Al. Anbar University Journal for Humanities
مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية
P. ISSN: 1995-8463 E.ISSN: 2706-6673
Volume 20- Issue 1- March 2023 المجلد ٢٠- العدد ١ – اذار ٢٠٢٣

The degree at which social studies teachers apply teaching skills in the basic stage in Al-Dhuluiya District from their perspective

[1] Assist. Lect. Furat F. Ali [2] Assist. Lect. Basem T. Abdullah
[1] General Directorate of Education in Anbar
[2] General Directorate of Education in Salahaldin

Abstract:
This study aimed at identifying the degree at which social studies teachers apply teaching skills in the basic stage in Al-Dhuluiya District from their perspective and the relationship of that with demographic variables. In order to achieve the study objective, the researcher developed a questionnaire that consisted of (28) items distributed to six domains and applied it to the study sample that consisted of (80) male and female teachers who teach social studies in Al-Dhuluiya District for the academic year (2019-2020). The results showed that the degree at which social studies teachers apply teaching skills in the basic stage in Al-Dhuluiya District from their perspective was high. The domain of (stimulating motivation) was in the first place, followed by (introducing the teaching material), (classroom evaluation), (demonstrating objectives), (class management and organization), and finally (activities and educational aids). The results showed that there are statistically significant differences due to the impact of gender regarding the degree at which social studies teachers apply teaching skills at the total level and in the domains of (classroom management and organization, stimulating motivation, classroom evaluation) in favor of the female teachers, while there are no statistically significant differences due to the variables of teaching experience and educational qualification the degree at which social studies teachers apply teaching skills at the total level and in all the domains except for the domain of stimulating motivation in terms of the variable of teaching experience in favor of

1: Email:
furat.fadil@gmail.com
2: Email
Basem.turky@gmail.com
1: ORCID: 0000-0000-0000-0000
2: ORCID: 0000-0000-0000-0000

10.37653/juah.2023.178187
Submitted: 26/07/2022
Accepted: 12/11/2022
Published: 30/03/2023
Keywords:
teaching skills
social studies teachers
basic stage
application degree

©Authors, 2023, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم

[١] م.م. فرات فاضل علي [٢] م.م. باسم تركي عبدالله

[١] المديرية العامة لتربية الانبار

[٢] المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم وعلاقة ذلك بالمتغيرات الديمغرافية، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم إعداد استبانة كأداة للدراسة تكونت من (٢٨) فقرة موزعة على ستة مجالات، طبقت على عينة مكونة من (٨٠) معلماً ومعلمة يدرسون مبحث الاجتماعيات في قضاء الضلوعية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وبعد تطبيق أداة الدراسة أظهرت النتائج أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، وجاء مجال (إثارة الدافعية) بالمرتبة الأولى، يليه مجال (عرض المادة الدراسية) ثم مجال (التقويم الصفي) يليه مجال (توضيح الأهداف)، ثمّ مجال (إدارة الصف وتنظيمه)، وأخيراً مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر النوع الاجتماعي في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس على المستوى الكلي وفي مجالات (إدارة الصف وتنظيمه، وإثارة الدافعية، والتقويم الصفي)، ولصالح المعلمات، فيما لم تكن هنالك أية فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس على المستوى الكلي وعلى جميع المجالات، ما عدا مجال (إثارة الدافعية) في متغير الخبرة التدريسية ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات)، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بتوصيات من أهمها: دعوة وزارة التربية والتعليم إلى توفير مكتبة شاملة بالوسائل التعليمية في مدارس القضاء لأهميتها واعتماد التدريس الفعال عليها.

الكلمات المفتاحية مهارات التدريس، معلمي الاجتماعيات، المرحلة الابتدائية، درجة التطبيق

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يعد التدريس من الأساسيات اللازمة التي يجب على المعني بالعملية التربوية أن يكون ملماً بها، وعلى المعلم أن يفرّق بين المصطلحات التي تضمنتها العملية التربوية والتي من أهمها التعلم، والتعليم، والتدريس، والطرائق، والاستراتيجيات، والأساليب، لأن لكل منها استقلاليته، ومفهومه، وأسسه، والمعنى الذي يحمله، فالتدريس نشاط إنساني هادف مخطط ومنظم لغرض إحداث النمو الشامل والمتكامل لدى المتعلم، في ضوء تمكينه من المعارف والحقائق واكتشافها، والوصول به إلى مستوى التفكير المنظم.

ويشير الفتلاوي (٢٠٠٣) إلى ظهور مهارات للتدريس تعتمد على الاستراتيجيات تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، وتناسب خصائص المتعلمين وعددهم، وليس هناك مهارة أفضل من غيرها، ولكن هناك مهارات واستراتيجيات تحقق بعض جوانب التعلم أكثر من غيرها من الاستراتيجيات كما قد تفضل استراتيجية عن غيرها في ظروف معينة، وفي حدود إمكانيات مادية أو بشرية معينة، وأتاح التطور التكنولوجي والمعلوماتي المستمر ظهور استراتيجيات تعلم وتعليم جديدة تتوافق مع التقدم الحادث وظهرت مفاهيم جديدة تتفق مع العصر الحالي.

كما أن النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائداً عنه قديماً؛ فلم تعد المدارس ناقلة للمعلومات بل إنّ مهمتها نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نتائج تعليمية مرغوبة لدى الطلاب حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط. وبالتالي أصبح للمعلم والمتعلم أدوار جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، فالمعلم لن يقتصر عمله على إدارة المعلومات، والطلاب لن يقتصر دورهم على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها، لهذا فقد أصبح من الضروري العناية بدوافع الأفراد للتعلم والمعرفة من أجل استغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه فالنظرة الحديثة للتدريس تفعّل دور المتعلم في مقابل تقنين دور فالمتعلم هو الغاية والمستفيد (الزهراني، ٢٠١٠).

وممارسة مهارات التدريس الفعّال تنمي لدى الطلبة القدرة الذاتية الواعية التي ترفع من مستوى إدارة الفرد لنفسه ومحيطه ووعيه لطموحاته ومشكلاته مجتمعه وبالتالي يصبح لديه مهارة القدرة على التحليل والفهم والنقد والتأمل بصفة مستمرة، حيث أنّ التدريس الفعال يعلم الطلاب مهاجمة الافكار لا مهاجمة الاشخاص وهذا يعني أن التدريس الفعال يحول العملية التعليمية إلى شراكة بين المعلم والمتعلم (قطامي، ٢٠٠٤).

ومن المناهج المهمة والتي تكسب يكتسب الطالب من خلالها المعرفة والقيم والمهارات الإيجابية منهاج الاجتماعيات، وقد تطور مفهوم مادة الاجتماعيات في الآونة الأخيرة، إذ عد الهدف الرئيسي للدراسات الاجتماعية تنمية قدرة المتعلم على صنع القرارات المنطقية من خلال الرجوع إلى مخزونه من المعارف السابقة لكي يصبح مواطناً فاعلاً في مجتمع ما ضمن عالم متشابك (الرفاعي والطولبة، والقاعود،٢٠١٢).

ولهذه الأهمية تظهر أهمية معلم مادة الاجتماعيات ومكانته، فيعد من أبرز مكونات العملية التعليمية ووسيلة نجاحها بالدرجة الأولى، ولكي يتمكن المعلم من أداء مهامه ومسؤولياته بوصفه منظماً للتعلم، ومعززاً ومرشداً لعملياته وخبراته، فإنه يحتاج إلى العديد من الكفايات الأدائية، منها الكفايات التعليمية التي تشير إلى مدى قدرة المعلم على تنفيذ المهارات التعليمية داخل الصف، وهناك كفايات مساندة، لا تتم العلمية التعليمية في وقتنا الحاضر إلا بها في ضوء تطور مفهوم المعلم وتحوله من ملقن إلى ميسر ومرشد(أبو سنينه، وعشا، وقطاوي، ٢٠٠٩).

