



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ الْعِلْمِيِّ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرِّيَّةٌ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سرماء

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	جمهورية مصر العربية / جامعة المنوفية / كلية الآداب
أ.د. عمر محمد علي	جمهورية مصر العربية / جامعة حلوان / كلية الآداب
أ.د. كمال بن صحراوي	الجزائر / جامعة ابن خلدون / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. أنوار محمود مسعود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. خالد شكر محمود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية الآداب
أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	المملكة العربية السعودية / جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
أ.م.د. سيف حبيب حسن	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. طه خالد محمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. عفاف حافظ شاكر	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	دولة الكويت / جامعة الكويت / كلية الآداب
أ.م.د. مراد احمد خلف	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. منذر كامل اسماعيل	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ميسم بهاء صالح	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. يوسف مظهر احمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. رياض خليل حسين	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. هشام مهدي ستار	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN: 1813 - 1733

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ اقدمها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة يمتاز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

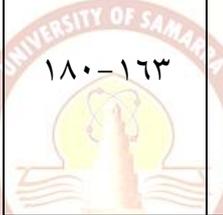
مدير التحرير

ISSN : 1813 - 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

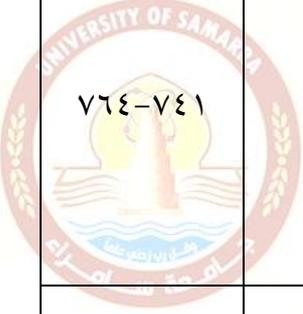
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللّغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الحطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التناصُّ الثريُّ في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م.م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مرثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ.م.د صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م.م باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م.م إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م.م موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

 <p>١٨٠-١٦٣</p>	<p>القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية</p>	<p>١٣٩٦</p>
<p>٢٠٢-١٨١</p>	<p>تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطفية الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل</p>	<p>١٢٨٩</p>
<p>٢٢٨-٢٠٣</p>	<p>قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات المتشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب</p>	<p>١٢٥٩</p>
<p>٢٤٨-٢٢٩</p>	<p>قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة اربيل - إقليم كردستان العراق</p>	<p>١٢٩٢</p>
<p>٢٧٨-٢٤٩</p>	<p>ملاحح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات</p>	<p>١٣٠١</p>
محور الشريعة		
<p>٣٠٠-٢٨١</p>	<p>أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم</p>	<p>٩٥٧</p>
<p>٣٣٠-٣٠١</p>	<p>اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوذاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة م.م. د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة</p>	<p>١٤٠٣</p>

٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضياح الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِحِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية / مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السنهدرين وأهميته في المجتمع اليهودي - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. احمد محمد احمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

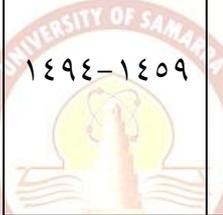
	<p>مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا)</p> <p>م. د. صلاح انور عبد فرحان</p> <p>ديوان الوقف السني</p>	<p>١٣١٢</p>
<p>محور التاريخ والجغرافيا</p>		
<p>٦٢٢-٥٩٩</p>	<p>الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني</p> <p>١٥١٨-١٨٣٠ م</p> <p>أ.م. د. سلوان رشيد رمضان</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p>	<p>١٢٩٦</p>
<p>٦٥٠-٦٢٣</p>	<p>الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق</p> <p>أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي</p> <p>كلية التربية - جامعة سامراء</p> <p>م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر</p> <p>كلية الآداب - جامعة سامراء</p>	<p>١٢٠٠</p>
<p>٦٧٤-٦٥١</p>	<p>الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١-١٩٤٠ م</p> <p>أ.م.د. هادي جبار حسون المعموري</p> <p>جامعة سامراء / كلية التربية</p> <p>هوازن أشرف محمود حسن</p> <p>جامعة سامراء / كلية التربية</p>	<p>١٣٢٧</p>
<p>٧٠٤-٦٧٥</p>	<p>التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19</p> <p>في العراق لعام ٢٠٢٠</p> <p>أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي</p> <p>جامعة سامراء / كلية التربية</p>	<p>١٤٥١</p>
<p>٧٤٠-٧٠٥</p>	<p>التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأثرورية</p> <p>أ.م.د. منى عبد الكريم حسين القيسي</p> <p>كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة</p>	<p>١٢٨٨</p>

 <p>٧٦٤-٧٤١</p>	<p>التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة</p> <p>ا.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي</p> <p>كلية التربية - جامعة سامراء</p> <p>م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي</p> <p>كلية الآداب - جامعة تكريت</p>	<p>١٠٤٣</p>
<p>٧٩٦-٧٦٥</p>	<p>الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م</p> <p>م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب</p> <p>ا.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية</p> <p>ا.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب</p>	<p>١٢١٨</p>
<p>٨١٦-٧٩٧</p>	<p>الطرق البرية الخارجية الاندلسية</p> <p>أ.د. صلاح الدين حسين خضير</p> <p>جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية</p> <p>م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي</p> <p>وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p>	<p>٧٩٩</p>
<p>٨٤٨-٨١٧</p>	<p>العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧</p> <p>أ.م.د. حيدر لازم عزيز</p> <p>جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم التاريخ</p>	<p>١٢٩٥</p>
<p>٨٦٦-٨٤٩</p>	<p>الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج</p> <p>م.د. شيباء حسين علي</p> <p>كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول</p>	<p>١٣٣٦</p>
<p>٨٩٦-٨٦٧</p>	<p>النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي</p> <p>م.م. رافع خضير إبراهيم</p> <p>قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت</p>	<p>١٣٤٨</p>
<p>٩٢٢-٨٩٧</p>	<p>النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قرة قوش)</p> <p>م.د. رائد احمد يوسف الجبوري</p> <p>المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك</p>	<p>٩٧٥</p>

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعواوي	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسنىم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.ا. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء ISSN : 1813 - 1735 أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن	٦٩٥

 <p>١١٣٣-١١٥٤</p>	<p>مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل</p> <p>د. نشوان محمود جاسم الزيدي</p> <p>جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية</p> <p>د. حلا حسن احمد</p> <p>جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية</p>	<p>١٢٩٣</p>
<p>١١٥٥-١١٧٢</p>	<p>موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة)</p> <p>الباحثة: ايناس حسين جمعة</p> <p>أ.د. علاء طه ياسين</p> <p>جامعة سامراء / الآداب</p>	<p>١١٦٦</p>
<p>١١٧٣-١١٩٢</p>	<p>هولاكو قراءة في شخصيته</p> <p>م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب</p> <p>م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب</p>	<p>١٣٧٩</p>
<p>محور العلوم التربوية والاجتماعية</p>		
<p>١١٩٥-١٢٣٠</p>	<p>أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادي وت تنمية تفكيرهم الاستدلالي</p> <p>م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق</p> <p>مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة</p>	<p>١٢٨٣</p>
<p>١٢٣١-١٢٦٨</p>	<p>أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر</p> <p>م. د. سعد مصطفى علي</p> <p>مديرية تربية نينوي</p>	<p>١٣٤٦</p>
<p>١٢٦٩-١٢٩٦</p>	<p>أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الادي في مادة التربية الاسلامية</p> <p>م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت</p>	<p>١٣١١</p>

 <p>١٣٣٦-١٢٩٧</p>	<p>أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية</p> <p>م . د . سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر</p>	<p>١٣٤٧</p>
<p>١٣٦٠-١٣٣٧</p>	<p>التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر</p> <p>الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول</p>	<p>١٤٢١</p>
<p>١٣٨٠-١٣٦١</p>	<p>دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول</p> <p>د . عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)</p>	<p>١٤١١</p>
<p>١٤٠٨-١٣٨١</p>	<p>شهادة التصديق الإلكتروني</p> <p>م . م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م . م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى</p>	<p>٥٨٤</p>
<p>١٤٤٠-١٤٠٩</p>	<p>فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة</p> <p>فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د. ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت</p>	<p>١٣١٠</p>
<p>١٤٥٨-١٤٤١</p>	<p>فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط</p> <p>م . م . مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرفصافة الثالثة</p>	<p>٨٩١</p>

 <p>UNIVERSITY OF SAMARRA ١٤٩٤-١٤٥٩</p>	<p>مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل</p> <p>م.د. هديل صبحي إسماعيل</p> <p>قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل</p>	<p>١٣٥٠</p>
<p>محور اللغات الاجنبية</p>		
<p>١٥١٠-١٤٩٧</p>	<p>إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيرري "الزيبب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير"</p> <p>م.د. وداد علاوي صدام</p> <p>جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان</p>	<p>١٣١٣</p>
<p>١٥٣٠-١٥١١</p>	<p>إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية</p> <p>م. أفرح عادل محمود</p> <p>قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء</p> <p>م. ليلى عبد القادر</p> <p>قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء</p>	<p>١٣٤٥</p>
<p>١٥٥٤-١٥٣١</p>	<p>"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه</p> <p>م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية</p>	<p>١٣٥٣</p>
<p>١٥٨٨-١٥٥٥</p>	<p>الفن الراوي في رواية (تتذو دة لال) لصدقي هروري</p> <p>م. م. منى شعبان نجيب</p> <p>م. دلدار إبراهيم احمد</p>	<p>١٣٥١</p>
<p>١٦١٠-١٥٨٩</p>	<p>الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912)</p> <p>م.د. أمل محمد جاسم</p> <p>قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت</p>	<p>١٣١٥</p>
<p>١٦٣٦-١٦١١</p>	<p>تحري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية</p> <p>د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق</p>	<p>١٣٥٩</p>

 <p>١٦٦٤-١٦٣٧</p>	<p>دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين</p> <p>م. عبد اللطيف خليل ابراهيم</p> <p>جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية</p>	<p>١٤٢٠</p>
<p>١٦٩٢-١٦٦٥</p>	<p>دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية</p> <p>م. حسين خلف نجم</p> <p>كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك</p> <p>أ.م. محمود عباس داود</p> <p>كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت</p>	<p>٩٧١</p>

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 - 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



كفاءة خدمات التعليم الابتدائي

في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠

.....

