

اثر استعمال العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

احمد ياسين احمد

طرائق تدريس الجغرافية

المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين

The effect of using brainstorming on the achievement
of second-year intermediate students in social studies

ahmdyaseen7755@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر اثر استعمال العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات شمل مجتمع البحث (طلاب قضاء تكريت) للمدارس الثانوية والاعدادية النهارية للعام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) دون مدارس المتميزين حدد عينة البحث بصورة قصدية لطلاب الصف الثاني متوسط في مدرستين هما ثانوية المحزم للبنين بعدد طلاب (٣٠) طالب وثانوية عقبة بن نافع للبنين بعدد طلاب (٣٠) طالب . صيغت فرضية البحث للتحقق من اهداف البحث والتي نصت على ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بواسطة العصف اذهني ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بواسطة الطريقة التقليدية في عند مستوى دلالة (٥,٠) اجرى الباحث تجربة استغرق فصلا دراسيا للتحقق من صحة هذه الفرضية اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذو ضبط جزئي لمجموعتين متكافئتين فكان طلاب ثانوية المحزم المجموعة التجريبية وطلاب ثانوية عقبة بن نافع المجموعة الضابطة. اعد الباحث ادوات البحث حيث اعد اختبار التحصيل المكون من (٣٠) فقرة بعد تهيئة مستلزمات البحث قام الباحث بتطبيق تجربته في الكورس الاول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ . وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار البعدي للتحصيل تمت معالجة البيانات احصائيا وظهرت النتائج :تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والتي درست بأسلوب العصف الذهني .وبناء على هذه النتائج استنتج الباحث الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان اسلوب العصف الذهني افضل من الطريقة التقليدية في تدريس الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- ٢- ان الموضوعات التي درسها الباحث خلال مدة التجربة هي (موقع العالم العربي ومساحته وتضاريسه , مناخ العالم العربي, الموارد المائية في العالم العربي , سكان العالم العربي , النشاط الاقتصادي في العالم العربي , التجارة عند العرب , الفكر الجغرافي العربي وابرز العلماء العرب) من الموضوعات التي يصلح تدريسها بأسلوب العصف الذهني اكثر من الطريقة التقليدية .

التوصيات :

- ١-حث تدريسيي مادة أصول الدين الاسلامي في الجامعات على استعمال اسلوب العصف الذهني عند تدريس هذه المادة .
- ٢-اعتماد اسلوب العصف الذهني اسلوبا فعالا في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

المقترحات:

- ١-دراسة لمعرفة اثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب الصف الاول متوسط .
- ٢-دراسة وصفية لمعرفة الاهتمام والميل في المواقف التعليمية باستعمال جلسات العصف الذهني .

الفصل الاول مشكلة البحث:

تواجه مادة الجغرافية الكثير من المشكلات التي افرزتها طرائق التدريس التقليدية بالاعتماد على الحفظ والتلقين في تدريس مادة الجغرافية من مدرسيها في اغلب المدارس مما اوقع الطلاب في اشكالات عديدة منها انهم اصبحوا اسيري مبدا استظهار المادة الدراسية في اثناء الاختبارات فقط واصبح الهدف الرئيس من عملية تعليم مادة الجغرافية هو اقان الحقائق والمعلومات دون ادنى اهتمام بمدى حاجة الطلاب و ميولهم وقدراتهم او مدى الافادة منها في حياتهم على الرغم من اتباع المدرسين للأساليب والطرائق التدريسية في عملية اعداد الطلاب نحو المادة الدراسية فان تلك الطرائق تتوقف الى حد كبير على نجاح المدرس او فشله في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم وتمثل عملية التدريس جانبا بالغ الاهمية من جوانب التعليم مما يستدعي العناية بها من خلال تطوير مكوناتها واليات عملها وبالرغم من ان العملية التدريسية تركز بشكل اساس على اختيار طرائق واساليب ملائمة للمواقف التدريسية فأنا نلاحظ احيانا ان فاعلية وتأثير التدريس قد يكون ضعيفا مما يتطلب من المدرس ان يكون ملما بالظروف التي يتعلم بها الطالب بشكل أفضل وهذا الامام يساعده على اختيار الطرائق والأساليب التدريسية الأكثر فاعلية . ويتسأل الباحث كيف يمكن للجغرافية ان تحقق اهدافها في اعداد جيل يواجه تحديات المستقبل بل كيف يمكن ان تزودهم بالمهارات الفكرية التي تجعلهم قادرين على استعمال قدراتهم في التأمل والتفكير ونحن نستعمل أساليب لا توفر مواقف تعليمية تسمح للطلاب فيها بالمبادرة وطرح اسئلتهم وتستثيرهم نحو التعلم بل انها تصرف اهتمامهم عن الدرس والمدرس لافتقارها الى عنصر التشويق والانجذاب الى الدرس وترسيخ المعلومات لدى الطلاب كل ما تقدم اعطى للباحث الدافعية في البحث عن اسباب هذا النفور والضعف الذي قد يرجع في بعض جوانبه إلى سوء استخدام طرائق التدريس من قبل المدرسين لذا أراد الباحث أن يستخدم طريقة حديثة في التدريس الذي قد تؤدي في نتائجها إلى جعل درس الجغرافية من الدروس المحببة الى نفوس الطلاب فكان اختياره لاستعمال العصف الذهني كونه استراتيجية حديثة في التدريس ووسيلة ناجعة قد تساعد الطلاب في زيادة تحسين تحصيلهم في مادة الجغرافية . ومن هذا المنطلق صيغ السؤال التالي: هل لاستعمال العصف الذهني اثر في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط ام لا ؟

اهمية البحث:

تظهر اهمية البحث في الامور التالية :

