

The effect of the competition method on intellectual stress and learning the skills of suppression and scoring with the outside of the foot in football for students aged 12-11 years

Aiser Ahmed Hariz¹

General Directorate of Education in Diyala - Palestinian Al-Fedayi Primary School for Boys, Diyala, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 15/11/2023
- Accepted: 10/12/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Competition style
- Intellectual stress
- Suppression
- Scoring

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract: -

The aim of the research is to prepare according to the effect of the competition method on intellectual stress and learning the skills of suppression and scoring with the outside of the foot in soccer for students aged 11-12 years, as well as to identify the effect of the competition method on intellectual stress and learning the skills of suppression and scoring with the outside of the foot in soccer for students aged 11-12. One year for the two experimental groups and the control group in the pre- and post-test. The researcher used the experimental method in the style of equal groups, As for the research sample, it was chosen intentionally from the students of the fifth grade of primary school, Division A, who numbered (34). (4) students were excluded for the purpose of conducting exploratory experiments. Then the researcher prepared skill exercises, numbering (16), and then Preparing educational units. At the conclusion of the research, it was concluded that using the method of competition and intellectual stress has a significant impact on learning the skills of suppression and scoring accuracy with the outside of the foot in soccer for students.

¹ Corresponding author: hus1987164h@gmail.com General Directorate of Education in Diyala - Palestinian Al-Fedayi Primary School for Boys, Diyala, Iraq.

اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2023/12/31

م. م ايسر احمد حارز

المديرية العامة لتربية ديالى - مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين - ديالى - العراق

الكلمات المفتاحية
أسلوب المنافسة
الاجهاد الفكري
الاخمد
التهديف

الخلاصة:

هدف البحث الى اعداد وفق اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة ، وكذلك التعرف على اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) ، وقد تم استبعاد (4) تلاميذ لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية ، ومن ثم قام الباحث بأعداد تمرينات مهارية بلغ عددها (16) تمرين ومن ثم اعداد وحدات تعليمية وفي ختام البحث فقد تم التوصل الى ان استخدام أسلوب المنافسة والاجهاد الفكري له اثر كبير في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث

اسلوب المنافسة يحدث عندما يقوم التلاميذ بالتنافس مع بعضهم البعض فهنا يعمل التلميذ على التفوق على زميله بكل امكانياته المهارية حيث ان نجاح او فشل التلميذ يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل التلميذ الاخر ، حيث في هذه البيئة التعليمية لا يجد التلميذ سبباً جوهرياً يدعو لمساعدة زميله ، وان اسلوب المنافسة هو موقف تعليمي يبذل فيه التلميذ اقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته بتقويمه بالدرجة الاعلى بين زملائه ، اذ يحقق التلميذ هدفه بمحاولته التفوق على التلاميذ الاخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد وهنا تكون الفائدة شخصية لذلك الفائز ، حيث يتسم هذا النوع من التعلم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق التلميذ لهدفه وتحقيق الاخرين لأهدافهم وعدم التعاون او المشاركة بين التلاميذ وكلما زادت سمة التنافس في التلميذ فان ذلك يشير الى تناقص سمة التعاون لديه .
(البياتي، بلا سنة: 4)

يعد الاجهاد الفكري من اكثر العوامل النفسية والاجتماعية تعقيداً، اذ يتعرض الكثير من العاملين في اي حقل من حقول المهن الى العديد من المجهودات والمشكلات وما يرافقها من مشاعر الضيق واليأس ، ويعد الاجهاد الفكري ابرز هذه الضغوط والمشكلات وخاصة في مهن مجمل فعاليتها معرفي ، فالفقدان المفاجئ للذاكرة ونسيان المعلومات والفهم السيء والبطيء للمواقف او المشكلات فضلاً عن ضعف التركيز او اللامبالاة او الفتور تجاه الموضوعات المقروءة هي بعض اسباب الاجهاد الفكري .(عبد

المجيد واخرون ، 2013: 193) فان التلاميذ اثناء تنافسهم يقومون بالتفكير، وهذا التفكير يؤدي الى حصول الاجهاد لديهم نتيجة لما قاموا به من تفكير من اجل الفوز في المنافسة على الفريق الاخر .
ان لعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الاولى في اغلب ارجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وابداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل انحاء العالم ، وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمراً جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى اداء المهارة بصورة آلية ومتمتعة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

لذا تكمن أهمية هذا البحث من خلال التعرف على اثر تمرينات بأسلوبي المنافسة والاجهاد الفكري في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة .

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث كونه معلم للتربية الرياضية وكذلك من خلال ملاحظته اثناء تدريسه لمادة التربية الرياضية وجد ان هناك تنافس ما بين التلاميذ في اثناء تعلم المهارة الجديد بكرة القدم وهذا التنافس ما بين التلاميذ سوف يؤدي الى حصول اجهاد فكري لديهم نتيجة لما يقوم به من تفكير في تعلم المهارة وتحقيق الفوز على التلاميذ الاخرين وهذا سوف يولد لديهم اجهاد فكري بسبب التفكير الزائد لذا تكمن مشكلة البحث من خلال الإجابة عن التساؤل الاتي :

ما هو اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة ؟

1-3 هدفا البحث

1. اعداد تمرينات وفق اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة.
2. التعرف على اثر أسلوب المنافسة في الاجهاد الفكري وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

1-4 فرضا البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

1-5-2 المجال المكاني : مديرية تربية ديالى - قسم تربية قضاء الخالص - مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية - ساحة مدرسة الفدائي .

1-5-3 المجال الزمني : 3 / 11 / 2022 ولغاية 10 / 5 / 2023 .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 أسلوب المنافسة : يعرف بأنه تنافس مجموعة من التلاميذ فيما بينهم لغرض تحقيق هدف تعليمي محدد حيث يفوز تلميذ واحد او مجموعة قليلة من التلاميذ ومن ثم يتم تقويم التلميذ الفائز وفق منحى متدرج من الافضل الى الاسوأ . (الدسوقي واخرون، 2020: 530) .

1-6-2 الاجهاد الفكري: يعرف بأنه " احساس مستمر ودائم بالضعف النفسي العام والارهاق والاعياء التام العقلي والجسمي مما يجعل التلميذ في حالة الخمول والكسل والتعب المستمر لأقل مجهود ينهض به. (غانم ، 2009 : 423)

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته مشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث

بلغ عدد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الفدائي الفلسطيني للعام الدراسي 2022-2023 (76) تلميذ ، اما عينة البحث فقد قام الباحث باختيارها بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) تلميذ وبنسبة مئوية بلغت (44.74%) وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، حيث بلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (15) تلميذ ، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عددها (15) تلميذ ايضاً ، وقد تم استبعاد (4) تلاميذ لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية .

3-3 تجانس عينة البحث

قام الباحث بأجراء عملية التجانس على العينة بمتغيرات (الكتلة - الطول - العمر) وذلك من اجل السيطرة على المتغيرات والتي قد تؤثر على النتائج كما مبين بالجدول(1)

جدول (1) يبين تجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الكتلة (الوزن)	كغم	44.13	4.59	44	0.62
2	الطول	سم	136.59	4.04	135	0.67
3	العمر بالأشهر	سنة	138.48	4.39	130	0.71

من الجدول (1) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (0.62 - 0.67 - 0.71) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (+1) مما يدل على ان توزيعها كان طبيعياً .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

المصادر العربية ، الملاحظة العلمية ، الاختبارات والقياسات ، استمارة تسجيل ، ساعة توقيت الكترونية عدد (1) صيني المنشأ ، ميزان طبي عدد (1) صيني المنشأ ، اقلام رصاص ، حاسبة يدوية نوع (CASIO) صنع في اليابان عدد (1) ، شواخص من النايلون عدد (6) ، لاصق ، كرات قدم عدد (5) ، صافرة عدد (1) .

3-5 المهارة الأساسية بكرة القدم قيد البحث

1. الاخمد بكرة القدم .

2. التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم .

3-6 اعداد التمرينات بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري

قام الباحث بأعداد التمرينات لمهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي عن طريق الرجوع الى المصادر والمراجع الخاصة بعلم التعلم الحركي وكرة القدم فضلا عن المقابلات الشخصية ولترشيح التمرينات المناسبة لتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم تم اعداد التمرينات والتي بلغ عددها (16) تمريناً ، ملحق (1) وتم وضع هذه التمرينات بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة .

3-7 تحديد الاختبارات قيد البحث

3-7-1 اختبار ايقاف حركة الكرة (الاخمد). (الخشاب واخرون , 1999 : 213)

أ - الهدف من الاختبار : - قياس دقة مهارة الاخمد في كرة القدم .