م. م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي

مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء

البريد الإلكتروني: Bhaa13107@gmail.com





المخلص

هدف البحث الحالي (كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء) هو التعرف على واقع حال خدمات التعليم الابتدائي والتعرف على جودة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في المدينة وقد تناول البحث كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة سامراء وكذلك تناول البحث مراحل تطور التعليم في مدينة سامراء و أيضا التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء وكفاءة تلك المؤسسات والخدمات التي تؤديها وكفاءتها بالنسبة للتلاميذ وفق المعايير الخاصة بوزارة التربية , لذلك توصل البحث الى دراسة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية والتي يلاحظ أنها قد توزعت بشكل لا يتناسب مع الكثافة السكانية , فضلاً عن وجود تباين واضح بين معايير وزارة التربية وبين التوزيع المكاني لأعداد الطلبة والشعب والمعلمين , اما بالنسبة للنتائج التي حددها الباحث فهي ضرورة العمل على بناء المزيد من أبنية المدارس التي يمكن إن تساهم في فك الاختناقات والدوام المزدوج , وإمكانية توفير أكثر من مدرسة في الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية داخل مدينة سامراء .

الكلمات المفتاحية: خدمات التعليم الابتدائي، المؤسسة التعليمية، المدرسة، الروضة

Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020

Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai
Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education
Department
Email: Bhaa13107@gmail.com

Abstract

The objective of the research tagged (the efficiency of primary education services in the city of Samarra) is to identify the reality of the state of primary education services and to identify the size of the defect in the efficiency of primary education services in the city. The research also dealt with the stages of education development in the city of Samarra, as well as the geographical distribution of primary education institutions in the city of Samarra and the efficiency of those institutions and the services they perform and their efficiency for students according to standards of the Ministry of Education, so the research reached a study of the spatial distribution of primary schools, it is noted that they were distributed in a way that is not commensurate with the population density, as well as a clear discrepancy between the standards of the Ministry of Education and the spatial distribution of the numbers of students, people and teachers. As for the results identified by the researcher, it is the necessity of work to build more school buildings that can contribute to breaking the bottlenecks and double shifts, and the possibility of providing more than one school in the densely populated neighborhoods within the city of Samarra.

Keywords: primary education services, educational institution, the School, Kindergarten



المقدمة

تعد خدمات التعليم من أهم الخدمات التي لها تأثير كبير في حياة الانسان والتي تنعكس على الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتكنولوجية للحياة , وقد ورد الاهتمام بالتعليم في القرآن الكريم في قوله تعالى "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب"^(١). سورة الزمر الآية (٩)

ولا يخفى على احد أهمية التعليم بالنسبة للتطور الاقتصادي والاجتماعي وتتضاعف أهمية ذلك في البلدان النامية إذ تمارس المؤشرات التربوية مثل مؤشر عدد طلاب المدرسة الواحدة ومؤشر عدد الطلاب في الصف ومؤشر عدد الطلاب لكل معلم دورا سلبيا في الإبقاء على حالة التخلف في كافة المجالات إلا إن الدراسات حوله مازالت لا تلبى الحاجة ولا يزال الاهتمام بهذا الموضوع في البلدان النامية لا يرقى إلى مستوى التنمية إذا ما اخذ بالحسبان مقدار التدهور في الأوضاع التعليمية بجوانبها المختلفة الكمية والنوعية والهيكلية والمؤسسية^(٢).

إذ إن التعليم يعني تنمية للمعارف في المجال النظري والتطبيقي في مراحل مختلفة للأفراد والجماعات ويبدأ عاده في مرحلة رياض الأطفال والمدارس بمختلف مستوياتها ثم المعاهد والجامعات وعلى الرغم من اختلاف بلدان العالم من جهة فلسفة التعليم باختلاف النظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية السائدة فأنها مقبولة من جهة المبدأ ولكن إمكانيات التعليم وقدرة الأفراد على الاستفادة منها تبقى متباينة ومستويات التعليم وإمكانيات تحقيقه تختلف من بلد إلى آخر تبعا للنظم السائدة في ذلك البلد ودرجة تطوره^(٣).

وتعد خدمات التعليم الابتدائي من اهم الخدمات الاساسية الواجب توفرها لسكان المدينة وتتنوع الخدمات التعليمية بشكل هرمي اذ تمثل قاعدته الروضة والمدارس الابتدائية التي تعد اكثر المؤسسات الفعلية انتشاراً^(٤) في مدينة سامراء .

أولاً : مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث من السؤال الآتي (حصل هناك خلل في توزيع المدارس الابتدائية في مدينة سامراء و إن توزيعها لا ينسجم مع توزيع السكان مما اثر على طبيعة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء) ومن هنا تبرز مشكلة البحث عن طريق مجموعة من الاسئلة التالية

١- ما هو حال خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء .

٢- هل هناك حالة من التوازن بين مؤسسات التعليم الابتدائي وبين حجم السكان على مستوى الأحياء السكنية بالشكل الذي يحقق الإفادة الكاملة من هذه الخدمات .

٣- ما هو حجم الخلل المتحقق من التفاوت بين الحجم السكاني والخدمات وأين يتوزع .

٤- ما هي ابرز المعوقات التي تجعل من تلك الخدمات تسبب خلل وظيفي ومكاني معتمدة إلى معايير تخطيطية لقياس درجة كفاءتها الوظيفية .

٥- كيف يمكن إبراز أنماطها التوزيعية وفقاً لإمكانات نظم المعلومات الجغرافية .

ثانياً : فرضية البحث

تتمثل الفرضية بأنها عبارة عن إجابة أولية لمشكلة البحث وتثير التعاميم التي لم تثبت صحتها والتي يحاول الباحث إن يثبت صحتها⁽⁵⁾ .

تتلخص فرضية البحث بالآتي :-

١- إن النمو العمراني والسكاني للمدينة رافقه تطور في خدمات التعليم الابتدائي إلا إن هذا النمو هو غير متوازن داخل المدينة .

٢- هناك تباين في مساحات الأرض التعليمية إذا انه لم يتم استخدامها بشكل منظم .

٣- لم تتوزع خدمات التعليم الابتدائي بشكل كفوء ومطابق للمعايير التخطيطية كما انه لا يوجد توازن بين التوزيع المكاني للخدمات وبين الكثافة السكانية .

٤- إن الكفاءة الوظيفية تعاني من نقص واضح وخاصة في إعداد المدارس والشعب والمعلمين والأبنية .

٥- هناك خلل في التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في داخل أحياء مدينة سامراء .

ثالثاً: هدف البحث

يتحدد الهدف من البحث على ضوء مشكلة الدراسة بالتعرف على طبيعة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء وكذلك التعرف على كفاءة هذه الخدمات ومدى نجاحها في خدمة اكبر عدد ممكن من سكان المدينة ويتم تحديد هدف الدراسة بالآتي:-

١- بيان الكفاءة المكانية المستعملة لسهولة الوصول الى خدمات التعليم الابتدائي داخل أحياء مدينة سامراء.

٢- تحديد نقاط الخلل في المقدمة لخدمات التعليم الابتدائي داخل أحياء المدينة.

٣- إنشاء قاعدة بيانات عن طريق استخدام مخرجات تقنيات نظم المعلومات الجغرافية.

٤- تحديد الكفاءة المكانية عن طريق تقنيات نظم المعلومات الجغرافية وتفسيرها جغرافياً.

رابعاً: منهجية البحث

يعرف المنهج بأنه الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب من البحث أو الأساليب التي تشد البحث من البداية إلى النهاية للوصول إلى الحقيقة⁽⁶⁾ وقد اعتمدت الدراسة على عدة مناهج

١- المنهج التاريخي لمعرفة المراحل التطورية للتوسع العمراني والسكاني وللخدمات التعليمية ولإعطاء نبذة تاريخية عن منطقة الدراسة.

٢- المنهج الوصفي عن طريق جمع البيانات لغرض وصف الواقع الحالي لتلك الخدمات^(٧)

٣- المنهج التحليلي الذي يعتمد على معالجة البيانات والوصول إلى نتائج دقيقة تساعدنا في فهم وتحليل كفاءة تقديم الخدمات لمنطقة الدراسة^(٨).

خامساً: الدراسات السابقة

١_ منى ستار إبراهيم, الكفاءة المكانية والوظيفية لاستخدامات الأرض التعليمية والدينية في مدينة تكريت, رسالة ماجستير, جامعة تكريت, ٢٠٠٥م , تناولت هذه الدراسة الكفاءة المكانية لاستخدامات الارض التعليمية وواقع حال المؤسسات التعليمية من النواحي الكمية والنوعية والتوزيع المكاني لها وكيفية إتباع الأسس التخطيطية لتوزيعها في مدينة تكريت .

٢_ صباح مهدي جرو, جغرافية التعليم العام في ريف مركز قضاء الرمادي, رسالة ماجستير, جامعة الانبار, ٢٠١٠م, وتناولت هذه الدراسة تحليل واقع جغرافية التعليم العام تحليلاً كماً ونوعاً وتحليل التوزيع المكاني له ثم إتباع أسس علمية وتخطيطية لتوزيع جغرافية التعليم العام في المناطق الريفية, وتقدير الحاجة المستقبلية, ووضع المقترحات للجهات المختصة من اجل تطوير جغرافية التعليم في ريف قضاء الرمادي.

٣_ رياض عبد الله احمد وسمير فليح حسن, كفاءة الخدمات التعليمية في الدور, مجلة جامعة كربلاء, العدد الرابع, ٢٠١٣م, وتناولت هذه الدراسة الكشف على كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة لسكان المدينة على اساس السنة الدراسية (٢٠١٣) وتقدير حاجتهم الحالية والمستقبلية, ووضع المقترحات للجهات المختصة من اجل النهوض بواقع تلك الخدمات في المدينة.

