



## The effect of the physical education lesson site on some physical and mental variables and the educational achievement of some theoretical subjects

AMMAR MOHAMMED KHALEEL<sup>1</sup>, SAFAA DHANNOON ISMAEL<sup>2</sup> and ASHWAQ HALEEM JAMEEL<sup>3</sup>

University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq  
Directorate of Education of Nineveh, Mosul, Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 15/11/2023

-Accepted: 10/12/2023

-Available online: 31/12/2023

#### Keywords:

- Physical Education lesson
- Physical variables
- Mental variables
- Education

© 2024 This is an open access article under the  
CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture sports Culture Sports Culture

### Abstract

The research aims to: Detecting statistical differences in the educational achievement of some subjects and some physical and mental variables for the impact of the physical education lesson site in the first lessons of the first group and identifying the statistical differences in the educational achievement of some subjects for the impact of the physical education lesson site in the last lesson of the second group and identifying the statistical differences in the educational achievement of some subjects between the first and second groups. The researchers assumed that there are statistically significant differences in the educational achievement of some subjects for the impact of the physical education lesson site in the first lessons and the physical and mental variables between the pre- and post-tests and in favor of the post-test, the existence of statistically significant differences in the educational achievement of some subjects for the impact of the physical education lesson site in the last lessons between the pre- and post-grades and in favor of the post-grades, the existence of statistically significant differences in the scientific achievement of some subjects for the impact of the physical education lesson site. In the first and last lessons in Between the dimensional grades and for the benefit of the physical education lesson site at the beginning of the lessons.

<sup>1</sup> Corresponding author: [dr.ammar.m@uomosul.edu.iq](mailto:dr.ammar.m@uomosul.edu.iq) College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul, Mosul, Iraq

<sup>2</sup> Corresponding author: [dr\\_safadhunun@uomosul.edu.iq](mailto:dr_safadhunun@uomosul.edu.iq) College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul, Mosul, Iraq

<sup>3</sup> Corresponding author: [ashwaqalkatat@gmail.com](mailto:ashwaqalkatat@gmail.com) Directorate of Education of Nineveh, Mosul, Iraq

## اثر موقع درس التربية الرياضية على بعض المتغيرات البدنية والعقلية والتحصيل العلمي لبعض المواد النظرية

تاريخ البحث  
متوفر على الانترنت

2023/12/31

أ.م. د عمار محمد خليل  
أ. د صفاء ذنون اسماعيل  
م.م اشواق حليم جميل

الكلمات المفتاحية

- درس التربية الرياضية

- المتغيرات البدنية

- المتغيرات العقلية

- التحصيل العلمي

جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الموصل ، العراق  
مديرية تربية نينوى ، الموصل ، العراق

### الخلاصة:

هدف البحث الى الكشف عن الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية وبعض المتغيرات البدنية والعقلية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس للمجموعة الاولى والتعرف على الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في الدرس الاخير للمجموعة الثانية والتعرف على الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية بين المجموعتين الاولى والثانية . وقد افترض الباحثون وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس والمتغيرات البدنية والعقلية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اخر الدروس بين الدرجات القبلية والبعدي ولمصلحة الدرجات البعدي ، وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول واخر الدروس بين الدرجات البعدي ولمصلحة موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس.

### 1 - التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن تطور الرياضة في العالم ناتج عن الاهتمام بدرس التربية الرياضية بوصفه اللبنة الاولى في بناء الشخصية الرياضية بكافة جوانبها ، والتركيز على الطالب والمدرس والمنهج الذين يمثلون أساس العملية التعليمية.

ويعد درس التربية الرياضية ذو اهمية كبير للتلاميذ ليس فقط من الناحية البدنية وانما يشمل النواحي العقلية والخلقية والاجتماعية وهذا ما أشارت اليه (عزو 2005) نقلا عن (عبد الكريم 1989) "تنص سياسة التعليم كهدف عام لمناهجنا التربوية على اعداد التلميذ بدنياً، وعقلياً، وخلقياً، واجتماعياً اعداداً سليماً يحقق له السعادة في المجتمع كما يسعد به المجتمع الذي يعيش فيه" (عبد الكريم، 1989، 99) . فدرس التربية الرياضية ليس مجرد مادة من مواد المنهج الدراسي أو هدف بحد ذاته بل هو مظهر من مظاهر العملية الكلية للتربية حيث أن التربية الرياضية عملية تستهدف تحقيق النمو الأمثل للطالب من جميع الجوانب بما يكفل تكوين شخصية متفاعلة مع المجتمع ومفيدة له . (وظفي، 2011، 2).

