



The effect of the REACT strategy on the enjoyment of learning and the accuracy of performing some volleyball skills for students

NAHIDAH ABD ZAID BAIWI¹, FIRAS SUHAIL IBRAHIM² AND HUSSEIN ALAA ABDUL HUSSEIN³
College of Physical Education and Sports Sciences University of Babylon, Babylon. Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 15/11/2023
- Accepted: 10/12/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Strategy
- fun learning
- accuracy
- performance
- volleyball

© 2024 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The research aimed to prepare a measure of the enjoyment of learning with volleyball for students, as well as to identify the effect of the REACT strategy on the enjoyment of learning and the accuracy of performing some volleyball skills for students. The researchers used the experimental method by designing two equal groups, and the research sample consisted of fourth-year students in the College of Physical Education. and Mathematical Sciences - University of Babylon, with a number of (30) students. The sample was divided equally into two groups, one of which was experimental and followed the REACT strategy, and the other was a control group that adopted the method followed. The learning enjoyment scale consisting of (18) items was adopted, in addition to the researchers adopting the appropriate skill tests for the sample. Search, With the use of appropriate means and tools, and in light of the results that were statistically processed, several conclusions were drawn, the most important of which are: The preparation of a measure of volleyball learning resilience for students was reached, in addition to the REACT strategy having a positive and effective role in increasing the enjoyment of learning and the accuracy of performing some volleyball skills. For students, in light of this, it was recommended to adopt the REACT strategy in the educational units for volleyball due to its importance in increasing the enjoyment of learning and motivation among students, with the need to diversify the learning strategies used in learning and training volleyball skills

¹Corresponding author Phy.nahidah.a@uobabylon.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences University of Babylon.Iraq

²Corresponding author phy.firas.s.S@uobabylon.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences University of Babylon.Iraq

³Corresponding author phy544.hussien.alaa@uobabylon.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences University of Babylon.Iraq

تأثير استراتيجية (REACT) في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب

- تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت

- 2023 /12/31

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي

أ.د. فراس سهيل إبراهيم بكر

م.م. حسين علاء عبد الحسين الشيخ

جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بابل - العراق

الكلمات المفتاحية

- الاستراتيجية

- متعة التعلم

- الدقة

- الأداء

- الكرة الطائرة

الخلاصة:

هدف البحث إلى إعداد مقياس متعة التعلم بالطائرة للطلاب، فضلاً عن التعرف على تأثير استراتيجية (REACT) في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب، واستعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتكون عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل وبعدد (30) طالباً، وتم تقسيم العينة على مجموعتين بالتساوي إحداها تجريبية اتبعت استراتيجية (REACT) والأخرى ضابطة اعتمدت الأسلوب المتبع، وتم اعتماد مقياس متعة التعلم المكون من (18) فقرة، فضلاً عن اعتماد الباحثون الاختبارات المهارية المناسبة لعينة البحث، مع استعمال للوسائل والأدوات الملائمة، في ضوء النتائج التي تمت معالجتها احصائياً، وضعت استنتاجات عدة من أهمها: تم التوصل إلى إعداد مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة للطلاب، فضلاً عن لاستراتيجية (REACT) دور ايجابي وفعال في زيادة متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب، وفي ضوء ذلك تمت التوصية بضرورة اعتماد استراتيجية (REACT) في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة لأهميتها في زيادة متعة التعلم والدافعية لدى الطلاب، مع ضرورة التنوع في استراتيجيات التعلم المستعملة في تعلم مهارات الكرة الطائرة وتدريبها.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة:

تمثل الاستراتيجيات التعليمية إحدى العناصر المهمة التي تعتمد عليها عملية التعلم، إذ أن بلورة المواقف التعليمية لتلك الاستراتيجيات التطبيقية التي يتبعها المدرس في الوحدات التعليمية تؤكد على الدور النشط للطلاب في التعلم، فضلاً عن دورها في حدوث تعلم قائم على الفهم والاستيعاب والتذكر والمتعة، وعلى الرغم من أن جهد المدرس يشكل جزءاً مهماً في العملية التعليمية ألا أنه لا يستطيع تنفيذ كل ما يطلب منه إلا إذا توافر المناخ التعليمي والإمكانات الداعمة والوقت الكافي لكونه الوسيط المهم والرئيس في تزويد الطالب بالمعارف والخبرات والمهارات المطلوبة، لذا ظهرت في الآونة الأخيرة استراتيجيات تعلم متعددة تعتمد على أن يكون للطلاب دوراً حيوياً وفعالاً وتعزز فرص التعلم الذاتي والتعلم ذو المعنى، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (REACT) التي تستعمل خمسة خطوات وهي خطوة الربط(العلاقة) وفيها يتم التعلم في سياق الخبرات السابقة للطلاب وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة للطلاب، وخطوة الخبرة (التجريب) وفيها يتم تعلم مفاهيم جديدة عن المهارات المطلوب تعلمها بالاستكشاف والاستقصاء والابتكار، وخطوة التطبيق ويتم التعلم فيها من خلال وضع المفاهيم المتعلمة موضع الاستعمال، وخطوة التعاون وفيها تحدث المشاركة والاستجابة والتواصل مع الآخرين من خلال

انشطة المجموعات، وخطوة الانتقال وفيها يستعمل الطلاب المعرفة الجديدة في سياقات ومواقف مختلفة لم يتعرض لها داخل الوحدات التعليمية.(نصحي، 2021، 227).

