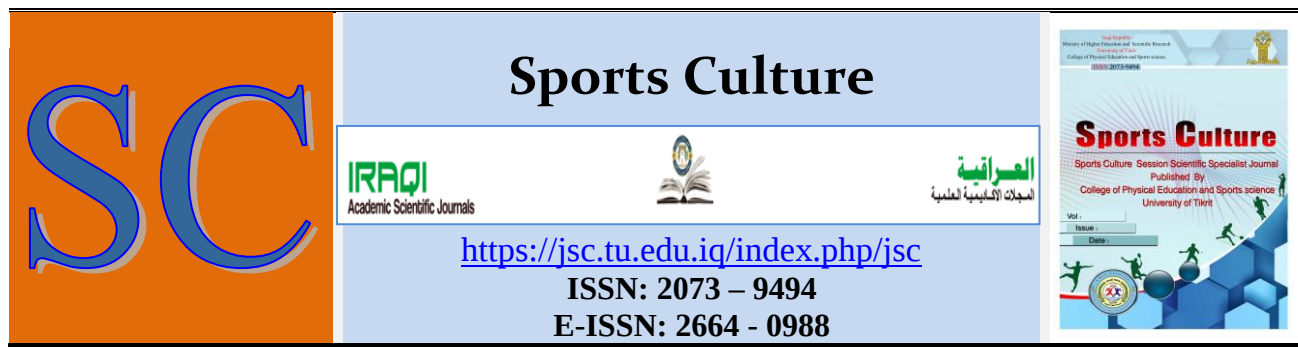




The effect of specialized exercises using the general design model (A.D.D.I.E) on learning simple and complex attacks in foil weapons for students

Doaa F. Al Edhary¹ Dr. Nuha Y. Hashem², Mahmoud Nasser Radhi³, and Ashwaq A. Kadhim⁴

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, Kufa, Iraq.
Faculty of Basic Education, University of Kufa, Kufa, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2023
-Accepted: 10/12/2023
-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- specialized exercises
- model (A.D.D.I.E)
- foil weapons

Abstract: -

The research aimed to: identify the effect of specialized exercises using the general design model (A.D.D.I.E) in learning simple and complex attacks in foil weapons for students. The researchers used the experimental method by designing two groups with pre- and post-tests, and the research population was determined by the students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa, for the academic year 2022-2023, who numbered (58) students, and a sample of them was chosen by a simple random method of (28). Students, and they were divided into two samples: the first was the exploratory sample, with a number of (8) students, and the second was the application sample, with a number of (20) students. The sample was divided equally into two experimental and control groups. After completing the unit vocabulary, the researchers conducted post-tests, then they collected data and it was processed statistically with the program (spss). As for the most important conclusions, they are: The specialized exercises prepared by the researchers according to the general design model (A.D.D.I.E) helped greatly in learning and mastering the simple and complex attack in foil weapons for the students , and the members of the experimental group that used the specialized general design model (A.D.D.I.E) excelled in learning the simple attack. The composite was applied to members of the control group in the post-tests.

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: duaaf.alathari@uokufa.edu.iq Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, Iraq.

²Corresponding author: Nuhay.hashem@uokufa.edu.iq Faculty of Basic Education, University of Kufa, Iraq.

³Corresponding author: mahmoudns.radi@uokufa.edu.iq Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, Iraq.

⁴Corresponding author: ashwaka.kadhim@uokufa.edu.iq Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, Iraq.

تأثير تمارين تخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في تعلم الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2023/12/31

م. دعاء فوزي محمد
م. د نهى يوسف هاشم
ا. م. د محمود ناصر راضي
م. أشواق عودة كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة / الكوفة / العراق
كلية التربية الاساسية / جامعة الكوفة / الكوفة / العراق

الكلمات المفتاحية
تمارين تخصصية المعرفة
انموذج (A.D.D.I.E)
سلاح الشيش

الخلاصة:

هدف البحث الى : التعرف على تأثير التمارين التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في تعلم الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي , وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة , للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (58) طالباً , وتم اختيار عينة منهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (28) طالباً , وتم تقسيمهم الى عينتين الاولى العينة الاستطلاعية وبعدها (8) طلاب والثانية عينة التطبيق وبعدها (20) طالب وتم تقسيم العينة بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة , وبعد الانتهاء من مفردات الوحدات اجرى الباحثون الاختبارات البعدية , ثم قاموا بجمع البيانات وتمت معالجتها إحصائياً ببرنامج (spss).