ان وجود درس الرياضة في جدول الدروس الاسبوعي للطلاب امر ضروري لتجديد نشاط الطلاب فضلاً عن أنه يعطي شعوراً بالإنجاز والتحفيز الذي يستمر لبقية اليوم كما انه يساعد على تحسين القدرة على

اتخاذ القرارات والقدرة على التركيز، مما يزيد من إنتاجية ونجاح الطلاب، لان هذه التدريب تؤثر على المخ من خلال زيادة تدفق الدم إلى الدماغ وهو ما يزيد من إمداد الأوكسجين والعناصر الغذائية ويشجع على تكوين الشعيرات الدموية ويزيد من الاتصال العصبي من خلال تشجيع الوصلات العصبية وتوافر الناقلات العصبية. فكيف اذا كان درس التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي الذي قد يزيد من استيعاب الطلاب وزيادة القدرة على التركيز لباقي المواد الدراسية والحصول على نتائج وتحصيل دراسي افضل وهذا هو الهدف الاساسي من العملية التعليمية وهو الوصول بالطالب الى افضل مستوى .من هنا تبرز اهمية البحث في اجراء هكذا تجربة .

### 1-2 مشكلة البحث

وفي الوقت الذي تواجه فيه مدارس كثيرة صعوبة في تخصيص وقت لدرس التربية الرياضية وسط حملة لتحسين نتائج الامتحانات الدراسية من خلال تخصيص وقت أكبر للدراسة، بالمقابل تقدم النتائج أدلة جديدة على أن النشاط البدني المتمثل بدرس الرياضة هو أحد وسائل المساعدة في تحسين مستويات الطلاب من خلال ادراجه ضمن الدروس وتختلف عملية ادراج درس التربية الرياضية في الجدول الاسبوعي للمدارس المتوسطة الا انها تميل في أغلب الأحيان إلى وضعه في وسط أو اخر الدروس ،لذا ومن خلال متابعة الباحثين لدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للطالبات وجدوا ان درس الرياضة يكون في وسط او اخر الدروس والذي قد لا يكون تأثيره واضحاً وايجابياً مما اذا كان في أول الدروس لتستمر الطالبات في نشاطهم الى نهاية اليوم الدراسي وقد يكون تأثيره ايجابياً اكثر بدنيا وعقليا فضلا عن التحصيل العلمي لدى الطالبات من هنا ارتأى الباحثون الى اجراء مثل هكذا دراسة لمعرفة اثر موقع درس التربية الرياضية على التحصيل العلمي للطالبات ورفد العملية التعليمية والقائمين عليها بنتائج البحث للوصول بالطالبات الى افضل مستوى بالتحصيل وهو هدف كل القائمين على العملية التعليمية.

### 1-3 اهداف البحث:

1-3-1 الكشف عن الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية وبعض المتغيرات البدنية والعقلية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس للمجموعة الاولى  
1-3-2 التعرف على الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في الدرس الاخير للمجموعة الثانية  
1-3-3 التعرف على الفروق الاحصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية بين المجموعتين الاولى والثانية

### 1-4 فروض البحث :

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس والمتغيرات البدنية والعقلية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي

1-4-2 وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اخر الدروس بين الدرجات القبلية والبعدي ولمصلحة الدرجات البعدي

1-4-3 وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل العلمي لبعض المواد الدراسية لأثر موقع درس التربية الرياضية في اول واخر الدروس بين الدرجات البعدي ولمصلحة موقع درس التربية الرياضية في اول الدروس.

