Al. Anbar University Journal for Humanities
مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية
P. ISSN: 1995-8463 E.ISSN: 2706-6673
Volume 20- Issue 4- December 2023 المجلد ٢٠- العدد ٤ – كانون الأول ٢٠٢٣

The importance of using educational methods in the Arabic language subject in the second intermediate grade to raise the level of learners

[1] Researcher Adil S. Mutlag [2] Asst. Prof. Dr. Zahraa El Cheikh
[1] Al Jinan University - College of Education (Lebanon)
[2] Al Jinan University - College of Education (Lebanon

1: Email:
a1483720@gmail.com
2: Email
zahraa.sheikh@jinan.edu.lb

1: ORCID: 0000-0000-0000-0000
2: ORCID: 0000- 0000-0000-0000

10.37653/juah.2023.136836.1104

Submitted: 02/10/2022
Accepted: 20/11/2022
Published: 15/12/2023

Keywords:
educational
Arabic language
learners

Abstract:

Aims: the current study aims to identify the importance of using the modern educational methods for the Arabic language subject and its contribution to raising the level of learners. The research also aimed to identify the most important obstacles that could prevent the use of modern educational methods for the Arabic language subject from the Arabic language teachers' perspectives. The research also aimed to test the differences in the responses according to the variables of gender and experience.

Methodology: the researchers followed the descriptive analytical method. The research sample was (50) male and female teachers, with (26) male and (24) male teachers. In order to collect the data of the study, a questionnaire was used that includes 3 subscales (area of use, area of importance, area of obstacles). The validity and reliability of the questionnaire was verified.

Results: after analyzing the data using appropriate statistical methods, the current research showed that there is positive perspective towards the importance of using educational methods in teaching the Arabic language subject. The results also indicated that there are no differences regarding the importance of using educational methods in teaching the Arabic language according to the variables of gender and experience.

Conclusions: In continuation of the results of the current research, the current research concluded that the educational methods used in teaching the Arabic language to second-year intermediate students was weak.

©Authors, 2023, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في الصف الثاني المتوسط لرفع مستوى المتعلمين

[١] الباحث عادل صالح مطلك [٢] أ.م.د. زهراء الشيخ

[١] جامعة الجنان- كلية التربية / لبنان

[٢] جامعة الانبار- كلية التربية / لبنان

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية ومساهمتها في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية. كما استهدف البحث التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية، والتعرف على الفروق في استجابات عينة الدراسة على وفق متغيري الجنس والخبرة.

المنهجية: اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة البحث (٥٠) معلم ومعلمة ، بواقع (٢٦) معلم و (٢٤) معلمة. من اجل استحصال البيانات تم استخدام استبيان يشمل ٣ مجالات:(مجال الاستخدام، مجال الأهمية، مجال المعوقات) وتم التحقق من صدق وثبات الاستبيان.

النتائج: بعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصل البحث الحالي الى وجود اتجاهات إيجابية نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية. كما اشارت النتائج الى انه لا توجد فروق نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية على وفق متغيري الجنس والخبرة.

الاستنتاجات: استكمالا لنتائج البحث الحالي توصل البحث الحالي الى ان واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية للطلبة الصف الثاني المتوسط كان ضعيفاً.

الكلمات المفتاحية

الوسائل التعليمية، اللغة العربية، المتعلمين

المقدمة:

تعد الوسائل التعليمية جزءًا من تكنولوجيا التعليم، وتكنولوجيا التعليم مصطلح جديد وهو طريقة نظامية منهجية تأخذ بعين الاعتبار جميع المصادر البشرية وغير البشرية في تصميم وتنفيذ وتقويم عملية التعليم في ضوء أهداف محددة، أما الوسائل التعليمية، فهي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بغرض بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان، وهي جميع المواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين داخل الغرفة الصفية أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية، وبالتالي فإن الوسائل التعليمية أقدم من تكنولوجيا التعليم – أي أنها جزء من تكنولوجيا التعلم ، فهناك الوسائل السمعية – البصرية التي تقتصر أساسًا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز النقل المعاني والمفاهيم، وهي المواد التي تؤدي إلى جودة التدريب وتزويد الدارسين بخبرات لها أثر كبير على المتعلمين، أما الوسائل البصرية الحسية تستخدم في حجرات الدراسة في المواقف التعليمية، بهدف توضيح معاني الكلمات المنطوقة والمكتوبة. وتعرف الوسائل التعليمية بأنها كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة عن عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية – كالأفلام – أو بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية أو بيئية كالآثار والمواقع الطبيعية كي تلائم التربية المعاصرة(الجبالي،٢٠١٦ : ٩٩) .

ويتفق الباحثان مع ما ورد أعلاه في توظيف الوسائل التعليمية في التدريس لم يعد خياراً نقبله أو نرفضه، ولا يحق حرمان المتعلمين من استخدامها إذ أنها تبسط المعلومة وتحوّل الأشياء المجردة إلى محسوسة أو شبه محسوسة وخاصة في اللغة العربية حيث توجد بعض المواضيع شبه جافة ويصبح تدعيم التدريس باستخدام الوسائل التعليمية أمرًا ضروريًا، للتعرف على ما تمتلك اللغة العربية من الخصائص المتنوعة ما يميزها عن باقي اللغات .

