



The effect of the cognitive acceleration strategy on learning some futsal skills

Talal Farhan¹ and Nada Ibrahim Abdel Reda²

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 22/04/2024

-Accepted: 19/05/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- Cognitive
- Acceleration
- Strategy
- Auditorium
- skills

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aimed to identify the effect of the cognitive acceleration strategy in learning some basic skills in futsal football. The researchers used the experimental method by designing two equal groups with pre- and post-tests. The researchers reached a number of conclusions, as there is a good positive effect of the cognitive acceleration strategy in (learning the skills of handling accuracy. Roll suppression), and that the steps that were followed according to the cognitive acceleration strategy had a distinctive role in adding knowledge and providing an educational environment for the learner that made him advance in performing the selected skills, and there is a positive effect of the cognitive acceleration strategy in the futsal lesson for the experimental group better than the control group that used the method. followed in lateral thinking, legal knowledge, and learning some skills in futsal. The researchers recommended attention to using strategies that make the learner a primary focus in the educational process. Modern methods must be introduced that contribute to increasing students' desire to learn skills in futsal, and an environment must be available that contributes to interaction. Students and involve them all in activities that increase their performance and develop their scientific thinking.

¹Corresponding author: talalfarhan199@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

²Corresponding author: n.ib.sport@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم بعض مهارات كرة القدم الصالات

طلال فرحان

م.م. د. ندى إبراهيم عبد الرضا

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

استراتيجية

التسريع

المعرفي

مهارات

الصالات

الخلاصة:

هدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات واستخدم الباحثان المنهج والتجربي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي اذ توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات حيث ان هناك تأثير إيجابي جيد، لاستراتيجية التسريع المعرفي في تعلم المهارات (دقة المناولة، الإخماد، الدرجة) ، وأن الخطوات التي أتبعته وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميزاً في إضافة المعرفة وتوافر بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في أداء المهارات المختارة، وهناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التسريع المعرفي في درس كرة القدم الصالات لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة في تعلم بعض المهارات في كرة القدم صالات، وقد أوصى الباحثان الاهتمام باستخدام استراتيجيات تجعل المتعلم محورا أساسا في العملية التعليمية، ويجب إدخال وسائل حديثة تسهم في زيادة رغبة الطلاب في تعلم المهارات في كرة القدم الصالات، ويجب توافر بيئة تسهم في تفاعل الطلاب وإشراكهم جميعا في أنشطة تزيد من أدائهم وتنمي التفكير العلمي لديهم.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد اتجهت دول العالم إلى تسخير جميع الإمكانيات والخبرات والعلوم النظرية من اجل الوصول إلى مستويات متقدمة في الألعاب الرياضية المختلفة، إذ أن التطور المستمر في الألعاب الرياضية الفرقية يعتمد على الطريقة والكيفية في تعلم وتهيئة الطلاب في جميع النواحي من اجل النجاح والوصول إلى المستويات العالية، وتعد لعبة كرة القدم الصالات واحدة من الألعاب الفرقية التي تحتاج دائماً إلى إغناء مستمر بالمعلومات العلمية للتوصل إلى كل ما هو جديد في هذه اللعبة، إذ يحاول العاملون في مجالها إيجاد أفضل الاستراتيجيات و الطرائق والأساليب التي يتم من خلالها تعليم الطلاب المهارات الأساسية , كما أن هناك استراتيجيات حديثة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات منها استراتيجية التسريع المعرفي ، وهي استراتيجية تعليم وتعلم في وقت واحد اذ يشارك المتعلمون في التمارين والمهارات بفعالية عالية من خلال خلق طرائق تعليمية جديده ومتنوعة من خلال ربط الخبرات السابقة والجديدة للمتعلم وتنمية التفكير لديهم ولتي تهدف إلى تطوير واكتساب المهارات الأساسية في كرة القدم الصالات , وتعد المهارات الأساسية ركيزة مهمة للعبة كرة القدم الصالات ويتوقف على إتقانها تحقيق أفضل النتائج مما يجعلها الأساس في اختيار الطلبة الموهوبين وليس على الطالب امتلاك المهارات الأساسية فقط بل عليه ان يتقنها على نحو جيد ويعرف متى يستخدم هذه المهارات وتكمن أهمية البحث في دراسة استراتيجية

