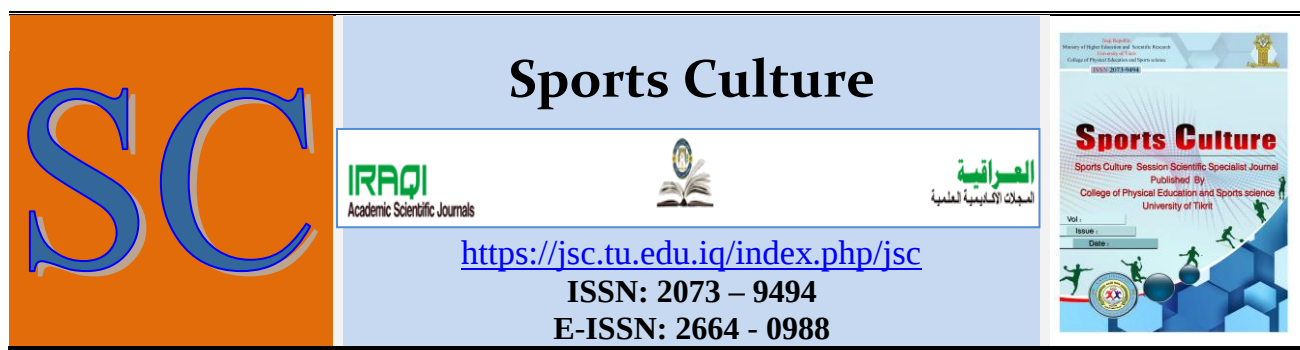




The effect of the rapid learning method on sensory-motor perception and soccer scoring for middle school students

Ismail Abed Zaid Ashour¹

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2023

-Accepted: 10/12/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- rapid learning
- motor perception
- Scoring
- football

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture ports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units according to the accelerated learning method to develop perception, kinesthetic awareness and scoring in football for middle school students in football. The researcher used the experimental method because this method is characterized by the accuracy of its results compared to other results in terms of (honesty, consistency and objectivity). The researcher followed an individual group design with two pre-and post-tests, that is, measuring one group before and after the experiment. The researcher used scientific tests for motor perception and scoring in soccer. The experiment was conducted for 8 weeks, 3 units per week, and the time of the educational unit was (45 minutes). The researcher used the statistical bag for science. Social results were reached after which conclusions were reached, the most important of which is that rapid exercises have a positive effect in developing some components of kinesthetic perception. The recommendations came to adopting accelerated learning within the teaching curricula designated for middle school football students.

¹Corresponding author: r_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

اثر بأسلوب التعلم السريع في التصور الحس - حركي والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور

الكلمات المفتاحية

التعلم السريع

التصور الحس حركي

التهديف

كرة قدم

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - بغداد - العراق

الخلاصة:

هدف البحث الى أعداد وحدات تعليمية وفق اسلوب التعلم السريع لتطوير التصور الحس حركي و التهديف بكرة القدم لطلاب المتوسطة بكرة القدم استخدم الباحث المنهج التجريبي ولكون هذا المنهج , يتصف بدقة نتائجه مقارنة مع النتائج الأخرى من (صدق وثبات وموضوعية) . اتبع الباحث تصميم المجموعة الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدي أي قياس مجموعة واحدة قبل التجربة وبعدها وقد استخدم الباحث اختبارات علمية للتصور الحركي والتهديف بكرة القدم تم اجراء التجربة لمدة 8 اسابيع بواقع 3 وحدات بالأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة) ، وقد استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية للوصول الى نتائج وبعدها تم التوصل الى استنتاجات من اهمها للتمرينات السريع تأثير ايجابي في تطوير بعض مكونات التصور الحس حركي. وجاءت التوصيات اعتماد التعلم السريع ضمن المناهج التدريسية المخصصة لطلاب المتوسطة بكرة القدم .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن التعلم هو مجموعة من نظريات وحقائق تتحول إلى خبرات ومهارات عن طريق الممارسة والتي تطبق باتخاذ مجموعة من القرارات المتسلسلة لإيجاد طرائق كثيرة تساعد اللاعب على التعلم والنمو وتكوين التجارب التي تنمي مهاراته ومفاهيمه، كما ومعظم الأساليب التعليمية المعروفة تركز على مسألة واحدة، وهي توصيل المعلومات والمعارف عن المهارات من المدرب إلى اللاعب، وبالطريقة المناسبة التي تعمل على جعل عملية التعلم تسير بأفضل صورة، و المدرب الجيد هو الذي يستطيع أن ينوع الأساليب، وتقديم الحديث منها، وذلك للوصول إلى التعلم المثالي، فضلاً عن بعض العوامل النفسية كالمثل الذي يحدث في عملية التعلم. كما يجب تجنب وضع الوحدات التعليمية ضمن قالب معين أو رتابة بالعمل أي يتوجب التنوع وإضافة الجديد والمشوق في أثناء الوحدات التعليمية.