ويشير مفهوم متعة التعلم إلى مشاركة الطلاب في خبرات تعلمهم وتقييمهم وتمتعهم بعملية التعلم في حد ذاتها، إذ يقدم هذا الاتجاه مجموعة من خبرات التعلم الفريدة والمميزة، إذ أن المشاركة في خبرة التعلم تعد قيمة ومتعة في حد ذاتها بغض النظر عن المخرجات التعليمية التي يمكن أو لا يمكن أن تتحقق، كما أن الشعور بمتعة التعلم والاستمتاع به هو أحد المكونات الرئيسة للإقبال على التعلم والاندماج في العملية التعليمية، بما يؤثر بشكل واضح في وجدان الطالب ويؤثر في شعوره وأحاسيسه ويجعله يتفاعل بعقله وقلبه مع العملية التعليمية، ويجعله أكثر نشاطاً وحيوية في تعلمه للمهارات وتطوير دقة أدائها.(إبراهيم، 2016، 43).

الكرة الطائرة هي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي أخذت مركزاً متميزاً من حيث ممارستها وانتشارها في أغلب دول العالم ، وتتضمن هذه اللعبة على مهارات أساسية عديدة هجومية ودفاعية تعد من الدعائم القوية التي تبنى عليها ممارسة اللعبة، وأن وصول إلى النجاح في أدائها يعتمد على إتقانها بالشكل الأفضل، وتعد مهارات الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب من المهارات الرئيسة والمهمة بالكرة الطائرة فهذه المهارات مهمة جداً في الحصول على النقاط للفريق في حال إتقان دقة أدائها ، ولكي يتمكن الطالب من الوصول بهذه المهارات الى مستوى الدقة في الأداء لابد من إدخال استراتيجيات تعلم تؤدي دوراً مهماً ومؤثراً في ايجاد الدافعية والرغبة والمتعة في العملية التعليمية. ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في إدخال واستعمال استراتيجيات التعلم التي تجعل الطالب أكثر نشاطاً وتجعله محور العملية التعليمية في أثناء الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة لغرض الارتقاء بدقة أدائه المهاري وتحقيق متعة التعلم لديه.

1-2 مشكلة البحث:- من خلال ممارسة الباحثون ومتابعتهم لعملية تعليم المهارات بالكرة الطائرة وخبراتهم في مجال التدريس فقد لاحظوا أن بعض استراتيجيات التعلم تعتمد على الشرح اللفظي وأداء الأنموذج الحي وما يقوم به مدرس المادة من إجراءات تدريسية من دون مشاركة إيجابية للطلاب، مما قد يؤدي إلى ظهور حالات من الملل والابتعاد عن حاجاتهم واتجاهاتهم التي تتمثل بالمشاركة الفعلية وإثارة دافعيتهم وتشويقهم وشعورهم بمتعة التعلم، وعليه ارتأى الباحثون إلى إجراء دراسة توضع فيها حلول لهذه المشكلة من خلال ادخال استراتيجيات تعلم في أثناء الوحدات التعليمية ومنها استراتيجية (REACT)، ليكون فيها المتعلم عنصراً حيوياً وفاعلاً في العملية التعليمية.

1-3 هدفا البحث:

- 1- إعداد مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية (REACT) في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب

1-4 فرضية البحث:

1-1 لاستراتيجية (REACT) تأثير ايجابي في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: -طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي (2022-2023).

1-5-2 المجال الزمني: -المدة الزمنية من 2023/2/26 ولغاية 2023/4/6.

1-5-3 المجال المكاني: -القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

1-6 تحديد المصطلحات:

أ-استراتيجية (REACT): -هي " استراتيجية يتم فيها ربط المحتوى الجديد بسياق الحياة الواقعية وحل المشكلات والتواصل مع الآخرين عن طريق التعاون ونقل المعرفة لسياق جديد". (Davtyan, 2014).

ب-متعة التعلم: -هي " اكتساب المهارات أو المعارف وفق الاستراتيجيات التي تحقق للمتع والمتعة من خلال زيادة دافعيته ومشاركته وانتباهه في عملية التعلم، وتعزيز الجوانب الوجدانية مما يؤثر إيجابيا في عملية التعلم". (تعريف إجرائي).

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: -اتباع الباحثون المنهج التجريبي وفق تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعيناته: -تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (97) طالباً، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة عشوائياً وعن طريق القرعة وبعدد (30) طالباً ممثلة نسبة مئوية مقدارها (30.93%)، ولتحقيق مبدأ التجانس لدى أفراد العينة قامت الباحثة بقياس متغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات العمر الزمني والطول والكتلة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النموال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني/ سنة	21.34	0.67	21	0.51
2	الطول الكلي/سم	176.82	4.23	175	0.43
3	الكتلة/ كغم	75.63	5.94	73	0.44

تبين نتائج الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء المحسوبة جاءت أصغر من (1+) لمتغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني مما يدل على تجانس عينة البحث فيها كافة.