مشكلة البحث وأسئلتها:

إن التطور في النظريات التربوية يتطلب أن يكون المعلم على إلمام بأهداف التعلم ومبادئه، وكذلك امتلاكه لمجموعة من المهارات التدريسية الفعالة التي تساعده في تحقيق الأهداف التربوية، ومن المهارات التدريسية الفعالة التي يجب أن يتقنها المعلم المهارة في التخطيط للدرس وفي تنفيذه، وكيفية التعامل مع المتعلمين، وكيفية إدارة الحوار والمناقشة، وكذلك مهارته في التقويم كبناء الاختبارات وطرح الاسئلة (إبراهيم، ٢٠٠٢).

وبالتالي يعد المعلم عنصراً مهمًا في العملية التعليمية التعلمية، ويعد دوره من خلال عملية التعليم في الموقف الصفي ذو أهمية في اكتساب الطلبة للأهداف، كما يعد انطلاقه في عمله من خلال مبادئ تعليمية فعالة عاملًا أساسياً في أداء الدور المنوط به في غرفة الصف على الوجه الأكمل، مما أوجب إجراء تقييم لممارسة المعلم لهذه المبادئ والمهارات التدريسية، وهنا يأتي دور المشرف التربوي في تقييم ممارسة المعلم من خلال مهمته في متابعة الأداء الصفي، كما يستطيع المعلم تقييم نفسه حيث يمتلك صورة واضحة عما يقوم به من إجراءات داخل غرفة الصف (عداي، ٢٠١١).

وتعد مادة الاجتماعيات من المواد الحساسة التي يتعلمها الطالب وخاصة في المرحلة الابتدائية، حيث تعد المرحلة الأساسية الركيزة الأساسية في إعداد الجيل، وهي المرحلة التي

يتم بها تزويد الطلبة بالاتجاهات الوطنية السليمة، والخبرات والمهارات، وإعطاء الطالب فيها القدر الكافي من المعلومات في مختلف المجالات والموضوعات، وتعريف الطالب بنعم الله في البيئة الجغرافية والاجتماعية، كما أن لهذه المرحلة أهمية في تنمية الوعي لدى الطالب وغرس حب الوطن لديه.

وتنبثق مشكلة البحث من ملاحظة الباحث أن هناك بعض التهميش لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، ومهارات التدريس من قبل معلمي الاجتماعات، فالبعض منهم لا يرى تلك الأهمية لهذه المادة كمادة اللغة والرياضيات، أو قد يعود ذلك لعدم معرفة البعض منهم بأهم المهارات التدريسية التي يجب أن تُطبق في الغرفة الصفية من قبلهم، لذلك كان لا بد من لفت انتباه معلمي مادة الاجتماعيات إلى أن نجاح التدريس وتميزه يعتمد على امتلاك المعلم لمهارات التدريس الصفية وقدرته على تطبيقها واقعياً بكفاءة واقتدار، بدءاً من التخطيط للدرس، الى مهارات التنفيذ المختلفة، وصولاً الى مهارات التقويم، حيث يظهر أداء المعلم وإبداعه في قدرته على اكساب الطلبة للأهداف التي يسعى لتحقيقها، وعليه فإن الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($a\leq0.05$) في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي)؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم، وعلاقة ذلك بمتغيرات النوع الاجتماعي، والخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تناول البحث مرحلة مهمة وهي المرحلة الابتدائية، حيث تتشكل القيم والمبادئ والانتماء الوطني لدى الطالب في هذه المرحلة، كما يمكن أن يسهم هذا البحث في تسليط الضوء على أحد المواضيع الحديثة نسبياً والهامة وهي مهارات التدريس وطرق التدريس الحديثة التي يجب أن يمتلكها المعلم تاركًا لطرق التعليم التقليدية، من خلال معرفة تطبيق معلمي الاجتماعيات لهذه المهارات، وبالتالي يؤمل أن يمثل هذا البحث إثراءً للمكتبة

العربية.

الأهمية التطبيقية: قد تساهم نتائج البحث في اختيار البرنامج التدريبية المناسبة من قبل مراكز تدريب المعلمين المختصة من خلال التعرف على جوانب الضعف والقصور في المهارات التدريسية عند معلمي الاجتماعيات، وقد يساهم في مساعدة المشرف التربوي في التركيز على المهارات التدريسية الفعالة التي يجب أن تتوفر لدى معلمي الاجتماعيات، إضافة الى التعرف على جوانب الضعف مما يساعد واضعي مناهج الاجتماعيات تضمين هذه المهارات في كتب دليل المعلم والتركيز عليها.

مصطلحات البحث: تتضمن مصطلحات البحث التعريفات التالية:

١.مهارات التدريس: هي مجموعة من السمات والخصائص القابلة للملاحظة والقياس، وتتضمن كفايات يجب أن يمتلكها المعلم أثناء ممارسته للعملية التعليمية، وتشمل مجالات: الأهداف، طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته (الفتلاوي، ٢٠٠٣).

ويعرف الباحث مهارات التدريس إجرائيًا بقدرة معلم الاجتماعيات على امتلاك عدد من الكفايات تساعده اختصار الوقت والجهد عند أداء عملية التدريس بكل يسر وسهولة.

٢.التدريس الفعال: هو مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يُظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء (الزهراني، ٢٠١٠).

ويعرف الباحث التدريس الفعال إجرائيًا هو جميع ما يخطط له معلم الاجتماعيات من أهداف وأنشطة وطرق تدريس ووسائل تعليمية وأساليب تقويم لتنفيذ الدرس، مما يؤدي لاكتساب المتعلمين المعرفة وتنمية الفهم لديهم حتى يبقى أثر التعلم لأطول فترة ممكنة ومن ثم تقويم مدى تلك الأهداف المخطط لها.

حدود البحث:

١. **الحدود الموضوعية:** المهارات التدريسية مكونه من ثلاث مهارات رئيسة هي (التخطيط، وتنفيذ الدرس، والتقويم)
٢. **الحدود الزمنية** : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.
٣. **الحدود المكانية:** جميع معلمي المرحلة الابتدائية بقضاء الضلوعية في العراق.

إطار النظري ودراسات السابقة

إطار النظري

إن الهدف العام للعملية التعليمية هو تخريج طلبة ذو معلومات غزيرة ومعارف غنية يمتازون بذاكرة منظمة وأفكار مترابطة ولديهم المهارات العلمية المختلفة لتوظيفها في خدمة أنفسهم، وخدمة مجتمعهم فعن طريق التعليم الجيد والفعال يتم توفير نوعية جيدة ومثمرة من التعليم، فبتوفير هذه النوعية الفاعلة والمثمرة يتم توفير مستلزمات واحتياجات المجتمع كافة من تخصصات ومهارات، ومن ثم العمل على تكامل المجتمع، وسعادة أفراده والسعي إلى رفاهية أبنائه جميعاً (قطامي، ٢٠٠٤).

