



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعَالِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّحُ جُرْطِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراستات الإنسانية
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة
ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل

أ.د. عمر محمد علي

أ.د. جمال بن صحراوي

أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم

أ.م.د. أنوار محمود مسعود

أ.م.د. خالد شكر محمود

أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم

أ.م.د. سعيد بن محمد القرني

أ.م.د. سيف حبيب حسن

أ.م.د. طه خالد محمد

أ.م.د. عفاف حافظ شاكر

أ.م.د. ليلى خلف السبعان

أ.م.د. مراد احمد خلف

أ.م.د. منذر كامل اسماعيل

أ.م.د. ميسم بهاء صالح

أ.م.د. يوسف مظهر احمد

أ.م.د. رياض خليل حسين

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

أ.م.د. هشام مهدي ستار

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ أقدامها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة ينماز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

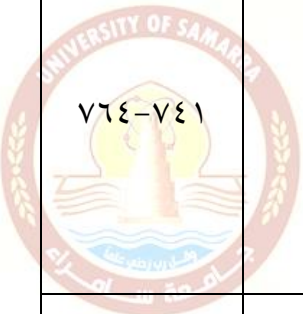
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الخطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التنافس الثري في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م.م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مراثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ.م.د. صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م.م. باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م.م. إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م.م. موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

	القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية	١٣٩٦
١٨٠-١٦٣ ٢٠٢-١٨١	تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطيفة الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	١٢٨٩
٢٢٨-٢٠٣	قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات التشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب	١٢٥٩
٢٤٨-٢٢٩	قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة رابرين - إقليم كردستان العراق	١٢٩٢
٢٧٨-٢٤٩	ملاح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات	١٣٠١
محور الشريعة		
٣٠٠-٢٨١	أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم	٩٥٧
٣٣٠-٣٠١	اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوزاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة أ.م.د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة	١٤٠٣

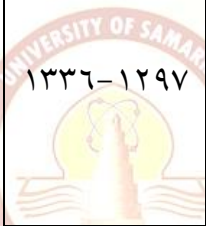
٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضياح الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِجِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السَّهْدَرِينَ وَاهْمِيَّتُهُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْيَهُودِيِّ - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. أحمد محمد أحمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

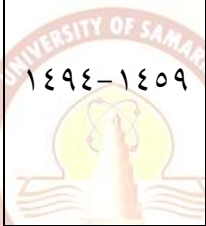
٥٩٦-٥٢٧	مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا) م. د. صلاح انور عبد فرحان ديوان الوقف السني	١٣١٢
محور التاريخ والجغرافيا		
٦٢٢-٥٩٩	الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني ١٥١٨-١٨٣٠ م أ.م. د. سلوان رشيد رمضان المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٢٩٦
٦٥٠-٦٢٣	الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي كلية التربية - جامعة سامراء م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر كلية الآداب - جامعة سامراء	١٢٠٠
٦٧٤-٦٥١	الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١ - ١٩٤٠ م أ.م. د. هادي جبار حسون المعموري جامعة سامراء / كلية التربية هوازن أشرف محمود حسن جامعة سامراء / كلية التربية	١٣٢٧
٧٠٤-٦٧٥	التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19 في العراق لعام ٢٠٢٠ أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية	١٤٥١
٧٤٠-٧٠٥	التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأثرورية أ.م. د. منى عبد الكريم حسين القيسي كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة	١٢٨٨

 ٧٦٤-٧٤١	التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة ١.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي كلية التربية - جامعة سامراء ١.م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي كلية الآداب - جامعة تكريت	١٠٤٣
٧٩٦-٧٦٥	الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب ١.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية ١.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢١٨
٨١٦-٧٩٧	الطرق البرية الخارجية الاندلسية أ.د. صلاح الدين حسين خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٩٩
٨٤٨-٨١٧	العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧ أ.م.د. حيدر لازم عزيز جامعة البصرة - كلية الاداب - قسم التاريخ	١٢٩٥
٨٦٦-٨٤٩	الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج م.د. شيماء حسين علي كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول	١٣٣٦
٨٩٦-٨٦٧	النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي م.م. رافع خضير إبراهيم قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	١٣٤٨
٩٢٢-٨٩٧	النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قرة قوش) م.د. رائد احمد يوسف الجبوري المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك	٩٧٥

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للإسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعوي تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد جامعة كركوك / كلية الآداب - قسم الجغرافية التطبيقية	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسليم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م. احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.١. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٦٩٥

 ١١٥٤-١١٣٣	مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل د. نشوان محمود جاسم الزيدي جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية د. حلا حسن احمد جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية	١٢٩٣
١١٧٢-١١٥٥	موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة) الباحثة: ايناس حسين جمعة أ.د. علاء طه ياسين جامعة سامراء / الآداب	١١٦٦
١١٩٢-١١٧٣	هولاكو قراءة في شخصيته م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٣٧٩
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٠-١١٩٥	أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة	١٢٨٣
١٢٦٨-١٢٣١	أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر م. د. سعد مصطفى علي مديرية تربية نينوي	١٣٤٦
١٢٩٦-١٢٦٩	أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التربية الاسلامية م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت	١٣١١

 ١٣٣٦-١٢٩٧	أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية م . د. سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر	١٣٤٧
١٣٦٠-١٣٣٧	التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول	١٤٢١
١٣٨٠-١٣٦١	دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول د. عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)	١٤١١
١٤٠٨-١٣٨١	شهادة التصديق الإلكتروني م.م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م.م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى	٥٨٤
١٤٤٠-١٤٠٩	فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د.ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٠
١٤٥٨-١٤٤١	فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط م.م. مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرفاهية الثالثة	٨٩١

	مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل م.د. هديل صبحي إسماعيل قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل	١٣٥٠
محور اللغات الأجنبية		
١٤٩٧-١٥١٠	إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيري "الزبيب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير" م.د. وداد علاوي صدام جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان	١٣١٣
١٥١١-١٥٣٠	إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء م. ليلى عبد القادر قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١٣٤٥
١٥٣١-١٥٥٤	"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية	١٣٥٣
١٥٥٥-١٥٨٨	الفن الراوي في رواية (تثؤ و دة لال) لصدقي هروري م. م. منى شعبان نجيب م. دلدار إبراهيم احمد	١٣٥١
١٥٨٩-١٦١٠	الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912) م.د. أمل محمد جاسم قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٥
١٦١١-١٦٣٦	تخري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق	١٣٥٩

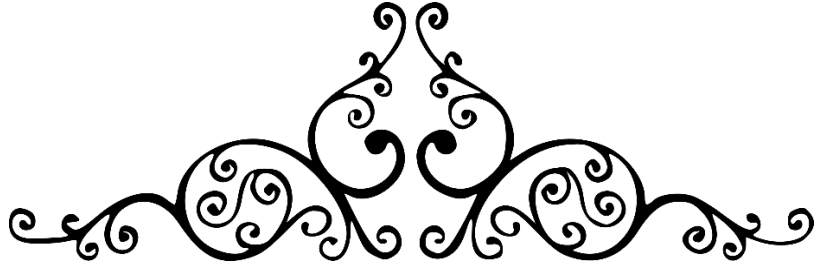
 ١٦٦٤-١٦٣٧	دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين م. عبد اللطيف خليل ابراهيم جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية	١٤٢٠
١٦٩٢-١٦٦٥	دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية م. حسين خلف نجم كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك أ.م. محمود عباس داود كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت	٩٧١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



**أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل
طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات
وتنمية تفكيرهم السابر**

.....

م. د. سعد مصطفى علي

مديرية تربية نينوي





الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية أخضعت للتجريب، وقد اقتصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى، للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

استخدم الباحث لتصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي وتكونت عينة البحث من (٦٤) طالب اختارهم الباحث قصدياً من مجتمع البحث موزعين على مجموعتين بواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات : العمر بالأشهر، ودرجة مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ، والمعدل العام للصف الأول المتوسط ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، وقد تطلب تحقيق هدف البحث وجود أداتين الأولى اختبار تحصيلي في مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط أعدها الباحث بنفسه وتم التحقق من صدقها وثباتها ، والثانية اختبار للتفكير السابر تبناه الباحث وهي أداة للتفكير السابر من إعداد (الحمداني ، ٢٠٢٠) وتم التأكد من صدقها وثباتها ، وقد اعتمد الباحث على هذه الأداة لأنها تتناسب مع البحث الحالي ، تم تطبيق التجربة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١١/١٠ واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وانتهت التجربة يوم الأحد المصادف ٢٠٢٢/١/١٦ بتطبيق الاختبار البعدي للتفكير السابر على مجموعتي البحث ، وعند معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير السابر ولمصلحة المجموعة التجريبية وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها : ضرورة اهتمام مدرسي مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تتضمن خطواتها التعلم التعاوني لما له دور كبير في التقليل من الفروق الفردية بين الطلبة وتنمية قدراتهم العقلية وإجراء دراسة لمعرفة اثر إستراتيجية فرق الاستماع في تنمية التفكير المركب لدى طلبة الصف الخامس الأدبي.