- ١- الكشف عن اثر استخدام طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات.
- ٢- التثبت تجريبياً من معرفة الاسلوب الأفضل الذي يرفع من تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات.
- ٣- ابراز اهمية العصف الذهني اذ انه تصد نشط للمشكلة باستعمال العقل من خلال توليد قائمة من الأفكار تؤدي إلى وضع بدائل وحلول جديدة ونافعة لأنه يقوم على فرضية مفادها : انه اذا سمح للذهن بان يطلق العنان للتفكير في قضية او موقف فان الأفكار تتدفق دونما كايح وبغض النظر عن مدى تحقق والمبدأ الذي تستند اليه فرضية الكبح هو : فكر الان ثم قوم وتحقق فيما بعد . (قطامي ، ٢٠٠١م، ص٢٠٧)
- ٤- ان هذا الاسلوب يطلق الطاقات الكامنة عند الطلاب في جو من الحرية والامان ويسمح بظهور الآراء والأفكار المتعلقة بالموضوع فضلا على غرس روح الشجاعة الادبية في عرض الأفكار ومناقشتها.
- ٥- نرى ان الفائدة التي تكمن في اسلوب العصف الذهني هو أنه لا يقدم المعرفة جاهزة على طبق ليغرف منه الطالب وانما يستحثهم على العمل النشط الدؤوب لبناء تلك المعرفة .
- ٦- ما نشهده من تقدما علميا وتكنولوجيا يحتم علينا مسؤولية اعداد الافراد المتقهمين للعلم والقادرين على التعامل مع ادواته للاستفادة من تطبيقاته في حياتهم العامة والخاصة.
- ٧- اهمية الجغرافية تتطلب منا المزيد من العناية والاهتمام في اختيار الأساليب التدريسية التي تساعد على زيادة مهارات الطلاب وتحصيلهم العلمي .
- ٨- قد تلفت انتباه القائمين على العملية التعليمية الى ضرورة تدريب المدرسين على توظيف طرائق وأساليب جديدة و عديدة من شأنها اثارة الطلاب داخل الصف.
- ٩- اهمية المدرس واثرة الفاعل في تحقيق الأهداف التعليمية .
- ١٠- قد تفيد نتائج هذه الدراسة واضعي المناهج ومطوريها وتلفت انتباههم الى ضرورة مراعاة غرس مهارات العصف الذهني في مناهج الجغرافية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى تأثير ((استعمال العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات))

فرضية البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بواسطة العصف اذهني ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بواسطة الطريقة التقليدية في عند مستوى دلالة (٥,٠)

حدود البحث:

الحدود المكانية: طلاب الصف الثاني متوسط للمدارس النهارية في قضاء تكريت للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) الحدود المادية : الفصل الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية.

تحديد المصطلحات:

العصف الذهني:

١- عرفه (الحصري ، ويوسف ، ٢٠٠٠م) (بانه نمط من التفكير النشط ينقل تربيتنا التقليدية من أساليب الحفظ الآلي الرتيب للمعلومات التي يسيطر عليها القول اللفظي الى مستويات ارقى من التفكير المبدع في هذا العصر الذي تراكمت فيه المعلومات). (الحصري ، ويوسف ، ٢٠٠٠م، ص١٦٢)
٢- التعريف الإجرائي: أسلوب تدريس حديث درس الباحث به طلاب المجموعة التجريبية وذلك بوضع الطلاب في موقف مشكل مثير للتفكير من أجل تنبيه الدماغ على الحصول على اكبر عدد ممكن من الأفكار الى ان تتوقف الأفكار تجاه موضوع الدرس مع عدم اصدار الأحكام عليها بإشراف الباحث .

أ- التحصيل:

١- عرّفه (Chaplin ,1971) (بأنه مستوى محدد من الإنجاز او الكفاية في العمل الدراسي يقوم من قبل المدرسين أو بالاختبارات المتقنة).
(Chaplin,p5,1971)

٢- التعريف الإجرائي : هو ما تحصل عليه طلاب عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحث بعد دراستهم للفصول الاثنان الأولى من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة .

ج- الثاني متوسط:(هو احد الصفوف الذي يقع وسط المرحلة المتوسطة بين الصف الاول متوسط والثالث متوسط وله اهمية بالغة في اعداد الطالب للامتحانات الوزارية في الصف الثالث المتوسط).

د- الاجتماعيات (الجغرافية):

١- (عرفها الامين , ١٩٩٢) (دراسة توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض او جزء منه وتحليل العلاقات والارتباطات الموجودة بينها مكانيا).(الأمين ، ١٩٩٢م ، ص٢٣)

٢- التعريف الاجرائي : موضوعات الجغرافية المحددة في الفصول الاول والثاني من كتاب الجغرافية للصف الثاني متوسط الذي اقرته وزارة التربية في العراق للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

الفصل الثاني

اطار نظري :

اولا. العصف الذهني العصف الذهني هو من الأساليب حديثة العهد المشهورة بتوليد الأفكار الابداعية وقد ظهر هذا الاسلوب وتطور في سوق العمل إلا انه انتقل الى ميدان التربية والتعليم وأصبح من الاساليب التي حظيت باهتمام الباحثين والدارسين والمهتمين بتنمية التفكير في معظم المواد الدراسية والأوضاع التعليمية المعقدة . (جروان ، ١٩٩٩م، ص١١٩)وقد تعددت تسميات العصف الذهني في الدراسات والأدبيات المتنوعة ، وهي بالمعنى نفسه والجوهر (العصف الذهني ، عصف الدماغ ، أمطار الدماغ ، استمطار الأفكار ، المفكرة ، تدفق الأفكار ، توليد الأفكار ، التوليد الفكري الجماعي ، ارجاء التقويم ، المحاكمة المؤجلة). (الطيبي ، ٢٠٠١م ، ص١٦٥) .

إجراءات عملية العصف الذهني:

هناك إجراءات عدة ينبغي على المدرس اتباعها لاستمطار أفكار طلابه وهي:

- أ- تقسيم المشاركين طلاب الصف إلى مجموعات واختيار رئيس لكل مجموعة ليدبر المناقشة ويشرح كيفية العمل والسلوك لطلاب مجموعته.
- ب- جعل أعداد المجموعة تتراوح من (٥) إلى (٨) طلاب ومراقبة المجموعات جميعها للتأكد من أنها جميعا تطبق القواعد المذكورة سلفا .

ج- اختيار أمين سر لكل مجموعة ليدون الآراء والأفكار التي يقدمها أعضاء المجموعة.

د- توضيح المشكلة المطروحة للنقاش بعناية وذلك باتباع المراحل الآتية :

(شيلي ، ١٩٩٦م ، ص٨٨) ، (أبو سرحان ، ٢٠٠٠م ، ص١٢٤)

١- مرحلة صياغة المشكلة: يطرح المدرس المشكلة على الطلاب ويشرح ابعادها ويجمع قسم من الحقائق حولها بغرض تقديم المشكلة للطلاب ويعرض مناقشة تمهيدية عن الموضوع (المشكلة) للتأكد من فهم الطلاب لها .

