



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّحُ جُرَّحِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة
ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	جمهورية مصر العربية / جامعة المنوفية / كلية الآداب
أ.د. عمر محمد علي	جمهورية مصر العربية / جامعة حلوان / كلية الآداب
أ.د. كمال بن صحراوي	الجزائر / جامعة ابن خلدون / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. أنوار محمود مسعود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. خالد شكر محمود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية الآداب
أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	المملكة العربية السعودية / جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
أ.م.د. سيف حبيب حسن	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. طه خالد محمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. عفاف حافظ شاكر	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	دولة الكويت / جامعة الكويت / كلية الآداب
أ.م.د. مراد احمد خلف	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. منذر كامل اسماعيل	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ميسم بهاء صالح	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. يوسف مظهر احمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. رياض خليل حسين	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. هشام مهدي ستار	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN: 1813 - 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ اقدامها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة ينماز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

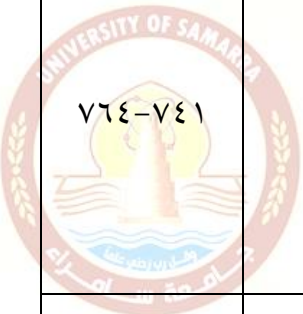
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الخطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التناصُّ الثريُّ في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م.م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مرثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ.م.د صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م.م باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م.م إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م.م موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

	القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية	١٣٩٦
١٨٠-١٦٣	تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطيفة الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	١٢٨٩
٢٠٢-١٨١	قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات المتشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب	١٢٥٩
٢٢٨-٢٠٣	قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة رابرين - إقليم كردستان العراق	١٢٩٢
٢٤٨-٢٢٩	ملاح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات	١٣٠١
محور الشريعة		
٣٠٠-٢٨١	أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم	٩٥٧
٣٣٠-٣٠١	اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوزاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة أ.م.د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة	١٤٠٣

٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضياح الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِجِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السَّهْدَرِينَ وَاهْمِيَّتُهُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْيَهُودِيِّ - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. أحمد محمد أحمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

٥٩٦-٥٢٧	مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا) م. د. صلاح انور عبد فرحان ديوان الوقف السني	١٣١٢
محور التاريخ والجغرافيا		
٦٢٢-٥٩٩	الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني ١٥١٨-١٨٣٠ م أ.م. د. سلوان رشيد رمضان المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٢٩٦
٦٥٠-٦٢٣	الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي كلية التربية - جامعة سامراء م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر كلية الآداب - جامعة سامراء	١٢٠٠
٦٧٤-٦٥١	الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١ - ١٩٤٠ م أ.م. د. هادي جبار حسون المعموري جامعة سامراء / كلية التربية هوازن أشرف محمود حسن جامعة سامراء / كلية التربية	١٣٢٧
٧٠٤-٦٧٥	التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19 في العراق لعام ٢٠٢٠ أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية	١٤٥١
٧٤٠-٧٠٥	التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأثرورية أ.م. د. منى عبد الكريم حسين القيسي كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة	١٢٨٨

 ٧٦٤-٧٤١	التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة ١.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي كلية التربية - جامعة سامراء ١.م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي كلية الآداب - جامعة تكريت	١٠٤٣
٧٩٦-٧٦٥	الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب ١.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية ١.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢١٨
٨١٦-٧٩٧	الطرق البرية الخارجية الاندلسية أ.د. صلاح الدين حسين خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٩٩
٨٤٨-٨١٧	العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧ أ.م.د. حيدر لازم عزيز جامعة البصرة - كلية الاداب - قسم التاريخ	١٢٩٥
٨٦٦-٨٤٩	الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج م.د. شيماء حسين علي كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول	١٣٣٦
٨٩٦-٨٦٧	النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي م.م. رافع خضير إبراهيم قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	١٣٤٨
٩٢٢-٨٩٧	النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قوة قوش) م.د. رائد احمد يوسف الجبوري المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك	٩٧٥

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للإسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعوي تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد جامعة كركوك / كلية الآداب - قسم الجغرافية التطبيقية	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسليم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م. احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.١. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٦٩٥

 ١١٥٤-١١٣٣	مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل د. نشوان محمود جاسم الزيدي جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية د. حلا حسن احمد جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية	١٢٩٣
١١٧٢-١١٥٥	موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة) الباحثة: ايناس حسين جمعة أ.د. علاء طه ياسين جامعة سامراء / الآداب	١١٦٦
١١٩٢-١١٧٣	هولاكو قراءة في شخصيته م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٣٧٩
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٠-١١٩٥	أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الاديبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة	١٢٨٣
١٢٦٨-١٢٣١	أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر م. د. سعد مصطفى علي مديرية تربية نينوي	١٣٤٦
١٢٩٦-١٢٦٩	أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة التربية الاسلامية م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت	١٣١١

 ١٣٣٦-١٢٩٧	أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية م . د. سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر	١٣٤٧
١٣٦٠-١٣٣٧	التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول	١٤٢١
١٣٨٠-١٣٦١	دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول د. عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)	١٤١١
١٤٠٨-١٣٨١	شهادة التصديق الإلكتروني م.م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م.م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى	٥٨٤
١٤٤٠-١٤٠٩	فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د.ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٠
١٤٥٨-١٤٤١	فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط م.م. مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرصافة الثالثة	٨٩١

	مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل م.د. هديل صبحي إسماعيل قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل	١٣٥٠
محور اللغات الأجنبية		
١٤٩٧-١٥١٠	إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيري "الزبيب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير" م.د. وداد علاوي صدام جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان	١٣١٣
١٥١١-١٥٣٠	إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء م. ليلى عبد القادر قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١٣٤٥
١٥٣١-١٥٥٤	"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية	١٣٥٣
١٥٥٥-١٥٨٨	الفن الراوي في رواية (تثؤ و دة لال) لصدقي هروري م. م. منى شعبان نجيب م. دلدار إبراهيم احمد	١٣٥١
١٥٨٩-١٦١٠	الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912) م.د. أمل محمد جاسم قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٥
١٦١١-١٦٣٦	تخري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق	١٣٥٩

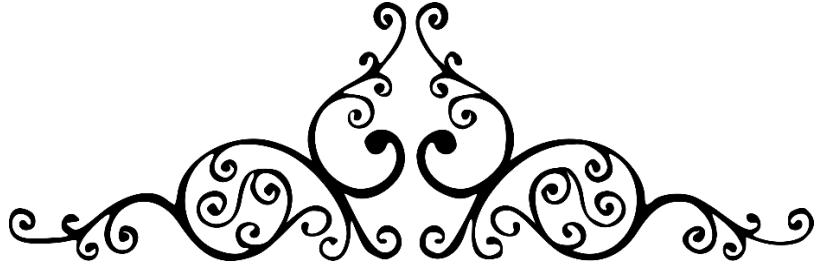
 ١٦٦٤-١٦٣٧	دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين م. عبد اللطيف خليل ابراهيم جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية	١٤٢٠
١٦٩٢-١٦٦٥	دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية م. حسين خلف نجم كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك أ.م. محمود عباس داود كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت	٩٧١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

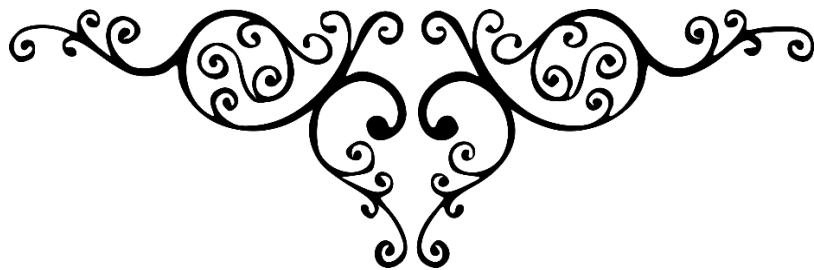


فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط

.....

م. م. مرتضى حسن ضاري

مديرة التربية للرصافة الثالثة





الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية دروس مادة الرياضيات التي تنقل على شاشة التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط، وقد اتبع منهج البحث الوصفي التحليلي، وقد صممت (استبانة) أداة الدراسة، وبلغ عدد فقراتها (٢٠) فقرة، وتم حساب الصدق والثبات ووزعت على عينة الدراسة البالغ عددها (٩٥٠) من طلبة الصف الثالث المتوسط في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والرعاية / الثالثة، وأظهرت النتائج نسب مئوية متفاوتة في فاعلية دروس مادة الرياضيات المعروضة على شاشة التلفزيون التربوي، وعليه وضعت مجموعة من التوصيات و المقترحات.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، مادة الرياضيات، التلفزيون التربوي، طلبة الصف الثالث المتوسط

The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students

Mortada Hassan Dhari

Directorate of Education for Rusafa third

Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of mathematics lessons that are transmitted on the educational television screen from the viewpoint of third-grade intermediate students, and it followed the descriptive and analytical research method. Honesty and consistency were distributed to the study sample of (950) from the third grade intermediate students in public schools affiliated to the Rusafa Education Directorate / Third, and the results showed varying percentages in the effectiveness of the mathematics lessons shown on the educational TV screen, and accordingly a set of recommendations and proposals.

Keywords: agency, mathematics, educational television, intermediate third-grade students.



المشكلة

على الرغم من التطور التكنولوجي والمعرفي الحاصل في مجال التربية والتعليم بصورة عامة، إلا أننا في الغالب نرى مدارسنا لا تواكب هذا التقدم الواسع حتى تساعد في تحسين العملية التعليمية/ التعليمية، وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة بأقل وقت وجهد، وقد كانت نسب النجاح في السنوات السابقة متفاوتة بين ارتفاع وانخفاض في مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط، وقد ذكرت دراسة رشيد (٢٠١٥) ودراسة فارس (٢٠١٦)، إن ازدحام الصفوف الدراسية وطبيعة ظروف الطلبة المنزلية وطبيعة المنهج والكتاب المدرسي وطرائق التدريس المتبعة واساليب الامتحانات ونقص الكوادر التعليمية وظروف البلد السياسية والأمنية، من الأسباب الرئيسة في تدني تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الرياضيات وصعوبة فهم واستيعاب مواضيعها المقررة، وبين الكثير من الطلبة بعد تحاور الباحث معهم إن إحدى البدائل التي يلجؤون إليها لتدارك المشكلات وصعوبات التعليم التي تواجههم داخل الصفوف الدراسية، هو متابعة الدروس التعليمية لمادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط والتي تعرض على قناة التلفزيون التربوي العراقي. وتتجلى مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤل الآتي:-

ما فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط؟

الاهمية

في ظل الثورة المعرفية والتقنية المتطورة و التي تفتح للإنسان آفاقاً جديدة تزداد اتساعاً وعمقاً كلما أوغلت التكنولوجيا في ولوجها، والفيديو من وسائل التكنولوجيا المستخدمة في مجال الاتصال والذي ينقل الصوت والصورة ليستفيد منها المتلقي، وأصبح لهذه التقنية مكانة مميزة في العملية التربوية، بسبب فاعليتها وأثرها الإيجابي لدى الطلبة. (الحيلة، ٢٥٥: ٢٠٠٤)

تشير إحدى الدراسات إن الشخص يحصل على المعلومات بنسبة (٩٠٪) عن طريق النظر، و(٨٪) عن طريق السمع، و(٢٪) عن طريق الحواس الأخرى.