### 1-5-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات اعدادية الاندلس للبنات

1-5-2 المجال الزمني : للفترة ما بين 2022/10/15 لغاية 2023/2/1

1-5-3 المجال المكاني : ساحة اعدادية الاندلس للبنات

### 3-اجراءات البحث

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الرابع الاعدادي تم اختيارهم عشوائياً في اعدادية الاندلس للبنات والبالغ عددهن ( 251 ) طالبة.تم اختيار شعبتين عشوائيا لتمثل عينة البحث عن طريق القرعة.الشعبة الاولى يكون فيها درس التربية الرياضية في بداية الدروس اليومية والشعبة الثانية يكون فيها درس التربية الرياضية في نهاية الدروس اليومية وبواقع ( 38 ) طالبة للشعبة الاولى و(39) للشعبة الثانية وبذلك يكون عدد عينة البحث ( 77 ) طالبة يمثلون ( 30,67% ) من العينة, والجدول(1) يبين مواصفات عينة البحث.

الجدول (1) مجتمع البحث وعينته

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	مجتمع العينة
الشعبة الاولى	38	15,53	251
الشعبة الثانية	39	15,14	
عدد العينة الكلي	77	30,67	نسبة العينة من المجتمع

### 3-3 التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي (مجموعتين تجريبيتين) ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتخضع هاتان المجموعتان لاختبار قبلي(لمعرفة حالتها وإجراء التجانس بينهما) قبل إدخال المتغير التجريبي

على كل منهما ثم نعرض المجموعتين التجريبتين للمتغير التجريبي وبعد ذلك نقوم بإجراء الاختبار البعدي. ثم إجراء اختبار (بعدي- بعدي) لمعرفة لمصلحة أي من المجموعتين سيكون التطور .  
**3-4 وسائل جمع البيانات:** لإكمال الإجراءات العلمية الصحيحة تم الاعتماد على وسائل البحث العلمي الآتية :- الملاحظة العلمية- الاستبيان- المقابلة الشخصية - الاختبارات والقياس.

### 3-4 تحديد متغيرات البحث:

**3-4-1 تحديد بعض المتغيرات البدنية والاختبارات الخاصة بها:** تم تحديد المتغيرات البدنية لمجموعتي البحث (الشعبتين) والاختبارات الملائمة لها عن طريق استمارة استبيان لذوي الخبرة والاختصاص أعدت لهذا الغرض ملحق (1) ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين في مجالي طرائق التدريس والقياس والتقويم والاختبارات، لبيّنوا آراءهم حول تحديد الاختبارات الأنسب لها، إذ ضمت مجموعة من الاختبارات للمتغيرات البدنية التي تم اختيارها، وكما مبين في ملحق (2) والجدول (2) يبين الخبراء الذين تم مقابلتهم ونسبة اتفاقهم ، اختار الباحثون المتغيرات البدنية في ادناه ونسبة الاتفاق السادة الخبراء .

الجدول (2)

ت	المتغيرات البدنية	الاختبار الخاص بالمتغير البدني	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
1	السرعة الانتقالية	ركض 20 م	11	11	100%
2	القوة الانفجارية للأطراف العليا	رمي الكرة الطبية	11	11	100%
3	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	الوثب الطويل من الثبات	11	11	100%
4	المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	11	11	100%
5	التوافق عين ويد	رمي ولقف الكرة	11	4	36%
6	التوافق عين ورجل	الانتقال بين الدوائر المرقمة	11	5	45%
7	الدقة	التصويب باليد على الدوائر المرقمة	11	3	27%
8	الرشاقة	الركض المكوكي	11	11	100%
9	مطاوله الجهازين الدوري والتنفسي	ركض 400 م	11	10	90%

يبين نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات و المتغيرات والبدنية

### 3-4-2 تحديد المتغيرات التحصيلية (النظرية) :

تم تحديد المتغيرات التحصيلية (النظرية) وذلك عن طريق الجدول اليومي للمجموعتين (الشعبتين) وهي (الاحياء، الكيمياء، الفيزياء) وبالتسلسل نفسة للشعبتين مع اختلاف موقع درس التربية الرياضية  
**3-5 الاختبارات :**

**3-5-1 الاختبارات التحصيلية:** تم اجراء اختبارات تحصيلية في بعض المواد الدراسية للمرحلة المتوسطة للبنات للمجموعتين (الشعبتين) في المواد النظرية (- الاحياء، الكيمياء، الفيزياء) عن طريق الاختبار

التحصيلي الامتحان الاول (القبلي) ونصف السنة (البعدي) للوقوف على درجات الطالبات في هذه المواد.