2-3 الاختبارات:

2-3-1 مقياس متعة التعلم: -بعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة بمتغير متعة التعلم (شرين السيد إبراهيم، 2018، 123-160)، (إيمان جمال السيد، 2021، 253-332)، تم إعداد استبانة خاصة تضمن مجموعة من فقرات لمقياس متعة التعلم وبعدد (18) فقرة، وتم عرض هذه الاستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق 1) في مجال (التعلم الحركي والكرة الطائرة)، وبعد فرز الاستمارات، ظهرت نسبة موافقتهم على هذه الفقرات (100%).

2-3-2 التحليل الإحصائي لمقياس متعة التعلم:

1-القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان): -لإيجاد القدرة التمييزية لفقرات المقياس قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتفرغها بترتيب الدرجات الخام للمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا للمقياس، لعينة الإعداد البالغ عددها (60) طالباً، وتم استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين لغرض معرفة الفروق بين المجموعتين، وبلغ عدد كل مجموعة (16) طالباً، وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين قيم معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة

رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة
1	3.94	7	3.56	13	3.67
2	3.54	8	4.13	14	4.12
3	3.85	9	3.98	15	4.59
4	3.61	10	4.41	16	3.87
5	4.09	11	4.52	17	4.15
6	4.21	12	3.78	18	4.09

*قيمة (t) الجدولية (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (30).

تبين نتائج الجدول (2) إن فقرات مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة البالغة عددها (18) مميزة مما يدل على قبولها جميعاً، اعتماداً على أن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (30).

2-معامل الاتساق الداخلي: -لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة استعملت الباحثة معامل الاتساق الداخلي، واستخرج هذا المعامل باعتماد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لأفراد عينة الإعداد جميعها البالغة (60) طالب، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط (R) المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس متعة التعلم

رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة
1	0.39	7	0.38	13	0.44
2	0.33	8	0.34	14	0.39
3	0.44	9	0.37	15	0.33

0.40	16	0.35	10	0.31	4
0.38	17	0.37	11	0.37	5
0.36	18	0.41	12	0.35	6

*قيمة (R) الجدولية (0.250) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (58).

تبين نتائج الجدول (3) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.250) تحت مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة الحرية (58)، مما يدل على معنوية الارتباط، لذا تم قبول فقرات المقياس جميعها، بهذا أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على العينة الرئيسة (الملحق 2)، وفق مفتاح تصحيح اعتمد على ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً)، وبدرجات (1، 2، 3) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية، وبهذا تكون الدرجة العليا لهذا المقياس (54) درجة، والدرجة الدنيا للمقياس (18) درجة، أما الوسط النظري للمقياس فبلغ (36) درجة.

2-3-3 تحديد بعض مهارات الكرة الطائرة واختباراتها: تم تحديد بعض مهارات الكرة الطائرة وهي (الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب) وهي من ضمن مفردات المنهج التعليمي للكرة الطائرة للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وفيما يخص اختبارات هذه المهارات، فقد اعتمد الباحثون اختبارات دقة الأداء وهي اختبارات مقننة ومستعملة (الملحق 3) على عينات مشابهة لعينة البحث الحالية.

2-3-4 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثون تجربة استطلاعية للمقياس والاختبارات على عينة مؤلفة من (7) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسة بتاريخ 2023/2/26 في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وكان إجراء هذه التجربة لتحقيق أهداف عدة هي:-

- 1-وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
- 2-ملائمة الاختبارات المهارية لعينة البحث.
- 3-التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس وإجراء الاختبارات.
- 4-تفهم فريق العمل المساعد لمجريات البحث.
- 5-التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثات في أثناء إجراءات تنفيذ المقياس والاختبارات.
- 6-إيجاد الأسس العنصرية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

2-3-5 الأسس العلمية:

1-الصدق: -بالنسبة لصدق المقياس فتم التحقق منه باعتماد الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق 1) وقد كانت نسبة موافقتهم على (18) فقرة بنسبة (100%)، فضلاً عن اعتماد الصدق التمييزي والاتساق الداخلي، وكما هو مبين في الجدولين (2، 3)، أما فيما يخص صدق اختبارات دقة الأداء للمهارات الثلاث، فقد تم باعتماد الصدق

الظاهري أيضاً، إذ تم عرض استبانة خاصة تضم مجموعة من اختبارات الدقة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق 1)، وقد كانت نسبة موافقتهم على الاختبارات (100%).