أما عن أهم الاستنتاجات فهي : إنّ التمارين التخصصية التي أعدها الباحثون وفق انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) ساعدت بشكل كبير في تعلم واتقان الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب , تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في تعلم الهجوم البسيط والمركب على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد المجال التعليمي في التربية البدنية والرياضية تغيرات كبيرة دلت على اهتمام المتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والمتعلمين , إذ لم تعد مهمة المدرس مقتصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرائق والأساليب التقليدية في التعليم بل أصبحت إحدى مسؤولياته هي رسم الخطط الاستراتيجية ونماذج التدريس وتطويرها على وفق المعايير العلمية والتي تتلاءم مع إمكانية الطلاب البدنية والحركية والعقلية والمهارية والفروق الفردية وغيرها لتحقيق أهداف الدرس الموضوعة مسبقاً.

وشمل التطور العلمي ظهور استراتيجيات ونماذج تميل إلى جعل المتعلم يأخذ الدور الأكبر في عملية التعلم في حين يؤدي المدرس دوره في الإرشاد والتوجيه ومنح الطالب الفرصة والوقت الكافي ليستعمل تلك النماذج المتنوعة والتي تساعد في توسيع فاعلية الطلاب في التعلم من خلال دورهم النشط

, وجعل الطالب محور العملية التعليمية عن طريق المشاركة الجماعية التعليمية , ومن هذه النماذج هو انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) الذي ينص على العمل وفق خطة لمجموعة من التحركات المتتابعة ينظم بها المعلم عمله داخل الوحدة التعليمية , اذ يوزع بها زمن الوحدة التعليمية على مهام مختلفة , بعضها يقوم بها المعلم وبعضها يقوم بها المتعلمين جماعياً , وبعضها يقوم بها المتعلمين بشكل فردي

وعليه فان المعلم يجب ان يفكر في الاسلوب التعليمي الذي يريد استعماله او ادخاله في الوحدة التعليمية , وذلك ان المادة التعليمية (المهارة الحركية) والاهداف المحددة وخصائص المتعلمين هي التي تحدد المناسب والفعال من اساليب ونماذج التعلم الحركي وان انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) الذي هو انموذج تعليمي يأخذ بعين الاعتبار احتياجات كل المتعلمين ومتطلباتهم عند تصميم الوحدة التعليمية وموادها واهدافها .

وان للتمرينات التخصصية دور مهم في عملية التعلم للمهارات الحركية وخاصة عند تدريس مهارات رياضة المبارزة لان رياضة المبارزة فيها مواقف لعب وحركات واستجابات مختلفة لدى تعلم المهارات لدى الطلاب , فهم بحاجة للكثير من التركيز في العملية التعليمية على تلك المواقف من خلال تنفيذ التمرينات المركبة تخلق حالة من الفهم الواسع وتنعكس على الجانب المهاري , ومن هنا تأتي أهمية البحث في اعداد تمرينات تخصصية بأنموذج التصميم العام A.D.D.I.E من اجل زيادة كفاءة الطالب المهارية من استعمال وسائل تعليمية حديثة تسهم في استيعاب المهارة المتعلمة , فضلاً عن معرفة تأثيره في اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب .

لذا فمن خلال خبرة الباحثون الميدانية حددوا مشكلة بحثهم , اذ لاحظوا قلة استخدام الاساليب والنماذج التعليمية الحديثة والتي منها انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) الذي يعطى مساحة واسعة في المعلومات للمتعلم والتي من خلالها تتكون لديه خبرات واسعة لمواجهة اية مشكلة قد تواجهه في اثناء الاداء لأية مهارة رياضية مما حدا بالباحثين الى اعداد تمرينات تخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) والغاية منها تطور اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب, وتتلخص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي :

هل أن التمرينات بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) لها تأثير في تعلم الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب ؟

وقد هدف البحث الى : التعرف على تأثير التمرينات التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في تعلم الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب.

