



The effect of the micro-teaching method in learning the skills of handling from above and below in volleyball

Ghaith Muhammad Karim¹, Ali Ahmed Muhammad Saleh² and Ahmaed Hamid Aliwi³

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa - Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 15/11/2023
- Accepted: 10/12/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Micro-teaching
- Handling skill from above
- Handling skill from below
- volleyball

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The problem of the research was determined by the fact that there are appropriate methods that were not used in teaching that lead to learning, development and mastery of the learner's motor skills, focus on his effort, inspire desire, satisfy his psychological and physical needs and inclinations, push him to knowledge and increase information, and achieve a number of educational objectives. As for the objectives of the research, the preparation of educational units using the teaching method The mini-method in learning the skills of handling from above and below the ball. As for the research methodology and field procedures, the researchers used the experimental method to suit it to the nature of the problem. The research was conducted on a sample of students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa / second stage. Choosing tests for the accuracy of the technical performance of two recording skills The research was carried out by specialists, then the researchers sought to prepare educational units, and the variables were controlled during the experiment, and the researchers obtained a number of conclusions from this research, the most important of which was the positive impact on the success and suitability of the mini-teaching method from the results of the post-tests, with the superiority of the experimental group.

¹Corresponding author: ghaithm.karim@uokufa.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa - Iraq

²Corresponding author: alialesawea@gmail.com College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa - Iraq

³Corresponding author: Ahmedh.hameed@uokufa.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa - Iraq

تأثير أسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2023/12/31

أ.م.د. غيث محمد كريم 1

م.م. علي احمد محمد صالح 2

م.م. احمد حميد عليوي 3

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة – الكوفة – العراق

الكلمات المفتاحية
التدريس المصغر
مهارة المناولة من الأعلى
مهارة المناولة من الأسفل
الكرة الطائرة

الخلاصة:

مشكلة البحث فتحدت في أن هناك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات الحركية لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف التعليمية، أما أهداف البحث إعداد وحدات تعليمية بأسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة، أما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة، وأجري البحث على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة / المرحلة الثانية، واختيار اختبارات لدقة الإداء الفني لمهارتي قيد البحث من قبل ذوي الاختصاص، ثم سعى الباحثون إلى إعداد الوحدات التعليمية، وتم ضبط المتغيرات أثناء اجراء التجربة، وحصل الباحثون على جملة من الاستنتاجات من هذا البحث كان اهمها التأثير الايجابي بنجاح وملاءمة أسلوب التدريس المصغر من نتائج الاختبارات البعدية بتفوق المجموعة التجريبية.

1 – التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

في ظل هذا التقدم والتغير السريع الذي أدى إلى تغير دور القائم بالعملية التعليمية في التربية الرياضية كونه يشكل احد عناصرها، فهو يشكل حجر اساس في أي تقدم تربوي، وأن أعداده في المرحلة الجامعية وتأهيله وتدريبه بشكل صحيح وفق اسس علمية صحيحة يؤدي للارتقاء بكفاءته وتحسين قدراته لإنجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية، فتعلم الطالب الجامعي أصبح ضرورة ملحة تفرضها التغيرات والتحولت العلمية المتلاحقة وهذا يتطلب إستعمال اساليب متعددة للتدريس في الاتجاهات الحديثة للتربية البدنية وعلوم الرياضة تبعاً للاحتياجات الحقيقية لتطور أداء الطالب والارتقاء بمستواه.

يعد أسلوب التدريس المصغر إحدى الأساليب الحديثة نسبياً، والتي يستخدم بفاعلية في برامج أعداد المعلمين وتدريبهم وصمم لتعلم وتطوير مهارات تعليمية جديدة محددة الأهداف ولمجموعة صغيرة من المتعلمين تقدر بـ (3-10) طالبا ولمدة (4-20) دقيقة، بعد ما يتم تسجيل الدرس بالتسجيل المرئي، يعرض بعد تقديم التغذية الراجعة.

يهدف التدريس المصغر إلى تعلم وإنماء المهارات التعليمية هونقد وتقويم الأداء من خلال جلسة المناقشة ورؤية المتعلمون أدائهم، لكي تكون سهلة على المتعلم في فهم المهاره الرياضية وإدراكها بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية التي تعينه على هذا الإدراك، لكي تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب بالمشاهدة والملاحظة للعلاقات بين الحركات في المجال الرياضي.

أن استخدام هذا الأسلوب والتركيز على أهمية التعلم وإتقان المهارات الأساسية بأسلوب يحقق تعلم أدق وأسهل بأفضل السبل، وتحديدًا في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل في لعبة الكرة الطائرة، وأن تعلم الطلاب لهذه المهارات وإتقانها وإدراكها بالوسائل السمعية والبصرية، تعد من الأساسيات لرفع مستوى إداء الطلاب.