The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students average in social studies and the development of their probing thinking

Dr. Saad Mustafa Ali

Nineveh Education Directorate

Abstract

The research aims to identify the effect of the numbered heads strategy on the achievement of second-grade average students in the subject of social studies and the development of their probing thinking (2021-2022).

The researcher used the experimental design with two equal groups, experimental and control, with two tests, before and after, and the research sample consisted of (64) students, chosen by the researcher intentionally from the research community, divided into two groups, with (32) students in the experimental group and (32) students in the control group. These two groups are in a number of variants: The age in months, the degree of sociology for the first intermediate grade, the general average for the first intermediate class, the intelligence test, and the academic achievement of the parents. Achieving the research objective required the presence of two tools, the first of which was an achievement test in the sociology of the second intermediate class, prepared by the researcher himself, and its validity and stability were verified, The second is a probing thinking test adopted by the researcher, and it is a probing thinking tool prepared by (Al-Hamdani, 2020). Its validity and reliability were confirmed, and the researcher relied on this tool because it fits with the current research. The experiment was applied on Wednesday 10/11/2021 The experiment took an entire semester, and the experiment ended on Sunday 16/1/2022 by applying the post-test of probing thinking to the two research groups. When processing the data statistically, the results showed a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of students in the experimental and control groups in academic achievement and the development of probing thinking and in the interest of the experimental group. In light of the results and conclusions, the researcher presented a number of recommendations and suggestions, including: The necessity of social studies teachers' interest in using active learning strategies whose steps include cooperative learning Because it has a major role in reducing individual differences between students and developing their mental abilities, and conducting a study to find out the effect of the listening teams strategy in developing complex thinking among students of the fifth literary grade.



المقدمة

يتسم العصر الحالي بالتغير والتطور الهائل في مجالات الحياة كافة ، الذي زاد العبء على المؤسسة التعليمية وما تقدمه من استراتيجيات وطرائق ونماذج تدريسية مختلفة لمساعدة المتعلمين على اكتساب المعرفة وتنمية مهارات التفكير المختلفة لديهم كهدف أساسي من أهداف التدريس إذ يتفق الكثير من التربويين على ان الإلمام بطرائق التدريس يعد ركناً مهماً من أركان تذليل صعوبات المنهج بمفهومه الحديث وتحقيقاً لأهدافه المنشودة ، وان أي ضعف او تقصير في تقديمها بشكل غير دقيق وشامل يؤثر سلباً على العملية التربوية التي من شأنها إعداد جيلا إعدادا علميا وثقافيا واجتماعيا يساهم بناء المجتمع ومن هذا المنطلق يرى الباحث وعن طريق خبرته العلمية المتواضعة في مجال تدريس الاجتماعيات أن المشكلة تكمن في الآتي :

- يركز البعض من المدرسين على استخدام الطريقة الاعتيادية التي تؤكد الجوانب النظرية من غير ان يكون للطلاب أي مشاركات فعلية في المواقف التعليمية.
- التأكيد على التلقين والحفظ والاستظهار من جانب الطالب ، الذي يؤدي الى الملل والضجر من المادة من دون تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة .
- قلة استخدام الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة التي تعد أساسا مهما في زيادة التحصيل الدراسي ومنها (إستراتيجية الرؤوس المرقمة).

وعليه يحدد الباحث مشكلة بحثه في السؤال الآتي : ما اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر ؟

ثانيا: أهمية البحث:

يشهد عالمنا المعاصر تطورات علمية وتقنيات تكنولوجية ، تفرض علينا الاهتمام بمجالات العلوم المختلفة واستراتيجيات تدريسها على كافة المستويات التعليمية وذلك يأتي عن طريق تخطيط هادف يسعى الى النهوض بالعملية التعليمية ومن جميع المستويات ، بما يمكننا تكوين جيل جديد واع مؤمن بالعلم ودوره من تقدم المجتمع ، وقادر على مواجهة تحديات العصر (وفا ، ٢٠٠٩ ، ٢١٩) وهنا يأتي دور التربية التي هي أساس إصلاح البشرية وفلاحها، فهي القوة الهائلة التي تستطيع ان تنمي الأفراد

وتتصلق مواهبهم وتشحن عقولهم وأفكارهم ، وهي الوسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم (الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ٤١) ويعد التعليم وسيلة التربية وأداتها في تحقيق الأهداف التربوية والتعليم يعكس أهداف التربية ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذي المتعلم بالفكر السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، كما يهدف التعليم إلى زيادة الإنتاج التعليمي وتحسينه في مجالاته جميعاً وخلق أساس رصين لتطوير مستمر في العملية التربوية والتعليمية (بني عامر ، ٢٠١٢ ، ١٦) وإن أهم سبل التطوير هو استخدام استراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تنعكس أثارها على الطلاب إذ يتم عن طريقها التفاعل والسيطرة على المناهج التعليمية وتسهل عملية تعلمها بشكل واعٍ عن طريق التفاعل معها (الربيعي وسعيد ، ٢٠١١ ، ٥) كما أن توظيف المدرس لاستراتيجيات التعلم النشط سيعمل على إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلمين وفي طرائق تفكيرهم وإعطائهم الخبرات والمعلومات التربوية المخطط لها في المنهج الدراسي ويساعد على تنمية التفكير العلمي الصحيح والقدرة على الإبداع والابتكار لدى الطلاب ويعمل على تنمية التعلم التعاوني ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب لذا يمكن اعتبار استراتيجيات التعلم النشط خطة عامة تحدد سير عملية التدريس (السامرائي والبديري ، ٢٠١٦ ، ٦٣) لأن المدرس عندما يوظف استراتيجيات التعلم النشط فإنه عادة يقضي نسبة كبيرة من الوقت يساعد الطلاب على تحسين فهمهم ومهاراتهم ويقضي وقت أقل في نقل المعلومات والمعارف بالإضافة إلى ذلك فإن المدرس يقدم الفرص للطلاب من أجل أن يطبقوا ويوضحوا ما الذي يتعلمونه ويستقبلوا تغذية راجعة فورية من أقرانهم أو منهم (الشمري ، ٢٠١١ ، ١٨) ومن استراتيجيات التعلم النشط الحديثة إستراتيجية الرؤوس المرقمة إذ توفر هذه الاستراتيجية للمتعلم فرصاً أكبر للممارسة والتطبيق فالفرد في الفريق جزء من خلية متكاملة العناصر يؤدي كل عنصر فيها دوره بنشاط دون الاكتفاء بالاستماع والتجاوب السلبي مع المدرس وكذلك توفر للمتعلم استثمار للوقت بما هو مفيد وبناء وتضع محتوى المادة التعليمية في إطار جذاب قابل للمعرفة والفهم والتطبيق (السامرائي والبديري ، ٢٠١٦ ، ٩٣-٩٤) وإن إستراتيجية الرؤوس المرقمة تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي الذي هو نتاج التعلم ، وتبرز هذه الأهمية بمقدار ما يحققه من الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية فكلما كان التحصيل مؤثراً لدى الطلاب كانت فاعليته ايجابية في سلوكهم نحو الأفضل وتساعدهم على التفاعل مع بيئتهم (اسماعيل ، ٢٠١١ ، ٧٣) كما أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية إذ يوفر مؤشرات حقيقية توضح مقدار التقدم الذي أحرزه الطالب في ضوء الأهداف التعليمية المتحققة مسبقاً كما يساعد المدرس



على إصدار أحكام موضوعية على مدى نجاح إستراتيجية التدريس التي استخدمها في تنظيم العملية التعليمية فضلاً عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الإيجابية في أداء الطالب فيعمل المدرس على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف لدى المتعلمين ويعدُّ المحك الأساس الذي يمكن عن طريقه تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب (الخالدي ، ٢٠٠٨ ، ٩٠) وتماشياً مع ما تم ذكره تعد المواد الاجتماعية من المجالات التي تهتم بدراسة العلاقات الإنسانية والاجتماعية من جهة، وعلاقة الإنسان ببيئته من جهة أخرى، وكذلك تبحث بالمشكلات والمواقف الناجمة عن تلك العلاقات، وتهدف إلى تكوين المواطن الصالح وتركز على التكامل الشامل للمتعلم من جهة حاجاته وطموحاته ومشكلاته (الحموري، ٢٠٠٧، ١١-١٢) كما لها أهمية كبرى في تطوير وبناء وإعداد الإنسان القادر على تطوير مجالات الحياة كافة أهمية واثراً فعالاً في إعداد الأجيال ثقافياً وعلمياً ومهنياً، لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم ولل البشرية عامة (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ٢٢) ولابد من الإشارة للتفكير الذي أصبح تعليمه في الوقت الحاضر هدفاً عاماً من أهداف التربية في العديد من دول العالم المتقدمة ، وأن التربية المعاصرة تسعى لتعليم الفرد كيف يتعلم؟ وكيف يفكر؟ وتعد هذه من أهم أولوياتها ليوأكب التغيرات المعرفية والاجتماعية ، وإذا أريد للطلاب ان يكونوا مفكرين جيدين فلا بد من تعليمهم مهارات التفكير عن طريق مجموعة خطوات واضحة تزيد نموهم وقدرة استيعابهم ويستند هذا التوجه الى ما ذهب إليه الباحثون من ان القدرة على التفكير مكتسبة أكثر من كونها فطرية وان تعليم التفكير حقق آثار ايجابية بالنسبة للتحصيل ، وزادت ثقة الطلاب بأنفسهم ، كما قلت الأنانية وحب الذات لديهم (البكر، ٢٠٠٤، ٤٣-٤٥) ان الحديث عن التفكير السابر او التفكير بعمق هو ما يحتاجه أطفالنا دوماً فهو تفكير يقود الى الإبداع فهو يعتمد على البناء المعرفي للفرد من جهة تفاعل الطالب مع ما يواجهه من علوم ومعارف وليس ما يقدم له بصورة ملقنة فالتفكير السابر يتطلب عمليات ذهنية معقدة وراقية مثل (الانتباه ، الإصغاء ، الإدراك ، التنظيم) واستدعاء الخبرات السابقة وترميزها في حياته وإضافة طابعه الشخصي لها ثم استدعاؤها عند كل حاجة . (العياصرة ، ٢٠١١ ، ٢٦)