يعد التعلم السريع من الاستراتيجيات الحديثة التي اكتشفها العلم الحديث إذ إن اللاعب في هذا الأسلوب يعد تعلمًا مرناً ويعتمد على جميع الحواس التي يستثمرها في استقطاب المعلومات والمعرفة للوصول إلى المستويات المتميزة للاعب نفسه في أثناء التعلم العملي والنظري فضلاً عن أنه يعتمد على نتائج العمل الذي يقوم به كلاً من اللاعب والمدرب .

إن تطوير التصور الحس حركي في كرة القدم تبدأ من الفئات العمرية وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار أثناء المباراة، وعلية ونتيجة هذا التميز

نجد أن لاعب كرة القدم يجب أن يتميز بالانتباه والملاحظة الدقيقة والمستمرة لحركات الخصم ومن ضمنهم الذي بحوزته الكرة لان غياب الانتباه وفقدان الكفاءة في متابعة نواحي اللعب المختلفة يؤدي إلى خسارة الجهد المبذول وفشل خطط اللعب إضافة إلى عدم احتفاظه بأدائه المهاري الجيد .

إن أهمية البحث تكمن في أن اسلوب التعلم السريع يعطي لطلاب أثناء الوحدات التدريبية وخصوصاً الطلاب المتوسطة منذ المراحل الأولى للتدريب تؤدي إلى تطوير التصور الحس حركي لدى الطلاب الذين بدوره يؤدي إلى تطور التهديد بكرة القدم أثناء أداء المباريات في المنافسة لأنها مشابهة لحالة اللعب.

1-2 مشكلة البحث :-

إن للتصور الحس حركي دور رئيس في السلوك الحركي اليومي للإنسان بصورة عامة والمهارات الأساسية الخاصة باللعبة التي يمارسها الرياضي بصورة خاصة ومنها كرة القدم، وذلك من خلال الإقلال من الحركات الزائدة والاقتصاد بالجهد المبذول ودقة في اتخاذ القرار من خلال معلومات دقيقة وبرامج حركية متنوعة مخزونة في الذاكرة مما يؤدي إلى حصول الاستجابة الحركية الدقيقة وبالتالي الوصول إلى اللاعب المتكامل التي تحتاجه لعبة كرة القدم، إلا أن الباحث ومن خلال خبرته كونه مدرس لمادة كرة القدم ومادة طرائق تدريس التربية الرياضية ومن خلال متابعته لبعض فرق المتوسطة وجد أن أغلب المدربين يركزون في مفردات مناهجهم التدريسية في تطوير الجانب البدني والجانب المهاري، وقلة اهتمام بعض المدسين على تطبيق الأساليب العلمية المتضمنة تطوير التصور الحس حركي الأساسية ضمن مناهجهم التدريسية من خلال استخدام التعلم السريع مما دعى الباحث إلى استخدام هذه الاسلوب والتعرف على تأثيرها في تطوير التصور الحس حركي والتهديد لطلاب المتوسطة بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث :-

- 1- أعداد وحدات تعليمية وفق اسلوب التعلم السريع لتطوير التصور الحس حركي و التهديد بكرة القدم لطلاب المتوسطة بكرة القدم.
- 2- التعرف على اثر التعلم السريع في تطوير ر التصور الحس حركي العقلية لطلاب المتوسطة بكرة القدم.
- 3- التعرف على تأثير التعلم السريع في تطوير مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المتوسطة بكرة القدم.

1-4 فرضا البحث :-

- 1- وجود تأثير للتعلم السريع لتطوير التصور الحس حركي لطلاب المتوسطة بكرة القدم.
- 2- وجود تأثير للتعلم السريع في تطوير مهارة التهديف لطلاب المتوسطة بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري :- الطلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة طارق بن زياد للبنين في مديرية تربية بغداد - الكرخ الثالثة

1-5-2 المجال الزمني :- الفترة من 2023/2/5 لغاية 2023 /4 /24

1-5-3 المجال المكاني :- الساحة الخارجية لمتوسطة طارق بين زياد للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ .3

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

1-3 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي ولكون هذا المنهج , يتصف بدقة نتائجه مقارنة مع النتائج الأخرى من (صدق وثبات وموضوعية) . اتبع الباحث تصميم المجموعة الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدي أي قياس مجموعة واحدة قبل التجربة وبعدها " ويعتبر الفرق بين النتيجة لقياس المتغير دليلا على اثر العامل التجريبي

2-3 مجتمع البحث وعينته :-

حدد مجتمع البحث وعينته من طلاب المرحلة المتوسطة في متوسطة طارق بين زياد للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2023 والذي شمل على شعبة ا وعددهم (27) طالب

3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات :-

1-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:-

- جهاز حاسوب (P4)+اقراص C.D.
- جهاز عرض (Data Show).