وتتجلى أهمية البحث في إمكانية استخدام هذا الأسلوب في تعزيز وزيادة القابلية في التعلم المهاري لدى المتعلمين من خلال التوافق بين هذا الأسلوب والنواحي الإدراكية و المهارية للعبة الكرة الطائرة، للوصول إلى الهدف المنشود بتعلم المهارات.

1-2 مشكلة البحث:

أن التدريس المؤثر والفعال يزداد صعوبة كلما زادت المشكلات التعليمية باستخدام أساليب التدريس، نتيجة التقدم الحاصل وازدياد عدد الطلبة، لكن عندما يأتي الطلاب وكلهم شوق ورغبة في العمل واللعب وبتحفيز عال للتعليم، فمعلومات القائم بعملية التعليم الجيدة من التجارب السابقة تؤثر فيهم وتؤكد جهودهم وتدفعهم للتعلم ويعتمد ذلك على حسن اختيار المدرس أو المعلم للأساليب التي تنظم تعلم الطلبة للوصول إلى الأهداف المرجوة، كونها تلعب دور أساسي في الموقف التعليمي، ومن خلال ممارسه وخبرة الباحثون الميدانية كونهم مدرسي مادة الكرة الطائرة ، لاحظوا أن معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل كذلك الحال نجده عند تطبيق هذه المهارات ومن خلال ممارسة الكرة الطائرة. قد يرجع السبب إلى الأسلوب المستخدم في تدريسهم، إضافة إلى أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات لدى المتعلم وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف.

لذا يحاول الباحثون تجريب أسلوب لتقليل من مشاكل التعلم للطلاب في تقديم أساليب تدريسية علمية تحقق أفضل تعلم في مراحله الأولى، ويحاول الباحثون في إمكانية تطبيق أسلوب تدريسي جديد وهو التدريس المصغر الذي هدفه تقديم أفضل أنواع التعلم وتحسين المهارات والاقتصاد في الوقت و الجهد في آن واحد.

هذا ما شجع الباحثون على استعمال هذا الأسلوب ومن خلال بحثهم هذا هو معرفة تأثيره في حل مشكلات التعلم خاصة أثناء تعليم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة والبحث عن كل ما من شأنه تحسين وإتقان هذه المهارات.

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية وفق أسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .
2. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث:

1- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطة في تعلم مهارتي المناولة من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة ، ولصالح الاختبارات البعدية.

1- هناك فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي المناولة من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة ، ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2022/10/1 الى 2023/1/10

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة.

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

أن البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة (محجوب، وجيه، وآخرون، 1988، 80) لذا استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية نظرا لملاءمته طبيعة حل مشكلة البحث.

2-2 المجتمع وعينه البحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للسنة الدراسية 2022-2023 والذي عددهم (68) طالباً، بعد استبعاد (4) طلاب احدهما ممارس للعبة والآخر معيد في صفه واثنين معلمين .

أما عينه البحث أختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) طالباً، وبنسبة (29%) من أصل مجتمع البحث، وللحفاظ على الموضوعية والعلمية قسموا الباحثون عينه البحث إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بأسلوب القرعة وكان التقسيم عشوائياً.

وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (10) طلاب، فكانت المجموعة الأولى هي الضابطة طبق عليها الاسلوب المستخدم من مدرسي المادة ؛ أما المجموعة الثانية فهي التجريبية طبق عليها أسلوب التدريس المصغر.

2-2-1 تجانس عينة البحث:

لتجنب العوامل التي ممكن ان تؤثر في نتائج التجربة، ومن اجل تحقيق التجانس بين المجموعتين، قام الباحثون باخذ القياسات الخاصة بمتغيرات (العمر والطول والوزن) لأفراد العينة، لاستخراج التجانس بين المجموعتين كما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (العمر والطول والوزن)

ت	المعالم المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)*	الدالة
		س +	ع +	س +	ع +		

1	العمر الزمني (الشهر)	256.1	12.326	255.4	11.691	0.099	غير معنوي
2	الطول (سم)	175.7	3.954	177.3	2.961	1.627	غير معنوي
3	الوزن (كغم)	72.8	2.662	71.7	2.464	1.033	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18)

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات.

(أ) وسائل جمع المعلومات:

- 1- المصادر العربية.
- 2- استمارة استبيان استطلاع اراء الخبراء والمختصين.
- 3- المقابلة الشخصية.
- 4- الملاحظة والتجريب.
- 5- الاختبارات والقياسات .
- 6- استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات.
- 7- فريق العمل.