### 3-5-2 الاختبارات البدنية :

تم تحديد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق كبيرة للمختصين وهي ( السرعة الانتقالية 20 متر ، رمي الكرة الطبية ، الوثب الطويل من الثبات ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الركض المكوكي ، ركض 400 متر ) كما مبين في الجدول (2)

### 3-6 تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث:

ولغرض اجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة وبعض المتغيرات البدنية استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة (محبوب، 1987، 46) كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة والدلالة المعنوية للعمر والطول والكتلة والمتغيرات البدنية في الاختبارات القبالية للمجموعتين التجريبتين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
		ع $\bar{}$	س-	ع $\bar{}$	س			
العمر	شهر	2,48	185,28	2,36	186,16	0,845	0,23	غير معنوي
الطول	متر	2,06	159,67	2,24	160,12	0,768	0,65	غير معنوي
الكتلة (الوزن)	كغم	2,72	61,78	1,83	62,22	0,584	0,82	غير معنوي
ركض 20 م	ثانية	1,67	5,60	1,87	5,54	1,739	0,43	غير معنوي
رمي الكرة الطبية	متر	2,34	3,55	2,25	3,78	0,678	0,09	غير معنوي
الوثب الطويل من الثبات	متر	2,65	1,35	2,76	1,33	1,427	0,61	غير معنوي
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	1,88	5,15	2,97	5,21	1,638	0,72	غير معنوي
الركض المكوكي	ثانية	2,55	12,80	2,74	12,92	0,635	0,59	غير معنوي
ركض 400 م	دقيقة	1,70	1,92	1,54	2,02	1,123	0,26	غير معنوي

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية لكافة للمتغيرات فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( 0,854، 0,768، 0,584، 1,739، 0,678، 1,427، 1,638، 0,635، 1,123 ) على التوالي وهي اكبر من قيمة نسبة الخطأ (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات العمر والطول والكتلة والمتغيرات البدنية .

### 3-7 اختبار القدرات العقلية

#### 3-7-1 اختبار رافن المعدل للذكاء

تم اجراء اختبار الذكاء المعدل من قبل عماد احمد حسن وهو استاذ علم النفس التربوي , قسم علم النفس , كلية التربية , جامعة اسويط .تتكون المصفوفة من ثلاثة اقسام هي ( أ , أب , ب ) يشمل كل منها 12 بندا القسمان أ , ب هما القسمين نفسيهما في اختبار مصفوفة رافن تم اضافة قسم جديد هو (أب) يتوسطهم في الصعوبة ويتكون كل بند من شكل اساسي اقتطع منه جزء معين ويكون اسفله ستة اجزاء يختار الطلبة الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الاساسي . تم استخدام هذا الاختبار لسهولته وقدرة الطلبة على الاجابة بدون ان يصيبهم الملل ( الملحق 3 ) ( حسن , 2016 , 10 )

### 3-7-2 اختبار بوردن - انثيموف للانتباه المعدل

تم استخدامه من قبل ( عبد الجواد طه ، 1971 ) ويعد احد الاختبارات الخاصة بالرياضيين وهو يقيس خمسة مظاهر للانتباه وقد تم الاعتماد على ثلاثة مظاهر وهي ( حدة الانتباه ، ثبات الانتباه ، تحويل الانتباه ) ويحتوي هذا المقياس على (31) سطرا من الارقام العربية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-5) ارقام يحتوي كل سطر على (10) مجموعات مجموع ارقامها (40) رقم اي ان الاختبار يحتوي على (1240) رقما ، وقد وضعت ارقام هذ الاختبار بترتيب وتسلسل مقنن ، كما روعي في وضعها ان تكون غير منظمة وغير متساوية ايضا لتفادي الحفظ . وقبل تطبيق الاختبار يتم شرحه للطلبات المختبرات عن طريق ملاحظتهن لاستمارة المقياس .