- كاميرا تصوير فديوية نوع (sony).
- جهاز تسجيل صوتي يشيرهم الى جهة اليمين واخر جهة اليسار .
- حاسبة يدوية نوع (Sharp) .
- جهاز قياس الوزن نوع (Sochnle) صنع (صيني).
- شريط قياس الطول.
- حبل.
- شواخص عدد(10).
- علم.
- ساعة توقيت الكترونية عدد(2) .نوع (T.F) صنع (صيني)
- بورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها.
- كرات قدم عدد (10)
- شريط لاصق لتقسيم الهدف .
- افلام ملونة عدد(2) قالب .
- كراسي عدد(5).
- اهداف تدريب متحركة بقياس الهدف القانوني .
- ملعب كرة قدم .
- صافرة نوع (AGME).

3-3-2 مسائل جمع المعلومات:-

- 1- المصادر و المراجع العربية والاجنبية .
- 2- الاختبارات والمقاييس.
- 3- الملاحظة والتجريب.
- 4- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالطلاب *
- 5- الوسائل الاحصائية .

3-4 تحديد متغيرات البحث:-

3-4-1 تحديد اختبارات التصور الحس -حركي :- (1)

بعد الاطلاع على العديد من استبيانات ومقاييس التصور العقلي الرياضي فقد استخدم الباحث "استبيان التصور العقلي الرياضي الذي اعده (مارتينز 1993) وتعريب اسامة كامل راتب " -محور الاحساس الحركي (التصور الحركي) .

3-4-2 تحديد اختبار التهديد بكرة القدم . (2)

3-5 تكافؤ العينة في الاختبارات المستخدمة بالبحث:-

لغرض التأكد من أن الاختبارات جميعها ملائمة قيد البحث ولمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الموجودة يتطلب تكافؤ العينة عن طريق منحى التوزيع الطبيعي اذ استخدم قانون الالتواء للاختبارات قيد البحث .

جدول (1) يبين تكافؤ العينة في الاختبارات المستخدمة بالبحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري 4 ⁺	الوسيط و الالتواء	معامل الالتواء
1.	اختبار التصور الحس حركي	درجة	10.9	3.26	11	-0.09
2.	اختبار دقة التهديد تقسم الى مربعات بالكرة	درجة 7.96	3.94	7	0.73+	0.27

يظهر من الجدول رقم (1) أن عينة البحث متكافئة في الاختبارات قيد البحث اذ كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين $3 \pm$ اذ انه كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين $3 \pm$ دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً اما اذا زادت أو نقصت عن ذلك فان معنى هذا أن هناك عيباً ما في اختبار الاختبارات قيد البحث .

(1) خولة جحيل زكيم ؛ بعض القدرات العقلية وعلاقتها بفاعلية الاداء الهجومي للاعبين كرة السلة ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية و الاجتماعية والعلمية ، 2021 ، المجلد 1، العدد 2 ، ص 247.

(2) ماهر محمد عواد وعامر صادق : التفكير المنظومي وعلاقته ببعض انواع مهارة التهديد بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، 2020 ، المجلد 2 ، العدد 4، ص 52-59.

3-6 التجربة الاستطلاعية:-

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :-

فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2023/2/8 وذلك لمعرفة ملائمة التمارين بأسلوب التعلم السريع مع عينة البحث حيث أجريت التجربة بوجود العينة بالكامل (27) طالبا وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الاولى هو.

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة

2- ملائمة التمارين السريع مع عينة البحث .

3- ملائمة التمارين مع وقت الوحدات التدريبية المحددة.

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2023/2/12 على عينة من (5) طلاب من غير عينة البحث وهم من مجتمع البحث مع وجود فريق العمل. وذلك للتعرف على صلاحية وملائمة الاختبارات لمستوى العينة ولموضوع البحث .

-وقد كان الغرض من التجربة الاستطلاعية الثانية هو

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

2- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

3- التأكد من كفاءة فريق العمل ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياس .

4- اختبار صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة واستمارة جمع المعلومات .

5- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات .

6- ايجاد الشروط والمعاملات العلمية للاختبار (صدق، ثبات، موضوعية)

7- التعرف على مدى امكانية القيام بالدراسة .

3-7 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث .

سعى الباحث الى اعتماد الاسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدمها وثباتها و موضوعيتها .