التسريع المعرفي ومعرفة تأثيرها على الجوانب المهارية لطلاب الصف الرابع الاعدادي بكرة القدم الصالات لما لها من تأثير في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

1- مشكلة البحث:

من خلال ممارسة واهتمام الباحثان ومتابعته للعبة كرة القدم الصالات للطلاب المدارس لاحظ أن هذه اللعبة تتطلب أعدادا عاليا وذلك لما تمتلكه هذه اللعبة من مهارات متنوعة ومن خلال متابعة الباحثان للتطور الحاصل في جميع الألعاب الجماعية وخصوصا لعبة كرة القدم الصالات في المدارس وجد أن كل ما تقدم ذكره لا يلبي مستوى الطموح لدى اغلب طلاب المدارس بكرة القدم الصالات في أداء المهارات الخاصة بقانون كرة القدم الصالات من خلال الاعتماد على أسلوب جديد يعمل على تطوير الإمكانات المهارية لطلاب المدارس في كرة القدم الصالات من خلال طرائق تعمل على تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

ومن هنا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول لها من خلال استراتيجية التسريع المعرفي بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات والحل لهذه المشكلة وضع الباحثان التساؤل الآتي: ما هي التأثيرات التي يمكن أن تحدثها استراتيجية التسريع المعرفي بتعلم عدد المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات؟

3- اهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عما يأتي:

- التعرف على أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

4- فرضا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجوعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

5- مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ الصف الرابع اعدادي لمدرسة قضاء الدور.

- المجال الزمني: من 3 /9/ 2023 / ولغاية 4/1 /2024.

- المجال المكاني: القاعات الدراسية وساحة المدرسة.

6- تحديد المصطلحات:

- استراتيجية التسريع المعرفي: بأنها مصطلح عام يشمل مجموعه أنشطة تدخل على مستويات معينة من أعمار المتعلمين ضمن سياق محدد وفيها مجموعه من المواضيع متفاوتة من حيث الشدة والفترة والمحتوى والفترة المخصصة بهدف تنمية أفكارهم مستخدمين عبارة (لنفكر معا).

(Adey, Philip (2005)

- المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات:

تعرف على أنها مجمل الحركات التي يؤديها الطالب داخل الملعب بالكرة على وفق استجابات مطلوبة تلبية لموقف معين وعلى وفق استراتيجيات اللعب بأقل جهد وأقصر وقت (الحسين وصالح , 32,2015).

ثانياً: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1- الدراسات النظرية:

1-1 استراتيجية التسريع المعرفي:

وتقسم استراتيجية التسريع المعرفي أربع مراحل: (كسوب, 2020, 131).

1- مرحلة الإعداد الحسي:

حيث يقوم المدرس التمهيد للمهارة المراد تعلمها والمادة القانونية، من خلال طرح أسئلة أو موقف يثير تفكير الطلاب يتطلب منهم تعاوناً للوصول إلى حله، كعرض فيديو أو صورة.

2- مرحلة التعارض المعرفي:

في هذه الخطوة يضع المدرس للطلاب في حدث متناقض يخالف توقعاتهم حتى نعرف هل هناك تعارض معرفي بين معلوماتهم السابقة والمعلومات الجديدة مما يدفعهم إلى البحث والاستقصاء.

3- التفكير في التفكير:

في هذه الخطوة يوجه المدرس للطلاب إلى الوعي والتفكير الجانبي في إجاباتهم أي تبرير إجاباتهم.