وكذلك افترض الباحثون : بأن هناك تأثير للتمرينات التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في تعلم الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب.

اما عن مجالات البحث : فكانت متمثلة بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة ، للعام الدراسي 2022-2023 ، وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2023/3/1 ولغاية 2023/5/5, اما في ما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فقد اختار الباحثون القاعة الرياضية الخاصة برياضة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة .

- تحديد المصطلحات :
- انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) : يسمى هذا الأنموذج بنموذج التصميم العام ويعد الأنموذج الالهم في مجاله لأنه يجمع المراحل العامة في معظم نماذج التصميم التعليمي ويتكون هذا الأنموذج من خمسة مراحل اساسية وهي:- (Morrison, Gary R,2010)

- التحليل Analysis .
- التصميم Design .
- التطوير Development .
- التطبيق Implementation .
- التقويم Evaluation .

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث , وبتصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة ، للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (58) طالباً , وتم اختيار عينة منهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (28) طالباً , وتم تقسيمهم الى عينتين الاولى العينة الاستطلاعية وبعدها (8)

طلاب والثانية عينة التطبيق وبعدد (20) طالب وتم تقسيم العينة بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة .

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
2. الاختبارات والقياسات .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- 1- سلاح شيش عدد 12 سلاح .
- 2- ملعب مبارزة .
- 3- شريط قياس متري .
- 4- جهاز المحمول الشخصي (حاسبة نوع acer) .

2-4 الاجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 اختبارات اداء الهجوم البسيط والمركب :

تم تقييم أداء الهجوم البسيط والمركب وفق استمارة مقننه في رياضة المبارزة ومعتمدة في دراسات سابقة (هدير فلاح عبد الصاحب, 2019 , 55) ، ويعتمد تقييم الأداء فيها وفقا لأجزاء الحركة ومظاهرها وذلك بتصوير المهارة وعرضها على ثلاث خبراء (*) ويتم إعطاء درجة من (1-10) درجات , اذ تم الاداء للمهارات امام المدرس وللمهارات الخمسة.

2-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (2023/3/3) على (8) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية :

- 1- التأكد من وضوح تعليمات الاختبار من قبل افراد العينة.
- 2- معرفة الوقت اللازم لإجراء اختبارات البحث .
- 3- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في البحث .

(*) تم تقييم الاختبارات القبلية والبعدية المهارية وللمجموعتين التجريبيتين من قبل كل من :-

- 1- أ. د فاطمة عبد مالح ,حكم مبارزة وتدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.
- 2- أ.م.د نور حاتم , حكم مبارزة وتدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.
- 3- أ.م.د اشراق غالب , حكم مبارزة وتدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

4- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق من اجل تلافيها عند التطبيق للاختبارات بالتجربة الرئيسية.

5- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتسجيل نتائجها.

6- التعرف على امكانية تطبيق التمرينات التي تم اعدادها .

وتم التحقق من اغراض التجربة الاستطلاعية جميعها .

2-6 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-6-1 الاختبارات القبلية :

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية على مجتمع البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

الخاصة بمتغيرات الدراسة بتاريخ 2023/3/6 , في القاعة الخاصة برياضة المبارزة .

2-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ التمرينات وفق انموذج التصميم العام

(A.D.D.I.E) ، لجأ الباحثون الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق

باختبارات متغيرات الدراسة , كما هو مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات الهجوم البسيط والمركب (الهجمة المستقيمة , الهجمة

بتغير الاتجاه , الهجمة القاطعة , الهجمة العددية , الهجمة الدائرية)

نوع الدلالة	Sig مستوى	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0,296	1,103	0,81	5,33	0,7	5,83	درجة	الهجمة المستقيمة
غير معنوي	0,141	1,597	1,03	4,66	0,75	3,83	درجة	الهجمة بتغير الاتجاه
غير معنوي	0,323	1,040	1,16	4,17	1,04	3,5	درجة	الهجمة القاطعة
غير معنوي	0,395	0,889	0,89	5	1,04	4,5	درجة	الهجمة العددية
غير معنوي	0,563	0,598	0,89	5	1,03	4,6	درجة	الهجمة الدائرية

من خلال الجدول (1) يتبين لنا ان قيمة مستوى دلالة الاختبار (sig) هو اكبر قيمة من مستوى الدلالة

(0.05) , ولجميع المتغيرات قيد البحث لذا , فإن دلالة الاختبار غير معنوية .