٢- مرحلة بلورة المشكلة (إعادة صياغة المشكلة) وفيها يحدد المدرس المشكلة تحديدا دقيقا وذلك بإعادة صياغتها وتحديدتها من خلال مجموعة تساؤلات ان إعادة صياغة المشكلة قد تقدم في حد ذاتها حولا مقبولة من دون الحاجة الى إجراء المزيد من عمليات العصف الذهني وان استهلال كل عبارة يعاد صياغتها بتلك الكلمات كيف يمكن ان ...؟ تضمن استبعاد الحلول في تلك المرحلة وبذلك تخضع المشكلة للمزيد من الدراسة والفحص من زوايا وأبعاد مختلفة.(الطيبي ، ٢٠٠١م ، ص١٦٩)ومن الأمثلة الأخرى التي تبين كيفية صياغة المشكلة كيف يجب ان نتصرف في أثناء رحلة مدرسية أي زيارة ميدانية مدرسية؟ وتعد هذه المشكلة واسعة ولتضييقها ينبغي ان تتفرع عنها مشكلتان أو ثلاث كيف يجب ان نتصرف داخل حافلة النقل؟ كيف يجب ان نتصرف عند الصعود أو الهبوط من الحافلة ؟ ... الخ . (السامرائي ، ٢٠٠٠م ، ص١٠٥) ويعرض (Corinne & Ruth) نماذج أسئلة لتحفيز التفكير في أثناء العصف الذهني ويصنفها في مجالات هي :

١- الاستعمالات الأخرى

- هل يمكن استعمال هذا الشيء في أمور أخرى ؟

- هل يمكن استعمال هذا الشيء في أمور أخرى إذا ما تم تعديله؟

٢- التكيف

- ما الشيء الذي يشبه هذا الشيء؟

- ما الأفكار الأخرى التي يمكن ان ننتجها من هذا الشيء؟

٣- التحوير

- ما هو الانحناء الجديد الذي يمكنك ان تعلمه؟

- هل تستطيع تغيير اللون او الحجم او الشكل او الحركة او الصوت او الرائحة؟

٤- التضخيم

- ما الذي يمكن إضافته؟

- هل يمكنك ان تضيف المزيد من الوقت او القوة او الطول او الارتفاع ، أو السمك او القيمة؟

- هل يمكنك أن تضاعف هذا الشيء؟

٥- التصغير

- هل يمكنك ان تصغر أو تقصر أو تخفف أو تخفض هذا الشيء؟

- هل يمكنك ان تقسمه أو تحذف أجزاء معينة منه؟

٦- الاستبدال

- من يستطيع عمل ذلك؟

- ما الذي يمكن استعماله بدلا من هذا الشيء؟

- هل يمكن استعمال عناصر او مواد أخرى؟

٧- إعادة الترتيب

- هل يمكنك ان تبادل الأجزاء مع بعضها؟

- هل يمكن استعمال خطة او نمط او تسلسل آخر؟

- هل يمكنك ان تغير جدول حصول هذا الشيء او تعيد ترتيب السبب والنتيجة؟

٨- المعكوسية

- هل يمكنك إرجاعه الى الخلف قلبه رأساً على عقب؟

- هل يمكنك ان تعكس الأدوار او تفعل العكس؟

- هل يمكنك ان تخلط الأشياء معا ؟

٩- التحويل

- هل يمكنك تغيير شكله بأية طريقة؟

- هل يمكنك ان تتقبه أو تطليه؟

(Corinne & Ruth, 1980, P155)

٣- العصف الذهني لواحدة أو أكثر من عبارات المشكلة التي تمت بلورتها وتعد هذه الخطوة مهمة لجلسة العصف الذهني إذ يتم من خلالها إثارة فيض حر من الأفكار وتتم هذه الخطوة مع مراعاة الجوانب الآتية :

أ- عرض المبادئ الأربعة للعصف الذهني على السبورة حتى يشاهدها الطلاب جميعهم ويوجه المدرس الطلاب حين يلزم الأمر ولا سيما عندما يلاحظ ان الطلاب ينتقدون أفكارهم أو أفكار غيرهم من الطلاب .

ب- استقبال الأفكار المطروحة حتى ولو كانت مضحكة أو طريفة أو حتى مثيرة للسخرية من عدد من الطلاب بالترحيب والتشجيع مع السماح بإثارة جو من الحوار ، والمناقشة الحرة البعيدة عن السخرية .

ج- تدوين الأفكار جميعها ، وعرضها (الحلول المقترحة للمشكلة) بطريقة تساعد الطلاب جميعهم على رؤيتها .

د- قد يحدث ان يشعر عدد من الطلاب بالإحباط ، والملل ، ويجب تجنب ذلك ، إذ انه من الامور المألوفة ان يشعر الطالب بهذا الإحساس خلال مدة تسبق تدفق المعلومات .

٤- تقويم الأفكار التي تم التوصل إليها: تتصف جلسات العصف الذهني بأنها تؤدي إلى توليد عدد كبير من الأفكار المطروحة حول مشكلة معينة ومن هنا تظهر أهمية تقويم هذه الأفكار وانتقاء القليل منها لوضعه موضع التنفيذ التي ينبغي تقييمها في ضوء مجموعة من المعايير المرتبطة بالمشكلة ذاتها وقسم من المعايير العامة ومنها : الجودة ، المنفعة ، منطقية الحل ، مدى القبول (الطبيعي ، ٢٠٠١م ، ص١٦٩) ، (Baumgartner, 2003, P1)

فوائد العصف الذهني :

١-يساعد على ايجاد مناخ صفي حيوي متعاون وفي الوقت نفسه يفتح الأبواب للجهد الفردي المبدع.

٢-يبني الثقة ويشجع الصراحة والانفتاح الذهني والاستعداد للتخيل والابداع .

٣-يظهر وجهات نظر عديدة ومختلفة قائمة على ردود فعل عاطفية وعقلية تجاه مشكلة معينة مما يكثر من البدائل المناسبة لحل كل مشكلة.

٤-يلغي الحواجز التي تقف أمام القدرة الخلاقة مما يساعد الطلاب على التفكير .

