



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعَالِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّحُ جُرْطِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: 1735 – 1813 ISSN

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	جمهورية مصر العربية / جامعة المنوفية / كلية الآداب
أ.د. عمر محمد علي	جمهورية مصر العربية / جامعة حلوان / كلية الآداب
أ.د. كمال بن صحراوي	الجزائر / جامعة ابن خلدون / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. أنوار محمود مسعود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. خالد شكر محمود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية الآداب
أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	المملكة العربية السعودية / جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
أ.م.د. سيف حبيب حسن	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. طه خالد محمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. عفاف حافظ شاكر	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	دولة الكويت / جامعة الكويت / كلية الآداب
أ.م.د. مراد احمد خلف	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. منذر كامل اسماعيل	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ميسم بهاء صالح	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. يوسف مظهر احمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. رياض خليل حسين	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. هشام مهدي ستار	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN: 1813 - 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ اقدامها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة ينماز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

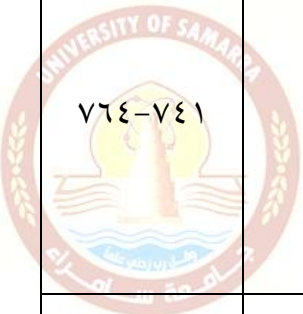
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الخطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التناصُّ الثريُّ في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م.م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مرثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ.م.د. صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م.م. باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م.م. إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م.م. موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

	القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية	١٣٩٦
١٨٠-١٦٣ ٢٠٢-١٨١	تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطيفة الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	١٢٨٩
٢٢٨-٢٠٣	قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات التشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب	١٢٥٩
٢٤٨-٢٢٩	قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة رابرين - إقليم كردستان العراق	١٢٩٢
٢٧٨-٢٤٩	ملاح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات	١٣٠١
محور الشريعة		
٣٠٠-٢٨١	أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم	٩٥٧
٣٣٠-٣٠١	اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوزاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة أ.م.د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة	١٤٠٣

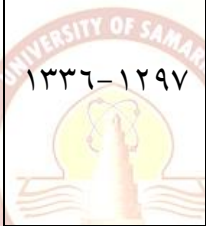
٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضيااع الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِجِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السَّهْدَرِينَ وَاهْمِيَّتُهُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْيَهُودِيِّ - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. احمد محمد احمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

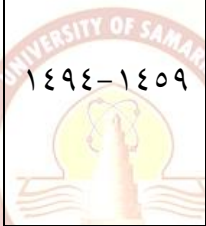
٥٩٦-٥٢٧	مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا) م. د. صلاح انور عبد فرحان ديوان الوقف السني	١٣١٢
محور التاريخ والجغرافيا		
٦٢٢-٥٩٩	الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني ١٥١٨-١٨٣٠ م أ.م. د. سلوان رشيد رمضان المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٢٩٦
٦٥٠-٦٢٣	الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي كلية التربية - جامعة سامراء م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر كلية الآداب - جامعة سامراء	١٢٠٠
٦٧٤-٦٥١	الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١ - ١٩٤٠ م أ.م. د. هادي جبار حسون المعموري جامعة سامراء / كلية التربية هوازن أشرف محمود حسن جامعة سامراء / كلية التربية	١٣٢٧
٧٠٤-٦٧٥	التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19 في العراق لعام ٢٠٢٠ أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية	١٤٥١
٧٤٠-٧٠٥	التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأثرية أ.م. د. منى عبد الكريم حسين القيسي كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة	١٢٨٨

 ٧٦٤-٧٤١	التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة ١.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي كلية التربية - جامعة سامراء ١.م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي كلية الآداب - جامعة تكريت	١٠٤٣
٧٩٦-٧٦٥	الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب ١.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية ١.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢١٨
٨١٦-٧٩٧	الطرق البرية الخارجية الاندلسية أ.د. صلاح الدين حسين خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٩٩
٨٤٨-٨١٧	العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧ أ.م.د. حيدر لازم عزيز جامعة البصرة - كلية الاداب - قسم التاريخ	١٢٩٥
٨٦٦-٨٤٩	الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج م.د. شيماء حسين علي كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول	١٣٣٦
٨٩٦-٨٦٧	النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي م.م. رافع خضير إبراهيم قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	١٣٤٨
٩٢٢-٨٩٧	النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قرة قوش) م.د. رائد احمد يوسف الجبوري المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك	٩٧٥

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعوي تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد جامعة كركوك / كلية الآداب - قسم الجغرافية التطبيقية	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسليم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م. احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.١. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٦٩٥

 ١١٥٤-١١٣٣	مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل د. نشوان محمود جاسم الزيدي جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية د. حلا حسن احمد جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية	١٢٩٣
١١٧٢-١١٥٥	موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة) الباحثة: ايناس حسين جمعة أ.د. علاء طه ياسين جامعة سامراء / الآداب	١١٦٦
١١٩٢-١١٧٣	هولاكو قراءة في شخصيته م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٣٧٩
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٠-١١٩٥	أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة	١٢٨٣
١٢٦٨-١٢٣١	أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر م. د. سعد مصطفى علي مديرية تربية نينوي	١٣٤٦
١٢٩٦-١٢٦٩	أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التربية الاسلامية م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت	١٣١١

 ١٣٣٦-١٢٩٧	أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية م . د. سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر	١٣٤٧
١٣٦٠-١٣٣٧	التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول	١٤٢١
١٣٨٠-١٣٦١	دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول د. عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)	١٤١١
١٤٠٨-١٣٨١	شهادة التصديق الإلكتروني م.م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م.م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى	٥٨٤
١٤٤٠-١٤٠٩	فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د.ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٠
١٤٥٨-١٤٤١	فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط م.م. مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرصافة الثالثة	٨٩١

	مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل م.د. هديل صبحي إسماعيل قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل	١٣٥٠
محور اللغات الأجنبية		
١٤٩٧-١٥١٠	إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيري "الزبيب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير" م.د. وداد علاوي صدام جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان	١٣١٣
١٥١١-١٥٣٠	إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء م. ليلى عبد القادر قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١٣٤٥
١٥٣١-١٥٥٤	"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية	١٣٥٣
١٥٥٥-١٥٨٨	الفن الراوي في رواية (تثؤ و دة لال) لصدقي هروري م. م. منى شعبان نجيب م. دلدار إبراهيم احمد	١٣٥١
١٥٨٩-١٦١٠	الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912) م.د. أمل محمد جاسم قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٥
١٦١١-١٦٣٦	تخري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق	١٣٥٩