صدق الاختبار :-

وقد قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي وهو " صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة الى الدرجات الحقيقية بعد تصحيحها من اثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي الميزان او المحك الذاتي الذي بنسب الية صدق الاداء بحسب ما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة بالبحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار التصور الحس حركي	0.89	0.94
2	اختبار دقة التهديد نحو هدف مقسم الى مربعات بالكرة	0.96	0.97

3-7-2 ثبات الاختبار :-

وقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقه الاختبار واعادة الاختبار ،لأنها من انسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار ،وتم اجراء الاختبار الاول في 2023/2/12 واعيد الاختبار نفسه مرة ثابتة بعد 5 ايام في يوم الخميس الموافق 2023/2/19 على عينة نفسها والمؤلفة من 5 طلاب . ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف في الجدول عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية المناظرة وهذا ما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية والجدول رقم (2) يبين ذلك .

3-7-3 موضوعية الاختبار :-

ان الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التصميم الذاتي والانحياز فهي واضحة وسهلة الفهم من قبل افراد العينة وتعتمد على ادوات قياس واضحة وذلك لان نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (درجة) الامر الذي جعل الباحث بعد الاختبارات المستعملة في البحث ذات موضوعية عالية .

3-8 إجراءات البحث :-

3-8-1 الاختبارات القبلية :-

بعد الانتهاء من جمع وتكافؤ العينة . تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الخميس الموافق 2023/2/22 على ساحة متوسطة طارق بن زياد . وقد قام الباحث بسبب الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة اجرائها وفريق العمل من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

- تم شرح اختبارات مظاهر الانتباه والتصور العقلي الرياضي والاستجابة الحركية والمهارات الاساسية من قبل الباحث بصورة مفصلة قبل اجراء الاختبار .

- تم تطبيق الاختبار من قبل الباحث حتى يتمكن افراد العينة من فهم الاختبارات وصحة تطبيقها .

- تم اعطاء فرصة لطلاب لغرض الاحماء الكامل ولمحاولة تطبيق فقرات الاختبارات المهارية قبل اختبارهم .

- تم تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار

3-8-2 الوحدات التعليمية وفق اسلوب التعليم السريع .

إذ التزم الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم السريع و إعطاء كل مرحلة من مراحلها حقها الكامل في التطبيق من حيث الوقت والتسلسل والانتاجية بالعمل والتي هي أربعة مراحل هي الآتي :

أولاً : مرحلة التحضير:

- بعد اكتمال الحضور من أفراد المجموعة التجريبية، يقوم الباحث بالإشراف على عمل الفريق العمل المساعد الذين يقومون بتجهيز ادوات ومكان الدرس ومتابعة حضور الطلاب مع البدء بصيحة البداية . فضلا عن مشاركة متعلمين ذوي خبرة يختلطون بهم ويوجهون لهم اسئلة عن التصور الحس حركي والتهديف في كرة القدم ، بعد ذلك تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتتضمن هذ الواجبات بالإجابة عن مجموعة اسئلة (تعاوني) حول اهمية التصور الحس حركي بكرة القدم وعلاقة التصور بالتهديف وهذا الاجراء يعمل قبل مرحلة تنفيذ الدرس.

ثانيًا : مرحلة العرض:

- توفير دفاتر ملاحظات تدون فيها أسئلة الطلاب بداية كل وحدة. مع توزيع قصاصات ورقية فيها أسئلة عما تم تعلمه في الوحدات السابقة (العصف الذهني).
- عرض مقاطع فيديو عن طريق برنامج الهيبر ميديا يتضمن مهارة التهديف بأكثر من حالة مع بيان أهمية التصور الحس حركي ومظاهر الانتباه للاعبين كرة القدم أو مقاطع لأداء لاعبين محترفين (سمعي - بصري).
- الطلب من الطلاب تنفيذ المهارة في مخيلتهم (ذهني).
- تقسيم المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة ويعطى لهم واجبات التحضير للمهارة عن طريق المصادر والانترنت ويكون بتوجيه قائد للمجموعة (يجب أن يكون ضمن العينة) (تعاوني) .
- تقسيم المجموعة التجريبية إلى مجموعات من (زوجي) وإبلاغهم أنه بعد العرض المشاهد سيكون على كل طالب إعداد اختبار شفهي من (سؤالين) يختبر من خلاله زميله في المجموعة، وتقرير إذا كان زميله قد استوعب مادة العرض (سمعي-بصري تبادلي).

