



## تقييم فاعلية استخدام التكنولوجيا في ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية

م.م محمد رشيد محمد

مديرية بغداد تربية الكرخ الثانية

[raymondscaggs@dougallp@gmail.com](mailto:raymondscaggs@dougallp@gmail.com)

### ملخص

تعد مسألة توظيف التكنولوجيا الحديثة في المجال التعليمي، وخاصة في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية، من القضايا المهمة والمعاصرة التي تشغل الكثير من الباحثين وأصحاب القرار. فقد أصبح من الواضح للجميع أن تقدم الأمم واستقرارها يرتبط بشكل وثيق بقدرة أبنائها على الابتكار والإبداع، واستعدادهم لمواجهة تحديات التغيير ومتطلباته المتسارعة. وفي خضم هذا العصر المليء بالتحويلات، تأتي التربية لتحل مكانة بارزة ومؤثرة ضمن عملية التحول الاجتماعي الشامل، حيث يعد التعليم أحد الأشياء التي تأثرت بعمق بتغيرات التجديد والتطوير من أهم النتائج توظيف التكنولوجيا في إدارة الأنشطة الرياضية يعد البحث الحالي لبنة ضمن البحوث التي تهتم بالربط بين مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومجال الرياضة بما يعود بالفائدة على المجال الأخير.

**الكلمات المفتاحية:** تقييم، فاعلية، إدارة الأنشطة، الفاعليات الرياضية

### **Evaluating the effectiveness of using technology in managing sports activities and events**

A. L. Mohammed Rashid Mohammed

Baghdad Directorate of Education, Second Karkh

### **Abstract**

The issue of employing modern technology in the educational field, especially in managing sports activities and events, is one of the important and contemporary matters that occupy many researchers and decision-makers. It has become clear to everyone that the progress and stability of nations are closely linked to their citizens' ability to innovate and create, and their readiness to face the challenges of change and its rapid demands. Amid this era filled with transformations, education occupies a prominent and influential position within the comprehensive social transformation process, as education is one of the fundamental pillars deeply affected by the currents of renewal and development. The study is expected to contribute to the following: benefiting from the results of this research in the effective employment of technology in managing sports activities. The current research is a building block within the studies that focus on linking the field of educational technology and information with the field of sports, benefiting the latter.

**Keywords:** Evaluation, Effectiveness, Activity Management, Sports Events

### **مقدمة:**

تعد مسألة توظيف التكنولوجيا الحديثة في المجال التعليمي، وخاصة في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية، من القضايا المهمة والمعاصرة التي تشغل الكثير من الباحثين وأصحاب القرار. فقد أصبح من الواضح للجميع أن تقدم الأمم واستقرارها يرتبط بشكل وثيق بقدرة أبنائها على الابتكار والإبداع، واستعدادهم لمواجهة تحديات التغيير ومتطلباته المتسارعة. وفي خضم هذا العصر المليء بالتحويلات،



تأتي التربية لتحتل مكانة بارزة ومؤثرة ضمن عملية التحول الاجتماعي الشامل، حيث يعد التعليم أحد الأشياء التي تأثرت بعمق بتغيرات التجديد والتطوير. (خميس، ٢٠٠٣، ١٨) يمكن تقسيم مراحل تطور هذا العلم إلى ثلاث مراحل رئيسية: المرحلة الأولى تركز على المواد التعليمية الفردية، والمرحلة الثانية تركز على الأدوات والآلات، بينما المرحلة الثالثة تركز على الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات. (مروميسفوكي، دت، ٢٤)

أظهرت الدراسات أن الاتجاهات تلعب دوراً في قدرتنا على التنبؤ بمستوى إقبال الأفراد على العمل بالتكنولوجيا المتطورة. فقد أجرى أندرسون وآخرون (2001م، ٨٩) دراسة شملت مجموعة من معلمي ومعلمات في التعليم ووجدوا أن استعمال التكنولوجيا المتطورة في التعليم يمكن أن يتزايد عندما يكون لدى الأفراد لاتجاهات إيجابية تجاه هذه التكنولوجيا.

وفي الدراسة التي قدمها Roob ، (2001 م، ٢٠١)، أظهرت النتائج أن الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً مهماً في تقليل مستوى الخوف من استخدام التقنيات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحوها..