4- التجسير:

ويقصد به بناء جسور بين الخبرات التي حصل عليها المتعلمون من الأنشطة المتضمنة في المنهج الذي يدرسونه وخبرات الحياة اليومية مما يجعل ما يتعلمونه وثيق الصلة بحياتهم وذات معنى وظيفي لأنفسهم وللعالم المحيط بهم، فهو يعني استخدام أسلوب التفكير في موقف آخر في الموضوع نفسه، ومن ثم الانتقال لاستخدام أسلوب مهارة التفكير نفسه في شؤون تعلم مواقف المهارة المختلفة.

2- الدراسات المشابهة:

دراسة رائد حبيب محيسن محمد (2021): (محمد, 2021).

" تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين "

- أهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطور بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم للناشئين.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين.

- منهج الدراسة:

استخدم الباحثان البرنامج التجريبي الذي يتصف بدقة النتائج وأقرب مناهج البحث العلمي وأكثرها صلاحية لحل المشكلة التي اختارها الباحثان.

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على الطالبات أكاديمية إبداع ميسان الكروية للموسم (2020-2021) في محافظة ميسان فئة الناشئين للأعمار (13-14) بواقع (55) طالباً.

- اهم الاستنتاجات:

- 1- أظهرت النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية التسريع المعرفي على أفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت بالاستراتيجية الاعتيادية في المتغيرات قيد الرسالة.
- 2- كلما زاد مستوى التفكير الإبداعي كلما زاد لدى المتعلمين كان تأثيره إيجابياً على مستوى أداء المهارة.
- 3- أن الخطوات التي تتبع وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميز في إضافة المعرفة وتوافر بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في مستوى التفكير والحصول على تعلم أفضل.

ثالثاً: اجراءات البحث:**1. منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2. مجتمع البحث وعينه:

تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الاعدادي لسنة الدراسية 2023-2024 المكونة من ثلاث مدارس وبالغ عددهم طالب 40 , اما عينة البحث فتكونت (40) طالباً من شعبتين كل شعبة من (20) طالب وتم تقسمهم الى مجموعتين المجموعة الأولى هي شعبة (أ) من (20) هي عينة ضابطة

والمجموعة هي شعبة (ب) عينة تجريبية من (20) طالب الجدول (1) يبين عدد مجتمع البحث وعينة البحث فضلاً عن نسبهم المئوية.

الجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	المجموع الكلي للمجتمع	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة التطبيق الرئيسية
العينة	110	10	40
النسبة المئوية	%100	%9	%36

3. تجانس وتكافؤ عينة البحث:

3-3-1 تجانس عينة البحث:

قام الباحثان بأجراء التجانس لعينة البحث والدراسة وهو من الأمور المهمة والواجب اتباعها لضبط المتغيرات وإرجاع الفروق إلى العامل التجريبي وعلى الرغم من أن العينة مختارة من فئة واحدة سيتم التأكد من تجانسها باستخدام متغيرات (العمر والطول والكتلة).

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (العمر والطول والكتلة)

القيم الاحصائية متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	السنة	16,200	0,405	16	0,493
الطول	سم	150,75	5,346	161	0,547-
الكتلة	كغم	57,150	5,659	57	0,026

3-3-2 تكافؤ عينة البحث:

لغرض معرفة التكافؤ لدى عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية داخل كل مجموعة في المهارات (دقة المناولة، الاخمد، الدحرجة) وذلك من أجل إبعاد كل العوامل التي قد تؤثر في تجربة البحث، ومن أجل الانطلاق من خط شروع واحد لمجموعتي البحث، استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين تكافؤ عينة البحث في الأوساط الحسابية والانحراف المعياري اختبارات والمهارات

الأساسية بكرة قدم الصالات

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)
----------	-------------	----------	---------------	-------------------	-------------------	---------------------

0,328	0,991	1,276	2,450	التجريبية	درجة	دقة المناولة
		1,276	2,050	الضابطة		
0,123	1,585	1,321	2,200	التجريبية	درجة	الاخماد
		1,812	1,650	الضابطة		
0,135	1,528	1,046	11,686	التجريبية	ثانية	الدرجة
		1,173	12,223	الضابطة		

3-4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

واستعان الباحثان بالوسائل الآتية:

- الاختبارات والقياسات.
- كرات قدم صالات عدد (20).
- شواخص كبيرة وصغيرة عدد (30).
- صافره.
- اهداف صغيرة.
- ساعة توقيت.
- ميزان طبي.