التعرّف على اللغة العربية وإتقان معانيها وسريان استعمالها بين أهلها يتأتّى من مدى اطلاعهم ومعرفتهم على قواعدها وآدابها وتحليلها واستنطاقها لأن فيه تهذيب النفوس، وإرهاف الحسِّ، وإنماء الذوق، وإثراء اللغة وتوجيه السلوك، وتنمية القيم الفاضلة، فهي مادة تعليمية ولغوية وثقافة إنسانية لاسيما اذا ما قدمت للمتعلمين بوسائل تعليمية تثير عندهم الدافعية في تعلمها وتمتع بفنونها وآدابها (فرمان ومرسال، ٢٠١٦: ص٥٧١).

ويرى الباحثان مع تعدد مواضيع اللغة العربية وخاصة في كتاب الصف الثاني المتوسط واحتوائه على قواعد اللغة العربية، والتعبير، والخط والإملاء، و المطالعة والنصوص

التي احتوت مواضيع ما بين الاجتماعي والوطني والقافي والانساني، ونصوص من القرآن الكريم وأنواع من الشعر والنثر من مسرحية وقصة ومقالة، كل هذا يحتاج إلى وسائل تعليمية تقرب المفاهيم المجردة للمتعلمين ولاسيما من هم في مراحل عمرية صغيرة حيث أنهم يحتاجون إلى أشياء محسوسة أو شبه محسوسة.

إشكالية البحث

إن بعض المعلمين يأخذون الوسيلة التعليمية إلى غرفة الصف ولكن لا يستعملها إلا إذا حضر معه زائر أو مشرف تربوي، وإذا استخدمها فإن ذلك الاستخدام يكون بصورة غير منتظمة.

ومما يعزز المشكلة ما أشارت إليه دراسات محلية بقلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية منها : دراسة(العامري، ٢٠٢٢: ٢٠): التي أشارت أنّ هنالك العديد من المشكلات التي تواجه تطبيق التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية ,وأنّ المعلمين يتمسكون أحيانًا بالطرائق التقليدية وقلة استخدامها في التدريس.

وأشارت نتائج دراسة(عبدالرزاق ، وعباس،٢٠٢٠: ١٤٦٨) : أن استعمال الوسائل التعليمية من قبل المدرسين والمدرسات جاء دون مستوى الطموح.

لذا تصاغ شكالية الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي: **ما أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين للصف الثاني المتوسط ؟**

أسئلة البحث

١- ما أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية؟

٢- ما مستوى استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية؟

٣- هل توجد معوقات في استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية؟

٤- هل توجد فروق في استجابات عينة الدراسة حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية وفق متغير الجنس، والخبرة؟

فرضيات البحث

١. توجد أهمية لاستخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٢. يوجد مستوى متوسط في استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٣. توجد معوقات وبدرجة متوسطة في استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عند مستوى (٠.٠٥) حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية وفق متغير الجنس والخبرة.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

١. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٢. مستوى استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٣. المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية.
٤. الفروق في استجابات عينة الدراسة حول اهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين في الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية وفق متغير الجنس.

أهمية البحث

ويلخص الباحث أهمية البحث من جانبين:

الجانب الأول: الأهمية النظرية

١. تقديم اطار نظرية للوسائل التعليمية واهميتها في العملية التعليمية.

٢. التطور الحاصل في مسميات الوسائل التعليمية
٣. دور الوسائل التعليمية لكل من المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي
٤. معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

الجانب الثاني: الأهمية التطبيقية

١. الكشف عن مستوى استخدام معلمو اللغة العربية للوسائل التعليمة واعطاء فكرة لأصحاب القرار في تطوير اداء معلمي اللغة العربية.
٢. التعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمة لمحاولة التغلب عليها.
٣. ممكن الاستفادة من الاستبيان المعد في الدراسة للباحثين.

أُطُر البحث

١- **الأطر الموضوعية** : الوسائل التعليمية، مدرسي مادة اللغة العربية، تحسين المستوى الدراسي .
٢- **الأطر البشرية** :عينة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني متوسط في قضاء الرمادي/العراق.
٣- **الأطر المكانية** :المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية الانبار في قضاء الرمادي .
٤- **الأطر الزمانية** :يتم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الدراسات السابقة

تمت مراجعة العديد من الدراسات العربية و الأجنبية والتي تخص متغيرات البحث وفي الآتي بعض منها مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

أولاً: الدراسات العربية

١- **دراسة العامري(٢٠٢٢)**:هدفت الدراسة إلى التعرّف على واقع استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية في معاهد الفنون الجميلة في بغداد، طبق البحث الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٣٦) معلّماً ومعلّمة، واعتمد الاستبيان على ثلاثة محاور للتعرّف إلى واقع أهميّة استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة وصعوباتها في تدريس اللغة العربية وبينت النتائج: أهمية استخدام التقنيات والوسائل التعليميّة الحديثة في تدريس اللغة العربية، والاتجاه الإيجابي نحو استخدامها في تدريس اللغة العربية. وأن هناك معوقات تحول **دون** استخدام الوسائل التعليمية

بالصورة المطلوبة.