وبناء على ما سبق تكمن أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- ١ - أهمية التربية والتعليم كونهم الأدوات الرئيسة والمهمة التي تعتمد عليها الدول في تنشئة الأجيال وإعدادهم للحياة والمستقبل.
- ٢ - أهمية إستراتيجية الرؤوس المرقمة التي تجعل من المتعلم محور عملية التعلم النشط وممارسة مهامه التعليمية في مستوى قدراته.
- ٣ - أهمية التفكير السابر كونه عملية ذهنية يطور فيها المتعلم خبراته وبنيتة المعرفية ويعمل على توليد الأفكار وتحليلها ومحاكمتها.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر .

رابعاً: فرضيات البحث: لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الاجتماعيات .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير السابر .
- ٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير السابر .



خامساً: حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على :

- ١ - الحدود البشرية : عينة من طلاب الصف الثاني متوسط .
- ٢ - الحدود المكانية : مدينة الموصل مركز محافظة نينوى .
- ٣ - الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .
- ٤ - الحدود الموضوعية : الباب الأول / جغرافية العالم العربي من مادة الاجتماعيات وتضم :
 - * الفصل الأول : الوطن العربي ، موقعه الجغرافي ، مساحته ، خصائصه الطبيعية .
 - * الفصل الثاني : السكان والنشط الاقتصادي .

سادساً : تحديد المصطلحات :

- ١ - الاستراتيجية : عرفها الحيلة (٢٠١٤):

" فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن, بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة ما أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين".
(الحيلة, ٢٠١٤, ١٧٢)

٢ - إستراتيجية الرؤوس المرقمة : عرفها سعادة وآخرون (٢٠٠٨) :

" إستراتيجية في التدريس تتضمن تنظيم الطلبة في مجموعات ، تتكون كل مجموعة (٣-٥) طلاب تعمل على زيادة دافعية الطلبة للمشاركة والتفاعل بأقصى طاقاتهم ، كما تتحقق عن طريقها عملية التفاعل الايجابي والاجتماعي بين الطلبة لغرض تحقيق الهدف التعليمي " . (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ٢٤١)

ويعرفها الباحث إجرائياً :

إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي يعمل فيها الطلاب معا ضمن قواعد وخطوات لضمان ان كل طالب في المجموعة يعرف الجواب الصحيح للأسئلة التي يطرحها مدرس المادة عند مناداته بالرقم الذي يملكه وتكون هذه الخطوات مترابطة ومتسلسلة .

٣- التحصيل : عرفه المكدي (٢٠١٦) :

"المستوى الذي يتعلمه المتعلم للقيام بالأداء على مهارة معينة , وعادة ما يرتبط التحصيل بمجمل المعلومات والمهارات والتمارين والأفكار التي اكتسبها أثناء سنه أو مرحلة دراسية معينة". (المكدي , ٢٠١٦ ، ٣٩٣)

ويعرفه الباحث إجرائياً :

" الحقائق والمبادئ والمفاهيم والمعلومات المكتسبة لطلاب عينة البحث عند تدريسهم مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط مقدرا بالدرجات التي يحصلون عليها عند تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي المعد من قبل المدرس والذي يطبق في نهاية التجربة "

٤ - التنمية : عرفها الطيطي وآخرون (٢٠١٤) :

" عملية ارتقاء بمستوى الطالب ارتقاء يحقق له التحرر من العجز عن إشباع حاجاته بحيث يستطيع الانطلاق وإشباع المزيد من الاحتياجات العقلية والروحية "

(الطيطي وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٠٩)

ويعرفها الباحث إجرائياً :

مدى التقدم والتطور في التفكير السابر لطلاب عينة البحث عند دراستهم مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط مقدرا بالدرجات عند تطبيق اختبار التفكير السابر البعدي المعد من قبل الباحث والذي يطبق في نهاية التجربة.

٥- التفكير السابر: عرفه العياصرة (٢٠١١) :



"عملية عقلية يستطيع الفرد عن طريقها معالجة المعلومات بطريقة راقية وفهمها وصلها وتذويها
واكتسابها وإدماجها في بناء المعرفة واسترجاعها بسهولة عند الحاجة إليها "

(العيصرة ، ٢٠١١ ، ٢٩)

ويعرفه الباحث إجرائياً :

القدرات العقلية التي يمارسها طلاب مجموعات البحث التجريبية والضابطة على شكل مهارات ذهنية تقاس عن طريق الاختبار المعد لهذا الغرض .

٦- الاجتماعيات : عرفت وزارة التربية (٢٠٢١) :

" منهج دراسي يهدف الى اكتساب المعارف الجغرافية والتاريخية عن العالم العربي ، فضلا عن اكتساب القيم الحضارية والمهارات والاتجاهات التي تؤسس لغرس مفاهيم المواطنة الصالحة عن طريق تنظيم محتوى الكتاب الدراسي بشكل مصفوفة معرفية متكاملة ومتراصة "

(جمهورية العراق ، وزارة التربية ، وحدة المناهج ، ٢٠٢١ ، ٣)

٧- الصف الثاني المتوسط :

عرفه الباحث إجرائياً بأنه ثاني صفوف المرحلة المتوسطة الذي طبق الباحث على طلابه التجربة لمعرفة أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة والطريقة الاعتيادية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر والمقارنة بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : خلفية نظرية :

١- التعلم النشط :

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وتزايد الاهتمام به مع بداية القرن الحادي والعشرين، وكان لعصر الثورة المعرفية دور رئيسي في دعم التعلم النشط بوصفه احد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذا التأثير الايجابي الكبير في عملية التعلم، والانتقال من دور المدرس في التعليم السلبي بوصفها ناقلاً للمعلومات والمعارف إلى موجّه ومرشدو ميسّر في تعلم المتعلم (الشمري ، ٢٠١١ ، ١٣) فالتعلم النشط هو منظومة إدارية وفنية تشمل مكوّنات الموقف التعليمي، وتوجّهه فعالياته بما فيها استراتيجيات التعلم والتدريس والتي تقدّم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي) وتتنوّع



بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم، وتتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم، وتتكوّن لديه القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني)، بل يتركز فيها التعلّم حول المتعلم على وفق قدراته وإمكانياته، ويكون مشاركاً إيجابياً ويكتسب المهارات الأدائية (رفاعي ، ٢٠١٢ ، ٥٥) ويستمد التعلم النشاط أساليبه واستراتيجياته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة، ويعدّ تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في أدوار المتعلم والمدرّس والتي نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المدرّس إلى المتعلم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية . (كوجك وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٥٣)

٢- مبادئ التعلم النشط : يقوم التعلم النشط على عدد من المبادئ هي:

- ١- التفاعل بين المتعلم والمتعلمين سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، فهو يُشكل عاملاً مهماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يُعلمهم كيف يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.
- ٢- يشجع على التعاون بين الطلاب ، فالتدريس كالعَمَل الجيد يتطلّب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال .
- ٣- يشجّع على النشاط ، فالمتعلمون لا يتعلمون عن طريق الإنصات وكتابة المذكرات وإنما عن طريق التحدّث والكتابة عما يتعلمون وربطها بخبرتهم السابقة بل وتطبيقها في حياتهم اليومية.
- ٤- يقدّم تغذية راجعة سريعة إذ أن معرفة المتعلمين بما يعرفون يساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها، فهم بحاجة إلى أن يتأملوا بما تعلموه وما يجب أن يتعلموه ، وإلى تقييم ما تعلموه وتحديد ما لا يعرفونه ، وهذا بدوره يؤدي إلى التركيز الشديد في موضوع التعلم .
- ٥- التعلّم النشط يبنى على أساس الذكاءات المتعدّدة ، لذلك يستخدم طرقاً متعدّدة في التعلّم إذ يبيّن الذكاء المتعدّد اختلاف المتعلمين في أسلوب التعلم، وذلك يتطلّب ممارسات تدريسية تراعي ذلك التعدّد والاختلاف. (بدير ، ٢٠١٢ ، ٣٧-٣٨)

٣ - معوقات التعلم النشط :

أ - معوقات عامة :

- ١- الانتشار القوي للتعليم التقليدي .
- ٢- القلق والانزعاج الذي يحدثه التغيير .
- ٣- غياب او نقصان الحوافز التي تساعد على التغيير .
- ٤- فقدان السلطة والامتيازات .

