

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي  
والبحرث العلمي  
جامعة الانبار



# مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

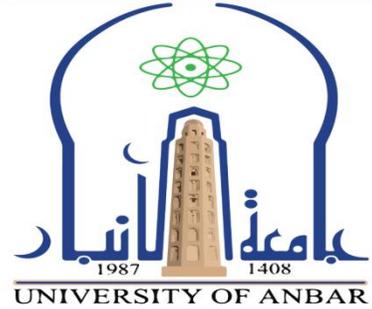
المجلد الحادي والعشرون - العدد الاول  
آذار 2024



**P. ISSN: 1995-8463**  
**E. ISSN: 2706-6673**

©Authors, 2024, College of  
Education for Humanities  
University of Anbar. This is an  
open-access article under the CC  
BY 4.0 license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

 [juah@uoanbar.edu.iq](mailto:juah@uoanbar.edu.iq)



# مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

العدد الرابع المجلد الحادي والعشرون - اذار ٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ  
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

الرمز الدولي

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673



## رئيس التحرير

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

## مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

## أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان ظاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

### افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين  
وبعد...

احبتنا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ٢٠ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية، فضلا عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعتنا، وعمادة كليتنا يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهاي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق.

**أ.م.د. فؤاد محمد فريخ**

**رئيس هيئة التحرير**

## تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمساقتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجدول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء اصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد اقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجدول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.

- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **المستلات:**
- متاحة جميع المستلات على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **الاشتراك السنوي :**
- الافراد داخل العراق ١٢٥,٠٠٠ مائة الف دينار عراقي.
- المؤسسات داخل العراق ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسون الف دينار عراقي.
- خارج العراق ١٥٠ مائة وخمسون دولار او ما يعادلها.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى : جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : [juah@uoanbar.edu.iq](mailto:juah@uoanbar.edu.iq)



## فهرست البحوث المنشورة

## بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٤٥-١	أ.د. محمد ماجد الحزماوي	أوقاف أسعد الطاهر السليمان في مدينة نابلس ١٢٦٥هـ/١٨٤٩م ١٢٨٧هـ/١٨٧١م دراسة تحليلية	١
٦٣-٤٦	م.م. هنادي اسماعيل ابراهيم أ.د. حسين حماد عبد	دور ماکمیلان في حل الازمات الدولية ١٩٦٣-١٩٥٨ نماذج مختارة	٢
٨٣-٦٤	الباحث مهند سليم فهد أ.م.د. عماد كريم عباس	تمردات قبيلة الموالي في العهد العثماني ١٧٢٢-١٩٠٩	٣
٩٦-٨٤	الباحث وسام الدین حمید أ.د. زياد عويد سويدان	السَّيطرة المصرية على مملكة عَزَّة سياسياً وعسكرياً (١٥٥٠ - ١٢٠٠ ق.م)	٤
١٣٥-٩٧	أ.د. برهان جمعه درويش محمد	الكرْد في الموصل ودورهم في الاستجابة الإسلامية للتحدّي الصليبي في العصر الوسيط	٥
١٦١-١٣٦	م.د. وفاء محمد سحاب العاني	الأثر الحضاري للشعر والغناء على الأندلس زرياب وولادة بنت المستكفي انموذجاً	٦
٢١٣-١٦٢	م.م. مالك علي محمد	رؤية المستشرقين لمعجزات النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	٧

## بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٢٤١-٢١٤	الباحث حاتم علي محمد أ.د. عبد الرزاق محمد جبار	تحليل جغرافي للمشكلات التخطيطية الناجمة عن استعمالات الارض في مدينة الصقلاوية	٨
٢٦٥-٢٤٢	الباحثة حنان داود سلمان أ.د. قصي عبد حسين	التأثيرات النفسية للتلوث الضوضائي في مدينة هيت	٩
٢٨٩-٢٦٦	الباحث محمد خميس ابراهيم أ.د. اياد محمد مخلف عدوان	تطور حجم المسنين ومعدلات نموهم وتوزيعهم الجغرافي في محافظة الأنبار (١٩٩٧-٢٠٢٠)	١٠
٣١٦-٢٩٠	الباحثة رحمة مزهر ابراهيم أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	المشكلات المناخية التي تواجه الانتاج الزراعي(النباتي) في ريف قضاء الحبابية	١١
٣٣٨-٣١٧	الباحثة هدى ناجي حمد أ.م.د. زهير جابر مشرف	المعالجة الرقمية للمرنيات الفضائية لتحديد التوزيع المكاني للغطاء الخضري في احياء مدينة الرمادي	١٢
٣٦٣-٣٣٩	م.د. نور عوده صبار	التحليل المكاني لأبراج الهاتف النقال في مركز مدينة الرمادي واثاره البيئية	١٣
٣٩٣-٣٦٤	م.م. فاتن عبيد علي حسين	الاكتفاء الذاتي والفجوة الغذائية من محصول القمح في العراق لسنة (٢٠١٩-٢٠٢٠)م	١٤

### بحوث العلوم التربوية والنفسية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٤٤٩-٣٩٤	أ.د. بشرى اسماعيل احمد ارنوط	فاعلية برنامج علاجي قائم على أسلوب إزالة الحساسية بتحريك العينين وإعادة المعالجة في خفض اضطراب ما بعد الصدمة المرتبط بولادة طفل لدى النساء اللواتي مررن بخبرة ولادة سابقة	١٥
٤٧٩-٤٥٠	الباحثة زينب خميس حسين أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة	المتانة العقلية وعلاقتها بالإستحقاق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة	١٦
٥١٥-٤٨٠	الباحث حسين ماهر ابراهيم أ.م.د. عمار عوض فرحان	التفكير المغاير للواقع وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة	١٧
٥٤١-٥١٦	الباحثة حنان عودة عبد الله د. هند الصوفي	أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية الابداع في التربية الفنية لمعاهد الصم في محافظة الانبار	١٨
٥٧٢-٥٤٢	الباحث علي حاتم هادي د. عبد الحميد العزو	أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي في مادة الجغرافيا	١٩
٥٩٤-٥٧٣	الباحثة ليلى عبد احمد د. ميسر عيتاني	صعوبات تدريس التعبير الكتابي في اللغة الانكليزية للمرحلة الثانوية في ظل التعليم عن بعد وسبل تطويرها	٢٠



**The Effect of Mind Mapping Strategy on Developing Analytical  
Thinking in Geography**

**Researcher Ali H. Hadi**

**Dr. Abdelhamid Ezzo**

**General Directorate of Education in Anbar  
Lebanon- Jinan University- College of Education**

**Corresponding author E-mail:**

alihatmm33@gmail.com  
abedhamidezzo@gmail.com

Submitted: 20/03/2023

Accepted: 19/04/2023

Published: 15/03/2024

**ORCID**

0000-0000-0000-0000

0000-0000-0000-0000

©Authors, 2024, College of Education for Humanities  
University of Anbar. This is an open-access article under the  
CC BY 4.0 license

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.



10.37653/juah.2024.182664

**Abstract:**

**Aims:** Curricula tended to be a major tool in developing thinking and enabling teachers in general and geography teachers in particular to use teaching models that help learners confront events and problems with conscious thought. It also directly helps in acquiring mental skills and making educational experiences meaningful for the student and learner alike, which consequently leads to improving the educational environment in general. The current research aims to identify the degree of importance of mental maps in teaching geography in schools in Anbar Governorate. The research also aimed to identify The role of mind maps in developing analytical thinking among learners.

**Methodology:** In order to achieve the objectives of the current research, the analytical method was used on a sample of 63 students after conducting equivalence operations among them.

**Results:** After analyzing the data statistically using appropriate statistical methods (means, standard deviations), the results indicated that teachers' use of mind maps in teaching was high, with a rate of (3.62). The results also indicated that mind maps play a major role in developing analytical thinking among learners.

**Keywords: Curriculum, thinking skills, strategy maps**

**أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي****في مادة الجغرافيا****الباحث علي حاتم هادي د. عبد الحميد العزو**

مديريّة تربيتة الأنبار

لبنان- جامعة الجنان- كلية التربية

**الملخص:**

**اهداف البحث:** اتجهت المناهج الدراسية إلى أن تكون أداة رئيسة في تنمية التفكير وتمكين المدرسين بشكل عام ومدرسي الجغرافية بشكل خاص من استخدام نماذج تدريسية تساعد المتعلمين لمواجهة الأحداث والمشكلات بفكر واعٍ. كذلك تساعد بشكل مباشر على اكتساب المهارات العقلية وجعل الخبرات التربوية ذات معنى بالنسبة للطالب والمتعلم مما يؤدي بالتالي الى تحسين البيئة التعليمية بشكل عام. يستهدف البحث الحالي التعرف على درجة أهمية الخرائط الذهنية في تدريس مادة الجغرافيا في مدارس محافظة الأنبار، كما استهدف البحث التعرف على دور الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين.

**منهجية البحث:** من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تم استخدام المنهج التحليلي على عينة بلغت ٦٣ طالباً بعد اجراء عمليات التكافؤ بينهم.

**النتائج:** بعد تحليل البيانات احصائي باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعياري) اشارت النتائج الى استخدام المعلمين للخرائط الذهنية في التدريس عالية انت عالية بمعدل (٣.٦٢). كما اشارت النتائج الى أنّ الخرائط الذهنية تلعب دوراً كبيراً في تنمية الفكر التحليلي عند المتعلمين

**الكلمات المفتاحية: المناهج، مهارات التفكير، استراتيجيات الخرائط****المقدمة**

يتسم العصر الذي نعيشه بالثورة العلمية والتكنولوجيا، الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع مناحي الحياة، لعل من أبرزها: الاعتماد على العقل البشري أكثر من ذي قبل. وترتبط القدرات التكنولوجية بصفة رئيسية في أي بلد بتعليم السكان وتخصيص رأس المال البشري وغيره من الموارد في تطوير العملية التعليمية، حيث تعتمد الأهمية النسبية لكل عنصر من هذه العناصر على حركة التنمية في هذا البلد، يعتبر الاستثمار المستدام لرأس المال البشري في التعليم بمرحلتيه الأساسية والثانوية بمثابة عوامل أساسية وجوهرية لإستيعاب

الأساليب الحديثة لتكنولوجيا المعلومات حيث يتطلب الأمر تعليماً أساسياً واكتساب مهارات جديدة من أجل استخدام التكنولوجيا الجديدة، وتوظيفها في عملية التدريس لكافة المواد المنهجية الدراسية للتمكن من بعض أنواع مهارات التفكير (عشري، ٢٠٢٢: ٢٩٥).

لذا تغير الغرض الذي تسعى إليه المؤسسات والنظم التعليمية ، فلم يُعد المخرجات والنواتج التعليمية البسيطة والمقبولة ، وإنما المخرجات الايجابية التي تدل على نمو شامل ومتكامل في شتى الجوانب و المعرفية والعقلية والنفسية والاجتماعية لدى الطالب . و اتسعت مدلولات المنهج الدراسي فلم يعد مفهوم المنهج الحديث يقتصر على المعلومات التي يلتقها المدرسون الى طلبتهم عن طريق الارسال لينقلونها عن طريق الاستقبال فقط. بل يشمل ايضاً المهارات العلمية والطرائق التدريسية والقيم والاتجاهات.