ب - الادوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط قياس ، صبغ (مادة سبري) .

ج - وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2) م فعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمدها داخل منطقة للاختبار بأي جزء من اجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار .

د - شروط الاداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الاسفل الى الاعلى وتعاد المحاولة ولم تحسب

في حالة أخطأ الشخص في رميها .

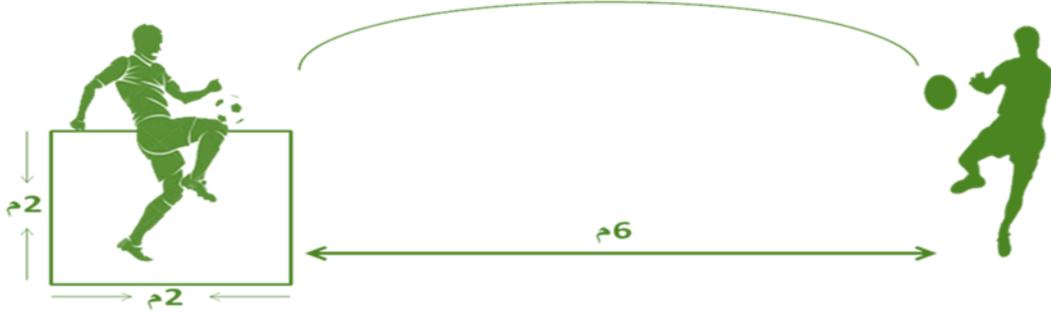
هـ - التسجيل : يكون احتساب الدرجة كما يأتي :

اولاً - تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

ثانياً - لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية .

ثالثاً - لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

- (1) اذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية .
- (2) اذا لم ينجح في ايقاف الكرة بشكل صحيح .
- (3) اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بكلتا قدميه .



شكل (1)

يوضح اختبار دقة مهارة الإخماد بكرة القدم

2-7-3 اختبار التهديف بكرة القدم

اسم الاختبار :- التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات : (حماد ، 1994 : 79-80)

- هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى .

- الأدوات المستعملة :

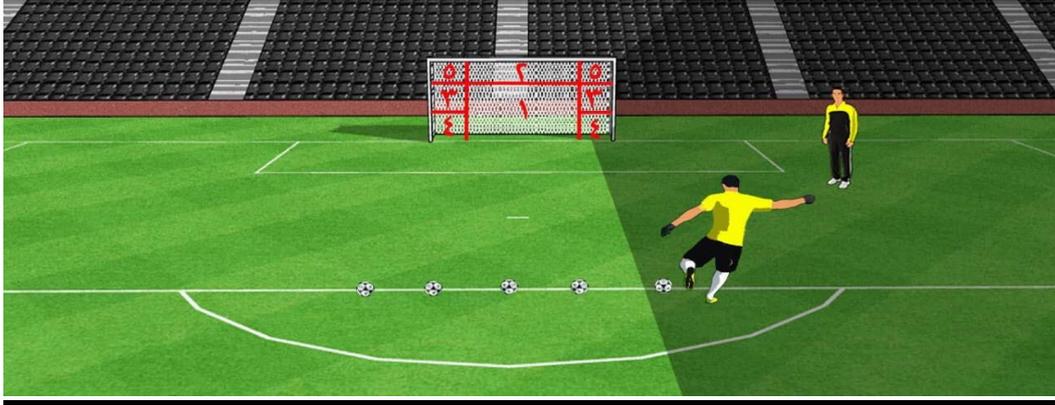
- شريط لتعيين منطقة التهديف .
- هدف كرة قدم قانوني.
- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم عدد(5).

- طريقة الأداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة ، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يجري الاختبار من وضع الركض.

- طريقة التسجيل:- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من الجانبين كلاهما إذ تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالاتي:

- (5) درجات الى المنطقة رقم(5).
- (4) درجات الى المنطقة رقم (4) .
- (3) درجات الى المنطقة رقم (3) .
- درجتان الى المنطقة رقم (2) .
- درجة واحدة الى المنطقة رقم (1).
- صفر خارج حدود المرمى .

تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة ، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى .



الشكل (2) يوضح اختبار دقة التهديف بكرة القدم

3-8 اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري

- قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري للتلاميذ ، ملحق (4) ومن ثم قام بعرضها على الخبراء ، ملحق (3) اذ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث مدة (8) اسابيع .
- اعداد تمارينات بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري اذ قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة بأعداد تمارينات بلغ عددها (16) تمرين .
- طبقت (8) وحدات تعليمية وقد تم توزيعها على مهارة الاخمد بكرة القدم و(8) وحدات تعليمية لدقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم وبما يتلاءم مع عينة البحث .
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل معلم التربية الرياضية في مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين والذي قام بتطبيقه من قبل معلم التربية الرياضية ، وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعات البحث التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات ، حيث قام الباحث بتطبيق هذه التمارين في اثناء درس التربية الرياضية الذي تم تخصيصه في الجدول من قبل الادارة .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .
- قام الباحث بعد ذلك بتطبيق الوحدات التعليمية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

3-9 التجارب الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على العينة في تاريخ 2023/1/23 على ساحة مدرسة الفدائي الفلسطيني وقد تم اجراء هذه التجربة على (4) تلاميذ تم استبعادهم من عينه البحث وقد كان الهدف منها

هو التعرف على التمرينات المستعملة في البحث وأيضاً تم في يوم 2023/1/23 التجربة الاستطلاعية الثانية وقد كان الهدف منها هو التعرف على الاختبارات المستخدمة في البحث .

3-10 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث في تاريخ 2023/1/26 في ساحة مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين .

3-11 التجربة الرئيسيّة

بعدما قام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبليّة للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعات البحث التجريبية الضابطة نفذت الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة الاجهاد الفكري على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين وبمساعدة فريق العمل المساعد ، ملحق (2)، اذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية ، لكل مهارة (8) وحدات تعليمية ، وقد استمرت الوحدات التعليمية لمدة (8) اسابيع وقد كانت هذه الوحدات مرتبطة بين المهارات ، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وفي ايام (الاحد - الثلاثاء) وتم اجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2023/1/29 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2023/3/26 ، وقد تم تعويض الايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وزعت ما بين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي - الرئيسي - الختامي) حيث يبلغ القسم الاعدادي (10) دقائق ويهدف لتأكيد النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لأعداد وتهيئة الجسم على مواجهة ما يتطلب من التلميذ في القسم الرئيسي من الدرس ، وقد تم تقسيمه الى ما يلي :-
المقدمة : تهيئة التلاميذ للدرس - أخذ الحضور - اداء تحية الدرس (رياضة - نشاط) وبزمن قدره (2) دقيقة .

الاحماء : ويشمل هذا الجزء تمرينات وانشطة تهدف الى رفع قابلية التلميذ البدنية والاساسية لتهيئة اعضاء الجسم وهي الهرولة - لمس الارض بالذراع اليمين - لمس الارض بالذراع اليسار - الهرولة - قتل مفصل الفخذ اليمين ثم اليسار مرة اخرى - سير - وقوف وبزمن قدره (3) دقائق .
التمارين البدنية : وفي هذا الجزء يتم استخدام تمرينات متنوعة وشاملة لكل اعضاء الجسم ولها علاقة بالوحدة التعليمية وبوقت يبلغ (5) دقائق .

اما القسم الرئيسي فقد فيكون بوقت قدره (25) دقيقة ويقسم الى جزئين هما الجزء التعليمي ويكون وقته (10) دقائق ويتم في هذا الجزء يقوم المعلم بشرح وتوضيح المهارة المراد تعلمها .
اما الجزء الثاني فهو الجزء التطبيقي ويكون بوقت قدره (15) دقيقة اذ تقوم عينة البحث بتطبيق المهارات المراد تعلمها .

وفي القسم الختامي يكون بوقت قدره (5) دقائق ويتم تقسيمه الى جزئين فيتضمن الجزء الاول لعبة ترويحية ويكون وقتها (4) دقائق ، اما الجزء الثاني فهو الانصراف فيكون بوقت دقيقة واحدة ويتضمن الوقوف بنسق واحد لإنهاء الدرس بالصيحة الرياضية ثم الانصراف لإخلاء الساحة .
اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل معلم التربية الرياضية وهو الاسلوب الامري واشتمل منهج المعلم ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

2-12 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 2 /4/ 2023 تم اجراء الاختبارات البعدية للاختبارات الاخمد والتهديف بوجه القدم الخارجي على التلاميذ مجموعات البحث التجريبية والضابطة في مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين .

2-13 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجة الاحصائية .

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

4-1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4-1-1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س قبل	س بعدي	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الاخمد	درجة	4.11	3.61	0.52	0.27	1.84	0.084	غير دال
2	دقة التهديف بوجه القدم الخارجي	درجة	8.81	8.23	0.62	0.58	1.46	0.166	غير دال

معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

يبين الجدول (2) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين ان باختبار الاخمد بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي (4.11) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (3.61) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.52) وبانحراف معياري للفروق (0.27) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.84) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.084) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي للاختبار القبلي (8.81)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (8.23) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.62) وبانحراف معياري للفروق مقداره (0.58) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.44) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.166) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

بالنظر والاطلاع إلى النتائج الظاهرة في اختبار (t) في الجداول (2) يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة يعزو الباحث الفروق إلى ضعف فاعلية المنهج المتبع من قبل وزارة التربية وقلّة تحسن نقاط الضعف لدى التلاميذ ومن ثم انعكس على مستوى التعلم بصورة عامة وكذلك ان المهارات قيد البحث من المهارات الصعبة والدقيقة والتي تحتاج في تعليمها إلى دقة الاداء وان النسبة القليلة او البطيئة في التعلم لدى التلاميذ في المجموعة الضابطة يكون السبب عدم استخدام الوسائل المساعدة ولو جرى استخدامها ربما بث في التلاميذ روح المنافسة والتحمدي اثناء اداء التمرينات التي تبعث عنصر التشويق والاثارة وتسهل عملية التعلم والتي يكون لها دور فعال في تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم فضلاً عن تعرض التلاميذ إلى مثيرات متنوعة اثناء التمرينات ويؤكد (حلمي واخرون ، 2000) ان استخدام التمرينات في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني كما انها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل اجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة . (حلمي واخرون ، 2000 :135)

4 - 1 - 2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري

للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	سَن قبلي	سَن بعدي	سَن ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الاخماد	درجة	4.62	6.66	2.09	0.68	11.86	0.00	دال
2	دقة التهديد بوجه القدم الخارجي	درجة	10.46	16.46	6.03	2.24	10.58	0.00	دال

معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (3) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين ان اختبار الاخماد بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي (4.62) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.66) وبلغ

الوسط الحسابي للفروق (2.09) وبانحراف معياري للفروق (0.68) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.86) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي للاختبار القبلي (10.46)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (16.46) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (6.03) وبانحراف معياري للفروق مقداره (2.24) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10.58) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث الى ان تعلم المهارات الاخمد والتدريب بكرة القدم قيد البحث يعود الى استخدام التمرينات المعدة من قبل الباحث على وفق اسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وهذا ما اكده (الزغبى والخياط ، 2016) " ان التدرج للوصول الى احسن مستوى من الاداء اصبح قاعدة مهمة في التعلم وان التدرج يعني سير خطة التعليم وعلى وفق التي التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ". (الزغبى والخياط ، 2016 : 57)

4-2 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين

نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية
			س-	ع ±	س-	ع ±			
1	الاخمد	درجة	3.61	0.62	6.64	0.61	27.91	0.00	دال
2	دقة التهديد بوجه القدم الخارجي	درجة	8.19	1.21	16.44	2.54	11.21	0.00	دال

معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (4) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار الاخمد بكرة القدم للمجموعة الضابطة (3.61) بانحراف معياري (0.62) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.64) بانحراف معياري (0.61) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.91) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديد بوجه القدم الخارجي للمجموعة الضابطة (8.19) بانحراف معياري (1.21) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (16.44) بانحراف معياري (2.54) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.21) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية تعود الى فاعلية أسلوب المنافسة وقد أكد (محجوب, 1985) " اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها " .(محجوب , 1985: 87) ويساعد في فهمه واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ودراية مسبقة للمهارات لا سيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى زيادة في عدد التكرارات وعدد المهارات وأثر المعلم في توجيهه نحو الاداء الجيد وتعزيز ملاحظاته وتصحيح الاخطاء ويؤكد(اسماعيل, 2002) " ان الظواهر الطبيعية للتعلم هي أن يكون هناك تطور للمهارات والقدرات بشكل سليم فلا بد من توضيح وشرح وعرض وتكرار التمارين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء حين ترسيخه واثباته مما يزيد من دافعية التعلم وتحته على الاداء الصحيح " .(اسماعيل , 2003 : 39)

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. ان استخدام أسلوب المنافسة والاجهاد الفكري له اثر كبير في تعلم مهارتي الاحماد ودقة التهديد بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للتلاميذ .
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
3. ساهم أسلوب المنافسة والاجهاد الفكري في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى التلاميذ عينة البحث التجريبية .

5-2 التوصيات

1. يوصي الباحث بضرورة اعتماد أسلوب المنافسة والاجهاد الفكري في تعلم المهارات الدفاعية بكرة القدم للتلاميذ .
2. ضرورة اجراء بحوث ودراسات في أسلوب المنافسة والاجهاد الفكري في تعلم مهارات المناولة والتصويب بكرة السلة .
3. تعريف التدريسيين بأهمية طرائق التدريس الحديثة من خلال الدورات التطويرية وايضا عقد الورش والندوات .

المصادر

1. اسماعيل ، ظافر هاشم ، (2003) ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية) .
2. البياتي ، بثينة عبد الخالق ابراهيم ، (بلا سنة) ، تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص ، (جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية الرياضية) .
3. حلمي واخرون ، مكارم ، (2000) ، موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
4. حماد ، مفتي إبراهيم ، (1994) ، الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
5. الدسوقي واخرون ، هاني وشريف محمد نعمان ومحمد فتح الله مدني ، (2020) ، فاعلية استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي على اداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاقصر . (مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، العدد السادس عشر).
6. عبد المجيد واخرون ، نبيل عبد الغفور ، (2013) ، قياس الاجهاد الفكري لدى طلبة الدراسات العليا ، (مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 100) .
7. غانم ، محمد حسن غانم ، (2009) ، مقدمة من علم النفس الاكلينيكي ، ط1 . القاهرة ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع .
8. محجوب ، وجيه ، (1985) ، علم الحركة - التعلم الحركي ، الموصل ، جامعة الموصل .

ملحق (1) يبين نموذج من التمارين المستخدمة في البحث

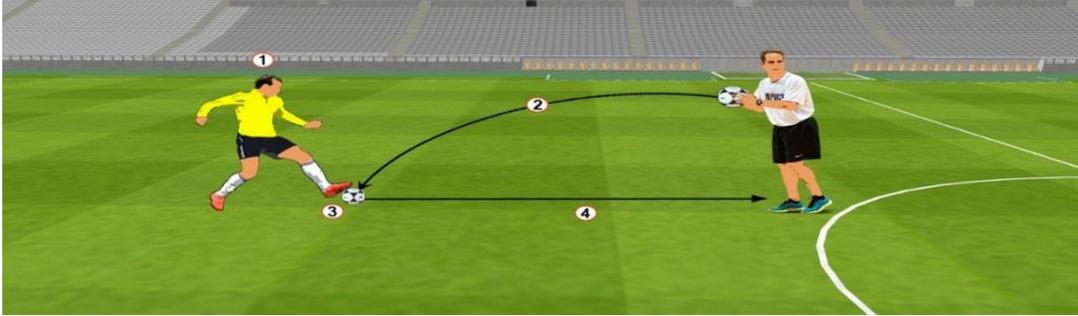
تمرين (1)

يقف التلميذ على شكل مجاميع كل مجموعة من تلميذين متقابلين وعند الإشارة يبدأ التلميذ الذي معه كرة بمناولة الى الزميل الذي يقوم بدوره بإخماد الكرة بأحد أجزاء الجسم وإعادتها الى الزميل للأداء المهارة ايضاً ويستمر الأداء الى نهاية وقت التمرين .



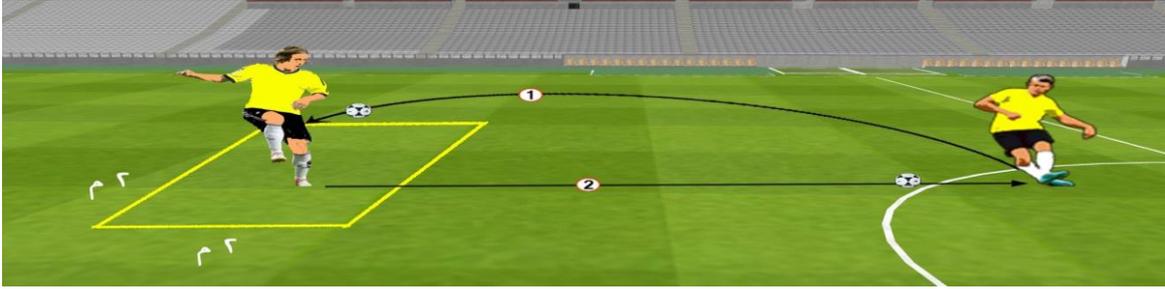
تمرين (2)

يقف التلميذ على مسافة معينة من زميل او المعلم الذي بحوزته الكرة، ثم يقوم المعلم برمي الكرة باليدين الى التلميذ الذي بدوره يقوم بإخماد الكرة بأسفل القدم ، ويطبق بقية التلاميذ التمرين ومقسمين على مجاميع كل مجموعة متكونة من تلميذين متقابلين وبعد أداء (5) تكرارات يطبق التلميذ الآخر الى نهاية وقت التمرين.



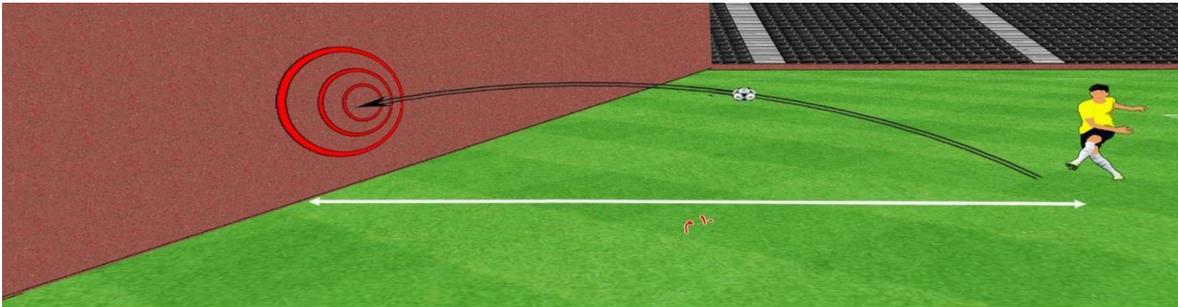
تمرين (3)

يقف التلميذ داخل مربع ابعاده 2×2 م ويقف امامه الزميل حاملاً كرة ، الإشارة يقوم المعلم أو الزميل بمناولة الكرة إلى التلميذ الذي يقف داخل المربع الذي يقوم بإخماد الكرة بأي جزء من جسمه مع مراعاة عدم خروج الكرة من المربع وكل (5) تكرارات يستبدل أماكن التلاميذ حتى يؤدي التلميذ الآخر ، ويطبق بقية التلاميذ الاداء نفسه الى نهاية وقت التمرين .



تمرين (4)

يقف التلميذ امام جدار وعلى بعد (10م) ويتم رسم دوائر كبيرة على الحائط ثم يقوم التلميذ بركل الكرة نحو الدائرة المرسومة على الحائط وعند ارتداد الكرة من الحائط يقوم بتكرار عملية الركل ويكون التسديد نحو الدائرة الصغيرة قدر المستطاع .

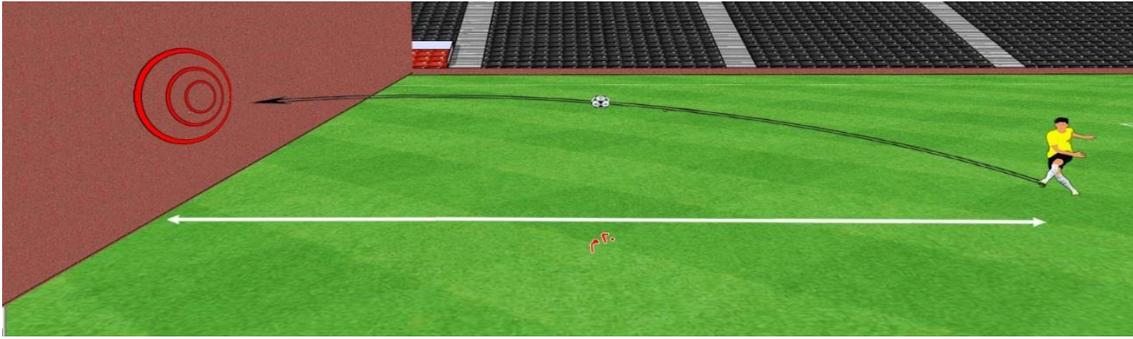


تمرين (5)

