المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العدد 16 شباط 2025
No.16 Feb 2025

دور التعلم الاجتماعي والعاطفي في تغيير سلوك الطلاب من وجهة نظر معلمي ومدرسي المدارس الابتدائية والمتوسطة –دراسة استطلاعية

كاظم مصحب كاظم خليل

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على دور التعلم الاجتماعي والعاطفي في تغيير سلوك الطلاب من وجهة نظر معلمي ومدرسي المدارس الابتدائية والمتوسطة –دراسة استطلاعية- وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث آراء 300 معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية والمتوسطة التابعة لمديرية تربية ذي قار وتم تصميم استبانة من 30 فقرة وبينت نتائج البحث وجود مستوى مرتفع من وعي المعلمين حول أهمية التعليم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة وأظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق في متوسطات آراء المعلمين حسب الخبرة .

كلمات مفتاحية : التعليم الاجتماعي والعاطفي _السلوك_ الوعي الذات

Importance Of Social-Emotional Learning And Its Impact On Student Behavior

Kadhim Mushab Kadhim

Abstract:

The research aimed to identify the importance of social-emotional learning and its impact on student behavior from the perspective of elementary and intermediate school teachers. The researcher followed the descriptive research method. The research sample included the opinions of 300 male and female teachers from elementary and intermediate schools affiliated with the Thi Qar Education Directorate. A 30-item questionnaire was designed to measure teachers' awareness of the importance of social-emotional learning and its impact on student behavior. The research findings showed a high level of teachers' awareness of the importance of social-emotional learning and its impact on student behavior. The results did not show any statistically significant differences in the mean of teachers' opinions according to the variable of teaching experience.

keywords: Social-Emotional Learning, Behavior, Self-Awareness

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تتوقف الفاعلية في سلوك الفرد وتفاعله مع الآخرين على مهاراته الاجتماعية وسماته الخلقي وتعد المهارات الاجتماعية مقوماً أساسياً من مقومات العيش عيشة طيبة في الحياة والفضيلة والأخلاق صمام أمان لديمومة العيش والمهارات الاجتماعية مفتاحاً لتبوء مقاعد متقدمة في الأوساط التي يوجد فيها الفرد حاضراً ومستقبلاً وقد ظهر حديثاً توجه في التربية والتعليم يقوم على فكرة الجودة في محتوى ومناهج ومخرجات التعلم وتعزيز دور المدرسة في طلب المعرفة والعناية بالذات والاهتمام بالآخرين والاستعداد لتحمل المسؤولية ولكي تتمكن المدرسة من بلوغ هذه الغايات لابد أن تعنى عناية مباشرة بصقل سلوك الطلاب عن طريق تعليمهم المهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين بكفاءة والاجتهاد في إكسابهم القيم والمثل والاتجاهات التي تعمل على تهذيب الآخرين من حولهم(الدخيل،2014 : 8)

فقد أكد العلماء من أهم الحاجات للنمو النفسي عند الإنسان فهمه لذاته ومدى قدرته على التحكم بعواطفه ومشاعره وتحقيق التوافق النفسي (Londerville,suzan&all,1981: 290)

ويعد فهم الانفعالات والعواطف وضبطها أهم مؤشرات التنظيم الانفعالي الذي يتضمن إمكانية السيطرة على التعبيرات الانفعالية وتوجيهها للحصول على سلوك منظم عند التعرض لمواقف انفعالية شديدة (العبادي،2020: 12)

إن التدريس والتعلم في المدارس يتضمنان مكونات اجتماعية وعاطفية وأكاديمية قوية وعادة لا يتعلم الطلاب بمفردهم بل بالتعاون مع معلميهم وبصحبة أقرانهم وبتشجيع من أسرهم. ويمكن للعواطف أن تسهل أو تعيق المشاركة الأكاديمية للأطفال وأخلاقيات العمل والالتزام والنجاح المدرسي النهائي. ولأن العلاقات والعمليات العاطفية تؤثر على كيفية تعلمنا وما نتعلمه، فيجب على المدارس والأسر أن تعالج هذه الجوانب من العملية التعليمية بشكل فعال لصالح جميع الطلاب من خلال إكسابهم المهارات الاجتماعية والمهارات اللازمة لفهم عواطفهم وإدارتها وتطوير الكفاءات إلى جانب المعرفة الأكاديمية (Elias.M.et al1997))

لقد طرح مفهوم التربية الخلقية او تعليم الأخلاق في الأدب التربوي في أمريكا بمسميات مختلفة فبعضهم سماه تهذيب السلوك وبعضهم سماه التعليم الاجتماعي العاطفي وبعضهم أطلق عليه الحد من السلوك السيء ورغم وجود الاختلافات في مضمون هذه المصطلحات إلا أنها تتفق في قضايا جوهرية مثل التحلي بعدد من السلوكيات والممارسات الأخلاقية الجيدة فالعاطفة في العملية التعليمية هي الدافع للانتباه والانتباه سبب التعلم والتذكر وتعليم الطلاب الأخلاق يعني تعليمهم المهارات والاتجاهات والقيم والخيرات التي تحفزهم لمقاومة السلوك المدمر والجنوح وتؤهلهم لتحمل المسؤولية وتمكنهم من اتخاذ القرارات الصائبة المبنية على الفكر العميق والنظرة الشمولية(الحارثي،2009: 230)

ويوضح بحث علم الأعصاب أن العاطفة والإدراك مرتبطان ارتباطاً وثيقاً: فالعواطف تشكل أهمية بالغة بالنسبة لجميع الناس لفهم وتنظيم وإقامة الروابط بين "المفاهيم الأكاديمية البحتة وقد أكدت الأبحاث أن التعلم الاجتماعي والعاطفي يزيد من الإنجاز الأكاديمي ويقلل من فرص تورط التلاميذ في السلوكيات الخطرة ويوضح زنيست وآخرون Zinset أن برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي يساهم في حفظ النظام والانضباط وإدارة الفصول وتحسين مناخ التفاعل بين المعلمين والتلاميذ كما يرى باتون وآخرون Patton et al2003 أن التعلم الاجتماعي والعاطفي لا يقوم فقط بتعزيز قدرات التعلم لدى التلاميذ وإنما يؤهلهم لتلبية احتياجات ومستويات أكاديمية معينة إذ تتطلب الاختبارات القائمة على المعايير إلى فهم عميق لقضايا الحياة وتطبيقات عملية للمعرفة التي تم تعلمها(عامر وعيسى،2018: 170)