لذلك يكون المنهج عبارة عن مادة، وطريقة، ونشاط، ولا يمكن تجزئة هذه الأمور الواحد عن الآخر، والسبب ان مجموعها بشكل وحدة متكاملة لا يمكن التفريط باي منها. إذ أن المنهج بمفهومه الحديث والشامل يمثل جميع الخبرات التربوية (ثقافية، واجتماعية، ورياضية، وفنية) التي تهيؤها المدرسة لطلابها داخليا وخارجها بهدف مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي .

#### اشكالية الدراسة

إن الجغرافيا كعلم، وكمادة دراسية تبحث في العلاقة الكائنة بين الإنسان وبين البيئة التي يعيش فيها، ويتعايش معها مؤثراً فيها ومتأثراً بها، وتعمل تعمل على تنشئة النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية للطلبة، وفي تنشئة وتوعية الطلاب بخصائص سطح الأرض والأماكن وتنظيم الظواهر وعلاقتها، وكل ذلك يحتاج إلى مهارات وطرائق علمية في التفكير ، وهذه من ضمن الأهداف التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لأن المتعلم يستخدم قدراته العقلية من فهم وتحليل وتفسير وربط واستنتاج وتنبؤ وتعميم ، فهي تعد من أهم العلوم الاجتماعية لذلك فإنه يتم تدريس الجغرافية في جميع المراحل التعليمية المختلفة، حيث تسعى الجغرافية لان تكون مواطناً صالحاً يحيا حياة كريمة في مجتمع مترابط وهذا ما يطلق عليه مصطلح جغرافية الحياة اليومية(الطيطي، واخرون، ٢٠١٨: ٢٨).

بناءً على ما سبق يمكن للباحث صياغة إشكالية الدراسة بالسؤال الرئيسي الآتي:

ما هو أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة الصف

الخامس الادبي في مادة الجغرافيا؟



## الاسئلة الفرعية

١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين في متوسط درجات التفكير التحليلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي تعزى لاستراتيجية الخرائط الذهنية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين في متوسط درجات التفكير التحليلي للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي تعزى لاستراتيجية الخرائط الذهنية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين في متوسط درجات التفكير التحليلي للمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي تعزى لاستراتيجية الخرائط الذهنية؟

## الفرضية الرئيسية للدراسة

تؤثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا بدرجة متوسطة.

## اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف إلى أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا.

## أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة في بيان دور الخرائط الذهنية كاستراتيجية تدريس لمعلمي ومعلمات مادة الجغرافية في الموقف التعليمي، ومدى تحقيقها لأهداف التعلم

## مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع الدراسة جميع الثانويات والاعداديات في مركز محافظة الانبار (الرمادي) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الكورس الثاني من العام، والبالغ عددها ٢٢ ثانوية واعدادية للبنين وللبنات.

وسيختار ثانوية الميثاق للبنين قصدياً بعد استحصال الموافقات الرسمية من المديرية العامة لتربية الانبار لأسباب عدة منها :

١- المدرسة التي فيها اكبر عدد طلاب الخامس أدبي ٦٣ طالباً والموزعين على شعبتين وتعاون مدير المدرسة والهيئة التدريسية والترحيب بإجراء التجربة .



٢- أن طلاب المدرسة من رقعة جغرافية واحدة مما يضمن تجانس العينة و تقارب المستوى الثقافي والاجتماعي للعينة مما يسهل تكافؤ المجموعات .

### ادوات الدراسة

تتمثل ادوات الدراسة بالاتي:-

- ١- اعداد الخطط اللازمة لتدريس المجموعتين .
- ٢- اعداد اختبار للتفكير التحليلي مخصص للمادة الجغرافية. ويجري الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات.

### أطر الدراسة

تحدد الدراسة بالأطر الاتية:

**الأطر الموضوعية:** مادة جغرافية الخامس ادبي الطبعة (١٢) لسنة ٢٠٢١ الفصول الثلاثة الاخيرة(الغلاف الحيوي، التربة، البيئة).

**الأطر المكانية:** ثانوية الميثاق للبنين الصفوف الخامس الادبي.

**الأطر الزمانية:** تنفيذ التجربة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الفصل الدراسي الثاني(الكورس الثاني).

**الأطر البشرية:** طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة لمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار(مركز المدينة الرمادي).

### هيكلية الدراسة

- المبحث الاول: استراتيجية الخرائط الذهنية (تعريفها ومفهومها)
- المبحث الثاني: التفكير التحليلي ودوره في إنجاح العملية التعليمية
- المبحث الثالث: دور استراتيجية طرائق الذهنية في تنمية التفكير التحليلي
- المبحث الرابع عرض النتائج مناقشتها
- استنتاجات والتوصيات

### المصادر

**المبحث الأول: تدريس الجغرافيا في المرحلة الإعدادية والثانوية.**

يتناول هذا المبحث مفهوم علم الجغرافيا، أهميته، طبيعته، أهداف تدريس المادة، المعايير العامة لمادة الجغرافيا، المضامين الجغرافية في محتوى مناهج المادة، مبادئ تدريسها، استراتيجيات تدريسها.

**أولاً- مفهوم علم الجغرافيا:**

تعد الجغرافيا من العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وقد خضعت الجغرافيا كغيرها من العلوم لكثير من التغيير والتطوير كما عانت أيضاً من اختلاف العلماء والمفكرين في عدم التحديد الدقيق لتعريفها ووظيفتها ومفهومها، بل تباينت الآراء والأفكار التي تعرضت لتحديد وتعريف علم الجغرافيا. ولذلك فإنه من الصعب اختيار أو صياغة تعريف واحد متفق عليه بين العلماء والمفكرين ولكن من الممكن استعراض مجموعة من التعريفات لهذا العلم على النحو التالي: (يحيى، ٢٠٠١، ص ٣٩٥) و (عامر، ص ١٩٩٣، ١١٤):

**أ- الجغرافيا علم وصف الأرض:**

لعل تعريف الجغرافيا بأنها علم وصف الأرض هو أقدم تعريف لها، بل أنه التعريف المستمد من المعنى الحرفي لكلمة " جغرافية " Geography المشتقة من الجذور الإغريقية Geo بمعنى الأرض و Graphy وتعنى وصف، والمعنى الإجمالي هو وصف الأرض.

**ب- الجغرافيا علم كوكب الأرض:**

يعد جيرلند Gerland من أشد المتحمسين لهذا التعريف، وربما كان يهدف من هذا أساساً إلى إدخال الجغرافيا ضمن العلوم الطبيعية وذلك لتأكيد علمية الجغرافيا، ولإنقاذها من الإغراق من الجوانب الوصفية التي سادت في الدراسات الجغرافية فترة طويلة من الزمن. ويقصد بتعريف الجغرافيا كعلم كوكب الأرض أنها العلم الذي يتناول بالدراسة الكرة الأرضية كأحد كواكب المجموعة الشمسية من جهة، كما يتناول دراسة الكرة الأرضية ذاتها حتى قشرتها من جهة أخرى. ومعنى هذا أن الجغرافيا تبعاً لهذا التعريف تضم أساساً جانبين من الدراسة أحدهما الجغرافيا الفلكية والرياضية، وثانيهما الجوانب الفوتوغرافية للأرض. ويرتبط أولهما ارتباطاً وثيقاً بعلم الفلك وعلم الرياضيات، ويرتبط ثانيهما بعلم الطبيعة الأرضية.

وتعرض هذا التعريف لنقد شديد إذ أن الجغرافيا تبعاً لهذا التعريف تصبح علماً طبيعياً خالصاً وتهمل دراسة الجوانب البشرية وفي هذه الحالة يصعب وضع حدود واضحة بين الجغرافيا وبين العلوم الطبيعية الأصولية التي ترتبط بها، وكذلك إهمال دراسة الجوانب البشرية وتأثرها بعناصر البيئة الطبيعية.

**ت- الجغرافيا علم التوزيعات:**

اقترح بعض الجغرافيين خلال النصف الثاني من القرن الثامن عشر تعريف الجغرافيا بأنها علم التوزيعات. غير أن هذا التعريف لقي نقداً شديداً يتلخص في إذا كانت الجغرافيا علم التوزيعات فما حدودها؟ إن كل شيء على سطح الأرض يقع بالضرورة في مكان، أي لكل شيء توزيعاً على سطح الأرض أو على سطح جزء من الأرض، ومعنى هذا أن الجغرافيا تبعاً لهذا التعريف تختص بتوزيع أي شيء بصرف النظر عن صلة هذا الشيء بالجغرافيا، وبذلك يجمع داخل نطاق الجغرافيا أشياء وظواهر متنافرة مما يفقد الجغرافيا وحدتها. والمعروف أن الوحدة والتجانس بين الظواهر التي يدرسها أي علم شرط أساسي لعلمية هذا العلم.

### ث- الجغرافيا علم الاختلاف الإقليمي:

استقر رأى الجغرافيين على أن إبراز الاختلافات الإقليمية هو من صميم اختصاص الجغرافيا وأنه الهدف الرئيسي الذي يسعى علم الجغرافيا إلى تحقيقه. وقد دعا هذا بعض الجغرافيين إلى تعريف علم الجغرافيا بأنه علم الاختلاف أو التباين الأرضي أو الإقليمي، ونتيجة لذلك زاد اهتمام الجغرافيين بالدراسات الإقليمية، وأصبحت الجغرافيا الإقليمية فرعاً أساسياً من فروع علم الجغرافيا.

ولا يقتصر إبراز الجغرافيا للاختلافات الإقليمية على ظاهرة جغرافية واحدة ولكنه تعداها إلى إبراز هذه الاختلافات في مجموعة من الظواهر الجغرافية مجتمعة.

### ثانياً- أهمية مادة الجغرافيا

يعد علم الجغرافيا من العلوم المهمة في حياة كل إنسان مثل الماء والهواء، والإنسان جغرافي بالفطرة منذ أن وجد على سطح الأرض، بحيث تطور من حياة الجمع والالتقاط والصيد والقتل ثم الاستقرار والزراعة ثم الصناعة، ومن ثم المجال التكنولوجي، وهذا التطور الذي حدث للإنسان نتيجة لتطور معرفته الجغرافية للبيئة التي يعيش فيها بحيث يؤثر فيها وتؤثر فيه جغرافياً، وعلى ذلك تعتبر الجغرافيا على جانب كبير من الأهمية، فالجغرافية أساسية في إعداد المواطن ليشترك بفاعلية في بيئته. ويمكن للجغرافية أن تحقق ذلك من خلال ما تحققة للفرد من أهداف عدة، حيث تقدم للفرد المعارف والمهارات اللازمة لاستغلال البيئة وحل مشكلاتها، وكذلك ما تكسبه للفرد من عادات ذهنية تساعده على التفكير بطريقة علمية في مواجهة ما يعترضه في بيئته ومجتمعه، مع عدم إغفال الجوانب الوجدانية للفرد، لما لهذا الجانب من أهمية في بناء الشخصية السوية (علي، ٢٠٠٢، ١٠).



