

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية

اختيار أنسب أنواع التغذية المرتدة في تدريب بعض مهارات الرمي (الخطف) للممارعين الأشبال بالمصارعة الرومانية

بحث تجريبي
مقدم

الدكتور نوي ساطع
مدرس الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية

الدكتور علي سلمان عبد الطرقي
أستاذ مساعد
الجامعة المستنصرية
قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية

2005

بغداد

1 - التعريف بالبحث : 1 - 1 - المقدمة وأهمية البحث :-

إن التطور الذي يشهده المجال الرياضي في عالمنا المعاصر لم يأتي مصادفة جاء كنتيجة طبيعية للبحوث والدراسات العلمية التي ساهمت بشكل كبير في وضع أسس البناء الرياضي وتطويره بشكل مستمر . ومن هذه الدراسات تلك التي انصبحت في طوائف استخدام التغذية الراجعة **Feed Back** وأهميتها في كونها تمنح الرياض المعلومات التي يحتاجها سواء في التدريب أو التعليم فهي بكل بساطة عبارة (استق المعلومات عن الاداء للمهارة)⁽¹⁾ ويكون هدفها تعزيز أو تعديل الحركة أو المهارة ومسارها الحركي أو أي جزء منها ، إن عملية التدريب تحتاج بشكل مباشر إلى اختيار الطريقة المناسبة للتغذية الراجعة ، ويلعب المدرب الدور الرئيسي في اختياره الطرائق طبقاً لمتجهه التدريبي ، وعليه تقع مسؤولية إيصال المعلومات المفيدة لأتم عملية التعليم والتدريب وتوظيفها ويوضح جودث رنك (**Judith Rink**) (التغذية الراجعة تساهم في زيادة مستوى دافعية المتعلم وبدونها يفقد المتعلم القابلية نحو إمكانية عملية التعليم)⁽²⁾ من هنا تأتي أهمية البحث والحاجة إليه في كونه يساهم المدربين واللاعبين في اختيار أنسب طرائق التغذية الراجعة في تعلم والتدريب ليعده مهارات الرمي في المصارعة الرومانية والتي تعد من المهارات المهمة والتي كثيراً ما ساهمت في إنهاء المنافسة وفوز المصارعين .

(H-T-A- Whiting. **Conceptin Skill Iearing**. London - 1995 - p113
) Judith .E. Rink : **Teaching physical Education for Learnig times**
Mirror Mosby college publishing . St. Louis. 1985.p.35

1-2- مشكلة البحث :-

تحتاج العملية التدريبية إلى صنع حالة من التكامل للصفات البدنية والمهارية لغرض ان يكتب لها النجاح عبر مناهج تدريبية علمية تتبع افضل الوسائل في المعلومات الجوابية للمتعلّم والمتدرب ، ومن خلال متابعة الباحثان ووجودهما اللعبة من خلال التدريب والتدريس وجدا ان استخدام التغذية الراجعة لا يخضع اسلوب عملي مدروس حيث تختلط الاساليب لتقديم هذه التغذية ، بل لا يوجد سليم يناسب الاداء الفني وخاصة للمهارات قيد البحث ولهذا وضع الباحثان البحث حول اختيار انسب هذه الطرائق لاستخدامها في إعطاء التغذية للمصارعين إلا شبال .

1-3- اهداف البحث :-

يهدف البحث الى :

- (1) التعرف على بعض اساليب التغذية الراجعة المستخدمة في تعليم و تدريب المهارات الرمي⁰
- (2) اخيار انسب أساليب التغذية الراجعة المستخدمة في تعليم وتدريب بعض م الرمي .

1-4- فرضا البحث :-

- (1) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في ك اساليب التغذية الراجعة المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية .
- (2) إن أسلوب التغذية الراجعة (السمعية- البصرية) هو افضل الاساليب في وتدريب بعض مهارات الرمي قيد البحث⁰

1-5- مجالات البحث :-

- 1- المجال البشري :- (30) ثلاثون مصارعاً من المركز التدريبي لنادي النور بغداد .
- 2- المجال الزماني :- المدة من 2005/2/2 ولغاية 2005/4/2 .
- 3- المجال المكاني :- قاعة نادي النور الرياضي .