### 3-7-3 تكافؤ المتغيرات العقلية

ولغرض اجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات العقلية استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة والدلالة

المعنوية للذكاء واختبار بوردن- انثيموف في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبيتين

المتغيرات العقلية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
		ع $\bar{}$	س-	ع $\bar{}$	س			
اختبار رافن للذكاء	درجة	2,541	30,87	2,752	31,20	1,731	0,23	غير معنوي
حدة الانتباه	درجة	3,54	88,95	3,76	89,79	1,872	0,432	غير معنوي
ثبات الانتباه	درجة	0,324	0,314	0,619	0,363	1,842	0,65	غير معنوي
تحويل الانتباه	درجة	2,721	5,513	2,837	6,136	1,491	0,054	غير معنوي

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية لكافة للمتغيرات فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة

( 1,731 ، 1,872 ، 1,842 ، 1,491 ) على التوالي وهي اكبر من قيمة نسبة الخطأ (0,000) مما

يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات العقلية.

### 3-8 الاختبارات القبليّة والبعدية

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث البدنية والعقلية في بداية الفصل الأول قبل إجراء الامتحان الأول من 12-14/10/2022 وتم الحصول على درجات الامتحان الأول في 20/10/2022 للمواد الكيمياء والفيزياء والاحياء ثم تم اعطاء دروس التربية الرياضية للشعبتين شعبة قبل دروس الكيمياء والفيزياء والاحياء في الدرس الأول والشعبة الثانية تم اعطاء درس التربية الرياضية بعد دروس الكيمياء والفيزياء والاحياء اي الدرس الاخير وتم إجراء الاختبارات البعدية البدنية والعقلية في 17-19/1/2023 وتم الحصول على درجات نصف السنة للمواد العلمية بعد انتهاء العطلة الربيعية .

### 3-9 الوسائل الإحصائية

تم تحليل اغلب البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.
4. النسبة المئوية (التكريري والعبيدي، 1999، 101-310)

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

#### 4-1 عرض النتائج

بعد التوصل الى النتائج الاحصائية من خلال التحليل الاحصائي واستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة يتم عرضها تبعا لفرضيات البحث

الجدول (6) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الاولى في الاختبارات البدنية القبليّة والبعدية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
		ع $\bar{}$	س-	ع $\bar{}$	س			
ركض 20 م	ثانية	1,67	5,60	1,64	4,73	2,89	0,02	معنوي
رمي الكرة الطبية	متر	2,34	3,55	1,73	4,84	2,78	0,01	معنوي
الوثب الطويل من الثبات	متر	2,65	1,35	1,94	1,50	2,45	0,00	معنوي
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	1,88	5,15	1,45	7,30	3,67	0,003	معنوي
الركض المكوكي	ثانية	2,55	12,80	2,07	12,42	2,52	0,006	معنوي
ركض 400 م	دقيقة	1,70	1,92	1,76	1,75	2,68	0,09	معنوي

الجدول (7) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الثانية في الاختبارات البدنية القبليّة والبعدية

الدلالة	sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	س-		
معنوي	0,08	2,87	1,87	4,95	1,87	5,54	ثانية	ركض 20 م
معنوي	0,009	3,34	2,34	4,12	2,25	3,78	متر	رمي الكرة الطبية
معنوي	0,045	2,58	2,19	1,40	2,76	1,33	متر	الوثب الطويل من الثبات
معنوي	0,001	2,76	1,98	6,20	2,97	5,21	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
معنوي	0,001	2,75	2,27	12,64	2,74	12,92	ثانية	الركض المكوكي
معنوي	0,006	2,95	2,31	1,81	1,54	2,02	دقيقة	ركض 400 م

الجدول (8) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعتين الاولى والثانية في الاختبارات البدنية البعدية

الدلالة	sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		وحدة القياس	المتغيرات
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	س-		
معنوي	0,003	3,87	1,87	4,95	1,64	4,73	ثانية	ركض 20 م
معنوي	0,012	4,24	2,34	4,12	1,73	4,84	متر	رمي الكرة الطبية
معنوي	0,001	2,97	2,19	1,40	1,94	1,50	متر	الوثب الطويل من الثبات
معنوي	0,006	4,65	1,98	6,20	1,45	7,30	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
معنوي	0,031	2,63	2,27	12,64	2,07	12,42	ثانية	الركض المكوكي
معنوي	0,005	4,21	2,31	1,81	1,76	1,75	دقيقة	ركض 400 م