٢- **دراسة(حمادي، ٢٠٢٢): "دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم"**

بينت الدارسة إعطاء تصور معرفي فيما يتعلق بضرورة استخدام الوسائل التعليمية ، وتحديد آليات جديدة لتفعيل أدائها في العملية التعليمية التعلمية ، وانتهجت الدراسة المنهج الوصفي (تحليل محتوى) لبعض ادبيات الموضوع وبينت اهمية الوسائل التعليمية ومصادرها وتصنيفها وشروط استخدامها وجعلها أكثر وظيفية وفعالية في الممارسة التعليمية. لذا ينبغي توفير كافة الوسائل الضرورية لنجاح العملية التعليمية، واعطائها الكثير من الاهتمام والاستعانة بشبكة الانترنيت العالمية للحصول على وسائل معينة في تدريس المواد الدراسية المدرسية.

٣- **دراسة(بيضاء، ٢٠٢١):**هدفت الدراسة الى تبيان أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الهند، المنهج الاستقرائي والمنهج التحليلي الوصفي، وبينت نتائج الدراسة : ان تستند العملية التعليمية ككل إلى ثلاث معانٍ ، المادة الراسية، المعلم ، المتعلم ، وإن أهمية الوسيلة في تعليم اللغة العربية في تشجيع المتعلم في اكتساب المفاهيم والمعلومات في اللغة العربية ، وأن تأثير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية هو تحسين العملية التعليمية للمعلمين والإدراك وتعزيزها ، وجذب الانتباه والتشويق لدى المتعلمين للمادة اللغة العربية ، وتقريب المتعلمين من مادة اللغة العربية وأهداف تعلمهما ، وترسيخ تلك الحقائق في أذهانهم.

٤- **دراسة (سليمان،٢٠٢٠):** هدفت الدراسة الى تبيان دور الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية الجامعي لغير الناطقين بها في التعليم الجامعي النيجيري، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التاريخي من خلال مرجعة الوثائق وادبيات الموضوع، بينت النتائج ، ان تدريس اللغة العربية في الجامعة كان بهدف ديني، وان تعليم اللغة العربية بحاجة اعادة النظر في استخدام الوسائل التعليمية، وبينت الدراسة اهمية الوسائل التعليمية فيرفع وتحسين مستوى المتعلمين وبينت ان استخدام الوسائل ليس الاساس في عملية التعليم بل جزء مكمل لها.

مصطلحات البحث الرئيسة

اولا: الوسائل التعليمية عرفها كل من:

١- **(Başar, & Şahin, 2022):** جزء من منظومة تكنلوجيا التعليم والمتكونة من

المواد التي يستخدمها المعلم والمتعلم في المواقف الدراسية بطريقة هادفة ومنظمة بهدف مساعدة المتعلم على فهم المادة الدراسية(Başar, & Şahin, 2022: 250).

٢- **التعريف الاجرائي:** مجموعة من الأدوات والرسوم والمخططات واجهزة عرض يمكن ان يستخدمها معلم اللغة العربية للصف الثاني متوسط في التدريس بهدف رفع مستواهم العلمي، ونقل المفاهيم والمعلومات في اللغة العربية وفروعها بسهولة ويسر وتحقيق الاهداف المنشودة.

ثانياً: اللغة العربية عرفها كل من

١- (إِسْمَاعِيْل، ٢٠٢١): مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور المختلفة، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، وهي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصه المميزة، والتي يمكن بما تركيب هذه الصورة مرة أخرى في الأذهان، وأذهان غيرنا من أفراد المجتمع الواحد، وذلك بوضعها في ترتيب وتنظيم خاص، وهي قدرة ذهنية تتكون من مجموع من المعرف اللغوية، بما فيها المعاني و المفردات والأصوات والقواعد التي تنظمها جميعا. كما أنها نظام من الرموز الصوتية بتألف من أصوات تنجم عن جهاز النطق البشري، وإنساني فهو نتاج للجهد الجماعي البشري، ونظامي لأنه يخضع للقواعد تقرر تركيبه(إِسْمَاعِيْل، ٢٠٢١ : ١٢).

٢- **التعريف الإجرائي:** كل ما يحتويه كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط والمكون من جزأين، واتبع في الجزأين منهج واحد، وبني الكتاب على نظام الوحدات، لكل فصل دراسي جزء، لكل وحدة عنوان يمثل موضوعًا محوريًا تدور حوله الوحدة كلها، وتضمّن الكتاب ثماني عشرة وحدة دراسية، تنوعت موضوعاتها بين الوطني والاجتماعي والإنساني والثقافي، كما روعي في موضوعات الدروس التنويع في نصوص القرآن والفنون الأدبية بين شعر قديم أو حديث، ونثر (قصة، ومقالة، ومسرحية)، وقد قسمت الوحدة الدراسية على دروس : المطالعة واللصوص، وقواعد اللغة العربية، والإملاء والخط، والتعبير.

الفصل الثاني: الإطار النظري

الوسائل التعليمية

ويمكن تقسيم تطور الوسائل التعليمية – التعلمية إلى أربعة أجيال هي:

١- **جيل الوسائل الأول:** يشتمل هذا الجيل على الخرائط، المصورات، الرسوم البيانية بأنواعها والمواد المكتوبة والمعارض والنماذج والعينات والتمثيل والسبورة وغيرها، وقد تميز هذا الجيل بأنه لا يتطلب آلات ميكانيكية أو كهربائية.