2- الدراسات النظرية والمطابقة :**2-1 الدراسات النظرية :-****2-1-1 الاداء الفني في المصارعة (التكنيك)**

يعد التكنيك العمود الفقري الذي يستند عليه بناء المصارع كونه ورقته الراحـ اذا تم ضبطه وتطويره بشكل مستمر ويقصد به (نظام الحركات التي تؤدي بأن واحد او بالتعاقب مستنداً على تنظيم مجدي للعلاقة بين القوى الخارجية المؤثرة في الرياضي ، وان القوى يجب ان تستثمر بشكل كامل وفعال للوصول الى النتائج الرياضية)⁽¹⁾ إن التكنيك يعتمد على امكانية المصارع في بناء تكامل لقدراته البدنية والنفسي وبدونها لا يمكن ان يؤدي اهدافه في تحقيق الفوز ، ولان لعبة المصارعة هي لعبة ذات مهارات متعددة ومتفرعة ويمكن ان يتنوع فيها التكنيك في كل لحظة وجب على المصارع ان يكون مجهزاً باكبر عدد ممكن من المهارات الهجومية والدفاعية ووضع في تكنيك مسبق . ان المهارات في المصارعة يجب ان تأخذ شكل الاوتوماتيكية لدى المصارع وان تثبتت تحت ظروف المنافسة لان (ثبات المهارة او القدرة على الثبات يعني العمل الحركي تحت متطلبات صعبة وظروف مختلفة وانسجام وترابط البناء الحركي مع تحقيق الهدف)⁽²⁾

2-1-2 مهارات الرمي في المصارعة :-

تعد مهارات الرمي في المصارعة من المهارات الهامة جداً والتي يمكن ان تساه في حالة ادائها الى نجاح المصارع وكسبه للنزال . ولهذا كان لابد من الاهتمام به بشكل جدي من قبل المدربين والمصارعين وتوظيف كافة القدرات البدنية والنفسي وقوانين البايوميكانيكية لهذا الغرض ومما زاد من اهميتها هو تقيّمها العالي الذي أورد القانون الدولي حيث وردت في الفقرة (4) من المادة (45) على ان المصارع الذ يقوم بأداء مهارة الرمي من وضع الوقوف ويتسبب في ان يفقد الخصم نهائياً اي اتصال بالبساط وان يكون تحت السيطرة ، كما يتسبب في تطويع الخصم في الهواء بخط

(1) عبد علي نصيف : التدريب في المصارعة : ط1 مطبعة جامعة بغداد ، 1980 ، ص 61 .

(2) وجيه محجوب : علم الحركة ط1 ، بغداد : بيت الحكمة 1989 ، ص 63 .

متحني واسع وينتج من ذلك وضع الخطر الفوري المباشر⁽¹⁾. فانه يحصل على (5) نقاء إن أداء المصارع لهذه المهارات بشكل سليم يمكنه من ان يحسم النزال لصالح ويمكن ان يؤديها بشكل متوالي ليحقق الفوز بالتفوق الفني . ان المصارعين الجيدين الذين يركزون في بناء استراتيجية النزالات على اختيار اللحظة المناسبة في تنفيذ هذه المهارات والحرص على إنهاءها بشكل تام لان فشلها يمكن ان يؤدي الى خسارة النزال او حتى اصابة المصارع المهاجم . ولهذا فان عملية الاعداد النفسي لأداء هذه المهار يجب ان يبني بشكل كبير ويوازي الاداء الفني لها .