الجدول (9) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الاولى في القدرات العقلية القبلية والبعدي

الدلالة	sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات العقلية
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	س-		
معنوي	0,002	6,74	2,23	45,56	2,541	30,87	درجة	اختبار رافن للذكاء
معنوي	0,021	4,81	4,57	94,74	3,54	88,95	درجة	حدة الانتباه
معنوي	0,003	3,05	0,82	0,425	0,324	0,314	درجة	ثبات الانتباه
معنوي	0,002	4,36	2,73	8,68	2,721	5,513	درجة	تحويل الانتباه

الجدول (10) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الثانية في القدرات العقلية القبلية والبعدي

الدلالة	sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	وحدة القياس	المتغيرات العقلية
---------	-----	-------------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------------

			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	-س		
مغوي	0,001	3,36	2,87	38,35	2,752	31,20	درجة	اختبار رافن للذكاء
مغوي	0,013	3,23	5,89	91,29	3,76	89,79	درجة	حدة الانتباه
مغوي	0,004	2,57	0,302	0,392	0,619	0,363	درجة	ثبات الانتباه
مغوي	0,001	2,41	2,46	7,71	2,837	6,136	درجة	تحويل الانتباه

الجدول (11) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعتين الاولى والثانية في القدرات العقلية البعدية

الدلالة	sig	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		وحدة القياس	المتغيرات العقلية
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	-س		
مغوي	0,002	4,26	2,87	38,35	2,23	45,56	درجة	اختبار رافن للذكاء
مغوي	0,024	2,78	5,89	91,29	4,57	94,74	درجة	حدة الانتباه
مغوي	0,002	2,59	0,302	0,392	0,82	0,425	درجة	ثبات الانتباه
مغوي	0,001	2,63	2,46	7,71	2,73	8,68	درجة	تحويل الانتباه

الجدول (12) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الاولى في درجات المواد النظرية للامتحان الاول ونصف السنة

الدلالة	sig	قيمة (t) المحتسبة	امتحان نصف السنة		الامتحان الاول		وحدة القياس	الدروس النظرية
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	-س		
مغوي	0,003	4,95	4,78	74,58	4,37	62,34	درجة	الاحياء
مغوي	0,000	2,89	4,32	69,41	5,76	64,51	درجة	الفيزياء
مغوي	0,002	4,32	4,14	72,34	5,47	67,24	درجة	الكيمياء

الجدول (13) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لطالبات المجموعة الثانية في درجات المواد النظرية للامتحان الاول ونصف السنة

الدلالة	sig	قيمة (t) المحتسبة	امتحان نصف السنة		الامتحان الاول		وحدة القياس	الدروس النظرية
			ع $\bar{F}$	س	ع $\bar{F}$	-س		
مغوي	0,003	1,65	5,87	62,80	4,67	61,58	درجة	الاحياء
مغوي	0,021	2,12	4,35	66,36	4,87	64,78	درجة	الفيزياء
مغوي	0,011	2,25	4,08	67,32	5,98	65,98	درجة	الكيمياء

#### 4-2 مناقشة النتائج

من خلال ما تقدم يتضح من الجداول ( 6، 7 ، 8 ) والخاص بالوصف الاحصائي للمتغيرات البدنية للمجموعتين الاولى والتي تأخذ درس الرياضة في بداية الدوام المدرسي والمجموعة الثانية والتي تأخذ درس التربية الرياضية في نهاية الدوام المدرسي وجود تحسن واضح بالمتغيرات البدنية للمجموعة الاولى وتحسن طفيف للمجموعة الثانية . ويعزى ذلك الى ان الطالبة تكون في اوج نشاطها في بداية الدوام