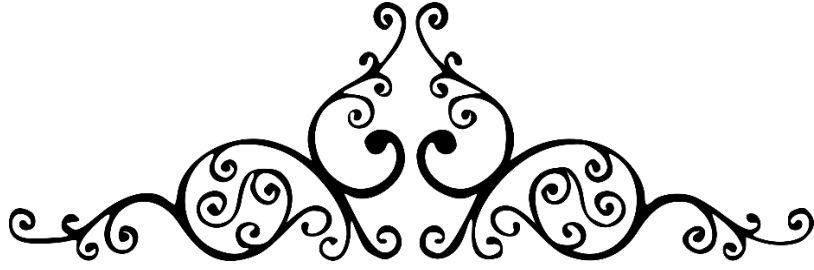
 ١٦٦٤-١٦٣٧	دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين م. عبد اللطيف خليل ابراهيم جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية	١٤٢٠
١٦٩٢-١٦٦٥	دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية م. حسين خلف نجم كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك أ.م. محمود عباس داود كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت	٩٧١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



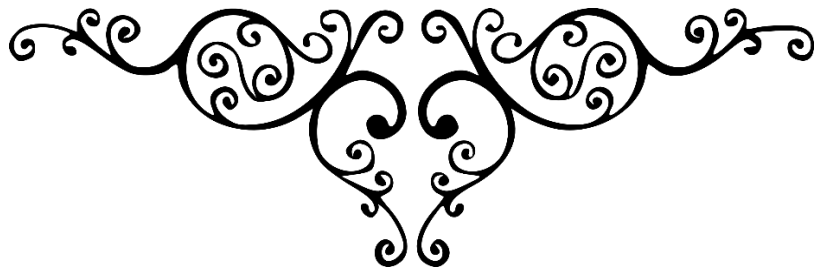
أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التربية الاسلامية

.....

م.د. عيدان عطية سمح

جامعة تكريت

البريد الالكتروني: idan.obedi@tu.edu.iq





الملخص

يهدف هذا البحث الى بيان أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي، ولتحقيق هدف البحث، اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي، اختار الباحث عشوائياً ثانوية سومر للبنين، التي يتألف فيها الصف الخامس الادبي من شعبتين ، واختار الباحث عشوائياً شعبة (أ) وعددهم (٢٢) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية المناظرة ، وشعبة (ب) وعددهم (٢٣) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، وقد اطلع الباحث على العديد من الادبيات التربوية واختار اختبار الجبوري (٢٠٢٠) للتفكير الاستنتاجي كاداة لبحثه. واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعامل ارتباط بيرسون). وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير الاستنتاجي البعدي، لصالح المجموعة التجريبية، وعن طريق النتيجة التي توصل إليها الباحث، تم تقديم عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المناظرة، التفكير الاستنتاجي، الصف الخامس الادبي

The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students

Dr. Idan Attia Samh

Tikrit University

Email: idan.obedi@tu.edu.iq

Abstract

This research aims at the effect of the debate strategy in developing deductive thinking among students of the fifth literary grade(A). And their number (22) (to represent the experimental group that is taught according to the debate strategy, and Division (B) and their number (23) to represent the control group that is taught according to the usual method. The researcher used the following statistical methods: (T-test for two independent samples, T-test for two correlated samples, and Pearson correlation coefficient).After analyzing the results statistically, the researcher concluded that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the two research groups. In the post-deductive thinking test, for the benefit of the experimental group, and through the result reached by the researcher, a number of recommendations and suggestions were presented.

Keywords: debate strategy, persuasive writing, fifth grade science



المقدمة

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث:

في ظل التطور العالمي في تطوير طرائق التدريس والتقدم العلمي والتكنولوجي والإطلاع على واقع تدريس مادة التربية الاسلامية يجد ان هناك ضعفاً كبيراً في قدرات الطلبة على الفهم والتفكير في مقاصد القرآن الكريم وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم، وعرض أفكارهم شفويّاً أو كتابياً، ومناقشة الآخرين، والقدرة في الدفاع عن وجهات نظرهم، ويعود ذلك الى أسباب عديدة منها اعتماد طرائق تقليدية في تدريس المادة تقتصر على كتابة الموضوع على السبورة والحديث عنه والكتابة فيه، وفرضهم لموضوعات ليست لها أدنى ارتباط بميول الطلبة وهي بعيدة عن الواقع، ولا تسهم في حل المشكلات الشخصية، والاجتماعية وتنمية أفكار الطلبة، لذا نجد ضعف الطلبة في قدراتهم على إقناع الآخرين والدفاع عن وجهات نظرهم فاغلب كتابتهم تقتصر الى الأدلة والضعف والركاكة في الأفكار (النعمي، ٢٠١٨ : ٢) .

وقد اكدت ذلك العديد من الندوات العربية والعالمية، والمؤتمرات ايضا ، والدراسات المحلية ومنها دراستي (القيسي، ٢٠١٩) (الجبوري، ٢٠٢٠) .

وبناءً على ما سبق ارتأى الباحث التغيير في الطرائق المتبعة في تدريس مادة التربية الاسلامية، وتطبيق استراتيجيات حديثة تمكنهم من تطوير مهاراتهم في تنمية التفكير الاستنتاجي وهل هناك (أثر لاستراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي؟) .

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية الإسلامية هي تنمية شاملة تغطي جميع جوانب شخصية الفرد (جسماً وعقلياً وروحياً واجتماعياً ونفسياً) على وفق مبادئ الإسلام العظيم وهي الأساس الأول لتربية الإنسان فهي هدفه الأسمى وغايته الكبرى في هذه الحياة إذ إنها تتعامل مع العقيدة الصحيحة الصالحة التي ينطلق منها الإنسان في كل زمان ومكان متناولة كل جوانب شخصيته إذ توجه وتسيطر على نشاطه سلوكه في الحياة . (القاضي، ٢٠٠٠ : ٢٠) .

وتقدم التربية الإسلامية القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة وسير آل البيت الاطهار وصحابة النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم منظومة متكاملة من القيم والمعتقدات عن طبيعة المعرفة ووسائلها والسبل الموصلة اليها ثم الهدف العام فيها وتعطي نسقاً من الأخلاق تحكم الفرد والمجتمع ، وفلسفة التربية الإسلامية بشكل عام تنبثق من نظر الإسلام إلى الكون والحياة والإنسان ، وهي تسعى إلى إعداد الانسان إعداداً متكاملاً يؤهله ليتوافق فعله مع سلوكه. (طه وآخرون، ١٩٩٢: ٥٤).