2- الثبات: -تحقق الباحثون من ثبات المقياس بهذه الطريقة عندما قامت بتقسيم فقرات مقياس متعة التعلم البالغ عددها (18) فقرة إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين وبلغت قيمته (0.84)، وهذا يعني الثبات لنصف المقياس فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل للمقياس تم بتطبيق معادلة (سبيرمان - براون للتصحيح) وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.87) وهو مؤشر عالي لثبات المقياس، أما فيما يخص ثبات اختبارات دقة الأداء للمهارات الثلاث، فقد اعتمد الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول للاختبارات بتاريخ 2023/2/26 على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (7) طلاب، وبعد مرور (5) أيام أجري التطبيق الثاني على العينة نفسها أي بتاريخ 2023/3/2، بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط للضرب الساحق (0.92)، وحائط الصد (0.93)، والدفاع عن الملعب (0.91)، مما يؤكد تمتع الاختبارات بدرجات ثبات عالية وموثوق بها.

3- الموضوعية: -بالنسبة لموضوعية المقياس فقد وقع اختيار الباحثون على أسلوب الاختيار من متعدد، وبما أن هذا النوع من المقاييس، يوضع له مفتاح تصحيح واضح فعليه لا يختلف اثنان من المحكمين، الأمر الذي يكسب هذا المقياس الموضوعية العالية، فضلاً عن اختبارات دقة أداء المهارات الثلاث ذات موضوعية عالية، لأن تعليماتها وطريقة تسجيلها محددة وواضحة.

2-3-6 الإجراءات الرئيسية:

2-3-6-1 الاختبارات القبليّة: -تم إجراء الاختبارات القبليّة لمتعة التعلم ودقة أداء للمهارات الثلاث للمجموعتين الضابطة والتجريبية) بتاريخ 2023/3/5 في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

2-3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث: -أجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية اعتماداً على نتائج الاختبارات القبليّة لمتعة التعلم ودقة أداء للمهارات الثلاث للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وكما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات

الكرة الطائرة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	متعة التعلم/ درجة	23.78	4.06	24.64	3.89	1.54	غير معنوي
2	دقة أداء الضرب الساحق/ درجة	9.45	2.98	10.33	2.41	1.62	غير معنوي
3	دقة أداء حائط الصد/ عدد	3.45	1.63	3.61	1.24	1.34	غير معنوي
4	دقة أداء الدفاع عن الملعب/ درجة	11.58	1.84	12.13	1.67	1.59	غير معنوي

*قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28).

تبين نتائج الجدول (4) أن قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يدل على تكافؤهما في متغيرات البحث كافة.

2-3-6-3 تنفيذ مفردات استراتيجية (REACT): تم تطبيق استراتيجية (REACT) على مجموعة البحث التجريبية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية، وكانت مدة التطبيق هي (4) أسابيع بواقع (2) وحدتين في الأسبوع وبهذا أصبح العدد الكلي للوحدات هي (8) وحدات تعليمية، وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وقد اتبعت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم المتبع من قبل مدرس المادة.

2-3-6-4 الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية لمتعة التعلم ودقة أداء للمهارات الثلاث لأفراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) بتاريخ 2023/4/6 في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

2-4 الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:-(وديع ياسين وحسن محمد، 1999، 102، 155، 279).

1-النسبة المئوية.

2-الوسط الحسابي.

3-الانحراف المعياري.

4-المنوال.

5-الألتواء.

6-معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

7-قانون (t) للعينات المتناظرة والمستقلة.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	متعة التعلم/ درجة	4.06	23.78	36.92	3.71	11.87	معنوي
2	دقة أداء الضرب الساحق/ درجة	2.98	9.45	12.98	2.32	12.56	معنوي

3	دقة أداء حائط الصد/عدد	3.45	1.63	5.67	1.25	8.34	معنوي
4	دقة أداء الدفاع عن الملعب/درجة	11.58	1.84	15.49	1.62	10.02	معنوي

*قيمة (t) الجدولية (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14).

تبين نتائج الجدول (5) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة قد ظهرت بقيم أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثون نتيجة هذه الفروق إلى التزام أفراد هذه المجموعة بالتمارين المهارية التي تم وضعها ضمن الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة التي انسجمت مع مستوى أفراد هذه المجموعة وقابلياتهم، فضلاً عن تزويدهم بالمعلومات الخاصة بالمهارات الثلاث الأمر الذي أدى إلى زيادة متعة التعلم لديهم ومن ثم تطوير دقة أداء المهارات، والنجاح في أدائها، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أنه "يرتبط نجاح الطالب في العملية التعليمية بتحقيق متعة التعلم الناتج من شعور هذا الطالب بالنجاح وإيجاد أنشطة تعليمية مناسبة مما يؤدي إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم". (نورا خالد جلال الدين، 2023، 128)، كما يعزو الباحثون سبب الفروق أيضاً إلى دور التمرينات المهارية التي قدمها مدرس المادة في أثناء الوحدات التعليمية شكلت عنصراً أساسياً في تطوير دقة الأداء لمهارات الثلاث، وهذا ما ظهر جلياً في تقدم نتائج الاختبارات البعدية، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في "أن التمرين أو التدريب في أثناء الوحدة التعليمية وجد للمساعدة في تحسين الأداء المهاري وهو يعتمد في الأساس على نوع الوحدة التعليمية ومهمتها". (الدليمي، ناهدة، السناني، يسرى 2022، 304-321).