المدرسي ولا تخضع لأي ضغوطات دراسية يمكن ان تؤثر على تدني مستواهم البدني اما المجموعة الثانية فقد كانت الدروس النظرية قد اثقلت كاهلهم وبدأ التعب يسيطر عليهن ولهذا كان التحسن طفيف في المتغيرات البدنية . " فممارسة الرياضة تساعد الطالبات على تطوير اساس بدني قوي" (شحاتة ، 2012 ، 69) "وان الطالبة التي تمارس نشاطا بدنيا معيناً يزيد لديها التركيز في الدراسة وتزيد لديهن الاهتمام بصحتهن والحفاظ على نمط حياتهن" (الموسوي، 2005، 56) . ويشير (نجم وفتح نقلا عن العاصي وحديث ) ان درس التربية الرياضية الموجه توجيهاً تربوياً وعلمياً في مراحل الدراسية المختلفة يؤدي الى زيادة النشاط والحيوية ورفع اللياقة البدنية وفي بداية الحصص اليومية يبعد الخمول ويؤدي الى اكتساب مهارات حركية وقدرات بدنية بصورة افضل وكذلك الارتقاء بالكفاية الوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة ( نجم و فتح ، 2011، 34)

ومن خلال الجداول ( 9 ، 10 ، 11) والخاص بالوصف الاحصائي للمتغيرات العقلية للمجموعتين الاولى والثانية اتضح ان المجموعة الثانية لديها تحسن كبير في متغيرات الذكاء وحدة وتحويل وثبات الانتباه بعكس المجموعة الثانية فقد كان التحسن ضعيف ويعزى ذلك الى ان المجموعة الاولى كان لديها استرخاء ذهني من أي توتر او ضغط ناتج عن الدراسة ولهذا تحسنت لديهم القدرات العقلية وتنشط لديهم الانتباه بعكس المجموعة الثانية التي خضعت الى تعب عقلي من جراء كثرة الدروس النظرية التي اثرت بشكل كبير في ضعف التركيز والانتباه وقلة القدرة على التفكير . " ان ممارسة التمارين البدنية في الصباح وبالطريقة التربوية الصحيحة في المدارس يؤثر ايجابيا على النواحي العقلية والاتجاهات والقيم السلوكية" (جبار ، 2018 ، 3)

ومن خلال الجداول ( 12 ، 13 ) والخاص بالوصف الاحصائي لدرجات المواد النظرية للمجموعتين الاولى والثانية اتضح ان درجات المواد النظرية للمجموعة الاولى قد تحسن بشكل كبير قياساً بالمجموعة الثانية ويعزى ذلك الى ان الطالبات اللواتي مارسن الرياضة في بداية الدوام المدرسي قد زاد لديهن التركيز في الدراسة وتحسنت لديهن الدرجات للمواد النظرية فقد ذكر ( ايفان كافيرو ) من جامعة قشتالة بإسبانيا ان ممارسة الرياضة بوقت مبكر تؤثر على المخ من خلال زيادة تدفق الدم الى الدماغ وهو ما يزيد من امداد الاوكسجين والعناصر الغذائية ويشجع على تكوين الشعيرات الدموية ويزيد الاتصال العصبي من خلال تحفيز الوصلات العصبية وتوفر الناقل العصبي وهذا ما وجدناه في درجات المواد النظرية التي تبعت درس التربية الرياضية ، بعكس المجموعة الثانية اذ عانت الطالبات من الالتزام بساعات طويلة في

الدراسة مما ابقاهن في نشاط بدني مقيد اثرت على تركيزهن وكان عائق كبير في تحسن درجاتهن في المواد النظرية (موقع سكاى نيوز ، 2017)

"ان الانغماس في الرياضة يساعد على تحدي النفس وتحقيق الاستقرار في المشاعر مع مرور الوقت لأداء افضل " (الفتلاوي ، 1997 ، 82)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

- 1- تفوق طالبات المجموعة الاولى التي تأخذ درس التربية الرياضية في بداية الدوام المدرسي في المتغيرات البدنية على المجموعة الثانية التي تأخذ درس التربية الرياضية في نهاية الدوام المدرسي .
- 2- تفوق طالبات المجموعة الاولى التي تأخذ درس التربية الرياضية في بداية الدوام المدرسي في المتغيرات العقلية على المجموعة الثانية التي تأخذ درس التربية الرياضية في نهاية الدوام المدرسي .
- 3- تفوق طالبات المجموعة الاولى التي تأخذ درس التربية الرياضية في بداية الدوام المدرسي في درجات بعض المواد النظرية على المجموعة الثانية التي تأخذ درس التربية الرياضية في نهاية الدوام المدرسي