- ومن هذا المنطلق يشير محمود (محمود ٢٠٠٥ ، ص ١٢) إلى القيمة التربوية لتدريس الجغرافية في المراحل التعليمية الاعدادية والثانوية فيما يلي:
- ١- إثارته لقدرات الطلاب على الوصف والتفسير من خلال الملاحظة التي تنمي لدى الطالب قدرات البحث العلمي.
  - ٢- تثير في الطالب الرغبة في الإسهام في مجال البحث العلمي في المستقبل.
  - ٣- تنمي قدرة الطالب على التخيل والإدراك حتى يستطيع أن يكون صورة عقلية كلية للعالم على أن يجب أن تكون هذه الصورة أقرب ما تكون إلى الواقع.
  - ٤- توفر الجغرافية للطالب مادة علمية تنمي قدرته على التمييز والتحليل.
  - ٥- تنمي قدرة الطالب على إصدار الأحكام الموضوعية.
  - ٦- تنمي قدرة الطالب على الملاحظة وتدريبهم على مهارات المقارنة والتمييز والتصنيف.
  - ٧- تنمية القدرة على التفكير الناقد والتحليلي، والتفكير المنطقي من خلال تدريب الطلاب على الملاحظة والنقد والتفكير.
  - ٨- تنمية ثقافة الطالب والتفاهم المتبادل بين الشعوب، وإبراز التفاهم الدولي والاهتمام بالمواطنة.

### ثالثاً- طبيعة مادة الجغرافيا

تتميز الجغرافية بطبيعة متميزة تختلف عن العلوم المتخصصة، وهذه الطبيعة تنطوي على نقطتين أساسيتين وهما:

أ- الجغرافية ذات نظرة شمولية: ينفرد الجغرافي بهذه النظرة في رؤية الحقائق والعلاقات مجتمعة في إطار المكان، إنها لا تعني تجميعاً لعناصر متفرقة، وإنما هي خلية تنبض بقوانينها الخاصة، والتي تشكل طبيعتها وطبيعتها مكوناتها الأساسية، وحسب تعريف بياجيه (١٩٨٥، ٩)، فالجغرافية تكاد تنفرد بين العلوم الأخرى من حيث دراستها لخليط من الظواهر المتنافرة والتي تقوم بتصنيفها والتوليف بينها لتستطيع أن تقدم صورة واضحة متكاملة عنها.

فمعظم العلوم تتخصص في مجموعة معينة من الظواهر (كالنبات، الإنسان، الحيوان، المياه، الفلزات) ولكن الجغرافي لا يدرس هذه الظواهر لذاتها بل ينظر إليها على أنها أجزاء من كل توضح وتفسر شخصية المكان، لأن المكان هو الشيء الذي يتطلع إليه الجغرافي باستمرار (خير، ٢٠٠٠، ٣٢-٣٥).



ب- الجغرافية ذات نظرة تكاملية: تنظر إلى العلاقة بين الإنسان والبيئة نظرة تكاملية، فالمكونات الحية وغير الحية تعمل مجتمعة كوحدة متكاملة وفقاً لقوانين طبيعية (خير، ٢٠٠٠، ٣٥).

يتحدد ميدان الجغرافية في سطح الأرض وما يعلوه من ظاهرات متعددة ومتنوعة، ومن هذا المنطلق يمكن القول إن الجغرافية لا تقتصر على العلاقة بين الإنسان وبيئته فحسب، بل إنها علم وصف وتحليل وتعليل وتوزيع ظاهرات جغرافية على سطح الكرة الأرضية، وإنها علم تحليلي لجميع أنماط التفاعل بين الإنسان وبيئته (أحمد، ٢٠٠٨، ٣٣ والسيد وعبد الحميد، ٢٠٠٧، ١٠ وقطاوي، ٢٠٠٧، ص ٢٣).

ويذكر الحصري (1995) أن الاتجاه الجديد في علم الجغرافية يميل إلى دراسة جميع العناصر المتفاعلة مع بعضها بشكل متكامل، ويندرج الإنسان في هذه العناصر، وذلك لأن الإنسان والمجتمعات البشرية هي عوامل تعديل للمنظومات (ص، ٥٢).

#### رابعاً- أهداف تدريس الجغرافيا

تهدف الجغرافية كعلم يقوم على الاستكشاف إلى تنمية روح الاستقصاء، بتوفير فرص العمل الميداني والملاحظة المباشرة وغير المباشرة للظواهر الطبيعية والبشرية واستخدام وسائل القياس المختلفة، والخرائط وتسجيل الملاحظات وجمع المعلومات ومعالجتها (خضر، 169,2006)

إن مضمون الجغرافية ومفهومها يوجه إلى تعرف أهدافها وغاياتها التي لخصها لوكرمان Lukerman المشار إليه في محمود (٢٠٠٥، ص ٢٣-٢٤) في تفهم الإنسان للبيئة، حيث ذكر أن الجغرافية لا تقتصر على دراسة الاختلافات الجغرافية ولكنها تتعداها إلى أهداف رئيسية منها:

- ١- تعرف توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.
- ٢- تعرف العلاقة بين الظاهرات وغيرها بظاهرات أخرى واختلافها من مكان إلى آخر.
- ٣- تحديد أسباب وجود بعض الظاهرات في منطقة دون أخرى.
- ٤- تعرف مدى انتشار وذبذبة الظاهرة وتكرار الظاهرات المختلفة.
- ٥- ارتباط نوع النشاط السائد مع السكان.

#### المبحث الثاني: استراتيجية الخرائط الذهنية

يتناول المبحث الحالي الفلسفة التي تقوم عليها الخرائط الذهنية، نشأة استراتيجية

الخرائط الذهنية، المقارنة بين الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية، مفهوم استراتيجية الخرائط الذهنية، أهداف بنائها، أنواعها، خطوات بنائها.

### أولاً- الفلسفة التي تقوم عليها الخرائط الذهنية (التعلم المستند إلى الدماغ):

بدأ الاهتمام بجانبى الدماغ في الربع الأخير من القرن العشرين من أجل التعلم والفهم القائم على المعنى، وذلك من خلال التعرف على آليات عمل الدماغ بجانبىه لدعم نشاطات المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية في جانبى الدماغ فظهرت نظرية جديدة في التعلم هي نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، التي اشتقت من عدد من العلوم منها الكيمياء، وعلم الأعصاب وعلم النفس، والهندسة الوراثية، والأحياء وعلوم الحاسوب كما أنها مدعومة بأبحاث علم النفس المعرفي (قطامي، ٢٠٠٧، ١٢).

يعتبر توني بوزان (Tony Buzan) توني بوزان من المهتمين بطريقة تعلم الدماغ، فيرى أنه بما أن هناك تمايزاً بين الجانبين الأيمن والأيسر للدماغ، فالجانب الأيمن مختص بالتفكير الإبداعي والتعامل مع الإيقاعات والتفكير الفراغي والذكاء البصري المكاني والتخيل والألوان، أما الجانب الأيسر فهو مختص بالكلمات والمنطق والأرقام والتفكير الخطي المتتابع والتحليل والتعامل مع القوائم، فإن هذا يقود للبحث عن طريقة تدريس تربط بين الجانبين الأيمن و الأيسر، فإن حصل هذا فإنه يعني وضع الدماغ في قمة عطائه، لذلك ابتكر بوزان الخارطة الذهنية لتجمع بين الجانبين الأيمن والأيسر، وينتقل الدماغ أثناء عملية التعلم بين جانبىه ويرى أن الدماغ يتعامل بصورة أفضل مع المعلومات إذا تمت مراعاة كلا جانبىه الأيمن والأيسر (امبو سعدي والبلوشي، ٢٠٠٩، ٤٨٤).

### ثانياً- نشأة استراتيجية الخرائط الذهنية

تعددت الطرائق التي تسعى إلى مساعدة المتعلم على تحويل المحتوى المكتوب إلى قوالب تزيد من فهمه لهذا المحتوى كما تسعى أيضاً إلى زيادة قدرته على استدعاء المعلومات مستقبلاً؛ وتعد الخريطة الذهنية Mind Maps واحدة من هذه الابتكارات العديدة التي أثبتت نجاحها في هذا الإطار (الرحيلي، ص ٢٠٢١).

تعتبر الخرائط الذهنية إحدى الطرائق التدريسية المستندة إلى الدماغ، وذلك لكونها تشرك شقي المخ، فهي تستخدم الصور والألوان والخيال وكلها تمثل مهارات الشق الأيمن من الدماغ، بالإضافة إلى الكلمات والأعداد والمنطق وهي تمثل مهارات الشق الأيسر من الدماغ، كما أن الطريقة التي ترسم بها تحفز التفكير لابتكار المزيد من الأفكار التي تكون مرتبطة

ببعضها البعض، مما يساعد العقل على عمل فقرات من الفهم والتخيل عن طريق الترابط الذهني (بوزان، ٢٠٠٧، ص ٦٣-٦٤).

وقد ابتكرت الخرائط الذهنية على يد Tony Buzan عام ١٨٧٤، والتي تعد إحدى طرق تنسيق وتنظيم المعلومات والأفكار، وهي الطريقة الأسهل لتخزين المعلومات في المخ واستخراجها منه (بوزان، ٢٠٠٧، ص ٦) فقد صممت في ضوء التصور الذي قدمته أبحاث الدماغ لكيفية عمل العقل البشري، وكيف أنه يستقبل المعلومات ويضمها إلى ما لديه من معلومات سابقة في قوائم معقدة، ويربط بينها وبين غيرها من معلومات شبيهة في خطوط معقدة - أيضاً.

حيث تقوم على الربط الذهني والتخيل (بوزان، ٢٠٠٨، ص ٢٠) وتساعد على التفكير الإبداعي وحل المشكلات (بوزان، ٢٠٠٦، ص ٩٨) وتساهم في تعزيز عمليات التفكير ما وراء المعرفي، حيث تسمح للفرد بتخيل المفاهيم وتمثلها في بنيته المعرفية كما أنها تسمح للتلميذ باستخدام العديد من القدرات المرتبطة بالابتكارية مثل الخيال والمرونة وذلك من خلال العصف الذهني للأفكار، وبذلك فإنها يمكن أن تساهم في تنمية عادات العقل.

### ثالثاً- المقارنة بين الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية

أن الخريطة المعرفية كأسلوب تدريس هي خطة يضعها المعلم لعرض الدرس وتوضيحه لطلابه. كما أن الطلبة يمكن أن يتعلموا وضع هذه الحالة أسلوباً في التعليم، بحيث يبذل الطالب جهداً لإعادة تنظيم المادة كما يفهمها ويرسمها في خريطة جديدة، والخريطة المعرفية بهذا المعنى استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم. وهي يمكن أن تكون استراتيجية تعلم حين يضعها الطالب بنفسه.

