



The effect of using an educational method in learning a number of basic skills in table tennis among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Muhammad Abdel Ghani Sultan¹ and Sobhan Mahmoud Al-Zuhairi²

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul, Mosul, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15 /11/2021

-Accepted: 10/12/2022

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Educational method
- Table Tennis

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract: -

The research aims to reveal the effect of using the fixed ball in learning the skill of the forehand and backhand shots in table tennis. The researchers assume that there are no significant differences between the experimental and control groups in the use of the fixed ball in learning the skill of the forehand and backhand shots. The researchers used the experimental method to suit the nature of the research. The research sample was deliberately selected from two sections (A-B), which represents the female student group as it is taught by one teacher. The researchers selected the control and experimental groups randomly by drawing lots, so section (B) represented The control group has (30) students, and Section (A) represents the experimental group with (34) students, so the total sample is (64) students.

¹Corresponding author: m.a.sultan@uomosul.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul, Mosul, Iraq

²Corresponding author: Dr-sabhan@uomosul.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul, Mosul, Iraq

اثر استخدام وسيلة تعليمية في تعلم عدد من المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت

2023/12/31

م. م. محمد عبد الغني سلطان

أ. د. سبهان محمود الزهيري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل - الموصل - العراق

الكلمات المفتاحية

وسيلة تعليمية

تنس الطاولة

الخلاصة

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير استخدام الكرة المثبتة في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية في تنس الطاولة و يفترض الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في استخدام الكرة المثبتة في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من شعبي (أ-ب) والتي تمثل شعب الطالبات كونها تدرس من قبل مدرس واحد ، قام الباحثان باختيار المجموعتين الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة فكانت شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها (30) طالبة، وشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (34) وبذلك يكون مجموع عينة (64) طالبة.

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

لعبة تنس الطاولة من الالعاب التي انتشرت انتشاراً واسعاً في السنوات الاخيرة وفي جميع انحاء العالم ، وتزايد الاهتمام بها كونها من الالعاب الرياضية المهمة التي تؤدي دوراً اساسياً في اعداد الفرد بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال تنمية قدراته وامكانياته للمشاركة الايجابية في خدمة المجتمع ، وهذه اللعبة كغيرها من الالعاب التي تحتاج الى المعلومات الحديثة التي تسهم في تحسين مهاراتها الاساسية ، لذا اهتم الخبراء والمتخصصون في مجال اللعبة في ايجاد وسائل واجهزة وطرق تسهم في صقل المهارة وتطوير المستوى للوصول الى الاداء الفني النموذجي، وتعد المهارات الاساسية في تنس الطاولة من الدعامات القوية التي تستند عليها اللعبة وان تقييم اي لاعب يعتمد الى حد كبير على درجة اتقانه لتلك المهارات ، ويمكن اتقان هذه المهارات باتباع الاسلوب العلمي الصحيح لوسائل التعلم ، ان نجاح اي عملية تعليمية او تدريسية تتوقف على نجاح المدرس في اختيار الانسب من الوسائل والادوات التعليمية وتكمن اهمية البحث في التعرف على اثر استخدام الكرة المثبتة على سطح الطاولة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية في تنس الطاولة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 مشكلة البحث:

ان عملية التطور المستمر والسريع للحركات والمهارات الرياضية جديرة بالاهتمام من قبل المختصين في المجال الرياضي، ولما كانت فعالية الريشة الطائرة مادة منهجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية فهي تحتاج كغيرها من الفعاليات الى ما يعزز تدريسها وتعليمها بالمعلومات الجديدة والاساليب الحديثة للارتقاء بالفعالية ، ولما كانت مهارتي الضربة الامامية والخلفية تعدان من المهارات الاساسية في تنس الطاولة ، فان تحسين أدائها يصب بلا شك في خدمة المهارات الاخرى واستناداً الى

بعض المؤشرات التي ظهرت امام الباحثان من خلال تدريسهم لهذه المهارات كسرعة ارتداد الكرة على سطح الطاولة فضلاً عن قرب المضرب من الجسم في اثناء الاداء للمهارتين وتأثيرها على مراحل تعلم الضربات بصورة دقيقة، وقد يرجع ذلك الى القصور في تقديم الجزء التعليمي بصيغة جديدة من خلال عرض مراحل تعلم المهارات قيد البحث الى عدم الوصول الى المستوى المأمول لفن أداء الضربتين الامامية والخلفية ، ويرى الباحثان ان ذلك ربما يعود الى قلة استخدام الادوات التعليمية الخاصة والتي تزيد من دافعية المتعلم على اكتساب فن أداء هاتين الضربتين .

ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الآتي :

هل لاستخدام الكرة المثبتة على سطح الطاولة تأثير ايجابي في تعلم فن اداء الضربتين الامامية والخلفية في تنس الطاولة ؟

1-3 هدف البحث :يهدف البحث الى الكشف عن

- تأثير استخدام الكرة المثبتة في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية في تنس الطاولة

1-4 فرض البحث:

يفترض الباحثان ما يلي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في استخدام الكرة المثبتة في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طالبات السنة الدراسية الثانية للعام الدراسي 2021-2022

1-5-2 المجال المكاني :قاعة تنس الطاولة - فرع الالعاب الفردية

1-5-3 المجال الزمني :ابتداءً من 21 / 12 / 2021 ولغاية 25 / 2 / 2022

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته :

3-2-1 مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) لوجود فعالية تنس الطاولة ضمن المنهج المقرر لهم، والبالغ عددهم (319) طالب وطالبة بلغ عدد الطالبات (64) طالبة وعدد الطلاب (255) مقسمين الى (10) شعب.

3-2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من شعبتني (أ- ب) والتي تمثل شعب الطالبات كونها تدرس من قبل مدرس واحد فضلاً عن ان اكثر البحوث التجريبية تستخدم الطلاب كعينة فاراد الباحثان ان تكون العينة

من الطالبات، قام الباحثان باختيار المجموعتين الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة فكانت شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها (30) طالبة، وشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (34) وبذلك يكون مجموع عينة (64) طالبة. وتم استبعاد عدد من الطالبات للأسباب الآتية :

1. تم استبعاد طالبتين من شعبة (أ) بسبب الغياب وعدم الالتزام وطالبتان تخلفن عن الاختبارات القبلية والبعدية .

2. تم استبعاد طالبتان من شعبة (ب) للظروف الصحية وطالبة واحدة بسبب الغياب وعدم الالتزام .

3. تم استبعاد (4) طالبات من شعبة (أ) لإجراء التجربة الاستطلاعية .

وبهذا اصبح عدد العينة كالاتي : (26) طالبة لشعبة (أ) و (27) طالبة لشعبة (ب)

الجدول (1)

يبين توزيع الطالبات حسب المجاميع والمستبعدين

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
أ	المجموعة التجريبية طالبات	30	8	26
ب	المجموعة الضابطة طالبات	30	3	27
	المجموع	60	11	53

3-3 التصميم التجريبي :

"التجربة البحثية تتميز بحقيقة هامة وهي ان التغيرات تحدث من الوقائع الطبيعية وان النتائج تلاحظ ملاحظة حريصة ثم تسجل ويتم بعد ذلك تحليلها وهذه هي العلاقات المميزة للبحث التجريبي (سلامة، 1980، 82). ويقتصر بعض الباحثين على مجموعتين تجريبيتين يدخل في كل منهما احد المتغيرين التجريبيين ، وتكون كل مجموعة بمثابة مجموعة ضابطة للمجموعة التجريبية الاخرى (محجوب، 2002، 317)

لذا فقد اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة العشوائية الاختيار ذو الاختبار البعدي والذي يلائم هدف البحث واجراءات تطبيقه. والشكل (1) يوضح ذلك :

المجموعات	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الوسيلة التعليمية	الاداء الفني لمهارتي الضربة الامامية والخلفية لتنس الطاولة
الضابطة	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

3-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

تم اجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للطالبات لغرض ضبط المتغيرات المتعلقة بالبحث وهي كالاتي :

3-4-1 تجانس العمر والطول والكتلة :

تم احتساب اعمار طالبات عينة البحث بالأشهر واحتساب الكتلة بالكيلو غرام كما تم احتساب اطوال طالبات العينة بالسنتيمتر, ولغرض التحقق من التجانس تم استخدام اختبار(ت) كما في الجدول (2) :

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث لمتغيرات (العمر, والكتلة, والطول)

قيمة ت	طالبات				وحدة القياس	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
0,736	5,341	229,76	6,896	236,54	شهر	العمر
0,443	10,82	60,5	11,28	62,05	كيلو غرام	الكتلة
0,732	5,15	160,65	6,04	159,35	سنتيمتر	الطول

من الجدول (2) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع عينة البحث للطلاب والطالبات في متغيرات (العمر, والكتلة, والطول) وهذا يدل على تجانس مجاميع عينة البحث في هذه المتغيرات.