٢- **جيل الوسائل الثاني:** يشتمل على الكتب المطبوعة بأنواعها المدرسية وغير المدرسية، و قد بدأ هذا التطور باستخدام آلة الطباعة .

٣- **جيل الوسائل الثالث:** عرف الافراد في القرن التاسع عشر، وفي مطلع القرن العشرين كيف يستخدمون الألة في عملية الاتصال، فكانت تساعدهم على الرؤية، ثم صارت تساعدهم عل السمع، وأخيرا على الرؤية والسمع، وظهرت الصور الفوتوغرافية و الشرائح والأفلام والتسجيل والمذياع والأفلام الناطقة و التلفاز .

٤- **جيل الوسائل الرابع:** بدأ حديثًا والمميز بأنه يعتمد على الاتصال بين الفرد والآلة، ومن الوسائل النموذجية في هذا الجيل، التعليم المبرمج و ظهور استخدام الحاسوب. (الطيطي، وآخرون،٢٠١٩: ١٤٦).

أما بالنسبة لتطور مسميات الوسائل التعليمية فقد مرّ مصطلح الوسيلة على مدى الحقب الزمنية بعدة مسميات منها:

١. **وسائل الإيضاح:** وهي تلك التي يستعملها المعلم لتوضيح المادة التعليمية للمتعلم بالصور
والخرائط والمجسمات.

٢. **الوسائل المعينة:** وهي تلك الأشياء التي يستعين بها المعلم على توضيح وتبسيط المهارات والمعلومات، والخبرات للمتعلم وبنفس الوقت تعيين المتعلم على الفهم والاستيعاب.

٣. **الوسائل البصرية:** وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة البصر مثل الخرائط والصور واللوحات التوضيحية، و يعاب على هذه التسمية اهتمامها بحاسة البصر وإهمالها لأهمية بقية الحواس في التعلم.

٤. **الوسائل السمعية:** وهي تلك الأشياء التي تعتمد على حاسة السمع مثل الراديو

والتليفون، ويؤخذ على هذه التسمية ما أخذ اهتمامها بحاسة السمع وإهمالها لأهمية بقية الحواس في التعلم.

٥. **الوسائل السمعية البصرية:** وهي تلك الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل: التلفزيون والسينما والشراء ويؤخذ عليها اهتمامها بحاسة البصر والسمع وإهمالها لأهمية بقية الحواس في التعلم كالذوق والشم.

٦. **الوسائل التعليمية:** إن الوسيلة التعليمية هي الأداة، و الشكل، أو اللغة التي يستخدمها المدرس لمساعدة المتعلمين على تعلم ما يهمهم في موقف معين.

٧. **تكنولوجيا التعليم:** مع التفجير العلمي الذي اجتاح العالم بعد الثورة الصناعية بدأت الآلة تتغلغل في جميع نشاطات الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، فدخلت الآلة في مجال العملية التعليمية، وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة، والأفكار، وأساليب العمل، والإدارة بحيث تعمل داخل إطار واحد.(سلامة، ٢٠١٩: ٢٢)

ويتفق الباحثان مع هذا التطور بأنه لا مجال فيه للقبول أو الرفض لأن الوسائل التعليمية ومنهاأجهزة الموبايل والتي كانت أساس عدم ضياع التعليم وقت انتشار فايروس كارونا وأيام الحجر الصحي، فبعض الطلبة يفضل أن تضيع أو تسرق أمواله على أن يضيع أو تسرق منه مثل هذا النوع من الأجهزة.

مزايا الوسائل التعليمية :

١- **توفير الوقت** : إن الوسيلة البصرية والحسية (الوسائل الحسية) تعد بديلًا عن جميع الجمل والعبارات التي ينطق بها المعلم ويسمعها الطالب والتي يحاول أن يفهمها ويكون لها صورة عقلية في ذهنه ليتمكن من تذكرها.

٢- **الإدراك الحسي** : إن الألفاظ لا تستطيع أن تعطي المتعلم صورة حقيقية جلية تماما عن الشيء موضوع الحديث أو الشرح، ذلك الألفاظ لا تستطيع تسيد هذا الشيء مثلما الوسيلة الإيضاحية.

٣- **الفهم** : الفهم هو قدرة الفرد على تمييز المدركات الحسية وتصنيفها وترتيبها، فان الفرد يتصل بالأشياء، والمظاهر المختلفة عن طريق حواسه وبالطبع لا يستطيع هذا الفرد أن يفهم المسميات أو الأشياء إلا إذا تم فهمها والتعرف عليها.

٤- **أسلوب حل المشكلات** : حينما يشاهد الطالب تقنية تعليمية، فإنها في الغالب تثير فيه

بعض التساؤلات والتي قد لا تكون مرتبطة مباشرة بموضوع الدرس. وقد تنمي هذه التساؤلات أو التي تنبع من حب الاستطلاع، أسلوب حل المشكلات لدى هذا الطالب إذ في العادة ما يسير هذا الأسلوب(**يحياوي**،٢٠١٩: ٨٩).

٥- **المهارات** : تقوم التقنيات التعليمية بتقديم توضيحات علمية للمهارات المطلوب تعلمها.

٦- **محاربة اللفظية** : عدم معرفة الطالب أحيانًا لبعض الجمل أو الكلمات، مما يتسبب بخلط المعنى لديه، ولكن بالصورة توضح المعنى لها.

الجانب الميداني

منهج البحث : اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار هذا النوع من المناهج لملاءمته مع طبيعة الدراسة ويناسبها.

مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات اللغة العربية والذين يُدرسون في مرحلة الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهم (١٦٦) معلم ومعلمة ، بواقع (٨٨) معلم و (٧٨) معلمة موزعين على المدارس المتوسطة في مدينة الرمادي مركز محافظة الانبار والبالغ عددها(٥٢) مدرسة، بواقع٣٠ مدرسة بنين و٢٢ مدرسة بنات.

عينة البحث: بلغت عينة الدراسة (٥٠)معلم ومعلمة، بواقع (٢٦) معلم و (٢٤) معلمة.

أداة البحث: استخدم الاستبيان للحصول على بيانات الدراسة من العينة المراد دراستها، ويشمل الاستبيان ٣ مجالات:(مجال الاستخدام، مجال الأهمية، مجال المعوقات)

مجال الاستخدام .

بعد الاطلاع على الدراسات التي تطرقت إلى استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية والتي أورد الباحث قسم منها في الفصل الأول كوّن الباحث قائمة بالوسائل التعليمية التي تتوافر بالمدارس المتوسطة تكونت من ١٤ مادة مقابل ثلاث بدائل لدرجة الاستخدام (وضح أن الرقم (٣) أعلى استخدام يليه الرقم (٢) ثم أقل استخدام الرقم(١). وتم عرض القائمة على مجموعة محكمين ومختصين في العلوم التربوية والنفسية .

وتم اعتماد موافقة الخبراء على فقرات القائمة الـ (١٤) بنسبة (٨٠%) وأكبر من وللتأكد من دلالتها الإحصائية استعمل اختبار مربع كاي (χ^2)، حيث كانت قيم مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) أي إنها دالة إحصائياً ، وحظيت القائمة بالقبول

مجال الأهمية :والذي يخص إلمام المعلم بأهمية الوسائل التّعليميّة في رفع مستوى المتعلمين لذا تم إعداد فقرات استبيان حول أهمية الوسائل التّعليميّة وفق ما يأتي :

١- توجيه استبانة لاستطلاع آراء عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتعرف الآراء والمواقف والسلوكيات التي تدل أو لا تدل على أهمية الوسائل التّعليميّة بلغ عددهم (١٠) أفراد، وقد تم التوصل إلى صياغة مجموعة من العبارات بأسلوب يتناسب ومستوى عينة الدراسة.

٢- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع أهمية الوسائل التّعليميّة في بعض المواد الدراسية العلمية منها والإنسانية، ولاسيما بعض الدراسات السابقة التي تناولت اللغة العربية والإفادة منها . وقد استُخلص من آراء عينة والمدرسين والمدرسات وبعض الدراسات السابقة التي اطلع عليها ، عددًا من العبارات تم صياغتها وترتيبها على شكل فقرات بلغ عددها (٢٠) فقرة لتُكون أهمية الوسائل التّعليميّة الذي اعتمد في الدراسة الحالية .

٣- **صلاحية فقرات استبيان أهمية الوسائل التّعليميّة** (الصدق الخارجي) :

بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس البالغة (٢٠) فقرة ، تم عرضها على لجنة من الخبراء المتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها ، والعلوم التربوية والنفسية ، بلغ عددهم (١٤) خبيرا ، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم في صلاحية فقرات الاستبيان ومدى ملاءمتها المجال التي أعدت من أجله، وفي ضوء آراء الخبراء فقد تم حذف بعض الفقرات المتشابهة (فقرتين من الاستبيان) وإعادة صياغة فقرات أخرى، وقبول الفقرات التي كانت قيمة (كا^{٢}) المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية(٣.٨٤١) دالة عند مستوى (٠.٠٥) بدرجة حرية (١) هي تمثل نسبة موافقة (٨٠% فأكثر) من عدد الخبراء فحذفت فقرتين من الاستبيان لأنها لم تبلغ نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر أو وفق القيمة المحسوبة والجدولية لمربع كاي ليصبح عدد الفقرات ١٨ فقرة وبذلك يتم التحقق من الصدق الخارجي لمجال أهمية استخدام الاستبيان الوسائل التعليمية بعد أن تمت الموافقة من قبل الخبراء.

٤- التجربة الاستطلاعية الأولى: للتأكد من وضوح فقرات الاستبيان وتعليماته طبق على عينة استطلاعية ممثلة بـ (٣٠) مدرس ومدرسة من خارج العينة الرئيسية للدراسة، وتبين أن الفقرات وتعليماتها واضحة.