٥-يقدم لنا وسيلة للتركيز على مدى الأحساس لموضوع المشكلة مما يسرع في الوصول الى الحل.

٦-يسهم في ديمقراطية العملية التعليمية وتولد الحماسة للطلاب واشعارهم بذواتهم وبقيمة أفكارهم.

٧-يسهم من الأقلام من الخمول الفكري للطلاب. (الحمادي، ١٩٩٩م، ص١٦)

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية إذ ان سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساس للوصول الى نتائج سليمة ودقيقة ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة وينبغي الاعتراف منذ البداية ان البحوث التربوية لم تصل بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط لأن توفير درجة كافية من ضبط المتغيرات امر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة التي تعالجها (الزوبعي ، ١٩٦٨ ، ص: ٥٨-٦٨) التصميم التجريبي

المجموعات	اختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع اختبار التحصيل البعدي
المجموعة التجريبية	قبلي	العصف الذهني	بعدي

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٩) العدد (١) أيلول لعام ٢٠٢٤

المجموعة الضابطة	قبلي	التقليدية	بعدي
------------------	------	-----------	------

١- مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث (طلاب قضاء تكريت) للمدارس الثانوية والاعدادية النهارية للعام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) دون مدارس المتميزين .

٢- عينة البحث : اختار الباحث قصديا عينة البحث من مدرستين وشعبهما هما ثانوية المحزم للبنين للبنين الشعبة (ب) المجموعة التجريبية عدد طلابها (٣٥) طالب وثانوية عقبة بن نافع للبنين شعبة (أ) المجموعة الضابطة عدد طلابها (٣٧) تم استبعاد الطلاب الراسبين وكان عددهم (١٢) طالب (٥) في المجموعة التجريبية و (٧) في المجموعة الضابطة جدول رقم (١) اعداد طلاب عينة البحث

شعبة	مجموعة	اعداد الطلاب	اعداد الطلاب الراسبين	عدد النهائي
ب	تجريبية	٣٥	٥	٣٠
أ	ضابطة	٣٧	٧	٣٠

٣- تكافؤ مجموعتي البحث :

اجرى الباحث التكافؤ في المتغيرات التي لها تاثير على التجربة وهي :

١- الذكاء .

٢- العمر الزمني .

٣- تحصيل الالباء الدراسي.

٤- تحصيل الامهات الدراسي .

٥- درجات الطلاب في الصف السابق في مادة الجغرافية .

٦- درجات الاختبار القبلي في مادة الاجتماعيات (الجغرافية) جدول رقم (٢) نتائج الاختبار التائي لمتغير الذكاء

مجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	التباين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
						محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٠	٣٨,٤٧٠	٦,٩١٢	٤٧,٨٠٧	٥٨	٠,١٨٧	٢,٠٠٠	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	٣٨,١١٢	٧,٦٢٦	٥٨,٠٩٨				

جدول رقم (٣) نتائج الاختبار التائي لمتغير العمر الزمني

مجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	التباين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
						محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٠	١٨٨,٢٢٤	٢٠,٥٤٨	٤,٥٣٦	٥٨	٠,٢٠٦	٢,٠٠٠	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	١٨٨,٤٥٥	٢٠,٩٢١	٤,٥٧٧				

جدول رقم (٤) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢١) المحسوبة والجدولية

تحصيل المجموعة	حجم العين	ام ي	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسط	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درج ة حرية	قيمة كا ٢		مستوى دلالة ٠,٠٥
									محسو بة	جدولي ة	
تجريبية	٣٠	٢	٤	٥	٧	٦	٦	٤	٠,٥٥٦	٩,٤٨٨	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	١	٢	٧	٨	٧	٥				

تم دمجت الخليتان (امي و يقرأ ويكتب) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما اقل من (٥) جدول رقم (٥) تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢١) المحسوبة والجدولية

تحصيل المجموعة	حجم العينة	امية	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسط ة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس س فما فوق	درجة حرية	قيمة كا		مستوى دلالة ٠,٠٥
									محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٠	٣	٢	٥	٦	٨	٦	٤	٠,٥٨٤	٩,٤٨٨	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	١	٤	٦	٧	٧	٥				

تم دمجت الخليتان (امية و تقرأ وتكتب) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما اقل من (٥) جدول رقم (٦) نتائج الاختبار التائي لمتغير درجات الطلاب في الصف السابق في مادة الجغرافية

مجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	التباين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
						محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٠	٦٦,٢٣٦	٧٩,٩١٤	٨,٩٣٧	٥٨	٠,٢٣٤	٢,٠٠٠	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	٦٥,٧٣٥	٦٥,٣٩٧	٨,٠٨٥				

درجات الاختبار القبلي في مادة الاجتماعيات (الجغرافية) : لاجل معرفة تكافؤ طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة الاجتماعيات (الجغرافية) طبق الباحث اختبارا قبليا مكون من (٣٠) فقرة وبعد تصحيح اجابات الطلاب ووضع الدرجات ومعالجتها احصائيا بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار (٥٧,٤) درجة في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٤,٩) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٨٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في اختبار مادة الاجتماعيات (الجغرافية) الجدول (٧) . الجدول (٧) نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في مادة الاجتماعيات (الجغرافية)

مجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	التباين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
						محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٠	٥٧,٤	٩٦,٧٠٧	٩,٨٣٤	٥٨	٠,١٨٥	٢,٠٠٠	غير دال احصائيا
ضابطة	٣٠	٥٤,٩	١٠٠,٨٢١	١٠,٠٤١				

٤- الأهداف السلوكية يعد تحديد الأهداف السلوكية أمرا ضروريا في العملية التعليمية فهي تسمح بتقويم كفاءة التدريس وفاعليته بطريقة محددة واضحة ،وهي سهلة القياس كونها توضح أهداف التدريس في عبارات قابلة للملاحظة والقياس (soun , 1972, p12) وقد صاغ الباحث أهدافا سلوكية في ضوء الأهداف العامة للمادة وبما يتلائم مع طبعة محتوى المادة الدراسية المشمولة بتجربة البحث وبلغت (٩٠) هدفاً سلوكيا ثم عرضها مع نسخة من الكتاب المقرر على لجنة من الخبراء ومحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للتثبت من صحة صياغتها ومدى ملائمتها لطلاب عينة البحث وقد توزعت الأهداف على محتوى الفصول الفصلين الاولين من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط وتناولت المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (التذكر , الفهم , التطبيق) وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف وحذفت بعضها والتي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (٨٠ %) من موافقة الخبراء وبذلك اصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٨٠) هدفاً سلوكياً عليها لتصبح بصيغتها النهائية .