(البطريق، ٢٠٠٤: ٣١١)

وبينت دراسة أخرى إلى أن الحواس التي تشترك في عملية (التعلم والتعليم) بالنسب الآتية، البصر (٨٣٪)، والسمع (١١٪)، والشم (٣،٥٪)، واللمس (١،٥٪)، الذوق (١٪).

(التميمي، ٢٠١٠: ١٣٥)

وتعد كل من حاستي (السمع والبصر) الأولى من حيث الأهمية من بقية الحواس، فقد قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (النحل: آية ٧٨)، إذ تحتوي العيون على (٧٠٪) من المستقبلات الحسية الموجودة في الجسم. (العباسي، ٢٠١٠: ٢٧٦)

اما الأذن فتوفر خدمة (٢٤) ساعة، ويبلغ عدد المستقبلات السمعية فيها حوالي (٢٥,٠٠٠) مستقبل، كل منها مضبوط إلى حد ما لتردد صوت محدد، وإذا ما انعطفت موجة صوتية تتحرك خلال السائل إلى مستقبل ما فأنها تنشط رسالة عصبية بتردد معين، حيث ينقل العصب السمعي بعد ذلك إلى الفصوص الصدغية في الدماغ. (sylwester : ١٩٩٥ ، ١٢٧)

ويمثل التلفزيون التربوي من وسائل الاتصال (السمعية/ البصرية) الذي يمكن ان يشاهد ويستفاد من الدروس والبرامج التعليمية التي يعرضها، الطلبة المنتشرين في مناطق مختلفة ومتباعدة، وتساهم الدروس المعروضة للمواد الدراسية المختلفة ومنها مادة الرياضيات في المساعدة للتغلب على بعض المشكلات الرئيسة داخل المدارس مثل، ازدحام الصفوف الدراسية و نقص المدرسين والتغيير المستمر في المناهج والكتب المقررة، وكذلك في توفير الوقت والجهد للطلبة، ويعرض التلفزيون التربوي دروساً متنوعة للمواد الدراسية المختلفة. (الباحث)

وتتجلى اهمية الدراسة الحالية بما يأتي:-

(١) قد تسهم الدراسة الحالية في تشخيص نقاط الضعف لدروس مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط التي تعرض على شاشة التلفزيون التربوي.

(٢) قد تسهم الدراسة الحالية في وضع اليات جديدة لاختيار اساتذة اكفاء في تقديم الدروس التعليمية لمادة الرياضيات.

(٣) قد تسهم الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فائدة وفاعلية الدروس التعليمية لمادة الرياضيات في التلفزيون التربوي، للصف الثالث المتوسط.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط.

فرضية الدراسة

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط وجهات نظر طلبة الصف الثالث المتوسط في فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي تبعاً لمتغير الجنس.

متغيرات الدراسة

افترض الباحث متغيرات جنس الطلبة متغيراً مستقلاً، و وجهات نظر الطلبة متغيراً تابعاً.

حدود الدراسة

*الحدود الزمانية: وزعت اداة الدراسة ما بين الفترة (١٥ / ١١ / ٢٠٢٠) و (٣١ / ١٢ / ٢٠٢٠).

*الحدود المكانية: طلبة الصف الثالث المتوسط في مدراس بغداد التابعة لمديريات التربية الستة.



***الحدود البشرية:** عينة من طلبة الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التربية
الرصافة الثالثة.

مصطلحات الدراسة

الفاعلية: القدرة على تأدية النتائج المرجوة مع الاقتصاد بالوقت والجهد. (good: 1979, 207)
دروس الرياضيات; ويعرفها الباحث إجرائياً: هي الدروس المنهجية لمقررات مادة الرياضيات للصف
الثالث المتوسط التي تعرض على شاشة التلفزيون التربوي العراقي.
التلفزيون: وسيلة سمعية بصرية تجذب العين والأذن، يمكن بواسطتها الوصول إلى جميع
المواطنين. (طالة، ٢٠١٤: ١٤٨)

التلفزيون التربوي: وهو أداة تعليمية يبيث رسالة برمجية مرتبطة بمنهج دراسي محدد وموجه لجمهور
محدد في الفصول الدراسية أو البيوت وتسعى إلى تحقيق أهداف محددة.

(الهاشمي، ٢٠٠٧: ٢١٩)

التعريف الإجرائي للتلفزيون التربوي: من وسائل الاتصال الذي يجمع بين الصوت والصورة والحركة
ويعرض مجموعة من الدروس التعليمية المكثفة لمادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.
تعريف الصف الثالث المتوسط إجرائياً: وهم طلبة الصف الاخير للمرحلة المتوسطة ويمثلون عينة
الدراسة الحالية الذين اجابوا على استبانة فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي.