2-2-1 - التغذية المرنة والمهارات في المصارعة :

تعد عملية التغذية المرتدة ضرورية ومكملة لعملية التعليم والتدريب في جميع الالعاب الرياضية فهي تعني (اعطاء المعلومات عن اداء المهارة ونتيجة الاداء عن طريق التغذية المرتدة والتي تستقبل عن طريق حاسة او مجموعة حواس تبعاً للنظـ (المستخدم)⁽²⁾ والمصارع يمكنه ان يحصل على صورة اولية عن المهارة تساهم في بناءه وتجهيزه من خلال اكسابه خبرة مضافة تمكنه من عمل المناورات والتوقعات وابرزها الوقت المناسب اذ ان (خلق التصور الصحيح للتسلسل الحركي لأداء المتعلم لحركات المصارعة والتدريب عليها واتقانها والتصاق تلك الحركات المرئية وترسيبها في ذهن المصارع نتيجة مشاهدتها يعد أمر حاسم في نجاح المصارع)⁽³⁾ ان تعدد المهارات في لعبة المصارعة وانفتاحها وتنوع تكنيكها يتطلب استخدام وسائل حديثة في تقديم التغذية خاصة تلك التي تعتمد على المدركات الحسية ، حيث ان (التعليق عن طريق الخبرات الحسية المباشرة هو افضل انواع التعليم ، اذ يهدف الى تكوين الادراك الواضح السليم للمهارة المطلوبة وذلك لتهيئة واستخدام اكبر عدد من الحواس)⁽⁴⁾.

1) International Rule of Wrestling . publisher International Amateur Wrestling - Federation - FILA, L au Sanne, 1998 Article (45)

2) H-T-A - Whiting. Concept in Skill Leaving. London- 1975-p113

(3) السعيد على الندا الكلاتي : الاسس العلمية للمصارعة : دار الكتب الجامعة الاسكندرية ، مصر 1989 ، ص 153 .

(4) احمد خير كاظم ، جابر عبد الحميد : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1964 ص 16 - 18 .

- ان هناك الكثير الانواع التي يكن ان يستخدمها المدرب في اعطاء التغذية ولكنه عليه مراعاة العوامل الاتية⁽¹⁾:
- (1) مرحلة التعلم او التدريب .
 - (2) وقت اعطاء التغذية المرتدة .
 - (3) نوع المهارة المراد تعليمها .

2-2- الدراسات المشابهة:-

★دراسة ستيفن (1996)

مقارنة بين نماذج التغذية الراجعة المستخدمة من المدرسين ذوي الخبرة المدرسين عديمي الخبرة .

كان اهداف الدراسة كانت تنصب ايضا التباين بين نموذجين من التغذية المستعملة من قبل المدرسين حيث شملت الدراسة (10) مدرسين قسمو مجموعتين وتم استنتاج ما يلي :

- (1) عدم وجود فروق معنوية بين المدرسين ذوي الخبرة وعديمي الخبرة في اعط الارشادات التغذية الراجعة .
- (2) ظهور فروق معنوية بين مدرسين ذوي الخبرة وعديمي الخبرة في اشكال الاد الحسي الحركي .

• دراسة جمال صالح وآخرون (1989)

(اثر التغذية الراجعة البصرية على مستوى انجاز الوثب العالي)

هدف الدراسة الى الوصول الى افضل طريق لأعطاء الارشادات حول تدريب ف الوثب العالي ، حيث شملت الدراسة (60) طالبا قسموا على مجموعتين (ظا وتجريبية) من كلية التربية الرياضية ، وتم استنتاج ما يلي :

- (1) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لصالح المجموع

r,obb, margrat; the dynamice of motor skill acquisiton new gersev , prentice-972 ,p 73

(2) وجود فروق معنوية ولصالح المجموعه التي استخدمت الطريقة السمعية + البصرية .

3- الباب الثالث

3- منهج واجراءات البحث :

3-1 - منهج البحث :-

استخدام الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمة طبيعة البحث حيث ان المنهج التجريبي هو ((تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما . وملاحظ التغيرات الناتجة عن الحدث وتفسيرها))⁽¹⁾

3-2 - عينة البحث :-

اختيار الباحثان (30) ثلاثون مصارعاً من المصارعين الاشبال لنادي النور الرياضي وهم يمثلون جميع مجتمع الاصل ليضمنا تجانس العينة وتكافؤها وخط الشروع الواحد حيث قسمت الى ثلاث مجاميع وحسب طريقة التغذية كما مبين في الجدول رقم (1) .

أ - المجموعة الاولى (10) مصارعين :

استخدمت التغذية المرتدة بالتعبير التصحيحي وبالشكل (السمعى - والبصري) .