كما يرى Elias2002 أن تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلاميذ في المدارس يؤدي لتحسين الذكاء الأكاديمي وحسب ماأورده جولمان في علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية أن الذكاء الانفعالي والعاطفي أساس نجاح الفرد وإن تعليم هذه المهارات مع المناهج الأكاديمية تصبح كلاهما جزءاً من عملية التدريس ويصبح التلاميذ مستمعين بشكل أكبر ويحظون بالحب من أصدقائهم ويجعلهم أقل عدوانية وأكثر ألفة وتلعب شخصية المعلم دوراً مهماً في عملية التدريب والتعلم والتي تحدد شخصياتهم الاجتماعية وصفاتهم الخلقية وهذا يتطلب تضافر الأسرة والمدرسة والمناخ التعليمي وينبغي على كل معلم أن يكون متنبهاً لاحتياجات التلاميذ ومساعدتهم على تنمية احتياجاتهم (السامرائي،2021: 124)

ونظراً لأهمية النواحي الاجتماعية والعاطفية على حياة الفرد أولى التربويين عناية خاصة للتعلم الاجتماعي والعاطفي وقد أصدرت جمعية تطوير المناهج والإشراف التربوي الأمريكية في 1997 دليلاً تربوياً للمدارس الأمريكية من أجل تحسين التعلم الاجتماعي والعاطفي (الحارثي،2009:43)

إن التعليم الاجتماعي والعاطفي أصبح مهماً في عالم اليوم ولايكفي أن تعرف كيف تستخدم المعلومات بشكل جيد بل يبقى على الطلاب أن يتعلموا كيف يتعاونون وكيف يتولوا مهام القيادة مع أنماط مختلفة من

الناس وهذه المهارات هي الركائز الأساسية للنجاح في الحياة المهنية ولبناء مجتمع متحضر يجب أن يتعلم الطلبة كيف يصبحون حكماء عاطفياً وفكرياً(تشين،2014: 12)

اهتمت العديد من دول العالم بالتعليم الاجتماعي والعاطفي ومن هذه الدول سنغافورة التي قامت بمبادرة وبعض المدارس في هونغ كونغ وفي اليابان وكوريا الجنوبية وفي أوروبا واستراليا ونيوزلندا وفي عام 2002 بدأت اليونسكو بمبادرة عالمية لتعزيز التعليم الاجتماعي والعاطفي بإرسال بيان من 10مبادئ أساسية لتنفيذ التعليم الاجتماعي والعاطفي إلى وزارت التعليم في 140دولة وأصبح التعليم الاجتماعي والعاطفي مظلة تنظم بموجبها برامج التعليم بمنع العنف والمخدرات والانضباط المدرسي وتعزيز المناخ المدرسي وأصبح من العنصر النشط في تعزيز التعليم ومنع مشاكل العنف ومساعدة الأطفال على تحسين الوعي الذاتي وإدارة عواطفهم فقد اجريت دراسات تحليل 668 دراسة تقييم برامج التعليم الاجتماعي والعاطفي من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية في جامعة نينوى في شيكاغو أظهرت الدراسة أن 63% من الطلاب أظهروا سلوكاً أكثر إيجابياً وانخفضت حوادث سوء السلوك بنسبة 28% (السامرائي،2021: 108)

وفي العالم العربي أكدت الدراسات أن الطلبة يعانون من مشكلات عاطفية وسلوكية ومشاعر القلق والاكتئاب وإن الإناث يعانين من مشكلات عاطفية ولهذا السبب أكد الأدب النظري في العالم العربي للمدارس ومصممي المناهج ضرورة تعزيز التعلم العاطفي والاجتماعي

لاحظ الباحث لدى قيامه بزيارة استطلاعية لعدد من المدارس غياب التركيز على الجوانب العاطفية والاجتماعية ولاحظ العديد من الطلبة في المدارس الابتدائية والمتوسطة يعانون من عدم القدرة عن ضبط مشاعرهم وانفعالاتهم بما يتناسب مع البيئة المحيطة والمواقف التي يتعرضون لها وافتقار الطلاب إلى الكفاءات الاجتماعية والعاطفية يجعلهم أقل ارتباطًا بالمدرسة مع تقدمهم من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة إلى الثانوية، وهذا الافتقار إلى الارتباط يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي وسلوكهم وصحتهم ولذلك يجب تضافر الجهود لتعويد الطلبة على إدارة عواطفهم مما دعا الباحث للبحث حول مدى وعي المعلمين بأهمية التعلم العاطفي والاجتماعي وتأثيره على سلوك الطلبة وتتجلى **مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:**

" ما مدى وعي المعلمين لأهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة ؟

ثانياً أهمية الدراسة:

تعتبر التربية عملية اجتماعية تعنى بتطبيع الأفراد على مستوى معين من الخلق والسلوك وتكسبه المهارات في مختلف أنواع السلوك والخبرات العملية والتربية ذات ارتباط وثيق بالثقافة والسلوك السائدين في المجتمع وهي قوة هامة لتطبيع الأطفال وتزويدهم بخصائص مجتمعهم (دراوشة ،2011: 11)

إن التعلم يعد أساساً من الأسس المهمة التي تفسر بها السلوك في سويته وانحرافه وبساطته وتعقيداته فالتعلم يكسب الإنسان القيم والاتجاهات والمهارات ولما كان الفرد في تفاعل مستمر مع بيئته فإنه يتلقى ما يؤثر عليه وما يتأثر به والإنسان يولد على الفطرة وتتولى الاسرة، والرفاق والمؤسسات الاجتماعية تنشئته ويحدث التعلم في سياق اجتماعي ويتطلب مشاركة الآخر والتفاعل معه (مسعود ،2011: 50)