ب- معوقات مرتبطة بتطبيق التعلم النشط داخا غرفة الصف :

- ١- ضيق الوقت المخصص للتطبيق والحاجة الى وقت للتخطيط والإعداد .
- ٢- صعوبة التطبيق في الصفوف ذات الأعداد الكثيرة من الطلبة .
- ٣- نقص المصادر والمواد والوسائل المساعدة .

ج- معوقات مرتبطة بالمعلم :

- ١- التعود على الأساليب التقليدية في التدريس وعدم الرغبة في التغيير .
- ٢- نقص او ضعف المهارات اللازمة للتعليم في إطار التعلم النشط .
- ٣- التخوف من فقدان السيطرة على الصف .

(أمبو سعيدي والحوسنية ، ٢٠١٦ ، ٣٣-٣٤)

٤ - إستراتيجية الرؤوس المرقمة :

طور هذه الاستراتيجية (سبنسر كاجان) وتعد بناء فعالا من أبنية التعلم التعاوني فهب طريقة ممتازة لمراجعة المحتوى والمعلومات التي سبق تعلمها الطالب كما إنها تتطلب إعداد قليلة جدا فهي تجعل جلسة الدرس تشبه عرض برنامج تلفزيوني ممتع فهي تقوم على أساس ترقيم الطلاب داخل المجموعات بأرقام مختلفة ١،٢،٣،٤، وحسب عدد أفراد المجموعة ، ثم يوجه المدرس سؤالاً ويطلب من الطلاب المشاركة معا والاتفاق حول الإجابة من رقم يختاره عشوائيا . (السامرائي والبديري ، ٢٠١٦ ، ٩٣)

٥ - خطوات إستراتيجية الرؤوس المرقمة :

- ١- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع من ٤-٦ .
- ٢- يطرح المدرس سؤالاً على الطلاب مع إعطاء الوقت الكافي للتفكير .



- ٣- يفكر كل طالب بمفرده لإعطاء الجواب .
- ٤- يتشارك الطلاب مع بعضهم البعض للتفكير والاتفاق على إجابة محددة بحيث يكون كل طالب في النهاية قادر على الإجابة .
- ٥- يقوم المدرس باختيار وبطريقة عشوائية أي رقم مثلا (٢) ثم يطرح السؤال مرة أخرى .
- ٦- يقوم كل طالب رقمه (٢) من كل مجموعة ليقدم إجابة مجموعته أمام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الإجابة ، لو اختلفت إجابة الطالب عن المجموعات الأخرى او جاء بأفكار جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك . (أبو الحاج والمصالحة ، ٢٠١٦ ، ٩٣)
- ٦- أهمية إستراتيجية الرؤوس المرقمة :
 - ١- يقوم المدرس باستخدام الأسئلة التي تقيم أكثر من المستوى الأساسي من المعرفة إذ هناك فرص متعددة لفهمها من قبل الطلاب أثناء المناقشة .
 - ٢- تزيد من نشاط الطالب وتثير المتعة والتشويق وروح المنافسة بينهم .
 - ٣- تعد عاملا مهما لمساعدة الطلاب على الاستعداد للاختبارات والمسابقات .
 - ٤- تزيد من دافعية التعلم للطلبة وثقتهم بأنفسهم وتعودهم على تحمل المسؤولية . (السامرائي والبدري ، ٢٠١٦ ، ٩٤)
- ٧- دور المدرس في إستراتيجية الرؤوس المرقمة :
 - ١- التخطيط : إذ يقوم المدرس بتصميم الموقف التعليمي ويحدّد الاستراتيجيات المناسبة حسب الموضوع ومستوى المتعلمين.
 - ٢- الإرشاد والتوجيه: إذ يوجّه المدرس المتعلمين إلى مصادر الحصول على المعلومات وكيفية تنفيذ ما هو مكلف منهم.
 - ٣- التحفيز: إذ يتم تحفيز المتعلمين وإثارة اهتماماتهم باستمرار بوسائل وأساليب متعدّدة.
 - ٤- التيسير: إذ يوفر بيئة ملائمة لحدوث التعلم وتيسير عملية التعلم وتوفير ما يحتاج إليه المتعلمون من وسائل وأدوات وأجهزة.
 - ٥- التقويم : يمدّ المتعلمين بالتغذية الراجعة عن أدائهم، والحكم على مدى تحقيق الأهداف.
- ٨- دور الطالب في إستراتيجية الرؤوس المرقمة :

- ١- المساهمة بالأنشطة والمشاركة بالأفكار وتقديم التغذية الراجعة في ضوء الالتزام الأدبي مع بعضهم مع الإصغاء إلى الآخرين لكل طالب لديه أفكار يجب المشاركة بها والاستماع إليها.
- ٢- التفاعل مع أعضاء المجموعة، وتقديم العون والمساعدة لأفراد مجموعته وتشجيع الزملاء على العمل والتحصيل، وبذل أقصى ما لديه من جهد لمساعدتهم.
- ٣- حل المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية عن طريق وضع الفرضية وتحليل المعطيات والتأكد من صحة النواتج ومنطقها.
- ٤- تنظيم الخبرة وتحديد وصياغتها وتنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.
- ٥ - المعالجة والتنظيم واختيار المعلومات المناسبة للمجموعة وممارسة الاستقصاء الذهني والفردى والجماعي. (النحال، ٢٠١٦، ٤٢-٤٤)

٩- التفكير السابر :

التفكير السابر هو أحد أنماط التفكير الذي يرتبط بالاتجاه المعرفي، وهو ذلك التعبير الذي يعتمد على مفاهيم البنية المعرفية، والمثيلات المعرفية. وللتفكير السابر جانبين، الجانب الأول يمثل العملية وهو ما يمارسه الذهن في التفاعل مع الأشياء بهدف تطوير خبرته ومخزونه عن طريق استحضار الخبرات المخزونة، واعتماده عليها في فهم الخبرات الجديدة، وتفصيلها بهدف استيعابها، وتزويدها وإدماجها في الأبنية المعرفية، وبالتالي تغير بنائه المعرفي بما يدخل إليه من خبرات جديدة، أما الجانب الثاني المحتوى فهو مضمون الخبرة ومواده ، ومعلوماته من حقائق ، ومبادئ واتجاهات ، وقيم ، وإن عمق المادة وقيمتها، وتنظيمها ، وبنيتها المنطقية ، هذه الأمور تحدد طبيعة العملية الذهنية التي يراد تفعيلها بهدف التفاعل معها وتطويرها لكي تصبح خبرة مخزونة في بنية الفرد المعرفية . (قطامي ، ٢٠٠١ : ٣٧٥)

١٠- متطلبات التفكير السابر:

- ١- الانتباه: هي مهارة تستخدم من أجل التحكم أو إدارة أو ضبط المستويات المختلفة للانتباه.
- ٢- الإدراك: هو القدرة على تمييز الأشياء بالوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بينها.



٣- **التنظيم:** هي المهارة التي تستخدم من أجل إيجاد إطار عقلي أو فكري يستطيع الأفراد عن طريقه تنظيم المعلومات.

٤- **استدعاء الخبرات المخزنة :** يتفاوت الأفراد في قدراتهم على تخزين المعلومات واستدعاءها، وهناك علاقة ايجابية بين قوة الذاكرة ومستوى الذكاء .

٥- **ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة :** إن قدرة المتعلم على ربط الخبرة الجديدة بالخبرات السابقة تساعده في الحفاظ على المعرفة وتفعيلها.

٦- **ترميز الخبرة :** هو ترجمة المعلومات المدخلة إلى تمثيل عقلي يمكن تخزينه في الذاكرة .

٧- **تسجيل الخبرة:** هي مهارة تستخدم لتسجيل المعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب .

٨- **استيعاب الخبرة :** قدرة المتعلم على استقبال المعلومات في مادة ما وفهمها والاستفادة منها.

٩- **إدماج الخبرة مع البنية المعرفية :** تصبح خبرة من الخبرات التي اختزنها.

١٠- **تخزين الخبرة واستدعائها :** يتمكن الفرد من استرجاع هذه الخبرة عند الحاجة إليها في

مواقف معينة أو نقلها عند مواجهة خبرة جديدة . (العياصرة ، ٢٠١١ ، ٣٣-٣٧)

١١- أنماط التفكير السابر:

(١) النمط التفكيرى الذي يكون بقصد التفسير أو التعليل، ويتجلى ذلك عند محاولة الفهم لماذا، قد يبدأ هذا النمط عند الإنسان في سنوات طفولته الأولى التي تقضى الفحص والارتباط والتحسس والإصغاء والتذوق والشم وكلها تجارب تتصل بنمط التفكير السابر القائم على الاستفسار عن طريق التأمل.

(٢) النمط التفكيرى التعميمي ويقصد به الوصول إلى قاعدة من القواعد وهي الغاية من التفكير السابر، فالمفكر الجيد ليس معللاً أو مفسراً جيداً فحسب بل هو أيضاً معمم، وقادراً على صياغة القوانين.