3-4-2 التكافؤ في بعض المتغيرات البدنية والحركية :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعتين متكافئتين على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فانداين ، 1984 ، 398) لغرض التأكد من تكافؤ بعض المتغيرات البدنية والحركية والتي قد تؤثر في تعليم مهارات تنس الطاولة لجأ الباحثان الى اعداد استبيان لاهم المتغيرات البدنية والحركية وبعض الاختبارات التي تقيسها وتم عرض هذه الاختبارات على عدد من السادة الخبراء و المتخصصين في مجالات (القياس والتقييم , والتدريب الرياضي , تنس الطاولة) * الملحق (1) وبعد جمع الاجابات تم تحديد عدد من المتغيرات البدنية والحركية واختباراتها والتي حصلت على نسبة اتفاق بنسبة (90%) وتم اختبار عينة البحث بهذه المتغيرات في يوم 2021/5/31 واجراء التكافؤ باستخدام اختبار (ت) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة). والجدول (3) يبين ذلك :

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للصفات البدنية والحركية

لمجموعتي البحث

قيمة ت	طالبات				الاختبارات ووحدة القياس	الصفات البدنية والحركية	ت
	ضابطة		تجريبية				
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻			
0,541	0,172	3,788	0,168	3,872	ركض 20 م (ثانية)	السرعة الانتقالية	1

0,324	0,481	4,180	0,617	4,160	رمي كرة طبية (2كغم)(متر)	القوة الانفجارية العليا	2
1,587	0,944	19,656	0,845	18,722	الجري المكوكي (ثانية)	الرشاقة	3
0,632	1,739	13,212	1,419	13,620	رمي ولقف الكرة (درجة)	التوافق	4

قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (52) تساوي (2,01) من الجدول (5) تبين ان الفروق غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات (السرعة الانتقالية, القوة الانفجارية العليا, الرشاقة ، التوافق) ، اذ أن قيمة (ت المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (55) بلغت (2,02) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

3-5 تحديد متغيرات البحث وضبطها :

3-5-1 المتغير المستقل :

هو العامل او السبب الذي من خلاله يتم معرفة اثره على نتيجة البحث (المنسي ، 2011، 230) وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسيلة التعليمية (اداة الكرة المثبتة) التي تم صنعها من قبل الباحثان كمتغير مستقل.

3-5-2 المتغير التابع :

وهو النتيجة التي نحصل عليها من اثر تطبيق المتغير المستقل (العساف, 1995, 306) وتمثل في الاداء الفني.

3-6 وسائل جمع المعلومات :

3-6-1 الاستبيانات :

استخدم الباحثان العديد من الاستبيانات لجمع المعلومات وتم الاخذ بأراء العديد من السادة المتخصصين في معظم جوانب البحث . (المهارات البدنية الحركية واختباراتها , المهارات الاساسية لتنس الطاولة واختباراتها, تقييم الاداء , تحديد صلاحية الوحدات التعليمية)

3-6-5 الاداء الفني :

تم اعداد استبيان لتقويم الاداء المهاري لغرض توزيع درجة كل مهارة على حدى مجموعها (10 درجات) اعتمادا على البناء الظاهري للمهارات (الجزء التحضيرى , الجزء الرئيسى , الجزء الختامى) ولكافة المهارات قيد البحث , وبعد ايجاد نسب الاتفاق بين اراء المختصين تم وضع استمارة خاصة بتقييم الاداء المهارى وفقاً للبناء الظاهري للمهارة .

3-7 اعداد الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على المنهج المحدد لمادة تنس الطاولة للمرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل , تم اعداد وحدات تعليمية الخاصة بمهارات تنس الطاولة و التي يتم الاعتماد عليها من قبل مدرس المادة والتي تم تناولها في البحث , واشتملت الوحدة التعليمية على ما يأتي :

1. المادة النظرية وتتضمن (مهارات الضربة الامامية والضربة الخلفية)

2. تمارينات متنوعة لتعليم المهارات قيد الدراسة .
3. تمارينات الاحساس بالكرة والمضرب .