٥- **صدق الداخلي(الاتساق الداخلي)**: طبقت فقرات الاستبيان (١٨) فقرة، على المجموعة

الاستطلاعية التي تواجد في أحد اللقاءات الدورية مع الإشراف الاختصاصي لمادة اللغة العربية تم حساب درجات عينة التحليل الإحصائي من العينة الاستطلاعية واستخرجت علاقة ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية له باستعمال الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط (بيرسون)، وظهر أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٨)، ما عدا فقرتين لم تكن دالة إحصائياً يوضح ذلك:

٦- **القوة التمييزية للفقرات:** استخراج القوة التميزية للفقرات بطريقة المقارنة الطرفية باستعمال أسلوب العينتين المتطرفتين التي تقوم على حساب مؤشر تمييز الفقرة على الفرق في الأداء بين المجموعتين، وقد تبين أن فقرات المقياس جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ أن قيمها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٥) عند درجة حرية (٢٨)

٦-**ثبات الاستبيان** تم حساب معامل ثبات **بطريقة إعادة المقياس** : تم تطبيق الاستبيان على العينة المتكونة من (٣٠) من عينة التحليل واعادة تطبيق الاستبيان عليهم بعد (١٥) يوماً عن التطبيق الأول، وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل للمقياس ككل (٠.٨٩) وهو معامل ثبات جيد.

بعدها تكوّن الاستبيان بصورة النهائية من (١٦) فقرة، وكل فقرة لها ثلاث اختيارات لدرجة الموافقة أعلاها الرقم(٣) وأدناها الرقم(١) وتكون وطريقة تصحيح الاستبيان ما يحصل المستجيب من مجموع الدرجات على فقرات الاستبيان، حيث تكون أعلى درجة كلية يمكن أن يحصل عليها المفحوص على هذا المجال (٤٨) درجة، وأقل درجة كلية هي (١٦) درجة، بمتوسط فرضي قيمته (٣٢) درجة.

(٤-٣) خطوات إعداد الاستبيان في مجال معوقات استخدام الوسائل التّعليميّة

١. الاستبيان الاستطلاعي: استخدم الباحث الاستبيان من النوع المفتوح ثم عرضه على المُدرسين والمدرسات في اللغة العربية ممن لديهم خبرتهم في التدريس للأكثر من (١٠ سنوات) في مرحلة المتوسطة إذ تم توزيع (٢٠) استمارة على مُدرسي ومُدرسات (١٢) مَدرسة موزعة على الأقسام التربوية التابعة للمديرية العامة لتربية الأنبار وقد تضمنت الاستبانة سؤالين هما :

السؤال الأول : ماهي أهم معوقات استخدام الوسائل التّعليميّة في مادة اللغة العربية

للمرحلة المتوسطة؟

السؤال الثاني : هل يمكن إيجاد حلول مناسبة لتلك المعوقات؟ يرجى ذكر مقترحات مناسبة في هذا المجال لتجاوز تلك المعوقات بحسب مستوياتها وتكونت فقرات الاستبيان في مجال معوقات استخدام الوسائل التّعليميّة بصورته الأولية من (١٨) فقرة وتنوعت الفقرات، ووضع ثلاث بدائل لدرجة الموافقة على التوالي للدرجات(٣، ٢، ١) ليمثل الرقم (٣) اعلى درجة للموافقة على المعوقات والرقم(١) ادنى موافقة وأعدت توضيحات للإجابة عن الاستبيان

٢- الصدق الخارجي(الظاهري)

تم عرض الاستبيان على الخبراء والمحكمين ملحق(١) ويبين الجدول(٥) نسبة اتفاق الخبراء وقيم مربع كاي على فقرات مقياس دافعية الاتقان

التجربة الاستطلاعية لمدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس: طبق الاستبيان على العينة الاستطلاعية من (٣٠) مدرس ومدرسة الوارد ذكرها في استبيان مجال أهمية الاستخدام للتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة .

٤-صدق البناء وقد تم التحقق من صدق الفقرات باستعمال معادلة ارتباط بيرسون لحساب علاقة الاجابة عن كل فقرة من فقرات استبيان المعوقات وارتباطها بالدرجة الكلية للاستبيان ثم استخدمت المعادلة الخاصة بالاختبار التائي لمعامل الارتباط عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) البالغة (٢.٠٥) ، تبين أن القيم التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية مما يعني أنها دالة إحصائيا ما عدا فقرتين كانت القيمة المحسوبة أقل من الجدولية فاستبعدتا من الاستبيان ويصبح فقرات المقياس (١٦) فقرة وبهذا يكون المقياس صادقاً من حيث البناء.

القوة التمييزية لفقرات المقياس: تم حساب القوة التمييزية للفقرة بعد أن رتبت درجات الاستبيان وبعد تصحيحها تنازلياً من أعلى الدرجات، وقد أخذت نسبة الـ(٥٠%) العليا والـ(٥٠%) الدنيا من الدرجات كمجموعتين عليا ودنيا، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (0.05) ودرجة حرية ٢٨ وعند مقابلة قيمة تاء المحسوبة لكل فقرة من المقياس مع قيمة تاء الجدولية البالغة (٢.٠٥) تبين أن قيم تاء المحسوبة أعلى من قيم تاء الجدولية وهذا يعني وجود فرق بين درجات طلبة المجموعة العليا والدنيا في تلك الفقرات وبذلك يكون عدد الفقرات المتبقية

(١٦) فقرة

الثبات تم احتساب الثبات للمقياس الحالي بطريقتين:

١. معامل ثبات الاستقرار: لأجل ذلك طبق المقياس على العينة المكونة من (٣٠) مدرس ومدرسة الوارد ذكرها في التجربة الاستطلاعية، وبعد مضي أسبوعين طبق الاستبيان مرة أخرى على نفس المجموعة وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين باستعمال معادلة بيرسون، وقد وجد أنه يساوي (٠.٨٨) وهذا مؤشر جيد لثبات المقياس.