ويذكر (De Scool، 2005) أن يمكن أن تتأثر الاتجاهات نحو سلوك معين بعدة عوامل، مثل قدرات الفرد وإمكاناته في تنفيذ ذلك السلوك، بالإضافة إلى قيمه ومعتقداته وخبراته السابقة، فضلاً عن مدى سهولة أو صعوبة هذا السلوك. كما يمكن أن تتأثر اتجاهات الأفراد بعوامل أخرى، مثل التشجيع والدعم الذي يتلقونه من الآخرين. لتحسين الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم، من الضروري إزالة العوائق التي قد تمنع الأفراد من استخدام هذه الوسائل. على سبيل المثال، قد تكون صعوبة الحصول على المعدات والمواد اللازمة للمعلمين، أو عدم صلاحية هذه المعدات بسبب نقص الصيانة، أو تدني جودة المواد والبرمجيات المتاحة، من العوامل المعيقة.

كما أظهرت هذه الدراسة أن إشراك المعلمين في اختيار وتقييم الوسائل، بالإضافة إلى تنظيم دورات تدريبية تتعلق بتصميم واختيار واستخدام تكنولوجيا التعليم، يمكن أن يسهم في تحسين اتجاهاتهم نحو هذه الوسائل.

### مشكلة البحث:

من خلال العرض السابق تظهر أهمية استعمال تقنيات التعليم في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية وذلك لأنها تمنح مجموعة من الميزات ومن أهم أسباب توظيف التقانة المعاصرة في إدارة الأنشطة الرياضية هو ما تحدثه من تحسن كبير في اتجاهات الرياضيين نحو الرياضة ، إضافة إلى حتمية مواجهة نوادينا الانفجار المعرفي والتقني الهائل، (ابراهيم، ٢٠٠٧، ١٤) وقد ذكر فتح الله (فتح الله، ٢٠٠٤، ٦٢) يُعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة التي أوصت بها العديد من الدراسات، حيث أظهرت أن البشر تقوم بتذكر 10% من كل ما يقرؤه و20% من كل ما يسمع، و50% من كل ما يمكنه سماعه ورؤيته ، و90% مما يسمعه ويراه ويعمله. وهذا يعكس فعالية استخدام التقنية في مجال الرياضة، رغم أنها لا تزال فكرة موجودة في أذهان المدربين ولم تُستخدم بشكل كافٍ في المناهج الدراسية. لذا، قام الباحث بدراسة واقع وصعوبات توظيف التقنية في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية، وهو ما يُعد حاجة ملحة لإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال..

وانطلاقاً من ذلك ، يمكن للباحثة رصد المبررات التي جعلتها تشعر بأهمية إجراء هذه الدراسة وهي على النحو التالي:

أن هناك تقصير كبير في استعمال مستحدثات التكنولوجيا في التدريب الرياضي، و تطغى على استخدام تقنيات التعليم ، ويرجع السبب في ذلك لعدة أمور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم ، أو نقص المعرفة بعملية تشغيل وصيانة الأجهزة ، أو لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة وبالتالي مساءلتهم من قبل الادارة المشرفة، أو عدم اقتناع المعلمة بتوظيف المستحدثات التكنولوجية أو قلة حث الإدارة المدرسية



والمشرفين للمعلومات لاستخدام مركز المصادر حتى ظلت معظم تلك الاجهزة والمواد حبيسة المخازن والمستودعات

:

وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:  
ما واقع توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا في ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية من الناحية التقويمية" ؟  
وتطرح المشكلة مجموعة من الاسئلة منها:

1- ما هي الوسائل المتطورة في التكنولوجيا المعلوماتية التي يجب اعتمادها في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية؟

2- ما مدى توفر الوسائل المتطورة في مجالات تكنولوجيا المعلومات في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية؟

3- ما مدى استخدام مدربي الأندية الرياضية للطرق المتطورة في التكنولوجيا المعلوماتية في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية؟

4- ما هي العقبات التي تعيق استعمال الوسائل المتطورة في التكنولوجيا المعلوماتية في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية؟

5- ما المهارات التي يجب أن يمتلكها مدربو الأندية الرياضية عند استعمال الطرق المتطورة في تكنولوجيا المعلومات في إدارة الأنشطة والفاعليات الرياضية؟

1- أهداف الدراسة:

- التعرف على مدى فاعلية وتوفير المستحدثات التكنولوجية في ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية

- معرفة درجة استخدام مدربي الأندية الرياضية لمستحدثات تكنولوجيا في ادارة الأنشطة الرياضية.

- معرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا في ادارة الأنشطة الرياضية

- معرفة مدى توفر المهارات في استعمال مستحدثات التكنولوجيا في الادارة الأنشطة الرياضية لدى مدربي الأندية الرياضية بمدينة بغداد.

### أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث في القدرة على الإفادة في توظيف التكنولوجيا في ادارة الأنشطة الرياضية. يعد البحث الحالي لبنة ضمن البحوث التي تهتم بالربط بين مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومجال الرياضة بما يعود بالفائدة على المجال الأخير.

### حدود الدراسة:

تم التطبيق على عينة من مدربي الأندية الرياضية (الطلبة، القوة الجوية، الشرطة، الزوراء) للعام

2024/2023



## الفصل الأول

### الإطار النظري

#### مفهوم المستحدثات تكنولوجيا في التعليم:

عرف الشرقاوي (الشرقاوي، ٢٠٠٣، ٣٢) المستحدثات التكنولوجية بأنها عملية التصميم والإنتاج ثم استعمال كل شيء جديد في مجالات التكنولوجيا، وذلك لتحقيق الفعالية في المواقف التعليمية وحل المشكلات التعليمية؛ و المستحدثات التكنولوجية التربوية هي فكرة أو عملية أو تطبيق جديد يُنظر إليه من قبل المتبني كبديل مبتكر يقدم حلاً لمشكلات النظام الحالي. هذا المستحدث يساهم في إحداث تغيير إيجابي في النظام ككل أو في بعض مكوناته، مما يجعله أكثر كفاءة وفعالية في تحسين الأداء وتحقيق الأهداف وتلبية احتياجات المجتمع (خميس، ٢٠٠٣، ٣٠). ويعرف النجار (النجار، ٢٠٠٩، ٧٠٩) مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها: المفهوم يشير إلى نظام شامل يتضمن جميع المستحدثات في تكنولوجيا التعليم، بما في ذلك الأجهزة التعليمية، البرمجيات، البيئات التعليمية، وأساليب العمل (عبد المجيد، ٢٠٠٠، ٣٠٩) بما في ذلك الأجهزة الحديثة وطرق التدريس المتطورة. يهدف هذا إلى تعزيز القدرة لدى كل من المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية. ويعتقد القاضي أن الابتكارات التكنولوجية تمثل حلاً مبتكرة وإبداعية لمشكلات التعليم، مما يساهم في توسيع فرص التعلم، وتقليل التكاليف، وزيادة الكفاءة والفاعلية بما يتماشى مع متطلبات العصر. يمكن أن تكون هذه الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية، وقد تم تطويرها لتناسب طبيعة عملية التعلم..

#### مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

يعرف زيتون المهارة بأنها: القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداءات الأصغر وهي الأداءات البسيطة الفرعية (زيتون، ٢٠٠١، ١٢). وتعرف الباحثة إجرائياً مهارات استعمال المستحدثات التكنولوجية الوسائل الحديثة: "القدرة والرغبة في التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية".

#### خطوات وإجراءات الدراسة:

##### مجتمع وعينة الدراسة:

بما أن هدف الدراسة الرئيس يتمثل في التعرف على فاعلية توظيف مستحدثات تكنولوجيا في ادارة الأنشطة الرياضية بمدينة بغداد، فإن مجتمع الدراسة تدريبي الأندية الرياضية، للعام 2023-2024 وقد تم توزيع الاستبانات على عدد (4) نوادي، وبلغ عدد أفراد العينة (100) مدرب وقمن باستيفائها بشكل صحيح، وردها الى الباحث.

جدول رقم (1)

عدد الاستبانات الموزعة على عينة الدراسة

العينة	الاستبانات الموزعة	الاستبانات العائدة	نسبة العائدة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المكتملة
مدربي الأندية الرياضية	125	116	92.8%	16	100

#### منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتناسب مع موضوع البحث. يتضمن هذا المنهج جمع البيانات والتصنيف مع تقديم قدر من التفسير، بالإضافة إلى الاطلاع على دراسات وبحوث السابقة. لا



يقتصر هذا المنهج على وصف جوانب المشكلة فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى تحليل جميع أبعاد المشكلة وفهم جذورها وأسبابها الحقيقية، مما يساهم هذا المنهج في معرفة الوضع الراهن في نوادي محافظة بغداد.