وقد أظهرت دراسات الدماغ أن الذاكرة ترمز إلى أحداث معينة وأن الأحداث التي تربط بمواقف عاطفية واجتماعية وأن الربط العاطفي يشكل جزءاً رئيسياً من مجموع ما يتعلمه الفرد وما يحفظه ولكن إذا كان المناخ الاجتماعي والعاطفي مشحوناً بالتهديد والتوتر والاضطراب النفسي و فإن التركيز على التعلم يتناقص(الحارثي، 2009: 44)

تلعب المدارس دورًا مهمًا في تربية أطفال أصحاء من خلال تعزيز ليس فقط نموهم المعرفي ولكن أيضًا نموهم الاجتماعي والعاطفي. ومع ذلك، فإن المدارس تواجه ضغوطًا شديدة لتعزيز الأداء الأكاديمي.

ونظرًا لقيود الوقت والمتطلبات المتنافسة، يجب على المعلمين إعطاء الأولوية للنهج القائمة على الأدلة وتنفيذها بشكل فعال والتي تنتج فوائد متعددة. وعلى أن الأنظمة التعليمية يجب أن تخرج طلابًا يجيدون الموضوعات الأكاديمية الأساسية، وقادرين على العمل بشكل جيد مع الآخرين من خلفيات متنوعة بطرق ماهرة اجتماعيًا وعاطفيًا، وممارسة سلوكيات صحية، تشير الأبحاث التنموية العقلية المكثفة إلى أن الإتقان الفعال للكفاءات الاجتماعية والعاطفية يرتبط برفاهية أكبر وأداء مدرسي أفضل في حين أن الفشل في تحقيق الكفاءة في هذه المجالات يمكن أن يؤدي إلى مجموعة متنوعة من الصعوبات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية(Durlak.J.Aet al:2011)

كما أكدت الأبحاث أن التعلم الاجتماعي والعاطفي يزيد من الإنجاز الأكاديمي ويقلل من فرص تورط التلاميذ في السلوكيات الخطرة برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي للارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ودفع تقدمهم ونجاحم من خلال مخاطبة نموهم الاجتماعي التأكيد على دور المناخ المدعم والتدريس الفعال في تحقيق أفضل المخرجات التعليمية وتساعد مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي على وضع الأهداف وحل المشكلات وكفاءة الاتصال في دفع عجلة النجاح والتفوق الأكاديمي وترتكز أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي في تنمية شعور الشباب بقيمة الذات والاهتمام بالآخرين والكفاءة في تحمل المسؤولية والسعي إلى إقامة علاقات إيجابية ذات معنى مع الأفراد والجماعات (عامر وعيسى،2018: 170)

مما سبق تتركز أهمية البحث في النقاط التالية :

- إثراء الـأدبيات النظرية حول موضوع التعلم العاطفي والاجتماعي فهناك اتجاه عالمي متنام نحو إدماج التعلم العاطفي والاجتماعي في المناهج
- التعليم العاطفي والاجتماعي من مرحلة الطفولة يعد مستقبل لتنمية الذكاء العاطفي والاجتماعي في التعليم وضرورة تكاملها مع المناهج
- تقديم رؤية حول مدى وعي المعلمين وفهمهم لأهمية التعلم العاطفي والاجتماعي
- تزويد صانعي السياسات التعليمية بمعلومات حول واقع وعي المعلمين لموضوع التعلم الاجتماعي والعاطفي
- فإن معرفة وعي العلمين لأهمية برنامج التعليم الاجتماعي والعاطفي للطلاب يجب أن يمنحهم الأدوات والاستراتيجيات اللازمة لبناء قدراتهم وهذا النهج من شأنه أن يساعد في دمج جيل من الأطفال الذين استوعبوا المعايير الاجتماعية والبيئية في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الثانوية
- مساعدة الباحثين في إعداد أبحاث مستقبلية مكملة للبحث الحالي

ثالثاً أهداف الدراسة :

هدف البحث إلى :

1. التعرف على مدى وعي المعلمين بأهمية التعلم العاطفي والاجتماعي وتأثيره على سلوك الطلبة .
2. التعرف على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط استجابات أفراد العينة من المعلمين حول أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة حسب متغير الخبرة (خمس سنوات فأقل – أكثر من خمس سنوات)

رابعاً حدود الدراسة:

البعد الزماني: العام 2023-2024

البعد المكاني: المدارس الابتدائية والمتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية ذي قار

البعد البشري: عينة من معلمي المدارس الابتدائية و المتوسطة

خامساً: تحديد المصطلحات:

التعلم الاجتماعي العاطفي : نهج تربوي يركز على تنمية المهارات والكفاءات الاجتماعي والعاطفية لدى الطلبة ويهدف إلى مساعدة الطلبة على إدارة مشاعرهم وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي ودمج هذه المهارات في المنهج الدراسي مما يساعد الطلبة على النمو الشامل (روتشا،2019)

تعرف (Casel,2020)التعاونية للتعلم الأكاديمي و الاجتماعي (SEL) هو العملية التي يكتسب من خلالها الأطفال والبالغون المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، ووضع أهداف إيجابية وتحقيقها، والشعور بالتعاطف مع الآخرين وإظهاره، وإقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها واتخاذ قرارات مسؤولة.(المعولية:2022: 84)

عرّف SEL (Elias:17) بأنها عملية اكتساب الكفاءات الأساسية للتعرف على المشاعر وإدارتها، وتقبل وتحقيق الأهداف الإيجابية، وتقدير وجهات نظر الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ القرارات المسؤولة،(Durlak.Jet al:2011)

تعرف سياسة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التربوية :2019)المهارات الاجتماعية والعاطفية أنها مجموعة القدرات الإدراكية والعاطفية والاجتماعية التي تسمح لهم بفهم عواطفهم وإدراكها والتعامل معها وتحقيقها والتي يتعلمها الأطفال والشباب من أجل تحقيق أهداف إيجابية من خلال التعامل الإيجابي مع الآخر وتكوين علاقات طيبة معهم.