الوسائل الإحصائية: استخدمت الحقيبة الاحصائية(SPSS)

نتائج الدراسة

الإجابة عن السؤال الأول والفرضية الأولى

بعد تصحيح الاستبيانات فيما يخص مجال أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية في رفع مستوى المتعلمين للصف الثاني المتوسط يتبين أن المتوسط الحسابي

الجدول(١)دلالات الفروق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمجال أهمية الوسائل التعليمية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
أهمية الوسائل	٥٠	٣٤.٩٢	٣.٩٧	٣٢	٥.٢٠	٢.٠١	٤٩	دال عند ٠.٠٥

يتبين من الجدول(١) أن العينة تؤيد أهمية الوسائل التعليمية في رفع مستوى المتعلمين للصف الثاني المتوسط ، وبمتوسط حسابي بلغ نسبته ٧٢.٧٥% أي بمستوى جيد.

وقد يدرك مدرس اللغة العربية أن استعمال الوسائل التعليمية توفر بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام المتعلمين وتحثّهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، لإكساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير. لذا فإن الوسائل التعليمية تعدّ جزءًا أساسيًا من عملية التعليم كما أن حاجة المتعلمين لاستخدام الوسائل التربوية تزداد يومًا بعد يوم بشكل أكبر، وذلك لأنها تؤدي إلى إحداث التعلم، وجودة التدريس وتوفير الوقت والمال والجهد وتجعل التعليم عملية مستمرة.

الإجابة عن السؤال الثاني والفرضية الثانية

تبين النتائج اقتصار استخدام الوسائل التعليمية بخمس وسائل فقط كان أعلاها مرتبة استخدام السبورة وأقلام الماجك(بنسبة ١٠٠%) تليها بالمرتبة الثانية خرائط مفاهيم للغة العربية

بنسبة(٧٦.٦٧ %)، وفي المرتبة الثالثة صور تعليمية(بنسبة ٧٤.٦٧%) وبالمرتبة الرابعة مخططات لمواضيع اللغة بنسبة (٦٩.٣٣ %)، والأخيرة رسوم توضيحية (بنسبة ٦٦%).

والمعدل العام لكل الوسائل التعليمية جاء بوسط مرجح(١.٥٤) أي بنسبة(٥١.٣٣%) أي مستوى استخدام مدرسي اللغة العربية للوسائل التعليمية للصف الثاني المتوسط جاء بمستوى ضعيف.

نستنتج، انطلاقًا من البيانات أنّ تكوين المعلّمين في مجال الوسائل التّعليميّة ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المطلوب، وهذا ما تؤكّده النّسب المئويّة المنخفضة (٥١.٣٣%)؛ إذ ينبغي أن يتلقى المعلّمون تدريباً أكاديميّا عن الوسائل التّعليميّة، يؤهّلهم إلى حسن استخدامها في دروسهم اليومية، و لابدّ أن يكون التّدريب أثناء الخدمة يكمّل نقائص الإعداد قبلها.

الإجابة عن السؤال الثالث والفرضية الثالثة

بعد تصحيح الاستبيان الخاص بمجال معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة اللغة، يتبين من النتائج أن ١٢ فقرة من أصل ١٤ فقرة عدت من معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية وفق إجابات عينة الدراسة.

الإجابة عن السؤال الرابع والفرضية الرابعة

(أ): الإجابة وفق متغير الجنس

بعد فرز إجابات عينة الدراسة وفق متغير الجنس فيما يخص أهمية استخدام الوسائل التعليمية

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لأهمية استخدم الوسائل التعليمية وفق متغير الجنس يبين الجدول(٢) نتائج ذلك:

الجنس	حجم العيّنة	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	التباين	القيمة التائية		الدّلالة الإحصائيّة
					المحسوبة	الجدوليّة	
المدرسين	٢٦	٣٥.١٩	٤.٥٧	٢٠.٨٨	٠.٤٨٩	٢.٠١ درجة حرية٤٨	غير دال عند مستوى٠.٠٥
المدرسات	٢٤	٣٤.٦٣	٣.١٦	٩.٩٩			

يتبين من الجدول(٢) أن الفروق غير دالة احصائيًا وفق متغير الجنس، أي أن المدرسين والمدرسات يرون ويؤيدون أهمية استخدام الوسائل التعليمية في رفع مستوى المعلمين .

وتبدو النتيجة منطقية إذ أن المدرسين والمدرسات يتلقون نفس التعليمات والتوجيهات الصادرة من المؤسسات التعليمية وزيارات الإشراف موحدة ومتساوية للطرفين.

واختلف البحث الحالي مع دراسة(الكوني،٢٠١٩) إذ جاءت أهميته بدرجة عالية من وجهة نظر عينة الدراسة، ووجد البحث فروق في أهمية الوسائل التعليمية ولصالح الإناث، ولصالح الخبرة التعليمية.

(ب): الإجابة وفق متغير الخبرة: ولمعرفة دلالة الفروق وفق متغير الخبرة يبين جدول(٣) ذلك.