## الفصل الثاني الإطار العملي

### بناء أدوات الدراسة:

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، لذا اختارت الباحث استخدام الاستبانة وبطاقة الملاحظة كأدوات لجمع البيانات، حيث تُعتبر هذه الأدوات من الأكثر شيوعاً في مثل هذه الأبحاث. تم إعداد الاستبانة وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: إعداد الاستبانة:

قام الباحث بتصميم استبانة البحث بعد مراجعة عدد من الدراسات والأبحاث، ذات الصلة بموضوع البحث. وقد وجد أن بعض الدراسات تناولت فاعلية بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم، مشيرةً إلى أهمية توظيفها في العملية التعليمية، بينما أشار البعض الآخر إلى المعوقات التي تواجه استخدامها في التدريب.

### خطوات إعداد الاستبانة:

#### أ/ تحديد الأهداف من الاستبانة:

- تقييم مدى توافر الأساليب الحديثة في تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية.
- تقييم مدى استخدام الوسائل الحديثة في تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية.
- التعرف على الصعوبات والعوائق التي يواجهها المدربون في تطبيق الأساليب الحديثة في تكنولوجيا الأندية الرياضية

#### ب/ المحاور المحددة للاستبانة :

#### المحور الأول:

تقييم مدى توفر الأساليب الحديثة في تكنولوجيا إدارة الأنشطة الرياضية، من خلال استخدام مقياس ثلاثي يتضمن الخيارات التالية: (مرتفع، متوسط، منخفض)..

التكنولوجيا الحديثة وأساليبها	
1	استعمال جهاز الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية
2	دور الإنترنت في التعليم
3	توظيف البريد الإلكتروني في الاتصال
4	استعمال الإنترنت ومحركات بحثه
5	المحادثات الفورية Chat
6	إرسال ملف المعلومات خلال الإنترنت
7	تفعيل دور الوسائط المتعددة .
8	استعمال تقنية الاتصال بالفيديو
9	دور البرامج التعليمية في القنوات الفضائية
10	الكتب الإلكترونية
11	لوحة السبورة الذكية

#### المحور الثاني:

يهدف إلى تقييم مدى استخدام مدربي الأندية للأساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا، وذلك من طريق الإجابة على مقياس ثلاثي (درجة عالية – درجة وسط – درجة منخفضة)..



الاساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا	
1	الحواسيب الالية ودورها في الادارة الأنشطة الرياضية
2	شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
3	الاتصال عبر بريد إلكتروني بين الطالبات
4	البحث في الانترنت
5	Chat
6	ارسال ملفات المعلومات عبر الانترنت
7	الوسائط المتعددة .
8	التواصل بمكالمات فيديو
9	البرامج التعليمية في القنوات الالكترونية
10	الكتب الالكترونية
11	السيورة الذكية

### المحور الثالث:

التحديات والعقبات التي تواجه المدربين في تطبيق الأساليب الحديثة في تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية  
يتضمن هذا المحور قائمة بالعقبات التي تعيق الإفادة من الأساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية. تم تقسيم كل فقرة إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض)، بالإضافة إلى منح العينة الفرصة للتعبير عن آرائهم حول بعض الأسباب التي قد تعوق استفادتهم من الأساليب الحديثة في هذا المجال. كما تم إتاحة الفرصة للعينة لتقديم مقترحاتهم حول كيفية توظيف التكنولوجيا بشكل أفضل.