(٣) النمط التفكيرى التطبيقي ويمكن عن طريقه أن نطبق بعض القواعد التي في أذهاننا وهذا يتم عن طريق التجريب سواء أكان في العلوم الطبيعية أو الاجتماعية. إن الأفراد يفسرون ويعممون ويطبّقون وينتقلون بين هذه الأنماط ليشكلوا تفكيراً سابراً، ونلخص ما سلف ذكره فنقول إن النمط الأول هو التفسير

وببدأ بالملاحظة فيجعل منها حالة كما أنه يستخدم الحالة الجزئية ليصل على قاعدة ويخرج من ذلك بنتيجة منطقية ولإتمام اكتمال الصورة يمكن أن نذكر الأسماء الاصطلاحية في المنطق فالأول يسمى الفرض والثاني يسمى الاستقراء والثالث يسمى القياس، ويمكن أن تمثل أنماط التفكير السابر بالشكل التالي. (عبد الهادي وعياد، ٢٠٠٩، ٢٣٧-٢٣٨)

المحور الثاني : الدراسات السابقة :

* دراسات تناولت إستراتيجية الرؤوس المرقمة : دراسة إبراهيم (٢٠١٦) :

أجريت الدراسة في العراق محافظة ديالى ، وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر أنموذج إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ .

تكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالب من المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية قضاء بلدروز في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ موزعين على مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عددها (٣١) طالب تم تدريسها بأنموذج بوسنر ، والثانية ضابطة بلغت (٣٢) طالب تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية ، وأجرى الباحث عمليات تكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (مستوى الذكاء ، العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، ودرجات الطلاب في مادة التاريخ للعام السابق) اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٣٠) فقرة ، ولغرض معالجة البيانات استخدم الباحث (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) فأظهرت الوسائل الإحصائية النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي . (إبراهيم ، ٢٠١٦ ، ٢٨٣-٣٠٣)

* دراسات تناولت التفكير السابر : دراسة الحمداني (٢٠٢٠) :

أجريت الدراسة في جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية وهدفت الدراسة إلى التعرف على اثر أنموذج بيركنز وبلايث في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن السابر ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ثلاثة فرضيات صفرية أخضعت للتجريب.



اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي وهو من تصاميم الضبط الجزئي ، إما عينة البحث اختارت الباحثة وبشكل قصدي طالبات الصف الخامس الأدبي ، وبالطريقة العشوائية التي اعتمدتها الباحثة تم اختيار إعدادية الدجيل للبنات لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها على وفق أنموذج بيركنز وبلايث أما ثانوية فاطمة بنت أسد المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها على وفق الطريقة الاعتيادية ، إذ بلغ عدد عينه البحث (٤٨) طالبة بواقع (٢٦) طالبة المجموعة التجريبية ، ومثلت المجموعة الضابطة (٢٢) طالبة . ثم كافأت الباحثة بين المجموعتين إحصائيا في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، درجات الطالبات في مادة اللغة العربية للعام الماضي ، اختبار الذكاء ، المستوى الدراسي للوالدين ، درجات مقياس التفكير السابر) .

واعدت الباحثة اختبار لاكتساب المفاهيم الأدبية احتوى (٣٦) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد ، وتم التأكد من صدقه وصعوبة فقراته وسهولتها وتميزه وثباته ، إما الأداة الثانية فقد تبنت الباحثة مقياس للتفكير السابر الذي أعدته (المولى) والذي يتكون من (٢٨) فقرة ، أيضا تم حساب الصدق والتمييز والثبات لهذا المقياس ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حتى أظهرت النتائج ما يأتي :

١- وجود فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير السابر البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٣- وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . (الحمداني ، ٢٠٢٠)

مدى الإفادة من الدراسات السابقة : بعد استعراض الدراسات السابقة استفاد الباحث منها في جوانب عدة منها :

١ - تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.

٢ - الاطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .

٣ - اتخاذها دراسات سابقة يستفاد منها في المقارنة في المنهجية والنتائج .

٤ - إعداد أداتي البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وتحليل نتائجه

النهائية .

منهجية البحث وإجراءاته

١ - التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي من أخطر المهام التي تقع على مسؤولية الباحث عند قيامه بتجربة علمية إذ أن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الأساس للوصول إلى النتائج الموثوقة بها (التميمي ، ٢٠١٣ ، ٢٦) لهذا اختار الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي ، لملائمة ظروف البحث الحالي وكما موضح في شكل (١) .

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	التفكير السابر	إستراتيجية الرؤوس المرقمة	اختبار التحصيل	التحصيل
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية	اختبار التفكير السابر	التفكير السابر

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

٢ - مجتمع البحث :

لجأ الباحث إلى مديريه العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط التربوي وحدد مجتمع البحث ممثلاً طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (١٣٤٥٢) طالباً يتوزعون على (٨٠) مدرسة حسب إحصائية المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى - الفصل الدراسي الأول وكما مبين في الجدول (١) .



الجدول (١) المجتمع وأعداد الصفوف وأعداد الطلاب

عدد المدارس في مدينة الموصل	عدد صفوف الثاني متوسط	عدد طلاب الصف الثاني متوسط
٨٠	٣٦٣	١٣٤٥٢

٣- عينة البحث :

العينة هي مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من مجتمع البحث فهي مميزة إذ لها خصائص المجتمع نفسه ، ومنقاة إذ انه يتم انتقاؤها من مجتمع البحث على وفق إجراءات وأساليب محددة (البطش وأبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ٩٦-٩٧) اختار الباحث عينة بحثه بصورة قصديه متوسطة سعد ن أبي وقاص للبنين ومتوسطة المعراج للبنين الواقعتين في حي سومر من الجانب الأيسر من مدينة الموصل وتم اختيار بطريقة عشوائية شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية من متوسطة سعد بن أبي وقاص وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة من متوسطة المعراج للبنين وبلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣٩) طالباً ، وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة (٤٢) طالباً أيضاً. وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والطلاب الذين تجاوزت أعمارهم عمر زملائهم أصبح عدد المجموعة التجريبية (٣٢) والمجموعة الضابطة (٣٢) . وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢) توزيع أفراد العينة على مجموعات البحث

المجموعة	الصف	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
الضابطة	الثاني متوسط	٤٢	١٠	٣٢
التجريبية	الثاني متوسط	٣٩	٧	٣٢
المجموع		٨١	١٧	٦٤

٤- تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأ الباحث قبل الشروع بالتجربة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الذي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، المعدل العام للصف الأول المتوسط، اختبار الذكاء (رافن)، التحصيل الدراسي للوالدين) وهي بلا شك متغيرات تؤثر في نتائج التجربة وكما مبين في جدول (٣)

الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في عدد من المتغيرات

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
لا يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥)	تجريبية	٣٢	١٦١.٧٦	١١.٥٥	٠.٠٦٦	٢.٠٠١	لا يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	١٦١.٥٣	١٢.٣٤	٠.٠٦٦	٢.٠٠١	
	تجريبية	٣٢	٦٦.٩٦	١٠.٨٨	٠.٦٣٨	٢.٠٠١	
	ضابطة	٣٢	٦٦.٣٤	١٠.١٠	٠.٦٣٨	٢.٠٠١	
	تجريبية	٣٢	٦٧,٤٢٢	١٠,٠٦٨	٠.٥٥٧	٢.٠٠١	
	ضابطة	٣٢	٦٥,٨١٦	١٤,٠٥٣	٠.٥٥٧	٢.٠٠١	
	تجريبية	٣٢	٣٣.٤٢	٨.٣١٤	٠.٤٣٠	٢.٠٠١	
	ضابطة	٣٢	٣٢.٥	٨.٤٩٩	٠.٤٣٠	٢.٠٠١	

أظهرت النتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في جميع هذه المتغيرات وبعد أن حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية الخاصة بالطلاب، تم حساب التكافؤ على أربعة مستويات وهي (الابتدائية فما دون، المتوسطة، إعدادية أو معهد، الجامعية والشهادات العليا) وكما في جدول رقم (٤)



جدول رقم (٤)

قيمة (كا^٢) لمتغيرات التحصيل الدراسي للوالدين لمجموعتي البحث

التحصيل الدراسي	المجموعة	ابتدائية فما دون	متوسطة	إعدادية او معهد	جامعية وعليا	المجموع	قيمة (كا ^٢)	قيمة (كا ^٢)
الآباء	التجريبية	١٠	٦	١٠	٦	٣٢	١.١٥٣	٧.٨٢
	الضابطة	٧	٨	٩	٨	٣٢		
الأمهات	التجريبية	٨	٦	١٢	٦	٣٢	١.٨٥٠	٧.٨٢
	الضابطة	٩	١٠	٨	٥	٣٢		

وأظهرت نتائج تحليل مربع (كا^٢) بأنه لا توجد فروق إحصائية بمستوى (٠,٠٥) تحصيل الآباء وبمستوى تحصيل الأمهات بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في متغير تحصيل الأب وتحصيل الأم.