ويقع على عاتق المعلم مهمات ينبغي القيام بها تماشياً مع مقتضيات العصر، وهي (جبران، ٢٠٠٢):

١. أن يفهم بعمق مهماته تجاه المجتمع، وأن يجسد هذه المهمات عن طريق المواقف التعليمية، فهو بدوره يعد منظم للعملية ووسيط لنقل المعرفة إليهم.
٢. تجديد معارفه باستمرار، لأن التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات جعلت المعلومات في متناول الكل.
٣. عليه مساعدة الطلبة على اكتشاف قدراتهم ضمن السياق التربوي والمهني.
٤. تجسيد مبدأ الديمقراطية، ومعاملة الطلبة كشركاء في العملية التعليمية، فهو لم يعد السلطة المطلقة، وهو بدوره يشجع الطلبة على إبداء آرائهم بدراية جميع القضايا.
٥. مسايرة الواقع والتعامل بفاعلية مع المحيط الذي يعيش فيه.
٦. نقل مهارة تقنية المعلومات الى الطلبة وإكسابها لهم ضمن السياق التربوي.

إن مهارات التدريس الفعال كما حددها سافير وغوير (saphier and Gower1987) تتدرج في ثلاثة مجالات هي: (المجال الاول: يتعلق بإدارة الصف وتنظيم التدريس الذي يتضمن المهارات المتعلقة بجذب انتباه الطلبة، والمحافظة على مواصلة انسياب الأحداث الصفية واطلاع الطلبة على الأهداف مسبقا، وبناء العلاقات الودية مع الطلبة ومراعاة مبادئ التعليم، والوضوح بالأهداف، والنظام، والقدرة على توقع مجريات الأحداث الصفية، وإثارة الدافعية.

المجال الثاني: يتعلق بتنفيذ التدريس الذي يشمل استخدام طريقة معينة من طرائق التدريس حيث يقوم المدرس بإتباع سلسلة من الخطوات المرسومة بدقة من أجل تحقيق الهدف المطلوب.

المجال الثالث: يتعلق بالمنهاج الذي يقوم عليه التدريس وتقع مهارات هذا المجال في إطار اختيار الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتقويم تعلم الطلبة)

ويقسم كلا من المهارات التدريسية بصفة عامة إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي: التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والتقويم، وتشمل كل مرحلة من المراحل مجموعة من المهارات التي يتعين على المعلم إتقانها حتى يؤدي عمله التدريسي بكفاءة واقتدار، وفيما يلي هذه المهارات: (جابر وآخرون،١٩٨٥)، و(زيتون،٢٠٠١)، و(مرعي والحيلة، ٢٠٠٣) و(أبو ريا وآخرون، ٢٠١٠) و(إبراهيم، ٢٠٠٢)

أولًا: مهارات التخطيط للتدريس: يعرف التخطيط في التدريس " على انه تصور مسبق لمواقف تعليمية يهيئها المعلم لتحقيق اهداف تعليمية ويتمثل هذا التصور في تحديد أهداف لدى مستوى محدد من الطلبة واختيار أساليب وأنشطة تعليمية لتحقق الأهداف ووسائل وإجراءات تقويم لمعرفة مدى تحقق الأهداف وفترة زمنية معلومة للقيام بالأنشطة التعليمية والتقويمية".

وترتكز عملية التخطيط الناجح على مجموعة من المهارات أساسية منها:

- مهارة تخطيط الدرس يقصد بها التصور المسبق للعملية التعليمية والخطوات التي يسلكها المعلم في تنفيذ الدرس خلال الصف حتى يحقق الأهداف المنشودة للدرس.
- مهارة تحديد أهداف الدرس: على المعلم أن يعرف ان لكل درس هدف واضح ومحدد مهما اختلفت طريقة التدريس التي يستخدمها بشرط ان يكون الهدف قابل للملاحظة والقياس وأن يركز على مستوى المتعلم لا على سلوك المعلم.
- مهارة تحليل محتوى المادة الدراسية: إن عملية تحليل المحتوى تساعد المعلم في التحضير الجيد والمتكامل بطريقة تتناسق فيها الأهداف المطلوب تحقيقها مع محتوى الدرس كما تساعده في تحديد المواد التعليمية والأساليب التقويمية التي ينبغي أن يستخدمها في تعليم موضوعات الدرس.
- مهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس: إن المعلم في تحديد الكم المناسب من المعلومات بما يتناسب مع الزمن على الأنشطة المتضمنة في الدرس.

ثانيا: مهارة تنفيذ الدرس: وهي مرحلة تنفيذ ما خطط له المعلم في المرحلة الأولى وتشمل على مجموعة كبيرة من المهارات التي يجب على المعلم الإلمام بها وسنتناولها بشيء من التفصيل:

١. **مهارة التهيئة:** ويقصد بها تركيز انتباه الطلاب في المادة التعليمية الجديدة، وهي ليست مرتبطة في أول حصة فقط بل ينبغي ان تستمر طوال الحصة ولتهيئة أذهان الطلاب فوائد تربوية منها ضمان استمرار الطلاب الذهني طوال الحصة، وإقبال الطلاب على موضوع الدرس بشوق، وتنظيم الأفكار التي يتضمنها الدرس، ومساعدة المعلم في توصيل ما يريد إلى الطلاب بيسر وسهولة.

٢. **مهارة عرض الدرس:** هناك الكثير من المهارات التي يجب على المعلم الإلمام بها أثناء عرض الدرس منها: مهارة استخدام السبورة، ومهارة استخدام تقنيات التعليم المناسب، ومهارة استخدام طريقة التدريس المناسب، ومهارة إدارة الصف، ومهارة تعزيز استجابات الطلبة، ومهارة تنفيذ الدرس في الوقت المحدد.

٣. **مهارة توجيه الأسئلة الصفية:** تستخدم الأسئلة في المراحل المختلفة للدرس، ولاستخدام الأسئلة قواعد يجب على المعلم مراعاتها وإتباعها، منها: تشجيع الأسئلة التي تثير التفكير الإبداعي والتي تبدأ عادة بـ لماذا وكيف، والمرونة في تلقي الإجابات من الطلاب فلا يتوقع إجابة محددة في ذهنه بل يتوقع إجابات مختلفة تدور حول الموضوع، ووضوح صياغة الأسئلة بحيث تكون مفهومة المقصد لجميع الطلاب، وخلق البيئة الصفية الهادئة بحيث يكون السؤال مسموعا من جميع الطلاب، وإعطاء الطلاب زمن بعد طرح السؤال، وعدم تعيين الطالب قبل السؤال، مما يجعل الطلاب متوقعين اختيارهم المشاركة في الحوار الصفي، واستخدام أسلوب التعزيز.

٤. **مهارة إثارة الدافعية:** بحيث يستجيب المعلم بموضوعية لمل يطرح من آراء وأفكار الطلبة، ويتقبل الأعمال والإنجازات التي يقدمها الطلبة، كما يشجع الطلبة على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها، كما يضع الطلبة في مواقف تجعبهم قادرين على حل المشكلات.

ثالثا: مهارة التقويم: إن قيام المعلم بالتقويم التشخيصي يهدف إلى معرفة خبرات المتعلمين السابقة للكشف عن جوانب القصور في تعلم الطلاب وبالتالي الكشف عن المشكلات الدراسية أو صعوبات التي يواجهها الطلاب بهدف التغلب عليها ووضع حلول لها.

- **مهارة التقويم البنائي:** وفي هذه المرحلة يواكب التقويم عملية التدريس ويسير معها من بدايتها وحتى نهايتها، وهذا يعني انه تقويم متكرر يطبقه المعلم على طلابه في أثناء التدريس مرة بعد أخرى، حتى يتمكن المعلم من اتخاذ قرار يتعلق بعملية التعليم

والتقويم.