3-5 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة (علاوي وراتب, 1999, 232).

3-6 إجراءات البحث الميدانية:

3-6-1 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطلاب:

بعد الرجوع الى المنهج الوزاري المقرر لصف الرابع الاعدادي تم تحديد المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم الصالات تم ترشيح ثلاثة من المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم وهي (دقة المناولة، الدرجة، الاخمد)، وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات العلمية الخاصة في مجال كرة القدم الصالات سيقوم الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وكما موضح بالجدول (4)

الجدول (4)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد اهم اختبارات المهارات الأساسية المتفق عليها من قبل المختصين ونسبة الاتفاق

المهارات	ت	الاختبارات	عدد الخبراء	الموافقون	الغير موافقون	نسبة الاتفاق
دقة	1	مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع	7	صفر	7	صفر%

المناولة	عن الأرض (10سم) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثانية			
2	اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	7	7	0
3	التمرير على جدار لمدة (15) ثانية	7	صفر	صفر%
1	الدرجة المتعرجة بالكرة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً	7	6	1
2	درجة الكرة حول أربعة شواخص على شكل قوس	7	صفر	صفر%
3	الدرجة بين شواخص مختلفة المسافات	7	صفر	صفر%
1	اختبار اخماد الكرة بالصدر - باطن القدم - أسفل القدم	7	صفر	صفر%
2	اختبار اخماد الكرة داخل مربع (3م) بالصدر	7	صفر	صفر%
3	اختبار إيقاف الكرة (اخماد) حركة الكرة ((بكل أجزاء الجسم))	7	7	صفر
				100%

وبعد الاخذ بملاحظات السادة الخبراء كما مبين بالجدول (3) وبعد اخذ نسبة أكثر من 75% من اتفاق الخبراء اذ تم الاتفاق على اختيار اختبار واحد لكل مهارة " إذ اشار (بلوم, 1983) أنه تم اعتماد النسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء " (بنيامين, 56,1983).

3-6-2 تحديد التمارين المهارية:

تم تحدي التمارين المهارية والبالغ عددها (21) تمريناً مهاري، اذ تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في المجال الرياضي لبيان صلاحيتها من عدم او إضافة أو حذف أو تعديل بما يتناسب مع الدراسة الحالية، وتم اتفاق السادة الخبراء على تحديد (15) تمريناً مهاري والتي تم اعتمادها في الدراسة الحالية.

3-6-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات والتمارين المستخدمة في البرنامج التجريبي:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات الثلاث مهارات والتمارين التي تم ذكرها سابقاً على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) طلاب لتأكد من صلاحية أجهزة والأدوات، المستعملة في التجربة الرئيسية وتم تحضير الأدوات الخاصة بالاختبارات وفق مواصفات وشروط الاختبارات لعينة البحث والوقت المستغرق لكل اختبار.

3-7 الاختبارات القبلية لبعض المهارات في كرة القدم الصالات:

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الساعة العاشرة والنصف صباحاً في يوم الاثنين الموافق 11/13 / 2023 وعلى ساحة إعدادية الدور للبنين في قضاء الدور.