عرفه (أوكلي ودوفوفسكي،2003)عملية تطوير الوعي الذاتي والعاطفي والإدارة الذاتية واتخاذ القرارات المسؤولة التي تعد حيوية لنجاح المدرسة والحياة والعمل(أوكلي ودوفوفسكي،203)

اجرائياً: مجموعة المهارات والكفايات التي تمكن الفرد من إدراك مشاعره وانفعالاته بشكل إيجابي وإدارتها بشكل فعال

الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)

أولاً: خلفية نظرية:

مفهوم التعليم الاجتماعي والعاطفي :

حظي التعلم الاجتماعي والعاطفي اهتماماً كبيراً وأصبح ينظر إليه أنه أحد مكونات النجاح والصحة في الحياة والتعليم وتاريخياً بدأ الاهتمام بتدخلات التعلم الاجتماعي والعاطفي بفكرة التطور الاجتماعي والانفعالي لجميع الأطفال في عام 1968 إذ طور الدكتورJames Coner مع زملائه أفكارهم في مركز دراسة الطفل بجامعة Yale إلى ممارسة مدرسية لدعم الطفل وتم تبني التدخلات الاجتماعية والانفعالية في الثمانينات وشهدت درجات الأداء الأكاديمي تجاوز للمتوسط بعد تنفيذ التدخلات وفي التسعينيات أطلق عليها التعليم الاجتماعي والعاطفي الذي تجلى كمدرسة تهتم بالاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلبة وبإكساب الطلبة المهارات الاجتماعية وإدارة العواطف (الشايع،2023: 4)

التعلم الاجتماعي والعاطفي هو تنفيذ برامج مدرسية تركز على النمو الإيجابي والارتقاء بالصحة الجسمية والنفسية ومنع المشكلات وتشجيع مشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي في ظل سياقات أمنية تتوفر فيه الرعاية والدعم (عيسى والمصري، 2018 :177)

كما يشير التعلم الاجتماعي الانفعالي إلى عملية تعليم ينمي من خلالها الصغار والكبار من الطلاب القيم والاتجاهات والمهارات الضرورية لبلوغ مستوى معين من الكفاءة الاجتماعية وتمثل برامج تطوير المهارات الاجتماعية أحد مظاهر التعلم الاجتماعي الانفعالي على افتراض أن المهارة الاجتماعية مظهر سلوكي للكفاءة الاجتماعية وتنطوي على قدرة الفرد على التعبير عن المظاهر المختلفة لحياته الاجتماعية

والانفعالية بطرق تمكن من الإدارة الناجحة لشؤون حياته كالقدرة على التعلم الفاعل وبناء علاقات وحل المشكلات اليومية في البيت والعمل والتكيف مع المطالب المعدة للحياة (الدخيل لله،2014: 7)

تعمل برامج SEL على تعزيز التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب من خلال إنشاء بيئات تعليمية آمنة ورعاية تتضمن مبادرات القلم والأسرة، وتحسين إدارة الفصول الدراسية وممارسات التدريس، وأنشطة بناء المجتمع في المدرسة بأكمله(Durlak.J.Aet al:2011)

إطار عمل معايير التعلم الاجتماعي والعاطفي حسبRuiz&Dunn:

الأهداف: تنظم الأهداف الثلاثة للتعلم الاجتماعي والعاطفي المعرفة والمهارات المتضمنة في المحتوى وعددها ثلاثة أصناف.

معايير التعلم : توضح المعايير التعلم اللازم لتحقيق الأهداف وكيفية محاذاته المناهج وطرق التدريس ومعايير التقييم .

العلامات المرجعية: وهي أكثر تحديداً من معايير التعلم لأنها تحدد المعرفة والمهارات الاي ينبغي تدريسها في كل مستوى دراسي.

وصف الأداء .وهي أكثر تحديداً من العلامات المرجعية يتم تضمنيها لمساعدة المعلمين في اختيار وتخطيط المناهج والأنشطة وطرائق التدريس (عامر وعيسى،2018: 173).

كفايات التعليم الاجتماعي والعاطفي:

إن دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية يجعل التلاميذ أكثر قدرة على مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها على المستوى الشخصي أو الاجتماعي وزيادة المخرجات الأكاديمية الإيجابية للتعلم الاجتماعي خمس كفاءات رئيسية يمكن استخدام هذه الكفاءات لإنشاء معايير وكفاءات تعليم التي توضح ما يجب أن يعرفه الطلبة ويكونون قادرين على فعله من أجل تحقيق النجاح الأكاديمي وتشمل كفايات التعلم الاجتماعي والعاطفي:

1. الوعي بالذات والآخرين: وتشمل الوعي بالمشاعر: القدرة على إدراك المشاعر وضع مسمى له وقدرة الفرد على تنظيم مشاعره أي القدرة على إدراك نواحي القوة والضعف والتعامل مع تحديات الحياة اليومية أخذ وجهات نظر الآخرين في عين الاعتبار .
2. الإدارة الذاتية القدرة على تنظيم العواطف والأفكار والسلوكيات وإدارة التوتر وتفيز الذات
3. الوعي الاجتماعي التعاطف مع الآخرين السعي لتقبل الآخرين وتقدير الاختلافات بين الأفراد والجماعات .
4. الاتجاهات والقيم الإيجابية : المسؤولية الشخصية: السعي للمشاركة في سلوكيات صحية وآمنة والتحلب بالأمانة المسؤولية الاجتماعية و السعي للمشاركة في الأنشطة المجتمعية وطلب المساعدة عند الحاجة .