ب - المجموعة الثانية (10) مصارعين :

استخدمت التغذية المرتدة بالتعبير التصحيحي وبالشكل (الحسى - والسمعى) .

ج - المجموعة الثالثة (10) مصارعين :

استخدمت التغذية المرتدة بالتعبير التصحيحي وبالشكل (البصري - الحسى) .

(1) فان دالين :- مناهج البحث العلمى فى التربية وعلم النفس : مكتبة الاتجلو المصرية ، القاهرة 1979 ، ص 3

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	العينة عالية المستوى		العينة واطنئة المستوى		T المحتسبة	T الجدولية	دلالة العلاقة
			س	ع	س	ع			
1	مسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الراس وممسك لذراع	نقطة	7.87	1.26	.87 2	1.95	8.16	2.06	معنوي
2	مسكة الرمي من فوق الظهر بممسك الذراع بكلتا اليدين	نقطة	.06 8	1.24	.07 3	1.39	.25 11		معنوي
3	مسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الجذع وممسك الذراع	نقطة	8.2	1.7	.08 3	1.86	9.33		معنوي

* جدول رقم (1) يمثل القوة التمييزية لعينة البحث في لاختبارات المهارية

3- أدوات وأجهزة البحث :-

أستخدم الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية لغرض تحقيق اهداف الدراسة .

3-3-1- أدوات البحث :-

- (1) المراجع العربية والاجنبية
- (2) المقابلات الشخصية

3- استمارة تسجيل (تقويم المهارات) .

3-3-2 - أجهزة البحث :-

- بساط مصارعة
- ساعة توقيت
- جرس ، صافرة
- ميزان طبي

3-4 - التجربة الاستطلاعية :-

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية لغرض الوقوف على السلبيات التي يمكن ان ترافق اجراءات البحث وكذلك لتدريب فريق العمل المساعد^(*) وذلك بتاريخ 2005/2/5 وقد شملت التجربة (6) مصارعين من نفس الوسط ومن خارج عينة البحث المختارة .

3-5 - الأسس العلمية للاختبارات :-

3-5-1 - الصدق :-

يكون (الاختبار او الاداة صادقة اذا كانت تقيس ما تدعي قياسه)⁽¹⁾ ولغرض تحقيق صدق اسلوب واختبارات افراد عينة البحث فقد عمد الباحثان الى استخدام الصدق الذاتي وهو عبارة عن (الجذر التربيعي لمعامل الثبات) وبدرجة صدق مقدارها (0,93) .

3-5-2 - الثبات :-

إن ثبات الاختبار يعني ان (يعطي نفس النتائج بالاستمرار اذا ما تكرر تطبيقها على نفس المخبرين وتمت نفس الظروف والشروط)⁽²⁾ ولغرض ان يتأكد الباحثان من ثبات نتائج تقييم اداء المصارعين ، اختبر الباحثان (6) مصارعين من نفس الوسط ومن

^(*) فريق العمل : د. قحطان جليل / دكتوراه / تربية رياضية .

حيدر مجيد / مدرس مساعد / تربية رياضية

(1) فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ط 2 (ترجمة) د. محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية 1986 ص 448

خارج عينة البحث بتاريخ 8 / 2 / 2005 ومن ثم عاد الاختبار نفسها وتمت نفس الظروف والشروط بعد مرور (5) ايام فكانت درجة الثبات (0,87) .

3-5-3- اظهرت :-

من اجل ان تتمتع الاختبارات المعتمدة في البحث بالموضوعية تم عرض على عدد من الخبراء^(*) واكدوا على صلاحيتها في اعطاء النتائج ومسيرتها لأهداف البحث .

3-6- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث .

استخدم الباحثان الاختبارات القبلية والبعدية كقياس لمستوى افراد البحث اذا اعتمد على اجراء النزالات بين المصارعين وفق القانون الدولي للمصارعة وياشراف عدد من المحكمين الدوليين^(**)

وقد اشتملت الاختبارات المهارية على المهارات الآتية :

- 1- مسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الرأس ومسك الذراع .
- 2- مسكة الرمي من فوق الظهر بمسك الذراع بكلتا اليدين .
- 3- مسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الجذع ومسك الذراع .

3-7- اظهرت التدرسي :-

(2) فاندالين ، المصدر السابق ص 449 .

^(*) الخبراء . د. حمدان رحيم رجا الكبيسي - أستاذ / تدريب مصارعة

د. فريق فائق - مدرس / تدريب مصارعة

د. معد سلمان - مدرس / تدريب مصارعة

^(**) الحكام : عدنان محمد صلح ... حكم دولي

حامد محمد صالح... حكم دولي

صادق جعفر... حكم دولي

لقد استعان الباحثان بتصنيف (هولست وأندرسون 1992) حيث طبق ثلاثة اشكال من اساليب من التغذية المرتدة حيث قام وبمساعدة فريق العمل على اعطاء التغذية على الطريقة الاتية :-

- 1- سمعي - بصري :- وهي التغذية التي تعطى لفظاً مع عرض لشكل الاداء من قبل المدرب او النموذج.
- 2- حسي - سمعي :- وهي تلك التغذية المرتدة التي تعطى اللفظاً ومعززة بالمساعدة اليدوية لتصحيح الاداء.
- 3- بصري حسي :- وهي التغذية المرتدة التي تعطى بالمساعدة اليدوية مقرونة بعرض نموذجي من قبل المدرب او مشاهدة النموذج المثالي .

لقد قام الباحثان بتطبيق مفردات المنهج وحسب الخطوات الاتية :

- 1- استغرق المنهج شهر واحد بواقع (4) اسابيع وبمجموع (8) وحدات تدريبية . حيث كان وقت الوحدة التدريبية (ساعة ونصف) استغل الباحث الجزء الرئيس فيها لتنفيذ عملية التغذية المرتدة .
- 2- لم يتدخل الباحثان في مفردات الوحدة التدريبية من حيث الإحماء وتنمية الصفات البدنية والختام .

3-8- الوسائد الإحصائية :- استخدم الباحث الوسائد الإحصائية التالية⁽¹⁾ :-

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (Person) .
- معادلة تحليل التباين .
- معادلة اقل فرق معنوي (L - S - D) .

4-1- عرض وتحليل النتائج :-

بعد ان طبق الباحث خطوات المنهج واجراءاته قام بعرض وتحليل النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات القبلية والبعدية لتقييم الاداء المهاري للمهات ، ولغرض معرفة اوجه المقارنة بين الاشكال الثلاثة المستعلة للتغذية

(1) وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي 1996 ، ص 13 - 112 - 263

الراجعة على وفق التعبير التصحيحي ، ولغرض تحقيق الفرصة الاولى للبحر والمتعلقة بمعرفة التباين بين انواع التغذية الراجعة المستعملة ، لجأ الباحثان الى استخدام تحليل التباين (F) وحسب الجدول رقم (2) .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحركة	متوسط المربعات	قيمة F		الدلالة
				المحتسبة	الجدولية	
بين المجموعات	30.4	2	15.50	60.80	3.354	معنوي
داخل المجموعات	60.2	27	2.25			
المجموع	93.24	29				

جدول رقم (2)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (F) لنتائج شكل التغذية الراجعة للتعبير التصحيحي للاداء المهاري لعينة البحث .

ومن خلال الجدول اعلاه يتضح لنا ان قيمة (F) المحتسبة اكبر من نظيرتها الجدولية وهذا يعني وجود فردية ذات دلالة معنوية بين انواع التغذية الراجعة المستخدمة من قبل عينة البحث ، وبالتالي تحقيق فرصة البحث الاولى .
ويعزوا الباحثان سبب هذه الفروق الى ان ((العملية التعليمية ضمن المنظور الحديث عملية متطورة تتداخل فيها مجمل من العناصر المؤثرات ، وهذا يصح في المجال التربوي الرياضي وخاصة في مجال التعليم المهاري او الحركي))⁽¹⁾

(1) عامر رشيد سبع : اثر عملية التصحيح ودقتها في تعلم واكتساب واحتفاظ الحركات الوحيدة . وقائع المؤتمر العلمي الرياضي (4) لكليات التربية الرياضية ج 2 . موصل . مطبعة التعليم العالي ص 1984 ، 1988 .