إن المعلومات المعرفية هي خريطة تستخدم المعلومات المتوفرة في الدرس. فإذا ما استخدمها الطالب، فإنه يكون قد ترجم مادة الدرس كما وردت في الكتاب أو في شرح المعلم إلى خريطة تنظيمية تبين أهم المعلومات. لكن قد يذهب الطالب إلى ما وراء ذلك ويضع خريطة ذهنية. فما المقصود بالخريطة الذهنية؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة المعرفية (عبيدات وأبة السميد، ٢٠٠٧، ص ١٩٣).

الخريطة الذهنية هي خريطة إبداعية تمثل رؤية الطالب للمادة الدراسية والعلاقات والروابط التي يقيمها بنفسه بين أجزاء المادة. وهي عبارة عن عمل ملاحظات ومذاكرات خاصة

وليبس مجرد أخذ ملاحظات، والخريطة الذهنية: هي رؤية الطالب لمادة الدرس فهي خريطة إبداعية.

أما الخريطة المعرفية: فهي مجرد تنظيم الطالب لمادة الدرس من أجل توضيحها. جدول (١) التمييز بين الخريطين على النحو التالي: (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٧، ص ١٩٣).

الخريطة المعرفية	الخريطة الذهنية
هي رسم مخطط لموضوع ما.	هي رسم مخطط لموضوع ما.
رسم مخطط يقوم به المعلم عادة.	رسم مخطط يقوم به الطالب عادة
تلتزم الخريطة بحدود المعلومات في الدرس.	تذهب أبعد من المعلومات. وتحتوي علاقات جديدة
الخريطة المعرفية هي أخذ ملاحظات وتسجيلها كما وردت.	الخريطة الذهنية هي خلط روابط وعلاقات جديدة.
هي استراتيجية تدرس في الأساس لتوضيح المادة وتنظيمها.	هي استراتيجية تعلم يبني فيها الطالب روابط ومهارات.
هي خريطة مكتملة.	هي خريطة ناقصة يمكن استكمالها بشكل دائم.
الخرائط المعرفية متشابهة خاصة إذا وضعها المعلم.	لكل طالب خريطة ذهنية خاصة به، لا يمكن إيجاد خريطين متشابهتين.
يمكن لأي شخص فهم الخريطة والإفادة منها.	لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها.

#### رابعاً - مفهوم استراتيجية الخرائط الذهنية

كما تعد الخرائط الذهنية بمثابة أداة بصرية توضح الأفكار وتنظمها وذلك عن طريق عمل مخططات بصرية، حيث يتم تمثيل الموضوع أو المشكلة في شكل رموز أو صور على الورق مع استخدام كلمات مفتاحية للتعبير عن الأفكار، والتوصل إلى الفكرة الرئيسية بالتخطيط، واستخدام الكلمات والرموز والصور (Wycoff, 2000)، كما أنها تسمح للأطفال بالاتصال والتواصل والتعلم النشط الفعال وتمثيل أفكارهم بشكل بصري.

- تبدو وكأنها شبكات على خلايا المخ، حيث تتمركز المفاهيم في الوصلات التي بين الخطوط وبعضها البعض مكونة شبكات غاية في التعقيد (عمران، ٢٠٠١، ص ٣٥).

وتعد الخرائط الذهنية من أقوى الأدوات التي يمكن استخدامها لدعم وتحسين عملية التعلم، وذلك لأنها تمكن من رؤية العلاقات والروابط بين الأفكار الرئيسية والفئات المختلفة والأمثلة والتفاصيل المتضمنة والتي من الممكن أن يفقدها المتعلم عند استخدام إستراتيجيات

أخرى.

ولقد أسماها خرائط العقل، وخرائط الذهن، والخرائط الذهنية، ولقد ظهرت العديد من التعريفات حول مفهوم الخرائط الذهنية لذا يحاول الباحث تقديم رؤى مختلفة لهذا المفهوم ثم تقديم تعريفاً إجرائياً.

#### خامساً- أهداف بناء الخرائط الذهنية:

هناك أهداف متنوعة للخرائط الذهنية حسب (امبو سعدي والبلوشي، ٢٠٠٩، ص ٤٨٥):

##### أ- الاحتفاظ بالتعلم:

هناك خصائص تميز خارطة الذهنية وتؤهلها للبقاء مدة أطول في الذاكرة طويلة المدى، ومن هذه الخصائص:

١- يتعامل الدماغ مع الصور بصورة أكثر سهولة عن المادة المكتوبة سواء في عمليات المعالجة الذهنية أو التخزين أو الاستدعاء، فالصور اقتصادية بطبيعتها، يتم اختصار كثير من التفصيل في المشهد المرسوم أو المصور، وتعتبر الصور أكثر بقاء، فتختزن لفترات أطول في الذاكرة طويلة المدى، كما أنها أكثر مقاومة للتغيير والتبديل.

وتحقق الخريطة الذهنية ذلك عن طريقتين:

الأولى: أنها تستلزم عند إعدادها استخدام الرموز والصور للتعبير عن المفاهيم المختلفة.

الثانية: أنها بحد ذاتها صورة واحدة، فيعمل الدماغ على الاحتفاظ بها كصورة كاملة، فيصبح التذكر عالياً ولو بعد مدة طويلة.

٢- تعتمد طريقة تصميم الخريطة الذهنية على توزيع المحتوى إلى أغصان أو أفرع رئيسية، ويتم تمييز كل فرع بلون معين يميزه عن غيره، فيساعد هذا كثيراً في عملية الاستدعاء.

طرائق تدريس ذات العلاقة بتنظيم المعرفة العلمية

٣- إن المتعلم هو الذي يقوم ببناء خارطة الذهنية، وعليه فإنها وأثناء عملية بنائها تبدأ بالترسخ بالترجيح شيئاً فشيئاً في الذاكرة، فيسهل على المتعلم استحضارها بعد ذلك.

##### ب- الاستيعاب:

تتعدد فرص زيادة الاستيعاب والفهم عند بناء خارطة الذهنية، ومن هذه الفرص



محاولة المتعلم التعبير عن المفاهيم والمعلومات بالصور والرموز، الأمر الذي يستلزم قدر عالياً من الفهم للمفهوم حتى يتم التعبير عنه رمزياً أو صورياً، كما أن محفزات الفهم العمل على تنظيم المعلومات على شكل أفرع أو أغصان، وتصنيف المعلومات التي تنتمي إلى المحتوى كل حسب الفرع أو الغصن الذي ينتمي إليه.

### ت- تنمية الإبداع:

يعتبر بناء الخرائط الذهنية فرصة لممارسة الإبداع، وتوليد عدد من الأفكار تساهم في تحسين بناء الخارطة، ومن فرص تنمية التفكير الإبداعي أثناء بناء الخارطة الذهنية:

١- ابتكار الشكل العام للخريطة والتي تعتبر منظومة لتنظيم المعلومات وتوزيعها وتصنيفها.

٢- ابتكار رسومات ورموز للمعلومات اللفظية.

### ث- المتعة والتغيير:

يجد المتعلمون متعة بالغة في بناء الخرائط الذهنية، حيث يستمتعون بالتلوين والرسم والتصميم، ومما لا شك فيه أنه بالمتعة يفتح الذهن للتعلم، ويقبل على معالجة المعلومات بصورة ملائمة.

### ج- التكامل مع الفنون:

تسعى التربية العلمية ضمن مراميها الحديثة إلى الدمج بين العلوم وعدد من المواد التدريسية الأخرى كالرياضيات والفنون، ومن الأهداف المرجوة من التكامل مع الفنون إضفاء المتعة على العملية التعليمية، وإظهار إبداعات التلاميذ الفنية، وتوظيف الفن في تنظيم وتبسيط المعرفة العلمية.

### سادساً- أنواع الخريطة الذهنية

يرى (بوزان، ٢٠٠٦ ص ٢٠٠٦) أن هناك عدة أنواع للخرائط الذهنية وهي:

- أ- الخرائط الذهنية الثنائية: وهي التي تحوي فرعين متشعبين من المركز.
- ب- الخرائط الذهنية المركبة أو متعددة التصنيفات: تشمل أي عدد من الفروع الأساسية، يتراوح مكن ثلاثة إلى سبعة، حيث ثبت من خلال التجربة أن العقل المتوسط لا يستطيع أن يخمل أكثر من سبع مفردات أساسية من المعلومات، أو سبعة بنود في الذاكرة قصيرة المدى، ومن أهم ميزات هذا النوع من الخرائط أنها تساعد على تنمية القدرات العقلية الخاصة بالتصنيف والوضوح والدقة،

ت- الخرائط الذهنية الجماعية: يقوم بتصميمها عدد من الأفراد معا في شكل مجموعات، وأهم ما يميزها أنها تجمع معارف ورؤى عدد من الأفراد، حيث يكون كل فرد رؤيته أولا بشكل مستقل، ثم يتم بعد ذلك تكامل للأفكار لإخراج خريطة ذهنية جماعية مميزة.

ث- الخرائط الذهنية المعدة باستخدام الكمبيوتر: يمكن استخدام الكمبيوتر في تصميم الخرائط الذهنية، حيث توجد عدة برامج تساعد في إعداد وتصميم الخرائط الذهنية منها.

### سابعاً- خطوات تطبيق الخرائط الذهنية

تتكون الخريطة الذهنية من فكرة مركزية تكون في منتصف الورقة ويمكن أن يرسم المتعلم بجوارها صورة توضحها، ويخرج من هذه الفكرة المركزية فروع مائلة تسمى الأفكار الرئيسية، ويتفرع من هذه الفروع الرئيسية المائلة فروع أخرى تمثل الأفكار الفرعية أو الثانوية (رزق، ٢٠٢٠، ص ١٢٤).

ذكر (توني بوزان، ٢٠٠٦) أن هناك مجموعة خطوات لرسم الخريطة الذهنية ويقوم المعلم بشرحها للمتعلمين كما:

#### ١- ضع عنوان الخارطة في المنتصف:

نبدأ من منتصف صفحة بيضاء مطوية الجوانب، ذلك أن البدء من المنتصف يعطي حرية الانتشار في جميع الاتجاهات، ومن ثم التعبير عن نفسه بشكل تلقائي وبمزيد من الحرية. يمكنك إضافة بعض الملامح البصرية لعنوان الموضوع، كأن ترسم العنوان في المنتصف، وتكتبه في منتصف ذلك الرسم، فإن كنت ترسم خارطة ذهنية عن العيم مثلا، فترسم عينا كبيرة في المنتصف.

#### ٢- احصر العناوين الفرعية:

استعمال الأشكال والصور للتعبير الرئيسية، لأن الصورة أفضل من ألف كلمة، كما أنها تساعد على استعمال الخيال، والصورة الرئيسية تشكل إثارة أكبر وتحافظ على مواصلة الانتباه والتركيز ومن ثم حصر العناوين الفرعية المتعلقة بالموضوع الرئيسي، فمثلا لموضوع الأنهار يمكنك أن تفرع منها فروعاً لتبين مثلا: روافد النهر، نوع النهر، مواسم الفيضان، المصب، وغيرها من المواضيع المتعلقة. وصل الفروع الرئيسية بالفروع المركزية، ووصل المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني.