5. اتخاذ قرار مسؤول: تحديد المشكلة والقدرة على تحديد المواقف التي تتطلب اتخاذ قرا .وضع تكيفي للأهداف وتحليل المعيار الاجتماعي والقدرة على تنمية وتنفيذ وتقويم حلول للمشكلات(المحسن والشايع،2023: 5)

دور المعلم في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى التلاميذ:

يحتل المعلم دوراً بارزاً في العملية التعليمية لأنه العنصر الأكثر اتصالاً بالتلاميذ وتلعب شخصية المعلم دوراً مهماً في عملية التعلم والتدريب بشكل إيجابي على سلوكيات التلاميذ وهذا التأثير هو انعكاس لسلطة المعلمين والتي تحددها خبراتهم وشخصياتهم الاجتماعية وصفاتهم الخلقية وتعتبر تمتع المعلم بالمهارات الاجتماعية شرط مهم لنجاحه وينبغي للمعلم أن يكون متنبهاً لاحتياجات كل تلميذ حتى تتم الاستجابة مع الدروس والتدخلات المصممة خصيصاً لمساعدة التلاميذ على تنمية مهاراتهم (السامرائي،2021: 124)

ثانياً: دراسات سابقة:

لم يتوصل الباحث –في حدود جهده – على دراسات عراقية تناولت التعليم الاجتماعي والعاطفي ولكن تم التوصل إلى دراسات عراقية تناولت أهمية الذكاء العاطفي ودراسات عربية تناولت التعليم الاجتماعي والعاطفي كالآتي :

دراسات عراقية:

(عبد الكريم: 2010)**الذكاء العاطفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة** بغداد، مجلة العلوم النفسية، مجلة العلوم النفسية، العدد17، ص26

هدف البحث تعرف معرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصفوف المنتهية وقد بلغت 294 طالب وطالبة وقد تم بناء الاستبانة وفق أبعاد الذكاء العاطفي المكون من خمس أبعاد وفقاً لنموذج جولمان وهي (الوعي بالذات-إدارة العواطف-تحفيز الذات-التعاطف-المهارة الاجتماعية) وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي للمقياس ككل ولكل مجال من مجالاته ولم تظهر الفروق في الذكاء العاطفي وفق متغير الجنس والتخصص

دراسات عربية:

المحسن والشايع وعبد الكريم:2023)تأثير تدخلات التعلم الاجتماعي والانفعالي على الطلبة وذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية "مراجعة منهجية"، مجلة التربية الخاصة والتأهيل،العدد16 العدد57ص1-42

سعى البحث التعرف على مراجعة منهجية لمعرفة تأثير تدخلات التعلم الاجتماعي والانفعالي على الطلبة وذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وشملت المراجعة المنهجية 19دراسة باستخدام ست مصطلحات بحث محددة واشتملت الدراسات التي تناولت الأطفال من 3-14 واشتمال عينة الدراسة أو جزء منها الأطفال ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية كانت الدراسات متباينة من حيث الجودة وبينت النتائج تأثير تدخلات التعلم الاجتماعي والانفعالي على الجانب الأكاديمي والسلوكي والاجتماعي للطلبة ذوو الاضطرابات السلوكية وقدمت المراجعة توصيات تطبيقية للميدان التعليمي

(الحربي وحويل:2021) برامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية واستراليا –دراسة مقارنة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد5 العدد22،ص434-407

هدفت الدراسة إلى التعرف على برامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلاب التعليم العام في كل من الولايات المتحدة الأمريكية واستراليا واتبع البحث المنهج المقارن بمدخل جورج بريداي بخطواته الأربعة :الوصف، التفسير، المقابلة والمقارنة توصلت الدراسة أن برامج التعليم الاجتماعي والعاطفي لطلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية واستراليا بينهما اختلاف في المفهوم وطرق التنفيذ إذ أظهرت الولايات المتحدة الأمريكية تركيزاً أكبر على مفهوم التعلم الاجتماعي والعاطفي وكفاياته الخمسة أما استراليا فكان تركيزها الأكبر على تحقيق الصحة العقلية والرفاهية الاجتماعية والعاطفية للطلاب وأن برامج الولايات المتحدة تميل إلى المنهجية أكثر منها في استراليا

دراسات أجنبية:

Reichl.S(2017) التعلم الاجتماعي والعاطفي والمعلمون ،مجلة مستقبل الأطفال، المجلد 27 العدد 1()، ص137-155.

في هذه الورقة، قامت المؤلفة أولاً بتعريف التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) ووصف خصائص برامج SEL. ثم وصفت العلاقة بين الرفاهية الاجتماعية والعاطفية للمعلمين والتعلم الاجتماعي والعاطفي لطلابهم. وأخيرًا، ناقشت كيفية تعزيز الرفاهية الاجتماعية والعاطفية للمعلمين وأفضل السبل لتطوير المعلمين الذين يعرفون كيفية تدريس SEL

إن فرضية هذه المقالة هي أن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في خلق بيئات تعزز الرفاهية العاطفية الاجتماعية لدى طلابهم، وأن فعاليتهم في تنفيذ برامج التعلم العاطفي الاجتماعي قد ثبتت. ومع ذلك، فقد كشفت الأبحاث أيضًا أن التدريس مهنة مرهقة، ولا يمكن اعتبار رفاهية المعلمين وبالتالي قدرتهم على تقديم برامج فعّالة للتعلم العاطفي الاجتماعي أمرًا مفروغًا منه. وبالتالي، فإن ديناميكيات العلاقة بين رفاهية المعلمين ورفاهية طلابهم تحتاج إلى مزيد من الفهم.