٥- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

إن ضبط المتغيرات الخارجية (الدخيلة) يعد جانب مهم من إجراءات التجربة لان المتغير التابع يتأثر بعوامل متعددة ولذلك لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده للتأثير في المتغير التابع (عبيدات وآخرون، ٢٠١٠، ٢٢١) وتتأثر السلامة الداخلية للدراسات بعوامل عديدة يؤدي وجود كل منها إلى إضعاف بناء البحوث وزيادة عوامل الخطأ فيها ومن أهم هذه العوامل :

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

يقصد بهذا العامل كافة الظروف الطبيعية التي يمكن أن تعرقل سير التجربة إضافة إلى الظروف الأخرى كالعطل الرسمية التي تصادف أيام تطبيق التجربة أو حدوث أي ظرف طارئ قد يعرقل سير

التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر على المتغير المستقل، يمكن القول إن أثر هذا العامل تم تقاويه لأن تطبيق التجربة على المجموعتين كان تحت نفس الظروف.

ب- العمليات المتعلقة بالنضج :

ان تأثير هذا العامل قليل وتمت السيطرة عليه والسبب يعود لمدة التجربة التي تمثلت بالفصل الدراسي الأول إضافة إلى ان الباحث قد كافأ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني .

ج- إجراءات الاختبار القبلي :

ولمعالجة هذا المتغير تم استخدام الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي وبذلك تم الحد من هذا الأثر في هذه الأداة بينما تم استخدام الاختبار القبلي للتفكير السابر لإيجاد الفروق التجريبية للمجموعتين ، وبما ان هذا الاختبار لا يمكن ان يزود المتعلمين بأي خبرة سابقة لذا يعد ذلك أمراً طبيعياً يحد من اثر هذا العامل في المتغير المستقل.

د - أدوات القياس :

استخدم الباحث أدوات قياس واحدة لمجموعتي البحث وهي (الاختبار التحصيلي واختبار التفكير السابر) وطبقت الأداتان على المجموعتين في وقت واحد .

هـ - الاندثار التجريبي : وهو الأثر الناتج عن انقطاع او ترك بعض طلاب مجموعتي البحث أثناء مدة تطبيق التجربة ما يؤثر سلباً في نتائجها ، ولم يكن لهذا العامل أي تأثير قوي ، إلا بعض حالات الغياب الاعتيادي لكلا المجموعتين .

٦- السلامة الخارجية للتصميم : ولتحقيق السلامة الخارجية للتصميم ينبغي السيطرة على العوامل

الآتية :

أ- سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرستين على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .



ب - معلم المادة : لضمان عدم تدخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، وما يضيفه هذا الإجراء من دقة وموضوعية على نتائج التجربة قارن الباحث بين مدرسين المادة في العمر وسنة التخرج والكلية المتخرج منها وسنة التعيين وعدد الدورات التدريبية والتقييمات ، إذ حصل الباحث على هذه المعلومات من المدرسين ولم يجد فرقاً .

ج - توزيع الدروس : لقد تمت السيطرة على هذا المتغير إذ تم تنظيم جدول الحصص بحيث تدرس المجموعتان التجريبية والضابطة مادة الاجتماعيات في الأيام نفسها وكما موضح في الجدول (٥).

الجدول (٥) توزيع الدروس لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	المتغير المستقل	الحصة الدراسية
الأربعاء	التجريبية	إستراتيجية الرؤوس المرقمة	الحصة الخامسة
	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الحصة الثالثة
الخميس	التجريبية	إستراتيجية الرؤوس المرقمة	الحصة الثالثة
	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الحصة الرابعة

٧- مستلزمات تطبيق التجربة :

أ- تحديد المادة الدراسية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيتم تدريسها في أثناء التجربة وهي الفصل الأول (جغرافية العالم العربي) والفصل الثاني (السكان والنشاط الاقتصادي) .

ب- صياغة الأهداف السلوكية :

الهدف السلوكي التعليمي : هو السلوك المتوقع من الطالب بعد مروره بموقف تعليمي أو خبرة تربوية معينة وكذلك المحصلة النهائية للعملية التربوية والغاية المبتغاة والتي أنشئت من اجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه العملية التعليمية المختارة لتحقيق النتائج المرغوب فيها والتي يمكن ملاحظتها

وقياسها وذلك بعد مرور المتعلم بخبرة معينة (الأحمد ويوسف ، ٢٠٠٣ ، ١٧) وفي ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات مع تحديد محتوى المادة العلمية لمواضيع

الفصل الأول والفصل الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية على ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم وهي (مستوى المعرفة ، ومستوى الفهم ، ومستوى التطبيق) وتم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص لمعرفة مدى شمولها للمادة وصحة صياغتها ، وفي ضوء آرائهم تم حذف وتعديل بعض الأهداف وبهذا أصبح العدد النهائي (١١٦)

ج- إعداد الخطط التدريسية :

تعد عمليات التخطيط التعليمي ليست عمليات نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بشكل آلي ، بل أنها عمليات تشكيل وإعادة تنظيم للبنى العقلية والوجدانية والنفس حركية لشخصية الطالب بما ييسر عمليات النماء والتكيف الأمثل لبناء شخصية الطالب المتكاملة والمتوازنة (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٢٢٨) ولما كانت الخطط التدريسية وسيلة يهتدي بها المعلم للسير على وفق خطواتها المرسومة من اجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها ، فقد اعد الباحث (٣٠) خطة تدريسية بواقع (١٥) خطة للمجموعة التجريبية و(١٥) خطة للمجموعة الضابطة .

٨- أدوات البحث :

أولا : الاختبار التحصيلي :

تعد الاختبارات وسيلة من الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب ومعرفة مستواهم التحصيلي هذا من جانب ومن جانب آخر يتم بواسطتها معرفة مدى تحقيق الأهداف السلوكية او النواتج التعليمية (الدليمي وصالح ، ٢٠١٤ ، ١٠٩) قام الباحث بأعداد اختبار لقياس التحصيل الدراسي من نوع الاختيار من متعدد واتبع الباحث في أعداد الاختبار الخطوات الآتية :

١ (إعداد جدول الموصفات :



يمثل جدول الموصفات مخططاً لتوزيع أداة القياس في ضوء توزيع أقسام المحتوى السلوكي ومجموعة الأهداف التي يقيسها الاختبار ، وتبرز الفائدة الرئيسة المتوخاة من بناء جدول الموصفات في ضرورة أن تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي (في حالة اختبار التحصيل) أو المدى السلوكي (في حالة اختبارات القدرات أو السمات) بأفضل صورة ممكنة (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٦) وقد أعدّ الباحث جدول موصفات لموضوعات الفصل الأول من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط والمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق) يحتوي على عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات كتاب الاجتماعيات وبناءً على ذلك أعدّ اختباراً موضوعياً مكوناً من (٣٠) فقرة .

٢ (صياغة فقرات الاختبار :

صاغ الباحث فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد وهو ذلك النوع من الاختبارات الذي يقدم فيه السؤال والإجابة في صورة بدائل متعددة إحداها صحيحة والأخرى خاطئة ، فيختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين تلك الإجابات (عطية ، ٢٠٠٨ ، ٣١٠) وتم عرض الاختبار على عدد من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وفي ضوء آرائهم تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات لتكون مناسبة أكثر ، وقد عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (٨٠ %) من الخبراء علماً أن الفقرات تغطي المستويات الثلاثة الأولى (معرفة ، فهم ، التطبيق) من مجال بلوم المعرفي .

٣ (تعليمات الإجابة عن الاختبار :

صاغ الباحث تعليمات لكيفية الإجابة عن كل فقرة عن طريق التعليمات التي ذكرت على ورقة الاختبار والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة :

* تبلغ مساحة العالم العربي حوالي :-

أ - ١٢,٣٥ مليون كم^٢

ب - ١٣,٣٥ مليون كم^٢

ج - ١٤,٣٥ مليون كم^٢

ولما كان الحرف (ب) يمثل الإجابة الصحيحة لذا وضع الباحث دائرة حول الحرف (ب)

٤ (طريقة تصحيح الاختبار :

تم تقدير درجات الطلاب على الاختبار على النحو الآتي :

أ - إعطاء درجة واحدة للفقرة التي إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي إجابتها خاطئة .

ب - معاملة الفقرات المتروكة من دون إجابة على إنها إجابات خاطئة .

ج - معاملة الفقرة التي تحتوي على اختيار أكثر من بديل على أنها إجابة خاطئة .

وبذلك أصبحت الدرجة الكلية (٣٠) درجة وعلمنا أن هذه التعليمات تم توضيحها في الاختبار .

٥ (صدق الاختبار :

الصدق هو أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه (أبو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٢) ولكي يكون الاختبار صادقا ومناسبا للأهداف السلوكية التي صمم من اجل تحقيقها استخدم الباحث :-

أ - صدق المحتوى:

يتعلق صدق محتوى الاختبار بالحكم على مدى كفاية مفرداته كعينة ممثلة لنطاق محتوى أو أهداف يفترض إن الاختبار يقيسها ويتم تقييم هذا النوع من الصدق عن طريق فحص محتوى مفردات الاختبار فحصاً منطقياً في ضوء ما يقيسه الاختبار من أهداف أو مستويات تعليمية ، وذلك لتعرف مدى كفاية مفرداته في قياس هذه الأهداف أو المستويات في ضوء محتوى مجال دراسي معين . وهذا يتطلب تحديد النطاق الشامل للمفردات المراد معاينتها ، ويتم هذا عن طريق جدول مواصفات الاختبار الذي يقوم بإعداده المعلم (علام ، ٢٠٠٦ ، ١٠٧) وعلى هذا الأساس قام الباحث في بناء اختباره بإعداد جدول مواصفات من اجل تحقيق تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية .



ب - الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري وضوح هدف الاختبار ومضمونه بشكل ظاهريا ويتمثل مدى ما يقيسه الاختبار (النمر ، ٢٠٠٨ ، ٧٤) ومن أجل ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات لتكون مناسبة أكثر ، وقد عد الاختبار صادقا باتفاق أكثر من (٨٠ %) من الخبراء .

ج - التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي : للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٤٠) طالب خارج عينة البحث ، يوم الأحد الموافق ٩ / ١ / ٢٠٢٢ والهدف من التطبيق هو :

١ - تحديد معامل صعوبة الفقرة :

تعد صعوبة الفقرات من الخصائص التي تؤدي دوراً مهماً في الاختبارات وتؤثر في إجابات الأفراد عن فقراتها . فالفقرات التي تشتمل عليها هذه الاختبارات ينبغي أن تتميز تميزاً دقيقاً بين مستويات السمة المراد قياسها فالمفردة التي يجيب عنها جميع الأفراد أو التي لا يستطيع احدهم الإجابة عنها لا تفيد في الكشف عن الفروق بينهم فيما يقيسه الاختبار (علام ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٨) وقد تم إيجاد صعوبة الفقرة لكل فقرات الاختبار على وفق معادلة الصعوبة التي تراوحت بين (٠,٥٢-٠,٧٥) ويدل ذلك على أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق إذ إن الاختبار يعد صالحا إذا كان معامل الصعوبة لفقراته يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠) (سماره وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٠٦) .

٢ - معامل تمييز الفقرة :

يشير معامل تمييز الفقرة إلى درجة تمييز الفقرة بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من الطلاب في الاختبار فإذا كانت الفقرة مميزة تمييزاً مرتفعاً ، فإن الطلاب مرتفعي التحصيل يجيبون عليها إجابة صحيحة في حين لا يجيب عنها الطلاب منخفضي التحصيل (علام ، ٢٠٠٩ ، ٢٥٤) وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أن تمييزها يتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٤٠) وهذا يدل على أن جميع الفقرات تميز بين المجموعتين العليا والدنيا ، ويرى الظاهر (٢٠٠٢) أن الفقرات التي تزيد درجة تمييزها على (٠.٢٠) تكون مقبولة (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) .

٣- ثبات الاختبار التحصيلي : يقصد بالثبات ان يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج متشابهة جدا كلما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها أو مجموعات مشابهة لها (العيسوي ، ٢٠٠٣ ، ١٠٩) وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ ، وبلغ معامل الثبات (٨١ ، ٠) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .

ثانياً: اختبار التفكير السابر:

لغرض قياس التفكير السابر لجا الباحث الى تبني أداة جاهزة وهي اختبار التفكير السابر من إعداد (الحمداني ، ٢٠٢٠) والاختبار يتكون من (٦) مهارات وهي مهارة (التذكر، الملاحظة، الوصف، التصنيف، المقارنة، اتخاذ القرار) وكل مهارة تضم ثلاث فقرات وكل فقرة تحتوي على ثلاث خيارات وقد اعتمد الباحث على هذه الأداة لأنها تتناسب مع القدرات العقلية لطلاب عينة البحث الحالي .

أ - الصدق الظاهري :

الصدق هو أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه (العيسوي ، ٢٠٠٣ ، ٣٢٣) عرض الباحث الاختبار على عدد من الخبراء في لإبداء آرائهم حول صلاحية الاختبار، إذ لم يطرأ أي تغيير على الاختبار وفقراته ، بل اعتمد وقد عد الاختبار صادقا باتفاق أكثر من (٨٠ %) من الخبراء .

ب- العينة الاستطلاعية للاختبار: للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية عددها (١٠٠) طالب يوم السبت الموافق ٦/١١/٢٠٢١ وكان الهدف من التطبيق :

(١) حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار :

بعد حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار وجد الباحث ان معدل الوقت للإجابة على الاختبار انحصر بين (٢٤-٣٠) دقيقة ، وهو زمن مناسب للحصة الدراسية، بمتوسط حسابي قدره (٢٧) دقيقة .

(٢) معامل تمييز الفقرة :

يشير معامل تمييز الفقرة إلى درجة قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (علام ، ٢٠٠٠ ،



(٢٧٧) ولحساب قوة تمييز الفقرة ، تم تصحيح الإجابات ، وتم اختيار نسبة (٢٧٪) من إجابات الطلاب من المجموعة العليا ، و(٢٧٪) من إجابات الطلاب من المجموعة الدنيا وبعد تطبيق معادلة التمييز لكل فقرة ، وجد أنها كانت تتراوح بين (٠,٣٧ - ٠,٦٧) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ويرى الظاهر أن الفقرات التي تزيد درجة تمييزها على (٠.٢٠) تكون مقبولة (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) .

٣ ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (مجيد ، ٢٠١٠ ، ٦٦) وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ ، وبلغ معامل الثبات (٨٣ ، ٠) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .

١٠ - تطبيق التجربة :

بعد استكمال الإجراءات الخاصة لمستلزمات البحث ، تم تطبيق التجربة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١١/١٠ وتم تطبيق اختبار التفكير السابر القبلي في يوم الخميس ٢٠٢٢/١١/١١ وتم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١/١٥ وانتهت في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١/١٦ بتطبيق اختبار التفكير السابر البعدي واستمرت التجربة (٦٨) يوما أي ما يعادل (١٠) أسابيع .

١١ - الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . (البياتي واثناسيوس ، ٢٠١١ ، ٢٢٦)
- ٢- مربع كأي (كا^٢) . (علام ، ٢٠١٠ ، ٢٨١)
- ٣ - معادلة ألفا - كرونباخ ، لتقدير الثبات (البطش و أبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ١٤٠)
- ٤- معادلة الصعوبة : لحساب صعوبة فقرات الاختبار . (علام ، ٢٠١٣ ، ٣٠١)
- ٥- معادلة قوة التمييز : لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار . (كوافحة ، ٢٠١٠ ، ١٥٠)
- ٦- الاختبار التائي (t - test) لعينتين مترابطتين . (الخفاجي وعبدالله ، ٢٠١٥ ، ١٥)

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج :

١ - النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وتبين هناك فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الاجتماعيات ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وكما في جدول (٦) .

الجدول (٦) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢٨.٨١	٥.٨٤	٦٢	٢.٥٦٢	٢.٠٠١	دالة إحصائية
الضابطة	٣٢	٢٦.٧٥	٦.٨١				

٢ - النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

كشفت نتائج التحليل الإحصائي ان هناك فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التفكير السابر البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وكما موضح في جدول (٧).

الجدول (٧) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي للتفكير السابر

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٣,٠٠	١,٥٥	٦٢	٤.٦٨	٢.٠٠١	دالة إحصائية
الضابطة	٣٢	١١,٠٥	١,٥٠				



٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

ومن أجل الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التفكير السابر للمجموعة التجريبية الثانية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، وظهر بأن القيمة التائية المحسوبة (٧,٩١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما في جدول (٨)

الجدول (٨) القيمة التائية لاختبار التفكير السابر القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
قبلي	١٢,٣٨	١,٤٧	٢,٦٢	١,٦٨	٧,٩١	٢,٠٤	دالة إحصائية
بعدي	١٥,٠٠	١,٥٥					

٢- مناقشة النتائج :

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير السابر إلى ما يأتي:

١- جعلت إستراتيجية الرؤوس المرقمة طلاب المجموعة الواحدة متفاعلين مع بعضهم إذ أن كل طالب في المجموعة مكلف بالبحث وإيجاد الحلول للمشكلة، ومشاركة الطلاب مع بعضهم البعض للتفكير والاتفاق على إجابة محددة ليتم طرحها، وهذا الجو يولد تعاون بين جميع الأعضاء وهذا ما انعكس ايجابيا على تفوقهم.

٢- عملت إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تعزيز التفكير وتدعيمه، كما ساهمت بتسهيل معرفة المحتوى الدراسي، وتعميق فهم الطلاب له وهذا عن طريق توافر أسس الارتباط والانسجام بين عناصر المادة التعليمية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١ (الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

١- فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات إذ يساعد طلاب التحصيل العالي طلاب التحصيل الواطئ مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي عن طريق المشاركة في المجموعات التعاونية التي يقوم بها الطلاب أثناء الدرس.

٢- فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير السابر لطلاب الصف الثاني المتوسط عن طريق تنمية العمليات العقلية العليا لان خطواتها المتسلسلة مكنت الطلاب من ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة ، إضافة الى ترميز واستيعاب وإدماج الخبرات الجديدة مع البنية المعرفية.

٢ (التوصيات : في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث ما يأتي :

- ١ - استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في العملية التعليمية في كافة المراحل الدراسية كونها تتناسب مع اغلب محتوى المواد العلمية التي يتضمنها محتوى المادة الدراسية .
- ٢- ضرورة اهتمام مدرسي مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تتضمن خطواتها التعلم التعاوني لما له دور كبير في التقليل من الفروق الفردية بين الطلبة وتنمية القدرات العقلية لديهم .