## ٣- أجعل الخطوط مائلة:

الهدف من ذلك هو مراعاة الانسيابية أثناء الخارطة الذهنية، حيث أن العين تستسهل تتبع الخطوط المائلة عديمة الزوايا.

## ٤- أكتب فوق الخطوط:

لا تنس أن الهدف هو مساعدة العين على التقاط صورة يمكن تخزينها ذهنياً في الدماغ، لذلك فإن الكتابة فوق الخطوط هو أسهل للعين، وتساعد على السرعة ترسيخ الخارطة في الذهن. أما الكتابة أسفل الخطوط، والكتابة المائلة بزوايا حادة، لأنها تجعل الكلمات صعبة التتبع.

## ٥- أرسم الكلمات أو عبر عنها بالصور أو الرموز:

يعمل رسم الكلمات أو التعبير عنها بالصور أو الرموز على الربط بين جانبي الدماغ، وبما أن المتعلم يقوم بنفسه بالتفكير في الطريقة الصورية للتعبير عن الكلمة، ثم يقوم برسم تلك الصورة أو الرمز، وأثناء ذلك فإنه يقوم بطبع تلك الصورة، ومن ثم الخارطة الذهنية، في ذهنه.

## المبحث الثالث: التفكير التحليلي ودوره في إنجاح العملية التعليمية

يتناول المبحث الحالي مفهوم التفكير، التفكير التحليلي، التفكير التحليلي وعلاقته ببعض أنماط التفكير، معوقات التفكير التحليلي، مهارات التفكير التحليلي وأهميتها، تصنيف مهارات التفكير التحليلي، دور استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي.

## أولاً- مفهوم التفكير

يعد التفكير أعلى أشكال النشاط العقلي عند الإنسان، فهو العملية التي ينظم العقل بها خبراته بطريقة جديدة، كحل لمشكلة معينة أو إدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور، وهو بذلك ينتمي إلى أعلى مستويات التنظيم المعرفي أي مستوى أدراك العلاقات (المهداوي، وكاظم، ٢٠١٥، ص ٣١٧)، ويلعب التفكير دوراً بارزاً ومؤثراً في التطور المعرفي للمتعم، حيث يعمل على صقل شخصيته ونقله من مرحلة اكتشاف المعرفة إلى مرحلة توظيفها، من خلال الوصول به إلى درجة عالية من الوعي والإدراك بمتغيرات هذا العصر ومشكلاته المختلفة.

ومن بين أنماط التفكير التي أوصى ببنيتها التربويون التفكير التحليلي الذي يعد من العمليات المعرفية الذهنية التي يمارسها الأفراد في حياتهم اليومية، حيث يواجهون مواقف

تتضمن اختيارات عدة تتطلب منهم تحليها، وانتقاء البديل الأفضل (عامر، ٢٠٠٨، ص ٣٥). وتكمن أهمية التفكير التحليلي في مساعدته للفرد على توسيع مجال النظر للمشكلة التي تواجهه بنظرة تحليلية فاحصة، واستخدام أكثر من حاسة لفهم وإدراك العلاقات الدقيقة بين عناصرها، والمقارنة بينها والتنبؤ من خلال معرفة التفاصيل الدقيقة بالمشكلات وتحديد أبعادها ورصد الوقائع بطريقة منظمة تسمح بجمع أكبر قدر من المعلومات المتصلة بالمشكلة، والوصول إلى حلول لها، فضلاً عن كونه يساهم في مساعدة الفرد على مواجهة الاتجاهات المتغيرة في العالم، وما طرأ عليه من تقدم في العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

### ثانياً- التفكير التحليلي

التفكير التحليلي مهارة عقلية تتطلب القدرة على تجزئة، المواقف والأشياء والعلاقات إلى عناصرها، حيث يأتي التحليل في المستوى الرابع من التعقيد في المستويات المعرفية كما حددها بلوم حيث تتطلب مهارة التحليل من المتعلم تجزئة المعلومات إلى أجزائها الصغيرة، وإيجاد فرضيات أو مسلمات وإيجاد فروق بين الحقائق والمسلمات أو استكشاف علاقات سببية (العطواني، ٢٠١١، ص ٤٥).

والتفكير التحليلي كغيره من أنماط التفكير يوصف بأنه أحد المهارات المعرفية التي يمكن اكتسابها بالتعلم والممارسة، وهناك العديد من المهارات المختلفة للتفكير التحليلي، حيث عرفها (رزوقي، سهيل، ٢٠١٠، ص ٢٢) بأنها "القدرة على تحديد المشكلة أو الفكرة، وتحليلها إلى مكوناتها، وتنظيم المعلومات اللازمة لصنع القرار، وبناء معيار للتقويم ووضع الاستنتاجات الملائمة"، كما عرفها (صالح وغالب، ٢٠٢١) بأنها "مجموعة من الإجراءات العقلية التي تتضمن التصور البصري، والتعبير بوضوح، وتحليل القضايا والمشكلات إلى مكوناتها وأجزائها المختلفة، ثم وضع الحلول لها، واتخاذ القرار المناسب، مع تمييز علاقات السبب بالنتيجة في ضوء المعلومات المتاحة".

### رابعاً- معوقات التفكير التحليلي

١- متى نتوقف عن التحليل يمكن تحليل أي شيء إلى ما لا نهايةً فنظرياً، ومالم نربط تحليلنا للموقف بهدف محدد، فإن التحليل قد يصبح معوقاً للتفكير بدلاً من أن يكون ميسراً له.

٢- التحليل لا يفضي غالباً إلى إنتاج شيء جديد لأنه يفتت المكونات الأساسية إلى ما تتركب منه من مكونات فرعية.

ومن هذا المنطلق آبتكر الباحثون عدة أساليب او تكتيكات للتغلب على هذين المعوقين السابقين وبالتالي صممت اساليب بهدف تدريب الافراد على كيفية التحليل الفعال للمشكلات، بما يسمح بتوجيه عملية التحليل وتنظيمها والتدريب على متى يجب التوقف عن التحليل الزائد، مقابل أساليب اخرى صممت بهدف استخدام التحليل كجوابة لتوليد الأفكار (عامر، ٢٠٠٧، ص١٧).

### خامساً- مهارات التفكير التحليلي وأهميتها

يعد التفكير من المفاهيم التي حظيت باهتمام الفلاسفة والعلماء والمنظرين في مجالات المعرفة المختلفة، في الفلسفة والمنطق وعلم النفس، وعلم البيولوجيا، وقد اختلف كل مجال في تناوله للتفكير وفق الأساس النظري الذي ينطلق منه، وطبيعة المجال المعرفي نفسه، فالتفكير كلام صامت، والتفكير في حل المشكلة، والتفكير تنظيم وتجهيز للمعلومات، وعملية التفكير ترتبط بأنواع مختلفة من السلوك مثل الاندماج النشط في الأنشطة المختلفة التي تتولد عنها أفكار ومعارف تطلب نوعاً من التحليلات النقدية والتوصل إلى علاقات (صالح وغالب، ٢٠٢١، ص ٩١).

والتفكير التحليلي كغيره من أنماط التفكير يوصف بأنه أحد المهارات المعرفية التي يمكن اكتسابها بالتعلم والممارسة، ويقصد بمهارات التفكير التحليلي بأنها مجموعة العمليات المعرفية الذهنية التي يمارسها المتعلمون في أثناء تفاعلهم مع المادة الدراسية، والتي تتضمن أربع مراحل هي: (الملاحظة والفحص، التصنيف، تحديد الأسباب، الربط بين العلاقات. وهناك العديد من المهارات المختلفة للتفكير التحليلي، التي تتضمن "القدرة على تحديد المشكلة وتحليلها إلى مكوناتها وتحديد العلاقات بين أجزائها المختلفة، وتحديد الأسباب وتنظيم المعلومات والآراء اللازمة وتقييمها، ثم مقارنتها لاتخاذ القرار ووضع الاستنتاجات الملائمة".

تتضمن مهارات التفكير التحليلي أيضاً كما أشار عامر (٢٠٠٨) ملاحظة ظاهرة أو مشكلة ما، ثم البدء في التحقيق فيها لتطوير أفكار أكثر عمقاً حولها، ويتوقع أن ينتج عن التفكير التحليلي معرفة متعمقة أو حلول أو أفكار إضافية تتعلق بالمشكلة أو الظاهرة التي تمت ملاحظتها، وإن العنصر الأساسي في التفكير التحليلي هو القدرة على التعرف السريع على علاقات السبب والنتيجة في الظاهرة أو المشكلة، مما يعني توقع ما قد يحدث أثناء عملية حل المشكلات.

## سادساً- تصنيف مهارات التفكير التحليلي

هناك العديد من التصنيفات لمهارات التفكير التحليلي التي تختلف من حيث عددها، كما حددها بعض الباحثين، إلا أن أغلب تلك التصنيفات تضمنت مهارات مشتركة حيث أتفق كثير من الباحثين كما ورد في (رزوقي وسهيل، ٢٠١٠، ص ٢١-٣١) على أن أهم مهارات التفكير التحليلي التي ينبغي تعليمها للطلبة هي:

١. **تحديد السمات أو الصفات:** أي القدرة على تحديد السمات العامة لعدة أشياء.
  ٢. **تحديد الخواص:** أي القدرة على تحديد الاسم أو الملامح الشائعة أو الصفات المميزة لشيء أو فرد محدد.
  ٣. **الفحص والملاحظة:** أي القدرة على اختيار الخواص والأدوات والإجراءات الملائمة التي توجه وتساعد في عملية جمع المعلومات.
  ٤. **تحديد أوجه الشبه والاختلاف:** أي القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الموضوعات أو الأفكار أو الأحداث، أو تحديد الأشياء المتشابهة والمختلفة ضمن مجال محدد.
  ٥. **المقارنة والمقابلة:** أي القدرة بين شيئين أو فردين أو أكثر من عدة زوايا.
  ٦. **التصنيف:** أي القدرة على تصنيف المعلومات وتنظيمها ووضعها في مجموعات.
  ٧. **الترتيب:** القدرة على وضع الأحداث في تسلسل هرمي بناء على قيم نوعية، أو ترتيب أحداث معينة زمنياً.
  ٨. **الربط بين العلاقات:** أي القدرة على المقارنة بين الأفكار والأحداث لتحديد النظام بين اثنتين أو أكثر من العمليات.
  ٩. **التنبؤ:** القدرة على استخدام المعرفة النمطية، والمقارنة، والتباين، والعلاقات المحددة في تحديد أو توقع أحداث مشابهة في المستقبل.
  ١٠. **تحديد الأسباب:** أي القدرة على تحديد الأسباب أو النتائج الكبرى والأكثر قوة، لأحداث وأفعال سابقة.
- مما سبق نستنتج أن مهارات التفكير التحليلي هي عمليات عقلية متداخلة، تمثل الأساس لعملية التفكير.