يناقش المؤلف دراسة استقصائية تمثل البلاد لأكثر من 600 معلم والتي وجدت أن الأغلبية العظمى من معلمي ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثانوية يعتقدون أن مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي قابلة للتدريس، وأن تعزيز مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي سيفيد الطلاب من خلفيات غنية وفقيرة على حد سواء، وأن مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لها العديد من التأثيرات الإيجابية على الحضور إلى المدرسة والتخرج، ونتائج الاختبارات الموحدة، والأداء الأكاديمي العام، والإعداد للكلية، والاستعداد للقوى العاملة، والمواطنة

التعليق على الدراسات السابقة:

1. ركزت معظم الدراسات على أهمية التعلم العاطفي والاجتماعي في العملية التعليمية انعكاسها على الطلبة وأهمية تمتع الطلبة بالذكاء العاطفي وماله من انعكاسات إيجابية
2. تعد هذه الدراسة امتداداً للجهود البحثية في مجال التعلم الاجتماعي و العاطفي
3. يختلف البحث عن الدراسات السابقة في تناولها أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلاب
4. معظم الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي وهو ما اعتمدت عليه الدراسة الحالية
5. تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وتصميم الاستبانة وأساليب معالجة البيانات

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولا منهج البحث:
تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظواهر والمشكلات كما هي دون التدخل بتغييرها ويعمل على تحليل البيانات وتفسيرها بشكل موضوعي (ملحم، 2010: 369).

ثانياً اجراءات البحث:
1. **مجتمع البحث وعينته:**
ضم مجتمع البحث المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية ذي قار وشملت عينة الدراسة 250 مدرس ومدرسة في المدارس الابتدائية والمتوسطة

2. أداة البحث:
بعد الاطلاع على الأدب النظري والاستفادة من بعض الدراسات السابقة قام الباحث بتصميم استبانة من 30فقرة تكونت من محورين (أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي –تأثير التعلم الاجتماعي والعاطفي على سلوك الطلبة)

الخصائص السيكو مترية للاستبانة:

قام الباحث بالتأكد من صدق الأداة وثبات نتائجها من خلال مجموعة من الاجراءات حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها 20 مدرس و من خارج عينة الدراسة صدق الأداة: تعني التأكد من أن الاستبانة سيقيس الظاهرة التي أعدت من أجلها و قام الباحث بحساب صدق الأداة بعدة طرق:

الصدق الظاهري: من أجل التعرف على صلاحية الفقرات والصدق الظاهري للاستبانة عرض الاستبانة على 17محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية لإبداء آرائهم من أجل التعرف على صلاحية الفقرات الاستبانة والصدق الظاهري له عرض الاستبانة بصورته الأولية والمكون من 36فقرة على 17محكم من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة للحكم على مدى ملائمته لقياس ما أعد لأجله وفي ضوء ما قرره المحكمون تم تعديل بعض الفقرات وقد اعتمد الباحث على مقياس كاي مربع لمعرفة صلاحية الفقرات .

الجدول رقم (1) اختبار كاي مربع لفقرات الاستبانة

	أرقام الفقرات	المحكمين		قيمة كاي مربع المحسوبة	قيمة كاي مربع الجدولية
		الموافقون	غير الموافقون		
	1، 13 ،18	16	1	13.235	3.84
	2، 3،	15	2	9.941	
	5، 7، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16،19، 20، 21، 22، 23، 24 ،25، 26، 27، 28 ،29، 30، 31 ،32، 33، 34، 35 ، 36	17	-	17	
	8، 17،18، 4، 6، 9	17	14	0.290	

قام الباحث باختبار العبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين والتي لا تقل نسبة الاتفاق عليها عن 70% من المحكمين وتم حذف الفقرات (8-17 -18- 4 6- 9)التي لا تعبر عن أهداف الاستبانة إذ بلغت كاي مربع للفقرات 8، 17بلغت 0.290 وهي أصغر من الجدولية لذلك تم حذف الفقرات المذكورة من الاستبانة أما باقي الفقرات كانت كاي مربع المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة فلا داعي 0.05لحذف هذه الفقرات وتم التقيد بآراء المحكمين من إضافة وحذف وتعديل بعض الفقرات واستقرت الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من 30فقرة

صدق الاتساق الداخلي: يتم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة و درجة البعد الذي تنتمي إليه وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (1) معاملات ارتباط فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

الفقرة	معاملات الارتباط	الدلالة

1	*0.659	دال
2	*0.629	دال
3	*0.691	دال
4	0.467	غير دال
5	**0.689	دال
6	*.0 691	دال
7	*0.608	دال
8	0.354	غير دال
9	0.456	غير دال
10	*.0 689	دال
11	*0.679	دال
12	*0.692	دال
13	*0.693	دال
14	**.0 694	دال
15	*0.683	دال
16	*0.749	دال
17	0.284	غير دال
18	0.521	غير دال
19	*.0 692	دال
20	*.0 693	دال
21	*.0 539	دال
22	**.0 749	دال
23	**0.775	دال
24	*.0 678	دال
25	**.0 711	دال
26	**0.622	دال
27	**0.741	دال
28	**0.704	دال
29	*.0 752	دال
30	**0.649	دال
31	**0.621	دال
32	**.0 698	دال
33	**.0 629	دال
34	*.0 683	دال
35	**0.651	دال
36	**0.696	دال

- دال احصائياً عند 0.01 ** دال احصائياً عند 0.05

يتضح من الجدول رقم (1)أن معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية المنتمية إليها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.001)، (0.005)

صدق الاتساق البنائي: يعتبر صدق الاتساق البنائي من مقاييس الصدق إذ يقيس مدى تحقق الأهداف التي نسعى لتحقيقها ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة مجتمعة كما في الجدول رقم (2):

الجدول رقم (2) معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية

أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط	sig
أهمية التعلم العاطفي والاجتماعي	*0.683	دال
تأثير التعلم الاجتماعي على سلوك الطلبة	**0.709	دال

من الجدول السابق(2) تبين أن معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية دال احصائياً مما يدل أن أبعاد الاستبانة صادقة ومتسقة بنيوياً وداخلياً

معامل الثبات: يعبر مفهوم ثبات الاستبانة على درجة التوافق والاتساق في درجات مجموعات من الأفراد عند تكرار تطبيق الاستبانة، ويشر ثبات الأداة إلى استقرار النتائج التي يحص عليها الأداة عند تطبيقه على نفس العينة في أوقات مختلفة (ملحم، 2012: 249)