٣ (المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- ١ - اثر إستراتيجية فكر ، زوج ، شارك في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول المتوسط .
- ٢ - اثر إستراتيجية فرق الاستماع في تنمية التفكير المركب لدى طلبة الصف الخامس الأدبي .



المصادر:

- ١- إبراهيم ، زهير عبد ، (٢٠١٦) ، أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط بمادة التاريخ ، مجلة نسق ، العدد العاشر ، (٢٨٣ - ٣٠٣) .
- ٢- الأحمد ، ردينه عثمان وحزام عثمان اليوسف ، (٢٠٠٣) ، طرائق التدريس ، منهج ، أسلوب ، وسيلة ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
- ٣- أبو الحاج ، سها احمد وحسن خليل المصالحة ، (٢٠١٦) ، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، ط ١ ، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان - الأردن .
- ٤- أبو حويج ، مروان وآخرون ، (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٥- اسماعيلي ، يامنة عبد القادر (٢٠١١) ، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٦- أمبو سعيدي ، عبدالله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنية ، (٢٠١٦) ، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٧- بدير ، كريمان محمد (٢٠١٢) ، التعلم النشط ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
- ٨- البطش ، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة ، (٢٠٠٧) ، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٩- البكر ، رشيد نوري ، (٢٠٠٤) ، مدى تنمية معلم المواد الاجتماعية لمهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج ، العدد ٩١ ، السعودية
- ١٠- بني عامر ، محمد راشد ، (٢٠١٢) ، قضايا في أصول التربية ، ط ١ ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١١- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس ، (٢٠١١) ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار ابن الأثير للطباعة ، بغداد - العراق .
- ١٢- التميمي ، محمود كاظم محمود ، (٢٠١٣) ، منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٣- جمهورية العراق ، (٢٠٢١) ، الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ، وزارة التربية ، ط ٣ ، شركة النهدين العامة للطباعة والنشر بغداد - العراق .
- ١٤- الحمداني ، سراب عبد الهادي علوان ، (٢٠٢٠) ، أثر أنموذج بيركنز وبلايث في اكتساب المفاهيم الأدبية عند

- طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن السابر ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة تكريت ، تكريت - العراق .
- ١٥- الحموري، محمود عبد الفتاح (٢٠٠٧) . مناهج تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١ ، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع ، الدمام - السعودية .
- ١٦- الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٣) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ٣، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٧- _____ ، (٢٠١٤) ، مهارات التدريس الصفي، ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٨- الخالدي ، أديب محمد ، (٢٠٠٨) ، سيكولوجية الفروق الأدبية والتفوق العقلي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٩- الخفاجي ، رائد إدريس ، وعبدالله مجيد حميد ، (٢٠١٥) ، الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان - الأردن .
- ٢٠- الدليمي ، عصام حسن وعلي عبد الرحيم صالح ، (٢٠١٤) ، البحث العلمي أسسه ومناهجه ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢١- الربيعي ، محمود داود وسعيد صالح حمد أمين ، (٢٠١١) ، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط ١، دار الكتب العلمية ، بيروت- لبنان .
- ٢٢- رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) ، التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية - مصر .
- ٢٣- السامرائي ، قصي محمد لطيف وفائدة ياسين طه البديري ، (٢٠١٦) ، التدريس مهاراته واستراتيجياته ، مطبعة فيروز للطباعة ، ط ١ ، بغداد - العراق .
- ٢٤- سعادة ، جودت احمد وآخرون ، (٢٠٠٨) ، التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات ، ط ١ ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٥- السكران ، محمد احمد ، (٢٠٠٠) ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٦- سماره ، عزيز وآخرون ، (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٧- الشمري ، ماشي محمد ، (٢٠١١) ، ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط ، ط ١ ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية .



- ٢٨- الطيطي ، محمد حمد وآخرون ، (٢٠١٤) ، مدخل إلى التربية ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٩- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (٢٠٠٢) ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، ط ١ ، المطابع التعاونية ، عمان - الأردن .
- ٣٠- عبد الهادي ، نبيل ووليد عياد ، (٢٠٠٩) ، استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار وائل للنشر ، عمان - الأردن .
- ٣١- عبيدات ، ذوقان وآخرون ، (٢٠١٠) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٢- عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٨) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٣- علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة ، القاهرة - مصر .
- ٣٤- (٢٠٠٦) ، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان - الأردن .
- ٣٥- (٢٠١٠) ، الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر
- ٣٦- (٢٠١٣) ، إتقان القياس النفسي الحديث - النظريات والطرق ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٧- العياصرة ، وليد رفيق ، (٢٠١١) ، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٨- العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٠٣) ، الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية ، منشأة المعارف بالإسكندرية - مصر .
- ٣٩- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) ،كفايات تدريس المواد الاجتماعية ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٤٠- قطامي ، نايفة ، (٢٠٠١) ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٤١- كوجك، كوثر حسين وآخرون ، (٢٠٠٨) ، تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو الإقليمية .

- ٤٢- المكدمي ، ياسر محمود وهيب (٢٠١٦) ، موضوعات في القياس والتقويم التربوي و الاختبارات ، ط ١ ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى للنشر والتوزيع ، ديالى - العراق .
- ٤٣- النحال، سهاد فخري عادل (٢٠١٦) ، أثر توظيف الرؤوس المرقمة معاً على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة - فلسطين .
- ٤٤- النمر ، عصام ، (٢٠٠٨) ، القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- ٤٥- النبهان ، موسى ، (٢٠٠٤) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٤٦- وفا ، لينا محمد ، (٢٠٠٩) ، أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق) ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان - الأردن .

1315	Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912) Asst. Prof .Amel M. Jasim English Department / Tikrit University / College of Arts	1589-1610
1359	Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions Dr. Waleed Noaman Sabah Ministry of Education, Iraq	1611-1636
1420	A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim University of Samarra College of Education English Department	1637-1664
971	An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit) Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)	1665-1692

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 891	The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third	1441-1458
1350	Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul	1459-1494
<i>The Language Subjects</i>		
1313	Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building" Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry	1497-1510
1345	EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University	1511-1530
1353	The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew	1531-1554
1351	The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri) Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed	1555-1588

 1311	The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students Dr. Idan Attia Samh Tikrit University	1269-1296
1347	The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center	1297-1336
1421	The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul	1337-1360
1411	The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)	1361-1380
584	Electronic ratification certification Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala	1381-1408
1310	The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University	1409-1440

 695	Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences	1111-1132
1293	Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul	1133-1154
1166	The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study) Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature	1155-1172
1379	Hulagu read in his character Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts	1173-1192
<i>The Educational and social Sciences Subjects</i>		
1283	The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College	1195-1230
1346	The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate	1231-1268

1369	The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre	923-944
1174	Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020 M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature	945-976
1261	Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul	977-1024
1338	The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963 Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate	1025-1058
683	The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate	1059-1082
1260	Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020 Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department	1083-1110

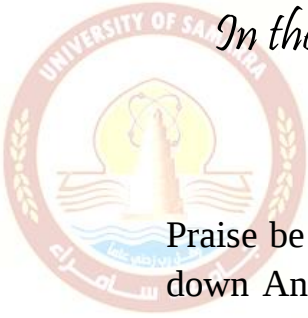
1043	The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit	741-764
1218	The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts	765-796
799	Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din	797-816
1295	Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History	817-848
1336	The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic	849-866
1348	Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University	867-896
975	Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate	897-922

1460	 The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam” Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul	513-526
1312	Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model) Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs	527-596
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1296	Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province	599-622
1200	Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts	623-650
1327	Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education	651-674
1451	Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020 Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education	675-704
1288	City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa	705-740

1368	Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept	331-358
1454	The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences	359-382
1461	Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey	383-410
1251	Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate	411-436
1272	The Sanhedrin and its importance in the Jewish community-descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences	437-460
1419	Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohammmd Alhashmi Mardin Artuklu University	461-476
330	The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences	477-512

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University	3-42
1335	Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education	43-58
1373	Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din	59-86
1122	The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.	87-108
1306	The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf	109-130
1337	Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

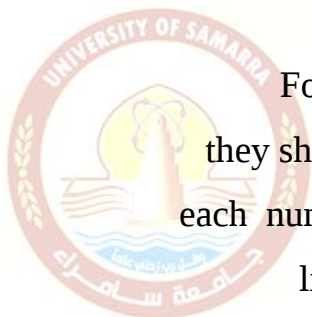
ISSN : 1813-1735 Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail

College of Arts / Menoufia University / Egypt

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi

**College of Humanities and Social Sciences /
University IBN Khaldoun / Algeria**

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali

College of Arts / Helwan University / Egypt

Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud
Masoud**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr
Mahmoud**

College of Arts / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban

College of Arts / Kuwait University / Kuwait

Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed
AL Qurani**

**College of Arabic Language / Umm Al Qura
University / Kingdom of Saudi Arabia**

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Taha Khaled
Mohammed**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Hisham Mahdi Star

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Riyad Khalil Hussein

College of Education / University of Samarra / Iraq

ISSN : 1813-1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735