ويذكر الباحث الصعوبات كما وردت في الاستبانة على النحو التالي :

1	عدم وجود الكم الكافي من الحواسيب الآلية .	رتفاع التكلفة المادية
2	النقص في مراكز المصادر للتعليم داخل النادي	
3	عدم وجود فصول دراسية ذات تجهيزة تقني معد لاستعمال التقنيات سواء من ناحية مساحتها أو تمديداتها الكهربائية	
4	نقص في توافر مكتبات وكتب الكترونية تساعد في التعلم	
5	التقصير من ناحية توظيف أساليب حديثة وتغيير المناهج التقليدية إلى مناهج الكترونية	
1	نقص الكوادر البشرية المدربة في المؤسسات وتواضع المقررات وعدم كفاءتها .	شكلة إعداد وتدريب المعلمين
2	عدم وجود الدورات التدريبية المناسبة لمنح المدربين المهارات اللازمة في التعلم الإلكتروني.	
3	عدم توافر البرامج التدريبية الإلكترونية للمساعدة على التوظيف الفعال للتقنيات في مجالات التعليم للمدربين.	
4	الحاجة الماسة إلي تقديم التدريب للمدربين على الاستعمالات التربوية للتكنولوجية المعلوماتية	
5	نقص التدريب و التشجيع للمعلمات على كيفية استعمال أساليب التعليم القائمة على المشروعات .	
1	ضعف الربط بين المناهج والمقررات الدراسية والشبكة العنكبوتية	ثورة البرمجيات التعليمية
2	ضعف المواقع الإلكترونية العربية التي يمكن أن تعمل على خدمة المدربين وتعني بالتربية والتعليم	
3	قلة المطبوعات والتي تهتم بمواقع الرياضة على شبكة الانترنت	
4	لا يوجد كتيب للإرشاد و توضيح ما هو متوفر من الوسائل و التقنيات التعليمية وكيفية استعمالها	
5	عدم توفر معلومات كافية حول كيفية استعمال برمجيات التدريب.	
1	الشعور بعدم الأهمية في توظيف التقنيات لخدمة الرياضة.	معلومات
2	عدم التحرر من الفكر التقليدي في الإدارة و استعمال التكنولوجيا التعليمية في النوادي.	
3	عدم إتاحة المجال من قبل الإدارات في النوادي لاستعمال المدربين تقنيات التعليم.	
4	الصعوبة في وضع الجدول الزمني الدقيق لاستعمالها والالتزام فيه من قبل المستخدمين.	
5	عدم قدرة النوادي على توظيف المجال التقني في خدمة الرياضة	

#### صدق الاستبانة:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها في صورتها الأولية ، بعرضها على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس قسم تكنولوجيا التعليم ، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضح به اهداف الدراسة طلبت الباحث من المحكمين تقديم آرائهم حول النقاط التالية:

- وضوح العبارات وحسن صياغتها.
- ملاءمة كل جملة للمحور الذي تعود إليه.
- اقتراحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف.



كانت ملاحظات المحكمين ذات أهمية كبيرة في تحسين الاستبانة وإخراجها بالشكل النهائي. وقد تم تطوير هذه الأداة بناءً على آراء المحكمين، حيث تم تعديل الصياغة لتظهر في صورتها النهائية.  
**ثبات الاستبانة:**

لضمان ثبات أداة الدراسة، استخدمت الباحث معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) بعد تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مختلفة عن عينة الدراسة. وقد تم حساب معامل الثبات لكل محور من محاور الأداة بالإضافة إلى معامل الثبات الكلي. يوضح الجدول التالي هذه النتائج.

جدول (2)  
معامل ثبات كل محور من المحاور في الاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
توفير اساليب حديثة في مجالات التكنولوجيا	11	0.8 = 0.787
استعمال الاساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا	11	0.7 = 0.739
وجود صعوبات تحول دون استعمال الاساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا	20	0.8 = 0.763
الثبات التام للأداة الدراسية	42	0.8 = 0.764

معامل ثبات الأداة بشكل عام بلغ 0.8. كما تراوحت المعاملات بين 0.7 و 0.8، مما يعتبر مقبولاً لأغراض الدراسة.

#### ثانياً : بطاقة الملاحظة:

##### خطوات بناء الأداة :

إعداد بطاقة الملاحظة وذلك لملاحظة مهارة استخدام المدربين لمستحدثات تكنولوجيا المحددة في اداة الدراسة ولإعداد بطاقة الملاحظة اتبعت الباحث الخطوات التالية :

##### أ- تحديد الهدف من البطاقة :

تهدف هذه البطاقة إلى معرفة درجة مهارة المدربين في استخدام الاساليب المتطورة في مجالات التكنولوجيا في ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية

##### ب- محتويات البطاقة :

تضمن محتوى بطاقة الملاحظة (11) مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة لتطبيق الأساليب الحديثة في مجال التكنولوجيا. عند إعداد قائمة المهارات، أخذت الباحث في اعتبارها مجموعة من النقاط التي تساعد في تحديد المهارات الرئيسية واستخراج المهارات الفرعية المرتبطة بها، وهي كالتالي:

1. الرجوع إلى الدراسات والأبحاث السابقة المتعلقة بالتطورات التكنولوجية.
2. الاستفادة من محاور وأبعاد الإطار النظري لهذه الدراسة، خاصة ما يتعلق بتكنولوجيا التعليم والتطورات التكنولوجية وإدارة الأنشطة الرياضية. استناداً إلى هذه الاعتبارات، توصلت الباحث إلى قائمة بالمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدربون في بغداد لاستخدام الأساليب الحديثة في تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفرق الرياضية، وهي

1. استخدام الحاسوب في التدريب.
2. الاستفادة من الإنترنت كوسيلة اتصال عالمية.
3. استخدام البريد الإلكتروني للتواصل.



- ج- التحليل للمهارات الرئيسية إلى مهارات فرعية يتم وفق الخطوات التالية:
1. قراءة الكتب والمصادر والدراسات المتعلقة بأساليب التحليل للمهارات بشكل عام، بالإضافة إلى تلك التي تتناول تحليل مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية.
  2. إجراء مقابلات مع عدد من المتخصصين العاملين في مجال التكنولوجيا بشكل ميداني.
  3. بناءً على ذلك، تمكنت الباحثة من إعداد قائمة تتضمن هذا التحليل، حيث قامت بتقسيم كل مهارة أساسية إلى مجموعة من المهارات الفرعية

#### د- صيغة البطاقة :

روعي ما يلي:

- أن لا تحتوي على مصطلحات غامضة وغير مفهومه.
  - صياغة الخطوات السلوكية في عبارات قصيرة قدر الإمكان .
  - أن لا تحتوي العبارات على أدوات نفي .
  - عدم التداخل بين الخطوات.
  - استخدام عبارات قصيرة في وصف المهارة .
  - اقتصار كل مهارة على أداء واحد .
- وقد اشتملت بطاقة الملاحظة ككل على ( 58 ) مهارة في صورتها الاولية .

#### هـ التصميم لبطاقة الملاحظة:

تم إعداد نموذج البطاقة ليشمل المهارات الأساسية، بالإضافة إلى المهارات الفرعية المرتبطة بها. يوضح الجدول أدناه تحليل المهارات الأساسية إلى مهارات فرعية.

#### جدول ( 3 )

#### تحليل مهارات المستحدثات التكنولوجية

م	المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
1	استخدام الحاسب الالى في التدريس	1. كتابة التوزيع المحدد عبر برنامج word
		2. كتابة التحضير الدراسي عبر برنامج word
		3. إنتاج الرسوم والأشكال البيانية لوضعها في دفاتر التحضير
		4. كتابة أسئلة الاختبارات عبر word
		5. التصميم لدروس التعليم في (power point)
2	استخدام الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في ادارة الأنشطة الرياضية	6. تستعمل محركات الانترنت في البحث عن المعلومات
		7. تستعمل البريد الالكتروني
		8. تستعمل الدردشة
		9. الاشتراك في المجموعات الاخبارية
		10. الاشتراك في قوائم البريد
3	استعمال البريد الالكتروني للاتصالات بالطالبات	11. انشاء حسابات البريد الالكتروني
		12. انشاء رسائل حديثة على صفحة البريد
		13. كتابة البريد الإلكتروني لكل شخص