معامل ألفا كرونباخ: يعد معامل ألفا كرونباخ الشكل الأكثر شيوعاً لاختبار معامل الثبات فقد تم حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات الاستبانة ككل وقد بلغت 0.764 وهي معامل ثبات جيد ومقبول

طريقة إعادة الاختبار: قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة من 20 مدرس اختيرت بشكل عشوائي ثم أعيد التطبيق على العينة نفسها بعد مرور عشرة أيام وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين وحساب معامل الثبات بين التطبيقين 0.749 وهو معامل ثبات جيد ومقبول

الأساليب الإحصائية المعتمدة في البحث:

معامل الارتباط بيرسون لحساب معاملات الصدق والثبات-معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات – الاحصاءات الوصفية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة موافقة إجابات أسئلة البحث – معاملات الارتباط بيرسون -واختبار "ت" لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع
النتائج الإحصائية والتوصيات

النتائج المتعلقة بالهدف الأول: تعرف مدى وعي المعلمين لأهمية التعلم العاطفي والاجتماعي وتأثيره على سلوك الطلبة

تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة لمعرفة مدى استجابات أفراد العينة على محوري الاستبانة كما في الجدول رقم (3)

	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
أهمية التعلم العاطفي والاجتماعي	2.43	0.273
التأثير على سلوك الطلبة	2.46	0.269
الكل	2.44	

من الجدول السابق (3) تبلغت المتوسطات الحسابية مابين (2.43-2.46) كما أن المتوسط الكلي لاستجابات أفراد العينة بلغ 2.44 باستجابة مرتفعة مما يدل على موافقة أفراد العينة على فقرات الاستبانة

مما يدل على وعي نسبي لدى أفراد العينة من المعلمين على أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وأهمية تأثيره على سلوك الطلبة ويفسر الباحث ذلك حصول المعلمين على درجات مرتفعة في الاستجابة حول أهمية التعليم العاطفي والاجتماعي يشير إلى وعيهم بالدور الحيوي للمهارات الاجتماعية والعاطفية في نجاح الطلبة في الحياة وتطورهم الانفعالي والاجتماعي وجود اتجاه عالمي متنام نحو إدماج التعلم العاطفي والاجتماعي والتوجه الحديث يركز على التنمية الشاملة للطلبة وعدم التركيز على الجوانب المعرفية كما أن إدراك المعلمين لكيفية انعكاس التعليم الاجتماعي والعاطفي على سلوكيات الطلبة يعود إلى مواكبة المعلمين لتطبيقات برامج التعليم الاجتماعي وتأثيره على السلوك وهذا يعكس قدرة المعلمين على ربط المهارات بالجوانب السلوكية للطلبة وفهم الأليات التي تؤثر من خلالها على السلوك مما يساعد في تطوير برامج فعالة لتعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي في المؤسسات التعليمية

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني: التعرف على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط استجابات أفراد العينة من المعلمين حول أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة حسب متغير الخبرة (خمس سنوات فأقل – أكثر من خمس سنوات)

الجدول (5) اختبار " ت" لعينتين مستقلتين للفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة

أفراد العينة	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
131	خمس سنوات وأقل	2.40	0.190	248	1.946	1.96	غير دال
169	أكثر من خمس سنوات	2.47	0.210				

من الجدول (5) تبين أن قيمة t قيمة t المحسوبة 1.941أصغر من الجدولية 1.96بمعنوية دالة مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة يعزى لمتغير الخبرة ويعود ذلك إلى الاتجاه المتزايد حول أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي إضافة إلى احتكاك المعلمين وتأثرهم فيما بينهم مما يقلل تأثير اختلاف الخبرات التدريسية بين المعلمين فعلى الرغم من اختلاف سنوات الخبرة إلا أن جميع المعلمين أعطوا استجابات متشابهة وتجانس في الوعي والإدراك مما يشير إلى توافقاً واسعاً في التركيز على أهمية التعليم الاجتماعي والعاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة مما قد يعكس أن هذه القضية باتت جزءاً من الثقافة المؤسسية للمدارس وترسيخ أهمية البرامج لدى المعلمين وسعة اطلاعهم على الطبيعة الحيوية لهذا الموضوع في المجال التعليمي والتربوي

الاستنتاجات

أظهر تحليل النتائج المتعلقة بالهدف الأول موافقة أفراد العينة على دور أهمية التعلم الاجتماعي و العاطفي وتأثيره على سلوك الطلبة من وجهة نظر المعلمين وهذا يتفق مع نتائج (المحسن والشايع وعبد الكريم:2023)تأثير تدخلات التعلم الاجتماعي والانفعالي على الطلبة ونتائج Reichl.S(2017) التعلم الاجتماعي والعاطفي والمعلمون والتي أكدت أن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في خلق بيئات تعزز الرفاهية العاطفية الاجتماعية لدى طلابهم،

كما أظهرت نتائج المتعلقة بالهدف الثاني عدم وجود فروق في متوسط إجابات أفراد العينة أهمية التعلم الاجتماعي و العاطفي وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الخبرة وذلك نظراً لأدراكهم لأهمية تمتع الطلبة بالكفاءة العاطفية وهذا لا يتفق مع نتائج دراسة (عبد الكريم: 2010)التي أكدت عدم وجود علاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي للطلبة

التوصيات:

- تطوير برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين لتنمية وعيهم بأهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي وضرورة إدماجها في المناهج والتركيز على تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لتعزيز هذا الجانب
- تشجيع المدارس على تبني ممارسات وأنشطة تعزز التعلم العاطفي والاجتماعي
- العمل على إدماج موضوع التعلم الاجتماعي والعاطفي في مناهج إعداد المعلمين لضمان امتلاك الطلبة المعلمين للوعي والكفاءات اللازمة
- تعزيز الشراكات المجتمعية والأسرية وإشراك أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية في تعزيز التعلم العاطفي والاجتماعي
- تعزيز دور القيادات المدرسية والمرشدين النفسيين في توفير برامج تعزز التعلم العاطفي والاجتماعي وتطوير تشريعات داعمة تلزم المؤسسات التعليمي تبني ممارسات فعالة في هذا المجال