ثالثًا : مرحلة التمرين:

- إيقاف العرض والطلب من المجموعة أن تنقسم إلى ثنائيات (يمكن تسميتهم ألف وباء) والطلب إلى أحد أفراد كل فريق ثنائي أن يشرح لزميله ما مرّ في الوحدة التعليمية من مهارات ومعلومات عن مظاهر الانتباه وعلاقتها بالتهديف بكرة القدم وكأن زميله لم يكن موجودًا ولا يعرف شيئًا (تبادلي).
- الطلب من الطلاب تكرار التهديف من الثبات وعلى زاوية معينة من الهدف بعد تصور الحركة في الوحدة التعليمية حتى لو كان أدائهم سيئًا في البداية وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة بشكل مباشر، ثم الطلب منهم إعادة التهديف نفسها وملاحظة إن تحسّن أداءهم وما الذي يحتاجونه لتحسين أداءهم (حركي - عصف ذهني).

- يطلب من الطلاب تحديد أي حالات التهديف أو التصور الحس حركي التي يواجهون صعوبة في أدائها ويقوم المدرب بتكليف أحد الطلاب بتأدية التهديف بمساعدة المدرب (تحفيز-تعاون).
- الطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى مجاميع ثنائية ويقوم كل طالب بعرض التهديف مع الانتباه التي تعلمها على زميله ومحاولة أدائها وشرحها بالتفصيل، ومن ثم يقوم الزميل بعمل الشيء نفسه (حركي - تبادلي).

رابعًا : مرحلة الأداء :

- بعد التقسيم إلى ثنائيات يقوم كل طالب بمنافسة ثنائية مع زميله في تنفيذ التهديف من الثبات مع تصور حس حركي قبل الاداء التي تم تعلمها وبقيّة الطلاب يتابعون اداء اللاعب الجيد. (حركي -تبادلي).
- الطلب من الطلاب المشاهدين تقييم أداء الطلاب الذين يؤدون حالات التصور الحس حركي والتهديف و تقديم المقترحات التي من الممكن تحسين أداء زملاءهم (تحفيز - عصف ذهني).
- توزيع أوراق على جميع الطلاب في بداية الوحدات التعليمية والطلب منهم تدوين الإيجابيات والسلبيات في كل وحدة تعليمية (عصف ذهني-تحفيز).
- الطلب من المتعلمين الوثوق على شكل دائري واعطائهم كرة يقومون بالتناوب بتطيطها ومحاولتهم عدم سقوط الكرة والمناولة لبعضهم البعض، وكل من يسقط الكرة عليه ان يذكر شيئاً ايجابياً يحبه في البرنامج التعليمي، ومن ثم اعادة ذلك على أن يذكروا شيئاً سلبياً، وتسجيل ذلك بالصوت والصورة للاستفادة من ملاحظاتهم (تحفيز-تعاوني).

3-8-3 التجربة الرئيسية :-

بعد اكمال اعداد التعلم السريع تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والسادة المشرفين لأبداء آرائهم ومقترحاتهم ومدى ملائمتها لعينة البحث . واعتمد الباحث على الملاحظات والتوجيهات الواردة من قبلهم . وتم وضع مفردات التعلم السريع على ضوء ذلك . تم العمل بالتجربة الرئيسية على عينة البحث مدة (8) اسابيع بدأت في يوم 2023/2/26 ولغاية يوم 2023/4/16

بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع وبلغ عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة واستغرق زمن كل الوحدة التعليمية (45) دقيقة.

3-8-3 الاختبارات البعدية :-

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم 2023/4/19 وقد اتبع الباحث شروط واجراءات الاختبارات القبلية نفسها .

3-9 الوسائل الاحصائية :-

اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في معالجة النتائج .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

4-1 عرض وتحليل نتائج التصور الحس حركي في الاختبارين القبلي والبدي لعينة البحث.

جدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبدي وفرق الأوساط الحسابية.

ت	الوسائل الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البدي		الفرق بين الاوساط
			س	ع±	س	ع±	
1	اختبار (ريز مارتنز) للتصور الحس حركي	درجة 4-20	10.9	3.26	13.59	3.07	2.69

4-2 مناقشة نتائج اختبارات التصور الحس حركي:-

لقد اظهرت هذه النتائج بان هناك فروقاً معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبدي لعينة البحث في اختبارات التصور الحس حركي ولصالح الاختبار البدي .