مصدر التَّباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	تقدير التَّباين (متوسط المربعات)	ألقيمة الفائيَّة		مستوى الدَّلالة
				المحسوبة	الجدُّوليَّة	
بين المجموعات	١٣٠.٤٤	٢	٦٥.٢٢	٠.٦٧٤	٢.٤٨	غير دالة عند(٠.٠٥)
داخل المجموعات	٤٥٤٨.١٩	٤٧	٩٦.٧٧			

يتبين من الجدول(٣) أن الفروق في استجابات عينة الدراسة حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفق متغير الخبرة غير دالة ، أي أن عينة الدراسة رغم اختلاف خبرتهم الدراسية يقرون بأهمية الوسائل التعليمية.

ويفسر ذلك برغبة واهتمام تدريسي مادة اللغة العربية لمواكبة الاتجاهات الحديثة في مجال التقنيات التعليمية لإدراكهم أهميتها في مجال التدريس كونها تسهم في إدراك المادة العلمية وترسيخها في أذهان الطلبة وزيادة تحصيلهم المعرفي وفي ضوء نتائج هذا المجال تبين أن عينة الدراسة تتمتع باتجاهات إيجابية نحو استعمال التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية رغم وجود معوقات تحول دون استخدامها.

الاستنتاجات:

١. في ضوء نتائج الدراسة الحالية استنتج الباحثان الآتي:

٢. وجود اتجاهات إيجابية نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة

العربية لطلبة الصف الثاني المتوسط.

٣. إن واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية لا ينسجم مع الأهداف التربوية التي تؤكد على دور التقنيات وأهميتها في العملية التعليمية.

٤. لا توجد فروق نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية لطلبة الصف الثاني المتوسط وفق متغير الجنس والخبرة.

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثان بالآتي:

١. الاهتمام ومتابعة استخدام الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية عند تدريس اللغة العربية للطلبة للمرحلة المتوسطة.

٢. إقامة ورش ودورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية عند تدريس طلبة المرحلة المتوسطة.

٣. تزويد المدارس بالأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة لاستخدامها عند تدريس طلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر:

- بيضاء، سيدة مهبارة .(٢٠٢١). أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الهند، المؤتمر الوطني السابع للغة العربية،ص٢٢١-٢٣٣.
- الجبالي، حمزة.(٢٠١٦). "الوسائل التعليمية"، دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر، عمان، الاردن.
- سلامة، عبد الحافظ.(٢٠١٩). "تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- سليمان، محمد إثنان. (٢٠٢٠).دور الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية الجامعي لغير الناطقين بها(الجامعات النيجيريّة نموذجاً)،مجلة الميادين للدراسات في العلوم الانسانية، العدد الخاص(١) للمؤتمر الدولي الافتراضي في مقررات اللغة العربية في التعليم،ص٣٩٩-٤١٦.
- العامري، عبد محسن.(٢٠٢٢). واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد(١٨) العدد(٣) ، ص١٧-٤٥.
- عبد الرزاق ، شاهين سهام، و عباس، غزوان احمد . (٢٠٢٠). مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، مجلد(٣)،العدد(٣٨)،ص١٤٨٥- ١٥٢٨.
- فرمان جلال عزيز ،والحسناوي ، مرسال عبد الحميد. (٢٠١٦).أثر مهارات استنطاق النص في التحصيل والتذوق الأدبي لمادة الأدب والنصوص لدى طالبات الخامس العلمي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد ٢٦،ص٥٦٩- ٥٨٤.

- يحياوي، ابراهيم عمر .(٢٠١٩). "تأثير تكنولوجيا الاعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن.

English Reference

- White, Mahbara Lady (2021). The importance of educational methods in teaching the Arabic language to non-native speakers in India, Seventh National Conference on the Arabic Language, pp. 221-233.
- • Al-Jabali, Hamza (2016). "Educational Means", Dar Al-Usra for Media and Dar Alam Al-Thaqafa for Publishing, Amman, Jordan.
- • Salama, Abdel Hafez (2019). "Designing and producing educational aids for people with special needs," Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- • Suleiman, Muhammad, two. (2020). The role of educational media in university teaching of the Arabic language to non-native speakers (Nigerian universities as a model) Al-Mayadeen Journal for Studies in the Human Sciences, Special Issue (1) of the Virtual International Conference on Arabic Language Courses in Education, pp. 399-416.
- • Al-Amiri, Abdel Mohsen (2022). The reality of using educational methods and modern technologies in teaching the Arabic language, Journal of the Union of Arab Universities for Education and Science Psychology, Volume (18), Issue (3), pp. 17-45
- • Abdul Razzaq, Shaheen Siham, and Abbas, Ghazwan Ahmed. (2020). The extent of the use of educational methods in teaching the Arabic language subject in the preparatory stage from the point of view of Arabic language teachers in Diyala Governorate, Journal of the College of Education, Wasit University, Volume (3), Issue (38), pp. 1485-1528.
- • Firman Jalal Aziz, Al-Hasnawi, Mersal Abdel Hamid. (2016). The effect of text interrogation skills on the achievement and literary appreciation of the subject of literature and texts among female students of the scientific fifth, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / University of Babylon, Issue 26, pp. 569-584.
- • Yahyawi, Ibrahim Omar (2019). "The impact of media and communication technology on the educational process in Algeria," Dar Al-Yazouri Scientific, Amman, Jordan