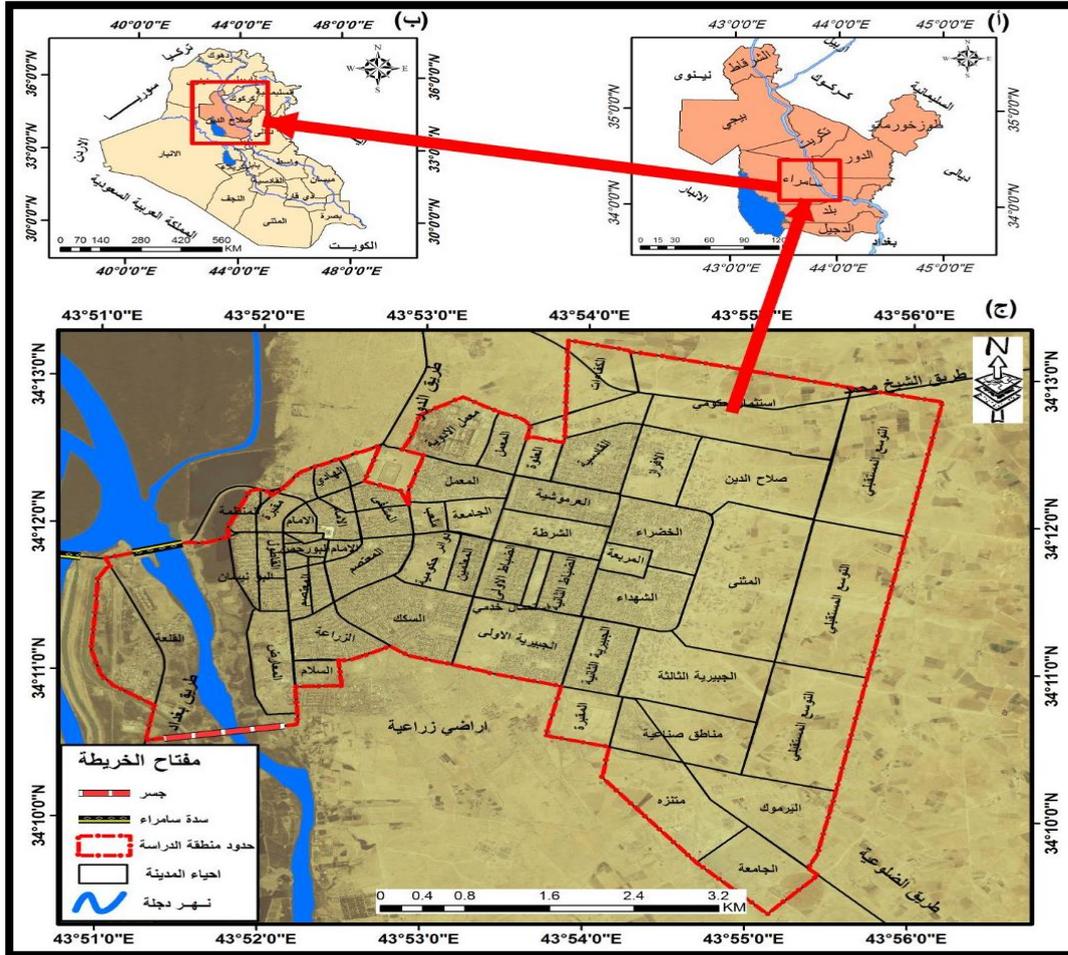
٤_ سعدي عبد الله احمد ونعمان حسين عطية, تقويم كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة الدور, جامعة تكريت, ٢٠١٤م تناولت الدراسة تقويم كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة الدور ولمستوى المدارس الابتدائية من جهة استخدام المعايير الخاصة بالتوزيع.

سادساً: الحدود الزمانية والمكانية للبحث :

تم تحديد منطقة الدراسة مدينة سامراء لعام (٢٠٢٠م) ضمن حدودها البلدية التي تمتد من حدود المنطقة الاثرية المحاذية لمعمل الادوية شمالا الى المنطقة الصناعية والمناطق الاثرية جنوبا ومن ضفة نهر دجلة وبحيرة سدة سامراء غربا الى آخر الاحياء السكنية شرقا, خريطة (١), اما الحدود الزمانية هو (٢٠٢٠م) وقد تم الاخذ بنظر الاعتبار التطورات التاريخية لخدمات التعليم الابتدائي منذ نشأة المدينة.

خريطة (١)

موقع منطقة الدراسة بالنسبة للعراق والمحافظه لعام ٢٠٢٠



المصدر: بالاعتماد على ، وزارة البلديات والأشغال العامة ، مديرية التخطيط العمراني في صلاح

الدين، مركز نظم المعلومات ، مرئية Quik bird لمحافظة صلاح الدين، دقة تميز ٦ متر ، ٢٠١٥ .

نبذة تاريخية عن تطور الخدمات التعليمية داخل مدينة سامراء

المرحلة الأولى / ١٨٠٠-١٩٣٦م

إن من مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في العراق بصورة عامة في هذه المرحلة هو التخلف والجهل والأمية الذي أثرت بصورة خاصة على الناحية الثقافية وبالأخص على الوضع التعليمي لان السلطة العثمانية الحاكمة في العراق كانت تعد التعليم من اختصاص الأهالي.^(٩)

تعتبر هذه المرحلة من أكثر المراحل القديمة في تاريخ المدينة وتحديداً فيما يخص الخدمات التعليمية إذ كان العراق تحت السيطرة العثمانية والتي لم تولي للتعليم اهتماماً^(١٠) إلا إن الطابع الديني الذي تمثله مدينة سامراء قد دفع بأبنائها التعلم في المدرسة الدينية إذ تم افتتاح المدرسة الدينية مدرسة الإمام علي الهادي عام ١٨٩٨م وهي كأول مدرسة دينية في قضاء سامراء وبعدها حصل تطور آخر وهو إدخال التعليم الابتدائي إلى العراق في عام ١٨٨٩م إلا أنها لم تدخل إلى المدينة إلا في عام ١٩٣٣م وهي المدرسة الأولى التي تعد أول مدرسة في تلك المرحلة.^(١١) وكما موضح في جدول رقم (١)

جدول (١) المدارس الموجودة ضمن المرحلة الأولى ١٨٠٠-١٩٣٦م

اسم المدرسة	نوعها	جنس المدرسة	سنة التأسيس	اسم الحي	اسم المدرسة الحالي	موقع المدرسة الحالي
الأولى	ابتدائية	بنين	١٩٣٣م	القاطول	الأولى	القاطول

المصدر/ رواء خزل سباهي, التوسع المساحي لمدينة سامراء واثره في تقديم الخدمات, مصدر سابق,

ص ١٤٩.

المرحلة الثانية / ١٩٣٧-١٩٧٠م

في هذه المرحلة انتقل العراق من سيطرة الاحتلال الأجنبي والعثماني الى قيام الدولة العراقية الحديثة^(١٢) وتعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في تاريخ مدينة سامراء إذ تطورت الخدمات التعليمية في المدينة بسبب الزيادة السكانية الكبيرة والتي أدت إلى التوسع المساحي الكبير في المدينة وبلغت مساحة المدينة (٥٤١.١) هكتار وكذلك زيادة أعداد الطلبة ادى الى إنشاء مدرسة ابتدائية مضافة إلى



المدرسة الأولى عام ١٩٣٨م وكذلك تم انشاء اول مدرسة ثانوية في المدينة وهي مدرسة سامراء (الخطيب) في عام ١٩٤١م ومن عام ١٩٥٣-١٩٥٩م تم إنشاء (٣) مدارس ابتدائية في الأحياء الجديدة للمدينة وهي أحياء (المعتصم , الهادي , المتوكل) جدول رقم (٢) وفي عام ١٩٦٣م تم إنشاء أول مدرسة ابتدائية للبنات في حي المعتصم وهي مدرسة الأسماء وتلتها مدرسة أخرى هي مدرسة التحرير عام ١٩٦٨م. (١٣)

جدول (٢) المدارس المؤسسة ضمن المرحلة الثانية لمدينة سامراء ١٩٣٧-١٩٧٠م

اسم المدرسة	نوعها	جنس المدرسة	سنة التأسيس	اسم الحي	اسم المدرسة الحالي	موقعها الحالي
سامراء الأولى	ابتدائية	بنين	١٩٣٨	حي الهادي	سامراء الأولى	حي الهادي
المعتصم	ابتدائية	بنين	١٩٥٣	حي المعتصم	المعتصم	حي المعتصم
الهادي	ابتدائية	بنين	١٩٥٦	حي الهادي	الهادي	حي الهادي
المتوكل	ابتدائية	بنين	١٩٥٩	حي المعتصم	المتوكل	حي المعتصم
الأسماء	ابتدائية	بنات	١٩٦٣	حي المعتصم	الأسماء	حي المعتصم
المعتضد	ابتدائية	بنين	١٩٦٦	حي المعتصم	المعتضد	حي المعتصم
التحرير	ابتدائية	بنات	١٩٦٨	القاطول	التحرير	القاطول

المصدر/ من عمل الباحث اعتماداً على.

١_ الدراسة الميدانية

٢_ قسم تربية سامراء , شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢١م .

المرحلة الثالثة / ١٩٧١-١٩٨٠م

ساعدت الأنظمة والقوانين التي صدرت في هذه المدة على نشر التعليم في كافة أنحاء العراق ومن هذه الأنظمة والقوانين قانون مجانية التعليم في عام ١٩٧٤م وقانون التعليم الإلزامي ١٩٧٦م وقانون محو الأمية سنة ١٩٧٨م. (١٤)

وشهدت هذه المرحلة تطور على مستوى الخدمات التعليمية في مدينة سامراء والمتمثلة بفتح أول روضة في المدينة وهي (روضة سامراء) (*) التي تأسست سنة ١٩٧١م في منطقة حي المعتصم وكذلك

انشاء مدرسة الصناعة المهنية فقط واما المدارس الابتدائية والثانوية استمر فتحها في المدينة والتي بلغ عددها (١٠) مدارس ما بين ابتدائية وثانوية , فضلا عن روضة أطفال واحدة ومدرسة مهنية واحدة .
وكما موضح في جدول رقم (٣) .

اسم المدرسة	نوعها	جنس المدرسة	سنة التأسيس	اسم الحي الذي تقع فيه المدرسة	اسم المدرسة الحالي	موقعها الحالي
سامراء	روضة	مختلطة	١٩٧١	حي المعتصم	سامراء	حي المعتصم
الجيل الثائر	ابتدائية	بنين	١٩٧١	حي السكك	الجيل الثائر	حي السكك
سامراء	مهنية	بنين	١٩٧٥	حي المعلمين	سامراء	حي المعلمين
الجيل الثائر	ابتدائية	بنات	١٩٧٥	حي السكك	الجيل الثائر	حي السكك
العسكري	ابتدائية	بنات	١٩٧٦	حي المعتصم	العسكري	حي المعتصم
غزة	ثانوية	بنات	١٩٧٧	حي المعتصم	غزة	حي المعتصم
المستنصر بالله	ابتدائية	بنين	١٩٧٧	حي المعمل	المستنصر بالله	حي المعمل
صلاح الدين	متوسطة	بنين	١٩٧٧	حي الزراعة	المستنصر	حي الزراعة
أم ايمن	ابتدائية	بنات	١٩٧٩	حي المعتصم	أم ايمن	حي المعتصم
زبيدة	ابتدائية	بنات	١٩٧٩	حي الهادي	زبيدة	حي الهادي
الملوية	ابتدائية	بنات	١٩٧٩	حي المعلمين	الملوية	حي المعلمين
سامراء	ثانوية	بنين	١٩٨٠	حي السكك	سامراء	حي السكك

جدول (٣) المدارس المؤسسة ضمن المرحلة الثالثة لمدينة سامراء ١٩٧١-١٩٨٠م

المصدر : من عمل الباحث اعتماداً على :

١- الدراسة الميدانية .

٢- قسم تربية سامراء , شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢١م .