خلفية نظرية

أولاً: الرياضيات وتدريسها

وهي علم مجرد يهتم بالتسلسل والترابط بين الأفكار و تنظيمها و يهتم بالطرائق وانماط
التفكير. (الهويدي، ٢٠١٣: ٢١)

وتطورت الرياضيات بفرعها المجرد والنظري بشكل كبير جداً، والذي ساهم في سرعة نقل
المعلومات والحصول عليها، وكان الفرد بحاجة لسنوات عدة لنشر طريقة أو مفهوم أو نظرية جديدة، أصبح
بإمكانه ذلك عبر المجالات العلمية الالكترونية المحكمة وبصورة سهلة وسريعة. (ابو اسعد، ٢٠١٠: ٢٤)

التلفزيون

و يعد من الوسائل التربوية التي تخدم المناهج الدراسية، بحيث يستطيع المدرسون من إعطاء
دروساً تتعلق بالمواد الدراسية المختلفة. (المقصود: ٢٠١٤، ٧٢)

وقد تربع التلفزيون على وسائل الإعلام الاخرى بالصورة الجذابة بشد الانتباه، فالشاشة التلفزيونية
حتى و إن أغفل المشاهد تركيزه عليها، فلا بد من وقت لآخر أن يشاهد ما يعرض عليها من صور، وينقل

التلفزيون الكلمة والصورة مسموعة ومرئية، ويخاطب الأميين والمتعلمين على حد سواء. (طالة، ١٤٧: ٢٠١٤)

انواع الإرسال في التلفزيون

(١) عن طريق الدائرة المفتوحة: يبدأ الإرسال في الاستوديو عادة، ويتم التصوير بواسطة الكاميرا ويلتقط الميكروفون الصوت، وتتم الإشارات الضوئية والصوتية بعدة أنظمة للتحكم لتتحول إلى إشارات إذاعية تبث على موجات الأثير وتقوم موجات الاستقبال بالتقاط هذه الموجات بواسطة الهوائي فتتحول داخل الجهاز إلى صوت يسمع وصورة تظهر على شاشة التلفزيون في هيئة خطوط متقاربة. (جري، ٢٠١٨: ١٠٩ - ١١٠)

(٢) عن طريق الدائرة المغلقة: ويعني به ذلك النظام التلفازي حيث المرسل والمستقبل متصلان بأسلاك، وقد تكون عدة غرف في بناية أو عدة بنايات متصلة سلكياً باستوديو خاص، وما يميز هذا النظام عدم سيطرة الحكومة على البرامج التي تبث وباستطاعة أي شخص لديه القدرة المالية عمل هذا النظام. (الحيلة، ٢٠٠٤: ٣٥٦)

خصائص التلفزيون

- (١) يعتمد التلفزيون على الصورة بالإضافة إلى الصوت والضوء والحركة مكوناً بذلك مشهداً متكاملًا.
- (٢) استطاع التلفزيون تصغير الكرة الأرضية وتحويلها إلى قرية عالمية صغيرة.
- (٣) يستفيد التلفزيون من الفنون الاتصالية الأخرى: الإذاعة، السينما، المسرح، فن التصوير، بدرجات متفاوتة، الأمر الذي جعل التلفزيون ليس فناً خاصاً بالصفوة إنما فناً جماهيريًا يسعى لإرضاء رغبات الجماهير بكافة طبقاتها.
- (٤) يعمل التلفزيون على تعميم الرموز بحيث تصبح جماهيرية ولهذه الخاصية جوانب إيجابية وسلبية.
- (٥) يمكن التعبير في التلفزيون عن الحركات والأصوات بالإشارات.
- (٦) يتسم بالحياد بالنسبة إلى الشخص الذي يظهر على الشاشة، بحيث يظهر هذا الشخص بكامل عيوبه ومزاياه وبكل حركاته وتصرفاته ولا يستطيع الشخص التحكم بكل العناصر بشكل أو بآخر.
- (٧) متلقي الرسالة التلفزيونية لا يشعر بالوقت لأن الرسالة التلفزيونية تخاطب حاستي السمع والبصر.
- (٨) سهولة تحريك الكاميرا وتعدد ما يمتلك التلفزيون إمكانيات تقديم لمحات مختلفة للصورة الواحدة من خلال التنويع والتناوب المخطط لزوايا التقاط هذه الصورة، خاصة وأن الكاميرا التلفزيونية يمكنها عمل ذلك بسرعة. (عجوة وآخرون، ١٩٨٩: ١٥٧ - ١٦٠)



التلفزيون التربوي: يمكن وصفه بأنه مدرسة يلقي فيها كل من المربي وعالم الاجتماع والصحفي ورجل الاختراع شيئاً من تجاربه وفكره من الحياة. (الهاشمي، ٢٠٠٧: ٢١٧)

ويعد التلفزيون التربوي من وسائل الاتصال المتعددة المساعدة والمكملة لما يتعلمه الطالب داخل غرفة الصف، بالأخص اذا كانت الظروف غير مناسبة و وجود الكثير من المشكلات التي تعيق إيصال المعلومات والمعارف المختلفة إلى الطلبة بشكل واضح ومفهوم مثل، ازدهام الصفوف الدراسية، ونقص في الكادر التعليمي... الخ. (الباحث)

ويقدم التلفزيون التربوي البرامج التي تنتج في ضوء اهداف محددة لتعليم المشاهدين من مختلف المستويات الدراسية بأسلوب نظامي، ولذلك تستخدم داخل الفصل و تعتبر جزءاً متكاملأ من المنهج. (عاشور، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م : ١٧)

وما يميز التلفزيون التربوي عن غيره من وسائل الاتصال التعليمية أنه وسيلة تجمع بين الصوت والصورة والحركة، فالمتعلم يتعرف على الظواهر الطبيعية من خلال مشاهدته لها ويتخذ مواقف معينة من الشخصيات والقضايا دون أن يردّها ورغم المسافات البعيدة التي تفصله عنها، فالصورة في عملية الاتصال لغة عالمية تحد من الأمية واختلاف اللغات، فهي تؤدي ما يصعب على الكلمة، أما عنصر الحركة، فيمكن عرض الكثير من المواقف التعليمية بعدة أساليب مثل أسلوب الحركة، وكذلك يسمح استخدام التلفزيون التربوي بالاستعانة بالعديد من الوسائل الاخرى مثل عرض الأشرطة، والصور، والشرح، على النماذج وذلك في الدرس التعليمي الواحد كعامل مساند للمعلم في تقديم الدروس المنهجية لتلاميذ المدارس وعبر القناة التلفزيونية المفتوحة الموجهة.