- وان هذا يظهر مدى تأثير التعلم السريع التي ادخلت في المجموعة التجريبية "اعتمد على التقنية الحديثة والوسائل التعليمية التي تسهم في زيادة مدى تفاعل المتعلم وانشغاله بالمادة العلمية القائمة على التعاون بين المدرس واللاعب واللاعبين فيما بينهم وتطبيق حالات التهديد المرتبط بتصوّر حس حركي يلبي بشكل مثالي يسبق التمرينات تغذية راجعة كبيرة وواضحة عن المهارات وكيفية الأداء ومحاولة استعمال جميع الحواس والمشاعر العاطفية والقدرات العقلية والجسدية من قبل اللاعب لاستقبال المعلومات وبرمجتها واخراجها على شكل مهارات , وهذا ما ساعد على توفير بيئة تعلم ملهمة وفعّالة تعمل على زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ويعمل على زرع الثقة بالنفس التي تؤدي إلى الوصول

لأفضل مستوى ممكن وبأقل زمن⁽¹⁾ الأمر الذي يؤدي الى اعطاء صورة متكاملة عن طبيعة الاداء الحركي للمهارة المطلوب تنفيذها او الخطة المطلوب التدريب عليها. "التعلم السريع يهتم بجعل المتعلم تجربة تشمل كافة الجسد والفكر من خلال الذكاء البشري بأشكاله المتعددة العقلاني والعاطفي والجسدي و الاجتماعي والفطري والابداعي والروحي والاخلاقي لاستعادة فاعلية العلمية التعليمية"⁽²⁾.

كذلك اظهرت النتائج الى ان التعلم السريع ادت الى تطور التصور العقلي لعينة البحث ومنه التصور البصري للأداء الحركي اذ كلما زادت الاشياء التي نراها زادت معرفتنا بها ويقول المثل المشهور ((ان صورة واحدة افضل من الف كلمة)) وبمعنى اخر ان التفكير بالصورة يسبق التفكير بالكلمات في اكثر الاحيان فضلاً عن ذلك فان الصور هي المناطق الفعلية التي يكتسب الانسان خبرته منها، اما الكلمات فهي مجرد دلالات صوتية على تلك المناطق. ان التعلم السريع اعطت معلومات وتكرارات عقلية كافية لضمان تحسن الصورة الداخلية للجهاز العصبي من خلال تقوية الممرات العصبية المرسله من الجهاز العصبي الى هذه العضلات العاملة.⁽¹⁾

كما ان التزام عينة البحث بالوحدات التعليمية والتشجيع المستمر من قبل المدرس وفق أسلوب التعلم السريع هيا للطالب بيئة تعليمية من خلال أنشطة زادت من الانفتاح الذهني للطالب وقلل من الجمود الفكري وكل حسب نمط التعلم لديه اذ تعد المحرك الأقوى لدافعية التعلم وله دور أساسي في التعلم الذاتي من خلال البحث وإيجاد المعلومة الصحيحة كما اعطى التعلم السريع جرعة كبيرة للانتباه والتركيز على المهارة لذا فان ممارسة تمارين متنوعة للمهارة والقدرة على تعميم البرنامج الحركي لها ساعد في تحسين عملية الأداء المهاري والتحكم الانتباهي اذ ان التعلم السريع يهتم بجعل التعلم تجربة تشمل كامل الجسد والفكر من خلال تغذية الذكاء

(1) علي جلال عبيد و تماضر عبد العزيز ؛ تأثير التعلم السريع وفق الذكاءين الحركي والاجتماعي في بعض المهارات الاساسية بالتنس بأعمار (11-14) سنة ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد 31 ، العدد 2 ، 2019 ، ص 212.

(2) ظافر عبد الحر و غادة مؤيد ؛ تأثير اسلوب التعلم السريع لذوي النمط (السطحي - العميق) في التحكم الانتباهي وتعليم مهارة الدرجة بكرة القدم ، مجلة الرياضة ، مجلد 24 ، عدد 2 ، 2022 ، ص 189.

(3) زهراء خالد عبدالواحد ؛ فاعلية اسلوب التعلم السريع في تنمية اهم المهارات الأساسية بكرة القدم لدى لاعبي الموهبة الرياضية في ميسان ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 7 ، العدد 4 ، 2022 ، ص 391.

البشري بأشكاله المتعددة العقلاني والعاطفي والجسدي والاجتماعي والفطري والابداعي والروحي والأخلاقي لاستعادة فاعلية العملية التعليمية. ⁽²⁾.

ان عملية امداد المتعلم بالمعلومات النظرية اثناء التطبيق للمهارة وتوظيفها من خلال عرض المهارة وشرحها وإدراكها وفهمها من قبل الطلاب وصولاً الى امكانية تقييم مستوى ادائه وزملاءه اذ انه ينبغي ان تهدف برامج التربية الرياضية والالعاب الى اعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه او مستوياته المتعددة التي تشمل الادراك والفهم والتحليل والتركيب والتقويم وتبدأ هذه الاهداف ابسطها وتنتهي اصعبها "ان التعلم السريع ساعد على توفير بيئة اجتماعية للمتعلم واعطاءه مشاعر ايجابية نحو الدرس من خلال التشجيع واستخدام نشاطه البدني اذ ان المتعلم يحتاج الى بيئة تعليمية لان الناس يتعلمون بشكل افضل في البيئة المادية والعاطفية والاجتماعية والايجابية. ⁽³⁾.