3-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية متغيري متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	متعة التعلم/درجة	24.64	3.89	43.96	1.78	18.61	معنوي
2	دقة أداء الضرب الساحق/درجة	10.33	2.41	16.37	1.46	16.09	معنوي
3	دقة أداء حائط الصد/عدد	3.61	1.24	7.94	0.87	9.02	معنوي
4	دقة أداء الدفاع عن الملعب/درجة	12.13	1.67	17.91	1.05	10.45	معنوي

*قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14).

تبين نتائج الجدول (6) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية قد ظهرت بقيم أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثون نتيجة هذه الفروق إلى تطبيق أفراد هذه المجموعة استراتيجية (REACT) ودورها الفعال والكبير

في تحقيق متعة التعلم التي تعد أحد الجوانب الوجدانية التي تؤثر بشكل مباشر في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومنها تطوير دقة أداء مهارات الكرة الطائرة التي يتطلب تعلمها إثارة وتشويق عالٍ، وهذا ما عملت عليه استراتيجية (REACT) التي وفرت معلومات ومعارف جيدة للتعامل مع الأداء المهاري بالشكل الذي عزز متعة التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية والاستمتاع والإقبال على التعلم والاندماج في العملية التعليمية، مما أثر بشكل واضح في وجدان الطالب وشعوره وأحاسيسه وجعله يتفاعل بعقله وقلبه مع عملية التعلم وجعله أكثر نشاطاً وحيوية في دقة أدائهم للمهارات الثلاث، إذ أن متعة التعلم "تعد تهيئاً عقلياً وانطلاقاً روحياً، ورضاً نفسياً، حيث تنشأ حالة من الإقبال على التعلم، وهذه البهجة أو المتعة تكون ملازمة لعملية التعلم، تخفف العناء، وتزيد النشاط، وتبعد عن المتعلم الملل، أو تكون بهجة تالية للتعلم نتيجة إنجاز وإتمام نشاطات التعلم وتحقيق الأهداف". (حسن شحاتة، 2018، 33)، كما يعزو الباحثون سبب الفروق أيضاً تطبيق أفراد هذه المجموعة استراتيجية (REACT) التي أعطت نتائج إيجابية في تطوير دقة الأداء للمهارات الثلاث (الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب)، كون هذه الاستراتيجية اعتمدت أساساً على أن يكون للطلاب دور فعال ومهم وأن يكون هو محور عملية التعلم، فضلاً عن تشجيعه على مواصلة تعلمه وتطبيق التمرينات المهارية المطلوبة منه وهو المسؤول عن تعلمه وبالتالي استمتاعه بالعملية التعليمية لشعوره بالمسؤولية من خلال ربطه للمعلومات السابقة التي يمتلكها بالمعلومات الجديدة، من ثم إثارة اهتمامه وتطوير دقة أدائه المهاري، إذ أن استراتيجية (REACT) تعمل على ربط المعرفة الجديدة بخبرات المتعلم اليومية وبخلفيته السابقة فهي تثير اهتمامه ودافعه للربط بين المفاهيم والحياة اليومية". (شيرى مجدي نصحي، 2021، 244).

3-1-3 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لمتعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع	س-	ع		
1	متعة التعلم/ درجة	36.92	3.71	43.96	1.78	7.91	معنوي
2	دقة أداء الضرب الساحق/ درجة	12.98	2.32	16.37	1.46	5.76	معنوي
3	دقة أداء حائط الصد/ عدد	5.67	1.25	7.94	0.87	4.82	معنوي
4	دقة أداء الدفاع عن الملعب/ درجة	15.49	1.62	17.91	1.05	6.92	معنوي

*قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28).

تبين نتائج الجدول (7) أن قيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لمتغيري متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد ظهرت بقيم أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون

نتيجة هذه الفروق إلى التأثير الايجابي الناتج عن استعمال استراتيجية (REACT) في تحقيق متعة التعلم لدى طلاب هذه المجموعة وذلك عن طريق الدعم الذي قدمته هذا النوع من الاستراتيجيات في ثقة الطالب بنفسه وتعزيزها والاهتمام بتنفيذ المطلوب من الواجبات الحركية والاعتزاز بما ينجزه، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن استراتيجية (REACT) تمثل "في جوهرها طرائق تدريس تُشرك المتعلمين في القيام بأعمال تدفعهم إلى التفكير فيما يتعلمونه، إذ ينغمس المتعلمون بصورة فاعلة في عملية التعلم أكثر من مجرد استقبالها". (محمد، رانيا، 2019، 128)، فضلاً عن ذلك ساعدت المهمات التعليمية التي قام بها طلاب هذه المجموعة وفق هذه الاستراتيجية على ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة، وتوظيف وتطبيق ما تعلموه في مواقف أخرى، وتنمية قدرتهم على التعبير عن أفكارهم مما ساعد على الاستمتاع بالنتائج الايجابية، والشعور بالسرور نتيجة النجاح في أداء المهارات الثلاث بدقة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن متعة التعلم هي "الحالة الإيجابية لدى المتعلم خلال عملية التعليم والتعلم، ووجود حالة تحفيزية على إكمال المهمة إشباع هذا الشعور". (البركاتي، نفين، 2018، 23)، فضلاً عن أنها "شعور داخلي يتولد لدى المتعلم نتيجة لتفاعله في بيئة تعلم نشطة يمارس فيها أنشطة ممتعة تجعله محباً للمعرفة وتزيد من دافعيته للتعلم، يديرها ويوجه فيها معلم يقدم الدعم والتغذية الراجعة المناسبة لتعديل مسار التعلم، ويحصل المتعلم من خلالها على تعلم ذي معنى يساعده في تنظيم بنيته المعرفية". (إبراهيم، شرين السيد، 2022، 68).

