	٠.٧٢	صفر-١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	٠.٠٠٨	صفر-٠.٠٠٨
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	٠.٧٨	صفر-١
مؤشر المطابقة التزايدية	IFI	٠.٧٨	صفر-١
مؤشر توكر ولويس	TLI	٠.٦٩	صفر-١
مؤشر هولتر	HOELTER	٦١	٧٠

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقا للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

جدول (٦) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
دافعية الانجاز	٣٤.٦٨	٣.٣٤	٠.٧٠

ثانياً: أداة قياس التحكم الذاتي : بعد مراجعة من المقياس ، قام الباحث بتبني مقياس التحكم الذاتي والمترجم من دراسة Tangney et al. (2004) والتي تتكون من (١٣) فقرة وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت. وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية.

١- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحكم الذاتي: استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين من اجل إجراء التحليل الإحصائي، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الإحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

٢- الاتساق الداخلي: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٢٨٦	٨	٠,٤١٣
٢	٠,٤٠٦	٩	٠,٥٥٣
٣	٠,٤٩٤	١٠	٠,٢٩٠
٤	٠,٣٩٤	١١	٠,٦٤٣
٥	٠,٥٥٧	١٢	٠,٥٨١
٦	٠,٤٤١	١٣	٠,٣٦٩
٧	٠,٣١٩		

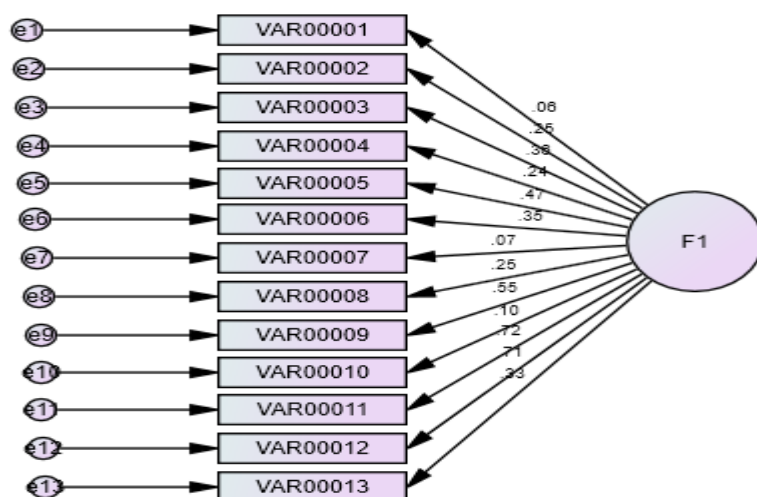
** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

٣- الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق :

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب- صدق البناء :استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة وكما موضح في النموذج الاتي:



شكل (٢) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التحكم الذاتي

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (٢) أن نموذج التحكم الذاتي يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، أي أنه لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج مقياس التحكم الذاتي وفقاً للإطار النظري وفي ادناه مؤشرات جودة مطابقة النموذج:

جدول (٨) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس التحكم الذاتي

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى افضل مطابقة
قيمة كا	χ^2	٢٦٠.٢	ان تكون قيمهم غير دالة
درجة الحرية	Df	٦٥	
مستوى الدلالة	sig.	٠.٠٠٠	
النسبة بين كا الى درجة الحرية	χ^2/df	٤.٠٠٠	صفر-٥
مؤشر حسن المطابقة	GFI	٠.٨٩٢	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	٠.٨٤٩	صفر-١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	٠.٦١٤	صفر-١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	٠.٠٠٨	صفر-٠.٠٠٨
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	٠.٦٧٦	صفر-١
مؤشر المطابقة التزايدي	IFI	٠.٦٨	صفر-١
مؤشر توكر ولويس	TLI	٠.٦١	صفر-١
مؤشر هولتر	HOELTER	٥٥	٦٠

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقاً للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

جدول (٩) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
التحكم الذاتي	٤٥.١٩	٤.٣٤	٠.٧٠

ثالثاً: أداة قياس الطفل الدراسي : بعد مراجعة عدد من المقاييس التي عدت لقياس الطفل الدراسي ، قام الباحث بتبني مقياس Abulela&Khala (2021) والذي يتكون من (٤) فقرات وضعت لها اربعة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت. وأشار المحكمين الى تفصيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية

١- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الطفل الدراسي:** استخراج الباحث القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

٢- **الاتساق الداخلي:** قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٥٦٣**
٢	٠,٦٩٠**
٣	٠,٦٥٨**
٤	٠,٦٢٦**

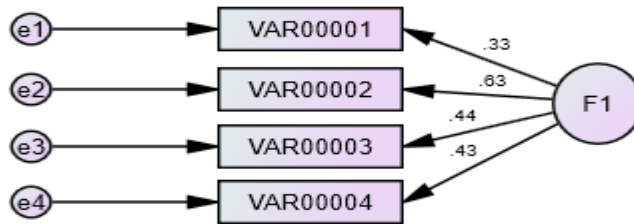
** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

٣- **الخصائص السيكومترية للمقياس**

أولاً: الصدق :

أ- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب- **صدق البناء:** استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة وكما موضح في النموذج الاتي:



شكل (٣) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الطفو الدراسي

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (٣) أن نموذج الطفو الدراسي يتطابق مع الاطار النظري اذ يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، حيث لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج مقياس الطفو الدراسي وفي ادناه مؤشرات جودة مطابقة النموذج:

جدول (١٠) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس الطفو الدراسي

المؤشر		القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى أفضل مطابقة
قيمة كا	χ^2	٠.٩٨	ان تكون قيمهم غير دالة	
درجة الحرية	Df	٢		
مستوى الدلالة	sig.	٠.٠٠		
النسبة بين كا الى درجة الحرية	χ^2/df	٠.٤٩	صفر-٥	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة	GFI	٠.٩٩	صفر-١	١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	٠.٩٩	صفر-١	١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	٠.٩٨	صفر-١	١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	٠.١٩	صفر-٠.٠٨	٠.٠٨
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	١	صفر-١	١

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى أفضل مطابقة
مؤشر المطابقة التزايد	IFI	١	صفر - ١
مؤشر توكر ولويس	TLI	١	صفر - ١
مؤشر هولتر	HOELTER	٥٥	٧٣

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقا للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

جدول (١١) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
الطفو الدراسي	١٤.٢٨	١.٦٩	٠.٧٤

الفصل الرابع/ نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بقياس دافعية الانجاز لدى أفراد العينة وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب بلغ متوسط درجاتهم والانحراف المعياري على مقياس دافعية الانجاز كما موضح في الجدول (١٢) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

جدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الفرضي لمقياس دافعية الانجاز

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٧٠.١٤	٢٢,٥	٣.٣٤	٣٤.٦٨	٣٧٠

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٧٠.١٤) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بدافعية الانجاز ويمكن ان تفسر هذه النتيجة وفق نظرية ميكلايلند في ان بعض الافراد لديهم نزعة عالية للإنجاز والوصول الى أهدافه مما تخلق لدى الفرد طموح ورغبة في النجاح مما يؤدي الى قيام الفرد بعمل متقن وحيد ومثابرة واستقلالية وأنه لديه ميل دافعي ايجابي حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل، فالدافع هو رابطة انفعالية قوية تنشأ عند المتعلم تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف ، وعلى أساس من خبراتنا السابقة، فإما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف، فيتولد لدينا سلوك الاقتراب، أو نتوقع شعورا بالضيق فيتولد لدينا سلوك الإحجام

الهدف الثاني: التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على مقياس التحكم الذاتي وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب كما موضح في الجدول (١٣) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

جدول (١٣) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الفرضي لمقياس التحكم الذاتي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٥٦.٢٤	٣٢,٥	٤.٣٤	٤٥.١٩	٣٧٠

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٥٦.٢٤) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بالتحكم الذاتي وهذا يتفق مع رؤية برونوسكي الذي يوضح أن المتعلم قادر على التفكير المنطقي أي انه يستطيع تكييف وضبط بيئته إذ

بإستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها، ويستطيع معالجة المعلومات والتحدث الإيجابي وتخيل المشاهد الإيجابية فأحد العوامل الأساسية المؤثرة في السلوك هو تخيل نتائجه بدءاً من إعادة تنظيم المجال الإدراكي وإعادة تنظيم الأفكار المرتبطة بالعلاقات بين الأحداث والمؤثرات البيئية المختلفة، أي التمثيل المعرفي لنتائج السلوك الإيجابي وهو بذلك يعد متحكماً في إدارة عملياته المنطقية.