المقترحات:

استكمالاً لموضوع البحث يقترح البحث:

- اجراء دراسات تبحث في دور البرامج المهنية للمعلمين في تعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي
- اجراء دراسات تبحث في اتجاهات الطلبة حول أهمية التعلم العاطفي والاجتماعي
- اجراء دراسات تبحث في دور المرشد النفسي في تعزيز التعلم العاطفي والاجتماعي
- اجراء دراسات تبحث فاعلية برنامج قائم على التعلم الاجتماعي والعاطفي في تعزيز الممارسات الاجتماعية الإيجابية للطلبة

المراجع والمصادر:

أولاً المصادر العربية:

أوكلي ،باربرا وودوفسكي بيث وتيرنس سجنوفسكي (2021)**التعليم خارج المألوف** ترجمة داود القرنة وابتسام خضراء ،العبيكان، الرياض

تشين، ميلتون(2014) **دولة التعليم ستة جوانب أساسية للابتكار في مدارسنا**، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية

الحارثي ابراهيم(2009) **تعليم التفكير** ، دار الروابط العالمية

الدخيل بن عبد الله الدخيل الله (2014) **المهارات الاجتماعية :تعليم وتدريس المهارات الاجتماعية والقيم** ،العبيكان للنشر ،الرياض

دراوشة ،صدام راتب(**2011) مبادئ السلوك الاجتماعي للمجتمع المسلم والمجتمع المعاصر** ،دار جليس الزمان ،الأردن

السامرائي،مهدي صالح (2021) **الذكاء الاجتماعي** ،اليازوري العلمية

السامرائي،مهدي صالح (2021) الذكاء العاطفي ،اليازوري العلمية

عامر طارق عبد الرؤوف محمد المصري إيهاب عيسى (2018)**الذكاء الاجتماعي والعاطفي** المجموعة العربية للتدريب والنشر .

العبادي ،إيمان يونس(2020)التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة ،مركز الكتاب الأكاديمي

فاليريا روتشا(2019)**التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدارس ،ملخص سياسة** ،المركز الاقليمي للتخطيط التربوي

المحسن والشايع وعبد الكريم:**2023)تأثير تدخلات التعلم الاجتماعي والانفعالي على الطلبة وذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية "مراجعة منهجية"**، مجلة التربية الخاصة والتأهيل،العدد16 العدد57ص1-42

مسعود احمد طاهر (2011) **المدخل إلى علم الاجتماع العام**

ملحم، سامي محمد (2010): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** . دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، الطبعة الأولى

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية(2019) ، **موجز سياسة الوكالة للتنمية الدولية المتعلق بالتعلم الاجتماعي والعاطفي والمهارات الناعمة**، امريكا

ثانياً المراجع الاجنبية:

Durlak.J.A&Wessberg,R.P&Dymnicki.A.B&Taylor&Schllinger.K(2011)**The impact of enhancing students social and emotional learning Ameta-analysis of school-based universal intervention,** Child development 82,405-432

Elias.M&Zines. Joseph& Frey.ET AL(1997)**Promoting social and emotional learning guideline for educators** ,Association for supervisions and curriculum development. .United States.

Londervill, Susan& Main ,Mary (1981)-11methods In The Second Year Of Life. Developmental Psychology,V7,P290

Richel.S.A(2017)social and Emotional learning and teacher Future of children27(1)137-155

الملحق (1)فقرات الاستبانة

1. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على فهم وإدارة مشاعرهم بشكل أفضل.			
2. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي قدرة الطلاب على التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.			
3. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تنمية الوعي الذاتي			

والمسؤولية الشخصية لدى الطلاب.			
4. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على اتخاذ قرارات مسؤولة وحل المشكلات بطريقة إبداعية.			
5. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الدافعية والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم لدى الطلاب.			
6. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تحسين الصحة النفسية والرفاهية العامة للطلاب.			
7. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي قدرة الطلاب على التكيف مع التغيير والتحديات.			
8. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم وأسرهم.			
9. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في خفض مشكلات السلوك لدى الطلاب.			
10. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي التصرف بمسؤولية والتحكم في الانفعالات السلبية.			
11. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على التعاون والعمل الجماعي بشكل أفضل.			
12. يقلل التعلم العاطفي والاجتماعي من حدوث المشكلات الانضباطية في المدرسة.			
13. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الاحترام المتبادل بين الطلاب والمعلمين.			
14. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على تطوير مهارات القيادة والتأثير الإيجابي على الآخرين.			
15. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الشعور بالانتماء والترابط الاجتماعي بين الطلاب.			
16. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.			
17. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على إدارة الضغوط والتعامل مع المواقف الصعبة.			
18. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب.			
19. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب.			
20. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على تطوير			

مهارات التنظيم الذاتي والضبط النفسي.			
21. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات لدى الطلاب.			
22. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تحسين العلاقات الأسرية والمجتمعية للطلاب.			
23. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على التعامل بتعاطف وتفهم مع الآخرين.			
24. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الالتزام بالقيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.			
25. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تنمية مهارات التفاوض والحل السلمي للنزاعات.			
26. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على التكيف مع التغيرات والتحديات المستقبلية.			
27. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الاستعداد للحياة المهنية والمسؤوليات المستقبلية.			
28. يساهم التعلم العاطفي والاجتماعي في تحسين الصحة البدنية والنفسية للطلاب.			
29. يساعد التعلم العاطفي والاجتماعي الطلاب على تطوير مهارات التخطيط والتنظيم الذاتي.			
30. يعزز التعلم العاطفي والاجتماعي الاستمتاع والرضا العام عن الحياة المدرسية للطلاب.			