## سابعاً- دور استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي

إن تنمية مهارات التفكير التحليلي تتطلب معلماً ذا معرفة واسعة بطرائق واستراتيجيات

التدريس المتنوعة والحديثة والممتعة والمناسبة لقدرات المتعلم وحياته وميوله ورغباته وتطلعاته، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الخرائط الذهنية التي تستند على النظرية البنائية، التي بدورها تؤكد على الدور الفعال والايجابي للمتعلم في العملية التعليمية، من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة التعليمية المتنوعة، للوصول به إلى مستويات متقدمة من التحليل والانجاز، كما تؤكد على إعادة بناء المتعلم لمعرفته في ضوء خبراته السابقة، كما تشمل جميع الممارسات والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية من خلال مشاركته بالبحث والاستقصاء عن المعلومات واكتساب المهارات المختلفة، معتمداً بذلك على ذاته.

والتدريس غير الفعال من قبل المعلم هو أحد الأسباب في تدني مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير التحليلي بشكل خاص لدى المتعلمين، فالتركيز على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم يعد قادراً على إعداد متعلمين قادرين على الفهم التحليل والاستقصاء وحل المشكلات والمهارات الأساسية لمواكبة التطور العلمي والتقني للقرن الحادي والعشرين.

وتعد استراتيجية الخرائط الذهنية إحدى استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم المستند إلى الدماغ، وهي تعمل على مبدئين أساسيين هما التخيل وتداعي الأفكار، وهي أداة فعالة للتفكير التحليلي، لأنها تعمل مع المخ وتشجعه على خلق الروابط بين الأفكار، فهي عبارة عن إظهار مرئي للطريقة التي يفكر بها المخ، وهي تستخدم الحروف والأرقام كما تستخدم أيضاً الألوان والصور، وهذا يعني أنها تستخدم كلا نصفي المخ الأيمن والأيسر، فكل جانب من جانبي المخ يقوي الآخر ويستمد القوة منه بأسلوب يخلق إمكانية غير محدودة للإبداع مما يساعد في تنمية مهارات التفكير التحليلي (بوزان، ٢٠٠٦-ب، ٩-١١).

**المبحث الرابع عرض النتائج مناقشتها:-**

**أولاً - عرض النتائج وتفسيرها**

**الإجابة عن السؤال الإشكالي الأول:**

**١- ما درجة أهمية الخرائط الذهنية في تدريس مادة الجغرافيا في مدارس محافظة**

**الأنبار؟**

حتى يتمكن الباحث من ان يجيب على هذا السؤال تمّ احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات، كما يوضح لنا الجدول التالي ذلك:

**جدول رقم (٢): نتائج السؤال الأول**



م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	تزيد من فهم المتعلم للمشكلات الجغرافية ومن إيجاد الحلول الملائمة لها.	٤.١٩	٠.٧٥	مرتفعة
٢	تعرف أماكن توزع السكان في المناطق الجغرافية.	٤.١٣	٠.٦٦	مرتفعة
٣	تشرح المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالبيئة والإنسان.	٤.٠٩	٠.٦٢	مرتفعة
٤	تحدد الخرائط الذهنية السمات الرئيسية لظواهر الجغرافية.	٤.٠٢	١.١٦	مرتفعة
٥	تقدم للمتعلم أمثلة تطبيقية لدور الجغرافيا في حل المشكلات المجتمعية.	٣.٩٧	١.٠٢	مرتفعة
٦	تحدد أسماء المدن والبلدات.	٣.٩٣	٠.٨٢	مرتفعة
٧	تسهل ترجمة النظريات العلمية المرتبطة بمادة الجغرافيا.	٣.٨٧	٠.٦٥	مرتفعة
٨	توضح الدور الذي تلعبه القوى الاقتصادية وآثارها على الأماكن السكنية في المدن.	٣.٨١	٠.٧٧	مرتفعة
٩	تساعد على التعلم بأسلوب التخيل مما يزيد من وضوح المفاهيم الجغرافية لديه.	٣.٧٧	٠.٦٥	مرتفعة
١٠	تتميّ قدرة المتعلم على اختيار الخواص المفيدة للمياه.	٣.٧٥	٠.٧٣	مرتفعة
١١	تدرس أعداد السكان وتوزعهم في المناطق الجغرافية.	٣.٦٢	٠.٨٧	مرتفعة
١٢	تحدد الصفات المميزة للأنهار والبحار والجبال.	٣.٥٥	١.٠٩	مرتفعة
١٣	تختار الحلول الأنسب للمشكلات الجغرافية.	٣.٤٦	٠.٨٧	مرتفعة
١٤	تظهر العلاقات والأفكار والقضايا المتضمنة ضمن كتاب الجغرافيا.	٣.٣٧	٠.٦٨	متوسطة
١٥	تحدد الصفات العامة للمواقع السكنية وأماكن انتشارها.	٣.٣٣	٠.٩٣	متوسطة
١٦	تقيد في معرفة تغيرات المناخ مسبقاً.	٣.٢٨	١.١٨	متوسطة
١٧	تزيد من ثقافة المتعلم حول الحدود السياسية بين الدول.	٣.٢١	١.٢٣	متوسطة
١٨	تعتبر وسيلة لاكتساب المهارات والأفكار المتضمنة في النص الجغرافي.	٣.١٦	٠.٨٤	متوسطة
١٩	تمنح المتعلم فرصة لإجراء التحضيرات لمواجهة التقلبات المناخية.	٣.٠٢	٠.٩٣	متوسطة
٢٠	تساعد المتعلم على دراسة ثقافات الشعوب المختلفة.	٢.٩٥	٠.٩٨	متوسطة
	مجموع الدرجة الكلية	٣.٦٢	٠.٨٧	مرتفعة

استنتج الباحث من نتائج الجدول أعلاه أن أهمية استخدام المعلمين للخرائط الذهنية

في التدريس عالية، حيث كانت القيمة مرتفعة بمعدل (٣.٦٢)، وفيما يأتي تفصيل لكل فقرة:

- نالت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٦) " تزيد من فهم المتعلم للمشكلات الجغرافية ومن إيجاد الحلول الملائمة لها. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٠) " تعرّف أماكن توزّع السكان في المناطق الجغرافية. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (١٢) " تشرح المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالبيئة والإنسان. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (١) " تُحدد الخرائط الذهنية السمات الرئيسية للظواهر الجغرافية. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (١١) " تقدم للمتعلّم أمثلة تطبيقية لدور الجغرافيا في حل المشكلات المجتمعية. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة السادسة الفقرة رقم (٣) " تُحدد أسماء المدن والبلدات. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة السابعة الفقرة رقم (١٧) " تُسهّل ترجمة النظريات العلمية المرتبطة بمادة الجغرافيا. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثامنة الفقرة رقم (١٩) " توضّح الدور الذي تلعبه القوة الاقتصادية وآثارها على الأماكن السكنية في المدن. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة التاسعة الفقرة رقم (١٧) " تساعد على التعلّم بأسلوب التخيّل مما يزيد من وضوح المفاهيم الجغرافيا لديه. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة العاشرة الفقرة رقم (٥) " تتمي قدرة المتعلّم على اختيار الخواص المفيدة للمياه. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الحادية عشر الفقرة رقم (٨) " تدرس أعداد السكان وتوزعهم في المناطق الجغرافية. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثانية عشر الفقرة رقم (٤) " تحدد الصفات المميزة للأنهار والبحار والجبال. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثالثة عشر الفقرة رقم (٧) " تختار الحلول الأنسب للمشكلات الجغرافية. " بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الرابعة عشر الفقرة رقم (١٨) " تظهر العلاقات والأفكار والقضايا

- المتضمنة ضمن كتاب الجغرافيا. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة الخامسة عشر الفقرة رقم (٢) " تحدد الصفات العامة للمواقع السكنية وأماكن انتشارها. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة السادسة عشر الفقرة رقم (١٥) " تفيد في معرفة تغيرات المناخ مسبقًا. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة السابعة عشر الفقرة رقم (٩) " تزيد من ثقافة المتعلم حول الحدود السياسية بين الدول. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة الثامنة عشر الفقرة رقم (١٣) " تعتبر وسيلة لاكتساب المهارات والأفكار المتضمنة في النص الجغرافي. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة التاسعة عشر الفقرة رقم (١٦) " تمنح المتعلم فرصة لإجراء التحضيرات لمواجهة التقلبات المناخية. " بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة العشرون الفقرة رقم (٩) " تساعد المتعلم على دراسة ثقافات الشعوب المختلفة. " بدرجة متوسطة.

## ٢- الإجابة عن السؤال الاشكالي الثاني

ما دور الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين؟

حتى يتمكن الباحث من الاجابة عن هذا السؤال قد قام باحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات، والجدول التالي يبين لنا ذلك:

### جدول رقم (١٠): نتائج السؤال الثاني

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	تكسب المتعلم أدوات بحثية جديدة وكشف أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية.	٣.٩٤	١.١٦	مرتفعة
٢	تحول المادة اللفظية الى رسوم وصور مما يزيد من درجة تحليله لمضمونها.	٣.٨٩	١.٠٥	مرتفعة
٣	تساهم في تدوين الملاحظات والخطوات وتنظيمها خلال الدرس بشكل يسهل تذكرها.	٣.٨١	٠.٨٦	مرتفعة
٤	تصنف المعلومات الجغرافية بما يسهل استيعابها بشكل أوضح.	٣.٧٥	٠.٩٢	مرتفعة
٥	تستمر الخبرات والأفكار ذات الصلة بالموضوع.	٣.٦٨	٠.٨٥	مرتفعة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٦	تصنف المعارف الجغرافية بما يمكنه من تخزينها في الذاكرة لفترة أطول.	٣.٦٢	١.٠٤	مرتفعة
٧	تعطي تفسيرات دقيقة لمختلف المواقف والظواهر الجغرافية.	٣.٥٧	٠.٦٤	مرتفعة
٨	تختار الأمثلة المناسبة للظواهر الجغرافيا وتحديد خصائصها العامة والخاصة.	٣.٤٨	٠.٩٢	مرتفعة
٩	تزيد من قدرة المتعلم على توقع أحداث مشابهة في المستقبل.	٣.٤٦	١.٠٩	مرتفعة
١٠	تتمي قدرة المتعلم على قراءة وتحليل مصادر البيانات الجغرافية المختلفة.	٣.٤٥	١.٠٦	مرتفعة
١١	تساعد في ترتيب المعلومات والأفكار بما يمكنه من زيادة فهمها وتذكرها وترتيب أولويات معالجتها.	٣.٤٢	٠.٨٩	مرتفعة
١٢	ترسم الخطط الدراسية بما يساهم في استيعاب المفاهيم الجغرافية.	٣.٣٦	٠.٧١	متوسطة
١٣	تساهم في تكوين نظرة تحليلية شاملة للموضوع المراد تعلمه.	٣.٣١	٠.٨٣	متوسطة
١٤	تعتمد الخبرة التكاملية في تناولها للمفاهيم الجغرافية.	٣.٢٤	٠.٩٦	متوسطة
١٥	تقترح خطط تنموية للمشروعات المتعلقة بالموارد الطبيعية والبشرية.	٣.٢٠	٠.٧٦	متوسطة
١٦	توجه المدرس نحو الأفكار الرئيسية الواردة في كتاب الجغرافيا.	٣.١٦	٠.٨١	متوسطة
١٧	تحدد الأسباب لأحداث وأفعال سابقة.	٣.١١	٠.٧٦	متوسطة
١٨	ترتب المفاهيم بما يضمن اكتسابها من قبل المتعلمين بأسلوب علمي ومحفز للتفكير.	٣.٠٨	٠.٦٨	متوسطة
١٩	تجري مراجعات فعالة استعداداً للاختبارات بشتى أنواعها.	٣.٠٦	٠.٩٥	متوسطة
٢٠	تعطي المتعلم الأولوية للأفكار الأكثر أهمية.	٣.٠٣	١.٠٩	متوسطة
	مجموع الدرجة الكلية	٣.٤٣	٠.٩٠١	مرتفعة

يستخلص الباحثون استنتاجاتهم من النتائج الواردة في هذا الجدول بأنّ الخرائط الذهنية تلعب دوراً كبيراً في تنمية الفكر التحليلي عند المتعلمين ، والدليل على ذلك قيمة المعدل الكلي التي بلغت (٣.٤٣)، وهي قيمة مرتفعة، وفيما يأتي نورد تفصيلاً لكلّ فقرة:

- نالت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٨) " تكسب المتعلم أدوات بحثية جديدة وكشف أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية." بدرجة مرتفعة.