٥- الخطط الدراسية يقصد بالخطط التدريسية انها تخطيط لفعاليات المدرس في المستقبل وكشف عن الاهداف التي يريد المدرس تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها والادوات التي سيستعملها (الكثرة ، ١٩٨٩ ، ص٢٢) . ولما كان إعداد الخطط التدريسية واحدا من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات مادة الاجتماعيات (الجغرافية) التي ستدرس في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة وعلى

وفق العصف الذهني بالنسبة الى طلاب المجموعة التجريبية وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة الى طلاب المجموعة الضابطة وقد عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ

٦- مدة التجربة وتوزيع الحصص: تمت السيطرة على هذا المتغير وذلك باخضاع عينة البحث في المجموعتين كليهما لمدة زمنية واحدة إذ بدأت من (٢٠٢١-١٠-٣) ولغاية (٢٠٢١-١٢-٣٠) بمعدل حصتين اسبوعيا في كل مدرسة . الجدول (٨) جدول (٨) توزيع الحصص على أيام الأسبوع في

المدرستين

المدرسة	المجموعة	الشعبة	اليوم	الدرس	الساعة	طريقة التدريس
ثانوية المحزم للبنين	التجريبية	ب	الاحد	الثاني	٨,٥٠	العصف الذهني
			الثلاثاء	الثاني	٨,٥٠	العصف الذهني
ثانوية عقبة بن نافع للبنين	الضابطة	أ	الاثنين	الثاني	٨,٥٠	الإعتيادية
			الاربعاء	الثاني	٨,٥٠	الإعتيادية

٧- ادات البحث : اختبار التحصيل : تعد الإختبارات التحصيلية من اهم ادوات التقويم ومن اكثر الوسائل المستعملة في قياس تحصيل الطلاب لانها الأداة التي تبين تحقيق تعلم المادة الدراسية بأهدافها المحدودة . (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٥٩) وقد اتبعت الباحث في بناء الإختبار التحصيلي (اداة البحث) الخطوات الآتية : اعداد الخارطة الاختبارية تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسة للمادة والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها فضلا عن انها من متطلبات صدق المحتوى (Chisell , 1964 , p 244) لهذا يعد صدق المحتوى ذو اهمية في مقياس التحصيل واستخدام جدول المواصفات يعد مؤشرا من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار (عودة ، ١٩٩٨ ، ٣٧٣) (غانم ، ١٩٩٧ ، ١٠٢). ولأجل ذلك اعد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاث الاولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم وقد حسبت اوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية وحسبت اوزان مستويات الأهداف اعتمادا على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب اهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف وحدد عدد فقرات الاختبار ب (٣٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية الجدول رقم (٩) بجدول رقم (٩) الخارطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	الفقرات			الأهداف السلوكية	الاهداف السلوكية			المحتوى		
	تذكر	فهم	تطبيق		التذكر ٪٤٥	الفهم ٪٣٠	تطبيق ٪٢٥	نسبة المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
٦	٣	٢	١	١٩	٥	٦	٨	٪٢٥	١٤	موقع العالم العربي ومساحته وتضاريسه
٣	١	١	١	٨	٢	٢	٤	٪١١	٦	مناخ العالم العربي
٥	٢	٢	١	١٥	٤	٤	٧	٪٢١	١٢	الموارد المائية في العالم العربي
٣	١	١	١	٦	١	٢	٣	٪٧	٤	سكان العالم العربي
٧	٣	٢	٢	٢٢	٦	٧	٩	٪٢٦	١٥	النشاط الاقتصادي في العالم العربي
٣	١	١	١	٤	١	١	٢	٪٣	٢	التجارة عند العرب
٣	١	١	١	٦	١	٢	٣	٪٧	٤	الفكر الجغرافي العربي وابرز العلماء العرب
٣٠	١٢	١٠	٨	٨٠	٢٠	٢٤	٣٦	٪١٠٠	٥٧	المجموع

بناء فقرات الاختبار :اختار الباحث الاختبارات الموضوعية التي تتصف بالمرونة وقدرتها على قياس العديد من مخرجات التعلم وتتميز بالموضوعية والثبات وجعلها هي محور اسئلة الامتحان التحصيلي البعدي . وقد بلغت فقرات هذا الاختبار (٣٠) فقرة حددت اعدادها وفق طول الفصل وقصره ووفق اهمية المادة العلمية فيه وقاست فقرات الاختبار المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر . الفهم . التطبيق) (العبيدي ، ١٩٨٧ ، ص ٥٨) صاغ الباحث فقرات الاختبار اكثر من المحددة بخارطة الاختبار تحوطا من عدم موافقة المختصين على بعضها حيث صاغ للاختبار (٣٥) فقرة

صدق الاختبار ويعد من الأمور المهمة التي يجب ان ينتبث منها الباحث عندما يصمم اختبارا لیتسنى له تطبيقه فالصدق الظاهري يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس اي انه يدل على مدى ملائمة الاختبار للطلاب ووضوح تعليماته (ابو لبدة ، ١٩٨٥ ، ٢٣٩) وكي يتحقق الباحث من صدق الاختبار عرض فقراته البالغة (٣٥)فقرة على عدد من المختصين لاستطلاع ارائهم لبيان فقرات الملائمة للمستوى الذي وضعت لقياسه وسلامتها وبعد ان حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وارئهم عدل بعض الفقرات واعاد صياغة بعضها الاخر وحذف (٥) فقرات لانها لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) من مجموع الخبراء الكلي فاصبحت الفقرات بشكلها النهائي (٣٠) فقرة اختبارية حيث كانت (٨) فقرات من الاختبار من متعدد و(٧) فقرات من التكميل و (٨) فقرات من الصواب والخطا و (٧) فقرات تصويب الخطا..