- **مهارة تحديد الواجبات المنزلية:** المقصود بها جميع ما يكلف بها الطلاب خارج الفصل **والتي** تهدف إلى تطبيق المهارات التي تعلمها الطلاب وإثراء خبراتهم من مهارات وزيادة معارفهم لتوضيح الدرس في أذهان الطلاب.
- **مهارة استخدام التغذية الراجعة:** فهي تزود الطلاب بمستوى أدائه الفعلي بهدف رفع مستوى إنجاز الطلاب واستثارة دافعتيهم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات **الصحيحة** وتثبيتها وتصحيح الإجابات الخاطئة.

وللتدريس الفعال جملة من المواصفات التي ينبغي على المعلم أخذها بعين الاعتبار تتمثل في قدرة المعلم على النجاح في توجيه نشاط الطلبة نحو تحقيق الأهداف، إضافة الى استثارة خبرات المتعلمين السابقة والانطلاق منها للتدريس الجديد من خلال بناء التعلم الجديد على هذه الخبرات، وحسن إدارة الوقت والجهد، والتنوع في طرق التدريس وأساليبه المختلفة (زيتون،٢٠٠٩)

ولكي يصبح التدريس فعالاً وذو قيمة لا بد من المزاوجة بين النظرية والتطبيق، وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم، إضافة إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي، والاهتمام بمستويات الطلاب العليا، وإشراك المتعلم في عمليات التقييم والتقويم على مستوى الفرد والجماعة، والاعتماد عل استراتيجيات العصف الذهني والتعلم التعاوني.

دراسات السابقة

أجرى (الطويسي والعمرات، ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، واستخدمت استبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) مشرفا ومديرا، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال كان متوسطا، وأن الترتيب التنازلي لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال جاءت كما يلي: الطرائق العرضية ، تليها الطرائق التفاعلية، تليها الطرائق الكشفية والعملية، إضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأي من متغيرات (المراكز الوظيفي، والخبرة، والمؤهل العلمي، والنوع) في تقدير مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال .

وأجرى (الطورة، ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى تقصي واقع التدريس الفعال في مدارس

تربية الشوبك، من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلم ومعلمة من تربية الشوبك واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن تقدير المعلمين بدرجة عالية لمجالي(الإدارة الصفية، واستراتيجيات التدريس) وبدرجة متوسطة لمجالي (المنهاج والتقويم) وللاستبانة ككل أيضا متوسطة، كما أظهرت يوجد أثر لمستوى المرحلة ، ولا يوجد أثر للخبرة أو المؤهل أو التفاعل الثنائي أو الثلاثي بين المتغيرات على مستوى تقدير المعلمين للاستبانة.

وأجرى (العنزي، ٢٠١٧) دراسة هدفت التعرف الى مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومشرفاً، وأظهرت النتائج أن استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة.

واستقصى (حمايمي، ٢٠١٣) واقع مهارات التدريس (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) لمدرسي المرحلة الابتدائية وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المفتشين التربويين، وقد تم تصميم مقياس لجمع معطيات الدراسة وزع على عينة مكونة من (٦٧) في كل من: وورقلة، وبسكرة، والوادي، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف نسبة ممارسة مهارات التدريس لدى مدرسي المرحلة الابتدائية.

وأجرى (عداي، ٢٠١١) دراسة هدفت التعرف على مستوى تحقيق التدريس الفعال لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة، حيث طبقت أداة الدراسة على عينة بلغت (١٨٠) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة لم ترتق الى المستوى المطلوب لتحقيق التدريس الفعال، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق التدريس الفعال تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة فإنه يتبين أن معظم هذه الدراسات تناولت مهارات التدريس بدءاً من التخطيط والتنفيذ ووصولاً إلى التقويم كما في دراسة (العنزي،٢٠١٧)، ودراسة (حمايمي، ٢٠١٣). ومما يلاحظ كذلك على الدراسات السابقة أنها تنوعت في أدواتها فمنها ما استخدم الاستبانة، ومنها ما استخدم بطاقة الملاحظة، ومنها ما

استخدم أكثر من أداة في دراسته، وبعضها أشرك المشرف أو مدير المدرسة في التقويم.

وتشابه البحث مع الدراسات السابقة من حيث المنهج وأدوات البحث المستخدمة وهي الاستبانة المتكونة من عدة مجالات، كما تشابه البحث مع العينة وهي المعلمين والمعلمات، حيث تناولت الدراسات السابقة عينة المعلمين والمدراء.

واختلف وتميز هذا البحث بأنه جاء لمعرفة مدى تطبيق معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس، كما أنه تميز بمكانه حيث سيتم إجراؤه في قضاء الضلوعية في جمهورية العراق، حيث أن الدراسات التي استعان بها الباحث لم تجرَ في هذه المنطقة لذا فإنه يسعى إلى الكشف عن هذه المهارات في هذه المنطقة التعليمية.

المنهجية والتصميم

منهجية الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها: مجتمع الدراسة هو نفسه عينته والتي تكونت من جميع معلمي ومعلمات الاجتماعيات في قضاء الضلوعية بجمهورية العراق من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والبالغ عددهم (٩٤)، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة، بعد استثناء عينة الثبات والبالغ عددها (١٤) معلماً، والجدول الآتي يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية.

جدول (١) التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية

الجنس	ذكر	٤٧	58.75%
	أنثى	٣٣	41.25%
	الكلي	٨٠	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٥٧	71.25%
	دبلوم عالي	٩	11.25%
	ماجستير فأكثر	١٤	17.5%
	الكلي	٨٠	100%
الخبرة التدريسية	أقل من ٥ سنوات	١٤	17.5%
	٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣٠	37.5%
	١٠ سنوات فأكثر	٣٦	45%
	الكلي	٨٠	100%

أداة الدراسة: لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري ذي الصلة، والدراسات السابقة، مثل دراسة الطويسي والعمرات (٢٠١٤)، ودراسة الطورة (٢٠١٥)، ودراسة حمايمي (٢٠١٣)، إذ تكونت الأداة في صورتها الأولية من استبانة احتوت على (٢٩) فقرة لقياس درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس. أنظر ملحق(ج).

صدق أداة الدراسة: للتحقق من الصدق فقد تم عرض أداة الدراسة على (١٠) من المحكمين المختصين في أساليب تدريس الاجتماعيات للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع. وبناء على تعديلات المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة (٨٠%) من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة، واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (٢٩) فقرة، موزعة على ستة مجالات؛ حيث احتوى كل مجال على عدد من الفقرات، ويعود التنوع في أعداد الفقرات التي تتبع لكل مجال حسب أهمية هذه المجالات، وفيما يلي تفصيلات ذلك:

المجال الأول: توضيح الأهداف، ويحتوي على الفقرات (١–٣).

المجال الثاني: الوسائل التعليمية والأنشطة، ويحتوي على الفقرات (٤–٩).

المجال الثالث: عرض المادة الدراسية، ويحتوي على الفقرات (١٠-١٥).

المجال الرابع: إدارة الصف وتنظيمه، ويحتوي على الفقرات (١٦-١٩).

المجال الخامس: إثارة الدافعية، ويحتوي على الفقرات (٢٠-٢٣).

المجال السادس: التقويم الصفي، ويحتوي على الفقرات (٢٤-٢٨).

ثبات أداة الدراسة: لغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، حيث تكونت من (١٤) معلماً ومعلمة، وتم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، ويبين الجدول (٢) قيم معاملات الثبات لكل مجال وللأداة ككل.