2-6-3 اعداد وتطبيق التمرينات التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E):

تم إعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج (A.D.D.I.E) وتم تطبيق التجربة على طلاب مجموعة البحث التجريبية بتاريخ (2023/3/8) ، في القاعة الخاصة بدرس المباراة بواقع 12 وحدات تعليمية بمعدل وحدتين تعليميتين كل أسبوع مدتها (90 د) ولمدة 6 اسابيع ، واستمر لغاية إنتهاء التجربة في (2023/4/17) وقام بتطبيق التمرينات التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) مدرس المادة .

• وتم تطبيق الأنموذج وفق المراحل الاتية :-

1- مرحلة التحليل :

تكمن أهمية مرحلة التحليل في تحديد أساس المشكلة والتي لا تكن بالضرورة ظاهرة لذا تركز المرحلة علي تحليل عدة جوانب عن إجابة عدد من الأسئلة للوصول للمشكلة الحقيقية وكيفية حلها. توضح مرحلة التحليل المشكلات والأهداف التعليمية، وتحدد بيئة التعلم بالإضافة إلى المعرفة والمهارات الموجودة لدى المتعلم. تشمل الأسئلة التي تتناولها مرحلة التحليل ما يأتي:-

- من هم المتعلمون وما هي خصائصهم؟
- ما هو السلوك الجديد المطلوب؟
- ما أنواع قيود التعلم الموجودة؟
- ما هي خيارات التوصيل؟
- وغيرها من الاسئلة .

تتضمن مرحلة التحليل عدة مهام، تبدأ بتحليل المحتوى، وتحليل المتعلمين، وتحليل التقنية التي سيتم استخدامها.

فيما يخص تحليل المحتوى، يتم الحصول على المحتوى سواء كان مقرر أو وحدة دراسية , (الهجوم البسيط والمركب) على سبيل المثال , ويجب التأكد من اكتمال المحتوى، أي أن يكون له أهداف، وأن يغطي الشرح الأهداف، وأن تكون هناك أسئلة تقييمية تقيس مدى تحقق الأهداف.

2- مرحلة التصميم :

تختص مرحلة التصميم بأهداف التعلم، وأدوات التقييم، والتمرينات، والمحتوى، وتحليل الموضوع، وتخطيط الدروس، واختيار الوسائط. يجب أن تكون مرحلة التصميم منهجية ومحددة , يعني طريقة منطقية ومنظمة تحدد وتطور وتقيم مجموعة من الاستراتيجيات المعينة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي .

انتهاءً بما وصلت إليه مرحلة التحليل يبدأ المصمم التعليمي مرحلة التصميم، ويقوم فيها بتصميم المنهج التعليمي الخاص بالمقرر أو الكائن التعليمي ، الهجوم البسيط والمركب (الهجمة المستقيمة ، الهجمة بتغير الاتجاه ،الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية) ، بشكل تخطيطي متكامل ، تعتمد مرحلة التصميم علي مخرجات عملية التحليل مما يساعد على وضع الاستراتيجيات التعليمية التي سيتم اتباعها في المرحلة التالية وكذلك الأهداف الاجرائية وكيفية قياس تحقيق هذه الاهداف.

في هذه المرحلة يبدأ المصمم (المعلم) في وضع هيكل المحتوى وتقسيمه طبقاً للأهداف كتعلم (الهجوم المركب) وأيضاً كتابة المنهج التعليمي .