### 5-2 التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس كافة .
  - 2- اعطاء الاولوية لدروس التربية الرياضية في الجدول الدراسي وعدم تأخيره الى نهاية الدوام واخر الدروس .
  - 3- حث إدارات المدارس بتوفير كافة الامكانيات لإنجاح درس التربية الرياضية وعدم تركه للدروس النظرية .
- المصادر

1. التكريتي ،وديع ياسين محمد والعبدي حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
2. جيار ، الاء محمد (2018) : دور درس التربية الرياضية في اكتساب بعض ابعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد 17 ، العدد 1 جامعة الموصل
3. شحاتة ،كرم لويز ( 2012 ) : فاعلية استخدام كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ،مجلة بحوث التربية الرياضية ،عدد(4) كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ،مصر .
4. العاصي ، نزهان و حديث ، مازن (1987): طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
5. عبد الكريم، عفاف (1989): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.

6. عزو, ايمان الياس (2005): اثر برنامج مقترح للحركات التعبيرية في تعديل اتجاه تلميذات الصف الرابع الابتدائي نحو البيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
7. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (1997) : تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
8. محجوب ، وجيه ( 1987 ) : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
9. الموسوي ، عبدالله حسن (2005) : الدليل الى التربية العملية ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن . موقع سكاى نيوز (2017) : دراسة تأثير الرياضة على الاداء المدرسي ، ابو ظبي
10. نجم ,طلال و علي فتاح رشيد (2011): أثر درس التربية الرياضية في بعض المتغيرات الوظيفية و عناصر اللياقة البدنية و كتلة الجسم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط , بحث منشور , مجلة المعرفة , ا لمجلد 10, العدد 14, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد .

1. ala' muhamad jiar (2018) : dawr dars altarbiat alriyadiat fi aiktisab baed abead altawafuq alaijtimaeiu litalamidh almarhalat alaibtidayiyat , majalat alriyadat almueasirat , mujalad 17 , aleadad 1 jamieat almawsil
2. ayman alyas eazw (2005): athr barnamaj muqtarah lilharakat altaebiriat fi taedil aitijah tilmidhat alsafi alraabie alaibtidayiyi nahw albiyat , risalat majistir ghayr manshurat , kuliyat altarbiat albadaniat waeulum alriyadat , jamieat almawsil .
3. suhaylat muhsin kazim alfatlawii (1997) : tafriid altaelim fi aedad watahil almuealim , dar alshuruq lilynashr waltawzie , eamaan , alardin
4. talal najm w fataah rashid eali (2011): 'athar dars altarbiat alriyadiat fi baed almutaghayirat alwazifiat w eanasir alliyaqat albadaniat w kutlat aljism ladaa tulaab alsafi althaani almutawasit ,bhath manshur, majalat almaerifat ,a limujalad 10, aleadad 14, kuliyat altarbiat albadaniat waeulum alriyadat lilbanat , jamieat baghdad .
5. Abdullah Hassan Al-Mousawi (2005): Guide to Practical Education, Modern World of Books, Irbid, Jordan. Sky News (2017): Study of the impact of sports on school performance, Abu Dhabi
6. Afaf Abdel Karim (1989): Teaching Methods in Physical Education and Sports, Dar Al-Maaref, Alexandria, Egypt.
7. Karam Louise Shehata (2012): The effectiveness of using Keller in the individualization of education to train some basic mathematical skills for students of the first cycle of basic education, Journal of Physical Education Research, No. (4), Faculty of Physical Education, Assiut University, Egypt .
8. nazhan aleasi w mazin hadith (1987): turuq tadriss altarbiat alriyadiat , jamieat almawsil .
9. wajah mahjub ( 1987 ) : tarayiq albahth aleilmii wamanahijuh , mudiriya dar alkutub liltibaeat walnashr , jamieat almawsil , almusil , aleiraq .
10. wadie yasin muhamad altikriti wahasan muhamad eabd aleubaydi (1999) : altatbiqat alahisayiyat waistikhdam alhasub fi buhuth altarbiat alriyadiat , jamieat almawsil , dar alkutub liltibaeat walnashr .