التجربة الاستطلاعية: من اجل الوقوف على ما هو واضح وغامض من الفقرات وقياس الفترة التي يستغرقها الطلاب في اجابتهم طبق الباحث الاختبار على عينة من طلاب ثلاث شعب من مدرارس مغايرة من نفس عينه البج كان عددهم (١٠٠) طالب فانتضح ان فقراته غير غامضة عند الطلاب وان ما استغرقوه من وقت هو (٤٥) دقيقة .

تحليل فقرات الإختبار تعني عملية تحليل فقرات الإختبار فحص إجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات الإختبار . (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص٣٤) اذ ان الغرض منه هو الكشف عن مستوى سهولة الفقرات وصعوبتها من اجل تعديلها واستبعاد غير الصالح منها وبعد تصحيح الاجابات رتب الباحث الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة واختار الـ (٢٧٪) العليا والدنيا من الدرجات بصفتها افضل نسبة لايجاد معامل صعوبة الفقرة وقوة تمييزها بوصفها مجموعتين متطرفتين بشرط اعتدالية التوزيع . (فرج ، ١٩٨٠ ، ص١٤٩) وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالبا .

مستوى صعوبة الفقرات: يفيد حساب معامل صعوبة الفقرة في اعطاء مستوى معين من الصعوبة والسهولة لفقرات أي اختبار اذ يمكن ان تستبعد الفقرات التي تنطرف في السهولة أو الصعوبة أو تستبدل بغيرها ، ويمكن تعريف معامل الصعوبة بأنه نسبة الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة . (عودة ، ١٩٩٨ ، ص٣٩٥) طبق الباحث معادلة الصعوبة لكل فقر فوجدها تبلغ بين (٠,٣٢) و (٠,٦٥) وتعد الفقرات الاختبارية مقبولة اذا كان معدل الصعوبة بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠) (Bloom, 1971, p 66). جدول رقم (١٠) جدول رقم (١٠) معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

السؤال الاول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع	
تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة
١	٠,٤٥	١	٠,٣٥	١	٠,٤٠	١	٠,٤٥
٢	٠,٣٦	٢	٠,٤٦	٢	٠,٦٠	٢	٠,٥٥
٣	٠,٦٢	٣	٠,٥١	٣	٠,٣٧	٣	٠,٥٤
٤	٠,٥٣	٤	٠,٦٣	٤	٠,٦٥	٤	٠,٦٣
٥	٠,٥٨	٥	٠,٥٧	٥	٠,٥٨	٥	٠,٣٧
٦	٠,٤٢	٦	٠,٤٤	٦	٠,٤٦	٦	٠,٣٣
٧	٠,٣٢	٧	٠,٥٢	٧	٠,٣٣	٧	٠,٤٢
٨	٠,٦٠			٨	٠,٣٨		

قوة تمييز الفقرة وتعني القدرة على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الإختبار اي قدرة الفقرة على تميز الفروق بين الأفراد الذين يملكون الصفة او يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المراد قياسها او لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الإختبار (عودة، ١٩٩٢، ص١٢٩) (علام، ٢٠٠٠، ص٢٧٧) ان الاختبار يكون جيد اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Ebel , 1972, p406) ثم قام الباحث بحساب قوة تمييز الفقرات فوجدها تتراوح بين (٠,٣٣) و(٠,٦٦) لذا انبى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف . جدول رقم (١١) جدول رقم (١١) قوة تمييز الفقرات لاختبار التحصيل

السؤال الاول		السؤال الثاني		السؤال الثالث		السؤال الرابع	
تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز
١	٠,٤٦	١	٠,٥٥	١	٠,٥٣	١	٠,٤٤
٢	٠,٥٣	٢	٠,٣٤	٢	٠,٤٥	٢	٠,٣٣
٣	٠,٥٢	٣	٠,٦٣	٣	٠,٦٢	٣	٠,٥٦
٤	٠,٤٥	٤	٠,٣٥	٤	٠,٤٧	٤	٠,٦٥

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٩) العدد (١) أيلول لعام ٢٠٢٤

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥,٣٧	٥	٥,٦٦	٥	٥,٦٣	٥	٥,٤٦	٥
٥,٣٨	٦	٥,٣٨	٦	٥,٥٢	٦	٥,٥٢	٦
٥,٤٠	٧	٥,٤٠	٧	٥,٣٨	٧	٥,٤٥	٧
٥,٣٤	٨		٨	٥,٣٥			

فعالية البدائل الخاطئة: والبدل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا وبعبارة أخرى فعال وينبغي حذفه . (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥) اذ كلما زادت قيمة السالب يكون البديل اكثر فعالية وبعد ان أجرى الباحث الخطوات الاحصائية ظهر لديه ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار في السؤال الاول قد جذبت اليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا لذا تقرر الابقاء عليها جميعها من دون حذف الجدول رقم (١٢) جدول رقم (١٢) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في اختبار التحصيل البعدي

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطي الاول	فعالية البديل الخاطي الثاني	فعالية البديل الخاطي الثالث
١	١٣-	١١-	١٠-
٢	١٦-	١٠-	٣٠-
٣	١٦-	٢٦-	٤-
٤	١٦-	١٠-	١٣-
٥	٣٠-	١٦-	١٠-
٦	٣٤-	١٦-	١٠-
٧	٢٣-	١٦-	١-
٨	١٣-	٢-	٢-

ثبات الاختبار:

ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها وبعبارة أخرى يقال ان الاختبار ثابت اذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة الى اخرى وفي ظروف متماثلة . (الناشف ، ٢٠٠١ ، ص ٤١) ويمكن قياس ثبات الاختبار بطرائق عدة منها طريقة الاختبار واعادة الاختبار وطريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة النصفية وطريقة تحليل التباين (الغريب ، ١٩٦٢ ، ص ٥٦٥) واستعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية تعد هذه الطريقة من الطرائق الأكثر شيوعا فضلا عن مزاياها الجيدة ومنها قلة تكاليفها واختصار الجهد وتوفير الوقت والسرعة في اعطاء النتائج وتقليل اثار الملل والتعب (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٥) واعتمد الباحث درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات واستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) ، ومن ثم استعمل معادلة سبيرمان - براون فبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة (عودة، ١٩٩٣، ص ٢٧٩) اذ يعد معامل الثبات جيدا إذا كانت قيمته لا تقل عن (٠,٦٥) . (عودة، ١٩٨٨، ص ١٥٤) فاصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة .

٨- **تطبيق التجربة:** طبق الباحث التجربة على طلاب الصف الثاني المتوسط حيث قام بتدريسهم بنفسه في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وبعد انتهاء فترة التجربة أجرى اختبار التحصيل البعدي عليهم .

٩- **الوسائل الاحصائية:** استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة التالية:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٢- اختبار (كا) ٢ مربع كاي .

٣- معامل ارتباط بيرسن .

٤- معادلة معامل الصعوبة.

٥- معادلة معامل تميز الفقرة .

٦- فعالية البدائل الخاطئة .

٧- معادلة سبيرمان - براون

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يعرض الباحث في هذا الجانب النتيجة التي توصل إليها على وفق فرضية البحث التي نصت على انه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بواسطة العصف الذهني ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بواسطة الطريقة التقليدية) تم القيام بتحليل نتائج اختبار التحصيل البعدي لمعرفة المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي وللتحقق من مدى صحة هذه الفرضية استخدم الاختبار التائي t -test للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة حيث كانت قيمة تاء المحسوبة (٢,٩٥٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠٠) فكان هناك فروق احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة العصف الذهني الجدول رقم (١٣) نتائج استعمال الاختبار التائي للاختبار البعدي للتحصيل لمجموعتي البحث

مجموعة	حجم العينة	متوسط حسابي	التباين	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
						جدولية	محسوبة	
تجريبية	٣٠	٢١,٥٦	٢٠,٨٧٨	٤,٥٦٩	٥٨	٢,٠٠٠	٢,٩٥٦	غير دال احصائياً
ضابطة	٣٠	١٨,٦٣	١٢,١٦٥	٣,٤٨٧				

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- ان اسلوب العصف الذهني افضل من الطريقة التقليدية في تدريس الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- ٢- صحة ما تذهب اليه معظم الادبيات التربوية في تاكيدها ان اسلوب العصف الذهني يعد من الاساليب الفعالة في التدريس .
- ٣- ان الموضوعات التي درسها الباحث خلال مدة التجربة هي (موقع العالم العربي ومساحته وتضاريسه , مناخ العالم العربي, الموارد المائية في العالم العربي , سكان العالم العربي , النشاط الاقتصادي في العالم العربي , التجارة عند العرب , الفكر الجغرافي العربي وابرز العلماء العرب) من الموضوعات التي يصلح تدريسها باسلوب العصف الذهني اكثر من الطريقة التقليدية .

التوصيات :

- ١-حث تدريسيي مادة أصول الدين الاسلامي في الجامعات على استعمال اسلوب العصف الذهني عند تدريس هذه المادة .
- ٢-اعتماد اسلوب العصف الذهني اسلوباً فعالاً في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

المقترحات:

- ١- دراسة لمعرفة اثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب الصف الاول متوسط .
- ٢- دراسة وصفية لمعرفة الاهتمام والميل في المواقف التعليمية باستعمال جلسات العصف الذهني .

المصادر العربية

- ١- ابو سرحان ، عطية عودة، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط١، الأردن ، دار الخليج ، ٢٠٠٠م.
- ٢- ابو لبة، سبع محمد ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط٣ ، الجامعة الأردنية، عمان ، ١٩٨٥م.
- ٣- الامين ، شاكر محمود، وآخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٢م .
- ٤- جروان، فتحي عبدالرحمن، تعليم التفكير ، مفاهيم وتطبيقات، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة، ١٩٩٩.
- ٥- الحصري ، علي منير ، ويوسف العنيزي ، طرق التدريس العامة، ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ٢٠٠٠م.
- ٦- الحمادي، علي، ٣٠ طريقة لتوليد الأفكار الابداعية، ط١، دار ابن حزم للطباعة، بيروت ١٩٩٩.
- ٧- الزوبعي، عبدالجليل، وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، فرع الموصل، ١٩٨١.
- ٨- الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج٢، بغداد مطبعة العاني ، ١٩٦٨ .
- ٩- السامرائي، هاشم جاسم. طرائق التدريس بين القديم والحديث ، ط١ ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، ٢٠٠٠م.
- ١٠- شبلي ، احمد إبراهيم، البيئة والمناهج المدرسية ، سلسلة معالم تربوية ، مصر، مركز الكتاب ، ١٩٩٦م.
- ١١- الطيطي ، محمد حمد، تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، ط١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة ، ٢٠٠١م.
- ١٢- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، مكتبة دار الثقافة، الأردن، ١٩٩٩.

- ١٣- العبيدي ، شاكِر جاسم محمد ، اثر استخدام استراتيجيتين قبليتين للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٨٧ . (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ١٤- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٥- عودة ، احمد سليمان ،اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية جامعة اليرموك ، كلية التربية ، الاردن، ١٩٩٣.
- ١٦- عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن ، ١٩٩٨ .
- ١٧- عودة، احمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط ١، دار الفكر، عمان، الاردن، ١٩٨٨.
- ١٨- عودة، احمد سليمان، ومكاوي، فتحي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط ٢، المنار للنشر، عمان، ١٩٩٢.
- ١٩- غانم، محمود محمد ،القياس والتقويم، ط ١ ، دار الأندلس ،حائل ، ١٩٩٧م.
- ٢٠- الغريب ، رمزية ،التقويم والقياس في المدارس الحديث ، دار النهضة العربية ،القاهرة، ١٩٦٢ .
- ٢١- فرج، صفوت، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٢٢- قطامي ، نايفة، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار الفكر ، ٢٠٠١م.
- ٢٣- الكلزة ، رجب احمد ،اثر استخدام رزة تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الاساس واتجاههم نحو التعلم الذاتي، مجلة كلية التربية ، م ٣ ، ع ١٠ ، المنصورة ، ١٩٨٩ .
- ٢٤- الناشف ، عبد الملك ، طرق تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية الاونروا معهد التربية ، ٢٠٠١

المصادر الانكليزية

- 1- Baumgartner, Jeffrey,. Step by Step Guide to Brainstorming, <http://www.jpjb.com/creative/brainstorming.php>, 2003.
- 2- Bloom ,B.S, Hastings , J. T Maolaus G F. Hand Book on Formative and Summative Evaluation of student leavning . New York . MC Gram – Hill –1971.
- 3- Chaplin , J, P.; Dictionary of psychology, New York, Dell Publishing, 1971.
- 4- Chisell ,, E.E. “Theory of psychology measurement”, me graw – hill , 1964 .
- 5- Corinne P. Clendening and Ruth Ann Davies. Creating Programs for the Gifted, New York and London: R.R. Bowker Company, 1980.
- 6- Ebel , Robert, L . Essentials of Educational Measurement , 2nd , ed. Eng Lewood cliffs , New Jersy, Prentice – Hall , 1972.
- 7- Soun. Robert- B. “Behavioral obiectives and Evaluational measures. Scien and mathematics” chio-mirril-1972.

Abstract

The current research aims to know the effect of using brainstorming on the achievement of second-grade middle school students in the subject of social studies. The research community included (students of Tikrit District) for secondary and preparatory day schools for the year (2021-2022) without distinguished schools. The research sample was intentionally determined for second-grade middle school students in two schools: Al-Mahzam Secondary School for Boys with (30) students and Aqaba bin Nafi Secondary School for Boys with (30) students. The research hypothesis was formulated to verify the research objectives, which stated that

There is no statistically significant difference between the average scores of students in the experimental group Which is taught by brainstorming and the average scores of students in the control group who are taught by the traditional method at a significance level of (5.0.)

The researcher conducted an experiment that took a semester to verify the validity of this hypothesis.

The researcher chose an experimental design with partial control for two equivalent groups. The students of Al-Mahzam Secondary School were the experimental group and the students of Aqaba bin Naqi Secondary School were the control group. The researcher prepared the research tools, where he prepared the achievement test consisting of (30) paragraphs. After preparing the research requirements, the researcher applied his experiment in the first course of the academic year 2021-2022. After the experiment ended, the researcher applied the post-test for achievement. The data was processed statistically and the results appeared: The experimental group

outperformed the control group in achievement, which was studied using the brainstorming method. Based on these results, the researcher concluded the following conclusions:

1 -The brainstorming method is better than the traditional method in teaching social studies to second-grade middle school students.

2-The topics that the researcher studied during the experiment period are (the location of the Arab world, its area and topography, the climate of the Arab world, water resources in the Arab world, the population of the Arab world, economic activity in the Arab world, trade among Arabs, Arab geographical thought and the most prominent Arab scientists) from the topics that are more suitable for teaching using the brainstorming method than the traditional method.

Recommendations:

1 -Urging teachers of the subject of the principles of Islamic religion in universities to use the brainstorming method when teaching this subject.

2 -Adopting the brainstorming method as an effective method in teaching the subject of social studies for the second intermediate grade.

Suggestions:

1 -A study to know the effect of the brainstorming method in acquiring geographical concepts for first intermediate grade students.

3- A descriptive study to know the interest and inclination in educational situations using brainstorming sessions.

Arabic sources

1- Abu Sarhan, Atiya Awda, Studies in Methods of Teaching Social and National Education, 1st ed., Jordan, Dar Al Khaleej, 2000.

2- Abu Labda, Sabaa Muhammad, Principles of Psychological Measurement and Educational Evaluation for Arab University Students and Teachers, 3rd ed., University of Jordan, Amman, 1985.

3- Al-Amin, Shaker Mahmoud, and others, Principles of Teaching Social Subjects, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1992.

4- Jarwan, Fathi Abdul Rahman, Teaching Thinking, Concepts and Applications, 1st ed., Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al-Ain, United Arab Emirates, 1999.

5- Al-Husri, Ali Munir, and Youssef Al-Anizi, General Teaching Methods, 1st ed., Kuwait, Al-Falah Library, 2000.

6- Al-Hamadi, Ali, 30 ways to generate creative ideas, 1st ed., Ibn Hazm Printing House, Beirut 1999.

7- Al-Zubaidi, Abdul Jalil, and others, Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul Branch, 1981.

8- Al-Zubaidi, Abdul Jalil, and Muhammad Ahmad Al-Ghannam, Research Methods in Education, Vol. 2, Baghdad, Al-Ani Press, 1968.

9- Al-Samarrai, Hashim Jassim. Teaching Methods between the Old and the New, 1st ed., Sana'a, Republic of Yemen, Abbadi Center for Studies and Publishing, 2000.

10- Shibli, Ahmad Ibrahim, The Environment and School Curricula, Educational Landmarks Series, Egypt, Book Center, 1996.

11- Al-Tayti, Muhammad Hamad, Developing Creative Thinking Abilities, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Al-Masirah, 2001.

12- Al-Zahir, Zakaria Muhammad, and others, Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st ed., Dar Al-Thaqafa Library, Jordan, 1999.

13- Al-Ubaidi, Shaker Jassim Muhammad, The Effect of Using Two Pre-Teaching Strategies on the Achievement of Quarter-Year Students in History, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 1987. (Unpublished PhD Thesis)

14- Allam, Salah Al-Din Mahmoud, Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Basics, Applications and Contemporary Directions, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.

15- Awda, Ahmad Suleiman, Basics of Scientific Research in Education and Human Sciences, Yarmouk University, College of Education, Jordan, 1993.

16- Awda, Ahmad Suleiman, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd ed., Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, 1998.

- 17- Awda, Ahmed Suleiman, and Al-Khalili, Khalil Bou Youssef, Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, 1st ed., Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 1988.
- 18- Awda, Ahmed Suleiman, and Makkawi, Fathi, Basics of Scientific Research in Education and Human Sciences, 2nd ed., Al-Manar Publishing, Amman, 1992.
- 19- Ghanem, Mahmoud Mohammed, Measurement and Evaluation, 1st ed., Dar Al-Andalus, Hail, 1997.
- 20- Al-Gharib, Ramziya, Evaluation and Measurement in Modern Schools, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, 1962.
- 21- Farag, Safwat, Psychological Measurement, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1980.
- 22- Qatami, Nayfeh, Teaching Thinking for the Primary Stage, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Al-Fikr, 2001.
- 23- Al-Kalza, Ragab Ahmed, The effect of using an educational tool in teaching geography on the achievement of seventh-grade students and their tendency towards self-learning, Journal of the Faculty of Education, Vol. 3, No. 10, Mansoura, 1989.
- 24- Al-Nashif, Abdul Malik, Methods of teaching history in the preparatory stage, UNRWA Institute of Education, 2001