(الهاشمي، ٢٠٠٧: ٢١٩-٢٢٠)

منذ بداية بث التلفزيون العراقي في (٢ / ٥ / ١٩٥٦) دأبت وزارة التربية على بث بعض البرامج التعليمية وهي حصراً مجموعة من الأفلام الوثائقية ومسابقات ونشاطات وفعاليات مدرسية وفقرات ضمن برامج الاطفال. (المشهداني، ٢٠١٣: ٢١٤)

ومن مزايا برامج التلفزيون التربوي ما يلي:

(١) تعرض مشيرات متنوعة في طبيعتها، بصرية، سمعية، موسيقية، الخ) في آن واحد.
(٢) برامج الفيديو التعليمية التي تعرض لا تحتاج كبقية الأفلام إلى عمليات التحميص والتنشيط وما شابه ذلك.

(٣) إمكانية تطبيق طرائق تدريس متعددة من خلال برامج الفيديو، كالمحاضرات، وعمل التجارب، وعرض الخبرات، وتعليم المهارات، ويمكن تسجيل بعض المشاهد في اثناء القيام برحلة معينة للتوسع في دراستها فيم بعد. (الحيلة، ٢٠٠٤: ٢٥٦)

٤) المساعدة في التغلب على نقص المواد التعليمية والمختبرات في بعض المدارس ونقص الكوادر التعليمية.

٥) توفير كل من عنصري الوقت والجهد بكثير من قراءتها كما أن المادة المعروضة مركزة خالية من الشوائب التي تأخذ وقت المدرس والطالب. (الهاشمي، ٢٠٠٧: ٢٢١)

دراسات سابقة

١) دراسة التميمي (٢٠٠٢): هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو برامج تلفزيون العراق.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

* اداة الدراسة: مقياس اتجاهات مكون من (٢٧) فقرة.

* عينة الدراسة: (٨٠٠) من طلبة كليتي الآداب والعلوم في الجامعة المستنصرية.

* الوسائل الإحصائية: اختبار (t) وتحليل التباين

* نتائج الدراسة: اتجاهات طلبة الجامعة نحو برامج تلفزيون العراق ايجابية.

٢) دراسة صالح (٢٠١٧): الهدف من الدراسة معرفة اتجاهات الطلبة في المرحلة الإعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

* اداة الدراسة: مقياس الاتجاه.

* العينة: (١٠٠) طالبة.

* الوسائل الإحصائية: معامل الارتباط لبيرسون ومعادلة سبيرمان والوسط الموزون والاختبار

التائي (t-test)

* نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى الاتجاه الايجابي نحو البرامج التدريسية الفضائية من قبل طلبة المرحلة الإعدادية.

٣) دراسة وهبي (٢٠١٨): هدف البحث لمعرفة أثر البرامج التعليمية والألعاب المحوسبة في التحصيل الدراسي ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة في العراق.

* منهج الدراسة: منهج شبه التجريبي.

* اداة الدراسة: برنامج تعليمي حاسوبي يحتوي مادة القراءة والكتابة، اختباران تحصيليان قبلي وبعدي.

* العينة: (٢٠) تلميذاً في مدرسة الأنصار الابتدائية في بغداد، جانب الرصافة.

* الوسائل الاحصائية: برنامج (spss).

* النتائج : يوجد فرق إحصائي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.



الإفادة من الدراسات السابقة

- (١) المساعدة في وضع مشكلة، وأهمية، الدراسة الحالية وفي الخلفية النظرية.
- (٢) المساعدة في اختيار المنهج للدراسة الحالية.
- (٣) في بناء استبانة الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة: طبق المنهج الوصفي كونه ملائم لطبيعة الدراسة، وإيضاً تفيد نتائجه أصحاب القرار في أحداث تغييرات مستقبلاً بالخطط المقصودة لصالح المجتمع. (حريزي، ٢٠١٣: ٢٨)

ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة: طلبة الثالث المتوسط في المدارس التابعة لمديرية التربية / الرصافة الثالثة، وكما في جدول (١)

جدول (١)

عدد طلبة الصف الثالث المتوسط في مدارس تربية الرصافة الثالثة

عدد الطالبات	عدد الطلاب
٩٤٢٣	١٣٧٣٢

وقد بلغت عينة الدراسة الحالية من (٩٥٠) طالب وطالبة الصف الثالث المتوسط، منهم (٥٠٠) طالب، و (٤٥٠) طالبة.

ثالثاً: اداة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة الحالية قام الباحث بإعداد استبانة لقياس مدى فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي، وقد تم بناء الاستبانة بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة، و استشارة اهل الاختصاص في طرائق تدريس الرياضيات، وتكونت الاستبانة من (٢٠) فقرة.

رابعاً: صدق اداة الدراسة

(١) **الصدق الظاهري:** عرضت الاستبانة بصياغتها الاولى على مجموعة من المتخصصين في علم النفس التربوي وطرائق تدريس الرياضيات والقياس والتقويم، وذلك لمعرفة مدى ملائمة فقرات الاستبانة لما يراد قياسه، ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية للطلبة عينة الدراسة، وفي ضوء آرائهم تم حذف بعض الفقرات وتعديل صياغة فقرات اخرى، وتكونت الاستبانة في شكلها النهائي من (٢٠) فقرة.

* العينة الاستطلاعية (تطبيق الاستبانة)

لكي نتأكد من وضوح فقرات الاستبانة والزمن المستغرق في الإجابة عنها والتحليل الإحصائي للفقرات، تم تطبيق الاستبانة على عينة من (١٠٠) طالب وطالبة الصف الثالث المتوسط من مجتمع الدراسة،

وتبين إن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبانة كان ما بين (١٥ - ٢٨) دقيقة، وتم ملاحظة بعض الاستفسارات القليلة من قبل الطلبة على بعض الفقرات.