3-4 عرض وتحليل نتائج التهديد بكرة القدم في الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث .

جدول (4) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الاوساط الحسابية لمهارة التهديد بكرة القدم.

ت	الوسائل الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		الفرق بين الاوساط
			س	ع	س	ع	
1	التهديد بعدد من الكرات نحو هدف مقسم الى مربعات	درجة 0-25	7.96	3.94	12.07	3.6	4.11

4-4 مناقشة نتائج اختبار التهديد بكرة القدم :-

ولقد اظهرت النتائج بان استخدام التعلم السريع يؤدي الى تطوير بعض العمليات العقلية ومنها الانتباه والتركيز، "وكذلك تتحسن قابلية اللاعب الذهنية من خلال زيادة السيطرة على التوقيت وعمل العضلات في الوقت المناسب وبتسلسل صحيح خلال الاداء وكذلك دلت النتائج ايضاً على ان التعلم السريع التي ادخلت في المجموعة التجريبية تؤدي الى تطوير مهارة التهديد بشكل كبير اذ ان هذه المهارة تحتاج الى تدريب مكثف ومستمر لاعتمادها بشكل مباشر الى عنصر الدقة الذي يتطور من خلال مواصلة التدريب المستمر والناجح. وان مهارة التهديد تحتاج الى انتباه وتركيز عاليين التي دلت نتائج البحث على ان التعلم السريع تؤدي الى تطوير هذه العمليات العقلية ومع زيادة الممارسة على

(2) محمد علي فالح و نعيم محمد حبيبي ؛ تأثير منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعليم مهارتي الدرجة والتهديد بكرة القدم ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد 20 ، العدد 20 ، 2019 ، ص 149.

(2) علي حكمت النعيمي ؛ 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية ؛ ط1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2023 ، ص

التدريب تتحسن قابلية اللاعب الذهنية على اكتشاف المكان الصحيح للتهديف ومتى يتم والى اين، اذ ان " القابلية الذهنية للناشئ تساعد كثيراً على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديف." (1)

اذ أعطى التمرينات الخاصة للتهديف أهميته في التمرينات اليومية ولم تخلو وحدة تدريبية من دون أن يكون للتهديف نصيب فيها ولأن هذه التمرينات مصممة بأجواء مشابهة للعب الحقيقي ويتفق ذلك مع (سالم 1988) إذ يقول انه "يجب تشكيل تدريبات التهديف على المرمى بحيث تتفق مع الظروف الحقيقية التي تحدث في المباريات قدر الإمكان كأن يحتوي التمرين على بعض المواقف المفاجئة أو المتغيرة التي نجد فيها اللاعب محاصراً بالمدافعين من اتجاهات عدة لمحاولة غلق الطرق أمامه أو الاستحواذ على الكرة وتشتيئها من بين قدميه" (1) كما أن استخدام مساحات محددة من ارض الملعب في التدريب كان له الأثر الفعال في تطوير مهارة الدقة في التهديف لدى لاعبي المجموعة التجريبية التي هي النتيجة الحتمية لمقياس نتيجة الأداء الخططي السريع وبما أن كلاً من السرعة والدقة مطلوبتان في التهديف "فيجب الربط بين بينهما عند التدريب على تنفيذ الاداء الخططي السريع وربطة بالدقة العالية لمهارة التهديف ... وعند التدريب على إحدى هاتين الصفتين يجب مراعاة الأخرى فمثلاً عن طريق تطوير الدقة يمكن تطوير السرعة وهذا ما لم يعتمده الكثير من المدربين في إعداد لاعبيهم على هذا الأساس، فصيغة التطوير المزدوج والمتبادل هي التي تمتاز بها عملية التدريب الحديثة " (2)

كما يؤكد الباحث ان اسلوب التعلم السريع وهو اسلوب مثير وحديث ومشوق يثير الحواس المتعددة للمتعلم وبالتالي المعلومات التي تصل للدماغ اكثر لانها تاتي من طرق مختلفة لذا يكون التعلم اكثر صحة وتطابق مع المسار الحركي للمهارة على اساس ان الدماغ هو المسؤول عن خزن الصورة للمسار الحركي للمهارة وكذلك ارتباط تلك المعلومات والصور بالعمل البدني للرياضي لتتكامل المهارة المتعلمة للاعبين عقلياً وبدنياً وبالتالي النتائج ستكون أفضل في التعلم إذ "ان من الأهداف التي يسعى إليها المعلم والمدرّب هو تحسين نوعية التمرين بإتباع أساليب مختلفة منها تنوعه وزيادة وقته وذلك بإيجاد أفضل الطرائق للوصول بالمتعلم إلى مستوى

(1) سنان علي عباس و وسام توفيق حماد ؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التهديف من الحالات الثابتة بكرة القدم ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، المجلد 1 ، العدد 9 ، 2012 ، ص 404 .