- نالت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٢) " تحوّل المادة اللفظية الى رسوم وصور مما يزيد من درجة تحليله لمضمونها." بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (٦) " تساهم في تدوين الملاحظات والخطوات وتنظيمها خلال الدرس بشكل يسهل تذكرها" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (١١) " تصنف المعلومات الجغرافية بما يسهل استيعابها بشكل أوضح" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (٢) " تستمطر الخبرات والأفكار ذات الصلة بالموضوع" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة السادسة الفقرة رقم (١٥) " تصنف المعارف الجغرافية بما يمكنه من تخزينها في الذاكرة لفترة أطول." بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة السابعة الفقرة رقم (١٧) " تعطي تفسيرات دقيقة لمختلف المواقف والظواهر الجغرافية" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثامنة الفقرة رقم (٢٠) " تختار الأمثلة المناسبة للظواهر الجغرافيا وتحديد خصائصها العامة والخاصة." بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة التاسعة الفقرة رقم (١٤) " تزيد من قدرة المتعلم على توقع أحداث مشابهة في المستقبل" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة العاشرة الفقرة رقم (١٨) " تنمي قدرة المتعلم على قراءة وتحليل مصادر البيانات الجغرافية المختلفة." بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الحادية عشر الفقرة رقم (٤) " تساعد في ترتيب المعلومات والأفكار بما يمكنه من زيادة فهمها وتذكرها وترتيب أولويات معالجتها" بدرجة مرتفعة.
- نالت في المرتبة الثانية عشر الفقرة رقم (٥) " ترسم الخطط الدراسية بما يساهم في استيعاب المفاهيم الجغرافية" بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة الثالثة عشر الفقرة رقم (١) " تساهم في تكوين نظرة تحليلية شاملة للموضوع المراد تعلمه" بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة الرابعة عشر الفقرة رقم (٧) " تعتمد الخبرة التكاملية في تناولها للمفاهيم الجغرافية" بدرجة متوسطة.
- نالت في المرتبة الخامسة عشر الفقرة رقم (١٩) " تقترح خطأً تنمية للمشروعات

المتعلقة بالموارد الطبيعية والبشرية. بدرجة متوسطة.

- نالت في المرتبة السادسة عشر الفقرة رقم (٩) " توجّه المدرّس نحو الأفكار الرئيسية الواردة في كتاب الجغرافيا" بدرجة متوسطة.

- نالت في المرتبة السابعة عشر الفقرة رقم (٣) " تحدد الأسباب لأحداث وأفعال سابقة" بدرجة متوسطة.

- نالت في المرتبة الثامنة عشر الفقرة رقم (١٣) " ترتب المفاهيم بما يضمن اكتسابها من قبل المتعلمين بأسلوب علمي ومحفّز للتفكير" بدرجة متوسطة.

- نالت في المرتبة التاسعة عشر الفقرة رقم (١٠) " تجري مراجعات فعّالة استعداداً للاختبارات بشتى أنواعها" بدرجة متوسطة.

- نالت في المرتبة العشرون الفقرة رقم (١٦) " تعطي المتعلّم الأولوية للأفكار الأكثر أهميّة." بدرجة متوسطة.

تعتبر الخرائط الذهنية من الاستراتيجيات التي تراعي قدرات المتعلمين من الناحية العقلية، فهي وفق لنتائج دراسات تربوية تتبنى مبدأ مراعاة الفروق الفردية، وتعمل على تنمية التفكير بمهاراته المختلفة، كونها تفسح مجالاً لفتح الطاقات الإبداعية لدى المتعلّم، وتجعله في شوق لتعلّم مهارات تفيده في حياته المهنية، وتشوّقه للمادة التعليمية لأنها تضيف عليها المتعة، وتشجّعه على ابتكار الأفكار الجديدة، ووضعها في ذاكرته بشكل يسهل تذكره، الأمر الذي يزيد من تحصيله في المقررات الدراسية وخاصة تلك التي يمكن توظيف هذه الاستراتيجية بشكل فعال في أنشطتها.

ويكتسب البحث الحالي أهميته كونه يتناول التفكير التحليلي وتنمية مهاراته التي تسعى جميع المدارس إلى تنميته لدى متعلميها بشتى الوسائل والطرائق الحديثة، فقد يشكل دليلاً لمدرسي الجغرافيا في تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية والتحضير لها في عرض أنشطة المادة بشكل يبعث على التفكير، وتبين لهم أهم صعوبات تطبيقها ليتم تلافياها في المستقبل في المواقف الصفية.

حيث تضمن الإطار العام إشكالية الدراسة التي تحددت بقدرة الخرائط على تنمية التفكير التحليلي وفقاً لرؤية المدرسين، حيث تمّ قياس استجاباتهم من خلال استبيان من إعداد الباحث الذي جسد عبر فقراته درجة أهمية الخرائط في التدريس، وعلاقتها بمهارات التفكير التحليلي، إضافة إلى مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية، إضافة إلى الدراسات السابقة

التي تناولت الموضوع، والتعقيب عليها ببيان أوجه التشابه والتمايز، وأوجه الإفادة منها. توصلت الدراسة لنتائج عديدة منها وجود أهمية لدور الخرائط الذهنية في العمل التدريسي وخاصة مواد الاجتماعيات كالجغرافيا، وتبين وجود فعالية لها في تنمية التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص، وختمت الدراسة بمجموعة توصيات ومقترحات من أهمها إجراء دراسات تتناول دور الخرائط في مقررات أخرى، وتنمية أنواع تفكير مختلفة، والتوصية بضرورة تجديد المدرسين لمهاراتهم باستمرار.

### الاستنتاجات:-

١- تناولت الدراسة المرحلة الاعدادية و الثانويات حسب معايير مادة الجغرافية  
٢- الجغرافية لها القدرة على تنمية الروح واثارت الطالبة لدراسة البحث العلمي.  
٣- من خلال الدراسة الميدانية وتحليلها تبين استخدام المعلمين للخرائط الذهنية في التدريس عالية ، حيث كانت القيمة مرتفعة بمعدل ( ٣.٦٢ )، وهي عالية جدا. بينما احتلت فقرة تساعد المتعلم على دراسة ثقافات الشعوب المختلفة. " على المرتبة الاخيرة.

٤- اجابة سؤال عن دور الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين تبين ان فقرة( نالت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٨) " تكسب المتعلم أدوات بحثية جديدة وكشف أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية). " بدرجة مرتفعة.  
٥- احتل الاجابة (تعطي تفسيرات دقيقة لمختلف المواقف والظواهر الجغرافية) باقل درجة

٦- يكتسب البحث الحالي أهميته كونه يتناول التفكير التحليلي وتنمية مهاراته التي تسعى جميع المدارس إلى تنميته لدى متعلميها بشتى الوسائل والطرائق الحديثة، فقد يشكل دليلاً لمدرسي الجغرافيا في تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية.

٧- ترسم الخطط الدراسية بما يساهم في استيعاب المفاهيم الجغرافية

### التوصيات:-

١- توجيه المدرسين والمشرفين إلى حضور والتواجد في أغلب المؤتمرات الخاصة بطرائق التدريس الحديثة والمشاركة فيها ببحوث إجرائية وميدانية.  
٢- حتّ مدرسي الجغرافيا إلى اتباع دورات تدريبية في مجال استراتيجيات التعليم والتدريس المتطورة.



٣- عقد ورش عمل في المدارس تتناول طرائق تنمية وتطوير التفكير عند المتعلمين بأفضل الطرق والأساليب التدريسية.

### قائمة المصادر والمراجع

- إسماعيل، رضى السيد. (٢٠١٦). برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية بعض مهارات التفكير التحليلي والبصرى لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٨٧)، ص ٦٩-١.
- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، والبلوشي، سليمان محمد. (٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم. عمان: دار المسيرة.
- بوزان، توني. (٢٠٠٦). استخدام خرائط العقل في العمل. ترجمة مكتبة جرير الرياض: مكتبة جرير.
- بوزان، توني. (٢٠٠٧). خرائط العقل. ترجمة مكتبة جرير الرياض: مكتبة جرير.
- بوزان، توني. (٢٠٠٩). حصن عقلك ضد الشيوخة. ترجمة مكتبة جرير الرياض: مكتبة جرير.
- الحصري، علي منير. (١٩٩٥). طرائق تدريس الجغرافية، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
- خضر، فخري. (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار المسيرة.
- خير، صفوح. (٢٠٠٠). الجغرافيا-موضوعها ومناهجها وأهدافها. بيروت، لبنان: دار الفكر المعاصر.
- الرحيلي، حمود عطية رابع. (٢٠٢١). أثر تقديم بعض أنماط التلميحات عبر الخرائط الذهنية الالكترونية في تنمية بعض مفاهيم الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد السابع والثلاثون، العدد السادس، ص ٥١٨-٥٣٦.
- رزق، إبراهيم عبد الفتاح إبراهيم. (٢٠٢٠). فعالية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم التاريخية والتفكير البصري وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة. International Journal of Research in Educational Sciences المجلد (٣) العدد (٣)، ص ١٢٣-١٩٦.
- صالح، إفتكار أحمد قائد، وغالب، تهاني علي ناجي. (٢٠٢١). فاعلية استخدام

- استراتيجية الأنشطة المتدرجة على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التحليلي في العلوم لدى تلميذات الصف الثامن الأساسي من المدارس اليمينية، الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد (١٠)، ص ٨١-١٤٧.
- الطيطي، محمد وآخرون. (٢٠١٨). التربية الاجتماعية واساليب تدريسها، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عامر، ايمن علي. (٢٠٠٨). التفكير التحليلي، القدرة، المهارة الأسلوب، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠١٥). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار الفكر.
- عشري، منال . (٢٠٢٢). تكنولوجيا المعلومات والرأسمال البشرى رؤية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- علي، عبد القادر عبد العزيز. (٢٠٠٢). " أهمية دراسة الجغرافيا في مقررات الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية "، ندوة الجغرافيا في التعليم العام، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ١،٢، ص ٩-١٠.
- قطامي، يوسف. (٢٠٠٧). تعليم التفكير لجميع الأطفال. عمان: دار المسيرة.
- قطاوي، محمد إبراهيم. (٢٠٠٧). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الفكر.
- المهداوي، عدنان محمود، وكاظم، سعد صالح. (٢٠١٥). التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد (٦٨)، ص ٣١٥-٣٣٦.
- يحي، حسن بن عائل أحمد. (٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة لتطوير تعليم الجغرافيا في مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة جدة "، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الثاني، ص (٣٥٣-٤٠٥).