3-8 تطبيق استراتيجية التسريع المعرفي المستخدمة في البحث:

وطبق المنهج يوم الثلاثاء الموافق 14 / 11 / 2023 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 9 / 1 / 2024 وإذ اشتملت خطة الدرس (12) خطة درس وبمدة (6) أسابيع في كل أسبوع (2) خطة درس وكان زمن كل خطة درس (45) دقيقة وبذلك أصبح زمن خطة الدرس في كل أسبوع (90) دقيقة وتضمن المنهج على

(15) تمرينا تعليميا خاصة بتطوير المهارات المبحوثة في كره القدم الصالات ضمن خصوصية استراتيجية التسريع المعرفي وكل خطة درس تحتوي على (3 و2) تمارين وذلك لتحقيق أهداف البحث. وتم تقسيم خطة الدرس للمجموعة التجريبية على ثلاثة أقسام:

أولاً: القسم التحضيري:

وتضمن (المقدمة - واخذ الحضور والغياب)، حيث ضم المقدمة، أخذ الحضور وتهيئة الأدوات المطلوبة، وبلغ مجمل القسم التحضيري (3) دقيقة.

ثانياً: القسم الرئيسي:

وزمنه (37) دقيقة ويشمل الجزء التعليمي، والاحماء العام والخاص والجزء التطبيقي، وبلغ مجمل القسم الرئيسي (420) دقيقة.

حيث تناول أربع مراحل من استراتيجية التسريع المعرفي:

1- مرحلة الإعداد الحسي.

2- مرحلة التعارض المعرفي.

3- التفكير في التفكير.

4- الإحماء العام والخاص.

5- التجسير.

ثالثاً: القسم الختامي:

تضمن (لعبة ترويحية، وختامية تمارين تهدئة، إعادة الأدوات إلى المكان المخصص. لها ثم الانصراف بهدوء) وزمنه (5) دقيقة، وبلغ مجمل القسم الختامي (60) دقيقة.

3-9 المجموعة الضابطة:

المجموعة الضابطة اكتفت بأخذ الدرس كما هو معهود بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

3-10 الاختبارات البعدية:

بعد ان تم الانتهاء من تطبيق خطة الدرس وفق استراتيجية التسريع المعرفي عمد الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للمهارات يوم الاثنين 15 / 1 / 2024 وفي نفس الظروف في الاختبارات القبلية لتلافي المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في النتائج بعد ان تم الانتهاء من تطبيق خطة الدرس وفق استراتيجية التسريع.

3-11 المعالجات الاحصائية:

تم استخراج الوسائل الإحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) بواسطة الحاسبة الآلية (الكومبيوتر).

رابعاً: عرض النتائج ومناقشتها:

بعد الانتهاء من تنفيذ كافة إجراءات البحث والحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً تم إجراء عرض وتحليل النتائج ومناقشتها لكافة المتغيرات التي تناولها البحث وكما يأتي:

- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة قدم الصالات:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات للمجموعة الضابطة.

ت	المعلمة الإحصائية المتغيرات	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	Sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	دقة المناولة	درجة	1,276	2,050	1,164	3,250	3,479	0,003	معنوي
2	الاخماد	درجة	1,812	1,650	0,887	2,550	3,943	0,001	معنوي
3	الدرجة	ثانية	1,173	12,223	0,878	12,056	0,469	0,644	غير معنوي

يتبين من الجدول (5) إن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارة دقة المناولة إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.050) وبانحراف معياري مقداره (1.276)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (3.250) وبانحراف معياري مقداره (1.164) أما قيمة (t) فقد بلغت (3,479) وكانت قيمة (sig) (0,003) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وهذا ما يعزوه الباحثان إلى إن تحسين مهارة دقة المناولة يعود إلى المنهج المتبع من قبل المدرس والتدرج به من السهل إلى الصعب والمتابعة المستمرة والتوجيهات المقدمة إلى طلاب المجموعة الضابطة هي من حسنت مستوى الأداء لمهارة دقة المناولة.

كذلك يبين الجدول (16) أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارة الاخماد إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.650) وبانحراف معياري مقداره (0.812) بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (2.550) بانحراف

معياري مقداره (0.887)، أما قيمة (t) فقد بلغت (3.943) وكانت قيمة (sig) (0,001) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إما بالنسبة لمهارة الدرجة فقد كان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الدرجة، إن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (12,223) وبانحراف معياري مقداره (1,173)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (12,056) بانحراف معياري (0,878)، أما قيمة (t) فقد بلغت (0,469) وكانت قيمة (sig) (0,644)، وهذا يدل على وجود فرق غير معنوي ومن هذا يتضح أن المنهج المتبع من قبل المدرس للمجموعة الضابطة ساهم أيضاً في مهارة الدرجة، إذ إن التكرارات التي، تؤديها، وتوجيهات، المدرس التي تكون بمثابة التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ساهمت في تحسين، هذه المهارة لكن لم يصل إلى مستوى المعنوية في التطور لمهارة الدرجة.

- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة قدم الصالات:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارات كرة القدم الصالات للمجموعة التجريبية.

ت	المعلمة الاحصائية المتغيرات	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	دقة المناولة	درجة	1,276	2,450	0,966	4,250	6,990	0,000	معنوي
2	الاخماد	درجة	1,321	2,200	0,745	3,350	4,524	0,000	معنوي
3	الدرجة	ثانية	1,046	11,686	0,880	11,300	2,127	0,047	معنوي

يتبين من الجدول (6) إن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارة دقة المناولة إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.450) وبانحراف معياري مقداره (1.276)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (4.250) بانحراف معياري مقداره (0,966)، أما قيمة (t) فقد بلغت (6.990) وكانت قيمة (sig) (0,000)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وهذا ما يمكن أن يعزیه الباحثان إلى التكرارات الموجودة في خطة الدرس المعدة من قبل الباحثان والتي طبقت على

عينة البحث التجريبية وفق استراتيجية التسريع المعرفي، والتي سهلت على عينة البحث الاستجابة في رفع مستوى الأداء، كون هذه الاستراتيجية على وتيرة واحدة من لحظة بدء التعلم للمهارة إلى انتهائها.

وأن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارة الإخماد اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2,200) وبانحراف معياري مقداره (1,321)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (3,350) بانحراف معياري مقداره (0,745)، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (4,524) وبلغت قيمة (sig) (0,000)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وهذا ما يدلنا، إلى أن استراتيجية التسريع المعرفي من خلال التدريس قسمت المهارة إلى أجزاء، مهمة متتابعة تستجيب كل خطوة إلى أخرى بصورة صحيحة، عن طريق التعلم الذاتي بواسطة خطة الدرس وفق المنهج المعد، وهو ما يخلق تفاعلاً كبيراً ما بين الطلاب والمدرس إلى درجة عالية من درجات الكفاية، ومن خلاله يستطيع الطالب، استقبال المادة التعليمية واكتسابها الثقة بالنفس والاعتماد على القدرات الذاتية.

إما بالنسبة لمهارة الدرجة فقد تبين من الجدول (17) ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الدرجة، اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (11,686) وبانحراف معياري مقداره (1,046)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لذات المهارة (11,300) بانحراف معياري مقداره (0,880)، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (2,127) وبلغت قيمة (sig) (0,047)، وهذا يدل على وجود فرق، معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويرجع هذا الفرق المعنوي لمهارة الدرجة الى ان طبيعة استراتيجية التسريع المعرفي التي، تعامل بها المدرس مع العينة التجريبية وحسب ما تم، ترشيحه بخطة الدرس والالتزام بمقرراتها خلق بيئة حيوية ذات مستوى يضع، الطالب أمام جانب الاعتماد على، الذات من أجل إثبات إمكانياته وقدراته، على التعلم وهو بحد ذاته سيخلق جواً من المنافسة بين الطلاب انفسهم، وبين مستوى الأداء، كونه يتطلب من الطالب أن يتذكر ويحتفظ بالمعلومة وانشغاله بالتعلم وإثارة مواقف متعددة أخرى لتكون حوافز داخلية وخارجية، يساعده في ذلك استعمال التعزيز والاستجابة بطريقة منتظمة لتحسين مستوى الأداء لمهارة الدرجة.

- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات

كرة القدم الصالات:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات البعدية للمهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المعلمة الاحصائية المتغيرات	وحدة الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة (t)	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
دقة مناولة	درجة	4,250	0,966	3,250	1,164	2,956	0,005	معنوي
الاخماد	درجة	3,350	0,745	2,550	0,887	3,088	0,004	معنوي
الدرجة	ثانية	11,300	0,880	12,056	0,878	2,717	0,010	معنوي

يتبين من الجدول (7) إن قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الاساسية و قيمة (t) , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة دقة المناولة للمجموعة التجريبية (4,250) و بانحراف معياري مقداره (0,966) اما المجموعة الضابطة قد بلغ الوسط الحسابي (3,250) وبانحراف معياري مقداره (1,164) وقد بلغت قيمة (t) (2,956) وظهرت فروق معنوية بين المجموعتين , اذ بلغت قيمة (sig) (0,005) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية, وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الاخمد للمجموعة التجريبية (3,350) و بانحراف معياري مقداره (0,745) , اما المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الإخماد (2,550) و بانحراف معياري مقداره (0,887) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3,088) , اذ بلغت قيمة (sig) (0,004) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

اما بالنسبة لمهارة الدرجة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة الدرجة (11,300) وبانحراف معياري مقداره (0,880) اما المجموعة الضابطة فقد بلغت قيم الوسط الحسابي لمهارة الدرجة (12,056) وبانحراف معياري مقداره (0,878) وقد بلغت قيمة (t) (2,717) وهذا يعني وظهرت فروق معنوية بين المجموعتين في مهارات كرة القدم الصالات التي قام الطلاب بأدائها وتنفيذها بصورة متكررة ومشوقة عن طريق استعمال الاستراتيجية في خطة الدرس التي أعدها الباحثان وهذا انعكس على نفوسهم وقدرتهم في أداء هذه المهارات عند سؤالهم بالمقياس بمقدورهم أدائها وهذا يدل على

أن العلاقة إيجابية بين استراتيجية التسريع المعرفي وبعض مهارات كرة القدم لصالات، ويرى الباحثان أن تطبيق استراتيجية التسريع المعرفي في تطوير بعض المهارات في كرة الصالات قيد البحث قد زادت من دافعية الطلاب لأن الطالب الذي يفقد الدافعية يكون تعلمه بطئ وتحسنه محدود وقليل كما أكده وجيه محجوب " من المهم أن يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست ذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محددا"(محجوب, 2002, 144).

خامسا: الاستنتاجات والتوصيات

1. الاستنتاجات:

- هناك تأثير إيجابي جيد، لاستراتيجية التسريع المعرفي في تعلم المهارات (دقة المناولة، الإخماد، الدرجة).
- أن الخطوات التي أتبعته وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميزاً في إضافة المعرفة وتوافر بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في أداء المهارات المختارة.
- هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التسريع المعرفي في درس كرة القدم الصالات لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة في تعلم بعض المهارات في كرة القدم صالات.

2. التوصيات:

- يوصي الباحثان بالاهتمام باستخدام استراتيجيات تجعل المتعلم محورا أساسا في العملية التعليمية.
- يجب إدخال وسائل حديثة تسهم في زيادة رغبة الطلاب في تعلم المهارات في كرة القدم الصالات.
- توافر بيئة تسهم في تفاعل الطلاب وإشراكهم جميعا في أنشطة تزيد من أدائهم وتنمي التفكير العلمي لديهم.

المصادر

- بنيامين بلوم و(آخرون)؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيل , 1983).
- راند حبيب محيسن محمد: تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين (رسالة ماجستير، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021).
- عبد الحسين وذو الفقار صالح؛ كرة قدم للصالات (تعليم - تدريب): (البصرة، شركة الغدير للطباعة والنشر، 2015).
- فراس كسوب؛ العمليات العقلية بين المثير والاستجابة، ط1: (العراق، مطبعة دار البيضاء، النجف، 2020م).
- محمد حسن علاوي؛ أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002).
- Adey, Philip (2005). Cognitive Acceleration Science and other entrances to formal operations, Kings College London.