وفي سبيل ايضاح لصالح من كانت هذه الفروق ذات الدلالة الاحصائية استخدام الباحثان قانون { L.S.D بأقل فروق معنوية وحسب الجدول رقم (3) .

قيمة L.S.D		الاساط	الفروق	المتغيرات
%1	%5	1.8	16.000 -	المجموعة (أ) -
			14.200	المجموعة (ب)
1.151	0,462	003	16.000 -	المجموعة (أ) - المجموعة
			13.000	(ج)
		1.2	14.200 -	المجموعة (ب) -
			13.000	المجموعة (ج)

جدول رقم (3)

يوضح الفروق بين الاوساط الحسابية لأشكال اعطاء التغذية الراجعة لعينة البحث بقيمة L.S.D بنسبة 1% ومن خلال الجدول اعلاه يتضح لنا هناك فروق معنوية بين المجموعة (أ) مع كل من المجموعة (ب) والمجموعة (ج) في الاختبارات البعدية لمستوى اداء المهارات ، ولصالح المجموعة (أ) التي طبقت التغذية الراجعة بالتعبير التصحيحي على وفق النوع (السمعى - والبصري) . ويمكننا ان نعلل ذلك كون ان هذا النوع مهم جداً للمتعلّم حيث يذهب (Lock Hart) الى تأكيد ذلك بقوله (ان المعلومات البصرية والسمعية مهمة جداً في مراحل التعليم الاولى)⁽¹⁾ كذلك فان العالم (Karp) يؤكد ((بأن المعلومات البصرية مع الشرح اللفظي هو احسن طريقة للتعلم السريع)⁽²⁾. فيما يذهب قتيبة زكي الى ان ((كثير من البحوث التي تناولت فاعلية الوسائل (السمعية - البصرية) أظهرت بكيفية قاطعه انه في أمكانها ان تنقل الحقائق وتعطي نتائج باهرة))⁽³⁾

(1) Lock Hart. A. opcit 1966 - p57.

(2) Karp. C.D. Behsroral Symbolic modeling asfeed back in tie a question of hierarchialiv Skills, Ohio state Unive shy, 1978 - p63

(3) قتيبة زكي ألتك : تأثير الافلام التوضيحية على دقة تعلم الكتفين الامامية على جهاز الحلق . وقائع المؤتمر العلمى الرابع لكليات التربية الرياضية 0-4 الموصل 0 مطبعة التعليم العالى 1989 8.

وكذلك نلاحظ في نفس الجدول رقم (4) ان هناك فروق معنوية بين المجموع (ب) مع المجموعة (ج) ولصالح المجموعة (ب) التي طبقت التغذية الراجعة بالتعب التصحيحي (الحسي - السمعي) . ويمكننا ان نغزو ذلك ان المعلومات الجوابية التي تنتقل الى المتعلم عن طريق اعضاء الحس واطباء الحركة ((شبيهة بالتيار الكهربائية حيث تنتقل من خلية الى اخرى من الحواس الى اعضاء الحركة مثل الشرارة الكهربائية)) (1) ولهذا يجب الاهتمام الجدي والكامل بتنمية عمل الحواس اثنا الوحدات التدريبية وكلما كان الوصف والاحساس جيد كانت عملية الاستجابة جيدة خاصة في مراحل التعلم الاولى ولغرض ايضاح مستوى التطور الذي حصل على عين البحث استخدام الباحث قانون (T) لمعرفة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي لافراد عينة البحث . للمجاميع الثلاث كما مبين في الجدول رقم (4)

المتغيرات	الاختبار	الوسيط الحسابي س	الانحراف المعياري ع +	قيمة T		الدالة
				المحتسبة	الجدولية	
المجموعة (أ)	قبلي	13.800	1.94	5.9	0.703	معنوي
	بعدي	18.000	1.6			
المجموعة (ب)	قبلي	11.000	1.45	5.68	0.703	معنوي
	بعدي	14.200	1.38			
المجموعة (ج)	قبلي	10.500	1.17	4.36	0.703	معنوي
	بعدي	13.600	1.11			

جدول رقم (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاث في الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث .

من خلال الجدول رقم (4) يتضح بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختب القبلية والبعديّة للمهرات لأفراد عينة البحث وللمجاميع الثلاثة . إذ ان قيمة المحتسبة للمجموعة الاولى (أ) والتي استخدمت لنوع التغذية (السمعى - البه كانت (5.9) وهي اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يؤكد حصول تطور في اء البحث ، كذلك بالنسبة للمجموعتين (ب) و (ج) ولصالح العينة ، ويمكننا ان ذلك من ان التغذية الراجعة تشكيل محور اساسى في العملية التعليمية في ((اسء المعلومات عن الاداء المهارى وبعد اكتمال اداء المهارة يتم اعطاء المعلومات طريق التغذية الراجعة))⁽¹⁾ فهي إذن جميع المعلومات الداخلية والخارجية الم للاقتران بالاداء ، والتي يجب ان يستلمها المتعلم من خلال حواسه ، ولهذا يم توفر كافة الوسائل المتاحة لغرض وضع المتعلم بشكل متلقى جيد عن اداءه وقاء المقارنة بين ادائه وبين المعلومات عن الشكل الامثل للاداء . ولهذا تبقى ا الراجعة تحتل مكانه متميزة في العملية التدريبية والتعليمية .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1- الاستنتاجات :

- (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤثر حصول تطور لدى المجموعة التي اسء شكل التغذية الراجعة (السمعية - البصرية) عن باقى المجموعتين .
- (2) ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج القبليّة والبعديّة للماميع الثلاث الاختبارات البعديّة .
- (3) تمتع افراد العينة بروح معنوية عالية للتعلم والتدريب لرغبتهم في الحصول الزيد من المعلومات حول أدائهم لغرض التقويم ومعالجة الأخطاء 0.

من خلال الجدول رقم (4) يتضح بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهترات لأفراد عينة البحث وللمجاميع الثلاثة . إذ ان قيمة (T المحتسبة للمجموعة الاولى (أ) والتي استخدمت لنوع التغذية (السمعي - البصوي كانت (5.9) وهي اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يؤكد حصول تطور في اداء عينة البحث ، كذلك بالنسبة للمجموعتين (ب) و (ج) ولصالح العينة ، ويمكننا ان نعلم ذلك من ان التغذية الراجعة تشكّل محور اساسي في العملية التعليمية في ((استقبالي المعلومات عن الاداء المهاري وبعد اكتمال اداء المهارة يتم اعطاء المعلومات عن طريق التغذية الراجعة))⁽¹⁾ فهي إذن جميع المعلومات الداخلية والخارجية المطلوب للاقتراح بالاداء ، والتي يجب ان يستلمها المتعلم من خلال حواسه ، ولهذا يجب ان توفر كافة الوسائل المتاحة لغرض وضع المتعلم بشكل متلقي جيد عن ادائه وقادر على المقارنة بين ادائه وبين المعلومات عن الشكل الامثل للاداء . ولهذا تبقى التغذية الراجعة تحتل مكانه متميزة في العملية التدريبية والتعليمية .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1- الاستنتاجات :

- (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤثر حصول تطور لدى المجموعة التي استخدمت شكل التغذية الراجعة (السمعية - البصرية) عن باقي المجموعتين .
- (2) ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج القبليّة والبعديّة للمجاميع الثلاث ولصالح الاختبارات البعديّة .
- (3) تمتع افراد العينة بروح معنوية عالية للتعلم والتدريب لرغبتهم في الحصول على المزيد من المعلومات حول أدائهم لغرض التقويم ومعالجة الأخطاء 0.