تم تطبيق التجربة لمدة شهر ونصف بواقع وحدة كل اسبوع في الفصل الدراسي الاول في يوم الثلاثاء فكانت شعبة (ب) في المحاضرة الاولى الساعة (8,30) وشعبة (أ) المحاضرة الثانية الساعة (10,30) واشتملت عدد الوحدات الكلي على (6) وحدات تعليمية وتم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والعباب المضرب الملحق(1) وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم حول مدى صلاحية هذه الوحدات حول المنهج التعليمي المقرر لعينة البحث وملاءمة عدد الوحدات المخصصة لكل مهارة وهل هي ملاءمة مع مع اراء المتخصصين واجراء بعض التعديلات بأداء التمارينات الخاصة بتنس الطاولة لكي تكون مناسبة للعينة .

3-8 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة قوامها(4) طالبات من غير عينة البحث تم تنفيذها في يوم (19/12/2021) وذلك للأسباب الآتية :

1. معرفة قدرة الطالبات على اداء التمارين الخاصة بمهارات تنس الطاولة

2. معرفة قدرة الطالبات على استيعاب و تطبيق مهارات تنس الطاولة باستخدام الاداة .

3. معرفة الوقت المستغرق المناسب لأداء التمارين المهارية

4. معرفة ملائمة المكان لتنفيذ التجربة

3-9 المنهاج التعليمي :

تم الاعتماد على المنهاج الخاص بمادة تنس الطاولة المقرر من قبل قطاعية وزارة التعليم العالي وتم تحديد المهارات الاساسية والفرعية لتنس الطاولة المعتمدة من قبل مدرس المادة وحسب الوقت الملائم لإكمال متطلبات المنهج وفيما يأتي بعض الملاحظات عن المنهج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

1- المجموعة الضابطة :

تؤدي الطالبات الواجبات والمهام وفق المنهج المقرر المعتمد من الكلية وبأسلوب المعتمد من قبل مدرس المادة ويتضمن تعلم المهارات الاساسية ولفترة (6) اسابيع وبمعدل (90) دقيقة للوحدة الواحدة .

2- المجموعة التجريبية :

تؤدي الطالبات الواجبات والمهام على وفق المنهج المقرر ولكن باستخدام الاداة التي تم تصنيعها من قبل الباحثان اذ تكونت الاداة من حامل للكرة من جهة والجهة الثانية مثبت عليها ماسكة مثبتة على الطاولة ، تقوم الطالبات بأداء مهارة الضربة الامامية من الوقوف بشكل صحيح ويتم الضرب على الكرة بالمضرب بحيث تدور الكرة في المكان الى الامام وتتكرر هذه الضربة عدة مرات ويتم اداء عدة تمارينات لأداء المهارة وتصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة الفورية لتتمكن الطالبات من تصحيح الاداء فورا

، وكذلك تسري هذه التمارين على الضربة الخلفية فقط يكون الاختلاف في كيفية اداء المهارتين (الاداء الفني) .

3-10 الاداء الفني :

تم اعداد استمارة خاصة بتقييم الاداء ، اذ تم تصوير طالبات المجاميع (التجريبية و الضابطة) باستخدام كاميرا خاصة ، وفيها تقوم كل طالبة بأداء المهارات قيد الدراسة ، وتم نقلها الى قرص (dvd) ، وتم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العاب المضرب لغرض تقييم اداء كل طالبة بطريقة الملاحظة غير المباشرة وتم احتساب درجة المقيمين باستخراج الوسط الحسابي لدرجة المقيمين الثالث واستخراج الدرجة النهائية لكل طالبة . وتم اجراء اختبار الاداء الفني في يوم الاربعاء 2022/1/26 .

3-11 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المستقلة المرتبطة (التكريري والبعدي ، 1999، 87)
- وقد استعان الباحثان بالحزمة الاحصائية (SPSS)

4- عرض النتائج ومناقشتها :

للتحقق من فرضية البحث استخدم الباحثان اختبار (ت) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الاداء الفني البعدي ولمهاتري الضربة الامامية والخلفية كما في الجدول (3)

جدول (3) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات الاداء الفني البعدي لمهاتري الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة .

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			ع±	س ⁻	ع±	س ⁻
1	الضربة الامامية	10	1,24	7,78	0,67	6,45
2	الضربة الخلفية	10	0,34	6,86	0,39	5,34

*معنوي عند درجة حرية (52) ونسبة خطأ $0,05 \geq$ قيمة ت الجدولية (2,01)

من الجدول المرقم (3) والذي يوضح المعالم الاحصائية لمتغيرات لأداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهاتري الضربة الامامية والخلفية لتنس الطاولة، اذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت اداة الكرة الثابتة، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهاتريين (الضربة

الامامية , والضربة الخلفية) على التوالي (3,61 ، 6,29) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,01) عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ امام درجة حرية (52) .
ويعزو الباحثان ذلك الى ان الاداء الفني يحتاج الى تصور حركي كبير فالمجموعة الضابطة اكتفت بما زودها لهم مدرس المادة من عرض وشرح لفظي للمهارات التي اعتمد بها على اسلوبه الخاص في توصيل المادة , فان عرض المهارة عن طريق الشرح وبطريقة اعتيادية يمكن ان تخزن هذه المعلومات بشكل مؤقت وان تتذكرها الطالبة لفترة قصيرة اذا ما تم استخدام وسيلة تعليمية جديدة فيها الكثير من التشويق والتنوع والتجديد من خلال الاداة المصنعة والمثبتة على سطح الطاولة و التي اثارت عند الطالبات قوة الارادة والتوصل الى افضل اداء والوقوف على الاخطاء التي يمكن ان تقع فيها الطالبة وامكانية تصحيحها بصورة ادق وكذلك اعطاء تصورا واضحا للطالبة عن المهارات بأدق تفاصيلها من اتجاهات وحركات اجزاء الجسم كافة لأنه اي اضافة في طريقة تقديم المهارة من استخدام أدوات تعليمية جديدة تعمل على زيادة رغبة الطالبة في تحقيق اهدافها التعليمية فضلا عن عنصر المتعة والتشويق تجعل المعلومات تثبت في ذهن الطالبة لأطول مدة زمنية , اذ تزودها بطرائق مختلفة من التعليم (الغامدي . 2018 , 22) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات : استنتج الباحثان :

تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت اداة الكرة المثبتة على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس في اختبارات الاداء الفني لمهارتي الضربة الامامية والخلفية لتتنس الطاولة .

5-2 التوصيات : يوصي الباحثان :

1- اعتماد الاداة المستخدمة في البحث (اداة الكرة المثبتة) في تدريس مهارات تنس الطاولة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- الاستفادة من التمرينات التي تم اعدادها في تعليم مهارات تنس الطاولة على عينات اخرى مشابهة للعينة الحالية للوقوف على تأثيرها وفعاليتها .

المصادر

1. الأطوى , وليد وعد الله والزهوري , سبهان محمود (2009) : العاب كرة المضرب ,جامعة الموصل
2. التكريتي , وديع ياسين محمد والعيدي حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر .
3. سلامة, ابراهيم احمد ,مناهج البحث في التربية البدنية, دار المعارف بالإسكندرية, مصر , 1980
4. الغامدي , مها بنت سعيد (2018) : فاعلية توظيف استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي في مقرر الدراسات الاجتماعية لدى طالبات المستوى الاول الثانوي في الطائف , المجلة الدولية للبحوث التربوية , 42 (3) .

5. فاندالين ، ديوبولت واخرون (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة (محمد نبيل نوفل واخرون ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
6. محجوب، وجيه(2002): البحث العلمي ومناهجه، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
7. المنسي ، عبد الحليم (2011) : مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية .
8. العساف ، صالح بن حمد (1995): المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط1، مكتب العبيكان للنشر ، الرياض ، السعودية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين بألعاب المضرب لتحديد درجات تقييم الاداء

لمهارات تنس الطاولة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

نظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وميدانية في مجال اختصاص ألعاب المضرب ، يرجى التفضل بتحديد درجات تقييم اداء مهارات الريشة الطائرة المبينة في أدناه بحسب اقسام الحركة لموضوع البحث الموسوم (اثر استخدام وسيلة تعليمية في تعلم عدد من المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل)، علما ان درجة تقييم الاداء (10) موزعة على الاقسام الثلاثة للحركة .

مع فائق الاحترام التقدير

مكان العمل

اسم الخبير :

التوقيع

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التاريخ :

المهارات الاساسية				
ت	المهارات	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي
1	الضربة الامامية			
2	الضربة الخلفية			