إن تدني مستوى تدريس المناهج التربوية بشكل عام اهم سمة لها في الوقت الحالي وايضا عدم تنظيم المعلومات فيها وعدم ودقتها على حساب العناية بطرق التفكير وحل المشكلات وضعف التنسيق والتكامل الرأسي والأفقي بين الخبرات والتركيز على المعلومات النظرية وإهمال الجانب الادبي والخبرة المباشرة (العملي) وعدم استعمال وسائل التدريس المعاصرة ومواكبة التطور العالمي بهذا الجانب وكذلك تقليدية واساليب التقويم وإهمالها في أكثر الاحيان. (محمد وصابر، ٢٠١٥: ١٢).

ونتيجة التغيرات الهائلة والتقدم المعرفي والحقائق الادبية كماً ونوعاً ، وتطور المعرفة وتعدد أساليبها ، واستراتيجياتها ، وتعدد النماذج وتنظيم تعلمها ، كل هذا أدى إلى زيادة متطلباتها ومتطلبات العلوم المعرفية ، مما استدعى بناء نماذج وتصاميم تعليمية أكثر مناسبة لطبيعة تلك المعرفة وتطويرها ، وقد تطلب ذلك أن يعي مصممو التدريس تأثير هذا التقدم لكي تكون النماذج والتصاميم التعليمية أكثر ملائمة للعصر ومعالجة المعرفة التي بدأت تتطلب نماذج وتصاميم تعليم أكثر تقدماً (أبو جابر وعمر، ٢٠٠٦: ١٥١).

إنَّ التمكن من معاني القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة يتوقف على توظيف الاستراتيجيات الناجعة في مجال تدريسها، فاستراتيجيات التدريس يمكن أن تزود هذه الاستراتيجيات القائمين على التدريس في المدارس، بأدوات واضحة، ذات أهداف تدريسية واضحة، تجعل التعلم أكثر إثارة وسهولة وتشويق وأكثر فاعلية، وتساعدهم على تطوير اتجاهات ايجابية عند المتعلم وتحويله من متلق سلبي، إلى متعلم فعّال ونشط في توليد المعرفة والوصول إلى معرفة جديدة، وحلول مناسبة (قطامي، ٢٠١٣: ٥٤).

ومن تلك الاستراتيجيات التي ثبت فاعليتها في التدريس استراتيجية المناظرة، إذ تُعد من الاستراتيجيات التي تنمي عند الطلبة التفكير وتعتمد على أساليب حوارية، اذا تعود الطالب على المناقشة



، والحوار، والتفكير، وتفسح المجال له لإبداء آراءه وإسنادها بالبراهين والأدلة والمبررات التي تمكنه من إثبات رأيه وتفنيد الرأي المخالف، وبالننتيجة جعله يفكر بعمق. (البنا، ٢٠١٦: ١٨٥)

وتعمل استراتيجية المناظرة على خلق جو من المتعة والتسلية داخل الصف، فهي تمنح الفرص للمتناظرين أن يتعموا أفكاراً ومعلومات جديدة، والعمل على إثراء موضوع النقاش وتلاقح الأفكار والتعرف على رؤى ومنطلقات جديدة، فضلاً عن ذلك فإن الاستراتيجية تنمي لدى الطلبة مهارات التحدث، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات العمل الجماعي، ومهارات البحث، مما يساعد الطلبة في تطوير كفاءتهم في النقاش والحوار والدفاع عن وجهات النظر. (الصيعري، ٢٠٢٠: ٦٤٤-٦٤٥).

وتساعد استراتيجية المناظرة في زيادة دافعية الطلبة، وتحسين مستوى فهمهم للموضوعات الدراسية، وتنمي لديهم مهارات التفكير الناقد، والتحليل والتركيب، فضلاً عن تحسين الطلاقة الشفوية ومهارات الاستماع (شحاتة، ٢٠٠٧: ١٦٧).

ويرى الباحث ان استراتيجية المناظرة من بين الاستراتيجيات المهمة التي تعمل على تنمية روح الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر، وتعود الطالب على الابتعاد عن الاحكام المسبقة وتجعله يعتمد الأدلة والبراهين لإقناع الآخرين، وتجعله أكثر كفاءة في مهارات الحوار والمناقشة وتقبل الآخرين، وهي المهارات الضرورية ولا سيما في الوقت الحاضر فنحن بأمر الحاجة لإشاعة روح التسامح واحترام الآخرين والحوار الديمقراطي والابتعاد عن التطرف في الأفكار والآراء.

إن الاهتمام بعملية التفكير وتنمية مهاراته لم يكن وليد العصر الحديث بل إن الدين الإسلامي كان له الريادة في حث الإنسان على التفكير والتدبر، فقد رفض القرآن الكريم الجحود والتقليد الذين يمتنعان التفكير ويدعون للانقياد الأعمى لما وجد عليه الآباء والأجداد من أفكار ومعتقدات، إذ قال سبحانه وتعالى في محكم كتابه الكريم: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ (البقرة: ١٧٠) وقد وبخ الله تعالى في كتابه العزيز الذين يرون العبر ولا يعتبرون ولا يتفكرون بها حتى شبههم بالحيوانات التي ترى الأشياء وتسمع الأصوات ولا يحرك هذا فيهم التفكير والتأمل، إذ قال تعالى: ﴿فَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَا قَوْمِ لَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ رِسَالَةَ رَبِّي وَنَصَحْتُ لَكُمْ وَلَكِنْ لَا تُحِبُّونَ النَّاصِحِينَ﴾ (الأعراف: ٧٩). (الصرايرة وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٩-٢٢٠).

إن تعليم التفكير وتنمية مهاراته يعد هدف اساس لا يحتمل التأجيل بل ينبغي أن يكون في صدارة الأهداف التربوية لأي مادة دراسية، فهو وثيق الصلة بالمواد الدراسية كافة، وما يصاحبها من طرائق تدريس وأنشطة ووسائل تعليم وعمليات تقويم. (حبيب، ٢٠٠٧ : ١٥).

يعد الاستنتاج اسلوبا مهما من اساليب التدريس ينطلق من تزويد المعلمين بالقانون الكلي او القاعدة الكلية للمادة او المفهوم المراد تدريسه وتزويد المعلمين بالحقائق من الكل الى الجزء ومن الحكم الى التجربة، ومن القانون الى التطبيق والامثلة، فالمعلم يعطي القانون او القاعدة ومن ثم يشرع في توضيح مكونات أجزئيات المادة بابرهنه العقلية مستندا الى الامثلة التوضيحية (النبهان، ٢٠٠٨ : ١٩٤).