المرحلة الرابعة / ١٩٨١-٢٠٢٠م

شهدت هذه المرحلة تطوراً كبيراً على مستوى الخدمات التعليمية ويرجع السبب إلى إن المدينة قد وضع مخطط اساس لها من قبل شركة وايد له بلان الالمانية والتي بموجبه نظمت استعمالات الأرض داخل المدينة وحددت اتجاه التوسع المستقبلي للمدينة الى عام ٢٠٠٠م , ونتيجة للزيادة الطبيعية للسكان والهجرة الكبيرة التي حدثت من المناطق المجاورة الى مدينة سامراء الأمر الذي ادى الى الاهتمام بالخدمات التعليمية من قبل الحكومة المركزية , ويوضح من الجدول رقم (٤) اعداد المدارس في هذه



المرحلة والتي بلغ عددها (٤٧) مدرسة ابتدائية موزعة على أحياء المدينة وان قسم من هذه المدارس وقعت في أحياء توجد فيها مدارس سابقة.^(١٥) وتم انشاء (٣٠) مدرسة في هذه المدة مقسمة ما بين متوسطة وثانوية كذلك إنشاء ثانوية مهنية بلغ عددها (٢) ما بين (صناعية وتجارية) كذلك تم فتح معهد أعداد المعلمين في سنة ١٩٨٣ ومعهد سامراء لأعداد المعلمات سنة ١٩٩٤ م , وكذلك تم فتح كلية التربية سامراء _ جامعة تكريت , وايضاً تم فتح كلية الأمام الأعظم في مدينة سامراء وان زيادة اعداد المدارس في هذه المرحلة كان له الاثر الكبير في تطور الخدمات التعليمية داخل المدينة .

جدول (٤) المدارس المؤسسة ضمن المرحلة الرابعة لمدينة سامراء ١٩٨١-٢٠٢٠م

اسم المدرسة	نوعها	جنس المدرسة	سنة التأسيس	اسم الحي الذي تقع فيه المدرسة	اسم المدرسة الحالية	الموقع الحالي
المعتز بالله	ابتدائية	بنين	١٩٩٩	حي الزراعة	المعتز بالله	حي الزراعة
الزبير بن العوام	ابتدائية	بنات	١٩٨٩	جبيرية الأولى	الزبير بن العوام	الجبيرية الأولى
الترمذي	ابتدائية	بنين	١٩٨٤	حي المعلمين	الترمذي	حي المعلمين
البلد الأمين	ابتدائية	بنين	٢٠١٢	حي الشرطة	البلد الأمين	حي الشرطة
الأطفال	ابتدائية	مزدوج	١٩٨٥	حي السكك	الأطفال	حي السكك
عمر المختار	ابتدائية	بنات	١٩٨٦	حي الضباط	عمر المختار	حي الضباط
جاسم الياسين	ابتدائية	مزدوج	١٩٨٨	العروشية	جاسم الياسين	العروشية
الاعتماد	ابتدائية	بنات	٢٠١٠	جبيرية الثالثة	الاعتماد	الجبيرية الثالثة
المستنصر بالله	ابتدائية	مزدوج	١٩٩٦	معمل الادوية	المستنصر بالله	معمل الادوية
عمر المختار	ابتدائية	بنين	١٩٨٩	حي الضباط	عمر المختار	حي الضباط
نابلس	ابتدائية	بنات	٢٠١٣	حي الجامعة	نابلس	حي الجامعة
الشيما	ابتدائية	بنات	١٩٩٩	حي الشهداء	الشيما	حي الشهداء
المثنى بن حارثة	ابتدائية	مزدوج	١٩٩٩	حي القادسية	المثنى بن حارثة	حي القادسية
الأنامل البيضاء	ابتدائية	بنات	٢٠١١	حي القادسية	الأنامل البيضاء	حي القادسية
الرياض	ابتدائية	مزدوج	٢٠٠٠	جبيرية الأولى	الرياض	جبيرية الاولى
الآداب	ابتدائية	بنين	٢٠١١	القادسية	الآداب	القادسية
الزبير بن العوام	ابتدائية	بنين	١٩٨٩	جبيرية الأولى	الزبير بن العوام	جبيرية الاولى
الأعراف	ابتدائية	مزدوج	٢٠١٠	حي المعتصم	الأعراف	حي المعتصم
المستعين بالله	ابتدائية	بنين	١٩٨٧	حي الشهداء	المستعين بالله	حي الشهداء
زحل	ابتدائية	بنات	٢٠١٥	جبيرية ثانية	زحل	جبيرية ثانية
الخنساء	ابتدائية	بنات	٢٠٠١	حي الضباط	الخنساء	حي الضباط
العباسي الاولى	ابتدائية	بنات	٢٠٠١	حي الخضراء	العباسي الاولى	حي الخضراء
العباسي الثانية	ابتدائية	بنات	٢٠١٠	حي الخضراء	العباسي الثانية	حي الخضراء
الأفاق	ابتدائية	مزدوج	٢٠٠٢	جبيرية الثانية	الأفاق	جبيرية الثانية
المعتمد على الله	ابتدائية	بنين	٢٠٠٢	حي الخضراء	المعتمد	حي الخضراء
الحمائم	ابتدائية	بنات	٢٠١٥	حي الشهداء	الحمائم	حي الشهداء

سومر	ابتدائية	بنين	٢٠١٤	جبيرية ثالثة	سومر	جبيرية ثالثة
المعتمد الثانية	ابتدائية	بنين	٢٠١٠	حي الخضراء	المعتمد	حي الخضراء
المعتمد بالله	ابتدائية	بنات	٢٠١٤	حي الزراعة	المعتمد بالله	حي الزراعة
التحرير	ابتدائية	بنين	٢٠٠٥	حي القاطول	التحرير	حي القاطول
الهناء	ابتدائية	بنات	٢٠١٠	حي الزراعة	الهناء	حي الزراعة
جاسم الياسين	ابتدائية	بنين	١٩٨٨	حي العرموشية	جاسم الياسين	العرموشية
العسكري الثانية	ابتدائية	بنات	٢٠١٢	حي المعتمد	العسكري الثانية	المعتمد
روضة البراعم	مزدوج	مزدوج	١٩٨٣	الضباط الثانية	البراعم	الضباط الثانية
المستعين بالله الثانية	ابتدائية	بنين	٢٠٠٩	حي الشهداء	المستعين بالله	الشهداء
جهينة	ابتدائية	بنات	٢٠١١	حي الشرطة	جهينة	الشرطة
روضة النور	مزدوج	مزدوج	٢٠١٠	حي الشهداء	روضة النور	الشهداء
الكندي	ابتدائية	بنين	٢٠١٢	حي الافراز	الكندي	الافراز
الملوية الاهلية	مزدوج	مزدوج	٢٠١٢	حي العرموشية	الملوية الاهلية	العرموشية
المحسنين	ابتدائية	بنين	٢٠١٠	الجبيرية الثالثة	المحسنين	الجبيرية الثالثة
عمر عبد الرزاق	ابتدائية	بنين	٢٠١٦	الدوام	عمر عبدالرزاق	الدوام
حامد عبدالكريم	ابتدائية	مختلطة	٢٠١٦	الدوام	حامد عبدالكريم	الدوام
الصفا	ابتدائية	بنات	٢٠١٦	الدوام	الصفا	الدوام
جيل المستقبل الاهلية	ابتدائية	بنين	٢٠١٧	القادسية	جيل المستقبل الاهلية	القادسية
جيل المستقبل الاهلية	ابتدائية	بنات	٢٠١٧	القادسية	جيل المستقبل الاهلية	القادسية
سندريلا الاهلية	ابتدائية	بنين	٢٠١٧	القادسية	سندريلا الاهلية	القادسية

المصدر/ من عمل الباحث بالاعتماد على .

١_ الدراسة الميدانية .

٢_ قسم تربية سامراء, شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة, ٢٠٢٠م.

تصنيف الخدمات التعليمية

تقسم الخدمات التعليمية داخل مدينة سامراء إلى أربعة أقسام :-

١- رياض الأطفال: تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التعليمية والتي تحتضن الطفل وهو بعمر

من (٣-٥) سنوات ولهذه المدة أثر كبير و فعال على شخصية الطفل وقد أكد العالم بلوم على إن ٥٠٪

من النمو العقلي للطفل يتم في عمر (٤) سنوات وان ما مجموع ٨٠٪ من النمو العقلي يتم في عمر (٨)

سنوات. (١٦)



٢- **المدارس الابتدائية:** - يعد التعليم الابتدائي من المراحل الدراسية التي يجب أن تحظى باهتمام كبير و خاص لأنه يعد قاعدة الهرم التعليمي وحق من حقوق الإنسان الأساسية ويشمل من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي ومدة الدراسة فيها تكون (٦) سنوات وهي للأطفال التي تتراوح أعمارهم من (٦-١١) سنة وهي مرحلة إلزامية لجميع الأطفال في الفئة العمرية المذكورة.^(١٧)

٣- **المدارس المتوسطة:** يدخل التلميذ المدارس المتوسطة بعد الدراسة الابتدائية والتي ينتقل فيها الطالب من إكمال الدراسة في المرحلة الابتدائية إلى الدراسة في المرحلة المتوسطة تشمل الأعمار من (١٢-١٤) سنة مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات.^(١٨)

٤- **المدارس الثانوية:** وهي بعد الدراسة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات للفئة العمرية من (١٥-١٧) سنة وهي دراسة تخصصية تشمل نوعين من التعليم الإعدادي (العلمي والأدبي) وتؤهل الدراسة الإعدادية الطالب للدخول إلى مرحلة الدراسة الجامعية الأولية.^(١٩)

التعليم الابتدائي: يعد التعليم الابتدائي من المراحل الدراسية المهمة التي يجب تهتم بها الدولة وقد اهتم العراق بتوسيع هذه القاعدة والعمل على تحسينها إيماناً منه بأنها أداة من أدوات التقدم الحضاري كما ان عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية تتوقف إلى حد كبير على نشر هذا النوع من التعليم في البلد.^(٢٠) يعد التعليم الابتدائي مرحلة إلزامية لجميع الأطفال في الفئة العمرية (٦-١١) سنة ومدة الدراسة فيها (٦) سنوات.^(٢١)

التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في مدينة سامراء

تتوزع المدارس الابتدائية داخل أحياء مدينة سامراء بشكل غير منتظم ويتضح ذلك عن طريق الخريطة رقم (٢) والجدول رقم (٥) ان عدد المدارس داخل احياء مدينة سامراء بلغ (٧٥) مدرسة ابتدائية مقسمة الى قسمين إذ بلغ عدد مدارس البنين (٤٠) مدرسة وبلغ عدد مدارس البنات (٣٥) مدرسة , وتتوزع المدارس في الاحياء التالية إذ يوجد في حي الزراعة (٥) مدارس ابتدائية (٣) للبنين و(٢) مدرسة للبنات أما في حي المعتصم يوجد (٣) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات وفي حي معمل الادوية توجد (٢) مدرسة للبنين و(١) مدرسة للبنات وفي حي العرموشية توجد (٣) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات وفي حي المعلمين توجد مدرسة واحدة للبنين و واحدة للبنات وفي حي الجبرية الثانية توجد (٢)

مدارس للبنين و(٢) مدرسة للبنات وفي الخضراء توجد (٢) مدرسة للبنين و (٢) مدرسة بنات أما في الافراز فيوجد (٢) للبنين و (١) مدرسة بنات وفي حي المثنى توجد(٢) مدرسة للبنين و (٢) مدرسة بنات ويوجد في حي القاطول مدرسة واحدة للبنين وأيضا مدرسة واحدة فقط للبنات ويوجد في حي السكك توجد (٣) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات أما في حي الهادي فيوجد (١) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة بنات وفي حي الضباط يوجد (٢) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات وفي حي القادسية يوجد (٤) مدرسة للبنين و(٣) مدرسة للبنات واما في حي الجبيرة الاولى يوجد (٢) مدارس للبنين و(٢) مدرسة للبنات و اما في حي الجبيرة الثالثة يوجد(١) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات واما في الشهداء يوجد (٢) مدرسة للبنين و(٢) مدرسة للبنات و أما في حي الشرطة فيوجد مدرسة واحدة للبنين وكذلك مدرسة واحدة للبنات وفي حي الجامعة توجد مدرسة واحدة للبنين وكذلك مدرسة واحدة للبنات واما في حي الدوام يوجد (٢) مدرسة للبنين و(١) مدرسة للبنات.