14. إرسال الرسائل إلى أكبر عدد من الأشخاص		
15. فتح الرسائل الواردة		
16. فحص الرسائل الواردة		
17. مسح المحتويات في صندوق البريد الوارد		
18. إرسال ملفات عبر Attached File		
19. تحميل ملفات واردة من خلال الكمبيوتر		
20. البحث عن المعلومات بطريقة ذاتية	استخدام محركات البحث في الانترنت	4
21. البحث في القواعد للبيانات المختصة بأنشطة الرياضة		
22. البحث في موسوعات حرة عن قوانين الرياضة.		
23. البحث عن الرسومات البيانية التي تختص بالموضوع عبر الانترنت.		
24. حفظ النتائج في البحث		
25. تحميل البرنامج للمحادثات الفورية في الانترنت Messenger	استخدام المحادثة الفورية Chat	5
26. إضافة القوائم للمتصلين .		
27. إرسال ملفات في المحادثات الفورية		
28. إنشاء مجلدات لحفظ ملفات المتلقاة	نقل الملفات عبر الانترنت	6
29. تحميل الملفات من "الانترنت"		
30. رفع الملفات عبر "الانترنت"		
31. تنظيف الملفات من الفيروسات.		
32. انشاء ملفات جديدة باستعمال Flash.		
33. كتابة نصوص.	استخدام ونتاج برامج الوسائط المتعددة	7
34. تحريك نصوص.		
35. إضافة مؤثرات صوتية.		
36. انشاء رسومات بيانية و هندسية بوساطة برنامج فلاش.		
37. ربط الصورة بالنص		
38. إضافة تعليقات صوتية.		
39. إرسال مكالمات لبداية الاجتماع.	استخدام مؤتمرات الفيديو من بعد	8
40. تشاركية في البرنامج والنقاشات		
41. استعمال White board		
42. استعمال كاميرات في الحوار.		



43. نقل ملفات لكل المشاركين		
44. انتهاء الاجتماع .		
45. تحميل القنوات الفضائية في الفصل	9	القنوات الفضائية التعليمية
46. ضبط الترددات الخاصة بالقنوات التعليمية.		
47. تسجيل البرنامج على شريط الفيديو		
48. إعادة تشغيل البرنامج مرة ثانية على الطلاب.		
49. تعديل بعض المحتويات في الكتاب الالكتروني	10	استخدام الكتاب الالكتروني
50. حفظ الرسومات في داخل الكتب الالكترونية على أجهزة الكمبيوتر		
51. تستعمل الكتب الاليكترونية في العروض المرئية للمعلومات.		
52. الكتابة عليها إلكترونيا	11	استخدام السبورة الالكترونية
53. التفاعل باللمس باليد أو بالقلم أو بأدوات التأشير المختلفة		
54. الربط مع الصفحات الأخرى على شبكات الإنترنت ذات الصلات بموضوعات الدرس		
55. حفظ الدروس كتبت على السبورة الذكية		
56. إرسال الدروس إلى الطلاب عبر e-mail		
57. عرض الأفلام والصور الثابتة والمتحركة والتحكم فيها.		
58. التحكم في كل التطبيقات في الكمبيوتر		

وبهذا تمكنت الباحث من التوصل إلى ( 11 ) مهارة أساسية لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية وتكونت المهارات الرئيسية من(58) مهارة فرعية للتعامل مع تلك المستحدثات في صورتها الأولية.

#### ز- وضع تعليمات البطاقة

قام الباحث بإعداد تعليمات البطاقة ووضعها في الصفحة الأولى، حيث حرص الباحث على أن تكون هذه التعليمات واضحة ومحددة، مما يتيح للملاحظات غير الباحثات القيام بالملاحظة بشكل موضوعي. وقد تضمنت البطاقة الهدف منها ومكوناتها، بالإضافة إلى طريقة استخدامها وطريقة التصحيح.

#### ح- ضبط بطاقة الملاحظة:

يهدف ضبط بطاقة الملاحظة إلى التأكد من دقتها وثباتها. لتحقيق ذلك، اتبعت الباحث الخطوات التالية:

1- عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين:

بعد نهاية إعداد النسخة الأولية لبطاقة الملاحظة، قام الباحث بالتحقق من صحة محتواها من خلال عرضها على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم تكنولوجيا التعليم والرياضة.

#### 2- ثبات بطاقة الملاحظة :

تم حساب ثبات البطاقة من خلال طريقة " اتفاق الملاحظين " باستخدام معادلة كوبر Cooper equation على أداء كل معلمة في العينة الاستطلاعية حيث تقوم كل ملاحظة مستقلة عن الأخرى بملاحظة كل معلمة أثناء أدائها للمهارات وذلك في فترات زمنية متساوية بحيث تبدأ الملاحظات معا وينتهين معا ثم يتم حساب



عدد مرات الاتفاق وعدد مرات الاختلاف ومن خلالهما يتم حساب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل دارس على حده باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة معامل اتفاق الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق})}$$

وتبعاً لما سبق قام الباحث بالاشتراك مع إحدى الزميلات المتخصصات في تكنولوجيا التعليم بملاحظة خمسة من المعلمات (العينة الاستطلاعية) ثم تم حساب معامل الاتفاق لكل معلمة على حده، والجدول التالي يوضح معاملات اتفاق الملاحظات لأفراد العينة الاستطلاعية.