ويعد التفكير الاستنتاجي من اعلى العمليات العقلية وذلك لان التفكير المنطقي الاستنتاجي في جوهره يعني العلاقة بين بين المقدمات والنتيجة التي تتبع منها بالضرورة او العلاقة بين الفرضية والدليل الذي يقدم تاييدا لها، وهو يفحص معاني المفاهيم والالفاظ التي تتضمنها هذه المقدمات او الادلة التي تم بلورتها واستخلاصها من عمليات الاستنتاج الذهني بعد تفحصها والتدقيق بها (قطامي، ٢٠٠٨ : ٤٣).

واختار الباحث المرحلة الاعدادية؛ لان الطلبة في هذه المرحلة بحاجة لإثبات ذاتهم، والاعتماد على أنفسهم، وهذا بدوره يحتاج الى مهارات التفكير والتفكر والابداع والاستنتاج التي يمكن من طريقها ان يناقشوا الآخرين بكل شجاعة، ويعرضوا أفكارهم لهم، مما ينعكس ايجاباً على شخصياتهم في التكيف مع بيئتهم والاندماج في المجتمع.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي على:

اولاً: التعرف على استراتيجية المناظرة لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ثانياً: التعرف على مستوى التفكير الاستنتاجي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ثانياً: التعرف على أثر استراتيجية المناظرة في مستوى التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي.



رابعاً: التعرف على مستوى التفكير الاستنتاجي لدى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

رابعاً: فرضيتا البحث:

لتحقيق هدف البحث، وضع الباحث الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس طلابها على وفق استراتيجية المناظرة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستنتاجي.
- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي والبعدي.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث بـ:

- ١- طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية الصباحية الحكومية في قسم تربية قضاء العلم، محافظة صلاح الدين التابعة للمديرية العاملة لتربية صلاح الدين.
- ٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- ٣- عدد من موضوعات التربية الاسلامية المقترحة التي تلائم التفكير الاستنتاجي.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- **استراتيجية المناظرة:** عرفها شحاتة بأنها: حوار بين شخصين أو فريقين، يسعى كل منهما الى إعلاء وجهة نظره حول موضوع معين، والدفاع عنها بشتى الوسائل العلمية المنطقية واستخدام الأدلة والبراهين على تنوعها، والاقتباسات والاسانيد، محاولاً في الوقت نفسه تنفيذ آراء الطرف الاخر، وبيان الحجج الداعية للتحفظ عليها، أو عدم القبول بها" (شحاتة ، ٢٠٠٨ : ١٦٤).

- **التعريف الإجرائي لاستراتيجية المناظرة:** وهي الاستراتيجية التي يتبعها الباحث في تدريس مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الخامس الأدبي، وتتضمن مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة التي تقوم على عرض موقف معين ويتم تبادل الآراء فيه مدعومة بالأدلة والبراهين وصولاً إلى اقناع كل طرف بوجه نظره)
- **التفكير الاستنتاجي:** عرفه العتيبي (٢٠٠٩) بأنه: القدرة على التوصل إلى نتيجة من معلومات سابقة وذلك انتقالاً من الكل إلى الجزء ومن العموميات إلى الخصوصيات ومن القواعد إلى التطبيقات (العتيبي، ٢٠٠٩: ٤٣).
- **التعريف الإجرائي للتفكير الاستنتاجي:** هو قدرة طلاب عينة البحث-المجموعة التجريبية- على الاستنتاج في المواقف التي تتضمنها فقرات التفكير الاستنتاجي الذي تبناها الباحث .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

المحور الأول: استراتيجية المناظرة:

- **مفهوم المناظرة:**

إنَّ المناظرة فن أصيل في ثقافتنا العربية، وقد أرسى القرآن الكريم أركان هذا الفن، مؤكداً أن المناظرة هي أرقى سبل الإقناع والمحاورة، وقَدَّم لنا القرآن الكريم نماذج رائعة في فن المناظرة والحوار بين الأنبياء وأقوامهم، وبين الأب وابنه، وبين الابن وأبيه، وبين الأخ وأخيه، بل بين الله عز وجل وملائكته في قضية خلق آدم عليه السلام، وفي عصر النهضة الحضارية للعرب والمسلمين ازدهر فن المناظرة وعقدت للمناظرة المجالس وكتب فيها كُتَّاب كثر. (معرفي وآخرون، ٢٠١٠: ٧)

تعد المناظرة فن أدبي بالغ الأهمية لتعلقه بالأداء اللغوي في أرقى أساليبه وأعلى مستوياته من فصاحة وبيان وبلاغة، فالمناظرة تهدف إلى الإقناع بالحجج والبراهين العقلية والمنطقية، وتعمل على تثقيف الطلبة من طريق الاطلاع على مختلف أنواع العلوم وتناولها موضوعات إنسانية وعصرية في غاية



الحيوي، وبما أن المناظرة تهدف بالدرجة الأولى إلى تنمية الفكر وصقل مواهب الخطابة واثبات الرأي وتنفيذه، فإنه يمكن توظيف المناظرة لتكون وسيلة فاعلة في إثراء قدرات متعلمي التربية الاسلامية وتنمية قدراتهم الإبداعية والفكرية وصقل عن طريق تفعيل دور الأنشطة الطلابية التي يقوم بها الطلاب أنفسهم ليحققوا التكامل المعرفي بين الجانبين، الأكاديمي الدراسي والحياتي العملي. (إبراهيم وآخرون، ٢٠١١: ٣٦٤-٣٦٥)

• خطوات التدريس على وفق استراتيجية المناظرة

يمكن اتباع الخطوات الآتية للتدريس على وفق هذه الاستراتيجية:

- ١- عرض قضية أو موضوع فيه اختلاف في وجهات النظر.
- ٢- تقسيم الطلبة في الصف الى مجموعتين، وكل مجموعة تحد موقف دفاع لجانب من جوانب القضية، وتم تحديد الوقت لهم للبحث وجمع الأدلة والبراهين الداعمة لرأيهم.
- ٣- يحدد كل مجموعة النقاط الأساسية لقضيتهم، ويعرضون الحجج التي تؤيد موقفهم منها.
- ٤- تعرض المجموعة المؤيد للقضية رأيهم، وتستمتع المجموعة الأخرى المعارضة وتدون الملاحظات، ثم تقوم المجموعة المعارضة بعرض رأيهم.
- ٥- يعرض أحد الطلبة من المجموعة المؤيدة رأيه حول القضية، ويؤيد زميله بدليل يتم عرضه على الطلبة، ثم يعرض أحد الطلبة من المجموعة المعارضة رأيه المعارض ويفند الرأي الآخر.
- ٦- بعد الانتهاء من تقديم الطلبة لحججهم، يناقش المدرس الطلبة عن موقفهم من القضية، ويعرضون ادلة إضافية تدعم رأيهم.
- ٧- في الختام يجمع المدرس آراء الطلبة للمجموعتين المؤيدة والمعارضة، ويعطي الرأي الصحيح مدعوماً بالأدلة. (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٢٣)