جدول (٥) التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية على أحياء مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠م

ت	اسم الحي	عدد المدارس		ت	اسم الحي	عدد المدارس	
		بنين	بنات			بنين	بنات
١	الزراعة	٣	٢	١١	السكك	٣	٢
٢	المعتصم	٣	٢	١٢	الهادي	١	٢
٣	معمل الأدوية	٢	١	١٣	الضباط	٢	٢
٤	العرموشية	٣	٢	١٤	القادسية	٤	٣
٥	المعلمين	١	١	١٥	جبيرية أولى	٢	٢
٦	جبيرية ثانية	٢	٢	١٦	جبيرية ثالثة	١	٢
٧	الخضراء	٢	٢	١٧	الشهداء	٢	٢
٨	الإفراز	٢	١	١٨	الشرطة	١	٢
٩	المثنى	٢	٢	١٩	الجامعة	١	١
١٠	القاطول	١	١	٢٠	الدوام	٢	١
		المجموع				٤٠	٣٥

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على .

١ _ قسم تربية سامراء, شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة, ٢٠٢١م.

ويتم تحديد الكفاءة المكانية عن طريق:-

١- نظريا عن طريق استعمال خريطة الأحياء السكنية لمدينة سامراء موزعة عليها المؤسسات التعليمية الرئيسية.

٢- واقعا عن طريق استعمال جداول يتم تجميع بياناتها ميدانيا .

المؤشرات التربوية للخدمات التعليمية:

تطرقنا العديد من المصادر الجغرافية والتخطيطية إلى توزيع الخدمات التعليمية على السكان في الشكل الذي يحقق قدرا مقبولا من هذه الخدمات في مناطق الاستقرار البشري، لذا وضعت المعايير لعديد من الخدمات المجتمعية وغيرها والتي تختلف من بلد لآخر بسبب خصوصيته وملائمة المعايير التي يضعها المخططون مع حياة السكان وأحوالهم^(٢٣) وقد اعتمدت الدراسة على المعيار التخطيطية المحلية لأنها هي الأقرب إلى واقع منطقة الدراسة ومن هذه المؤشرات المستخدمة هي:-

أولاً _ مؤشرات الكثافة الطلابية : وتقسم الى

١_ مؤشر تلميذ / شعبة :- يُعدّ هذا المؤشر من المؤشرات التربوية المهمة لمرحلة الدراسة الابتدائية والذي عن طريقه يمكننا معرفة مدى التزامم والاحتفاظ الحاصل في الشعب الدراسية وما يؤثر ذلك بدوره من تقليل الاستيعاب العلمي للتلاميذ وتقليل من الوقت المخصص للدرس ونقص في توجيه الأسئلة وعدم سيطرة المعلم أو المعلمة على التلاميذ أثناء عملية التعلم، ويتم ذلك عن طريق مقارنة عدد التلاميذ بعدد شعب المدارس ومقارنة ذلك بالمعيار المحلي البالغ (٣٠) تلميذا/شعبة وهو أكثر من المعيار الذي حددته وزارة التربية (***) .

أما على مستوى الأحياء السكنية فقد ارتفع إعداد التلاميذ داخل الشعبة الواحدة ما عدا بعض الأحياء الذي انخفض فيها عدد التلاميذ داخل الشعبة الواحدة , و بلغ أعلى مستوى في حي القاطول إذ بلغ عدد الطلاب (٤٨ تلميذ/شعبة) وادنى مستوى في حي الجبيرة الثالثة إذ بلغ عدد الطلاب (٢٠) تلميذ/شعبة) وهو اقل من المعيار المحدد من قبل وزارة التربية.

٢_ مؤشر تلميذ / مدرسة :- يُعدّ هذا المؤشر من المؤشرات التربوية المهمة لمرحلة الدراسة

الابتدائية والذي يبين مدى كفاءة هذه المرحلة وذلك عن طريق مقارنة عدد تلاميذ كل مدرسة في المدينة بالمعيار المحلي البالغ (٣٦٠) تلميذ/مدرسة , و إن حصة المدرسة الابتدائية الواحدة من التلاميذ في عام ٢٠٢٠م قد بلغت (٤٧٣) تلميذ/مدرسة وعدد الشعب لكل مدرسة بلغ (١٢) شعبة , وهذا المعدل يدل



على عدم كفاءة الخدمات التعليمية أي انه اكثر من المعيار المتعارف عليه (*) وذلك يدل على وجود خلل في المدارس الابتدائية التي اصبحت ليس لها القابلية على استيعاب الكثير من التلاميذ إذا بقي عدد المدارس على ما هو عليه .

إما على مستوى الأحياء فأن أكثرها تعدت المعيار المؤشر لدى وزارة التربية باستثناء بعض الأحياء مثل حي الجامعة إذ بلغ عدد الطلاب (٣٢٣) وحي المعلمين فقد بلغ عدد الطلاب (٣٠٥) , أما الأسباب التي أدت إلى تجاوز اغلب المدارس المعيار الذي حددته وزارة التربية هو عدم التوزيع المكاني الصحيح للمدارس على الأحياء حسب الكثافة السكانية .

٣_ مؤشر تلميذ / معلم :- يُعدّ هذا المؤشر من المؤشرات التربوية المهمة لهذه المرحلة والذي عن طريقه يمكننا معرفة حصة كل معلم من التلاميذ لأن زيادة عدد التلاميذ لكل معلم يؤدي إلى عدم سيطرة المعلم على تلاميذه ومتابعتهم أثناء عملية التعلم داخل الصف مما يؤدي ذلك بدوره إضاعة كثير من الوقت لفرض الهدوء داخل الصف وغيرها من المشاكل لذا فعن طريق هذا المؤشر يمكننا معرفة ومقارنة عدد التلاميذ بعدد المعلمين في مدارس المدينة ومقارنة ذلك بالمعيار المحلي البالغ (٢٠) تلميذا/معلم على مستوى المدينة وهذا المؤشر قريب جدا من المعيار الذي حددته وزارة التربية(**) وهذا يدل على توزيع المعلمين بشكل يتناسب مع المدارس الموجودة داخل المدينة .

إما على مستوى الأحياء السكنية فأن مؤشر تلميذ/معلم مختلف إذ يكون المعيار قريب من المعيار الذي حددته وزارة التربية وهناك أحياء أخرى يكون المعيار مطابق للمعيار المحدد مثل حي الزراعة إذ بلغ المؤشر (٢٠ تلميذ/معلم) وقد بلغ اقل مؤشر في حي المعلمين وهو (١٣ تلميذ/معلم) وذلك يدل على وجود خلل في الخدمات التعليمية وأعلى مستوى فقد بلغ في الجبيري الثانية إذ بلغ (٢٧ تلميذ/معلم) وهذا العدد يعد اعلى من المعيار الذي حددته وزارة التربية.

٤_ معدل خدمة المدرسة من السكان :- يعد اختيار مواقع المؤسسات التعليمية من الامور المهمة التي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار في عملية التخطيط التعليمي وهي تعد خطوة أولية يجب دراستها بعناية إذ إن مواقع مثل هذه المؤسسات لها علاقة مباشرة مع السكان^(٢٤) لقد حددت منطقة التأثير بالنسبة للمدارس الابتدائية فقد تم وضع دوائر حول مواقع المدارس الابتدائية بحيث يكون نصف قطر الدائرة (٣٥٠م) , وعن طريق الخريطة (٣) تبين هناك مناطق لم تدخل ضمن منطقة التأثير هي (معمل الادوية _ صلاح الدين _ الامام البورحمن _ القاطول _ المستشفى _ المنظمة) وقد اعتمدت شركة

وايدله بلان على معايير وزارة التخطيط في توزيع المدارس بين الأحياء السكنية بمسافة لا تزيد عن (٧٠٠م)^(٢٥) ويتضح من الجدول (٦) توزيع المؤسسات التعليمية الابتدائية على الأحياء السكنية إذ إن العديد من الأحياء تعاني من نقص في خدمات التعليم الابتدائي.