كما يرى الباحثون أن استراتيجية (REACT) هي من الاستراتيجيات المنبثقة من النظرية البنائية الاجتماعية، التي تقوم على افتراض أن الطالب يبني تعلمه بنفسه من خلال محاولته لفهم خبراته، وبالتالي يُنظر إلى الطالب على أنه عنصر إيجابي نشط يبحث عن المعنى، مما ساعده على تحقيق متعة التعلم لديه، وهذا ما تم من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية لعلاج مشكلة اكتساب المعرفة لدى الطالب وجعله نشطاً يبحث عن المعرفة ويكتسبها بنفسه، مما جعله يشعر بالرضا والمتعة والفائدة العلمية لتطبيقية لما تعلمه، وهذه النتيجة جاءت متفقة مع تمت الإشارة إليه في "أن يكون موقف المتعلم في عملية التعلم إيجابياً لا سلبياً ونشطاً فاعلاً، لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه مسلماً بصحته، وأن يكون له جهده الذاتي في تعليم نفسه بإرشاد معلميه، وتوجيههم له عن طريق البحث والاطلاع". (الدليمي، ناهدة وآخرون، 2022، 786).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- التوصل إلى إعداد مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- لاستراتيجية استراتيجية (REACT) دور ايجابي وفعال في زيادة متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب.
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية التي اتبعت استراتيجية (REACT) على المجموعة الضابطة في المتغيرات كافة.

4- أظهرت المجموعة الضابطة التي اعتمدت المنهج التعليمي المتبع فروق ملحوظة في المتغيرات كافة.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة اعتماد استراتيجية (REACT) في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة لأهميتها في زيادة الدافعية ومتعة التعلم لدى الطلاب.

2- ضرورة التنوع في استراتيجيات التعلم المستعملة في تعلم مهارات الكرة الطائرة وتدريبها.

3- ضرورة اهتمام مدرسي الكرة الطائرة بتطوير المتغيرات الوجدانية للطلاب ذات العلاقة بمهارات هذه اللعبة وبقيّة الألعاب الرياضية الأخرى.

4- التأكيد على دخول مدرسو الكرة الطائرة دورات تطويرية خاصة باستراتيجيات التعلم الحركي والتدريس واكتساب ومعرفة كيفية استعمالها في أثناء الوحدات التعليمية.

5- التأكيد على إجراء دراسات أخرى لمهارات الكرة الطائرة ومهارات الألعاب الرياضية الأخرى ولعينات أخرى ولكلا الجنسين.

المصادر:

- إبراهيم، رفعت إبراهيم. (2017). فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية

للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية ببور سعيد، العدد 22.

- إبراهيم، شرين السيد محمد (2018). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات البحث العلمي

ومتعة التعلم لدى التلاميذ بالمركز الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا، المجلة المصرية للتربية العلمية،

القاهرة، 21 المجلد 3، العدد 21.

- إبراهيم، شرين السيد محمد (وآخرون) (2022). برنامج مقترح قائم المحفزات التعليمية وفاعليته في تنمية

متعة التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ ما قبل المدرسة، المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية،

جامعة القاهرة، المجلد 6، العدد 9.

- أبو العلا، نورا خالد جلال الدين (2023). استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس الجغرافيا لتنمية

الفهم العميق وتحقيق متعة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التعليم والابتكار، جامعة

عين شمس، المجلد 3، العدد 8، الجزء 8.

- البركاتي، نفين بنت حمزة (2018). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع

لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء احتياجاتهن التدريبية، مجلة كلية

التربية، جامعة الأزهر، المجلد 2، العدد 177.

- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1999). التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في

بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب.

-الدليمي، ناهدة عبد زيد بعيوي(2009). تأثير أسلوب المنافسة الفردي و الجماعي في تطوير أداء مهاري الضرب الساحق و حائط الصد بالكرة الطائرة و الاحتفاظ به للطلاب، مجلة التربية الرياضية. مج. 21، ع. 2.

-الدليمي، ناهدة عبد زيد (2013). سرعة الاستجابة الحركية وتقدير الذات المهارية الدفاعية وعلاقتهما بدقة أداء اللاعب الحر بالكرة الطائرة، مجلة جامعة ذي قار، المجلد 8، العدد4.

-الدليمي، ناهدة عبد زيد (وآخرون)(2022). تأثير استراتيجية المهام المجزأة في خفض قصور الانتباه وتعلم مهارة التصويب بكرة اليد للطلبات، مجلة علوم التربية الرياضية، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الاول لعلم النفس الرياضي لكلية الصفوة الجامعة.