جدول (٢) قيم معامل الثبات لكل مجال وللأداة ككل باستخدام معادلة كرونباخ الفا

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ ألفا
توضيح الأهداف	%٨١	%٨٢
الوسائل التعليمية والأنشطة	%٨٥	%٧٩
عرض المادة الدراسية	%٨١	%٧٨
إدارة الصف وتنظيمه	%٧٧	%٨١
إثارة الدافعية	%٨٧	%٧٧
التقويم الصفي	%٨٧	%٨٣
الكلي	%٩٠	

تُظهِر النتائج في الجدول (٢) أن معاملات ثبات الأداة بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق للاختبار (test-retest) قد تراوحت للمجالات بين (77%- 87%) وللأداة ككل (٩٠%) وبطريقة كرونباخ ألفا فقد تراوحت للمجالات بين (77%- 83%).

تصحيح أداة الدراسة: اعتمد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ١ - ٢.٣٣ منخفضة

من ٢.٣٤- ٣.٦٧ متوسطة

من ٣.٦٨- ٥ مرتفعة

وقد تم احتساب المعيار السابق من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = الحد الأعلى للمقياس (٥) – الحد الأدنى للمقياس (١) / عدد الفئات المطلوبة (٣)

٥-١ / ٣ = ١.٣٣

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية(SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي:

١. للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين المتعدد، واختبار شفيه للمقارنات البعدية.

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس، وفيما يلي النتائج.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس مرتبة تنازليا

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
إثارة الدافعية	3.91	0.48	1	مرتفع
عرض المادة الدراسية	3.83	0.68	2	مرتفع
التقويم الصفي	3.80	0.47	3	مرتفع
توضيح الأهداف	3.69	0.48	4	مرتفع
إدارة الصف وتنظيمه	3.66	0.58	5	متوسط
الوسائل التعليمية والأنشطة	3.61	0.44	6	متوسط
الكلي	3.75	0.35		مرتفع

يتبين من الجدول(٣) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٥) وانحراف معياري (٠.٣٥)، وجاء مجال (إثارة

الدافعية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩١) وانحراف معياري(٠.٤٨)، في حين جاء مجال (عرض المادة الدراسية) في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وانحراف معياري (٠.٦٨)، وجاء مجال (التقويم الصفي) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٠)، بانحراف معياري (٠.٤٧)، وجاء مجال (توضيح الأهداف) بالمرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٩)، بانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء مجال (إدارة الصف وتنظيمه) بالمرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٦)، بانحراف معياري (٠.٥٨)، وجاء أخيراً مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة)، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦١) وانحراف معياري (٠.٤٤).

ويمكن أن تعزى النتيجة إلى وعي معلمي الاجتماعيات بمهارات التدريس الفعال، ودرجة امتلاكهم للكفايات اللازمة في عملية التدريس بإتباع الأساليب الحديثة القائمة على التفاعل بين المعلم والمتعلم وعدم استئثار المعلم بأركان العملية التدريسية بل انتقاله من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفاعل مع المتعلمين وتبادل الأدوار، وزيادة الإثراء من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنقل العملية التعليمية من التلقائية والروتين والجمود إلى روح التفاعل والديناميكية المستمرة؛ وإنّ خروج هذه الدراسة بنتيجة مرتفعة فيما يتعلق بدرجة تطبيقهم لمهارات التدريس الفعال جاءت أيضاً نتيجة انخراط المعلمين بعدد من الدورات والورش التعليمية والندوات التي ساهمت في إكساب المعلمين مزيداً من الخبرات في التعامل مع أساسيات التدريس الراهن المعتمد على الانفتاح والتنوع في الأساليب والتخطيط الفعال، ومشاركة المتعلم، والأخذ بالاعتبار للفروق الفردية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الطورة ، ٢٠١٥) التي أظهرت أنّ واقع التدريس الفعال في مدارس تربية الشوبك جاء بدرجة عالية في مجالات (الإدارة الصفية، واستراتيجيات التدريس)، ولكنها تختلف مع نتيجة دراسة (الطويسي والعمرات، ٢٠١٤) التي أظهرت أن مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس كان متوسطاً، ويمكن أنّ يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء كلتا الدراستين.

على مستوى مجالات مهارات التدريس

أولاً: توضيح الأهداف

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (توضيح الأهداف) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
٢	يعرف الطلبة بالأهداف المرجو تحقيقها مسبقا	٣.٨٣	٠.٧٠	١	مرتفع
١	يصوغ الأهداف التعليمية التعلمية بعبارات سلوكية واضحة	٣.٦٩	٠.٦٦	٢	مرتفع
٣	يشتق الأهداف السلوكية من الهداف التربوية طويلة الدرجة	٣.٥٦	٠.٧٧	٣	متوسط
الكلي		٣.٦٩	٠.٤٨		مرتفع

يتبين من الجدول(٤) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (توضيح الأهداف) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٩) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وحصلت فقرات مجال (توضيح الأهداف) على درجات تفاوتت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٣.٨٣-٣.٥٦)، وجاءت الفقرة رقم (٢) والتي نصها (يعرف الطلبة بالأهداف المرجو تحقيقها مسبقا) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وانحراف معياري (٠.٧٠)، في حين جاءت الفقرة رقم (٣) والتي نصها (يشتق الأهداف السلوكية من الهداف التربوية طويلة الدرجة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٦) وانحراف معياري (٠.٧٧).

ويمكن أن يعزى ذلك إلى معرفة معلمي الاجتماعيات المسبقة بكيفية إعداد خطة سنوية شاملة يجعل من تحديد الأهداف أمرا أسهل وتكوين صورة واضحة وشاملة عن الكيفية التي سيتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف وتوفير كثير من الوقت والجهد، وكذلك لمنع حصول أي فوضى قد تنتج مستقبلاً خلال السنة الدراسية بحيث يتم ضبط جميع النواحي التدريسية ووضع الحلول لأي مشكلة قد تحدث بشكل أبسط وأسرع وسير العملية التعليمية مما ينعكس على نجاح العملية التعليمية ككل.

ثانياً: الوسائل التعليمية والأنشطة

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
٩	يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات التي تساعدهم على التعلم الذاتي	٣.٨٦	٠.٧٢	١	مرتفع
٥	يطور وسائل تعليمية يستفيد منها أكبر عدد ممكن من الطلبة	٣.٧٥	٠.٦٨	٢	مرتفع
٨	يناقش الواجبات التي كلف بها الطلبة داخل الغرفة الصفية	٣.٦٠	٠.٧٠	٣	متوسط
٦	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للموقف الصفي	٣.٥٩	١.٠١	٤	متوسط
٤	يراعي الفرق الفردية في توزيع الأنشطة الصفية بين الطلبة	٣.٤٩	٠.٧٦	٥	متوسط
٧	يركز على استخدام الأنشطة التطبيقية	٣.٣٥	٠.٨٥	٦	متوسط
الكلي		٣.٦١	٠.٤٤		متوسط

يتبين من الجدول(٥) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة) جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦١) وانحراف معياري (٠.٤٤)، وحصلت فقرات مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة) على درجات تفاوتت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٣.٨٦-٣.٣٥)، وجاءت الفقرة رقم (٩) والتي نصها (يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات التي تساعدهم على التعلم الذاتي) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٦) وانحراف معياري (٠.٧٢)، في حين جاءت الفقرة رقم (٧) والتي نصها (يركز على استخدام الأنشطة التطبيقية) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٥) وانحراف معياري (٠.٨٥)، وهذا يشير إلى أن معلمي الاجتماعيات يسعون لتطبيق وتفعيل الوسائل التعليمية ولكن قد تنقصهم بعض الخبرات والمهارات في التدريب والتفعيل لهذه الوسائل وقد تكون الإمكانات المادية عائق أمام تفعيل الوسائل التعليمية بشكل مناسب.

ثالثاً: عرض المادة الدراسية

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (عرض المادة الدراسية) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١٥	ينوع في طريقة عرض الدرس حسب طبيعة المادة	٤.٠٥	٠.٨١	١	مرتفع
١٠	يرغب الخطوات التعليمية في ضوء طبيعة المادة الدراسية	٣.٩٩	٠.٧٠	٢	مرتفع
١١	يوضع خطة تعليمية شاملة وواضحة قابلة للتطبيق	٣.٩٣	٠.٦٨	٣	مرتفع
١٤	يلخص النقاط الرئيسية في الدرس	٣.٧٦	٠.٦٤	٤	مرتفع
١٢	يربط المادة الدراسية الحالية بالسابقة	٣.٦٨	٠.٧٩	٥	مرتفع
١٣	يطرح كما وكيفا من الأمثلة لتثبيت المعلومة في أذهان الطلبة	٣.٥٩	٠.٧٠	٦	متوسط
الكلي		٣.٨٣	٠.٦٧		مرتفع

يتبين من الجدول(٦) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (عرض المادة الدراسية) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وانحراف معياري (٠.٦٧)، وحصلت فقرات مجال (عرض المادة الدراسية) على درجات مرتفعة ما عدا الفقرة رقم (١٣)، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٤.٠٥-٣.٥٩)، وجاءت الفقرة رقم (١٥) والتي نصها (ينوع في طريقة عرض الدرس حسب طبيعة المادة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٥) وانحراف معياري (٠.٨١)، في حين جاءت الفقرة رقم (١٣) والتي نصها (يطرح كما وكيفا من الأمثلة لتثبيت المعلومة في أذهان الطلبة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٩) وانحراف معياري (٠.٧٠)، ويمكن أنّ يعزى ذلك لكون معلمي الاجتماعيات يدركون أن عرض الدرس يختلف من طريقة تدريس إلى أخرى، فنوعية المحتوى تتحكم في طبيعة الطريقة أو الأسلوب التي سيتبع، لذلك تجدهم يسمون الطريقة مسبقاً.

رابعاً: إدارة الصف وتنظيمه

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (إدارة الصف وتنظيمه) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١٩	يعزز الاستجابات الصحيحة	٣.٩٤	٠.٦٨	١	مرتفع
١٧	يعامل الطلبة باحترام	٣.٦٩	٠.٨٣	٢	مرتفع
١٨	يشجع على ما يتبادر لأذهان الطلبة من أفكار وأسئلة	٣.٥٩	٠.٧٥	٣	متوسط
١٦	يعالج نقاط الضعف لدى الطلبة	٣.٤٤	٠.٨٩	٤	متوسط
الكلي		٣.٦٦	٠.٥٧		متوسط

يتبين من الجدول(٧) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (إدارة الصف وتنظيمه) جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٦) وانحراف معياري (٠.٥٧)، وحصلت فقرات مجال (إدارة الصف وتنظيمه) على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٣.٩٤-٣.٤٤)، وجاءت الفقرة رقم (١٩) والتي نصها (يعزز الاستجابات الصحيحة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٦٨)، في حين جاءت الفقرة رقم (١٦) والتي نصها (يعالج نقاط الضعف لدى الطلبة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٤) وانحراف معياري (٠.٨٩). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن معلمي مادة الاجتماعيات يدركون أن العلاقات الإنسانية التي يتخذها المدرس هي من أولويات العمل التدريسي، وبناء الثقة بين المعلم والطلبة، وتتوقف فعالية التدريس على إدارة الصف، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون فعالاً ونشيطاً وقادراً على ضبط صفه بمهارة، بحيث يعطي للدرس ثماره ويجنب خروجه عن مساره؛ وهذا لارتفاع لم يأتِ من فراغ أيضاً بل جاء نتيجة التعلم المستمر من قبل معلمي الاجتماعيات، وانخراطهم في عدد من الدورات التدريبية التي أكسبتهم فن التعامل في الحصة وأساليب الضبط الصفي الفعال، ومع ذلك فإن معلمي الاجتماعيات بحاجة إلى دورات تدريبية في حسن إدارة الصف بشكل أفضل وفعّال.

خامساً: إثارة الدافعية

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (إثارة الدافعية) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
٢١	يستجيب بموضوعية لما يطرح من آراء وأفكار الطلبة	٤.٠٦	٠.٦٩	١	مرتفع
٢٢	يتقبل الأعمال والإنجازات التي يقدمها الطلبة	٣.٩٢	٠.٦٤	٢	مرتفع
٢٣	يشجع الطلبة على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها	٣.٩١	٠.٦٩	٣	مرتفع
٢٠	يوضع الطلبة في مواقف تجعلهم قادرين على حل المشكلات	٣.٧٤	٠.٥٨	٤	مرتفع
الكلي		٣.٩٠	٠.٤٧		مرتفع

يتبين من الجدول(٨) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (إثارة الدافعية) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٠) وانحراف معياري (٠.٤٧)، وحصلت فقرات مجال (إثارة الدافعية) جميعها على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٤.٠٦-٣.٧٤)، وجاءت الفقرة رقم (٢١) والتي نصها (يستجيب بموضوعية لما يطرح من آراء وأفكار الطلبة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٦) وانحراف معياري (٠.٦٩)، في حين جاءت الفقرة رقم (٢٠) والتي نصها (يوضع الطلبة في مواقف تجعلهم قادرين على حل المشكلات) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٤) وانحراف معياري (٠.٥٨). وتشير هذه النتيجة إلى مدى إدراك معلمي الاجتماعيات لأهمية الدافعية ودورها الأساسي في تحفيز الطلبة وخلق رغبة وتحدي لديهم في الدراسة والجد والانتباه.

سادساً: التقويم الصفي

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (التقويم الصفي) مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
٢٤	يستخدم أساليب تقويمية متنوعة	٣.٩٣	٠.٨٣	١	مرتفع
٢٥	يطرح أسئلة تحث الطلبة على التفكير بأنواعه	٣.٨٦	٠.٦١	٢	مرتفع
٢٦	يتدرج في طرح الأسئلة لتناسب مستويات الطلبة	٣.٧٨	٠.٦٥	٣	مرتفع
٢٨	يستفيد من نتائج التقويم في الدروس القادمة	٣.٧٥	٠.٨٠	٤	مرتفع
٢٧	يقيم الطلبة وفق الأهداف المرسومة	٣.٦٩	٠.٧٣	٥	مرتفع
الكلي		٣.٨٠	٠.٤٧		مرتفع

يتبين من الجدول(٩) أن درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في مجال (التقويم الصفي) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٠) وانحراف معياري (٠.٤٧)، وحصلت فقرات مجال (التقويم الصفي) جميعها على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٣.٩٣-٣.٦٩)، وجاءت الفقرة رقم (٢٥) والتي نصها (يستخدم أساليب تقويمية متنوعة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣) وانحراف معياري (٠.٨٣)، في حين جاءت الفقرة رقم (٢٧) والتي نصها (يقيم الطلبة وفق الأهداف المرسومة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٩) وانحراف معياري (٠.٧٣). وتشير هذه النتيجة إلى مدى إدراك معلمي الاجتماعيات بأهمية أساليب التقويم وفعاليتها في زيادة الاحتفاظ بالمحتوى التعليمي، وأن التدريس يقوم على التقويم ويستمر ويتحسن ويتطور بالتقويم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($a\leq0.05$) في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لاستجابات معلمي التربية الإسلامية في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم باختلاف النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، والمؤهل

العلمي والجدول ١٠يبين ذلك:

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم باختلاف النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي

المتغير	الجنس		توضيح الأهداف	الوسائل التعليمية والأنشطة	عرض المادة الدراسية	إدارة الصف وتنظيمه	إثارة الدافعية	التقويم الصفي	الكلي
النوع الاجتماعي	ذكر	المتوسط	3.62	3.60	3.75	3.54	3.74	3.66	3.65
		الانحراف	0.52	0.42	0.80	0.58	0.42	0.40	0.31
	أنثى	المتوسط	3.80	3.62	3.95	3.84	4.14	4.01	3.89
		الانحراف	0.40	0.48	0.44	0.53	0.47	0.50	0.35
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	المتوسط	3.74	3.38	4.05	3.70	3.86	3.87	3.77
		الانحراف	0.53	0.42	1.23	0.51	0.44	0.29	0.21
	من 5 الى 10 سنوات	المتوسط	3.59	3.62	3.72	3.53	3.73	3.70	3.65
		الانحراف	0.48	0.35	0.43	0.39	0.43	0.49	0.30
	15سنة فأكثر	المتوسط	3.76	3.68	3.84	3.76	4.07	3.86	3.83
		الانحراف	0.46	0.50	0.54	0.71	0.49	0.51	0.41
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط	3.68	3.63	3.90	3.66	3.89	3.80	3.76
		الانحراف	0.51	0.43	0.73	0.43	0.46	0.46	0.32
	دبلوم عالي	المتوسط	3.63	3.63	3.63	3.36	3.97	3.84	3.68
		الانحراف	0.35	0.48	0.57	0.95	0.42	0.55	0.47
	ماجستير فأكثر	المتوسط	3.76	3.49	3.68	3.86	3.95	3.79	3.75
		الانحراف	0.46	0.47	0.49	0.74	0.62	0.51	0.38

تشير النتائج الواردة في الجدول(١٠) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم حسب متغيرات النوع الاجتماعي،

والخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين المتعدد كما هو مبين في الجدول (١١).

جدول(١١) تحليل التباين المتعدد لأثر النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي على درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي قيمة هوتلنج ٠.٣٣٨	توضيح الأهداف	.564	1	.564	2.437	.123
	الوسائل التعليمية والأنشطة	.003	1	.003	.016	.899
	عرض المادة الدراسية	.393	1	.393	.870	.354
	إدارة الصف وتنظيمه	1.626	1	1.626	5.499	*.022
	إثارة الدافعية	3.033	1	3.033	17.022	*.000
	التقويم الصفي	2.237	1	2.237	11.020	*.001
	الكلي	.982	1	.982	9.434	*.003
الخبرة التدريسية قيمة ولكس ٠.٣١١	توضيح الأهداف	.486	2	.243	1.050	.355
	الوسائل التعليمية والأنشطة	1.020	2	.510	2.657	.077
	عرض المادة الدراسية	1.238	2	.619	1.369	.261
	إدارة الصف وتنظيمه	1.125	2	.562	1.902	.157
	إثارة الدافعية	1.521	2	.761	4.268	*.018
	التقويم الصفي	.271	2	.136	.669	.515
	الكلي	.579	2	.289	2.780	.069
المؤهل العلمي	توضيح الأهداف	.199	2	.100	.431	.651

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
قيمة ولكس ٠.٨٢٣	الوسائل التعليمية والأنشطة	.320	2	.160	.834	.438
	عرض المادة الدراسية	1.099	2	.550	1.216	.302
	إدارة الصف وتنظيمه	1.878	2	.939	3.175	*.048
	إثارة الدافعية	.057	2	.029	.161	.851
	التقويم الصفي	.011	2	.006	.027	.973
	الكلي	.167	2	.083	.801	.453
الخطأ	توضيح الأهداف	17.117	74	.231		
	الوسائل التعليمية والأنشطة	14.201	74	.192		
	عرض المادة الدراسية	33.467	74	.452		
	إدارة الصف وتنظيمه	21.883	74	.296		
	إثارة الدافعية	13.186	74	.178		
	التقويم الصفي	15.022	74	.203		
	الكلي	7.704	74	.104		
الكلي	توضيح الأهداف	1108.667	80			
	الوسائل التعليمية والأنشطة	1055.861	80			
	عرض المادة الدراسية	1210.528	80			
	إدارة الصف وتنظيمه	1099.375	80			
	إثارة الدافعية	1238.875	80			
	التقويم الصفي	1172.960	80			
	الكلي	1134.261	80			

تبين النتائج الواردة في الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٥) تعزى لأثر النوع الاجتماعي في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم على المستوى الكلي وفي مجالات (إدارة الصف وتنظيمه، وإثارة الدافعية، والتقويم الصفي)، وجاءت هذه الفروقات لصالح المعلمات إذ بلغ متوسطهن الحسابي على المستوى الكلي (٣.٨٩)، بينما بلغ متوسط المعلمين (٣.٦٥).

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (عداي، ٢٠١١) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق التدريس الفعال لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة تعزى لمتغير الجنس، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء كلتا الدراستين.

كما تشير النتائج إلى عدم وجود ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٥) تعزى لأثر متغيري (الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي) في درجة تطبيق معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس في المرحلة الابتدائية لقضاء الضلوعية من وجهة نظرهم على المستوى الكلي وعلى جميع المجالات، ما عدا مجال (إثارة الدافعية) في متغير الخبرة التدريسية، ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار شفيه للمقارنات البعدية. والجدول (١٢) يظهر النتائج.

جدول (١٢) المقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مهارات تدريس معلمي الاجتماعيات حسب متغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	٥-١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
أقل من ٥ سنوات	٣.٨٦			
٥-١٠ سنوات	٣.٧٣			
أكثر من ١٠ سنوات	٤.٠٧		٠.٣٣٦	

حيث يتبين من الجدول () أن هناك فروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) ومتوسط (٥-١٠ سنوات)، حيث بلغ متوسط (أكثر من ١٠ سنوات) (٤.٠٧)، أما متوسط (٥-١٠ سنوات) (٣.٧٣) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من

١٠ سنوات).

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الطورة، ٢٠١٥) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التدريس الفعال في مدارس تربية الشوبك تعزى للخبرة، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء كلتا الدراستين.

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الدراسة بالآتي:

١. إعادة النظر في برامج التدريب المقدمة لمعلمي الاجتماعيات من قبل وزارة التربية، بحيث يتم التركيز على الفقرات التي كانت متوسطة من المهارات مثل يعالج نقاط الضعف لدى الطلبة، ويطرح كما وكيفا من الأمثلة لتثبيت المعلومة في أذهان الطلبة، ويركز على استخدام الأنشطة التطبيقي، ويراعي الفرق الفردية في توزيع الأنشطة الصفية بين الطلبة

٢. دعوة وزارة التربية إلى توفير مكتبة شاملة بالوسائل التعليمية في مدارس القضاء لأهميتها واعتماد التدريس الفعال عليها.

٣. تكثيف التدريب للمعلمين الذكور أكثر من المعلمات من قبل المشرفين التربويين بحكم نتائج الدراسة.

٤. إجراء دراسات أخرى تستقصي ممارسة معلمي الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعّال من خلال الملاحظة المباشرة وحضور المواقف الصفية.

المراجع

- إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٢). *التدريس الفعال ماهيته–مهاراته–إداراته*، مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة.
- أبو ريا، محمد يوف وخماسيه، إياد منصور، عثمان منصور. (٢٠١٠). *أساسيات في المناهج وطرق التدريس*، دار الأندلس للنشر والتوزيع: حائل.
- أبو سنينه، عودة عبد الجواد وعشا، انتصار خليل وقطاوي، محمد إبراهيم. (٢٠٠٩). درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال في تدريس مادة الاجتماعيات من وجهة نظر معلميها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، ٩(٢).
- الرفاعي، عبير محمد وطوالبة، هادي محمد والقاعود، إبراهيم عبد القادر. (٢٠١٢). درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات في محافظة إرباد لاستراتيجيات التقويم الواقعي، *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ٤(١).
- الزهراني، بندر. (٢٠١٠). *دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الطورة، هارون محمد. (٢٠١٥). مستوى ممارسة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات تربية الشوبك، *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*، ٣٠(٢)،
- الطويسي، أحمد عيسى والعمرات، أحمد سالم. (٢٠١٤). مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، *مجلة جامعة مؤتة*، ١٢(٣)،
- العنزي، هليل محمد. (٢٠١٧) مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٣(٢)،
- الفتلاوي، سهيلة. (٢٠٠٣). *كفايات التدريس المفهوم والتدريب والأداء*، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون. (١٩٨٥). *مهارات التدريس*، ط٢، دار النهضة العربية: بيروت.
- جابر، عبد الحميد جابر. (٢٠٠٠). *التدريس والتعلم الأسس والنظرية*، القاهرة: دار الفكر العربي.
- جبران، وحيد. (٢٠٠٢). *التعلم النشط: الصف كمركز تعلم حقيقي*، فلسطين: منشورات الإعلام والتنسيق التربوي.
- حمايمي، عبد الرزاق. (٢٠١٣). واقع مهارات التدريس لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وفق المقاربة بالكفاءات، *مجلة الحكمة*، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع/ الجزائر، ١٢(٣٠)،
- زيتون، عايش. (٢٠٠٩). *مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس*، عالم الكتب: القاهرة.
- عداي، عبد الزهرة لفتة. (٢٠١١). الكشف عن مستوى تحقيق التدريس الفعال لدى معلمي المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية، *مجلة آداب البصرة*، كلية الآداب، جامعة البصرة، العراق، ١٢(٥٨).

- قطامي، نايفة. (٢٠٠٤). *مهارات التدريس الفعال*، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (٢٠٠٣). *طرائق التدريس العامة*، دار المسيرة: الأردن.
- Saohier,L& Gower. (1987). *The Skillful Teacher Mass*: Research For Better Teaching Inc.

English Reference

- Ibrahim, Majdi Aziz. (2002). Effective teaching, what it is - its skills - its administrations, The Anglo-Egyptian Bookshop: Cairo.
- Abu Raya, Muhammad Yuf and Khamasieh, Iyad Mansour, Othman Mansour. (2010). Fundamentals of Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Andalus for Publishing and Distribution: Hail.
- Abu Sneineh, Awda Abd al-Jawad and Asha, Intisar Khalil and Qatawi, Muhammad Ibrahim. (2009). The degree of practicing the principles of effective teaching in teaching social studies from the point of view of its teachers in UNRWA schools in Jordan, Zarqa Journal for Research and Human Studies, 9 (2).
- Al-Rifai, Abeer Muhammad, Tawalbeh, Hadi Muhammad, and Al-Qaoud, Ibrahim Abdel-Qader. (2012). The degree to which social studies teachers practice realistic assessment strategies in Irbad Governorate, Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, 4 (1).
- Al-Zahrani, Bandar. (2010). The role of training courses in developing effective teaching skills for art education teachers from their point of view, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Al-Tourah, Harun Muhammad. (2015). The level of effective teaching practice among the teachers of Al-Shawbak Education, Mutah Journal for Research and Studies, 30 (2),
- Al-Tuwaisi, Ahmed Issa and Al-Amrat, Ahmed Salem. (2014). The level of practice of effective teaching strategies by teachers of Tafila governorate schools from the point of view of educational supervisors and school principals, Mutah University Journal, 12 (3),
- Al-Anzi, Hilal Muhammad. (2017) The extent to which middle school teachers use effective teaching skills from the point of view of teachers and supervisors, Journal of the Faculty of Education in Assiut, 33 (2),
- Al-Fatlawi, Suhaila. (2003). Teaching competencies, concept, training and performance, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.
- Jaber, Jaber Abdel Hamid and others. (1985). Teaching skills, 2nd edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya: Beirut.
- Jaber, Abdul Hamid Jaber. (2000). Teaching and learning foundations and theory, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Gibran, Waheed. (2002). Active Learning: The Classroom as a Real Learning Center, Palestine: Media Publications and Educational Coordination.
- Hamamimy, Abd al-Razzaq. (2013). The reality of teaching skills for primary school teachers according to the competency approach, Al-Hikma Magazine, Al-Hikma Treasures Foundation for Publishing and Distribution / Algeria, 12

(30),
- Olive, Aish. (2009). Teaching skills, a vision in the implementation of teaching, the world of books: Cairo.
- Uday, Abdel-Zahra Lafta. (2011). Detecting the level of achieving effective teaching among primary school teachers: a field study, Basra Arts Journal, College of Arts, Basra University, Iraq, 12 (58).
- Qatami, Nayfeh. (2004). Effective Teaching Skills, Amman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.
- Mari, Tawfiq and Al-Hila, Muhammad. (2003). General Teaching Methods, Dar Al Masirah: Jordan.

استبانة مهارات التدريس الفعّال

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول توضيح الأهداف						
١.	يصوغ الأهداف التعليمية التعلمية بعبارات سلوكية واضحة					
٢.	يعرف الطلبة بالأهداف المرجو تحقيقها مسبقا					
٣.	يشتق الأهداف السلوكية من الهداف التربوية طويلة الدرجة					
المجال الثاني: الوسائل تعليمية والأنشطة						
٤	يراعي الفرق الفردية في توزيع الأنشطة الصفية بين الطلبة					
٥	يطور وسائل تعليمية يستفيد منها أكبر عدد ممكن من الطلبة					
٦	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للموقف الصفي					
٧	يركز على استخدام الأنشطة التطبيقية					
٨	يناقش الواجبات التي كلف بها الطلبة داخل الغرفة الصفية					
٩	يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات التي تساعدهم على التعلم الذاتي					

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الثالث : عرض المادة الدراسية						
١٠	يرغب الخطوات التعليمية في ضوء طبيعة المادة الدراسية					
١١	يوضع خطة تعليمية شاملة وواضحة قابلة للتطبيق					
١٢	يربط المادة الدراسية الحالية بالمسابقة					
١٣	يطرح كما وكيفا من الأمثلة لتثبيت المعلومة في أذهان الطلبة					
١٤	يلخص النقاط الرئيسية في الدرس					
١٥	ينوع في طريقة عرض الدرس حسب طبيعة المادة					
المجال الرابع : إدارة الصف وتنظيمه						
١٦	يعالج نقاط الضعف لدى الطلبة					
١٧	يعامل الطلبة باحترام					
١٨	يشجع على ما يتبادر لأذهان الطلبة من أفكار وأسئلة					
١٩	يعزز الاستجابات الصحيحة					
المجال الخامس : إثارة الدافعية :						
٢٠	يوضع الطلبة في مواقف تجعلهم قادرين على حل المشكلات					
٢١	يستجيب بموضوعية لما يطرح من آراء وأفكار الطلبة					
٢٢	يتقبل الأعمال والإنجازات التي يقدمها الطلبة					
٢٣	يشجع الطلبة على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها					
المجال السادس: التقويم الصفي:						
٢٤	يستخدم أساليب تقويمية متنوعة					

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٢٥	يطرح أسئلة تحث الطلبة على التفكير بأنواعه					
٢٦	يتدرج في طرح الأسئلة لتناسب مستويات الطلبة					
٢٧	يقيم الطلبة وفق الأهداف المرسومة					
٢٨	يستفيد من نتائج التقويم في الدروس القادمة					