جدول (٦) التوزيع المكاني لمؤسسات التعليم الابتدائي على أحياء مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠م

ت	اسم الحي	عدد السكان لعام ٢٠٢٠	عدد المدارس الابتدائية	ت	اسم الحي	عدد السكان لعام ٢٠٢٠	عدد المدارس الابتدائية
١	السكك	١٣١٣٤	٥	١٣	المعلمين	٤٥٥٤	٢
٢	الزراعة	٧٣٩٥	٥	١٤	المعمل	٩٠٧١	٣
٣	الهادي	٩٣٩٦	٣	١٥	القاطول	٦٦٤٠	٢
٤	المتنى	٥٤٤٥	٤	١٦	القادسية	٦٤٢١	٧
٥	المعتصم	١٢١٦٧	٥	١٧	الشرطة	٢٤٩٧	٣
٦	جبيرية الأولى	٩٩٧١	٤	١٨	الخضراء	٦١٣٥	٤
٧	جبيرية الثانية	٧٨٦٢	٤	١٩	الامام	٧٥٧٩	-
٨	جبيرية ثالثة	٥٢١٤	٣	٢٠	البورحمن	٤٥٠٥	-
٩	الإفراز	٢٧٢٧	٣	٢١	حي المستشفى	٤٨٤٠	-
١٠	الضباط	٦٦٣٧	٤	٢٢	صلاح الدين	٣٠٩٢	-
١١	العرموثية	٦٣١٥	٥	٢٣	الجامعة	٥٤٥٦	٢
١٢	الشهداء	٨٤٦٥	٤	٢٤	الدوانم	٦٦٥٤	٣
	المجموع					١٦٢١٧٢	٧٥

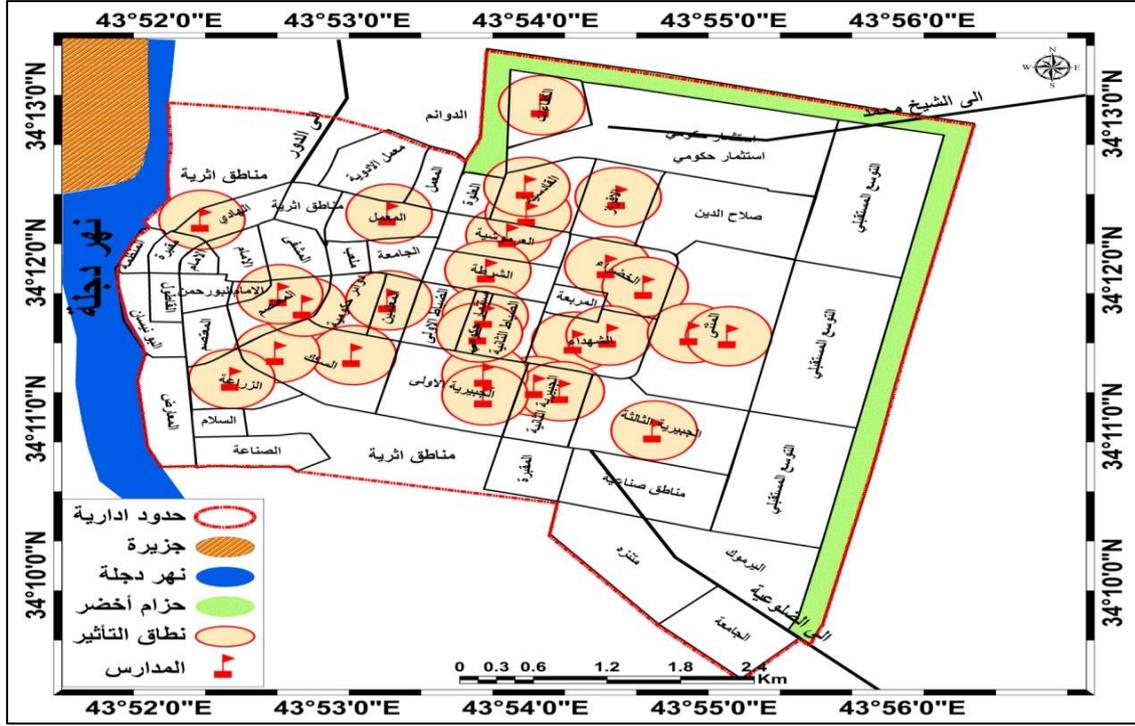
المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على .

١_ وزارة التخطيط والتعاون الانمائي , دائرة احصاء صلاح الدين , دائرة احصاء سامراء ,

تقديرات سكان مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠م , بيانات غير منشورة

٢_ قسم تربية سامراء , شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة, ٢٠٢١م .

خارطة (٣) تبين نطاق التأثير للمدارس الابتدائية في احياء مدينة سامراء للعام ٢٠٢٠م



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على .

١ _ جدول (٦)

٢ _ نظم المعلومات الجغرافية لبرنامج Arc Gis 10.4

ثانياً مؤشر فترات استخدام المدارس : يعد من المؤشرات المهمة و المتبعة لعرفة مدى كفاءة الخدمة التعليمية في المدينة وخصوصاً في فترات استخدام المدارس بمختلف مراحلها الابتدائية والمتوسطة والثانوية وقد حددت وزارة التربية مدة استخدام المدارس التي تتراوح من (١_٧) اشهر و التي تبدأ من شهر تشرين الاول وتنتهي في شهر ايار من كل عام دراسي بالنسبة للدراسة الابتدائية .

ثالثاً مؤشرات نفوذ المدارس والعوامل المؤثرة فيها :

١ _ المسافة المقطوعة:- تتفاوت المسافة المقطوعة من مرحلة إلى أخرى ومن مدرسة لأخرى فالمدارس الابتدائية تعد أكثر انتشاراً فالمسافة المقطوعة لتلاميذ هذه المرحلة اقل من مثيلاتها في المراحل الأخرى وتزداد المسافة المقطوعة كلما ارتفع المستوى العلمي وإن المسافة المقطوعة تدل على كفاءة

التوزيع القائم^(٢٦) إذ كلاً ما زادت المسافة بين البيت والمدرسة أدت إلى زيادة بتكاليف النقل وإصابة الطالب بالتعب والإرهاق كون اغلب وقته يقضيه في الطريق مما يقلل من مقدرته على الاستيعاب وتشتيت ذهنه وقلة انتباهه داخل الصف^(٢٧)، لذلك حددت الجهات التخطيطية أن معيار المسافة المقطوعة لمرحلة رياض الأطفال (٣٠٠) متراً والمدارس الابتدائية (٣٠٠-٤٠٠) متر.

اما على مستوى الاحياء السكنية تبين ان اغلب المدارس الابتدائية تكون واقعة في منتصف الاحياء السكنية وقريبة من مواقع سكن الطلبة وان هذه المسافة تكون كافية لهم للوصول الى المدارس .

٢_ وسيلة النقل المستخدمة:- تتنوع وسيلة النقل المستخدمة من قبل التلاميذ والطلبة في الرحلة اليومية بحسب طول المسافة المقطوعة بوضع الرحلة هل هي صعبة أم سهلة، إذ تتفاوت مساهمة كل وسيلة في نقل التلاميذ من منازلهم إلى مدارسهم^(٢٨) .

واما على مستوى الاحياء السكنية نجد القسم الكبير من الطلبة يذهبون مشياً الى المدارس والقسم الاخر يختلفون في الوسيلة المستخدمة من جهة استخدام السيارة الصغيرة و استخدام الدراجة الهوائية من اجل الوصول الى المدارس .

٣_ الزمن المستغرق للوصول:- يُعد معيار الزمن أو(زمن الرحلة) من المعايير العالمية التي لا يقل شأنها عن شأن معيار السلامة كونه يعد من المحددات الرئيسة التي تؤخذ بنظر الاعتبار من قبل المخططين عند التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية بصورة خاصة ويمثل الزمن المستغرق لتولد الرحلة من مواقع الأنشطة واليها وفق المعايير المحددة من وزارة التربية في العراق ويضمن هذا المعيار التخفيف من حدها لإرهاق الجسدي الذي يمكن أن يتعرض له الطالب برحلته اليومية من وإلى المدرسة^(٢٩) لذلك حددت الجهات التخطيطية الزمن المستغرق للوصول للمدرسة الابتدائية مشياً على الإقدام بنحو (١٠) دقائق تحقيقاً لسهولة الوصول بحيث لا يتعرض التلميذ والطالب خلالها إلى الإرهاق الجسدي مما يزيد من قابلية على الاستيعاب الفكري^(٣٠) .

واما على مستوى منطقة الدراسة نجد ان هذا الوقت كافي لوصول الطلبة من منازلهم الى المدارس باستثناء بعض الاحياء السكنية التي توجد فيها مدرستين واحدة للبنين والاخرى للبنات وتكون بعيدة عن مواقع السكن للطلاب مثل حي المعلمين والجامعة والقاطول .



٤_ **درجة الرضا:** - تُعد درجة رضا السكان أو المشاركة الشعبية من المعايير الاجتماعية المهمة ، فهي تحقق العدالة الاجتماعية والرفاهية للسكان عن طريق تنظيم استفتاء للسكان والتعرف على مدى درجة رضاهم من عدمه عن أي موضوع أو دراسة تتعلق بالتخطيط العمراني ، ويعد موضوع الخدمات المجتمعية إحدى تلك الوظائف المهمة، والتي يجب عن طريقها الرجوع إلى السكان ومعرفة آرائهم وقياس درجة رضاهم عن تلك الخدمات ، لأن درجة الرضا هي تعبير موجز ومفيد لكفاءة تلك الخدمة وكفايتها^(٣١) فكلما زادت درجة الرضا دل ذلك على مدى كفاءة هذه الخدمة وكلما زادت درجة عدم الرضا دل على ضعف تلك الخدمة .

وإما على مستوى منطقة الدراسة نجد القسم الكبير من السكان راضين عن خدمات التعليم الابتدائي في المدينة الذي يحقق كفاءته بشكل جيد عن طريق نسب النجاح المتحققة في كل نهاية عام دراسي و أما القسم المتبقي يكون غير راضي عن مستوى خدمات التعليم الابتدائي ويرجع سبب ذلك إلى كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد والذي يؤثر على استيعاب الطلبة للمادة العلمية .

متغيرات خدمة التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠م

يعرف التعليم الابتدائي بأنه أول مرحلة من مراحل التعليم العام للأطفال ويختلف سن القبول تبعاً لنظام التعليم المتبع في الدولة ويعد التعليم الابتدائي من أهم المراحل الدراسية و يرجع ذلك لأنها تمثل قاعدة الهرم التعليمي وحق من حقوق الإنسان الأساسية^(٣٢)، ويتضح من الجدول (٧) والخريطة (٤) الذي تبين عدد المدارس الابتدائية في مدينة سامراء والتي بلغ عددها (٧٥) مدرسة موزعة على أحياء المدينة المختلفة و توزعت هذه المدارس بواقع (٤٠) مدرسة للبنين و(٣٥) مدرسة للبنات وبلغ عدد التلاميذ في هذه المدارس (٣٥٥٤٣) تلميذاً وتلميذة وبلغ عدد المعلمين والمعلمات (١٦١١) معلم ومعلمة إذ بلغ عدد المعلمين داخل المدارس (٨٨٥) معلم أما عدد المعلمات فقد بلغ (٧٢٦) معلمة ويتضح ان أعداد المعلمين تفوق أعداد المعلمات وبلغ عدد الشعب (٩٥٦) شعبه وكان منها (٤٩١) شعبه بنين و (٤٦٥) شعبه للبنات.