جدول (4)

معاملات اتفاق الملاحظات لأفراد العينة الاستطلاعية

أفراد العينة الاستطلاعية	معامل اتفاق الملاحظين
1	86.6
2	85.4
3	87.7
4	91.3
5	89.4
المجموع	440.4
المتوسط	88.08

أعلى معامل اتفاق كان (91.3) و أن اقل معامل اتفاق كان (85.4) ومتوسط معامل الاتفاق (88.08) وهو معامل اتفاق مرتفع فيمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة حيث حدد كوبر " مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق ، التي يجب أن تكون : 85 % فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة ( محمد أمين المفتي ، 1984 ، 61-62 )

أهم نتائج الدراسة:

- جاءت نتائج الدراسة أن مستوى توافر وسائل التقنية في إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية في نوادي محافظة بغداد كان منخفضاً بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.2636. كما بينت النتائج أن درجة استخدام هذه المستجدات كانت أيضاً منخفضة، إذ سجل المتوسط الحسابي 1.4467. وأشارت الدراسة إلى وجود معوقات كبيرة يواجهها المدربون تحول دون استخدامهم لتكنولوجيا التعليم الحديثة في إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الصعوبات 2.6535. كما أظهرت النتائج أن مهارات المدربين في استخدام مستحدثات تكنولوجيا إدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية كانت ضعيفة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.305.

أهم توصيات الدراسة:

- ضرورة توفير وزارة الرياضة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم المتنوعة في جميع إدارات الأنشطة والفعاليات الرياضية في نوادي محافظة بغداد.

- أهمية تجهيز إدارات النوادي والفعاليات الرياضية في محافظة بغداد بالإمكانات اللازمة لتوظيف مستحدثات التكنولوجيا بشكل فعال.

مقترحات لدراسات مستقبلية:



- اتجاهات المدربين في ادارة الأنشطة والفاعليات الرياضية في نوادي محافظة بغداد نحو التقنيات الحديثة
- دراسة مقارنة بين تدريب الطلاب باستخدام التعليم التقليدي والتعليم باستخدام التقنيات الحديثة .
- إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى بالعراق ومختلف الأندية الأخرى.
- إجراء دراسة مماثلة على الأنشطة والفاعليات الأخرى .

### المراجع :

#### اولا: المراجع العربية :

1. عبد الرحمن إبراهيم التميمي ، "واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2007م.
2. وائل القرشي: معوقات استخدام الحاسوب . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2007م.
3. محمد عبد الفتاح فتح الله، أساسيات إنتاج و استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، الرياض : دار الصميعي، ٢٠٠٤ م، ص162.
4. جمال الشراوي، مستوى التنور في المستحدثات التكنولوجية . دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 91 ، ديسمبر ، ( 2003 ) ص32
5. محمد عطية خميس، عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة، دار الكلمة، 2003 ، ط1
6. حسن عبد الله النجار، برنامج مقترح ، مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية ( المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص709-751 ، يناير 2009 .
7. عبداللطيف حسين فرج ،توظيف الانترنت في التعليم ومناهجه، الكويت،المجلة التربوية،العدد47،المجلد التاسع عشر،مارس،2005م.
8. سالم بن مسلم الكندي، واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان ، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال، 2005، ص6.
9. أبو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور، دت. لسان العرب .بيروت : دار إحياء التراث ، 1405هـ ، ج4، ص3173.
10. حسن حسين زيتون ، مهارات التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة، ( 2001 )، ص 12
11. محمد أمين المفتي: سلوك التدريس ، سلسلة معالم تربوية ، إشراف : أحمد حسين اللقاني ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي، ( 1984 )، ص61-62

#### ثانيا: المراجع الاجنبية :

- (3) Roob, A.G. : Effective of Using Web in Education With An Experience, University of Salzbur , 2001 P 201
- (4) De Scool , The Need for Technology Instruction in Teacher Education, Exit Project. Indiana University at south bend P 214