3- مرحلة التطوير : ويتم في هذه المرحلة تحويل ما تم تعلمه الى مخرجات العملية التعليمية يمكن للمتعلم استخدامها وتشمل عدة خطوات تزيد او تنقص طبقاً لطبيعة المادة المنتجة فقد تشمل:

- تصميم عناصر محتوى المنهج
 - تضمين المنهج لمقاطع الفيديو ورسوم متحركة وصور
 - تصميم الانشطة التعليمية
 - اعداد الاختبارات واساليب التقويم
- يتم تجميع هذه العناصر معا في النهاية حسب المنهج التعليمي ليتم اختباره وتعديله وذلك قبل بدء المرحلة التالية.

وفي مرحلة التطوير، يقوم المصممون والمطورون الإرشاديون بإنشاء وتجميع خصائص المحتوى الموضحة في مرحلة التصميم للهجوم البسيط والمركب (الهجمة المستقيمة ، الهجمة بتغير الاتجاه ،الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية) إذا كانت الخطة تتضمن التعلم الإلكتروني ، يقوم المبرمجون بتطوير أو دمج التكنولوجيا أو التعليم المدمج أو العملي في هذه المرحلة يعمل المصمم التعليمي على أن يكون جذاباً، سهل الاستخدام، وقوياً من الناحية التعليمية، وحسب المواصفات المحددة في التصميم، واعتماداً على مخرجات مرحلة التطوير .

4- مرحلة التطبيق :

هنا يبدأ الاستخدام الفعلي لمخرجات مرحلة التطوير إذ يتم في هذه المرحلة عرض المادة التعليمية علي المتعلمين وهو ما تم تحديده من قبل في مرحلة التصميم للهجوم البسيط والمركب (الهجمة المستقيمة ، الهجمة بتغير الاتجاه ،الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية) .

5- مرحلة التقويم :

هي المرحلة التي يتم فيها قياس فعالية المادة التعليمية المنتجة خلال مرحلة التطوير , ومن خلال مخطط النموذج المطروح من قبل نلاحظ ان مرحلة التقويم تقع في منتصف النموذج ومتصلة بجميع المراحل السابقة , ذلك لان التقويم هو عملية مستمرة تحدث مع جميع مراحل التصميم التعليمي .

2-6-4 الاختبارات البعدية : أجرى الباحثون وبمساعدة كادر العمل المساعد الاختبارات البعدية لمجتمع البحث بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات الخاصة بالأنموذج , بتاريخ (2023/4/22) , اذ راعوا نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبلية من حيث تسلسل الاختبارات .

2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :- استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث :

الجدول (2)

نوع الدالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,000	11,61	0,752	8,83	0,81	5,33	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0,000	13,69	0,752	8,83	1,03	4,66	درجة	الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0,000	12,84	0,63	9,00	1,16	4,17	درجة	الهجمة القاطعة
معنوي	0,003	5,9	0,75	8,166	0,89	5	درجة	الهجمة العددية
معنوي	0,000	20,5	0,89	9,00	0,89	5	درجة	الهجمة الدائرية
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$								

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	7,9	0,632	7,00	0,7	5,83	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0.001	7	0,632	7,00	0,75	3,83	درجة	الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0.005	4,78	1,169	6,83	1,04	3,5	درجة	الهجمة القاطعة
معنوي	0.003	5,47	0,632	7,00	1,04	4,5	درجة	الهجمة العددية
معنوي	0.001	7,74	0,632	7,00	1,03	4,6	درجة	الهجمة الدائرية
معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$								

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعين الضابطة

والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,001	4,568	0,752	8,83	0,632	7,00	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0,001	4,568	0,752	8,83	0,632	7,00	درجة	الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0,003	3,993	0,63	9,00	1,169	6,83	درجة	الهجمة القاطعة
معنوي	0,016	2,907	0,75	8,166	0,632	7,00	درجة	الهجمة العددية
معنوي	0,001	4,472	0,89	9,00	0,632	7,00	درجة	الهجمة الدائرية
معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$								

2-3 مناقشة نتائج :

من خلال ما تم عرضه في الجدول (2 و 3) نلاحظ وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية والبعدي لصالح افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثون سبب الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة إلى متغيرات عديدة ساهمت في عملية التطور أدت إلى ظهور

الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها التكرار والتغذية الراجعة إذ كان لهما دوراً فعالاً ، إذ تعطى التغذية الراجعة في النموذج المتبع من مدرس المادة مباشرة للمتعلمين في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الوحدة التعليمية ، وهذا ما أكدته (علي الديري واحمد بطانية) " بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الوحدة يقوم المعلم او المدرب بتصحيح الأخطاء للمتعلمين او اللاعبين" (علي الديري واحمد بطانية , 2007 , 66) , وهذا ما أكدته ايضاً (Schmidt) " من أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم ، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ " , Schmidt, A. Richard, 2011, (282).