الدليمي، ناهدة، السناني، يسرى. (2022). تأثير استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران الثلاثي في خفض الاخفاق المعرفي وتعلم مهاري الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة الرافين للعلوم الرياضية، 25(79)، <https://doi.org/10.33899/rjss.2022.175916>.

-الدليمي، ناهدة عبد زيد (وآخرون). (2023). تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة علوم الرياضة، 14(51).
<https://doi.org/10.26400/sp/51/35>

-السيد، إيمان جمال(2021). أثر استخدام الخرائط الذهنية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية وتحقيق متعة التعلم بالمرحلة الإعدادية، المجلة التربوية، عدد يوليو، الجزء 87.

-خضير، خالد نعمة(2021). تأثير التعلم المقلوب بمنصة أدمودو (Edmodo) في دافعية الاداء الحركي وتعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

-شحاتة ،حسن(2018). متعة التعليم والتعلم، مجلة العلوم التربوية، عدد خاص للمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم.

-نصي، شيري مجدي(2021). فاعلية استراتيجية REACT (الربط-الخبرة-التطبيق-التعاون-النقل) في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة تعلم العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد45، الجزء 1.

Davtyan, R. (2014,). Contextual learning. In ASEE 2014 Zone I Conference, 3-5.

الملحق(1)يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم مقياس متعة التعلم والاختبارات بالكرة الطائرة

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د. مازن عبد الهادي أحمد	تعلم حركي	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. لمى سمير حمودي	تعلم حركي-كرة طائرة	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	أ.د. باسم حسن غازي	كرة طائرة	جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4	أ.د. وسام رياض حسين	تعلم حركي - كرة طائرة	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. حميد عبيد عبد الأمير	كرة طائرة - تعلم حركي	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

الملحق (2) يبين مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة

عزيزي الطالب:

في أدناه تعليمات مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة، نرجو منك قراءتها بدقة واهتمام كبير من أجل الإجابة الدقيقة على فقرات المقياس وهي:-

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة.
- 3- ضرورة الإجابة بصدق في ضوء ما تشعر به.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر.
- 5- وضع علامة (√) أمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة.

كما في المثال الآتي:-

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أستمتع بتعلم مهارات الكرة الطائرة.		√	

مقياس متعة التعلم بالكرة الطائرة

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أستمتع بتعلم مهارات الكرة الطائرة.			
2	أشعر بالملل خلال تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
3	أجد أن تعلم مهارات الكرة الطائرة أمر بائس.			
4	زودتني مهارات الكرة الطائرة بالكثير من الأشياء.			
5	أجد أن أدائي لمهارات الكرة الطائرة جيداً.			
6	أشعر بأن تعلم مهارات الكرة الطائرة مثير للاهتمام.			
7	أجد أن الوحدة التعليمية للكرة الطائرة ديناميكية.			
8	لدي انطباع بالقدرة على تحقيق أداء جيد في مهارات الكرة الطائرة.			
9	أشعر بالإحباط عند تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
10	أفضل القيام بشيء آخر غير تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
11	تتغير أفكارني عند تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
12	أشعر بالتشتت والخروج بشكل كامل عند تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
13	أفضل الاشتراك في أنشطة تشكل تحدياً لي لتعلم مهارة جديدة بالكرة الطائرة.			
14	الكرة الطائرة مادة مملة.			
15	الكرة الطائرة إحدى موادني المفضلة.			
16	أتعلم مهارات الكرة الطائرة بسرعة.			
17	أشعر بالفرح عند انتهاء تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
18	أشعر أن دراستي ستكون أكثر متعة بدون الكرة الطائرة.			

الملحق (3) يبين اختبارات دقة أداء المهارات الثلاث

1- اختبار دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي (الدليمي، وآخرون) (2023، 469).

- اسم الاختبار:- اختبار دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي للطلاب.

- الهدف من الاختبار:- قياس دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي.

- الأدوات المستعملة:- ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (5)، استمارة تقييم معدة مسبقاً.

-**مواصفات الأداء:** -يقسم نصف الملعب المقابل للطالب المختبر بشكل قطري إلى ثلاثة مناطق (A,B,C) تبعد كل منطقة عن الأخرى (3) أمتار، يقف الطالب المختبر في مركز (4)، ويقوم المدرس في مركز (3) بإعداد الكرة القادمة منه إلى الطالب المختبر في مركز (4) الذي يقوم بالضرب الساحق المواجه العالي وأداء ضربات ساحقة باتجاه المناطق الثلاث المخصصة (A,B,C, D).

-**طريقة التسجيل:** -يعطى الطالب المختبر (5) محاولات متتالية، ويحسب له الآتي:-

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (A).

- (3) درجة لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (B).