عناصر المناظرة:

المناظرة رسالة اتصالية متكاملة الأركان والعناصر، التي ينبغي توافرها في عملية الحوار والمناظرة

خمسة هي:

- شخصية المناظر الذي يدير الحوار.
- شخصية الطرف الآخر للمناظر (المستقبل).
- خلق الجو الهادئ للتفكير المستقل (بيئة الرسالة).
- معرفة المتحاورين بالفكرة أو الموضوع (مضمون الرسالة)
- أسلوب الحوار وأدواته والهدف من المناظرة. (شحاتة، ٢٠٠٨: ١٧٠)

المحور الثاني: التفكير الاستنتاجي

مفهوم التفكير الاستنتاجي:

يعد التفكير الاستنتاجي من أعلى العمليات العقلية ، وذلك ان التفكير المنطقي الاستنتاجي في جوهره يعني العلاقة بين المقدمات والنتيجة التي تتبع منها بالضرورة ، او بالعلاقة بين الفرضية والدليل الذي يقدم تأييداً لها ، في حين يعني التفكير الناقد فضلاً عن ذلك بالحكم على مصداقية المقدمات التي تقوم عليها النتيجة ، أو الادلة المؤيدة للفرضية ، فالتفكير الناقد يفحص معاني المفاهيم والالفاظ التي تضمنتها هذه المقدمات أو الادلة التي تم بلورتها واستخلاصها من عمليات الاستنتاج الذهني بعد تفحصها والتدقيق بها (قطامي ، ٢٠٠٥: ٧٥) .

خصائص التفكير الاستنتاجي :

- ١- يعد التفكير الاستنتاجي جزءاً من التفكير الناقد ، ذلك أن التفكير الاستنتاجي في جوهره يعني العلاقة بين المقدمات والنتيجة التي تتبع منها بالضرورة ، أو العلاقة بين الفرضية والدليل الذي يقدم تأييداً لها .



٢- التفكير الاستنتاجي هو أستنباط نتائج مترتبات غير معروفة وضرورية من مبادئ أو تعميمات معطاة.

٣- التفكير الاستنتاجي هو الذي يتجه من التعريف أو من القاعدة إلى المثال، أو من العام إلى الخاص أو من الكل إلى الجزء.

٤- يعد التفكير الاستنتاج: نمطا من التفكير التحليلي النازل من الكليات إلى الجزئيات، ومن أعلى إلى أسفل، أو شرح ملاحظة معينة وربطها بالمعلومات السابقة، وتفسير هذه الملاحظات وإصدار احكام محددة (رزوقي ومحمد، ٢٠١٩: ٢٢٥).

مميزات التفكير الاستنتاجي:

- ١- اعطاء الطلاب الفرصة للتحقق بين المبادئ والقوانين والقواعد.
- ٢- مناقشتهم في جزئيات يتوقع معرفتهم لها لأنهم درسوا العموميات التي تتدرج تحتها تلك الجزئيات.
- ٣- تدريبهم على استنتاج المعلومات في ضوء القواعد والمبادئ المتوفرة
- ٤- العمل على الوصول الى قرار حول امكانية تعميم الخبرات على المواقف الحالية (سلامة، ٢٠٠٩: ٨٣).

الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تدريس مهارة التفكير الاستنتاجي:

- ١- الاهتمام بالمعلومات المتوفرة عن موضوع ما أو قضية أو مشكلة محددة.
- ٢- مقارنة المعلومات والخبرات السابقة للطلاب، بما هو مطروح من مواقف وخبرات جديدة.
- ٣- النظر في العلاقات المتدخلة والمتنوعة للقضايا او الموضوعات المطروحة.
- ٤- العمل على الوصول إلى قرار حول أمكانيات تعميم الخبرات على المواقف الحالية.
- ٥- إذا كان الأمر كذلك فانه لابد من الوصول الى استنتاج مبني على الخبرات السابقة والتعميمات اللاحقة (رزوقي ومحمد، ٢٠١٩: ٢٢٦).

فوائد التفكير الاستنتاجي:

إن التفكير الاستنتاجي فوائد متعددة وأهمية كبيرة في العملية التعليمية تتمثل بالآتي:

- ١- تنمية التفكير لدى الطلاب بالوصول إلى النتائج.
- ٢- بقاء الأثر للنشاط الذاتي في التعلم.
- ٣- إثارة دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم.
- ٤- يساير الأسلوب الطبيعي للوصول إلى المعرفة.
- ٥- يساعد الطلاب على إدراك الحقائق وفهمها (العنزي ٢٠١٠: ٢٠).

خطوات التفكير الاستنتاجي.

- ١- تحليل الحالة العامة المضمنة في الموقف موضع الدراسة إلى عناصرها الأولية.
- ٢- إيجاد العلاقة التي تربط كل عنصر بالحالة العامة.
- ٣- حشد الأدلة والبراهين على صحة العلاقات التي تم التوصل إليها.
- ٤- استنتاج حالات جديدة ترتبط بالحالة العامة نفسها موضع الدراسة.
- ٥- صياغة النتائج واستخدامها في الواقع (رزوقي ومحمد، ٢٠١٩: ٢٢٨).

الصعوبات التي تواجه التفكير الاستنتاجي:

- ١- الابتداء بقضية صحيحة من أجل التوصل إلى نتائج صحيحة.
- ٢- عدم كفايته مصدراً لحقيقة جديدة.
- ٣- إن مدارك المتعلمين لا تتحمل دائماً القواعد العامة مباشرة.
- ٤- تبعد المتعلمين عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم، لأنهم سيأخذونها مباشرة من المعلم ويحفظونها .



٥- غير مناسب في المراحل الأولى من التعلم ، إذ لا تصح للمتوسطين من المتعلمين ، وينبغي ألا يقتصر عليها الكبار (رزوقي ومحمد ٢٠١٩ : ٢٢٨-٢٢٩) .

ثانياً: دراسات سابقة

المحور الاول: دراسات تناولت استراتيجية المناظرة:

• دراسة البنا (٢٠١٦)

هدفت الدراسة الى تعرّف أثر استراتيجية المناظرة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، أُجريت هذه الدراسة في مصر، وتكونت عينة البحث من (٣٥) طالباً، وأعد الباحث اختبار اتخاذ القرار الذي تألف من عشرة مواقف كل موقف تندرج تحته أربعة بدائل اثنان منها صحيحتان، وتثبت من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعادلة كودر-ريتشاردسون) وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار اتخاذ القرار البعدي (البنا، ٢٠١٦ : ١٨٤-٢٠٢)

• دراسة محمد وزينب (٢٠١٨)

هدفت الدراسة الى تعرّف أثر استراتيجية المناظرة في مهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط لمدارس المتميزين في مادة الاحياء، أُجريت هذه الدراسة في العراق، وتكونت عينة البحث من (٥٣) طالباً، وأعد الباحث اختبار تقويم الحجج الذي تألف من عشرين موقفاً كل موقف تندرج تحته ثلاثة جميعها صحيحة ولكنها متفاوتة بالصحة، وتثبتاً من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل قوة التمييز، ومعادلة الفا كرونباخ) وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار تقويم الحجج البعدي (محمد وزينب، ٢٠١٨ : ١٩٩).