في حين ان الفروق المعنوية التي أظهرتها الجداول أعلاه لأفراد المجموعة التجريبية يعزوه الباحثون إلى استعمال التمرينات التخصصية بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، إذ إن التمرينات التي وضعها الباحثون باستخدام انموذج (A.D.D.I.E) قد نقلت المتعلمين من النمط الكلاسيكي الذي يجعلهم متلقي للمعلومات التي يطرحها المعلم إلى النمط الحديث المبني على طرح التساؤل وجعل المتعلمون يختارون الحلول المناسبة وهذا ما حفز المتعلمين للتجاوب مع هذه الأنموذج محاولين النجاح وليبرهنوا على قدراتهم ويؤكدوا ذاتيتهم ويثبت إمكاناتهم التي ينظر إليها غالباً بالقصور واللامبالاة ، الأمر الذي سهل وساعد في عملية تطوير مهارات الهجوم البسيط و المركب (الهجمة المستقيمة ، الهجمة بتغير الاتجاه ،الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية) ، بالإضافة إلى ان أسباب هذه الفروق تعود للمواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها المتعلمين والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من المتعلمين تحقيقه ، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية ، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما أشار إليه (فؤاد سليمان قلادة) " من ان وضوح الأهداف وتحديدتها في ضوء سلوكيات أو مستويات أداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية (فؤاد سليمان قلادة , 2005 , 177) ، كما ان التفاعل القائم بين أفراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية .

وان عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم ، وهذا ما ساهم وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وهذا التحسن في الأداء الفني والدقة لمهارات الهجوم لرياضة المبارزة جاء نتيجة الابتعاد عن المؤلف في التعليم عن طريق استعمال انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) الذي كان له الدور في جعل المتعلم محور العملية التعليمية ويكون أدائه منظماً ومرتباً على وفق خطوات

الأنموذج بالإضافة إلى استعمال مواقف متنوعة ، والتوجيه المستمر من الباحثون ومدرس المادة على أداء تلك التمرينات مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها المتعلم في أدائه للتمارين خلال الوحدة التعليمية .

كذلك إتباع خطوات تطبيق التمارين بعد شرحها وعرضها باستخدام الوسائل التعليمية والتدريب على المهارات، وتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة باستمرار تزيد من دافعية المتعلمين وتوصلهم إلى دقة الأداء المهاري، كذلك استقلاليته في اتخاذ القرارات عن أدائه وبهذا الصدد يذكر (محمد محمود الحيلة، 2001) "إن الوسائل التعليمية تعمل على تحقيق الاتصال ونقل الأهداف التعليمية من المعلم إلى المتعلم وهي تزيد من فاعلية عملية التعلم وتحسينها، وتحفز المتعلمين إلى مزيد من المشاركة في المواقف التعليمية وتشويقه للمشاركة للمزيد من التعلم والاستمرار فيه، كما أنها تسهل عملية التذكر عن طريق استدعاء المعلومات" (محمد محمود الحيلة، 2010، 30)، وهذا يساعد على اكتساب نوع من التثبيت للبرامج الحركية في ذهن المتعلمين نتيجة الزمن الذي استغرقه البرنامج مما أدى إلى أول بدايات اكتساب نوع من الخبرة وهذا عامل آخر ومهم في تطوير مستوى المتعلمين ، فيذكر كل من (liba) و (mohr) (Mohr d. r, 2009, 321) "أن التدريب لمدة محددة يؤدي إلى تحسن الدقة وإن الخبرة تتناسب طردياً مع الدقة".

وكذلك يعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الذي اظهره الجدول (4) إلى أن المنهج المعد على الأنموذج والتنافس أسهم في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تنفيذ المتعلمين للواجبات الحركية لأداء (الهجمة المستقيمة ، الهجمة بتغير الاتجاه ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية)، إذ يؤكد (مصطفى عبد القوي، 1987) أن "معرفة المدرس بأساليب التعلم المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم وأي الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للطالب" (مصطفى زين العابدين وآخرون، 2022، 272).

كما أن خطوات انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) ساعدت الطلاب تحديد أساس حل المشكلة من خلال مرحلة التحليل وفق عدة جوانب كما في البحث عن الاجابات والوصول للمشكلة الحقيقية وكيفية حلها ففي هذه المرحلة توضح مرحلة التحليل المشكلات والأهداف التعليمية ، وتحدد بيئة التعلم بالإضافة إلى المعرفة والمهارات قيد البحث ، تشمل تساؤلات عدة منها تحديد المهام ، والمحتوى ، ويكون ذلك سواء كان مقرر أو وحدة دراسية (Piskurich, G.M, 2006) وهذا ما اسهم بشكل مباشر في تطوير المهارات الاساسية بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية على حساب افراد المجموعة الضابطة .

كذلك فإنّ وعي الفرد وإدراكه لما يتمتع به من مهارات حركية ومدى تطابقها مع مستواه العقلي وصولاً إلى تحقيق أفضل الانجازات يعد من اهم الامور التي تساعد على رفع مستوى مهارات المتعلمين (احمد العلو ان ورنده المحا، 2011) "وهذا ما سعى اليه الباحثون عند اعدادهم التمرينات التخصصية وفقاً لأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E).

4 - الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل اليها في حدود مجتمع البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- إنّ التمرينات التي أعدها الباحثون وفق انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) ساعدت بشكل كبير في تعلم واتقان الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب .
- 2- إنّ المدة الزمنية التي طبقت بها التمرينات التخصصية بأنموذج (A.D.D.I.E) ساعدت بشكل كبير في تطوير للمهارات قيد الدراسة للطلاب .
- 3- تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) في الهجوم البسيط و المركب على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة.

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام انموذج A.D.D.I.E في تطوير المهارات الاساسية لرياضة المبارزة .
- 2- التأكيد على استعمال انموذج (A.D.D.I.E) في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير التعليم الفعال ، وإسباغ الجو المحبب إلى نفوس المتعلمين وخلق دافعتهم لعملية التعلم .
- 3- ضرورة تنظيم محتوى المادة التعليمية وفق خطوات انموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) .
- 4- اجراء دراسات مشابهة على فعاليات فردية وجماعية أخرى ، وعلى فئات عمرية مختلفة.

المصادر

- احمد العلو ان ورنده المحا: الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 7، العدد أربعة ، سنة 2011 .
- علي الديري واحمد بطانية: أساليب تدريس التربية الرياضية، اربد، مطبعة الأمل، 2007 .

- فؤاد سليمان قلادة : الأهداف التربوية وتدريب المناهج ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 2005 .
- محمد محمود الحيلة : أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2010.
- مصطفى زين العابدين وآخرون : تقويم عملية تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة، العدد السابع، السنة الرابعة 2011.
- هدير فلاح عبد الصاحب؛ تدريبات السرعة الذهنية باستعمال ادوات مساعدة وتأثيرها على بعض القدرات الحركية لاداء متنوعات الهجوم بسلاح الشيش، رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد 2019 .
- Liba , marie R. Effcts of activity in Larson , leonard a. and herrmann, (Donald e. (eds).
- Mohr d. r .the contributions of physical activity to skill learning , Research quarterly ,2009 .
- Morrison, Gary R. Designing Effective Instruction, 6th Edition. John Wiley & Sons, 2010 .
- Piskurich , G.M. (2006). Rapid Instructional Design: Learning ID fast and right.
- Schmidt, A. Richard and GraigWrisberg; Motor Learning and Performance, U.S.A. Human Kentics, Second Edition, 2011.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية للتمرينات الخاصة بأنموذج التصميم العام (A.D.D.I.E) لتعلم اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش للطلاب

* عدد الطلاب : (10) طلاب

* وقت الوحدة التعليمية : (90) دقيقة

* الاهداف التربوية :-

* الاهداف التعليمية :-

- تنمية روح العمل المنظم والجماعي بين المتعلمين .