¹ (سالم مختار : كرة القدم : لعبة الملايين ، ط2 ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، 1988 ، ص 50

(1) محمد محمود كاظم ؛ منهج تدريبي مفتوح لتطوير سرعة التصويب ودقته من الخط الخلفي للاعبين كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد 1993 ص 35

كفوء ومؤثر في اكتساب التعلم⁽¹⁾، وهنا استطاع الباحث ان يحقق تعلم أفضل للمجموعة التجريبية، إذ هناك نظريات كثيرة أظهرت دورا حيويا للدماغ في تعلم الإنسان وطريقة اكتسابه للعلوم والخبرات المختلفة في مختلف المجالات التعليمية لذا يرى الباحث ان البيئة التعليمية اليقظة الخالي من التهديدات التي استبقت المهارة مناقشه وحوار وإتباع أسلوب متعدد والسماح للمتعلم بالحركة وتوفير بيئة غنية بالمشيرات وإشراك المتعلم إضافة الى المناقشة بوضع القرارات ادى الى تطور المجموعة التجريبية . .

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث فقد خرج بالاستنتاجات الآتية:-

- 1- للتمرينات السريع تأثير ايجابي في تطوير بعض مكونات التصور الحس حركي.
- 2- للتمرينات السريع تأثير ايجابي في تطوير مهارة التهديد بكرة القدم
- 3- للتمرينات السريع الأثر الايجابي الكبير ضمن المرحلة المتوسطة من خلال تقبلهم وتطورهم في اختبارات التصور الحس حركي و التهديد بكرة القدم.

4- 5-2 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:-

- 1- اعتماد التعلم السريع ضمن المناهج التدريسية المخصصة لطلاب المتوسطة بكرة القدم .
- 2- الاهتمام بالتعلم السريع لأنها تساعد على تطوير بعض مكونات التصور الحس حركي لطلاب المتوسطة بكرة القدم.
- 3- الاهتمام بالتعلم السريع لأنها تساعد على تطوير بعض المهارات الأساسية لطلاب المتوسطة بكرة القدم.

المصادر العربية

➤ خولة جحيل زكيم ؛ بعض القدرات العقلية وعلاقتها بفاعلية الاداء الهجومي للاعبين كرة السلة ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية و الاجتماعية والعلمية ، المجلد 1، العدد 2 ، 2021

(2) .ماهر عواد العامري. فسيولوجيا التعلم الحركي ، ط1، بغداد، الجامعة المستنصرية ، 2014، ص205.

➤ زهراء خالد عبدالواحد ؛ فاعلية اسلوب التعلم السريع في تنمية اهم المهارات الأساسية بكرة القدم لدى لاعبي الموهبة الرياضية في ميسان ، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 7 ، العدد 4 ، 2022.

➤ سالم مختار: كرة القدم ، لعبة الملايين، ط2 ، مؤسسة المعارف، بيروت، 1988
➤ سنان علي عباس و وسام توفيق حماد ؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التهديف من الحالات الثابتة بكرة القدم ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، المجلد 1 ، العدد 9 ، 2012 .

➤ ظافر عبد الحر و غادة مؤيد ؛ تأثير اسلوب التعلم السريع لذوي النمط (السطحي - العميق) في التحكم الانتباهي وتعليم مهارة الدرجة بكرة القدم ، مجلة الرياضة ، مجلد 24 ، عدد 2 ، 2022 .

➤ علي جلال عبيد و تماضر عبد العزيز ؛ تأثير التعلم السريع وفق الذكاءين الحركي والاجتماعي في بعض المهارات الاساسية بالتنس بأعمار (11-14) سنة ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد 31، العدد 2 ، 2019 .

➤ علي حكمت النعيمي ؛ 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية ؛ ط1 ، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2023 .

➤ ماهر عواد العامري. فسولوجيا التعلم الحركي ، ط1، بغداد، الجامعة المستنصرية ، 2014.

➤ ماهر محمد عواد وعامر صادق : التفكير المنطومي وعلاقته ببعض انواع مهارة التهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، المجلد 2 ، العدد 4 ، 2020،

➤ محمد علي فالح و نعيم محمد حبيبي ؛ تأثير منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعليم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد 20 ، العدد 20 ، 2019 .

➤ محمد محمود كاظم ؛ منهج تدريبي مفتوح لتطوير سرعة التصويب ودقته من الخط الخلفي للاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد 1993 .