يقف التلميذ امام جدار وعلى بعد (20م) ويتم رسم دوائر كبيرة على الحائط ثم يقوم التلميذ بركل الكرة نحو الدائرة المرسومة على الحائط وعند ارتداد الكرة من الحائط يقوم بتكرار عملية الركل ويكون التسديد

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	مهند رحيم	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى - مدرسة الفدائي الفلسطيني
2	مصطفى كريم حارز	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى - اعدادية الصناعة للبنين
3	حسين إبراهيم	مطبق تربية رياضية	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

نحو الدائرة الصغيرة قدر المستطاع .



تمرين (6)

يقف التلميذ على قوس الجزاء ثم يبدأ التمرين بإعطاء اشارة الى التلميذ بتسديد الكرات الموضوعة على خط (18) ياردة نحو الزوايا المكشوفة من المرمى والتي تكون مسافتها (60سم).



ملحق (2)

فريق العمل المساعد

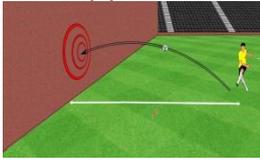
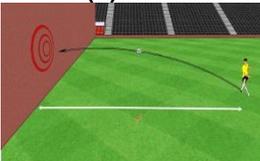
ملحق (3) أسماء الخبراء وذوي الاختصاص

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية
1	م. د هيام سعدون عبود	التعلم الحركي - كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

م . د . نسيمه عباس صالح	التعلم الحركي - جمناستك	مديرية تربية ديالى
م . د . هديل يحيى علوان	التعلم الحركي - كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

ملحق (4) نموذج من الوحدات التعليمية وحدة تعليمية بأسلوب المنافسة والاجهاد الفكري

الوحدة : الاولى	الاهداف التعليمية	الاهداف التربوية
اليوم : الاحد	تعلم التلاميذ مهارة التهديف بكرة القدم	1- بث روح التعاون بين التلاميذ
عدد التلاميذ : 30	الاهداف السلوكية	2- التأكيد على الضبط والالتزام
التاريخ : 2022/ 1/29	1- ان يحافظ التلاميذ على الهدوء عند الخروج الى الساحة	
الوقت (40) دقيقة	2- ان يلتزم التلميذ بالنظام 3- ان يصل التلميذ الى حالة تكيف الاجهزة الوظيفية	

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات	التنظيم	الادوات	الملاحظات
-1	الجزء الاعدادي	10 د				
	المقدمة	2 د	وقوف التلاميذ نسفا واحدا وتهينة الأدوات الحضور وأداء التحية	XXXXXXXXXX ▲		
	الاحماء	3 د	سير، هرولة، اداء بعض الحركات للأطراف العليا والسفلى والجذع بعد ذلك احماء حر مع الأداة (كرة القدم)	X X X X X X X X X X X X X X X X ▲ X X X X X X X X		- التأكيد على الوقوف المنظم - التأكيد على ضبط المسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة
	التمارين البدنية	5 د	احماء خاص وتمريبات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس			
-2	الجزء الرئيسي	25 د	شرح المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية و ثم عرضها وتطبيقها من قبل المعلم واحد التلاميذ والإجابة عن استفسارات التلاميذ وإيضاح النقاط الغامضة	XXXXXXXXXX X X X X X X X X ▲ X X X X X X X X	كرات قدم	- التأكيد على فهم التلاميذ للنواحي الفنية للأداء - الانتباه لشرح وعرض المعلم
	الجزء التعليمي	10 د				
	الجزء التطبيقي	15 د	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل التلاميذ عينة البحث تمرين (1) التهديف نحو الجدار على بعد (10م) تمرين (2) التهديف نحو الجدار على بعد (20م)	تمرين (1)  تمرين (2) 	كرات قدم	يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للتلاميذ
-3	الجزء الختامي	5 د	- لعبة صغيرة تخدم المهارة التعليمية - اخذ الحضور وأداء التحية الانصراف - جمع الأدوات والكرات	XXXXXXXXXX ▲		يعطي المعلم ملاحظاته وتوجيهاته