تعلم اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش .

* الراحة بين تمرين تعليمي واخر : دقيقة واحدة

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة	
التاكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب .	× × × × × × × × × ×	السير الاعتيادي , الهرولة الخفيفة , الهرولة مع تدوير الذراعين للامام , الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف , الهرولة مع رفع الركبتين اماماً عالياً بالتعاقب , هرولة خفيفة , سير اعتيادي ★	7 د	المقدمة والاحماء العام	التحضيرى (18) دقيقة
التاكيد على تهيئة جميع المجاميع العضلية التي سوف تشارك بالعمل .	× × × × × ×	تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع اعطاء بعض التمارين التي تهدف الى الاحساس بالأداء المهاري . ★	11 د	الاحماء الخاص	
التأكيد على فهم الطلاب اثناء شرح المهارة التي يشرحها المدرس . 2- التركيز على النواحي الفنية المهمة بالمهارة		- في البداية يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع حسب طبيعة التمرين , بعدها بشرح المادة المراد تعلمها (اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش) اذ يقوم المعلم بتطبيق (التحليل) اذ ,تكمن أهمية مرحلة التحليل في تحديد أساس المهارة لذا تركز المرحلة علي تحليل عدة جوانب عن إجابة عدد من الأسئلة للوصول للمشكلة الحقيقية وكيفية حلها حول مهارة الارسال. تشمل الأسئلة التي تتناولها مرحلة التحليل ما يلي:- • ما هو الاداء الصحيح والجديد المطلوب ؟ • ما أنواع المهارة واشكالها ؟ تتضمن مرحلة التحليل عدة مهام , تبدأ بتحليل المحتوى , وتحليل المتعلمين , وتحليل الادوات والوسائل التي سيتم استخدامها .		الجانب التعليمي (20) دقيقة	الرئيسي (60) دقيقة

		يتم في هذا الجانب استخدام مرحلة التصميم وتحقيق أهداف التعلم ، واستخدام أدوات التعلم من والتمارين ، وتخطيط الدروس ، واختيار الوسائط ، مرحلة التصميم تعتمد على منهجية محددة وتبدأ بانتهاء بما وصلت إليه مرحلة التحليل ، اذ يقوم المعلم بتصميم المنهج التعليمي الخاص بمهارة الارسال بشكل تخطيطي متكامل ، وهنا عمد الباحثون على البدء بوضع هيكل المحتوى وتقسيمه طبقا للأهداف الخاصة بمهارة اداء الهجوم البسيط والمركب بسلاح الشيش			الجانب التطبيقي 40 دقيقة
		(الوقوف في الوضع الاساسي على الملعب)الوثب بكلتا القدمين(يمن-يسار- امام-خلف) 5 مرات ثم اتخاذ وضع الاستعداد والطعن اداء هجمة قاطعة.	9 د	التمرين الاول	
		(الوقوف في وضع الاونكارد امام سلم أجليتي المرسوم على الملعب) التقدم الاعتيادي داخل السلم - خارج السلم على جهة اليمن وداخل السلم - خارج السلم على جهة اليسار وهكذا الى نهاية السلم .	9 د	التمرين الثاني	
		(الوقوف في الوضع الاساسي على الملعب)رسم نقاط بشكل زكزاك الوثب على هذه النقاط برجل اليمن الى نهاية الملعب ثم اتخاذ وضع الاستعداد والطعن واداء هجمة قاطعة .	9 د	التمرين الثالث	
		(الوقوف في الوضع الاساسي على الملعب)مسك السلاح بكلتا الذراعين ورفعهما الى الاعلى النزول دبني ومن ثم القفز الى الاعلى بالمكان 3مرات.	10 د	التمرين الرابع	
		يقوم المدرس باعطاء تغذية راجعة نهائية عن الاداء ، وبعدها اعطاء تمارين التهدة والانصراف.	12 د	الختامي	