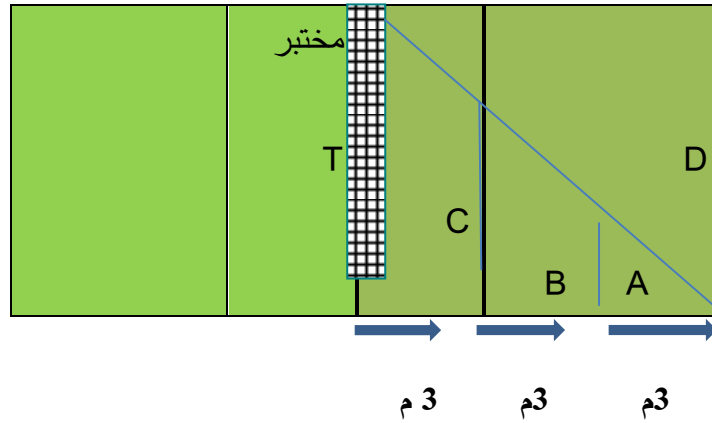
- (2) درجة لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (C).

- (1) درجة لكل محاولة ناجحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (D) داخل الملعب وخارج المناطق الثلاث.

-في حال سقوط الكرة على الخط بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.

-يعطى المختبر (صفر) درجة لكل محاولة فاشلة قانونياً أو سقوط الكرة خارج الملعب.

-**الدرجة الكلية للاختبار:** - (20) درجات ، كما هو موضح في الشكل (1).



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة

2-**اختبار دقة أداء حائط الصد (الدليمي، 2009، 24).**

-**اسم الاختبار:** -اختبار دقة أداء حائط الصد الفردي.

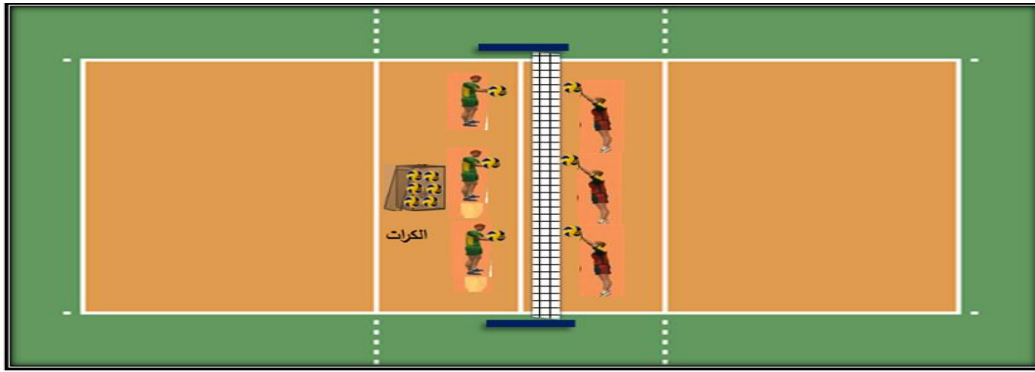
-**الهدف من الاختبار:** -قياس قدرة الطالب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة الصد من موقع واحد على الشبكة.

-**مواصفات الأداء:** -يوضع المقعد خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (50) سم ، يقف المدرس على المقعد ويمسك بالكرة بكلتا يديه بحيث تكون أعلى الشبكة بحوالي (20) سم ، يقف الطالب داخل منطقة الثلاثة أمتار في منتصف الملعب الثاني بحيث يكون مواجهاً للشبكة، عند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالتقدم للقفز لأداء مهارة الصد بحيث يلامس الكرة التي يمسكها المدرس بكلتا يديه من أعلى، ثم يهبط على الأرض، يكرر الأداء (10) محاولات.

-**شروط الأداء:** -

- تلغى أي محاولة يكون الطالب فيها قد لمس الشبكة.

- تلغى أي محاولة يكون اللاعب لم يلمس فيها الكرة من أعلى.
- طريقة التسجيل:-يحسب للطالب عدد المحاولات الناجحة، كما هو موضح في الشكل(2).



الشكل(2) يوضح اختبار دقة أداء حائط الصد الفردي بالكرة الطائرة

3-اختبار دقة أداء الدفاع عن الملعب (الدليمي،2013. 49).

- اسم الاختبار:-دقة أداء الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية بالكرة الطائرة.
- الهدف من الاختبار:-قياس دقة أداء الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية.
- الأدوات المستعملة:-ملعب الكرة الطائرة قانوني وكرات قانونية عدد(5)وشريط ملون لتقسيم الملعب.
- مواصفات الأداء:-يقف الطالب جاهزا للدفاع ضد الكرات المضروبة ضربا ساحقا في المركز(1) ويقف المدرس في الملعب المقابل على مصطبة لأداء الضرب الساحق نحو المنطقة الخلفية فيقوم الطالب المختبر بأداء الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية.
- شروط الأداء:-يعطى لكل طالب مختبر(3) محاولات لكل منطقة(1،6،5) ، أما في حالة خروج الكرة المدافعة إلى الخارج فيعطى (صفر) للمحاولة
- طريقة تسجيل الدرجات:-يأخذ اللاعب المختبر درجة المنطقة التي تسقط فيها الكرة.
- الدرجة الكلية للاختبار:- هي(27) درجة، كما هو موضح في الشكل(3).

	3	أ
T	درجات	
2	درجتين	ب
1	درجة	ج

الشكل(3) يوضح اختبار دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة