



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعَالِي
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّجٌ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة
ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	جمهورية مصر العربية / جامعة المنوفية / كلية الآداب
أ.د. عمر محمد علي	جمهورية مصر العربية / جامعة حلوان / كلية الآداب
أ.د. كمال بن صحراوي	الجزائر / جامعة ابن خلدون / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. أنوار محمود مسعود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. خالد شكر محمود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية الآداب
أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	المملكة العربية السعودية / جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
أ.م.د. سيف حبيب حسن	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. طه خالد محمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. عفاف حافظ شاكر	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	دولة الكويت / جامعة الكويت / كلية الآداب
أ.م.د. مراد احمد خلف	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. منذر كامل اسماعيل	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ميسم بهاء صالح	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. يوسف مظهر احمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. رياض خليل حسين	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. هشام مهدي ستار	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN: 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ اقدامها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة ينماز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

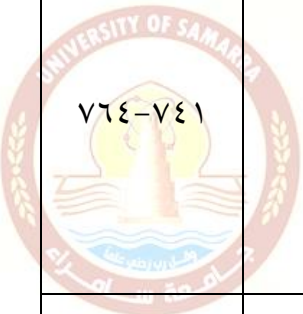
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الخطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التنافس الثري في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م.م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مراثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ.م.د. صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م.م. باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م.م. إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م.م. موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

	القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية	١٣٩٦
١٨٠-١٦٣	تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطيفية الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	١٢٨٩
٢٠٢-١٨١	قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات المتشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب	١٢٥٩
٢٢٨-٢٠٣	قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة رابرين - إقليم كردستان العراق	١٢٩٢
٢٤٨-٢٢٩	ملاح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات	١٣٠١
محور الشريعة		
٣٠٠-٢٨١	أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم	٩٥٧
٣٣٠-٣٠١	اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوزاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة أ.م.د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة	١٤٠٣

٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضياح الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِجِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السَّهْدَرِينَ وَاهْمِيَّتُهُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْيَهُودِيِّ - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. أحمد محمد أحمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

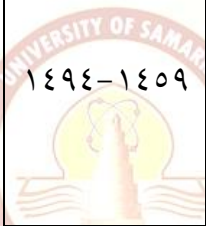
٥٩٦-٥٢٧	مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا) م. د. صلاح انور عبد فرحان ديوان الوقف السني	١٣١٢
محور التاريخ والجغرافيا		
٦٢٢-٥٩٩	الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني ١٥١٨-١٨٣٠ م أ.م. د. سلوان رشيد رمضان المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٢٩٦
٦٥٠-٦٢٣	الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي كلية التربية - جامعة سامراء م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر كلية الآداب - جامعة سامراء	١٢٠٠
٦٧٤-٦٥١	الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١ - ١٩٤٠ م أ.م. د. هادي جبار حسون المعموري جامعة سامراء / كلية التربية هوازن أشرف محمود حسن جامعة سامراء / كلية التربية	١٣٢٧
٧٠٤-٦٧٥	التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19 في العراق لعام ٢٠٢٠ أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية	١٤٥١
٧٤٠-٧٠٥	التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأثرية أ.م. د. منى عبد الكريم حسين القيسي كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة	١٢٨٨

 ٧٦٤-٧٤١	التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة ١.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي كلية التربية - جامعة سامراء ١.م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي كلية الآداب - جامعة تكريت	١٠٤٣
٧٩٦-٧٦٥	الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب ١.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية ١.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢١٨
٨١٦-٧٩٧	الطرق البرية الخارجية الاندلسية أ.د. صلاح الدين حسين خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٩٩
٨٤٨-٨١٧	العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧ أ.م.د. حيدر لازم عزيز جامعة البصرة - كلية الاداب - قسم التاريخ	١٢٩٥
٨٦٦-٨٤٩	الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج م.د. شيماء حسين علي كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول	١٣٣٦
٨٩٦-٨٦٧	النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي م.م. رافع خضير إبراهيم قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	١٣٤٨
٩٢٢-٨٩٧	النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قوة قوش) م.د. رائد احمد يوسف الجبوري المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك	٩٧٥

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للإسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعوي تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد جامعة كركوك / كلية الآداب - قسم الجغرافية التطبيقية	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسليم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م. احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.١. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٦٩٥

 ١١٥٤-١١٣٣	مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل د. نشوان محمود جاسم الزيدي جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية د. حلا حسن احمد جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية	١٢٩٣
١١٧٢-١١٥٥	موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة) الباحثة: ايناس حسين جمعة أ.د. علاء طه ياسين جامعة سامراء / الآداب	١١٦٦
١١٩٢-١١٧٣	هولاكو قراءة في شخصيته م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٣٧٩
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٠-١١٩٥	أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادي وت تنمية تفكيرهم الاستدلالي م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة	١٢٨٣
١٢٦٨-١٢٣١	أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر م. د. سعد مصطفى علي مديرية تربية نينوي	١٣٤٦
١٢٩٦-١٢٦٩	أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستتاجي عند طلاب الصف الخامس الادي في مادة التربية الاسلامية م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت	١٣١١

 ١٣٣٦-١٢٩٧	أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي م. د. سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر	١٣٤٧
١٣٦٠-١٣٣٧	التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول	١٤٢١
١٣٨٠-١٣٦١	دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول د. عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)	١٤١١
١٤٠٨-١٣٨١	شهادة التصديق الإلكتروني م.م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م.م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى	٥٨٤
١٤٤٠-١٤٠٩	فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د.ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٠
١٤٥٨-١٤٤١	فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط م.م. مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرصافة الثالثة	٨٩١

	مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل م.د. هديل صبحي إسماعيل قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل	١٣٥٠
محور اللغات الأجنبية		
١٤٩٧-١٥١٠	إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيرري "الزبيب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير" م.د. دوداد علاوي صدام جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان	١٣١٣
١٥١١-١٥٣٠	إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء م. ليلى عبد القادر قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١٣٤٥
١٥٣١-١٥٥٤	"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية	١٣٥٣
١٥٥٥-١٥٨٨	الفن الراوي في رواية (تثؤ و دة لال) لصدقي هروري م. م. منى شعبان نجيب م. دلدار إبراهيم احمد	١٣٥١
١٥٨٩-١٦١٠	الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912) م.د. أمل محمد جاسم قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٥
١٦١١-١٦٣٦	تخري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق	١٣٥٩

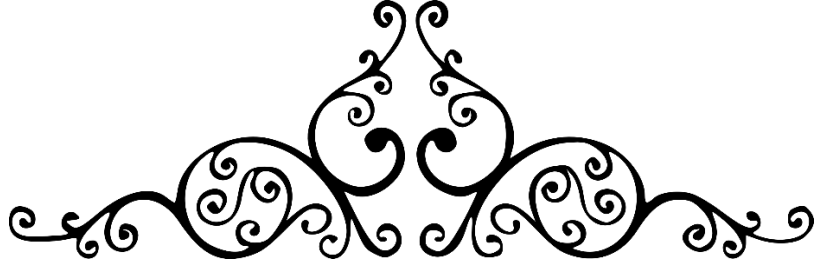
 ١٦٦٤-١٦٣٧	دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين م. عبد اللطيف خليل ابراهيم جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية	١٤٢٠
١٦٩٢-١٦٦٥	دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية م. حسين خلف نجم كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك أ.م. محمود عباس داود كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت	٩٧١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



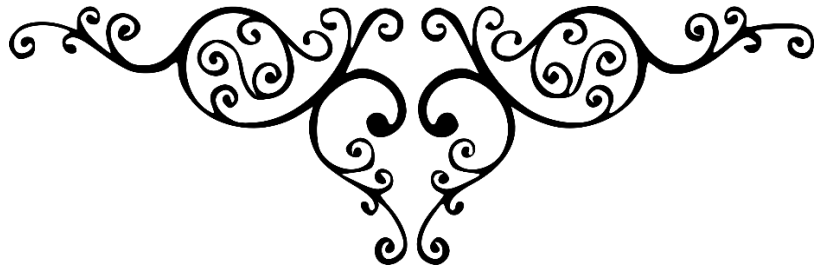
أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL)

**في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي**

.....

م. د. سعد محمد خضير

جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر





الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي ولتحقيق هدف البحث وضعت ثلاث فرضيات الصفية أخضعت للتجريب ، تكونت عينة البحث من (٦٦) طالباً اختارهم الباحث قصدياً من مجتمع البحث موزعين على مجموعتين وبواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية وبواقع (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات : العمر الزمني بالأشهر ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات الطلاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول المتوسط ، والمعدل العام لدرجات الطلاب للصف الأول المتوسط ، ومقياس التفكير المستقبلي القبلي ولتحقيق هدف البحث تم إعداد أداتين ، الأداة الأولى اختباراً تحصيلي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط مكون من (٤٨) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته وبلغت قيمة ثباته (٠.٨٤) أما الأداة الثانية مقياس التفكير المستقبلي أعده الباحث بنفسه لعدم توافر أداة جاهزة (حسب علم الباحث) ، وتم التحقق من صدقه وثباته إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٣) وبعد تطبيقه على عينة البحث وتحليل النتائج إحصائياً كشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها : استخدام أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من أجل زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب وتنمية العلاقات الإنسانية المتبادلة وإجراء بحث لمعرفة أثر أنموذج (TBL) في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الخامس العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking

Dr. Saad Muhammad Khudair

University of Nineveh / Continuing Education Center

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and the development of their future thinking. Purposefully, the research community was divided into two groups, with (32) students in the experimental group, and (34) students in the control group. The research sample consisted of (66) students chosen by the researcher intentionally from the research community, divided into two groups, and by (32) students in the experimental group, and by (34) students in the control group. The researcher rewarded between the two research groups in a number of variables: Chronological age in months, intelligence test, parents' academic achievement, students' grades in the Holy Qur'an and Islamic education for the first intermediate grade, the general average of students' grades in the first intermediate grade, and a scale of tribal future thinking. The Islamic second grade intermediate consists of (48) paragraphs, and its validity and stability were verified, and its stability value was (0.84). As for the second tool, the future thinking scale was prepared by the researcher himself for the lack of a ready-made tool (according to the researcher's knowledge), and its validity and stability were verified, as the reliability coefficient reached (0.83) and after applying it to the research sample and analyzing the results statistically, the results revealed the superiority of the experimental group over the control group. In academic achievement and in light of the results and conclusions, the researcher presented a number of recommendations and suggestions, including: Using the task-based learning model (TBL) in teaching the Holy Qur'an and Islamic education in order to increase students' educational attainment, develop mutual human relations, and conduct research to find out the effect of the TBL model on achievement and development of inferential thinking among students of the fifth scientific in the subject of the Holy Qur'an Islamic Education .



المقدمة

شخص الباحث عن طريق زيارته للمدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنين في مدينة الموصل واتصاله المباشر بالطلاب واستطلاع آراء الكثير منهم عن عدم الاهتمام بدرس التربية الإسلامية وعدها مادة ثانوية بسبب عدم كفاءة عدد من مدرسي التربية الإسلامية الذي توكل إليهم مهمة تدريس هذه المادة ، وبناء على ما سبق من آراء الطلاب قام الباحث بملاحظة تدريس عدد من مدرسي التربية الإسلامية - حديثي العهد بمهنة التدريس والذين يفتقرون إلى أساليب وطرائق تدريسية حديثة - إذ تبين عدم تمكن البعض منهم من إيصال المفاهيم المجردة إلى المستوى الذي يمكن الطالب من فهمها ، ويعد هذا ضعفا في أساليب التدريس المعتمدة من اغلب المدرسين في الوقت الحاضر ، وعن طريق لقاء الباحث مع بعض المشرفين التربويين والكوادر التدريسية الذين أكدوا صحة هذا التشخيص وأشاروا إلى أن الاهتمام ينصب على تحقيق الأهداف المعرفية وبمستوياتها الدنيا ، لذا لابد من استخدام الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التعليمية الحديثة والتدريب عليها حتى تسهم في رفع مستوى الطلبة المعرفي والوجداني والمهاري وعن طريق خبرة الباحث المتواضعة في مجال تدريس التربية الإسلامية لاحظ استخدام الطرائق التقليدية في تدريس هذه المادة والذي ينصب على الجانب المعرفي وفي مستوياته الدنيا (التذكر) وفي الوقت الذي فيه كتاب القرآن والتربية الإسلامية للصف الثاني متوسط يشتمل على خبرات وأنشطة ومحتوى علمي وعلمي منظم يساعد على تحقيق أهداف تدريس القرآن والتربية الإسلامية ولعل هذا الأمر قد بدا للباحث وبشكل علمي وميداني عن طريق ممارسته تعليم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ولمدة ليست بالقصيرة وهي ست عشر سنة إذ أدرك وبشكل مباشر الحاجة إلى الخروج من الحيز التقليدي بالتدريس بالطرائق التقليدية المتداولة إلى إتباع وممارسة أساليب وأنماط تعليمية جديدة من اجل تفعيل العملية التعليمية في ظل التطورات العلمية الهائلة وبالنمو المعرفي وعليه يحدد الباحث مشكلة دراسته في السؤال الآتي : أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي؟

ثانيا : أهمية البحث :

يعد استخدام النماذج في تطوير التدريس ورفع فاعلية الأداء إلى مجموعة إسهامات منها أنها تساعد الطلبة على فهم أنفسهم وبيئتهم في إطار تشكليه بنية الأنموذج ، ويحدده الهدف من تصميمه ، وتساعد المعلم على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لأهدافه التدريسية، كما تسهم نماذج التدريس في

تطوير المناهج الدراسية لأنها أدلة عمل استرشادية . (العدوان والحوامدة ، ٢٠١١، ١٦٥) وتسهم النماذج المنبثقة من النظرية البنائية في تنمية قدرات المتعلمين التحصيلية وفي الوقت نفسه ينمي لديهم العقلية المفكرة بشتى أنواعها لمواكبة ومواجهة تضاعف المعرفة البشرية ومحاولة سد هذه الفجوة، لأن التركيز على التعلم القائم على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم يعد قادراً على إعداد متعلمين يعيشون في القرن الحادي والعشرين وما ينطوي عليه من متغيرات مستقبلية يتعذر التنبؤ بها، ومواقف تتطلب الفهم، والتفسير، والتحليل، والتعليل والتركيب للوصول إلى استنتاجات سليمة بشأنها. (الطناوي، ٢٠٠٢، ١٣-١٤). ويعد أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBLTask-Basd-Learning Model) نظام متكامل مع منهج تعليم وتعلم متعدد التخصصات ويوفر للمتعلم فرص تعلم غنية في مجالات مختلفة وهو أحد النماذج البنائية له أوجه تشابه مع التعلم القائم على حل المشكلة ولكن له أيضاً صفات مميزة خاصة به، وفي عملية التعلم المرتكز على المهمة فإن المتعلمين عادة ما يتم وضعهم في مواقف صعبة. (Bonec&Bonec, 2010: 166) . مما يعمل على إثارة دافعية المتعلم للتعلم ، وبناء معنى لما يتعلمه، وينمي ثقته في قدرته على حل المشكلات، فيعتمد على نفسه في التعلم، ولا ينتظر أن يقدم له المعلم، الحلول الجاهزة، للمشكلات العلمية التي تواجهه. (خطابية، ٢٠١١، ٤٤). فعند اعتماد هذا الأنموذج لا يشعر المتعلم بتقييد أفكاره أو آرائه بل يشعر بالحرية في التعبير وكذلك يتعلم عن طريق المناقشة احترام آراء زملائه وتقييم مدى قوة الآراء التي تعرض عليه (Dempsey, T.L. 2000:56). ومادة التربية الإسلامية ليست كغيرها من المواد تدرس لإكساب المتعلم حصيلة من المعارف والخبرات والمهارات فحسب ؛ لكنها فوق ذلك تصفي الروح و تسري في القلوب وتحرك المشاعر والوجدان وتثير العواطف والأحاسيس وترتبط كل الارتباط بالسلوك والأخلاق سواء في علاقة الشخص بربه أم في تعامله مع غيره من بني البشر. (البدي ، ١٩٩٠ : ١٦) ومن أهم ما أكدت عليه التربية الإسلامية في السابق والتربية اليوم هو إشراك المتعلم في العملية التعليمية، ذلك لان بقاء المتعلم مستقبلاً للمعلومات دون قدرته على التفاعل معها يؤدي إلى التراجع السلبي وضعف حدوث التعلم بشكل فعال (السامرائي، ٢٠٠٠، ٩١)، فعن طريقها يكتسب المتعلم المعارف والقدرات بصورة منتظمة وموجهة ومقصودة، فهي النقل المتسلسل والموجه للخبرة الاجتماعية والثقافية ضمن شروط منظمة ومتكاملة (عامود ، ٢٠٠٨، ١٧٦ - ١٧٧) أن اهتمام المؤسسات التربوية بالتحصيل ، لأنه مقياس للتأكد من تحقيق الأهداف التربوية ، ونتائج التعلم التي تهدف المؤسسة التربوية لتحقيقها ، فمستوى التحصيل يدل على مستوى المؤسسة التربوية، ومن



العناصر الأكثر فاعلية التي أسهمت في رفع مستوى العملية التعليمية هو تحصيل الطلبة وخاصة عند الاعتماد على استعمال طرائق حديثة تجعل من الطالب محورا ومشاركا فاعلا ايجابيا في العملية التعليمية وهو ما أدى إلى اهتمام التربويون بالتحصيل اهتماما كبيرا. (السعدي , ٢٠٠٨ , ٥٠). ويعد موضوع التفكير من ابرز الصفات التي تسمو ببني البشر عن غيرهم من مخلوقات الله , وهو من الحاجات المهمة التي لا تستقيم حياة الإنسان بدونها , ولا يتخلى عنه إلا في حالة غياب الذهن , وان التفكير اعقد السلوك الإنساني , كما يمثل اعلي مستويات النشاط العقلي وهو من أهم الخصائص التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات (النجدي , ٢٠٠٥ , ٥). لذا فأن التفكير من الموضوعات التربوية والمهمة التي تتبع أهميته في كونه من الأهداف الرئيسية التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها لدى المتعلمين والعمل على حلها بكل طاقاتهم عن طريق واحد من أهم أنواع التفكير إلا وهو التفكير المستقبلي هذا النوع من التفكير يساعد الفرد على توقع المشكلات المستقبلية والتنبؤ بالحلول الممكنة لكثير من المشكلات التي تواجهه، وتخفيف مشاعر القلق التي قد تحيط به مستقبلا ، أن الاهتمام بالتفكير المستقبلي يساعد على اكتشاف المشكلات قبل وقوعها والاستعداد لمواجهتها أو منع وقوعها فضلاً عن أنه يساعد على اكتشاف أنفسنا، ومواردنا وطاقاتنا ويفيد فيتحقيق تنمية شاملة سريعة فهو يعد الخطوة الأولى نحو المشاركة الايجابية في صناعة المستقبل وكذلك يقود إلى توفير قاعدة معرفية رصينة حول البدائل المستقبلية التي يمكن الاستعانة بها فيتحديد اختياراتهم المستقبلية. (الجبوري، ٢٠١٩ ، ٨) ويرى الباحث إن الحاجة للبحث الحالي تتحدد في معرفة أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي انه إضافة جديدة للميدان التربوي يحاول عن طريقه بوصفه متغيراً تجريبياً وأثره في تحصيل وتنمية تفكيرهم المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

وبناء على ما سبق تكمن أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- ١- أهمية استخدام أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) التي تعد من النماذج الحديثة كونها تركز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية والمشارك في بناء المعرفة وتنظيم المعلومات لأجل تحقيق الأهداف التربوية في اقل جهد واقصر وقت.

٢- أهمية مادة التربية الإسلامية بوصفها مادة دراسية تسعى إلى بناء شخصية المتعلم وتنمية المبادئ والأخلاق والقيم الإسلامية .

٣- أهمية المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي ، إذ تؤدي دورا مهما في إطلاق إمكانيات والمتعلمين والإفادة منها .

٤- أهمية التفكير المستقبلي لما له من فوائد كثيرة في توسعة الخيال والتفكير فهو ينمي العقل باتجاه التفكير الواسع.

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة " أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي " .

رابعا : فرضيات البحث :

لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) ودرجات الطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير المستقبلي البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وعلى وفق أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) قبل التجربة وبعدها في مقياس التفكير المستقبلي القبلي و البعدي .



خامسا : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

١ - يتحدد البحث الحالي طلاب الصف الثاني المتوسط من مدينة الموصل مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ الدراسة الصباحية .

٢ - الموضوعات في كتاب "القران الكريم والتربية الإسلامية " المقرر تدريسه طلاب الصف الثاني المتوسط الكورس الأول ، تأليف لجنة وزارة التربية - الطبعة الخامسة ، ٢٠١٩ .

سادسا : تحديد المصطلحات :

١- النموذج : عرفه قطامي (٢٠١٣) :

" يشير النموذج إلى أجزاء الإستراتيجية مثل طريقة محددة يتدرج على وفقها المحتوى التعليمي وأفكاره ، واستخدام وجهات النظر ، والملخصات ، والأمثلة والممارسات ، وأساليب استثارة دافعية الطلبة"

(قطامي ، ٢٠١٣ ، ١٣٠)

ويعرفه الباحث إجرائيا :

عرفه الباحث بأنه "مخطط لتنظيم وتوجيه التدريس ، على وفق خطوات تستند على

المدرس أثناء قيامه بعملية التدريس ، وهي خطة لضبط وتوجيه عملية تعليم وتعلم مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية وتقديمها ومعالجتها بإتباع خطوات من أجل تحقيق الهدف .

٢- أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL): عرفه : حمد (٢٠١٧) :

هو أنموذج يدعم التعلم الذاتي ويرتكز على مجموعة من الخطوات والإجراءات المتتالية (مرحلة ما قبل المهمة - مرحلة تنفيذ المهمة - مرحلة ما بعد المهمة) الذي ينفذ من أجل اكتساب المتعلمين مجموعة من المهارات المتكاملة وتتطلب فهم وانجاز مهام معينة ذات هدف ومعنى .

(حمد ، ٢٠١٧ ، ١٢)

ويعرفه الباحث إجرائيا :

مجموعة من الخطوات والإجراءات التي اتبعها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية والتي تشمل الخطوات (مرحلة ما قبل المهمة – مرحلة تنفيذ المهمة – مرحلة ما بعد المهمة) من أجل تحسين تحصيلهم في مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي .

٣- التحصيل عرفه علام (٢٠٠٦) :

" درجة أو مستوى النجاح الذي يحزره الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص ؛ فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية ، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم ."

(علام ، ٢٠٠٦ ، ١٢٢)

ويعرفه الباحث إجرائيا :

هو مقدار ما يحصله أفراد عينة البحث من معرفة معلومات ومعارف عن موضوعات ومهارات مكتسبة نتيجة لدراستهم المادة المشمولة بتجربة الدراسة (مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط) مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي الذي أعده من الباحث ويطبق نهاية التجربة .

٤- التربية الإسلامية : عرفها موسى (٢٠٠٧) :

تنشئة وتكوين إنسان مسلم متكامل من جميع جوانبه الأخلاقية والإرادية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام "

(موسى ، ٢٠٠٧ ، ٢٤)

ويعرفها الباحث إجرائيا :

كل ما يتضمنه كتاب التربية الإسلامية من المادة المقررة من وزارة التربية لطلبة الصف الثاني المتوسط التي تضم دروساً من القرآن الكريم ومعانيه والتربية الإسلامية التي تشتمل الأحاديث النبوية الشريفة والمباحث، والسير التي تضم قصص من القرآن الكريم والأبحاث والتهذيب، وذلك من أجل تنظيم سلوك الطلاب والقيم الإسلامية التي تهدف إلى إعداد جيل مؤمن بالله



٥ - التنمية عرفها زاير وآخرون (٢٠١٥):

" التطور والنقدّم الحاصل للمتعلّم نتيجة تعرّضه إلى متغيّرات تعليمية فعّالة "

(زاير وآخرون ، ٢٠١٥ ، ١٥٣)

ويعرفها الباحث إجرائيا :

مقدار الزيادة الحاصلة في درجات أفراد عينة البحث للتفكير المستقبلي وتقدر بالفرق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي المعد لهذا الغرض.

٦ - التفكير : عرفه فرج (٢٠٠٧) :

عملية عقلية يقوم بها الكائن الحي ، ويعد تمثيلاً داخلياً للأحداث والأشياء الخارجية .

(فرج ، ٢٠٠٧ ، ١١٣)

٧ - التفكير المستقبلي : عرفه (٢٠١٣) :

"عملية تُبنى على الإدراك والفهم والتطور للأحداث من الماضي مروراً بالحاضر امتداداً إلى زمن المستقبل لمعرفة اتجاه وطبيعة التغير بالاعتماد على استخدام المعلومات المتنوعة في الوقت الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لفهم المستقبل". (الصافوري وعمر، ٢٠١٤، ٤٧)

٢ - عرفه الباحث إجرائيا:

هو عملية إثارة تساؤلات حول ما تم تجميعه من معلومات والتوصل إلى ارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوافرة ، والبحث عن حلول ، اعتماداً على المعلومات المتنوعة عن الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لرسم الصورة المستقبلية.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: النظرية البنائية

تعدّ النظرية البنائية جزء من العمل الذي قام به المنظر التربوي (جان بياجيه) فقد استعمل التربويون الملتزمون بالنظرية البنائية المبادئ الأساسية في نظريته ، واعدوا التعلم عملية ذاتية يقوم المتعلم أثناءها بإدخال المعرفة لتصبح جزءاً منه وذلك عن طريق عمليات عقلية مختلفة ، ويقوم المتعلم ببناء المعرفة وإعادة بنائها عن طريق التفاعل النشط مع الخبرة التعليمية .

(السامرائي والخفاجي ، ٢٠١٤ ، ٥١)

ويمكن النظر إلى النظرية البنائية من منظورين رئيسيين هما :

الأول : البنائية من منظور نفسي : التي وضع أساسها بياجيه في نظريته للبناء العقلي .

الثاني : البنائية من منظور اجتماعي : التي تستند إلى نظرية فيجوتسكي للعقل وتتميز بالطابع الاجتماعي .
(عبد المولى ، ٢٠١٤ ، ٤٢)

افتراضات النظرية البنائية : تقوم النظرية البنائية على ثلاثة افتراضات وهي على النحو الآتي:

١. تؤكد البنائية على بناء المعرفة وليس نقلها :

ويعني التعلم بوصفه عملية بنائية انه عملية إيداع المتعلم لتراكيب معرفية جديدة تنظم وتفسر خبراته مع معطيات العالم المحيط به ، وهنا يتكون لدى المتعلم إطار مفاهيمي يساعده في إعطاء معنى لهذه الخبرات .

٢. التعلم عملية نشطة :

أن المتعلم أثناء مروره بالخبرات والمواقف يبذل جهداً عقلياً في عملية التعلم ، وذلك للوصول إلى تنظيم أو بناء المعرفة أو اكتشافها بنفسه .



٣. النمو المفاهيمي لدى المتعلم ينتج عن طريق العمل المشترك مع الآخرين :

أن الفرد لا يبني معرفته عن معطيات العالم الخارجي عن طريق أنشطته الذاتية معها فقط ولكن يتم بناء المعرفة عن طريق التفاوض الاجتماعي مع الآخرين في بيئة مشتركة أو تعاونية .

(أبو زينة ، ٢٠١١ ، ١٠٥)

ويشير اليماني إلى أن أهم ما يميز النظرية البنائية :

١ - إنها تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعلم .

٢ - إنها تركز على أن المتعلم هو العنصر الفعال .

٣ - إنها تركز على الإجراءات الداخلية للتفكير .

(اليماني ، ٢٠٠٩ ، ٤٨)

ثانياً : النماذج التعليمية :

ان نماذج التدريس هي نماذج معتمدة في أصولها على نظريات نفسية-تعليمية وان الأنموذج هو خطة تدريسية يمكن استعمالها فيتنظيم عمل المدرس ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسية، ويشير الأنموذج إلى إجراء الإستراتيجية مثل طريقة محددة يترج على وفقها المحتوى التعليمي وأفكاره واستعمال وجهات النظر والملخصات والأمثلة وأساليب استثارة دافعية الطلبة ويشترط ان يكون الأنموذج شاملاً للنشاطات التي يمكن ان تؤثر التعلم.(المسعودي، ٢٠١٨ ، ١٧) ويعد نموذج التدريس صيغة من الأطر التنظيمية التي تقوم على وجهات نظر تفسيرية لتحقيق أهداف عامة تتعلق بعملية التعليم والتدريس وتوجيه نشاط المعلم داخل غرفة الصف ، وتستند إلى بحوث أو نظريات في علم النفس التربوي ويتم في هذه الصيغة أو النموذج تنظيم المعلومات حول العملية التعليمية وتحديد المسلمات وطرح الفروض وتقديم المسارات لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفروض المقترحة بهدف تنظيم مواد التعليم للوصول إلى أكثر صور التدريس والتعليم فعالية .

(الخوالدة ، ٢٠٠٣ ، ٤٣)

خصائص نموذج التدريس الجيد تتمثل :-

- ١ - الاختزال والاقتصاد في عرض العلاقات والعمليات التعليمية قدر الإمكان .
 - ٢ - القابلية للتطبيق وتحقيق فائدة ونفع منها .
 - ٣ - البساطة والصدق في تمثيل الواقع وشرح العمليات ليسهل فهمها وتفسيرها .
 - ٤ - عرض المكونات والعناصر بطريقة منظومية بارزة .
 - ٥ - الاتساق بين جميع مكوناته وانسجاما معا دون تناقض .
 - ٦ - التركيز والتحديد الواضح (حدود واضحة) .
 - ٧ - استناده لأصول نظرية محددة من مجال التعليم والتعلم .
 - ٨ - تعميم عمليات كل نموذج على مجالات أخرى .
 - ٩ - التجريد فبرغم انه تمثيل للواقع إلا انه يكون مجردا ويشتمل على مفاهيم ومبادئ نظرية ورموز مجردة .
- (سرايا ، ٢٠٠٧ ، ٦٦ - ٦٧)

ثالثاً: أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL)

يقوم أنموذج التعلم المرتكز على المهمة على الفلسفة البنائية، فالبنائية هي المفهوم الذي نستخدمه عند النظر في تعلم الطلبة، ويركز الأنموذج على المتعلم وما يفعله أثناء التعلم، ويقول إن المعرفة لا يمكن أن توجد خارج عقل المتعلم، ولا يمكن أن تنتقل مباشرة، ويجب أن تمثل الواقع عند كل متعلم، وعلى وفق الفكر البنائي يتم تصميم التعليم بحيث تُصاغ الأهداف التعليمية في صورة أغراض عامة يتفق عليها المعلم والمتعلمين بحيث تشمل غرضاً عاماً يسعى المتعلمون لتحقيقه كهدف للتعلم بالإضافة إلى أغراض خاصة تخص كل متعلم بمفرده وغالباً ما يكون محتوى التعلم عبارة عن مشكلات حقيقية تنبع من احتياجات المتعلمين وبيئتهم. أما بالنسبة لنماذج التدريس فغالبا ما تعتمد على وضع المتعلمين بمواقف حقيقية يحاولون فيها إيجاد حلول لها عن طريق البحث والتعاون فيما بينهم والتفاوض الجماعي لهذه



الحلول فالمتعلم على وفق الفكر البنائي هو باحث عن معنى لخبراته مع مهام التعلم بالإضافة إلى أنه باني لمعرفته ومشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه. (Bonec & Bonec, 2010:165)

١) خطوات أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL):

تتضمن مجموعة من الخطوات فيما يأتي:

١- مرحلة ما قبل المهمة:

وهي المرحلة التي تسبق أداء المهمة، تعتمد على المعلم بصورة كبيرة، إذ يتم فيها إعداد وتصميم إطار عام للمهمة وكيفية تنفيذها ويتم فيها:

تحديد عنوان أو موضوع المهمة (عنوان الدرس) ويلي ذلك القراءة العملية الدقيقة (الدرس) وتحديد محتواه، وعناصره المهمة التي يجب التركيز والتأكيد عليها.

انتقاء نوع أو نمط المهمة التي تتناسب مع طبيعة الدرس ومادته، إذ يمكن تنويع المهام داخل الدرس الواحد أو جعلها نمطاً واحداً حسب رؤية المعلم، وطبيعة المادة العلمية، وتتعدد أنماط المهام إذ منها: (مهمة دراسية أو استذكار، مهمة حوارية أو مناقشات، مهمة تطبيقية أو عملية، مهمة مرجعية تتضمن الرجوع لمصادر المعلومات ... الخ).

تحديد الأهداف الرئيسة من المهمة بحيث تكون شاملة للدرس، ومتنوعة وإجرائية.

يقسم المعلم المهام حسب حجم الدرس، وموضوعه إما في صورة مهمة واحدة رئيسة أو تقسيم الدرس (المهمة الرئيسة) إلى مجموعة من المهام الفرعية، ويحدد الأهداف الخاصة بكل منها وتصاغ المادة العلمية في ضوء ذلك إذ تكون المهمة إما في صورة موقف، أو تعريف، أو مشكلة، أو سؤال مفتوح النهاية أو محدد النهاية، أو فقرة قرائية قصيرة من الدرس ... الخ.

تعيين الوسائط التعليمية والأدوات التي ستساعد في إنجاز المهام سواء كانت أجهزة عرض، أو مواد للعرض، أو أدوات تجارب عملية، ... الخ.

يتأكد المعلم من مناسبة تلك المهام لمستوى الطلاب، ويحدد كيفية تنفيذها إما في صورة فردية او في صورة مجموعة صغيرة.

التقويم في نهاية كل مهمة، ويكون في صورة شفوية او كتابية، ويتكون من أسئلة موضوعية او مقالية ... الخ، للتأكد من إنجاز الطالب للمهمة واستيعاب مادتها العلمية على أفضل صورة.
(Huffman & Bray, 1996: 100)

٢ - مرحلة تنفيذ المهمة:

أي مجموعة الخطوات التي تمارس أثناء القيام بالمهمة، ويكون للطلاب الدور الأساسي والأكبر في الأداء، ويتوقف دور المعلم على التوجيه وتوضيح الغموض وتشجيع الطلاب على سرعة الإنجاز وفيها: يقوم المعلم بإعطاء التعليمات والإرشادات للطلاب عن كيفية تنفيذ المهمة، والهدف منها، التمهيد لها، وتهيئتهم لأدائها.

تتوزع المهام على المتعلمين بحيث لا يتم الانتقال من مهمة الى أخرى إلا بعد الانتهاء من التي سبقتها.

ويتم التأكيد على مهارات التواصل الآتية بكل مهمة:

يستمع المتعلمون للمعلم بإنصات وهو يلقي عليهم عنوان المهمة والتعليمات، وكذلك الأسئلة الشفهية وأيضاً يستمعون للرفقاء أثناء المناقشات والحوارات.

يلخص المتعلمون في كراستهم أهم ما تم استيعابه عن موضوع الدرس (المهمة الرئيسة).

يوزع المعلم أوراق العمل التي تحتوي المهمة فيقرأها الطلاب قراءة صامتة بصورة فردية أو جماعية ثم تدار الحوارات، والمناقشات بينهم.

بعد ذلك يلخص الطلاب المادة العلمية التي اكتسبوها عن طريق المهمة.

يعزز المعلم الإبداع وتوليد الأفكار عن طريق مهارات التواصل العلمية.



يركز المعلم على ضرورة الاستعارة من عمليات (التفسير، والملاحظة، والاستنتاج، والتنبؤ، والتفكير) أثناء تنفيذ المهمة.

يعد المعلم أنشطة في نهاية محل المهمة ليتأكد من استعادة الطلاب من المادة العلمية.

يستفيد المتعلم من التغذية الراجعة في بيئة التعلم المباشر او بالاستعانة بنماذج الإجابات وغيرها من الوسائل فإن لم تساعد هذه الوسائل الطالب في تعديل التعليم يلجأ للمعلم للمساعدة.

بعد انتهاء المهام في الدرس يكون قد تم استيعاب موضوع الدرس وناقشهم المعلم بها شفهيًا وكتابيًا. (Pinter, 2006: 615 – 630)

٣- مرحلة ما بعد المهمة:

وهي مرحلة التأكد من النتائج والأداء بصورة عامة للمهام، ومدى تحقيقها للأهداف، وتكون في صورة (التقويم النهائي لكل عناصر الدرس، مقترحات المتعلمين ومنظوراتهم المستقبلية ورؤيتهم الخاصة عن موضوع الدرس، تطبيقات ذلك في الواقع وذكر نماذج وأمثلة حياتية، إعداد الأبحاث والتقارير، مناقشات وحوارات داخل الفصل يقودها المعلم، تعزيز أداء المتعلمين المتفوقين والمتميزين في تنفيذ المهام، واستيعاب المادة العلمية، وتشجيع الآخرين لبذل أقصى جهدهم في المهام القادمة) (Keorney, 2006: 229 – 259)

٢) عوامل نجاح أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL):

توجد العديد من العوامل المؤثرة في نجاح وتنفيذ أنموذج التعلم المرتكز على المهمة:

المعلم ووضوح تعليماته ودقته في إعداد المهمة.

المتعلم وإيجابية وإحساسه بالمسؤولية تجاه إتمام المهمة المكلف بها.

المهمة موجهة او غير موجهة، ومدى صعوبتها .

تكرار المهمة ومدى ما توفره من القدرة على التفاوض.

شكل ونمط توزيع المهام (فردية، أو في مجموعات صغيرة تعاونية).

مدى التفاعل واستخدام أشكال التواصل أثناء أداء المهمة مثل (التحدث، الاستماع، القراءة، الكتابة، التمثيل أو النمذجة، ... الخ).

الفروق الفردية، فالطلاب يتعاملون مع المهمة بشكل متفاوت وغير متكافئ حسب معرفتهم السابقة. التركيز على المعنى واللغة العلمية الصحيحة، وتوفير بيئة تعليمية منتجة.

تقديم التغذية الراجعة في وقتها، وتعزيز الإبداع، والنقد البناء.

المحتوى العلمي وقابليته للصياغة في ضوء إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة.

تحديد أهداف المهام بوضوح وشمول وتنوع، وأن تكون قابلة للتطبيق والتقديم، وتقديمها للطلاب بنوع من الإثارة والتشويق.

التقويم الشامل لعناصر المهمة كافة بحيث تتسق مع أهدافها.

التعزيز والتشجيع والتدعيم والثناء من المعلم للمتعلمين بعد انتهاء المهام وأثنائها.

استخدام أنواع متعددة من الأنشطة سواء المرتبطة بالدرس، ام الإجرائية، بالإضافة للاستعانة بالوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم. (السيد، ١٦، ٢٠١٠، ٣٢)

رابعاً: التفكير المستقبلي:

أن الاهتمام بالتفكير المستقبلي يقود إلى توفير قاعدة معرفية رصينة حول البدائل المستقبلية التي يمكن الاستعانة بها في تحديد الاختيارات المستقبلية، وكذلك يساعد على اكتشاف المشكلات قبل وقوعها والاستعداد لمواجهتها أو منع وقوعها فضلاً عن أنه يساعد على اكتشاف أنفسنا، ومواردنا وطاقاتنا ويفيد في تحقيق تنمية شاملة سريعة فهو يعد الخطوة الأولى نحو المشاركة الايجابية في صناعة المستقبل . (العيسوي، ٢٠٠٣، ٩٣)

١) أقسام التفكير المستقبلي: يقسم التفكير بالمستقبل إلى قسمين هما:

١- التفكير المستقبلي المتفائل: ونعني به توقعات الأفراد الإيجابية بأن المستقبل يحمل

أحداثاً سارة، مع إمكانية إنجاز الأهداف والمشاريع التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها.



٢- التفكير المستقبلي المتشائم: ونعني به توقعات الأفراد السلبية بأن المستقبل غامض وقد

يحمل أحداثاً خطيرة ومهددة لحياتهم وأهدافهم واستقرارهم النفسي (Bandura, 1997: 40)

٢) مهارات التفكير المستقبلي:

١- مهارة التوقع: "هي تلك المهارة التي يستخدمها الفرد للتكهن بنتائج الأفعال، وظهور الأشياء، وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة الأحداث المقبلة على أساس الخبرة الماضية، وبالنسبة للتلاميذ فهي تمثل التفكير فيما سيقع في المستقبل"، ويندرج تحتها عدة مهارات وهي: مهارة التوقع الاستكشافي، مهارة التوقع المعياري، مهارة التوقع المحسوب.

٢- مهارة التنبؤ: "هي المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل"، ويندرج تحتها عدد من المهارات وهي: مهارة عمل الخيارات الشخصية، مهارة طرح الفرضيات، مهارة التمييز بين الافتراضات، مهارة التحقق من التناسق أو عدمه.

٣- مهارة التصور: "هي العملية التي يتم عن طريقها تكوين صور متكاملة للأحداث في مدة مستقبلية، وتتأثر بعوامل الابتكار - الخلق - الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي"، ويندرج تحتها العديد من المهارات وهي كما يلي: مهارة تحديد الأولويات، مهارة التعرف على وجهات النظر، مهارة تحليل المجادلات، مهارة طرح الأسئلة.

٤- مهارة حل المشكلات المستقبلية: "وهي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة"، ويندرج تحتها مهارات فرعية وهي: مهارة الوصول إلى المعلومات، مهارة تدوين الملاحظات، مهارة وضع المعايير، مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات، مهارة تقييم البدائل، مهارة إصدار الأحكام. (حافظ، ٢٠١٥، ١٢٥)

٣) فوائد تعليم التفكير المستقبلي:

عملية يتم صنع القرار عن طريق توفير الأطر المفيدة وتمييز الإخاطر والفرص المؤاتية واقتراح مجموعة من الطرق لحل مشكلة وإعانة الأفراد على رؤية الحاضر.

تهيئة الأفراد للعيش في عالم متغير عن طريق توفير الخبرة السابقة حتى لا يأتي المستقبل كصدفة وتقديم إطار لفهم التغيير بوصفه عملية طبيعية.

توفير إطار للمصالحة والتوفيق والتعاون.

الإسهام في العلوم والفكر ومساعدة الإبداع.

المساعدة على حث الأفراد شاباً وشيوخاً على التعلم.

توفير متطور لتطوير متكامل للنظرة الشخصية أو فلسفة الحياة (إبراهيم وآخرون، ٢٠١٢، ٤٩٠)

الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات تناولت أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) دراسة العزاوي (٢٠٢٠) :

أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية وهدفت الدراسة الى معرفة اثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الشكلي استخدم الباحث منهج التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئة وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً موزعين في ثلاث مجموعات المجموعة التجريبية الأولى مكونة من (٣٠) طالباً درسوا على وفق نموذج TBL أما المجموعة الضابطة تكونت من (٣٠) طالباً درسوا على وفق الطريقة التقليدية أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء، درجات المعدل للعام السابق، اختبار التفكير الشكلي، مستوى التحصيل الدراسي للوالدين) أعدت أداتان للبحث، الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الشكلي، تألف الاختبار التحصيلي من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وأما اختبار التفكير الشكلي فقد تألف من (٢٠) فقرة وتم التحقق من صدقه وخصائصه السايكومترية، استعمل الباحث في تحليل نتائج بحثه: (باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (٢كا)، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فاعلية البدائل الخطأ، و - معامل ارتباط بيرسون معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار التحصيلي) وظهرت النتائج : وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق نموذج TBL ومتوسط



درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي التفكير الشكلي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى وتفق المجموعة التجريبية الضابطة بالاختبارين . (العزاوي ٢٠٢١، ط، ي)

ثانيا : الدراسات التي تناولت التفكير المستقبلي: دراسة عبد الوارث (٢٠١٦) :

أجريت هذه الدراسة في مصر , وهدفت الدراسة استخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي . استخدم الباحث التصميم التجريبي/ يتكون من مجموعتين تجريبية وضابطة اختبار التفكير المستقبلي من نوع الاختبار المقالي القصير ومقياس الوعي بأبعاد استشراف المستقبل, تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الأول ثانوي, واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف البحث وحللت البيانات باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين, وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الوعي بأبعاد استشراف المستقبل لبعض قضايا (STSE) (عبد الوارث ، ٢٠١٦)

بعد استعراض الدراسات السابقة استفاد الباحث منها في جوانب عدة :

- ١ - تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
- ٢ - الاطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .
- ٣ - اتخاذها دراسات سابقة يستفاد منها في المقارنة في المنهجية والنتائج .
- ٥ - استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وتحليل نتائجه النهائية .

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي:

يعد التصميم التجريبي من أكثر التصميم دقة في إجراءاته وهو المعيار الذي يتم مقارنة تصاميم البحوث بالنسبة إليه (عباس وآخرون ، ٢٠١١ ، ١٩٢) لتحقيق هدف البحث تم اختيار التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذواتي الاختبار القبلي والبعدي وهذا النوع أكثر دقة من التجريب على مجموعة

واحدة والهدف منه التحكم في اثر العوامل الأخرى على المتغير التابع عن طريق وجود المجموعة الضابطة والشرط الأساسي هنا هو أن تكون المجموعتان متكافئتين .

وعليه فسوف تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير مستقل يتمثل بأنموذج TBL والمجموعة الضابطة متمثلاً بالطريقة الاعتيادية والشكل (١) يوضح التصميم التجريبي .

الشكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	مقياس التفكير	أنموذج TBL	اختبار التحصيل ومقياس التفكير
الضابطة	المستقبلي	الطريقة الاعتيادية	المستقبلي البعدي

ثانياً : عينة البحث :

اختار الباحث العينة بصورة عمدية متوسطة حذيفة بن اليمان للبنين الواقعة ومتوسط الزبير ابن العوام للبنين في الجانب الأيسر من مدينة الموصل وذلك لان طلاب المدارس من رقعة جغرافية متشابهة مما يضمن تقارب المستوى الثقافي والاجتماعي لإفراد العينة إلى حد كبير إضافة الى بعد المدارس عن بعضهما في الموقع لإبعاد احتمال التلوث ، وهذا مما يساعد الباحث على متابعة تنفيذ التجربة وبشكل عشوائي تم اختيار الصف الثاني المتوسط شعبة (أ) من متوسطة حذيفة بن اليمان للبنين لتكون المجموعة التجريبية ، والصف الثاني المتوسط شعبة (أ) من متوسطة الزبير ابن العوام للبنين لتكون المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين إحصائياً والطلاب الذين أعمارهم تجاوزت أكثر من عمر زملائهم أصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣٢) وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٣٤) .



جدول (١) توزيع أفراد العينة على مجموعتي البحث

المجموعة	المدرسة	الصف الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	حذيفة بن اليمان	الثاني المتوسط (أ)	٣٩	٧	٣٢
الضابطة	الزبير بن العوام	الثاني المتوسط (أ)	٤٢	٨	٣٤
المجموع			٨١	١٥	٦٦

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة العمل على التأكد من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد إنها تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي:-

العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر واختبار الذكاء والاختبار القبلي للتفكير المستقبلي والتحصيل الدراسي للوالدين ودرجات الطلاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول متوسط الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والمعدل العام لدرجات الطلاب للصف الأول المتوسط للكورس الأول والثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
العمر الزمني محسوباً بالأشهر	تجريبية	٣٢	١٣٣.٥٠٠٠	٧.١٢٥٦٠	٠.٤٠٧	١.٩٩٨ (٦٤)	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٤	١٣٢.٧٩٤١	٦.٩٧٠٨٥			
	تجريبية	٣٢	٤٣.٧٥٠٠	٥.٥٥٩٠٧	١.٢٣٦	١.٩٩٨ (٦٤)	
	ضابطة	٣٤	٤٢.١١٧٦	٥.١٦٨٤٦			
	تجريبية	٣٢	٧٦.٨١٢٥	١١.٩٠٩٤٤	١.٥٩٨	١.٩٩٨ (٦٤)	
	ضابطة	٣٤	٨١.٢٩٤١	١٠.٨٦٧٠٥			
	تجريبية	٣٢	٧٥.٠٣١٣	٨.٧٤٩١٤	٠.٣٧٨	١.٩٩٨ (٦٤)	
	ضابطة	٣٤	٧٥.٨٨٣٤	٩.٥١٤٧٩			
	تجريبية	٣٢	٨٤.٩٦٨٨	٨.١٨٥٢٩	١.١٩٨	١.٩٩٨ (٦٤)	
	ضابطة	٣٤	٨٢.٨٨٢٤	٥.٨٤٠١٢			

أظهرت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (٠,٠٥) بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في هذه المتغيرات .

الجدول (٣) تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأبوين

التحصيل الدراسي	المجموعة	متوسطة فما دون	إعدادية	جامعية ومعهد	العدد	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
للآباء	التجريبية	١٠	١٤	٨	٣٢	٢	٠.٨٣٠	٥.٩٩	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٩	١٣	١٢	٣٤				
للأمهات	التجريبية	٢١	٩	٢	٣٢	٢	٢.٨٦٥	٥.٩٩	
	الضابطة	٢٨	٤	٢	٣٤				



ومن الجدول (٣) تتضح نتائج مربع كاي (كا^٢) لمجموعتين البحث أنها متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأبوين .

رابعاً : مستلزمات تطبيق التجربة :

١ - تحديد المادة الدراسية

اعتمد الباحث الموضوعات المقررة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) للكورس الأول .

٢ - صياغة الأهداف السلوكية:

يعرف الغرض السلوكي بأنه " عبارة عن جملة إخبارية تصف وصفاً مفصلاً ماذا بوسع المتعلم أن يظهره بعد تعلمه لمفهوم ، أو مبدأ ، أو إجراء ، أو حقيقة تدرس في مدة زمنية قصيرة نسبياً لا تقل عن ٤٥ دقيقة كما في الحصة الدراسية ، ولا تزيد عن ٨٠ دقيقة كما في المحاضرة الجامعية . (الحيلة ، ٢٠٠٩ ، ٧٤) وفي ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن والتربية الإسلامية ومحتوى المادة العلمية للمواضيع التي تم تحديدها من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية على ثلاث مستويات من تصنيف بلوم وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) وتم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة مدى شمولها للمادة وصحة صياغتها وفي ضوء أرائهم تم تعديل بعض الأهداف وبهذا أصبح العدد النهائي (١١٩) هدفاً سلوكياً ولم يتم حذف أي هدف من الأهداف السلوكية .

٣ - إعداد الخطط التدريسية

ال خطة التدريسية التي يضعها المدرس هي الإطار العملي الذي يترجم الغايات التي يسعى المجتمع بلوغها إلى أهداف محددة نوعية وكمية وإلى سياسات وبرامج واضحة لتحقيق هذه الأهداف أثناء مدة زمنية مقبلة (أبو طاحون ، ٢٠١٠ ، ١٠٦) ولما كانت الخطط التدريسية وسيلة يهتدي بها المدرس للسير على وفق خطواتها المرسومة من اجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها، ترتب على الباحث إعداد الخطط التدريسية على وفق المادة العلمية المحددة وبطريقتي أنموذج TBL للمجموعة التجريبية والطريقة

الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس القرآن الكريم و التربية الإسلامية واللغة العربية فضلاً عن عدد من المشرفين الاختصاصيين في المدارس الثانوية عن طريق استبانته أعدت لهذا الغرض وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء الملاحظات التي أبداهها الخبراء ، فأصبحت الخطط جاهزة بشكلها النهائي، وقد بلغ عددها (٣٦) خطة تدريسية بواقع (١٨) خطة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج TBL و (١٨) خطة للمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وأصبحت الخطط الدراسية بعد اتفاق أكثر من (٨٠٪) جاهزة للتطبيق .

خامساً: أدوات البحث :

أولاً : الاختبار التحصيلي :

من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس تحصيل طلاب في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمعرفة تأثير كل من أنموذج TBL، والطريقة الاعتيادية في التحصيل .

١ - إعداد جدول المواصفات : جدول المواصفات عبارة عن " مخطط تفصيلي للاختبار يتحدد فيه محتوى المادة الدراسية بشكل عناوين رئيسية مع تحديد الوزن النسبي لكل عنوان منها ممثلاً بعدد الأسئلة الخاصة بذلك العنوان ، كما يتحدد فيه أيضاً مستويات الأهداف أو النواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع أو عنوان. (أبو زينة ، ١٩٩٨ ، ١١٣) هو جدول يربط الأهداف بالمحتوى ويبين الوزن النسبي لكل جزء من الأجزاء المختلفة ومدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة على نحو كبير وقد وضع الباحث جدول مواصفات يحتوي على عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

٢ - صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

استخدم الباحث في صياغة فقرات اختبار ثلاثة أسئلة السؤال الأول من نوع الاختيار من متعدد وهو ذلك النوع من الاختبارات الذي يقدم فيه السؤال والإجابة في صورة بدائل متعددة إحداها صحيحة والأخرى خاطئة ويكون عدد البدائل (الإجابات) من (٣) إلى (٥) إجابات ، فيختار الطالب الإجابة



الصحيحة من بين تلك الإجابات (عطية ، ٢٠٠٨ ، ٣١٠) وتم عرض الاختبار على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وفي ضوء آرائهم وتوجهاتهم تم تعديل بعض الفقرات من جهة الصياغة وبدون حذف أي منها علما أن الفقرات تغطي المستويات الثلاثة الأولى (معرفة ، فهم ، التطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

٣ - طريقة تصحيح الاختبار التحصيلي :

تم تقدير درجات الطلاب على الاختبار على النحو الآتي :

أ - إعطاء درجة واحدة للفقرة التي إجابته صحيحة وصفر للفقرة التي إجابته خاطئة .

ب - معاملة الفقرات المتروكة من دون إجابة على إنها إجابات خاطئة .

ج - معاملة الفقرة التي تحتوي على اختيار أكثر من بديل على أنها إجابة خاطئة .

وبذلك أصبحت الدرجة الكلية (٤٨) درجة وعلمنا أن هذه التعليمات تم توضيحها أثناء الاختبار

٤ - صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو مضافاً إليها. (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٢) ولغرض التحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وطلب منهم الإعراب عن مدى صلاحية الفقرات وبذلك تم التحقق من الصدق الاختبار ظاهرياً.

ولكي يكون الاختبار صادقا ومناسبا للأهداف السلوكية التي صمم من اجل تحقيقها استخدم

الباحث:-

أ - صدق المحتوى:

يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق ملائمة مع الاختبار التحصيلي لأن لأهميته في قياس التحصيل الدراسي (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٥٧) وعلى هذا الأساس قام الباحث في بناء اختباره بإعداد جدول مواصفات من اجل تحقيق تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية .

ب - الصدق الظاهري :

الصدق الظاهري وهو الإشارة إلى مدى قياس الاختبار لما وضع له ظاهرياً، ويتوصل إليه من طريق توافق تقديرات الخبراء على درجة قياس الاختبار للظاهرة ، والصدق الظاهري يقصد فيه المظهر العام للاختبار من جهة المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار، ودقتها، ودرجة وضوحها، وموضوعيتها، ومدى ملائمة الاختبار للغرض الذي وضع له (العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ٩٤) ومن أجل ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء بعض التعديلات على عدد من فقرات الأداة لتكون مناسبة أكثر ، وقد عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (٨٠ %) من الخبراء .

٥- التجربة الاستطلاعية للاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط ، في مدرستي (البراء بن مالك للبنين _ والشهيد علي الرملي للبنين) إذ تكافئ هاتين المدرستين بطلابهما مدرستي عينة البحث وذلك في يوم الأربعاء الموافق (١٠ / ١ / ٢٠٢٢) واتضح عن طريق التطبيق أن تعليمات الاختبار كانت واضحة ، وأن الوقت المستغرق للإجابة عن جميع الفقرات عن طريق تسجيل زمن انتهاء أول تلميذ من الإجابة وكان (٣٢) دقيقة وآخر تلميذ وكان (٤٨) دقيقة وبعد حساب المتوسط الزمني وجد أن الزمن المستغرق لإكمال الإجابة هو (٤٠) دقيقة وكان الغرض من تطبيق الاختبار أيضاً الآتي :

أ- مستوى صعوبة الفقرات : وهي حاصل قسمة عدد الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة على العدد الكلي الذي خضع للإختبار (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٩) ولتحقيق ذلك استخدم الباحث معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين أن مستوى صعوبة الفقرات تتراوح بين (٠.٤٣ - ٠.٦٧) لجميع فقرات الاختبار وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ، إذ إن الاختبار يعد صالحاً إذا كان معامل صعوبة فقراته يتراوح بين (٠.٨٠ - ٠.٢٠) (سماره وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٠٦)

ب- القوة التمييزية للفقرات : تشير القوة التمييزية للفقرة إلى مدى قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار . (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ١٢)



وذلك من أجل الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وحذف الفقرات ذات التمييز الواطئ ، وتبين أن القوة التمييزية للفقرات تراوحت بين (٠.٣٠ - ٠.٦٣) لجميع فقرات الاختبار وتشير معظم أدبيات القياس والتقييم إلى أن الفقرة الإختبارية تعد مقبولة إذا كانت درجة تمييزها ابتداءً من (٠,٢٥) فما فوق . (عريفج ومصلح ، ١٩٨٥ ، ١٨٧) ، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة من جهة قوتها التمييزية .

ج - ثبات الاختبار : الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يقيس الظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة . (عودة ، ١٩٩٣ ، ٣٣٥) . وقد أعتمد الباحث معادلة (كودر ريتشارد سون - ٢٠) (K- R- 20) لحساب ثبات الاختبار، لأن هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات . وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (٠.٨٤) وهذا يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عاليين ويمكن الاعتماد عليه ، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق بصيغته النهائية .

ثانياً - مقياس التفكير المستقبلي:

أعد الباحث مقياساً يقيس مدى تنمية التفكير المستقبلي عند طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، ولقد اتبع الخطوات الآتية في بناء المقياس:

١- تحديد الهدف من الاختبار :

تهدف الأداة إلى معرفة التفكير المستقبلي لطلاب الصف الثاني المتوسط عن طريق اختبارهم في عرض مواقف واقعية في الحياة اليومية . هو عملية إثارة تساؤلات حول ما تم تجميعه من معلومات والتوصل إلى ارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوافرة، والبحث عن حلول، اعتماداً على المعلومات المتنوعة عن الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لرسم الصورة المستقبلية

٢- بناء فقرات أداة قياس التفكير المستقبلي:اطلع الباحث على شروط إعداد مقاييس التفكير المستقبلي في عدد الأدبيات ومن الدراسات في مختلف المراحل الدراسية . صاغ الباحث مجموعة من الفقرات تكونت من (٣٠) فقرة تقيس التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واعتمد الباحث على خمس مجالات في إعداد أداة قياس التفكير المستقبلي والتي شملت الآتي : (التخيل المستقبلي - الرؤيا المستقبلية - توقع المستقبل - القلق المستقبلي-التفاؤل المستقبلي)

٣- صدق الاختبار :

وهو الصدق مشتقاً بصورة مستعجلة بالنظر إلى عنوان الاختبار أو بتصفح فقراته (عريفج ومصالح ١٩٨٥، ٨٣) ، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان أسمه يدل على السلوك الذي يقيسه، ولغرض التحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وطلب منهم الإعراب عن مدى صلاحية الفقرات وبذلك تم التحقق من الصدق الاختبار ظاهرياً.

٤- تعليمات الإجابة عن أداة التفكير المستقبلي:

تم الأخذ بعين الاعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع فقرات وتعليمات المقياس وكما يأتي عدم ترك فقرة بلا إجابة و ضرورة الإجابة بصراحة ودقة وضع علامة (✓) تحت أحد البدائل الموجودة أمام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حالك وما تشعر به، وقد راعى الباحث في هذه التعليمات إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة اسم المقياس) من أجل الحصول على إجابات موضوعية.

٥- طريقة تصحيح الأداة التفكير المستقبلي : وضع الباحث ثلاثة بدائل للمقياس هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي) وقد وضعت درجات للبدائل (١,٢,٣) للفقرات الايجابية و (٣,٢,١) للفقرات السلبية.

٦- التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفكير المستقبلي :

للتأكد من موضوع فقرات الاختبار، وتعليماته طبق الباحث مقياس التفكير المستقبلي على عينة استطلاعية عددها (١٠٠) طالب موزعة على متوسطة البراء بن مالك للبنين ومتوسطة الشهيد علي الرملي للبنين و متوسطة الشهيد وليد احمد للبنين في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١١/١١ والهدف من التطبيق إيجاد :

١- قوة تمييز الفقرات : عبارة عن تحليل معنى درجات المقياس في ضوء المفاهيم السيكلوجية (مجيد ، ٢٠١٠، ٥٧) تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة ويرى الظاهر (٢٠٠٢) أن الفقرات التي تزيد درجة



تميزها على (٠.٢٠) تكون مقبولة (الظاهر، ١٣٠، ٢٠٠٢)، وبعد تطبيق معادلة التمييز لكل فقرة، لم تحذف أية فقرة من فقرات الأداة التي أعدها الباحث.

٢- حساب ثبات أداة التفكير المستقبلي : وتم التأكد من ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي بتطبيق معادلة (ألفا- كرونباخ)، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات عال (سماره وآخرون، ١٢٠، ١٩٨٩)

سادسا : تطبيق التجربة :

بعد استكمال الإجراءات الخاصة بتكافؤ وأعداد الخطط التدريسية وتنظيم جدول الدروس الأسبوعي لمجموعتي الدراسة وتهيئة أداتي الدراسة، بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الثلاثاء الموافق ١١ / ٢٠٢١، وقد قام الباحث بتدريس مجموعتي الدراسة لأسباب تم ذكرها سابقاً. ولقد استمر تطبيق التجربة طيلة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وبواقع حصتين تدريسيّتين أسبوعياً لكل مجموعة، إذ تم تدريس المجموعة التجريبية بأنموذج TBL، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) وقد استمرت التجربة (٧٣) يوم، أي ما يقارب (١٠) أسابيع، وانتهت يوم الأحد الموافق ١٤ / ١ / ٢٠٢٢.

١) التطبيق البعدي التحصيل :

بعد انتهاء التجربة وذلك بانتهاء الفصل الدراسي الأول وتغطية المادة العلمية التي تم تحديدها تم تطبيق الاختبار على طلاب مجموعتي الدراسة يوم السبت الموافق ١٣ / ١ / ٢٠٢٢ وقد تم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من أجرائه بغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاستعداد للاختبار، وتم تصحيح إجابات الطلاب وحسب درجاتهم التي حصلوا عليها.

٢) تطبيق لمقياس التفكير المستقبلي البعدي :

بعد انتهاء التجربة وذلك بانتهاء الفصل الدراسي الأول وتغطية المادة العلمية التي تم تحديدها تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتين الدراسة قام الباحث بتطبيق لمقياس التفكير المستقبلي

ألبعدي يوم الأحد الموافق ١٤ / ١ / ٢٠٢٢ وتم تصحيح إجابات الطلاب في الاختبار وحسب درجاتهم التي حصلوا عليها في الاختبار .

سابعاً : الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث في دراسته الوسائل الإحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : (Lind & other , 2001 , 385)

٢. الاختبار التائي لعينتين غير مستقلتين (مترابطتين) : لاختبار الفروق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي من أجل معرفة مدى تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب المجموعة التجريبية (البداوي , ٢٠٠٤ , ٢٢٧)

٣. مربع كاي (كا^٢) (Agresty & finaly ,1997 ,255)

٤. معادلة ألفا كرونباخ وذلك لإيجاد ثبات الاختبار (البطش و أبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ١٤٠)

٥. معادلة الصعوبة : لحساب صعوبة لفقرات (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٩).

٦. معادلة قوة التمييز لحساب القوة التمييزية لفقرات (إبراهيم وآخرون ، ١٩٨٩ ، ٧٨).

٧. معادلة كودر ريتشاردسون - ٢٠ لحساب ثبات اختبار التحصيل (ملحم ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٤)

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى .

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ، وبعد معالجة

البيانات كانت النتائج كما هي مدرجة في جدول (٤) :



جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية عند مستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٦.٥٠٠٠	٤.٣٣٢٩٢	٦٤	٥.٠٣٩	١.٩٩٨	دالة معنوياً
الضابطة	٣٤	٣٠.٠٥٨٨	٥.٨٨٢٣٩				

(٢) النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين (t-test) ، وبعد معالجة البيانات كانت النتائج كما هي مدرجة في الجدول (٥)

جدول (٥) نتائج اختبار المجموعتين في الاختبار البعدي للتفكير المستقبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية عند مستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١١١.٣٤٣٨	٦.٠٦٧٤١	٦٤	١٠.٣٢٢	١.٩٩٨	دالة معنوياً
الضابطة	٣٤	٨٦.٩٤١٢	١٢.٠٠٤٩٠				

٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (t-test) ، وبعد معالجة

البيانات كانت النتائج كما هي مدرجة في الجدول (٦) أدناه :

العدد	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الفرق	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
٣٢	٨٤.٩٦٨٨	١١١.٣٤٣٨	٢٦.٣٧٥	١١.٥٣٠٤٦	١١.٩٤	٢.٠٣٩٩

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي و البعدي

ثانياً : مناقشة النتائج :

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير المستقبلي إلى ما يأتي :

١- تميز أنموذج TBL, على وفق مراحله الثلاث (ما قبل المهمة ، مرحلة تنفيذ المهمة ، مرحلة ما بعد المهمة) والتي تجعل الطلاب في مجموعاتهم في حالة من التنافس فيما بينهم والتشويق لمعرفة نتائج ما تنبؤوا به وذلك عن طريق ملاحظتهم لما يحصل أثناء قيامهم بالأنشطة والاستقصائية المتعلقة بموضوع الدرس وتبلغ متعة التنافس والتشويق في التعلم ذروتها حينما يفسر الطلاب (وبمساعدة المدرس) ما لاحظوه عملياً وعن طريق ربط ذلك بالواقع الذي يعيشونه ومن ثم إدراك المعنى المتعلم أي أن التعلم لديهم يصبح ذا معنى , لذلك فإن الطالب هنا يكون أكثر تفاعلاً وانسجماً مع مقتضيات المادة الدراسية وسير الدرس وكذلك أكثر تفاهماً وتناغماً مع معلم المادة والطريقة التدريسية المتمثلة بأنموذج TBL, كذلك فإن استقلالية كل خطوة من خطوات هذا الأنموذج بذاتها ووضوحها وترابطها مع بعضها أدى إلى اكتمال الصورة المعرفية لطلاب المجموعة التجريبية وتمثل ذلك بزيادة قدرتهم على معالجة المشكلات ورفع مستوى التحصيل .

٢- مكن بأنموذج TBL للطلاب من التعلم ورفع مستوى قدراتهم دون الشعور بالخلل أو القلق نتيجة للإجابة الخاطئة أو لمراجعة المعلم. فهم لا يجدون حرجاً في طرح تساؤلات على بعضهم البعض مهما كانت طبيعة هذه الأسئلة مما يعزز شخصية المتعلم في مواجهة المشكلات التي تعترضه وتعزز قدراته على مواجهه هذه المشكلات عن طريق المناقشة والحوار وتبادل الآراء للوصول إلى الحلول المقنعة والممكنة لهذه المشكلات أنموذج TBL يتيح للطلاب فرص إصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتأمل والتدريب على البحث والتقصي والتحليل وحل المشكلات ؛ وجميعها تعد مهارات مهمة لاكتساب وتنمية مهارات التفكير المستقبلي وذلك عن طريق ترجمة الموقف التعليمي إلى أنشطة تهيئ للطلاب فرص التوصل للتعلم وتدوقه .

٣- تمتع طلاب المجموعة التجريبية بحرية أكثر في الدرس من جهة المشاركة داخل المجموعة والمناقشات التي تجري بين تلاميذ المجموعة الواحدة , وإن مهارات التفكير المستقبلي التي تحدث داخل المجموعات الصغيرة وما تعكسه من آثار ايجابية في تنمية روح التعاون والمحبة وتبادل الآراء وتقدير



الذات واحترام الآخرين وتنمية الاتجاهات الايجابية أي تنمية النواحي الوجدانية لدى الطلاب , وسمحت للطلاب للعمل معا مما حتم عليهم استخدام مهارات التفكير المستقبلي مع زملائهم , فعملية الاتصال والتواصل لها دور كبير في العلاقات الإنسانية فالتفاهم الإنساني يقوم بدور بارز في عملية التعلم والتعليم لأنموذج أنموذج TBL تأثير فعال فيتنمية التفكير، عن طريق أسلوبه المتميز وملائمته للنضج العقلي للطلاب واهتمامه بطريقة تفكيرهم، مما يؤدي إلى فهمهم لموضوع الدرس.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١ - الاستنتاجات :

١ - إن تطبيق خطوات أنموذج TBL اثار استمتاع الطلبة للنهج التدريجي في تنظيم المعرفة على وفق خطوات التدريس للأنموذج وما يعكسه لديهم من ولع واهتمام في تعلم موضوعات القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأهميتها في حياتهم اليومية .

٢ - إن استخدام أنموذج TBL في التدريس ساعد على تنظيم عمل المدرس عن طريق اختصار الجهد والوقت المبذولين ، وهذا ما لا يمكن تحقيقه عندما يكون عمله عشوائياً وغير منظم .

٣- أن التدريس على وفق أنموذج ساهم في رفع مستوى طلاب الصف الثاني المتوسط في مهارات التفكير المستقبلي.

٢ - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

١- ضرورة تعريف مدرّسي ومدرّسات القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالنماذج التدريسية الحديثة ولاسيما عن طريق التدريس أثناء الخدمة .

٢- استخدام أنموذج TBL في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من اجل ينمي العلاقات الإنسانية المتبادلة وتشجيع على زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب .

٣ - المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مراحل وصفوف دراسية كالصف الأول متوسط و الرابع والخامس الإعدادي.

٢. إجراء بحث لمعرفة اثر أنموذج **TBL** في اكتساب المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير الاستقرائي لدى طلبة الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية.



المصادر :

- ١- إبراهيم وآخرون، عماد حسين حافظ ٢٠١٢، "اثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، (بحث منشور في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس) العدد (٢٤)، جامعة حلوان.
- ٢- إبراهيم، عاهد وآخرون (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط١، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٣- أبو زينة ، فريد ، (٢٠١١) ، النموذج الاستقصائي في التدريس والبحث وحل المشكلات ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٤- أبو زينة ، فريد كامل ، (١٩٩٨) ، أساسيات القياس والتقييم في التربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن .
- ٥- أبو طاحون، أمل لطفي (٢٠١٠) ، التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٦- البديري، محمد عبد الله المهدي، (١٩٩٠)، دليل المعلم في التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.
- ٧- البطش ، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة ، (٢٠٠٧) ، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٨- البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد ، (٢٠٠٤) ، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي ، التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً باستخدام برنامج (SPSS) ، ط١ ، الإصدار الأول ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
- ٩- الجبوري، أطياف محمد معجون ، (٢٠١٩) (أثر إستراتيجية الإثراء الوسيلى في إكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي) ،جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ١٠- حافظ، عماد، (٢٠١٥)، التفكير المستقبلي (المفهوم - المهارات - الاستراتيجيات). القاهرة ، مصر .
- ١١- حمد، تغريد رفيق أحمد (٢٠١٧)، "إثر توظيف إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تنمية المفاهيم ومهارات التواصل العلمي لدى طالبات الصف التاسع"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٢- الحيلة ، محمد محمود، (٢٠٠٩) ، مهارات التدريس الصفي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن .
- ١٣- خطابية، عبدالله (٢٠١١)، تعليم العلوم للجميع، ط 3 ، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ١٤- الخوالدة ، محمد محمود ، (٢٠٠٣) ، مقدمة في التربية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
- ١٥- زابر، سعد علي، وآخرون ، (٢٠١٥)، تطبيقات تربوية على وفق أبعاد التنمية المستدامة، مكتب الأمير للطباعة والنشر .
- ١٦- السامرائي ، قصي محمد ورائد إدريس الخفاجي ، (٢٠١٤) ، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، ط ١ ، دار

- دجلة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٧- السامرائي، مهدي صالح، (٢٠٠٠). استراتيجيات وأساليب التدريس المتبقية لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية للتربية، المجلد (٢) العدد (١)، ص ٩١-١٢٢.
- ١٨- سرايا ، عادل ، (٢٠٠٧) ، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٩- السعدي ، ابتهاج سهيل محمود، (٢٠٠٨) ، اثر استعمال أسلوبين للتغذية الراجعة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقاها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- ٢٠- سمارة ، عزيز وآخرون ، (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢١- السيد، سوزان ، (٢٠١٠)، "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في إكساب طالبات المرحلة الثانوية بالسعودية بعض مهارات التواصل اللفظي في مادة الإحياء"، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد ١٣، المجلد ٥.
- ٢٢- الصافوري ، إيمان وعمر، زيزي، (٢٠١٤)، فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام إستراتيجية التخيل عن طريق الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية، (مجلة دراسات في التربية وعلم النفس) العدد ٣٣ (٤).
- ٢٣- الطناوي، قاسم علي، (٢٠٠٢)، أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٤- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (٢٠٠٢) ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، ط ١ ، المطابع التعاونية ، عمان - الأردن .
- ٢٥- عامود، بدر الدين، (٢٠٠٨)، التعلم والتعليم والتطور العقلي، ط ١، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق- سوريا.
- ٢٦- عباس ، محمد خليل وآخرون ، (٢٠١١) ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٧- عبد المولى ، أسامة عبد الرحمن ، (٢٠١٤) ، الدراسات الاجتماعية والتعليم الالكتروني ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٢٨- عبد الوارث، إيمان محمد، (٢٠١٦)، استخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بأبعاد استشراف المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٧٥.
- ٢٩- العدوان ، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة ، (٢٠١١) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ٣٠- عريفيج ، سامي وخالد حسين مصلح (١٩٨٥) ، أساسيات في القياس والتقييم ، مطبعة رفيدي ، عمان ، الأردن .
- ٣١- العزاوي ، حيدر مزهر أحمد، (٢٠٢٠)، اثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة TBL في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي وتنمية تفكيرهم الشكلي، جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٣٢- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) . الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع،



عمان - الأردن .

٣٣- علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠١٣)، إتقان القياس النفسي الحديث - النظريات والطرق ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن

٣٤- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٣)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٣ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣٥- العيسوي، إبراهيم، (٢٠٠٣)، الدراسات المستقبلية في خطر، القاهرة مجلة الهلال، العدد (١١١).

٣٦- فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، (٢٠٠٧) ، تحفيز التعلم ، ط ١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .

٣٧- قطامي ، يوسف محمود (٢٠١٣) . استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

٣٨- ملح ، سامي محمد ، (٢٠٠٩) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .

٣٩- ملح، سامي محمد (٢٠٠٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤٠- مجيد ، سوسن شاكر ، (٢٠١٠) ، الاختبارات النفسية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

٤١- موسى، مصطفى إسماعيل، (٢٠٠٧)، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، ط ٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

٤٢-النبهان ، موسى (٢٠٠٤) . أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان

٤٣- النجدي ، احمد وآخرون، (٢٠٠٥) ، اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، ط ١، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤٤- اليماني ، عبد الكريم علي ، (٢٠٠٩) ، استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط ١ ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان - الأردن .

45- Agresty , alan and Barbara finaly , (1997) , statistical methods for the social sciences , 3 rd ed . , prentice Hall Inc , New Jersey

46- Bonces, M. Bonces, J. (2010). Task Based Language Learning old .

47- Huffman. F & Bray, N, W. (1996). Task Factors Individual Differences in strategy use of children, ph. D. Department of psychology and Civitan International Research Center. Sc 313, University of Alabama at Birmingham

48-Bandura, A. (1997): Self-efficacy. The exercise of control. New York: W.H. Freeman and Company

49- Pinter, A. (2006). Verbal Evidence of Task Related strategies child versus Adult Interaction System, ERIC,V 34,N (4).

50- Keorney, M. (2006). Prospective science Teachers as e-learning Designers. Australasians Journal of Educational Technology 22 (2).

- 51– Lind ,A. Douglas & Other , (2001) , " Statistical Techniques Business and Economics", 11th ed. Mc Grow–Hill Company, New York.
- 52–Dempsey, T.L. (2000): Leadership for constructivist classroom, development of a problem based learning project, doctor's dissertation, Miami University, The graduate Schoo.

1315	Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912) Asst. Prof .Amel M. Jasim English Department / Tikrit University / College of Arts	1589-1610
1359	Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions Dr. Waleed Noaman Sabah Ministry of Education, Iraq	1611-1636
1420	A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim University of Samarra College of Education English Department	1637-1664
971	An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit) Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)	1665-1692

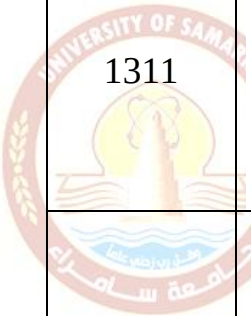
مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 891	The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third	1441-1458
1350	Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul	1459-1494
<i>The Language Subjects</i>		
1313	Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building" Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry	1497-1510
1345	EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University	1511-1530
1353	The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew	1531-1554
1351	The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri) Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed	1555-1588

 1311	The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students Dr. Idan Attia Samh Tikrit University	1269-1296
1347	The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center	1297-1336
1421	The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul	1337-1360
1411	The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)	1361-1380
584	Electronic ratification certification Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala	1381-1408
1310	The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University	1409-1440

 695	Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences	1111-1132
1293	Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul	1133-1154
1166	The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study) Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature	1155-1172
1379	Hulagu read in his character Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts	1173-1192
<i>The Educational and social Sciences Subjects</i>		
1283	The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College	1195-1230
1346	The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate	1231-1268

1369	The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre	923-944
1174	Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020 M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature	945-976
1261	Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul	977-1024
1338	The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963 Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate	1025-1058
683	The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate	1059-1082
1260	Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020 Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department	1083-1110

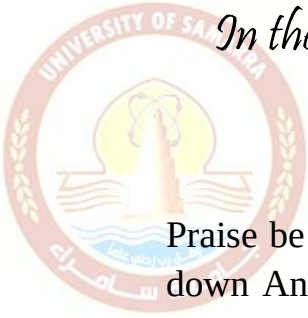
1043	The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit	741-764
1218	The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts	765-796
799	Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din	797-816
1295	Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History	817-848
1336	The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic	849-866
1348	Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University	867-896
975	Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate	897-922

1460	 The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam” Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul	513-526
1312	Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model) Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs	527-596
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1296	Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province	599-622
1200	Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts	623-650
1327	Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education	651-674
1451	Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020 Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education	675-704
1288	City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa	705-740

1368	Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept	331-358
1454	The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences	359-382
1461	Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey	383-410
1251	Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate	411-436
1272	The Sanhedrin and its importance in the Jewish community-descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences	437-460
1419	Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohammmd Alhashmi Mardin Artuklu University	461-476
330	The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences	477-512

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University	3-42
1335	Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education	43-58
1373	Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din	59-86
1122	The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.	87-108
1306	The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf	109-130
1337	Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

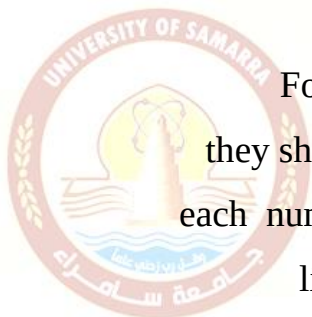
ISSN : 1813-1735 Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail

College of Arts / Menoufia University / Egypt

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi

**College of Humanities and Social Sciences /
University IBN Khaldoun / Algeria**

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali

College of Arts / Helwan University / Egypt

Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud
Masoud**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr
Mahmoud**

College of Arts / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban

College of Arts / Kuwait University / Kuwait

Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed
AL Qurani**

**College of Arabic Language / Umm Al Qura
University / Kingdom of Saudi Arabia**

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Taha Khaled
Mohammed**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Hisham Mahdi Star

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Riyad Khalil Hussein

College of Education / University of Samarra / Iraq

ISSN : 1813-1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735