• دراسة الصيعري (٢٠٢٠).

هدفت الدراسة الى تعرّف أثر استراتيجية المناظرة في تنمية بعض مهارات الحوار والاقناع في مادة التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني ثانوي، أُجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة البحث من (٣٥) طالباً، وأعد الباحث اختبار الحوار والاقناع الذي تكون من (٣٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وثبتت من صدق الاختبار وثباته، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعامل ارتباط بيرسون) وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الحوار والاقناع البعدي (الصيعري، ٢٠٢٠: ٦٣٦)

المحور الثاني: دراسات تناولت التفكير الاستنتاجي

• دراسة الخطيب (٢٠١٤).

هدفت بناء برنامج تعليمي على نظرية الذكاء المتعدد وتنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب المرحلة الثانوية في الاردن، تكونت عينة البحث من ١٦ طالبا من طلاب الصف الاول الثانوي، كانت اداة الدراسة اختبار للتفكير الاستنتاجي واختبارا تحصيليا، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، وعملية تحليل التباين) اظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست با لبرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاءات المتعددة على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في اختباري التحصيل والتفكير الاستنتاجي .

• دراسة الجبوري (٢٠١٩).

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجية الأثرء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستنتاجي تكونت عينة البحث من ٤٣ طالبة اعدت الباحثة اختبارا للمفاهيم النفسية واختبارا للتفكير الاستنتاجي استعمل الباحث الوسائل الاحصائية (المتوسطات الحسابية، مربع كاي، والانحراف المعياري، معادلة الفا كرونباخ، معامل التمييز للسهولة وصعوبة الفقرات،



الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وبعد انتهاء البحث اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم النفسية واختبار التفكير الاستنتاجي.

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

يمكن استنتاج بعض المؤشرات وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة وعلى النحو الآتي:

- جميع الدراسات أتبعَت المنهج التجريبي.
- أثبتت الدراسات السابقة وجود مشكلات حقيقية في تدريس فروع العلوم الانسانية و أثبتت الدراسات السابقة فاعلية الاستراتيجيات المتبعة في المتغيرات التابعة.
- أفاد الباحث من مصادر الدراسات السابقة وكيفية بناء الخطط التدريسية.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: **منهج البحث:** اعتمد الباحث المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج الملائم لظروف التجربة.

ثانياً: **التصميم التجريبي:** أعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) المتكافئتين باختبار بعدي، فجاء التصميم على ما موضح في الشكل (١).

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية المناظرة	التفكير الاستنتاجي	اختبار التفكير الاستنتاجي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

الشكل (١)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

• **مجتمع البحث:** يقصد بمجتمع البحث جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)، ويشتمل مجتمع البحث الحالي طلاب المدارس الثانوية في قضاء العلم التابعة لمديرية التربية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

• **عينة البحث:** اختار الباحث عشوائياً (ثانوية سومر للبنين) في مركز قضاء العلم بمحافظة صلاح الدين لتكون عينة لتطبيق بحثه، وتكونت من (٤٥) طالباً بواقع (٢٢) طالباً في شعبة (أ) التي تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التربية الإسلامية على وفق استراتيجية المناظرة، و (٢٣) طالباً في شعبة (ب) التي تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث (السلامة الداخلية للتصميم التجريبي)

أجرى الباحث قبل الشروع ببدء التجربة تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في بعض

المتغيرات منها:

أ- **العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين ثم حلّ النتائج وتوصل الى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني وكما مبين في جدول (١)

ب- **اختبار الذكاء:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين ثم حلّ النتائج وتوصل الى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اختبار الذكاء، وجدول (١) يوضح ذلك.

ت- **اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين ثم حلّ النتائج وتوصل الى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي، وجدول (١) يوضح ذلك.



جدول (١)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور، واختبار الذكاء، واختبار التفكير الاستنتاجي القبلي .

مستوى الدالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢,٠١	٠,١٧٦	٤٣	٥,٠٤	١٨٩,٦٨	٢٢	التجريبية	العمر الزمني محسوباً بالشهور
				٥,٩٤	١٨٩,٣٩	٢٣	الضابطة	
		٠,٨٨		٢,٣٦	١٤,١٨	٢٢	التجريبية	اختبار الذكاء
				٢,٢٩	١٣,٥٦	٢٣	الضابطة	
		٠,١٥٠		٣,٢٧	١٥,٤٥	٢٢	التجريبية	اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي
				٣,٤٣	١٥,٣٠	٢٣	الضابطة	

خامساً : المادة العلمية: تضمنت المادة عدد من موضوعات التربية الاسلامية (سور من القرآن الكريم, احاديث للرسول محمد صلى الله عليه وسلم, وموضوعات في قصص القرآن , الابحاث, والتهديب)

سادساً: الخطط الدراسية: اعد الباحث دروساً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المناظرة، وعرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج التربية الاسلامية وطرائق تدريسها وبعد التعديل عليها أصبحت جاهزة للتطبيق، فضلاً عن إعداد دروساً لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية لعدد من الموضوعات (سور من القرآن الكريم,سورتي ..المؤمنون.. القصص ,قصص القرآن, احاديث الرسول محمد صلى الله عليه وسلم حق الصديق والجار, الابحاث ...الشهيد, التهديب قصص وعبر...حتى لا ينسكب الحليب) في كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس. الفصل الدراسي الاول وبمعدل درسين في الاسبوع.

سابعاً: أداة البحث :

اختبار التفكير الاستنتاجي: اتبع الباحث الخطوات الآتية في بناء اختبار التفكير الاستنتاجي:

• تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار لقياس مستوى التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي قبل تطبيق التجربة وبعدها..

• بناء الاختبار:

اطلع الباحث على العديد من الاختبارات للتفكير الاستنتاجي واختار اختبار الجبوري (٢٠٢٠) لانه ملائم للبيئة العراقية يتكون الاختبار من (٤) نصوص ومقابل كل نص (٥) فقرات وامام كل فقرة (٣) بدائل وبذلك يكون الاختبار من (٢٠) فقرة؛ وذلك لان مهارات التفكير الاستنتاجي يصعب قياسها منفردة؛ وإنما من طريق موضوع متكامل تتوافر فيه المهارات جميعها.