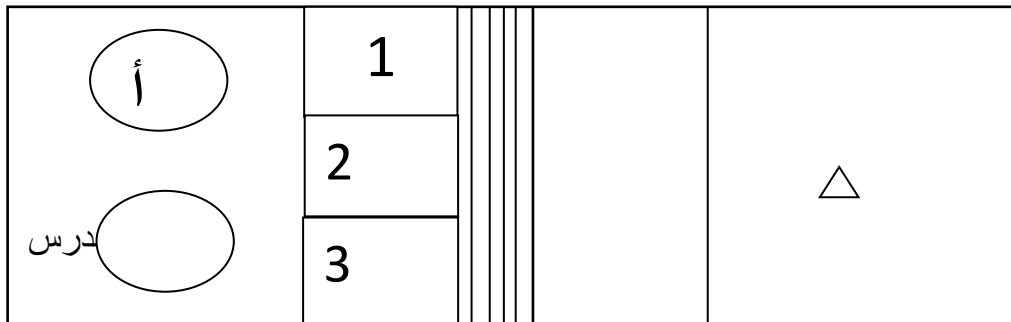
(ب) الأجهزة المساعدة:

- 1- الميزان الالكتروني بوحده قياس (كغم).
 - 2- ساعة توقيت الكترونية رقمية.
 - 3- كاميرا عدد (2) نوع Sony يابانية مع الكاسيت.
 - 4- شريط مقياس متري (30م).
 - 5- شريط لاصق.
 - 6- كرات طائره عدد (5).
 - 7- حبل طول 3 م.
 - 8- صافرة.
 - 9- صور كبيرة موضحة ومتسلسلة لمهارات كرة الطائرة.
 - 10- أفلام توضح المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
 - 11 - أطواق هبلا هوب عدد(5).
- 2-4 الاجراءات الميدانية للبحث :
- 2-4-1 الاختبارات المهارية :
- آ- اختبار مهاره من الأسفل بالذراعين: (محمد صبحي وحمدى عبد المنعم, 1997, 241-252)
- الهدف من الاختبار: قياس مهاره المناولة من الاسفل بالذراعين.
- الأدوات:

- 1- ملعب الكرة طائره وشبكة بارتفاع قانوني للرجال وتوضع أطواق عدد (2) قطر (1م) لكل منها في مركز (5) ومركز (1) ويبعدان (2.5م) عن الخط النهائي.
 - 2 - المنطقة الأمامية مقسمة بثلاث مربعات وطول ضلع كل منها (3 م).
- الأداء:** يقف الطالب المختبر في مركز (5) داخل الطوق، ويستقبل الكرة بالذراعين من الأسفل، المستلمة من المدرس ويوجه الطالب الكرة إلى مربع (1) لخمس محاولات، وكذلك لخمس محاولات إلى مربع (2) ثم إلى المربع (3) لخمس محاولات أخرى. يكرر الأداء بعدد المحاولات نفسه من مركز (1) ومن داخل الطوق.
- شروط الأداء:**

- 1- مجموع المحاولات (30) محاولة، من كل طوق (15) محاولة.
 - 2- أداء جميع المحاولات هو الاستقبال باليدين من الأسفل.
- احتساب الدرجات:**
- 1- (ثلاث درجات) سقوط الكرة داخل المربع.
 - 2- (درجتان) سقوط الكرة خارج المربع وبالقرب منه.
 - 3- (درجة واحدة) سقوط الكرة خارج المربع ولكن داخل الملعب.
 - 4- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر صفراً من الدرجات، وأن الدرجة العظمى: (90)° درجة