٢) **صدق البناء:** وهو احد انواع الصدق المعتمدة في كثير من الاختبارات، والمقاييس التربوية والنفسية. (cronbach, 1964: 120)

ويمكن في ايجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية في الاختبار، وقد استخدم معامل الارتباط لبيرسون، و تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠,٣٤٦ - ٠,٦٢٣) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) كانت جميعها دالة إحصائياً.

خامساً: ثبات اداة الدراسة

تم التأكد من ثبات اداة الدراسة بطريقتين هما:

- ١) **من خلال إعادة الاختبار (test - Retest):** تم تطبيق استبانة فاعلية دروس مادة الرياضيات على عينة عشوائية بلغ عددها (٢٠) من طلبة الصف الثالث المتوسط، بتاريخ (١٤ / ١٠ / ٢٠٢٠)، وبعد اسبوعين من التطبيق الاول، تم إعادة تطبيق الاستبانة على المجموعة نفسها، وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين الاول والثاني، وبلغ الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عال.
- ٢) **معامل الفا - كرونباخ (Cronbach Alpha):** وقد بلغت قيمته (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال.

سادساً: الوسائل الإحصائية

برنامج (spss) الإصدار (٢٣)، واستخدم في ايجاد معامل ارتباط بيرسون و معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات اداة الدراسة، وايجاد المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (t-test) لمعرفة الفرق بين المتوسطات لاستجابات نوع الجنس، والنسب المئوية لفقرات اداة الدراسة.

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: في الجدول التالي النسب المئوية لكل فقرة من فقرات مقياس فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر الطلبة للصف الثالث المتوسط، وتكون المقياس من ثلاثة بدائل وهي، بدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة، وبدرجة قليلة.



جدول (٢)

النسب المئوية لفقرات مقياس فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي
من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط

الرقم	الفقرة	النسب المئوية		
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في زيادة تحصيلي الدراسي فيها.	٦٣ %	٢٦ %	١١ %
٢	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في التخلص من الضوضاء والضجيج داخل الصف.	٦٤ %	٣٢ %	٤ %
٣	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في فهم الموضوعات التي يصعب فهمها داخل الصف.	٦٣ %	٢٦ %	١١ %
٤	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في كسر الروتين المتبع من التدريس داخل الصف.	٦٥ %	٢١ %	١٤ %
٥	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في تقليل آثار مشكلة نقص مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات.	٧٣,٧ %	١٥,٨ %	١٠,٥ %
٦	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في توفير الوقت والجهد عند مراجعة الواجبات البيتية.	٥٤ %	٢٣ %	٢٣ %
٧	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في اكتساب مهارات حل المسائل الرياضية بسهولة كبيرة.	٥٣ %	١١ %	٣٦ %
٨	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في التخلص من الخوف والقلق والمشاركة داخل الصف.	٣٧ %	٢٠ %	٤٣ %
٩	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) بالاستغناء عن التدريس الخصوصي.	٤١ %	٣٥ %	٢٧ %
١٠	اثارت لدي مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) الحافز والدافع نحو تعلم مادة الرياضيات.	٤٣ %	٢٢ %	٣٥ %

١١	طريقة الشرح التي يتبعها الاساتذة في دروس مادة الرياضيات المعروضة على شاشة التلفزيون التربوي متنوعة وغير مملة.	% ٤٥	% ٤١	% ١٤
١٢	طريقة تصوير دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي واضحة، والصوت عالي الدقة.	% ٧١,٣	% ١٦,٣	% ١٢,٤
١٣	اصبح تعلم موضوعات مادة الرياضيات اكثر مرونة وسهولة بعد مشاهدة دروس تعليمها في برامج التلفزيون التربوي.	% ٥٥	% ٢٤	% ٢١
١٤	اصبح مشاهدة دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي جزءاً مكملًا لما نتعلمه داخل الصف.	% ٣٧,٣	% ٢٣,٣	% ٣٩,٤
١٥	ساعدني إمكانية خزن و إعادة مشاهدة دروس مادة الرياضيات المعروضة على شاشة التلفزيون التربوي في اي وقت على تدوين الملاحظات المهمة لمواضيعها المقررة.	% ٤٣,٤	% ٢٩,٢	% ٢٧,٤
١٦	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في خفض نفقات التعليم.	% ٦٠	% ٢٠	% ٢٠
١٧	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في إضافة معلومات جديدة ومفيدة لمعلوماتي السابقة عن مادة الرياضيات.	% ٥٣	% ٢٥	% ٢٢
١٨	ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في تصحيح معلوماتي الخاطئة عن موضوعات مادة الرياضيات.	% ٣٥	% ٤٦	% ١٩
١٩	مشاهدة دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي جعلني اكثر استعدادًا لتعلم مادة الرياضيات.	% ٥٠	% ٢٧	% ٢٣
٢٠	ساهمت برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في إثراء موضوعاتها المقررة.	% ٥٢,٢	% ٣٦,٣	% ١١,٥

نلاحظ في جدول (٢)، وبحسب إجابات عينة الدراسة الحالية على فقرات استبانة فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي، حصلت الفقرات (١) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في زيادة تحصيلي الدراسي فيها، والفقرة (٢) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في التخلص من الضوضاء والضجيج داخل الصف، (٣) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في فهم الموضوعات التي يصعب فهمها داخل الصف، والفقرة (٤) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في كسر الروتين المتبع من التدريس داخل الصف، والفقرة (٥) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في تقليل آثار مشكلة نقص مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات، والفقرة (٦) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي



دروس مادة الرياضيات) في توفير الوقت والجهد عند مراجعة الواجبات البيتية، والفقرة (٧) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في اكتساب مهارات حل المسائل الرياضية بسهولة كبيرة، والفقرة (١٢) طريقة تصوير دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي واضحة، والصوت عالي الدقة، والفقرة (١٣) اصبح تعلم موضوعات مادة الرياضيات اكثر مرونة وسهولة بعد مشاهدة دروس تعليمها في برامج التلفزيون التربوي، والفقرة (١٦) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في خفض نفقات التعليم، والفقرة (١٧) ساعدني مشاهدة برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في إضافة معلومات جديدة ومفيدة لمعلوماتي السابقة عن مادة الرياضيات، والفقرة (١٩) مشاهدة دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي جعلني اكثر استعدادًا لتعلم مادة الرياضيات، والفقرة (٢٠) ساهمت برامج التلفزيون التربوي (دروس مادة الرياضيات) في إثراء موضوعاتها المقررة، على اعلى نسب مئوية للبدال (بدرجة كبيرة) وكانت بين (٥٠٪) و (٧٣,٧).

جدول (٣)

عدد التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية الكلية لكل فقرة

الرقم	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	حجم العينة	المتوسط حسابي	الانحراف معياري	النسبة المئوية	فاعلية الفقرة
1	600	250	100	950	2.53	0.68	84.33	درجة كبيرة
2	610	300	40	950	2.6	0.57	86.67	درجة كبيرة
3	595	250	105	950	2.52	0.69	84	درجة كبيرة
4	615	200	135	950	2.51	0.73	83.67	درجة كبيرة
5	700	150	100	950	2.63	0.67	87.67	درجة كبيرة
6	511	222	217	950	2.31	0.82	77	درجة متوسطة
7	502	109	339	950	2.17	0.93	72.33	درجة متوسطة
8	347	192	411	950	1.93	0.89	64.33	درجة متوسطة
9	388	365	197	950	2.2	0.76	73.33	درجة متوسطة
10	408	211	331	950	2.08	0.88	69.33	درجة متوسطة
11	432	388	130	950	2.32	0.7	77.33	درجة متوسطة
12	677	155	118	950	2.59	07	86.33	درجة كبيرة
13	522	232	196	950	2.34	0.8	78	درجة كبيرة
14	354	221	375	950	1.98	0.88	66	درجة متوسطة
15	412	277	261	950	2.16	0.83	72	درجة متوسطة
16	568	188	194	950	2.39	0.8	79.67	درجة كبيرة

17	500	241	209	950	2.31	0.81	77	درجة متوسطة
18	333	434	183	950	2.16	0.72	72	درجة متوسطة
19	478	253	219	950	2.27	0.81	75.67	درجة متوسطة

يلاحظ في نتائج جدول (٣) الفقرات التي لها درجة فاعلية (درجة كبيرة) بحسب إجابات عينة الدراسة طلبة الصف الثالث المتوسط هي الفقرة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ١٢، ١٣، ١٦).

والفقرات التي لها فاعلية بدرجة متوسطة بحسب إجابات عينة الدراسة هي الفقرة (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩)

ثانياً: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي وجهات نظر طلبة الصف الثالث المتوسط في فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي تبعاً لمتغير الجنس، وباستخدام اختبار (t) و كانت النتائج كما في جدول (٣):

جدول (3)

نتائج درجات وجهات نظر طلبة الصف الثالث المتوسط في فاعلية دروس مادة الرياضيات في

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
طالب	٥٠٠	٢,٣	٠,٨٠	٠,٧٧	١,٩٦	٩٤٨	٠,٠٥	غير دال
طالبة	٤٥٠	٢,٣٤	٠,٧٨					

التلفزيون التربوي تبعاً لمتغير الجنس

نلاحظ في الجدول (3) انه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط وجهات نظر طلبة الصف الثالث المتوسط (الطلاب \ الطالبات) في فاعلية دروس مادة الرياضيات التي تعرض على التلفزيون التربوي، ويرى الباحث إن دروس مادة الرياضيات المعروضة على شاشة التلفزيون التربوي، تلائم وطبيعة البيئة التعليمية ومستويات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس.

الاستنتاجات

- ١) تراعي دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي لكل الجنسين (الطلاب والطالبات)
- ٢) ساعدت دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي الطلبة على تجاوز بعض الصعوبات لديهم، مثل كسر حاجز الخوف، وزيادة التحصيل الدراسي، وإعادة الدروس في أي وقت ،

التوصيات

- ١) تنويع طرائق و اساليب تدريس مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط المعروضة على شاشة التلفزيون التربوي.



- (٢) ان يكون اختيار المدرسين والمدرسات الذين يعرضون دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي وفق الكفاءة والخبرة، والاختبار المسبق.
- (٣) إجراء تقييم دوري لدروس مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط في التلفزيون التربوي من حيث الفاعلية و طريقة التصوير و طريقة العرض، و وقت العرض.
- (٤) حث طلبة الصف الثالث المتوسط على متابعة دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي.

المقترحات

- (١) إجراء دراسة عن فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي للمراحل الدراسية المختلفة.
- (٢) إجراء دراسة عن فاعلية دروس مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط في التلفزيون التربوي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.
- (٣) إجراء دراسة مقارنة بين دروس مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط التي تعرض على شاشة التلفزيون التربوي مع تعليم دروس الرياضيات على اليوتيوب.