الهدف الثالث: الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على مقياس الطفو الدراسي وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب كما موضح في الجدول (١٤) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الفرضي لمقياس الطفو الدراسي

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٣٧٠	١٤.٢٨	١.٦٩	١٠	٤٨.٧١	١,٩٦	٠,٠٥

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٤٨.٧١) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بالطفو الدراسي وهذا يتفق مع نظرية مارتين ومارش حول مفهوم الطفو الدراسي والذي له دورا كبيرا في تدعيم العلاقات الإيجابية لدى المتعلمين مع الحياة الدراسية وزيادة قدرة المتعلمين على مواجهه العثرات الدراسية اليومية البسيطة ومن ثم تحسين التحصيل الدراسي وهذا يتماشى مع التنظير الحديث النفسي الايجابي والسعادة النفسية والصحة النفسية ويؤكدان على ان يتدرب المتعلم على الطفو الدراسي فهو المتأصل في نهج الصمود للتغلب على الشدائد وتحسين التحصيل والانجاز الدراسي ويتفق مع هذا الاطار ما يسمى بمفهوم التعلم حد التمكن للحد من الوقوع في المخاطر.

الهدف الرابع: الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين:

أ- دافعية الانجاز والتحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس دافعية الانجاز ودرجاتهم على مقياس التحكم الذاتي وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٥) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

العينة	قيمة معامل الارتباط المحسوب	القيمة التائية		مستوى الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
٣٧٠	٠,٩٢٥	٤٦,٧	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (٤٦,٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك ان دافعية الإنجاز تحتاج الى التحكم الذاتي من قبل المتعلم كي يستطيع ان يصل الى أهدافه التي وضعها امامه ويحقق النجاح.

ب- دافعية الانجاز والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلبة الصف الخامس الاعدادي للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس دافعية الانجاز ودرجاتهم على مقياس الطفو الدراسي وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٦) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

العينة	قيمة معامل الارتباط المحسوب	القيمة التائية		مستوى الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
٣٧٠	٠,٧٢٥	٢٠,١٩	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين دافعية الانجاز والطفو الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية

المحسوبة لمعامل الارتباط (١٩,٢٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك الى ان الطلبة لكي يحققوا الإنجاز في خط سير حياتهم اليومية ويعبروا ما يعترضهم يوميا من صعوبات يحتاجون الى الطفو فوق هذه العقبات والسير بخطى حثيثة نحو أهدافهم المرسومة.

ت-التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس التحكم الذاتي ودرجاتهم على مقياس والطفو الدراسي وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٧) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	١,٩٦	١٥,٤٣	٠,٦٢٧	٣٧٠

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التحكم الذاتي والطفو الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (١٥,٤٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك التحكم الذاتي يحتاج الى ما يوازيه من الطفو الدراسي لتحقيق النجاح.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يضع الباحث الاستنتاجات الاتية:

- ١- ان دافعية الانجاز ترتبط ارتباطا ايجابيا لكل من التحكم الذاتي والطفو الدراسي كونها عامل مهم في جعل الطالب يواجه العقبات والصعوبات الدراسية ما يمتلكه من سمات شخصية تمكنه من العبور ما يواجهه من عقبات.
- ٢- ان دافعية الانجاز وفق نظرية ميكلايلند هي نزعة عالية الوصول ولتحقيق الاهداف وهذا ينطبق مع اهداف الطلبة في المرحلة الاعدادية لعبور هذه المرحلة.
- ٣- ان الطفو الدراسي والتحكم الذاتي مكونان ذوات اهمية كونهما يعدان نهجا للصمود والتغلب على المشاكل في ما يواجهه الطلبة اثناء المسيرة الدراسية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يضع الباحث التوصيات الآتية:
١. توجيه انتباه مرشدي المدرس الى أهمية الطفو الدراسي والتدريب عليه وفق منهجية حددها علم النفس الإيجابي لما له من اثر جيد على تحقيق الاهداف.
 ٢. وضع الخطط الارشادية في المدارس للقيام ببرامج تتضمن كيفية التحكم الذاتي من قبل الطلبة لتحديد أهدافهم في المستقبل وتحقيقها.
 ٣. تعزيز مفهوم دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية عن طريق التوجيه والإرشاد بالتعاون مع المدرسات واولياء الأمور.

المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة مثل:
١. اجراء دراسة عن علاقة التحكم الذاتي بمتغيرات أخرى، حل المشكلات، اتخاذ القرار، أساليب التفكير.
 ٢. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الطفو الدراسي والصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 ٣. اجراء دراسة عن علاقة دافعية الإنجاز بالتنظيم الانفعالي، مخططات الذات، أساليب التعلم.

المصادر

- باهي وشبلي، مصطفى حسين، أمينة ابراهيم (١٩٩٨) : الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة - مصر
- البال، الهام (٢٠٢٠): الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك، مجلة جامعة المنوفية، مجلد، ١، ٤٣٥-٣٩٢
- تيغزة، أمجد بوزيان (٢٠١٢): التحليل العملي التوكيدي والاستكشافي: مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS وحزمة Lezral، دار المسيرة، الأردن، عمان.
- جاسم، بشرى احمد (٢٠١٧): قيا التحكم الذاتي لدى المعلمين والمعلمات، مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة الشارقة، العدد ٢، ١٧٤-٢٠٢
- خلف، شاكر (٢٠٠٠). الاعتمادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. الجامعة المستنصرية، ص٤٢.
- خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز، ط ١، دار غريب للنشور والتوزيع، القاهرة - مصر.

- الخيري، حسن بن حسين (٢٠٠٨). الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظة الليث والقنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة
- شواشرة، عاطف حسن (٢٠٠٧): فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي (دراسة حالة، الأردن، الجامعة العربية المفتوحة، كلية الدراسات التربوية (أطروحة دكتوراه منشورة)
- العظامات، عمر، المعلا، نظمي حسين (٢٠١٩): الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٢، عدد ١.
- علاونة، شفيق (٢٠٠٦). الدافعية، الطبعة الثانية، الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨): الدافعية النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن
- قطامي، يوسف (١٩٩٣). الدافعية للتعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان. الدراسات، المجلد ١٢٠، العدد ٢.
- الكناني، أبراهيم عبد الحسن (١٩٧٩): بناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٣، دار المسيرة، عمان، الأردن.

Reference

- Accordino, D., Accordino, M., & Slaney, B. (2000). An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents. *Psychology in the Schools*, 37(6), 535-545
- Baumeister, T & Boone. (٢٠٠٤). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success.
- Datu, D., Yuen, M. (2018). Predictors and Consequences of academic buoyancy: a Review of literature with implications foreducational psychological research and practice. *Contemporary School Psychology*, 22, 207-212.
- Dewall, Nathan, (2014): Self-control: Teaching students about there greatest inner strength ,2015 American psychological Association ,NE, Washington ,DC.
- Evans, Anthony M., Dillon, Kyle D., Goldin, Gideon and Krueger, Joachim I., (2011), Trust and Self - Control: The moderating role of default, Judgement and Decision Making, Vol. 6, No. 7, pages 697-705
- Evans, Anthony M., Dillon, Kyle D., Goldin, Gideon and Krueger, Joachim I., (2011), Trust and Self -Control: The moderating role of default, Judgement and Decision Making, Vol. 6, No. 7, pages 697- 705
- Fazey ,D., & Fazey , J. (1998): Perspectives on motivation: The implications for effective learning in higher education.



- In S. Brown, S.
- Inzlich, Micharl, Legault, Lisa and Teper, Rimma, (2014), Exploring the mechanisms of Self Control improvement, Current Directions in Psychology Science, Vol. 23, No. 4, pages 302- 307
 - Khalaf, M. A., & Abulela, M. A., A. (2021). The academic buoyancy scale: Measurement invariance across culture and gender in Egyptian and Omani undergraduates. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 2121-2131. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.2121>
 - Lang, Jonas & Fries, Stefan. (2006). A Revised 10-Item Version of the Achievement Motives Scale: Psychometric Properties in German-Speaking Samples. *European Journal of Psychological Assessment*. 22. 216-224.
 - Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity among school personnel and students. *Journal of Psycho educational Assessment*, 26, 168-184.
 - Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates, and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35, 353-370.
 - Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modeling of academic buoyancy and motivation: Do The “5Cs” hold up over time? *British Journal of Educational Psychology*, 80, 473-496.
 - Martin, A.J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring ‘everyday’ and ‘classic’ resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34, 488-500.
 - McClelland, D. C. (1983). Human motivation. Glenview, IL: Scott, Foresman.
 - Rodrigues, R & Magre, S . (2018). Role of academic buoyancy in enhancing student engagement of secondary school students. *English- Marathi, Quarterly*, 7 (2), 110-122.
 - Smith, M. (2016). Forget Resilience, it's about academic buoyancy, *Essential Weekly Intelligence for the education professional*, (19), 28-34.
 - Tangney, J.P., R.F. Baumeister and A.L. Boone (2004), “High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success”, *Journal of Personality*, Vol. 72/2, pp. 271-324, <http://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>.
 - Bahi and Shibli, Mustafa Hussein, Amina Ibrahim (1998): Motivation Theories and Applications, Al-Kitab Publishing Center, Cairo – Egypt
 - Al-Bilal, Elham (2020): Academic buoyancy and its relationship to academic resilience among male and female secondary school students in public schools in the Tabuk region, *Menoufia University Journal*, Volume, No. 1, 435-392.
 - Tigza, Ahmed Bouzian (2012): Confirmatory and exploratory factor analysis: their concepts and methodology using the SPSS package and the Lezral package, Dar Al-Masirah, Jordan, Amman.
 - Jassim, Bushra Ahmed (2017): Measurement of self-control among male and female teachers, *Journal of Educational and Psychological Sciences* -

University of Sharjah, Issue 2, 174-202.

- Khalaf, Shaker (2000). Dependability and its relationship to self-esteem among upper elementary school students in Jordan, unpublished doctoral dissertation, College of Education. Al-Mustansiriya University, p. 42
- Khalifa, Abdul Latif Muhammad (2000): Motivation for Achievement, 1st edition, Dar Gharib for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt .
- Al-Khairi, Hassan bin Hussein (2008). Job satisfaction and achievement motivation among a sample of school counselors in the general education stages in Al-Laith and Al-Qunfudhah governorates. Unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca
- Shawashra, Atef Hassan (2007): The effectiveness of an educational counseling program in stimulating achievement motivation in a student who suffers from low motivation in academic achievement (case study, Jordan, Arab Open University, College of Educational Studies (published doctoral dissertation(
- Al-Azamat, Omar, Al-Mualla, Nazmi Hussein (2019): Academic buoyancy and its relationship to internal and external motivation among tenth grade students, Arab Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 12, Issue 1.
- Alawneh, Shafiq (2006). Motivation, second edition, Jordan, Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing
- Ghobari, Thaer Ahmed (2008): Motivation Theory and Practice, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan
- Qatami, Youssef (1993). Motivation for classroom learning among tenth grade students in the city of Amman. Studies, Volume 20A, Issue 2
- Al-Kinani, Ibrahim Abdel Hassan (1979): Building a measure of academic achievement motivation among middle school students, University of Baghdad, College of Education, (unpublished doctoral dissertation(
- Melhem, Sami Muhammad (2005): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.



JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

**ISSUE 2, Volume 21, June 2024 AD/ 1445 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities**

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

**ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673**



Editor-in-chief

Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih
Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 21 scientific papers that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

**Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief**



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.



1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted), language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Scholars of Egypt and Sham who mentioned in a book (Nabiht Al-balad Al-khimel beman waradaho men Al-amithel)of the historian Al-Erbile(D 637AH)	Prof. Dr. Abeer Enayet Saeid Doseki	595-630
2	The historical roots of the archive in Iraq until 1963	Amena S. Mohammed Prof. Dr. Fahmi A. Farhan	631-646
3	The system of ministry in Andalusia in the book Al-Muqtab by Ibn Hayyan Al-Qurtubi (d. 469 AH / 1076 AD)	Marsin A. Hamed Asst.Prof. Dr. Israa T. Hammodi	647-680
4	The impact of the Deir Ezzor revolution on the uprising of Tal Afar and the tribes of western Iraq	Yasmeen M. Mahmoud Asst.Prof. Dr. Yousif S. Farhan	681-709
5	Spending on education on Muslim during Islamic age	Dr. Jawad Kadhum Mutlag	710-755
6	Characteristics of recording history according to Miskawayh through his book (Tajarub Al Umam wa Taaqaub Al hemam)	Dr. Ikhlas Amana Mahi	756-781
7	Regional Reflections from the Nuclear deal and its Repercussions on the security of the Arab Gulf Countries	Saher R. Khalid Dr. Jabbar H. Saeid	782-799

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	Marketing trends and functional linkage for cement and phosphate plants in Al-Qaim district	Shafiq O. Humood Prof. Dr. Subhi A. Mekhlif	800-826
9	Spatial Modeling of Geomorphological Hazards for Morphodinic Processes in Haditha Region - Western Iraq	Mohammed A. Mohammed Prof. Dr. Ahmed F. Fayadh	827-852
10	Spatial Variation of Commercial Land Values in Hit City	Omar A. Al Kubaisi Prof. Dr. Amjad R. Al Kubaisi	853-871
11	Problems of agricultural labor in the countryside of Ramadi district and ways of treatment	Hind W. Farhan Prof. Dr. Khalid A. Abdullah	872-882
12	Future expectations of the average family size in Anbar Governorate	Luma E. Khalaf Prof. Dr. Iyad M. Mekhlif	883-898
13	The Effect of Soil Salinization on Agricultural Production in the Countryside of Al-Amiriya District	Ahmed M. Ismael Asst.Prof. Dr. Ismael M. Khalifa	899-923
14	Analysis of the Morphometric Characteristics of Akash Valley Basin Using Modern Geographical Technologies	Hind Kh. Ibrahim Asst.Prof. Dr. Khalid S. Mohammed	924-961



Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Evaluating goodness-of-fit indicators for the construct validity and reliability of the scale of the "Dragons of Inaction" Psychological Barriers to climate change mitigation and adaptation: Studying differences using Bayesian probability	Prof. Dr. Boshra Ismail Ahmed Arnout	962-1015
16	The Degree of Implementing ISTE Standards among Pre-Service Teachers in The Field of Early Childhood Education	Dr. Safana Hatam M Aseri	1016-1043
17	Social obstacles to a child's creativity from his family's point of view, an applied study on a sample of Saudi families	Dr. Fatima B. Abo Al-Hadeed Aisha M. Al- Harbi Sumaya M. Al- Jamaan	1044-1080
18	Psychological Minimization and its Relation with Self-Regard among Students of the University	Asst. Prof. Abdulkarim O. Jumaa Prof. Dr. Safaa H. Turki	1081-1119
19	Developmental Changes and Their Relationship to Emotional Sensitivity in Adolescents –A Cross sectional Study	Asst. Prof. Dr. Fuaad M. Freh Asma H. Abdulsattar	1120-1138
20	Design Thinking among the Teaching Staff at the University of Anbar	Rusul H. Jadiaa Asst.Prof. Dr. Safi A. Salih	1139-1163
21	The structural model of the correlations between achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students	Assist. Lect. Mohammed Zuheir Hussein Janjoun	1164-1193



Republic of Iraq
Ministry of Higher
Education & Scientific
Research
University of Anbar



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

VOLUME 21- ISSUE 1
MARCH 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is an
open-access article under the CC
BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

 juah@uoanbar.edu.iq