الشبكة

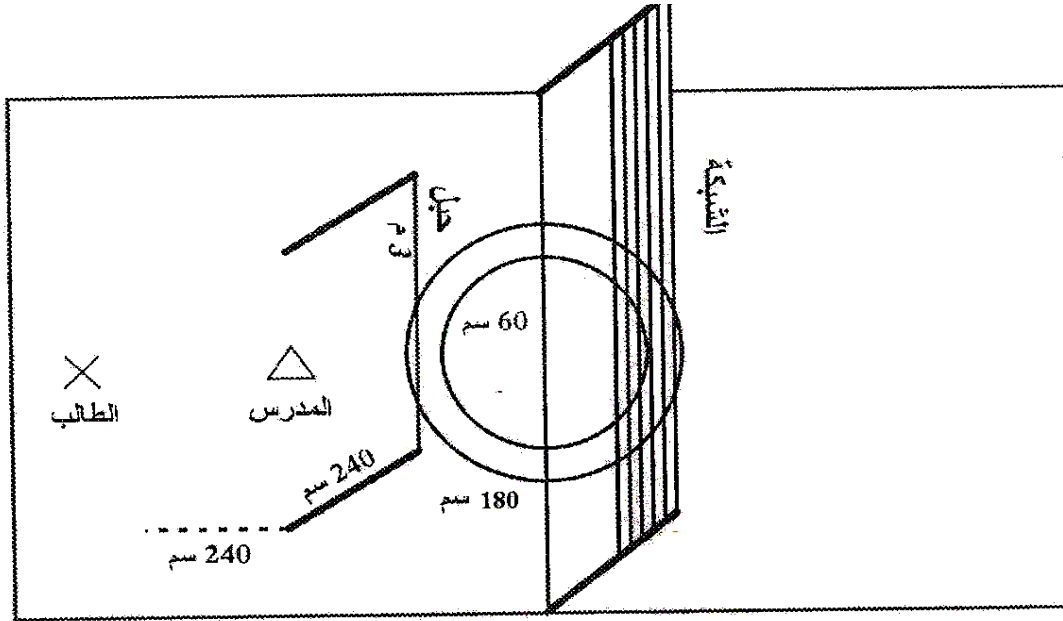


- شكل (1) يوضح اختبار مهارة المناولة من الأسفل
- ب اختبار مهارة الإعداد الأمامي من فوق الرأس القريب والبعيد من الشبكة:
- (سلوم جواد علي , 2004 , 191-193)
- هدف الاختبار:** قياس مهارة الإعداد الأمامي بالذراعين من الاعلى.
- الأدوات:** (1) ملعب كرة طائره وشبكة بارتفاع قانوني.
- (2) يوضع طوق بقطر (60) سم داخل الدائرة المركزية لملاعب كرة السلة.
- (3) يوضع قائمان باتجاه خطي جانب الملعب ويفصلهما حبل بارتفاع الشبكة ويوازي القائمان الشبكة وعلى بعد (240 سم) من منتصف الملعب.

الأداء: يناول المدرس الكرة إلى الطالب المختبر الذي يقف في مركز (6) وبمسافة قريبة من الخط النهائي. يقوم المختبر بأداء الإعداد الأمامي من فوق الرأس من الأعلى يجب ان تجتاز الكرة فوق الحبل لتسقط في مركز الدائرة المركزية.

احتساب الدرجات:

- (1) (10 درجات) سقوط الكرة في مركز الطوق.
 - (2) (5 درجات) سقوط الكرة خارج الطوق ولكن داخل الدائرة المركزية.
 - (3) (درجتان) إذا وقعت الكرة خارج الدائرتين ولكن في منتصف الملعب .
 - (4) فيما عدا ما سبق يحصل المختبر صفرا لأي محاولة.
 - (5) الدرجة الكلية هي مجموع درجات المختبر على الاختبار في المحاولات العشرة.
- الدرجة الكلية (100) درجه.



شكل (2)

يوضح اختبار مهاره المناولة من الاعلى من فوق الرأس

2-5 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية للباحثين تدريباً عملياً للتعرف على الصعوبات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسة بغية تجاوزها.

لذا أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد على عينه مشابه لعينه البحث من (5) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية للبحث وخلال مدة سبقت إجراء الاختبار القبلي تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 2022/10/4 وكان الغاية منها:

- 1- التعرف على مدى استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات.

- 2- تأشير المعوقات والأخطاء التي تخص الاختبارات بغية تجاوزها.
- 3- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- 4- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد في اجراءات الاختبارات وتسجيل النتائج.
- 5- بغية التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة.
- 6- معرفة الظروف المكانية والزمنية بإجراء الاختبارات ومدى النجاح.

2-6 التجربة الرئيسية :

2-6-1 الاختبارات القبلية:

اجرى الباحثون الاختبارات القبلية لأفراد عينه البحث قيد الدراسة (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/11 اختباري مهاره المناولة من الأسفل بالذراعين ؛ ومهاره المناولة من الاعلى الأمامي من فوق الرأس وقد قام الباحثون بمراعاة توحيد البيئة المتعلقة بالاختبارات جميعها للمجموعتين من حيث الوقت والقاعة وتوافر الأدوات والأجهزة المستخدمة وفريق العمل بقصد إيجاد البيئة نفسها قدر المستطاع للاختبارات للمجموعتين.

اما نتائج الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة تتضح من الجدول (2) وللمهارات قيد البحث مما يلاحظ أن جميع قيم (ت) المحسوبة كانت بين (0.276-0.922) وهي أقل من قيمه (ت) الجدولية والبالغة (2.10) عند درجه حريه (18) وعند مستوى دلالة (0.05) ومما يدل على أن خط الشروع واحد لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من تلك المهارات.

2-6-2 تكافؤ عينة البحث:

الباحثون قاموا باستخراج التكافؤ بين المجموعتين للابتعاد عن الانحياز أو التطرف لأحدى المجموعتين في الاختبارات القبلية لمهارتي المناولة من الاعلى والاسفل والموضح في الجدول(2).

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لمهارتي المناولة من الاعلى والاسفل بالكره الطائرة

ت	المعالم المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T*)	الدلالة
		س ⁺	ع ⁺	س ⁺	ع ⁺		
1	المناولة من الاسفل بالذراعين من الأسفل	45.6	4.816	46.4	4.27	0.280	غير دال
2	الإعداد الأمامي من فوق الرأس	33	8.26	32	6.60	0.276	غير دال

*قيمه (t) الجدولية تبلغ (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18)

2-6-3 الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر :

قام الباحثون بإعداد وتصميم وحدات تعليمية خاصة بأسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة ، من خلال الاطلاع والبحث على المصادر والمراجع العلمية بالاتجاهات والتقنيات الحديثة بتدريس وطرق تعلم المهارات الحركية بصورة عامة، وتعلم المهارتي قيد البحث بصورة خاصة، إضافة الى الخبرة الميدانية في مجال التدريس. وقد تم وضع الوحدات بصيغتها النهائية بعد أن أخذ الباحثون بمقترحات آراء المختصين في الجانب التربوي وجانب التربية وعلوم الرياضة والكرة الطائرة ووضع خطواته موضع التنفيذ.

2-6-4 خطوات الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر

الخطوة الاولى: تحديد الهدف العام التعليمي (التحديد الدقيق لتعلم إحدى المهارات).
الخطوة الثانية: تعليمات ونماذج للمهارة (شرح الأفكار بوضوح وبأسلوب شيق للمهارة المراد تعلمها لجذب انتباه الطلاب) وعرض نماذج للمهارة (يقوم المدرس بعرض المهارة أو عرض صورة لها أو عرض فلم).
الخطوة الثالثة: تنفيذ الدرس (يقوم المتعلمون بتطبيق الدرس عمليا والاهتمام بالمهارة التدريسية).
الخطوة الرابعة: تسجيل العرض المهارى للمتعلمين (ملاحظة المدرس والطلاب للنواحي الايجابية والسلبية في الأداء).
الخطوة الخامسة: بعد الانتهاء من الدرس يخضع التدريس المصغر للتقويم الذاتي والخارجي، وذلك بعرض الدرس المسجل فتتم المناقشة حول الأداء وتقديم التغذية الراجعة، كل هذا يسمح للمتعلم باكتشاف أخطائه وملاحظتها).

الخطوة السادسة: إعادة تخطيط الدرس، وتنفيذه مرة أخرى (إذا كانت هناك ضرورة إعادة الدرس- بقصد إدخال تحسينات حول الأداء).

2-6-5 تطبيق المنهج:

قام الباحثون بتطبيق الوحدات تعليمية المقترح وعلى وفق خطة التطبيق كاملة الوحدات التعليمية ابتداء من يوم الاحد الموافق 2022/10/16 ولغايه يوم الاحد الموافق 2022/12/18 أي خلال ثمان أسابيع طبق المنهج على المجموعة التجريبية (قيد البحث) بأسلوب التدريس المصغر بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع، و قد تم تدريس الطلاب المهارتين قيد البحث ، وبواقع مهاره واحدة في كل اربع وحدات تعليمية من خلال الوحدات تعليمية ذي الخطوات الستة، إذ يقوم المدرس بشرح وعرض نموذج أو فلم للمهارة المراد تعلمها، إذ يتعرف الطلبة على المهارة المصاحبة بالخطوات التعليمية والنواحي الفنية كما يوضح للطلاب الهدف التعليمي، ثم يقوم الطلاب بتطبيق المهارة ويتم تصوير الأداء، وعرضه في جلسة النقد لرؤية الايجابيات والسلبيات في الأداء، لتلقي التغذية الراجعة، وأخيراً إعادة عرض المهارة مرة أخرى ويقوم الطلاب بالتدريب عليها لتلافي السلبيات في الأداء.

أما المجموعة الضابطة، لم تسنح لها الفرصة أن تتلقى منهاجاً تعليمياً خاصاً بها، بل اكتفت المجموعة بالأسلوب المتبع المستخدم في تعلم المهارتين قيد الدراسة.

2-6-6 الاختبارات البعدية:

بعد ان تم تطبيق الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر، أجرى الباحثون الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، مع مراعاة البيئة نفسها من حيث الوقت والقاعة وتوافر الأجهزة المستخدمة وطريقته تنفيذ الاختبار في الاختبارات القبلية، وعلى وفق خطه تطبيق الوحدات اجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث يوم الثلاثاء الموافق 2022/12/20 اجريت الاختبارات لمهاتري (المناوله من الاسفل بالذراعين من الأسفل والإعداد الأمامي من فوق الرأس)، ولعينة البحث.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات الإحصائية

3- عرض ومناقشه النتائج :

بعد اجراء الاختبارات القبلية و البعدية لعينه البحث، قام الباحثون بمعالجة البيانات الإحصائية التي توصل اليها، ومن أجل معرفة نتائج اختبارات مهاتري المناوله من الاعلى والاسفل في تحقيق الأهداف والفروض من إجراء البحث، فقد تم تنظيم عرض النتائج و مناقشتها من خلال المعالجات الإحصائية الواردة بالجداول على وفق الترتيب الآتي:

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية.

لغرض التعرف على معنويه الفروق بين الاختبارين القبلي والبُعدي في اختبارات مهاتري المناوله من الاعلى والاسفل للمجموعة التجريبية، وحسب تأثير استخدام الاسلوب المقترح، فقد استعمل اختبار (T) للعينات المتساوية في العدد، وكانت النتائج وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3) قيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبُعدي وللمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مج ف	قيمة *(T)	Sig
		تس	غ	تس	ع +			
1	المناوله من الاسفل من الأسفل بالذراعين	45.6	4.816	82	2.93	36.4	76.59	0.000
2	الإعداد الأمامي من فوق الرأس	33	8.62	63.8	5.211	30.8-	29.71	0.000

*قيمه (t) الجدولية تبلغ (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حريه (9)

3-1-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة:

لغرض التعرف على المعنوية في الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية وللمجموعة الضابطة، قام الباحثون باستخدام اختبار (T) للعينات المتساوية، وكانت النتائج وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) قيمة (t) المحتسبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مج ف	قيمة *(T)	Sig
		س -	ع -	س +	ع +			
1	المناولة من الاسفل من الأسفل بالذراعين	46.4	4.27	65	5.157	18.6	33.21	0.000
2	الإعداد الأمامي من فوق الرأس	33	6.60	55	8.06	22	9.33	0.000

*قيمه (T) الجدولية تبلغ (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (9)

3-1-3 عرض نتائج المجموعتين في الاختبارات البعدية.

لغرض معرفة معنويه الفروق في الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الأساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، قام الباحث باستخدام اختبار (T) للعينات غير المتناظرة، وكانت النتائج وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) قيمة (t) المحتسبة للاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات قيد البحث

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة *(T)	sig
		س -	ع -	س +	ع +		
1	المناولة من الاسفل من الأسفل بالذراعين	82	2.93	65	5.15	8.598	0.000
2	الإعداد الأمامي من فوق الرأس	63.8	5.211	55	8.06	2.750	0.000

*قيمه (t) الجدولية تبلغ (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (18)

2-3 مناقشه النتائج:

1- مناقشه نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين:

يتضح بعد العرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعتين البحث (التجريبية والضابطة)، إذ دلت النتائج بعد المعالجة الإحصائية وللمهارات الأساسية بالكرة الطائرة (المناولة من الأسفل بالذراعين، والمناولة من الاعلى الأمامي من فوق الرأس) في الأداء المهارى و تعلم لمستوى المجموعتين كليهما وذلك من خلال الفروق المعنوية الدالة إحصائياً بين الاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعته ولصالح الاختبار البعدي.

إذ أن أسلوب العرض والشرح (الاسلوب المتبع) وأسلوب التدريس المصغر كلاهما يؤثران بدرجات متفاوتة في تعلم مستوى الأداء للمهارات، وكذلك ذات فائدة في إتقان المهارتي .

ومن الملاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارتين بالكره الطائرة للمجموعة التجريبية التي ادت الوحدات التعليمية أسلوب التدريس المصغر كانت هي المتفوقة والأفضل من المجموعة الضابطة، كما موضحة في الجداول أعلاه.

يعزو الباحثون النتائج إلى أن المجموعة التجريبية قد تلقت الشرح التوضيحي المدعم بالصور المتنوعة والفلم التعليمي للمهارة المعدة للتدريس كذلك من خلال الأنموذج المعروض، كل ذلك ساعد على التصور والإدراك للعلاقات بين الحركات مما أدى إلى استيعاب المتعلم بالملاحظة والمشاهدة.

وذكر (عبد الخالق) (أن التعلم بالملاحظة يختزل عملية التعلم، وغالباً ما يكون ان يتعلم الانسان بعض الاستجابات بالملاحظة وعن طريق الانموذج). (عبد الخالق، أحمد، 1990، 309)

ويعزو الباحثون النتائج الى التطبيق العملي للمتعم ومقارنة أدائه بأداء الأنموذج ومحاولاته المتكررة للوصول إلى الأداء الأمثل، فالمتعلم كلما تعلم أكثر عمل أفضل.

ويشير كل من (صادق والهاشمي) إلى ((أن عرض الأنموذج للجزء المقصود مع شرح التفاصيل التي يجب أن ينتبه إليها الطالب، يعطي الطالب فكرة عن الجزء الذي سيقوم به في الدرس ويصبح لهذا الجزء فرضاً معيناً يريد الطالب أن يصل إليه)). (صادق، غسان محمد، وفاطمة الهاشمي، 1988، 44)

ويعزو الباحثون النتائج إلى أن أسلوب التدريس المصغر في التعلم يحقق جملة من الأهداف، فالدور الحيوي الذي يؤديه عند استخدام التسجيل المرئي كوسيلة للتغذية الراجعة في عملية التدريس، وتصحيح الأخطاء ثم تحليل أداء المهارة في جلسة النقد، فمن كل ذلك فأن أساس هذا الأسلوب هو وضوح الغرض وتحقيق الهدف التعليمي .

أما المجموعة الضابطة فلم تسنح لها الفرصة أن تتلقى تغذية راجعة بصورة مؤثرة بوساطة مشاهدة وتحليل الأداء المهارى لأفرادها، وأن مستوى تعلمها لم يرتق إلى مستوى المجموعة التجريبية، لأنها لم تتعرض للمناهج التعليمية الخاص بل استمرت على المنهاج ضمن وحداتها والاكتفاء بالأسلوب المتبع، مما أدى إلى تحقيق تفوق وتقدم في المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون التفوق والتحسين الحاصل في التعلم إلى تأثير الوحدات التعليمية الذي تلقاه الطلاب باستثمار حاسة البصر والسمع والمراعي فيه تدرج التوافق ذو الخطوات الست، فهو مصمم أساساً لتعلم وإنماء المهارات الحركية وبصورة منتظمة على وفق الأسس العلمية ومن خلال ما تقدم فقد تتحقق فرض البحث الأول وهدفه الأول والثاني.

2- مناقشه نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين:

يتضح من الجدول (5) أن هناك فروقا بين المتوسط الحسابي ولمجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) للاختبارات البعدية لكل مهارة في تعلم مهارتي بالكرة الطائرة (المنافسة من الأسفل بالذراعين، والمنافسة من الاعلى الأمامي من فوق الرأس).

ويلاحظ من الجدول (5) الفروق بين مجموعتي البحث لنتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى تأثير الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر في تدريس المجموعة التجريبية، إذ يعدّ تعليمًا حقيقيًا ذا أبعاد مصغرة، وأن استخدام التسجيل المرئي يحقق الهدف التعليمي، وهذا ما تميز به الأسلوب، مما أدى إلى أفضلية التفوق في تعلم المهارات الأساسية التي تم إجراء البحث عنها.

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن هذا الأسلوب تميز أيضًا باستخدام تكنولوجيا التعليم المستحدثة، لتحقيق الأهداف المحددة، إذ يرى المتلقي للمهارة المراد تعلمها مسجلةً بصريًا وسمعيًا، مما يكون لديه صوراً للأداء الجيد ومن ثم يمكنه التنفيذ الجيد للمهارة.

كما لمس الباحثون ما تميزت به المجموعة التجريبية من اندفاع وحماس كبيرين واستعداد حينما استعمل هذا الأسلوب الأمر الذي أدى إلى زيادة تقبل المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية. إن تقدم وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التعلم وسرعة تصاعد تطور مستوى التعلم خلال الوحدات التعليمية بسبب المتغير التجريبي هذا ومن خلال ما تقدم فقد تحقق فرض البحث الثاني.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

من خلال أهداف البحث وفروضه، وفي حدود البحث المستخدمة، وطبيعة إجراءاته العلمية واستنادا إلى المعالجات الإحصائية التي اتبعت للدراسة في عرض وتحليل النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي المناولة من الأعلى والأسفل التي أجري عليها البحث لصالح الاختبار البعدي.