المصادر

- ابو اسعد، صلاح عبد اللطيف (٢٠١٠): أساليب تدريس الرياضيات، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- البطريق، احمد نسمة (٢٠٠٤): الإعلام والمجتمع في عصر العولمة: دراسة في المدخل الاجتماعي، دار غريب، مصر.
- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠): طرائق التدريس العامة المؤلف - والمستحدث، دار حوراء، بغداد، العراق.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- العباسي، منذر مبدر عبد الكريم (٢٠١٠): تصميم تعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند إلى الدماغ وأثره في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، مجلة الفتح، العدد (٤١).
- المشهداني، سعد سلمان (٢٠١٣): تاريخ وسائل الإعلام في العراق النشأة والتطور، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- المقصود، علي فوزي عبد، والحداد، عطية سالم (٢٠١٤): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الاتصال التربوي، نماذج الاتصال، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، مصر.
- الهاشمي، مجد هاشم (٢٠٠٧): تكنولوجيا الاتصال التربوي، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الهويدي، زيد (٢٠١٣): استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
- جري، خضير عباس وآخرون (٢٠١٨): طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)، ط١، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.

- حريزي، موسى بن ابراهيم وصبرينة، غربي(٢٠١٣): دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ١٣.
- رشيد، فكرت سعدون(٢٠١٥): العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمديرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.
- صالح، رشا عبد الهادي(٢٠١٧): اتجاهات طلبة الإعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد(٣٦).
- طالة، لمياء(٢٠١٤): الإعلام الفضائي والتغريب الثقافي، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عاشور، سهيلة عبد الرؤوف محمود(١٤٠١هـ): دراسة تقويمية لاستخدام التلفزيون التعليمي في التدريس بمقر الطالبات في جامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- عجوة، علي وآخرون(١٩٨٩): مقدمة في وسائل الاتصال، ط١، مكتبة مصباح، جدة، السعودية.
- فارس، الهام جبار و محمد، حاتم علي(٢٠١٦): أثر استراتيجية سوم (swom) في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الرياضيات والتفكير عالي الرتبة لديهم، مجلة كلية التربية، العدد(٣).
- وهبي، انتصار مصطفى(٢٠١٨): أثر البرامج التعليمية والألعاب المحوسبة في التحصيل الدراسي ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة في العراق، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين(مج ١١)،(٢٠١٤-٢٠١٥).

- cronbach,L.J(1964): **esentials of psychology tssting, new york**, harper brothers.
- sylwester, Robert(1995): Acelebration of neurons, university of Illionispress, Urbana, U.S.A.
- Good , T.L (1979) : Teaching Effectiveness in Elementary school , journal of teaching education ,March – April instruction environment, International Journal of Instruction, January, V(1).

1315	Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912) Asst. Prof .Amel M. Jasim English Department / Tikrit University / College of Arts	1589-1610
1359	Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions Dr. Waleed Noaman Sabah Ministry of Education, Iraq	1611-1636
1420	A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim University of Samarra College of Education English Department	1637-1664
971	An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit) Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)	1665-1692

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 891	The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third	1441-1458
1350	Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul	1459-1494
<i>The Language Subjects</i>		
1313	Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building" Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry	1497-1510
1345	EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University	1511-1530
1353	The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew	1531-1554
1351	The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri) Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed	1555-1588

 1311	The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students Dr. Idan Attia Samh Tikrit University	1269-1296
1347	The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center	1297-1336
1421	The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul	1337-1360
1411	The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)	1361-1380
584	Electronic ratification certification Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala	1381-1408
1310	The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University	1409-1440

 695	Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences	1111-1132
1293	Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul	1133-1154
1166	The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study) Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature	1155-1172
1379	Hulagu read in his character Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts	1173-1192
<i>The Educational and social Sciences Subjects</i>		
1283	The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College	1195-1230
1346	The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate	1231-1268

1369	The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre	923-944
1174	Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020 M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature	945-976
1261	Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul	977-1024
1338	The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963 Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate	1025-1058
683	The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate	1059-1082
1260	Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020 Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department	1083-1110

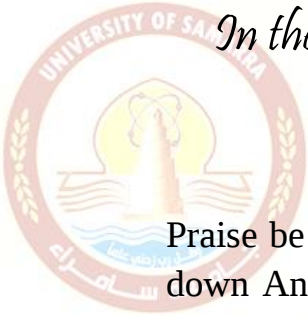
1043	The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit	741-764
1218	The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts	765-796
799	Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din	797-816
1295	Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History	817-848
1336	The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic	849-866
1348	Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University	867-896
975	Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate	897-922

1460	 The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam” Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul	513-526
1312	Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model) Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs	527-596
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1296	Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province	599-622
1200	Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts	623-650
1327	Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education	651-674
1451	Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020 Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education	675-704
1288	City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa	705-740

1368	Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept	331-358
1454	The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences	359-382
1461	Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey	383-410
1251	Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate	411-436
1272	The Sanhedrin and its importance in the Jewish community-descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences	437-460
1419	Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohammmd Alhashmi Mardin Artuklu University	461-476
330	The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences	477-512

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University	3-42
1335	Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education	43-58
1373	Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din	59-86
1122	The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.	87-108
1306	The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf	109-130
1337	Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

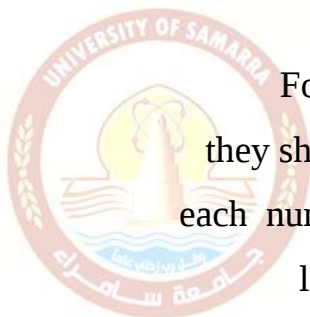
ISSN : 1813-1735 Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail

College of Arts / Menoufia University / Egypt

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi

**College of Humanities and Social Sciences /
University IBN Khaldoun / Algeria**

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali

College of Arts / Helwan University / Egypt

Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud
Masoud**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr
Mahmoud**

College of Arts / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban

College of Arts / Kuwait University / Kuwait

Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed
AL Qurani**

**College of Arabic Language / Umm Al Qura
University / Kingdom of Saudi Arabia**

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Taha Khaled
Mohammed**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed

College of Education / University of Samarra / Iraq

lect. Dr. Hisham Mahdi Star

College of Education / University of Samarra / Iraq

lect. Dr. Riyad Khalil Hussein

College of Education / University of Samarra / Iraq

ISSN : 1813-1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735