○ تعليمات الاختبار:

وضح الباحث ورقة خارجية لكيفية الاجابة تضمنت عنوان الاختبار، وكيفية الاجابة – وتفاصيل عن مهارات الاستنتاجي التي يقيسها (مهارة العنوان، السبب والنتيجة، تفاصيل الفقرة، معاني المفردات، التنبؤ والاستنتاج).

• تصحيح اختبار التفكير الاستنتاجي:

تم تصحيح فقرات الاختبار على أساس (صفر ، ١) إذ يعطى الطالب (١) إذا كانت إجابة صحيحة، وأما إذا كانت إجابة الطالب خاطئة أو متروكة فيعطى درجة (صفر) وبذلك تبين مدى درجات الاختبار (صفر_٢٠) درجة .

• صدق الاختبار:

أعتمد الباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبار، إذ عرضه مجموعة من المتخصصين في مناهج التربية الاسلامية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية موضوع



الاختبار للتفكير الاستنتاجي، فضلاً عن صلاحية محكّات التصحيح، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم التعديل واصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

• تعليمات ووقت الاختبار:

للتأكد من وضوح التعليمات، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) طالباً من ثانوية العلم للبنين، فاتضح انه واضح التعليمات وإن متوسط الزمن الذي يستغرقه الطالب للإجابة عن الاختبار كان (٤٠) دقيقة هو زمن الاختبار الكلي.

• ثبات الاختبار

طبق الباحث اختبار التفكير الاستنتاجي على العينة الاستطلاعية، ثم بعد أسبوعين أعاد تطبيقه على العينة نفسها ثم صحح الإجابات وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل ثبات إعادة الاختبار (٠,٧٨) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار.

• اختبار التفكير الاستنتاجي بصيغته النهائية:

بعد أن تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من جهة صدقه وثباته، وبعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين أصبح الاختبار بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق.

• تطبيق التجربة:

استمر تطبيق التجربة شهرين، إذ بدأت في يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠م، وانتهت في يوم الاحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢١.

ثامناً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مترابطتين، ومعادلة بيرسون).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها، الاستنتاجات، التوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

- الفرضية الصفريّة الأولى التي نصت على أنه: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس طلابها التعبير على وفق استراتيجية المناظرة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الاستنتاجي البعدي).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، فقد دلت النتائج على وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، البالغ (٢٠,٥٠) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، البالغ (١٥,٦٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٩٨٨)، أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٤٣)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير الاستنتاجي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أي أنّ استراتيجية المناظرة أثرت تأثيراً إيجابياً في التفكير الاستنتاجي؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الأولى، وجدول (٢)، يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير الاستنتاجي البعدي

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	٤٣	٢,٠١	٤,٩٨٨	٣,٨٢	٢٠,٥٠	٢٢	التجريبية
				٢,٦٠	١٥,٦٥	٢٣	الضابطة



- الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على أنه: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي والبعدي).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين، فقد دلت النتائج على وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، البالغ (١٥,٤٥) ومتوسط درجاتهن في الاختبار البعدي، البالغ (٢٠,٥٠)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٩٤٥)، أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢١)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الاستنتاجي، ولصالح الاختبار البعدي، وجدول (٣)، يوضح ذلك:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي، والتباين، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستنتاجي القبلي والبعدي.

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المتوسطات	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
القبلي	٢٣	١٥,٤٥	٢,٢٧	٥,٠٤	٤,٩٤٥	٢,٠٨	٢١	دالة إحصائياً
البعدي		٢٠,٥٠	٣,٨٢					

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (البناء، ٢٠١٦) و(محمد وزينب، ٢٠١٨) و(الصيعري، ٢٠٢٠)، التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعات التي درست على وفق استراتيجية المناظرة.

ويفسر الباحث النتيجة إلى عدد من الأسباب منها :

١. إنَّ افساح المجال للطلاب للحوار والمناقشة وتبادل الافكار والعمل الجماعي أسهم في زيادة دافعيتهم نحو التفكير الاستنتاجي.
٢. إنَّ استراتيجية المناظرة حثَّت الطلاب على التفكير والبحث والتقصي والدفاع عن وجهات نظرهم.
٣. إنَّ تناول موضوعات عن التفكير الاستنتاجي جديدة وقريبة من واقع الطلاب وبعيدة عن الرتابة قد ساعد في زيادة نشاط الطلاب وحماسهم نحو الدرس.

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث يستنتج الباحث ما يأتي:

١. إنَّ اعتماد استراتيجية المناظرة قد لقي نجاحاً وفاعلية في تدريس مادة التربية الاسلامية.
٢. إن استراتيجية المناظرة قد نمّت مهارات التفكير الاستنتاجي.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث في هذه البحث، فإنّه يوصي بما يأتي:

١. ضرورة تنمية التفكير الاستنتاجي من طريق اعتماد استراتيجية المناظرة.
٢. ضرورة ادخال استراتيجية حديثة في مجال تدريس مادة التربية الاسلامية ومنها استراتيجية المناظرة.
٣. اعداد دليل خاص للمدرسين يتضمن كيفية تطبيق استراتيجية المناظرة.
٤. ضرورة العناية بالتفكير الاستنتاجي وادخاله ضمن مناهج تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية.



رابعاً : المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية المناظرة في تنمية مهارات التفكير على صفوف دراسية اخرى .
٢. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير بشكل عام عند طلبة المرحلة الثانوية.
٣. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية المناظرة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

المصادر

القرآن الكريم

- إبراهيم، مجدي حاج، وآخرون(٢٠١١): تجربة الجامعة الإسلامية بماليزيا في الاستفادة من فن المناظرة العربية في تحسين الأداء اللغوي لدراسي اللغة العربي، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإسلامية، المجلد الثالث، العدد الحادي عشر.
- ابو جابر، ماجد عبد الكريم وعمر موسى سرحان(٢٠٠٦) : تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم، دار زيد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- امبو سعيدي، عبدالله بن خميس وهدي علي الحواسنية(٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن..
- البناء، دعاء علي حسن فرج (٢٠١٦): أثر استراتيجية المناظرة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد السادس.

- حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٧) **تعليم التفكير في عصر المعلومات**. ط٢. دار الفكر العربي، القاهرة.
- الجبوري، اطياف محمد معجون (٢٠١٩): أثر استراتيجيات الأثراء الوسيلى في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستنتاجي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت
- الجبوري، ياسر محمود (٢٠٢٠): أثر استراتيجيتي التلمذة المعرفية والامواج المتداخلة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستنتاجي ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت.
- الخطيب، محمد احمد (٢٠١٤): أثر استراتيجيات تدريس قائمة على حل المشكلات في تنمية التفكير الاستنتاجي والاتجاه نحو مادة الرياضيات عند طلبة الصف السابع الاساسي (اطروحة دكتوراه غير منشورة) الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- رزوقي، رعد مهدي، محمد نبيل رفيق (٢٠١٩): التفكير وانماطه، الطبعة الاولى، دار الكتب العلمية، بيروت.
- سلامة، عادل (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- شحاته، حسن سيد (٢٠٠٧): التفكير الاستنتاجي، فكر جديد من النظرية الى التطبيق، دار العالم العربي، القاهرة-مصر
- (٢٠٠٨): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة-مصر..
- الصرايرة، باسم وآخرون. **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**. عالم الكتب الحديث، اريد، ٢٠٠٩م.



- الصيعري، حسين بن عيطة (٢٠٢٠): أثر استراتيجية المناظرة في تنمية بعض مهارات الحوار والاقناع في مادة التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني ثانوي، مجلة جامعة سوهاج، العدد (٥٨) ..
- طه، تيسير وآخرون (١٩٩٢): أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.
- العتيبي، مها محمد (٢٠٠٩): القدرة على التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري وحل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مدينة مكة المكرمة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- العزاوي، نضال مزاحم رشيد (٢٠١٧): بوصلة التدريس في اللغة العربية،
- العنزي، مشعل عواد (٢٠١٠): تاثير التدريس المباشر لمهارتي التفكير الاستقرائي والاستنتاجي والتفكير الناقد في مادة الدستور وحقوق الانسان لطلبة الصف الثاني عشر في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.
- عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى، وفريال حمد أبو عواد (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان، الاردن.
- القاضي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٠): أصول التربية الإسلامية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- القيسي، طه بنيان سلطان (٢٠١٩): أثر انموذجي (ابلتون) و(جون زاهوريك) في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم التأملي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، العراق، جامعة تكريت.
- قطامي، يوسف (٢٠٠٥)، نظريات التعلم والتعليم، ط١، دار الفكر، الاردن.
- (٢٠٠٨): تصميم التدريس، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع وعمان الاردن.
- (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباع، عمان-الأردن.

- محمد، صابر عبد المنعم، محمد احمد شوقي (٢٠١٥): توجهات معاصرة في تطوير المناهج، مكتبة عين شمس، ٤٤ شارع القصر العيني، القاهرة، مصر.
- محمد، علي رحيم وزينب اياد رحيم (٢٠١٨): أثر استراتيجيات المناظرة في مهارة تقويم الحجج لدى طلاب الصف الاول المتوسط لمدارس المتميزين في مادة الاحياء، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، المجلد (٢٦)، العدد ٨..
- معرفي، حيلة عبد الله وآخرون (٢٠١٠)، المرشد في المناظرة، مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، دولة قطر.
- النبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، مكتبة الياوزي للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- النعيمي، علي حسن اسماعيل (٢٠١٨): أثر استراتيجيات النمذجة المعرفية في تنمية التفكير المركب عند طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت.

1315	Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912) Asst. Prof .Amel M. Jasim English Department / Tikrit University / College of Arts	1589-1610
1359	Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions Dr. Waleed Noaman Sabah Ministry of Education, Iraq	1611-1636
1420	A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim University of Samarra College of Education English Department	1637-1664
971	An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit) Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)	1665-1692

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 891	The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third	1441-1458
1350	Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul	1459-1494
<i>The Language Subjects</i>		
1313	Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building" Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry	1497-1510
1345	EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University	1511-1530
1353	The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew	1531-1554
1351	The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri) Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed	1555-1588

 1311	The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students Dr. Idan Attia Samh Tikrit University	1269-1296
1347	The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center	1297-1336
1421	The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul	1337-1360
1411	The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)	1361-1380
584	Electronic ratification certification Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala	1381-1408
1310	The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University	1409-1440

 695	Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences	1111-1132
1293	Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul	1133-1154
1166	The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study) Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature	1155-1172
1379	Hulagu read in his character Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts	1173-1192
<i>The Educational and social Sciences Subjects</i>		
1283	The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College	1195-1230
1346	The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate	1231-1268

1369	The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre	923-944
1174	Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020 M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature	945-976
1261	Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul	977-1024
1338	The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963 Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate	1025-1058
683	The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate	1059-1082
1260	Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020 Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department	1083-1110

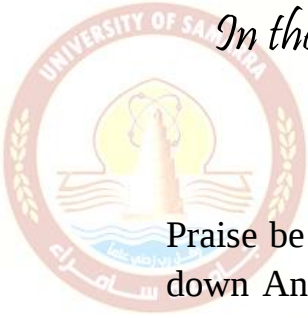
1043	The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit	741-764
1218	The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts	765-796
799	Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din	797-816
1295	Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History	817-848
1336	The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic	849-866
1348	Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University	867-896
975	Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate	897-922

1460	 The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam” Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul	513-526
1312	Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model) Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs	527-596
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1296	Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province	599-622
1200	Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts	623-650
1327	Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education	651-674
1451	Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020 Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education	675-704
1288	City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa	705-740

1368	Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept	331-358
1454	The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences	359-382
1461	Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey	383-410
1251	Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate	411-436
1272	The Sanhedrin and its importance in the Jewish community-descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences	437-460
1419	Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohammmd Alhashmi Mardin Artuklu University	461-476
330	The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences	477-512

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University	3-42
1335	Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education	43-58
1373	Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din	59-86
1122	The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.	87-108
1306	The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf	109-130
1337	Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

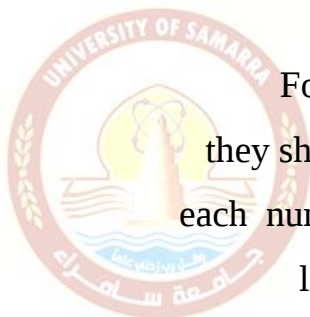
ISSN : 1813-1735 Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail

College of Arts / Menoufia University / Egypt

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi

**College of Humanities and Social Sciences /
University IBN Khaldoun / Algeria**

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali

College of Arts / Helwan University / Egypt

Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud
Masoud**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr
Mahmoud**

College of Arts / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban

College of Arts / Kuwait University / Kuwait

Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed
AL Qurani**

**College of Arabic Language / Umm Al Qura
University / Kingdom of Saudi Arabia**

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Taha Khaled
Mohammed**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Hisham Mahdi Star

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Riyad Khalil Hussein

College of Education / University of Samarra / Iraq

ISSN : 1813-1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735