2. إن كلا من أسلوب التدريس المستخدمة في البحث لهما تأثير في التعلم المهارى.

3. ان نسبة التعلم قد تفاوتت بين الأسلوبين ولصالح الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر المقترح.

4. الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر لها تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهارى والفني.

5. تتيح الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر للطلاب تعلم المهارات التدريسية المتمثلة في تقديم وعرض الدرس.

6. الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر تؤثر على التصور الحركي والإدراك للعلاقات بين الحركات مما يؤدي إلى استيعاب المتعلم بعض الاستجابات بالملاحظة والمشاهدة.

7. أسلوب التدريس المصغر له دور حيوي يؤديه عند استخدام التسجيل المرئي كوسيلة للتغذية الراجعة على إنها عملية مهمة لتسهيل التعلم ولتحسين الأداء.

4-2 التوصيات:

في ما توصل اليه الباحثون من استنتاجات يوصي :

1. ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية لهذه الدراسة عند تدريس المبتدئين في تعلم مهارات الكرة الطائرة، والاستفادة من كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم المستحدثة في عملية التعلم.
2. ضرورة استحداث مكتبة رياضية الكترونية للاستفادة من تكنولوجيا التعليم تتوفر فيها الأفلام التعليمية، وتتضمن مجموعه أفلام يتم فيها تسجيل المواقف التعليمية الجيدة كي يمكن الاستعانة بها في تعلم المهارات للألعاب الرياضية كافة.
3. ضرورة تجهيز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالإمكانات المتاحة (الأجهزة الكافية من الكاميرات وأجهزة التلفاز وعارضات الكترونية) التي تسمح للمدرس باستخدام أسلوب التدريس المصغر، ومحاولة تطبيق أساليب أخرى ومقارنتها بالأسلوب الذي استعمل في هذه الدراسة للتعرف على أي أسلوب مؤثر يساعد في التعلم وتطوير مستوى الأداء للمهارات الرياضية.
4. عمل دورات تدريبية لمنتسبي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عن المهارات التدريسية في التربية الرياضية وكيفية تنميتها وتطويرها.
5. اجراء المزيد من البحوث بأسلوب التدريس المصغر والمتغيرات ذات العلاقة بالموقف التدريسي، حتى نتمكن من أن نجني الفائدة الحقيقية من استخدام هذا الاسلوب والذي يعد وسيلة فعالة في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية المختلفة.

المصادر

1. الجميلي، سعد حماد، الكرة الطائرة والإعداد المهارى والخططي، دار الزهران للنشر والتوزيع ، عمان، 2002.
2. السائح، مصطفى، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة، 2001.
3. الخطيب، أحمد، التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب، مطابع دار الشعب، عمان، 1982.
4. حسن، زكي محمد، الكرة الطائرة (بناء المهارات الفنية الخططية)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999.
5. سمعان، وهيب، وآخرون، دراسات في المناهج، ط4، مكتبة الأنكلو المصرية، 1988.

ملحق رقم (1) الخبراء والمختصين في ترشيح الاختبارات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	باسم حسن غازي	أ . د	فلسجة الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
2	حاتم فليح حافظ	أ . د	تعلم الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة

3	فراس كسوب راشد	أ. د.	تعلم الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
4	حبيب علي طاهر	أ.د.	التدريب الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء
5	حيدر سلمان محسن	أ.د.	طرائق التدريس- الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء
6	حسين عبد الزهرة	أ.د.	علم نفس –الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء
7	علي مهدي الجمالي	أ.د.	تدريب –الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
8	احمد عبد الامير	أ.د.	بايوميكانيك –الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
9	علاء كاظم عرموط	أ.م.د.	اختبارات وقياس- الكره الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
10	محمود ناصر راضي	أ.م.د.	فسيولوجيا – تدريب الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
11	علياء حسين	أ.م.د.	تعلم حركي –الكرة الطائرة	كلية التربية للبنات- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة الكوفة
12	حميدة عبيد	أ.م.د.	تعلم –الكره الطائرة	كلية التربية للبنات- التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة الكوفة

نموذج وحدة تعليمية الهدف التعليمي / تعلم الطلاب مهاره المناولة من الأسفل

باستخدام أسلوب التدريس المصغر/ للمجموعه التجريبية(10طلاب)

الوحدة التعليمية الاولى

القسم الرئيسي	الوقت بالدقائق 60/د	الفعاليات والنشاطات	التشكيلات	الملاحظات
------------------	---------------------------	------------------------	-----------	-----------

الزمن / 90 دقيقة

299