1) H- T-A- Whiting . Concep in skill Learninig - London . 1975 - pll3-

5-2- النوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :-

- (1) استعمال التغذية الراجعة بشكلها (السمي - البصري) في عملية تعلم وتدريب المهارات قيد البحث 0 وخاصة عند تدريب الأشبال 0
- (2) حث المدربين على استخدام التغذية وبكل اشكاله وصورها في كل مراحل التعلم والتدريب مع إشراك المتعلم في تحديد نوع التغذية الراجعة المفيدة له .
- (3) اجراء المزيد من البحوث حول موضوع التغذية الراجعة والخاصة في تعلم وتدريب العديد من المهارات في لعبة المصارعة 0

المصادر العربية والأجنبية:

- (1) احمد خير كاظم ، جابر عبد الحميد ، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1964 .
- (2) السعيد علي النداء الاسس العلمي للمصارعة . دار الكتب الجامعة ، الاسكندرية ، مصر ، 1989 .
- (3) عامر رشيد سبع : اثر عملية التصحيح ودقتها في تعلم واكتساب واحتفاض الحركات الوحيدة . وقائع المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ج 2 ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي 1988 .
- (4) عبد علي نصيف : التعليم الحركي ط 1 ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للباعة والنشر ، 1997 .
- (5) عبد علي نصيف :- التدريب في المصارعة ط 1 ، مطبعة جامعة بغداد ، 1980 .
- (6) عبد علي نصيف وآخرون . المصارعة الرومانية بين النظرية والتطبيق ، جامعة بغداد ، 1991 .
- (7) فاند البن وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 3 ، (ت) محمد نبيل وآخرون القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1982 .
- (8) فتيية زكي التكا : تأثير الافلام التوضيحية على دقة تعلم دورة الكتفين الامامية على جهاز الحلق وقائع المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في لعراق ج 1 ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي 1989 .
- (9) وجيه محجوب : علم الحركة ، التعليم الحركي ، ج 1 ، الموصل ، مديرية الكتب

للطباعة والنشر ، 1989 .

(10) وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية في بحوث الرياضية ،

Γ-A- whiting. Conceptin Skill learning . London- 1972.

lith-E-Rink . Teaching physical Education for Learning Times

: publishing . Stlouis,1985 . Mirror Mosby

ernational Rule of wresting, Lausanne. 1998 .

Robb Margrat, The Dynamics of Motor Skill Acquisition new

, 1972 jersey . prentice

Kar P.C.D Behsvoral Symbolic modeling as feed back in the

ision of hierarchically arraged skills , ohlostse university, 1978

THE ABSTRACT

: the felicitous of kind feed back to Training of some throwing Hold

) in Roman Wrestling of Juveniles players.

BY

Dr- ALI SALMAN ABD AL TRFI & DR- LOUAY SATIA MOAMMD

ion

cludes the introduction and significance of study . it refers to the

cance studies in sport field , it points out the significance of the Feed

to Elevating Development of Training for Greco – Roman Style

Wrestling Game .

ms of the study :-

owing the effect of Feed back to Training of Some Throwing Hold

h) Wrestling

owing the effect this Kind of Feed back to Training of some Throwing

snatch)Roman Wrestling .

Field of Study

* Human - (30) Wrestlers who participate in AL NOOR CLUB .

*- DATE - 2/ 2 / 2005 TO 2 / 4 / 2005 .

*- SPATIAL - PIAY Ground of the AL NOOR CIUP .

ملخص البحث

اختيار انسب أنواع التغذية المرندة في تدريب بعض مهارات الرمي (الخطف) للأشبال
بالمصارعة الرومانية

مقدم من قبل

أ0 م د 0 علي سلمان عبد الطرقي م 0 د 0 لؤي ساطع محمد جواد

التعريف بالبحث :-

احتوى البحث على المقدمة وأهمية البحث في المجال الرياضي وأهمية التغذية المرندة في تدريب مهارات الرمي (الخطف) للأشبال في المصارعة الرومانية كذلك مشكلة البحث وكيفية معالجتها 0

أهداف البحث :-

1- التعرف على اثر التغذية المرندة في تدريب بعض مهارات الرمي (الخطف) للأشبال في المصارعة الرومانية

2- التعرف على اثر انسب أنواع التغذية المرندة في تدريب بعض مهارات الرمي للأشبال في المصارعة الرومانية

مجالات البحث :-

البشري :- (30) مصارع من مصارعي نادي النور الرياضي في بغداد

الزماني :- الفترة من 2 / 2 / 2005 ---- 2 / 4 / 2005

المكاني :- قاعة نادي النور الرياضي في بغداد 0