## List of sources and references

- Ismail, Rida Al-Sayed. (2016). An enrichment program in geography based on the theory of brain-based learning to develop some analytical and visual thinking skills for fourth-grade students. Journal of the Educational Association for Social Studies, No. (87), pp. 1-69.
- Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Al Balushi, Suleiman Muhammad. (2009). Methods of teaching science. Amman: Dar Al Masirah.
- Buzan, Tony. (2006). Use mind maps at work. Translation of Jarir Bookstore Riyadh: Jarir Bookstore.
- Buzan, Tony. (2007). Mind Maps. Translation of Jarir Bookstore Riyadh: Jarir Bookstore.
- Buzan, Tony. (2009). Fortify your mind against aging. Translation of Jarir Bookstore Riyadh: Jarir Bookstore
- Al-Husari, Ali Mounir. (1995). Fires of Teaching Geography, Damascus University Publications, College of Education.
- Khader, Fakhry. (2006). Methods of teaching social studies. Amman: Dar Al Masirah.
- Khair, Safouh. (2000). Geography - its subject matter, methods and objectives. Beirut, Lebanon: House of Contemporary Thought.
- El-Rehaili, Hammoud Attia Rabeh. (2021). Books, Volume VI, pp. 518-536.
- Rizk, Ibrahim Abdel-Fattah Ibrahim. (2020). The effectiveness of ready-made mental exit in the development of historical concepts, visual thinking, and some habits of mind among fourth-grade pupils, a journal. International Journal of Research in Educational Sciences, Volume (3), Issue (3), pp. 123-196.
- 11- 11. Salih, Iftikar Ahmad Qaid, and Ghalib, Tahani Ali Naji. (2021). The effectiveness of using the strategy of graduated activities on achievement and the development of analytical thinking skills in science among eighth grade female students from Yemeni schools, Arts for Psychological and Educational Studies, Issue (10), pp. 81-147.
- Al-Titi, Muhammad et al. (2018). Social education and methods of teaching it, Dar Alam Al Thaqafa for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Amer, Ayman Ali. (2008). Analytical thinking, ability, style skill, Roads leading to higher education project, Center for the Development of Postgraduate Studies and Research in Engineering Sciences, Faculty of Engineering, Cairo University.
- Amer, Tariq Abdel Raouf. (2015). Mind maps and learning skills. Cairo: The Arab Group for Training and Publishing.
- 15- 15. Obeidat, Thouqan, and Abu Al-Sameed, Suhaila. (2007). Teaching strategies in the twenty-first century. Amman: Dar Al-Fikr.
- 16. Ashry, Manal. (2022). Information technology and human capital, a vision for sustainable development 2030, University Education House for publication and distribution, Cairo, Egypt.
- 17. Ali, Abdel Qader Abdel Aziz. (2002). "The Importance of Studying Geography in General Secondary Courses in the Arab Republic of Egypt," Symposium on Geography in General Education, Supreme Council of Culture, Cairo, 1,2, pp. 9-10.
- 18. Katami, Yousef. (2007). Teaching thinking to all children. Amman: Dar Al Masirah.



- 
- 19. Qatawi, Muhammad Ibrahim. (2007). Methods of teaching social studies. Amman: Dar Al-Fikr.
  - 20. Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud, and Kazem, Saad Saleh. (2015). Analytical thinking among university students, Diyala University Journal, College of Education for Human Sciences, Issue (68), pp. 315-336.
  - 21. Yahya, Hassan bin Ayel Ahmed. (2001). Modern trends for the development of teaching geography in the stages of general education from the point of view of teachers and educational supervisors in Jeddah Governorate.





# **JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES**

**ACADEMIC REFEREED JOURNAL**

**ISSUE 1, Volume 21, March 2024 AD/ 1445 AH  
University of Anbar – College of Education for  
Humanities**

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

**ISSN 1995 - 8463  
E-ISSN:2706-6673**



**Editor-in-chief**

**Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh**

**Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities**

**Editorial Manager**

**Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih**

**Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities**

**Editorial Board**

<b>Prof. Dr. Bushra I. Arnot</b>	<b>Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education</b>
<b>Prof. Dr. Amjad R. Mohammed</b>	<b>Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities</b>
<b>Prof. Man Chung</b>	<b>United Arab Emirates- Zayed University</b>
<b>Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani</b>	<b>Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education</b>
<b>Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi</b>	<b>Jordan- University of Jordan- College of Arts</b>
<b>Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani</b>	<b>Iraq- University of Baghdad- College of Arts</b>
<b>Prof. Dr. Ahmed Kenawy</b>	<b>Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC</b>
<b>Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat</b>	<b>Iraq- University of Mosul- College of Arts</b>
<b>Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani</b>	<b>Iraq- University of Kofa- College of Arts</b>
<b>Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin</b>	<b>Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities</b>
<b>Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob</b>	<b>Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities</b>
<b>Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri</b>	<b>Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology</b>
<b>Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa</b>	<b>Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities</b>

**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful  
Editorial of the issue**



---

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, we put in your hands the first issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 20 scientific papers that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Dr. Fuaad Mohammed Freh  
Editor in Chief



Instructions to Authors

## 1-SUBMISSION OF PAPER

### 1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

### 1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

### 1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

## 2-BEFORE YOU BEGIN

### 2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

### 2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.

1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.



2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

### 2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

### 3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

### 3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (\*.doc or \*.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

### 3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

### 3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template [click here](#).

### 3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (\*.doc or \*.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

### 3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

### 3-7- Manuscript Submission and Verification

Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been



published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

#### 4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

##### 4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

##### 4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

**Contacts:** University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : [juah@uoanbar.edu.iq](mailto:juah@uoanbar.edu.iq)



## Index of published Articles

### History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Asaad al-Tahir Al-Sulaiman Endowments (Awqafs) in Nablus city 1265 AH/1849 AD – 1287 AH/1871 AD. An analytical study	Prof. Dr. Muhmmad Majed al-Hizrawi	1-45
2	Macmillan's Role in Resolving International Crises (1958-1962) (Selected Models)	Asst. Lect. Hanadi I. Ibrahim Prof. Dr. Hussein H. Abid	46-63
3	The Rebellions of the Mawwali Tribe in the Ottoman Era 1722-1909	Rsrch. Mohannad S. Fahad Asst. Prof. Dr. Emad K. Abbas	64-83
4	Egyptian Control over the Kingdom of Gaza politically and Militarily (1550 – 1200 B.C)	Wissam Al-Din H. Muhaisen Prof. Dr. Zeyad O. Sowidan	84-96
5	The Kurds in Mosul and their Dirham in the Islamic Response to the Crusade Challenge in the Middle Ages	Dr. Burhan Jumaa Darwesh	97-135
6	The Cultural Impact of Poetry and Singing on Andalusia, Ziryab and Walda Bint Al-Mustakfi as a Model	Dr. Wafa Mohammad Sahab Al-Ani	136-161
7	The Orientalists' Vision of the Miracles of the Prophet Muhammad	Assist. Lect. Malik Ali Mohammed	162-213

### Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	Geographical Analysis of the Planning Problems Caused by Land Uses in the City of Saqlawiya	Hatem A. Mohammed Prof. Dr. Abdulrazzaq M. Jabbar	214-241
9	The Psychological Effects of Noise Pollution in the City of Hit	Hanan D. Salman Prof Dr. Qusay A. Hussein	242-265
10	Evolution of the Size, Growth Rates and Geographical Distribution of the Elderly in Anbar (1997-2020)	Muhammad K. Ibrahim Prof. Dr. Eyad M. Mekhlef	266-289
11	Climatic Problems Facing Agricultural (vegetable) Production in the Countryside of Habbaniya District	Rahma M. Ibrahim Asst. Prof. Dr. Ismail M. Khalifa	290-316
12	Digital Processing of Satellite Imagery to Determine the Spatial Distribution of Vegetation Cover in the Neighborhoods of Ramadi City	Huda N. Hamad Asst. Prof. Dr. Zuhair J. Mushref	317-338
13	Spatial Analysis of Mobile Phone Towers in Ramadi City Center and its Environmental Impacts	Dr. Noor Odeh Sabbar	339-363
14	Self-Sufficiency and Food Gap for Wheat Crop in (2019-2020)	Assist Lect. Faten Obaid Ali	364-393


**Educational and Psychological Sciences**

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	The Efficacy of a Psychotherapy Program Based on Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) in Alleviating Postpartum Post Traumatic Disorder in Women with Prior Childbirth Experience	Prof. Dr. Bushra Ismael Arnot	394-449
16	Mental Toughness and its Relationship to Psychological Entitlement among Faculty Members at the University	Zainab K. Hussein Asst. Prof. Dr. Abdulkareem O. Jumaa	450-479
17	Counter-Reality Thinking and its Relationship to Social Anxiety among University Students	Hussein M. Ibrahim Assist. Prof. Dr. Ammar A. Farhan	480-515
18	The Impact of Brainstorming Strategy on Developing Creativity in Art Education for Deaf in Anbar Governorate	Hanan O. Abdullah Dr. Hind El. Soufe	516-541
19	The Effect of Mind Mapping Strategy on Developing Analytical Thinking in Geography	Ali H. Hadi Dr. Abdelhamid Ezzo	542-572
20	Difficulties of Teaching Written Expression in the English Language for the Secondary Stage in Light of Distance Learning	Layla O. Ahmed Dr. Mouyasar Itani	573-594



**Republic of Iraq**  
**Ministry of Higher**  
**Education & Scientific**  
**Research**  
**University of Anbar**



# **JOURNAL**

# **OF UNIVERSITY OF ANBAR**

# **FOR HUMANITIES**

**VOLUME 21- ISSUE 1**  
**MARCH 2024**

**P. ISSN: 1995-8463**  
**E. ISSN: 2706-6673**

©Authors, 2024, College of  
Education for Humanities  
University of Anbar. This is an  
open-access article under the CC  
BY 4.0 license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



 [juah@uoanbar.edu.iq](mailto:juah@uoanbar.edu.iq)