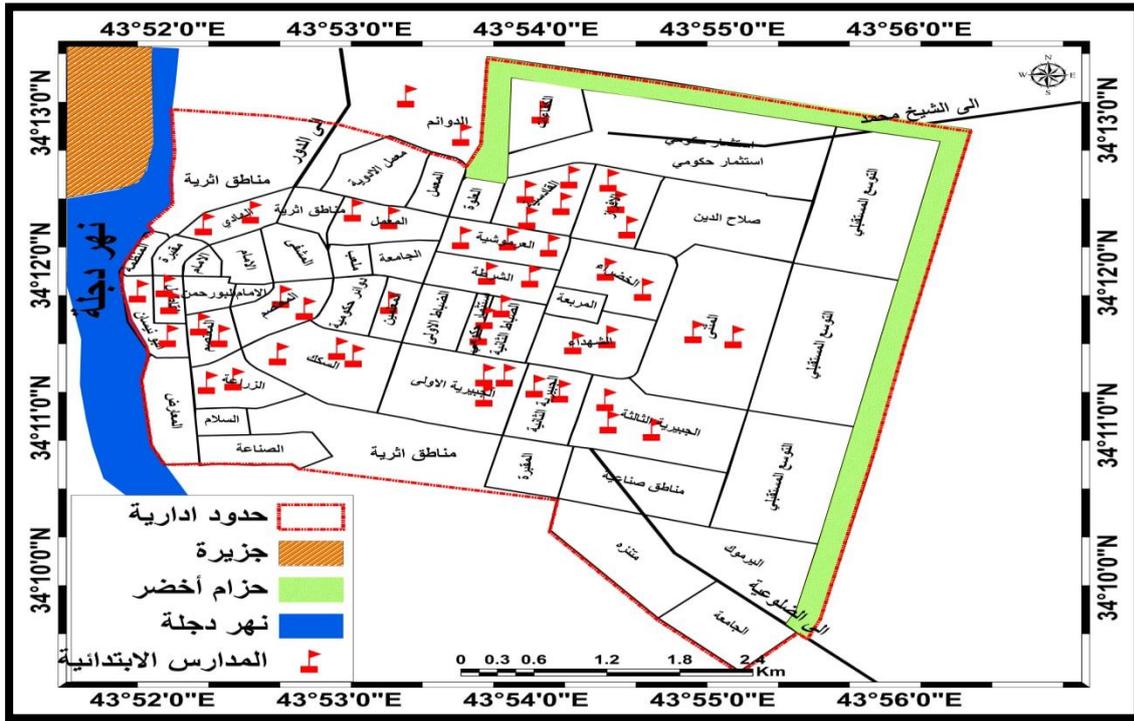
جدول (٧) متغيرات خدمة التعليمية للمدارس الابتدائية في مدينة سامراء

٧٥	عدد المدارس الابتدائية
٣٥٥٤٣	عدد التلاميذ
١٦١١	عدد الكادر التدريسي
٩٥٦	عدد الشعب

المصدر/ من عمل الباحث بالاعتماد على قسم تربية سامراء , شعبة الاحصاء, بيانات غير

منشورة, ٢٠٢١م .

خارطة (٤) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في مدينة سامراء



المصدر / من عمل الباحث بالاعتماد على :

١- جدول (٧) .

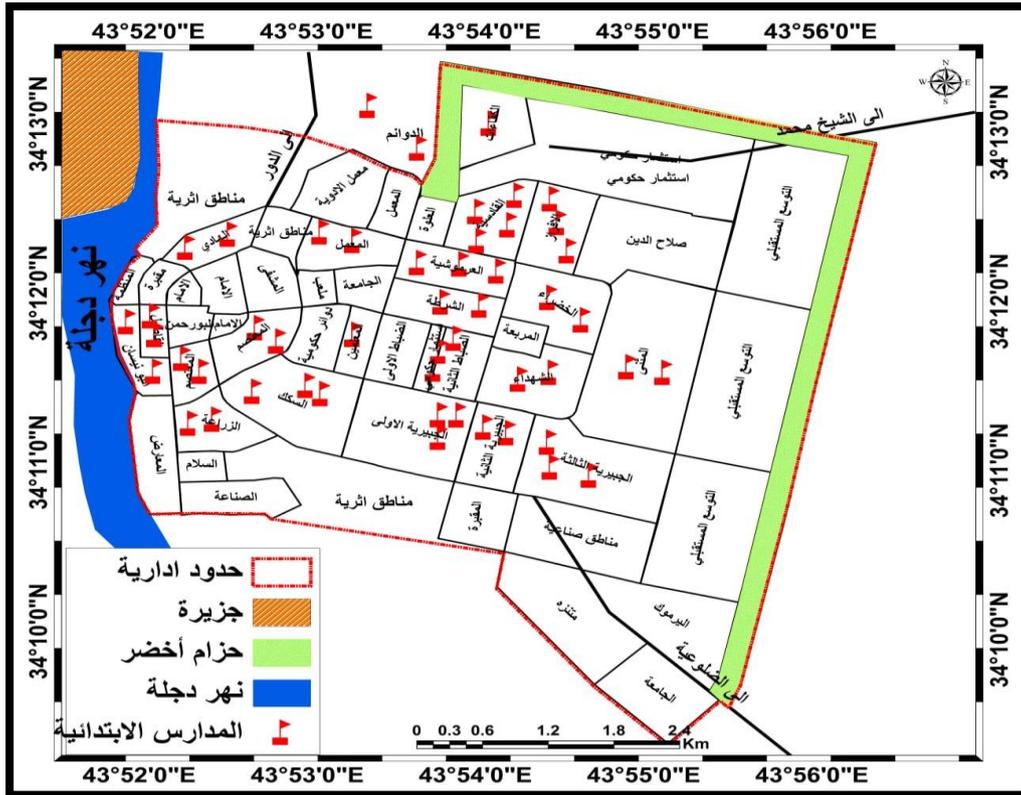
٢- نظم المعلومات الجغرافية لبرنامج Arc Gis 10.4

اتجاه توزيع المدارس الابتدائية

اتجاه التوزيع:

هو احد متغيرات التحليل المكاني الذي يحدد جهة امتداد النقاط عن طريق تحديد زاوية الانحراف بالدرجات ويعد من مقاييس النزعة المكانية الاتجاهية لمجموعة من المعالم الجغرافية ويحسب من المركز المتوسط وباتجاهين منفصلين وينتج عنه الشكل البيضاوي الذي يطوق معالم الظاهرة ويسمح بإظهار توزيع المعالم فيها إذا كان يأخذ شكلا دائريا ومدى الاقتراب منه والابتعاد عنه^(٣٣)، ويتضح من الخريطة (٥) والتي تبين إن اتجاه التوزيع للمدارس الابتدائية في مدينة سامراء يمتد بين الشمال الغربي والجنوب الشرقي إذ يكون اتجاه التوزيع بالشكل البيضاوي .

خارطة (٥) اتجاه التوزيع للمدارس الابتدائية في مدينة سامراء



المصدر / من عمل الباحث بالاعتماد على

١_ نظم المعلومات الجغرافية لبرنامج Arc Gis 10.4

الاستنتاجات

- ١- عن طريق دراسة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في المدينة نلاحظ عدد المدارس في بعض الاحياء مرتفع مثل حي القادسية والذي بلغ عددها (٧) مدارس ابتدائية في حين نجد احياء اخرى يكون عدد المدارس فيها منخفض مثل حي الشرطة وحي الجامعة والتي بلغ عددها مدرستين لكل حي وتبين أنها قد توزعت بشكل لا يتناسب مع الكثافة السكانية .
- ٢- إن توزيع المدارس داخل المدينة لم يكن بشكل متساوي على الأحياء ولذا فقد ظهرت لدينا العديد من المشكلات الخاصة بالكفاءة المكانية.
- ٣- ظهر عن طريق البحث إن هناك تباين واضح بين المؤشرات التربوية وبين الواقع الفعلي للخدمات التعليمية إذ إن اغلب معايير وزارة التربية قد سلبت داخل المدينة.
- ٤- هناك تباين واضح بين معايير وزارة التربية وبين التوزيع المكاني لإعداد الطلبة والشعب والمعلمين .

التوصيات

- ١- ضرورة العمل على بناء المزيد من أبنية المدارس التي يمكن أن تساهم في فك الاختناقات والدوام المزدوج.
- ٢- ضرورة توزيع بنايات المدارس بشكل منتظم داخل أحياء مدينة سامراء .
- ٣- ضرورة توفير أكثر من مدرسة في الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية.
- ٤- إمكانية بناء عدد كبير من الشعب داخل المدرسة لكي يتم استيعاب الكثير من التلاميذ داخل المدرسة الواحدة.
- ٥- العمل على توزيع المعلمين بشكل صحيح ومنتظم على المدارس الابتدائية.



الهوامش والمراجع

- (١) سورة الزمر الآية (٩)
- (٢) منصور الراوي , سكان الوطن العربي , دراسة تحليلية في المشكلات الديمغرافية , ج ١ , منشورات بيت الحكمة , ٢٠٠٢م , ص ٢٣١ .
- (٣) محمد دلف احمد الدليمي, فواز احمد الموسى, جغرافية التنمية, ط١, دار الفرقان للنشر والطباعة, حلب, ٢٠٠٩م, ص ٦٥ .
- (٤) رياض عبد الله احمد , سمير فليح حسن, كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الدور باستخدام التقنيات الجغرافية, مجلة جامعة كربلاء العلمية, العدد الرابع, ٢٠١٣م, ص ١ .
- (٥) عبد الرزاق محمد البطيحي , طرائق البحث الجغرافي , دار الكتب للطباعة والنشر , الموصل , ١٩٨٨ , ص ٤١ .
- (٦) صباح مهدي جرو ألدليمي, جغرافية التعليم العام في ريف مركز قضاء الرمادي, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الانبار, ٢٠١٠م, ص ٥ .
- (٧) منى ستار إبراهيم , الكفاءة المكانية والوظيفية لاستخدامات الأرض التعليمية والدينية في مدينة تكريت, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة تكريت, ٢٠٠٥م, ص ١٣ .
- (٨) صفوح خير , الجغرافية موضوعها ومناهجها وأهدافها , دار الفكر , دمشق , ٢٠٠٠م, ص ١٢٣-١٢٥ .
- (٩) صباح مهدي جرو , مصدر سابق, ص ٢٠ .
- (١٠) صالح فليح حسن , جغرافية التعليم الابتدائي في العراق دراسة في الجغرافية التطبيقية , أطروحة دكتوراه , منشورة , مطبعة دار السلام , جامعة بغداد , ١٩٧٩م , ص ٥١ . .
- (١١) رواء خزعل سباهي , مصدر سابق, ص ١٤٩ .
- (١٢) رياض كاظم سلمان الجميلي, كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية التعليمية والصحية والترفيهية في مدينة كربلاء , أطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة بغداد , ٢٠٠٧م , ص ٧٤ .
- (٢) رواء خزعل سباهي, مصدر سابق, ص ١٥٠ .
- (١٤) صباح مهدي جرو , مصدر سابق, ص ٢٥ .
- (*) إن أول روضة أنشأت في العراق كانت عام ١٩٢٦م في مدينة بغداد لتكون روضة نموذجية وتجريبية لقبول الأطفال بعمر (٤-٦ سنوات) للمزيد ينظر :
- نجم الدين علي مروان , رياض الأطفال في الجمهورية العراقية تطورها ومشكلاتها والأسس التربوية والنفسية , مطبعة الزهراء , بغداد , ١٩٧٢م , ص ٩٢ .
- (١٥) رواء خزعل سباهي , المصدر السابق, ص ١٥٢ .
- (١٦) منى ستار إبراهيم, مصدر سابق, ص ٨٢ .
- (١٧) نعمان حسين عطية وسعدي عبد الله احمد, تقويم كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة الدور, مجلة سر من رأى, جامعة سامراء, ٢٠١٣م, ص ٥ .
- (١٨) صباح مهدي جرو , مصدر سابق, ص ٩٠ .

- (١٩) صباح مهدي جرو, المصدر السابق, ص٩٨.
- (٢٠) رياض كاظم سلمان, مصدر سابق, ص١٤٩
- (٢١) نجيل كمال, نغم فيصل, كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في منطقة الاعظمية, مجلة المخطط والتنمية, ٢٠٠٧م, العدد١٦, ص٢.
- (٢٢) منى ستار ابراهيم, مصدر سابق, ص١٢٤.
- (٢٣) صباح فاضل الرحماني, التغيير السكاني وكفاءة الخدمات المجتمعية في المدينة العربية, مجلة دراسات اجتماعية, العددان الثالث والرابع, السنة الأولى, بيت الحكمة, بغداد, ١٩٩٩م, ص٩١.
- *** المعيار الذي حددته وزارة التربية (٣٠ تلميذا/شعبة)
- * المعيار الذي حددته وزارة التربية (٣٦٠) تلميذا/مدرسة
- ** المعيار الذي حددته وزارة التربية (٢٠ تلميذا/معلم)
- (٢٤) نجيل كمال, نغم فيصل, مصدر سابق, ص٤٣.
- (٢٥) رواء خزل سباهي, المصدر السابق, ص١٥٥.
- (٢٦) رفل إبراهيم طالب القيسي, كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي في مدينة بغداد, أطروحة دكتوراه (غير منشوره), كلية التربية للبنات, جامعة بغداد, ٢٠٠٩م, ص١٦٧.
- (٢٧) صلاح هاشم زغير, عادل مكي عطية, واقع الخدمات التعليمية في مدينة الناصرية, مجلة جامعة ذي قار, العدد٤, المجلد٢٠٠٧, ٢, ص٣٥.
- (٢٨) بن عمور, خالد محمد, التعليم الأساسي بمدينة البيضاء(دراسة في جغرافية الخدمات), جامعة عمر المختار, كلية الآداب, قسم الجغرافية, بحث منشور على الموقع http://www.omu.edu.ly/Moktar_MG1/MG/ninth, ب س, ص٢٥.
- (٢٩) مازن عبد الرحمن جمعه إلهيتي, كفاءة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية في مدينة هيت للمدة ٢٠٠٩-٢٠١٠ دراسة ميدانية, جامعة الانبار, كلية التربية للعلوم الإنسانية, قسم الجغرافية, بحث منشور بالانترنت, ب س, ص٢٤٤.
- (٣٠) رفل إبراهيم, كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي في مدينة بغداد, مصدر سابق, ص١٩٦.
- (٣١) خليف مصطفى غرايبة, التحليل المكاني للخدمات في مدينة إربد "الإدارية, التعليمية, الصحية والترفيهية", اطروحة دكتوراه (غير منشورة), كلية الآداب, جامعة بغداد, ١٩٩٥, ص٢٥٢.
- (٣٢) سعدي عبد الله احمد, حسين نعمان عطية, مصدر سابق, ص٥.
- (٣٣) سعدي عبد الله احمد, نعمان حسين عطية, مصدر سابق, ص١٩.

 <p>1315</p>	<p>Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912)</p> <p>Asst. Prof .Amel M. Jasim</p> <p>English Department / Tikrit University / College of Arts</p>	<p>1589-1610</p>
<p>1359</p>	<p>Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions</p> <p>Dr. Waleed Noaman Sabah</p> <p>Ministry of Education, Iraq</p>	<p>1611-1636</p>
<p>1420</p>	<p>A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics</p> <p>Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim</p> <p>University of Samarra College of Education English Department</p>	<p>1637-1664</p>
<p>971</p>	<p>An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic</p> <p>Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit)</p> <p>Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)</p>	<p>1665-1692</p>

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

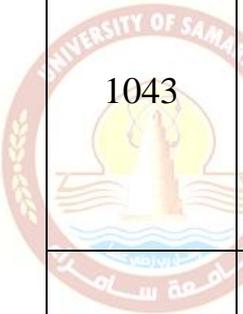
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 <p>891</p>	<p>The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students</p> <p>Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third</p>	<p>1441-1458</p>
<p>1350</p>	<p>Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul</p> <p>Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul</p>	<p>1459-1494</p>
<p><i>The Language Subjects</i></p>		
<p>1313</p>	<p>Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building"</p> <p>Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry</p>	<p>1497-1510</p>
<p>1345</p>	<p>EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions</p> <p>Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University</p>	<p>1511-1530</p>
<p>1353</p>	<p>The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions</p> <p>lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew</p>	<p>1531-1554</p>
<p>1351</p>	<p>The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri)</p> <p>Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed</p>	<p>1555-1588</p>

 <p>1311</p>	<p>The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students</p> <p>Dr. Idan Attia Samh Tikrit University</p>	<p>1269-1296</p>
<p>1347</p>	<p>The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking</p> <p>Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center</p>	<p>1297-1336</p>
<p>1421</p>	<p>The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought</p> <p>Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul</p>	<p>1337-1360</p>
<p>1411</p>	<p>The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope</p> <p>Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)</p>	<p>1361-1380</p>
<p>584</p>	<p>Electronic ratification certification</p> <p>Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala</p>	<p>1381-1408</p>
<p>1310</p>	<p>The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance</p> <p>Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University</p>	<p>1409-1440</p>

 <p>695</p>	<p>Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate</p> <p>Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences</p>	<p>1111-1132</p>
<p>1293</p>	<p>Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul</p> <p>Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul</p>	<p>1133-1154</p>
<p>1166</p>	<p>The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study)</p> <p>Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature</p>	<p>1155-1172</p>
<p>1379</p>	<p>Hulagu read in his character</p> <p>Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts</p>	<p>1173-1192</p>
<p><i>The Educational and social Sciences Subjects</i></p>		
<p>1283</p>	<p>The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking</p> <p>Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College</p>	<p>1195-1230</p>
<p>1346</p>	<p>The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking</p> <p>Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate</p>	<p>1231-1268</p>

1369	<p>The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad</p> <p>Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre</p>	923-944
1174	<p>Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020</p> <p>M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature</p>	945-976
1261	<p>Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions</p> <p>Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul</p>	977-1024
1338	<p>The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963</p> <p>Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate</p>	1025-1058
683	<p>The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe</p> <p>Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate</p>	1059-1082
1260	<p>Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020</p> <p>Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department</p>	1083-1110

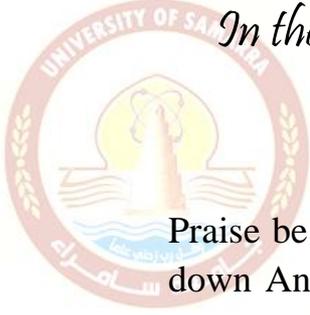
 <p>1043</p>	<p>The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit</p>	<p>741-764</p>
<p>1218</p>	<p>The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts</p>	<p>765-796</p>
<p>799</p>	<p>Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din</p>	<p>797-816</p>
<p>1295</p>	<p>Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History</p>	<p>817-848</p>
<p>1336</p>	<p>The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic</p>	<p>849-866</p>
<p>1348</p>	<p>Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University</p>	<p>867-896</p>
<p>975</p>	<p>Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate</p>	<p>897-922</p>

 <p>1460</p>	<p>The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam”</p> <p>Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul</p>	<p>513-526</p>
<p>1312</p>	<p>Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model)</p> <p>Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs</p>	<p>527-596</p>
<p><i>The History and Geography Subjects</i></p>		
<p>1296</p>	<p>Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD</p> <p>Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province</p>	<p>599-622</p>
<p>1200</p>	<p>Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq</p> <p>Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts</p>	<p>623-650</p>
<p>1327</p>	<p>Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD</p> <p>Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education</p>	<p>651-674</p>
<p>1451</p>	<p>Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020</p> <p>Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education</p>	<p>675-704</p>
<p>1288</p>	<p>City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals</p> <p>Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa</p>	<p>705-740</p>

 <p>1368</p>	<p>Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept</p>	<p>331-358</p>
<p>1454</p>	<p>The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences</p>	<p>359-382</p>
<p>1461</p>	<p>Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey</p>	<p>383-410</p>
<p>1251</p>	<p>Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate</p>	<p>411-436</p>
<p>1272</p>	<p>The Sanhedrin and its importance in the Jewish community- descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences</p>	<p>437-460</p>
<p>1419</p>	<p>Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohamm Alhashmi Mardin Artuklu University</p>	<p>461-476</p>
<p>330</p>	<p>The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences</p>	<p>477-512</p>

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	 <p>Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University</p>	3-42
1335	<p>Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education</p>	43-58
1373	<p>Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din</p>	59-86
1122	<p>The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.</p>	87-108
1306	<p>The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf</p>	109-130
1337	<p>Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University</p>	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-1735

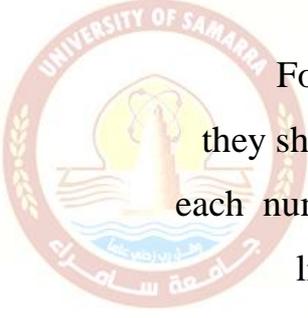
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN: 1813-1725
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



جامعة سامراء كلية التربية

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 - 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

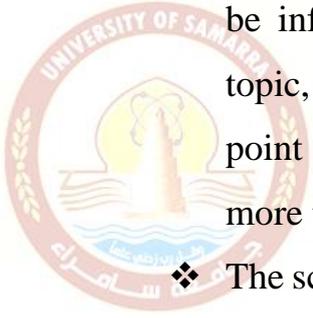
Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail	College of Arts / Menoufia University / Egypt
Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi	College of Humanities and Social Sciences / University IBN Khaldoun / Algeria
Prof. Dr. Omar Muhammad Ali	College of Arts / Helwan University / Egypt
Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud Masoud	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr Mahmoud	College of Arts / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban	College of Arts / Kuwait University / Kuwait
Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani	College of Arabic Language / Umm Al Qura University / Kingdom of Saudi Arabia
Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed	College of Education / University of Samarra / Iraq
Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed	College of Education / University of Samarra / Iraq
lect. Dr. Hisham Mahdi Star	College of Education / University of Samarra / Iraq
lect. Dr. Riyad Khalil Hussein	College of Education / University of Samarra / Iraq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal



Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735