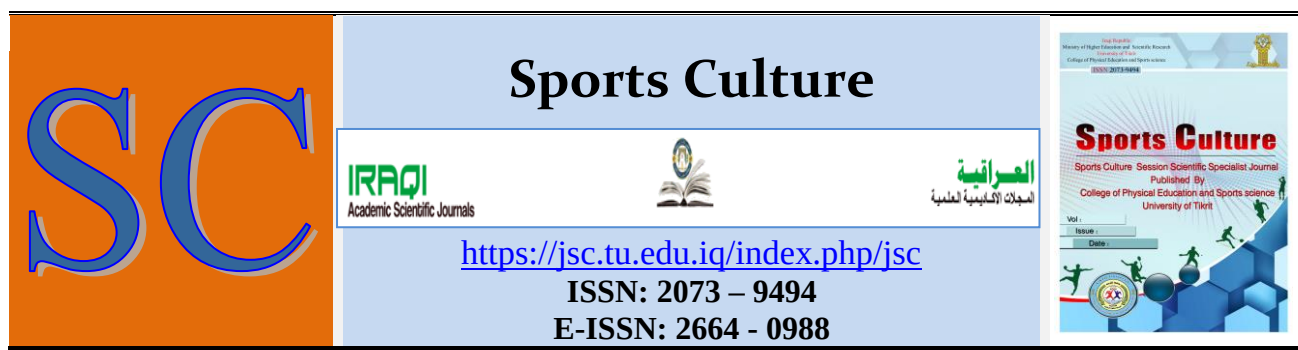




The Effect of educational curriculum using the low-height parallel apparatus to help teach the skill of standing on the shoulders followed by a front roll in an opening in artistic gymnastics for students

Abdullah Jamal¹ Ali Saadi Mohsen² and Jamal sakran Hamza³

Ansour University College/Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq
University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 15/11/2023
- Accepted: 10/12/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- assistive device
- standing on the shoulders
- parallel apparatus

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The aim of the research is to know the Effect of educational curriculum using the low-height parallel apparatus to help teach the skill of standing on the shoulders followed by a front roll in an opening. As for the hypothesis of the research, it is that there are statistically significant differences in the Effect of educational curriculum using the low-height parallel apparatus to help teach the skill of standing on the shoulders followed by a front roll in an opening in artistic gymnastics for the researchers used the experimental method (by designing two equal control and experimental groups) to suit the nature of the problem to be solved. The research population was determined by (341) students distributed among (10) divisions for the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad. As for the research sample, they included the second stage, division (L), and their number was (32) students. The injured and those who failed were excluded, and the sample settled on (20). student) and the research sample constituted (5.86%). The researchers recruited (4) students for the exploratory experiment. The most important conclusions are 1- The educational curriculum using the assistive device has a major role in helping the student and the teacher reach the speed of learning the skill. 2- The assistive device provided safety for the students in performing Skill: The researchers also recommended the necessity of adopting the device to teach the skill under research and placing it in the gymnasium hall to benefit from it.

¹ Corresponding author: abdulla.j.sports@nuc.edu.iq Al-nsour University College/Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq

² Corresponding author : Ali.S@cope.uobaghdad.edu.iq University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq

³ Corresponding author: jomal.hamza@cope.Baghdad.edu.iq University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad, Iraq

تأثير منهج تعليمي باستخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد في تعلم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا في الجمناستك الفني للطلاب

- تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت

2023/12/31

م.م عبدالله جمال
م.م علي سعدي محسن
ا.م.د جمال سكران حمزة

الكلمات المفتاحية

- جهاز مساعد
- الوقوف على الاكتاف
- جهاز المتوازي

كلية النور الجامعة/التربية البدنية وعلوم الرياضة – بغداد – العراق

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – بغداد – العراق

الخلاصة:

هدف البحث الى معرفة تأثير منهج تعليمي استخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد في تعلم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا اما فرض البحث فهو ان هناك فروق داله احصائيا في تأثير استخدام منهج تعليمي باستخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد في تعليم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا في الجمناستك الفني للطلاب ،استعمل الباحثون المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية) لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها. اذ تحدد مجتمع البحث بـ (341) طالب موزعين على (10) شعب للمرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، اما عينة البحث فهم المرحلة الثانية شعبة (ل) وعددهم (32) طالب واستبعد منهم المصابين والراسبين واستقرت العينة على (20 طالب) وشكلت عينة البحث نسبة (5.86%) واستعان الباحثون (4) طلاب للتجربة الاستطلاعية اما اهم الاستنتاجات فهي 1- ان للمنهج التعليمي باستخدام الجهاز المساعد دور كبير في مساعدة الطالب والتدريسي بالوصول الى سرعة تعلم المهارة 2-وفر الجهاز المساعد امان للطلاب في أداء المهارة وكما وصى الباحثان بضرورة اعتماد الجهاز في تعليم مهارة قيد البحث ووضع في قاعة الجمناستك للاستفادة منه.

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تخطو الألعاب الرياضية اليوم خطى كبيرة في عملية التعليم وتدريب المهارات الأساسية. وذلك عن طريق استخدام كل الجوانب والطرق والأساليب التي ينتج عنها التغيير والتنوع في التدريب فضلا عن استحداث الوسائل التعليمية التي من شأنها تقصير فترة التعلم.

ولعبة الجمناستك الفني للرجال واحدة من الألعاب الفردية المتنوعة المهارات وذلك لتنوع أجهزتها ومتطلباتها لذا يجب استخدام كل مجالات التعلم المهاري وتسريع اتقان مهاراتها الأساسية ،وللأجهزة والأدوات دور كبير في هذا الجانب فهي واحدة من اهم الطرق فهي تضع المتعلم على المسارات الصحيحة فضلا عن إضافة المتطلبات البدنية والحركية للأداء المهاري (وتعتبر الأجهزة والأدوات المساعدة وسيلة مهمة في دفع تطور حركة اللاعب بمسارات حركية تؤدي الى نجاح أداء المهارة بانسيابية عالية وبجهد ووقت اقل فضلا عن تطور وتكيف القدرات الحركية والبدنية بما يوافق عملية الاداء)⁽¹⁾ ولكل جهاز من أجهزة الجمناستك الفني للرجال أجهزة وأدوات خاصة بمهاراته الأساسية فأجهزة المسك بالاستناد مثل المتوازي وحصان المقابض تختلف عن أجهزة التعلق مثل العقلة والحلق وكذلك التي تستخدم الذراعين والرجلين مثل

(1) محمد حمزة شهاب، ثامر تركي مناع، جمال سكران حمزة أثر استخدام جهاز مساعد في تعلم أداء مهارة من التعلق المرجحة الخلفية بالخطف للوقوف على اليدين على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للشباب مجلة التربية الرياضية، 2022، المجلد 34، العدد 1، الصفحات 15-22

الأرضية والقفز فكل جهازين يحتاج الى نوع من الأجهزة والأدوات المساعدة وذلك لخصوصية الأداء المهاري ومسارته الحركية وتكمن أهمية البحث في وضع منهج تعليمي باستخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد كطريقة جديدة لتعلم الطلاب مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا وتوفير السلامة والأمان من الإصابة وطريقة جديدة لتخفيف عبئ المساعدة من المدرس وتسريع زمن التعلم للطلاب

1-2 مشكلة البحث:

من خلال تدريس مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية على جهاز المتوازي فان المشكلة الرئيسة لتعلم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا ،هي وضع الجسم المقلوب والثبات على الاكتاف وعدم إمكانية الطلاب الثبات والتوازن الصحيح فضلا عن وضع الاكتاف واليدين على بارات المتوازي بصورة صحيحة مما يؤدي الى سقوط الطالب الى الامام على البار الخشبية لجهاز المتوازي وتسببها بالاصابة وبالتالي يكون رد فعل الطالب سلبي بالتعلم، ولحاجة العملية التعليمية بإضافة طريقة او أسلوب تدريسي لتعلم هذه المهارات ارتأى الباحثون بتصميم باستعمال جهاز متوازي مشابه للجهاز القانوني وإضافة بعض المساند الجانبية ومسند مستعرض مضاف عليه رولة اسفنجية لثبات الرجلين والجسم عليه ، وتتجلى المشكلة في رفع عملية تعلم مهارة قيد البحث والتغلب على صعوبات الأداء المهاري وذلك من خلال تصميم استخدام جهاز مساعد .

1-3 هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام منهج تعليمي باستخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد في تعليم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا في الجمناستك الفني للطلاب

1-4 فرض البحث: هناك فروق داله احصائيا في تأثير منهج تعليمي باستخدام جهاز المتوازي المنخفض الارتفاع المساعد في تعليم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا في الجمناستك الفني للطلاب

1-5 مجالات البحث :

1-5-1:المجال البشري: طلاب جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-2. المجال الزمني: 2023/4/1-2023/2/1

1-5-3. المجال المكاني: قاعة الجمناستك الفني للرجال في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 :منهج البحث :استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث

3-2. مجتمع البحث وعينته : تحدد مجتمع البحث بـ (341) طالب موزعين على (10) شعب للمرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، اما عينة البحث فهم المرحلة الثانية شعبة (ل) وعددهم (32) طالب واستبعد منهم المصابين والراسبين وعددهم (8) طلاب واستقرت العينة على (20 طالب) وشكلت عينة البحث نسبة (5.86%). اما عينة البحث الاستطلاعية فعددهم (4)

طلاب بنسبة (1.17%) واستعمل الباحثون تصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملائمتها إجراءات البحث. والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1) يبين حجم العينة ونسبها.

ت	المجتمع	العدد	النسب
1	مجتمع البحث	341	%100
2	عينة البحث	20	%5.86
3	العينة الاستطلاعية	4	%1.17

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث: والتصميم التجريبي لهما

اجرى الباحثون التكافؤ لمجموعتي البحث لمتغيرات البحثية قيد الدراسة وكما مبين بالجدول التالي

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبار القبلي لمهارة مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا لعينة البحث الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
			س	ع	س	ع		متغيرات البحث
غير دال	.434	.805	2.82	.218	2.96	.430	درجة	مهارة الوقوف على الاكتاف

* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$.

جدول (3) يبين التصميم التجريبي لمجموعة البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير التجريبي	الاختبار البعدي
الضابطة	اختبار الأداء المهاري	البرنامج المعد من قبل التدريسي	اختبار الأداء المهاري
التجريبية	اختبار الاداء المهاري	الجهاز المساعد	اختبار الأداء المهاري

4-3. الوسائل والاجهزة و الادوات المستخدمة في الدراسة

3-4-1 الوسائل المستخدمة في الدراسة:

- المصادر والمراجع العربية

- الملاحظة

- الاختبارات والقياس

- شبكة الانترنت

3-4-2 . الاجهزة والادوات المستخدمة في الدراسة:

- ساعة توقيت

- كاميرا تصوير

- جهاز المتوازي القانوني

- الجهاز المساعد

3-5 الجهاز المساعد

كيفية تصميم الجهاز: .

بعد ان اكلمت للباحثين الفكرة حول المشكلة ارتأوا عمل الجهاز وتم وضع رسومات تصميمية اولية له توافق المهارة ومتطلباتها فضلا عن اعمار العينة ووضع القياسات الصحيحة بما يتلاءم مع اطول الطلاب اذ انهم مرحلة ثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد وعليه تم تصميم وتصنيع الجهاز اما مكوناته فهي:

مكونات وموصفات الجهاز المقترح: .

1-القاعدة:

تتألف القاعدة من قطعتين من الحديد بطول (2) مترو بارتفاع (5) سم وبعرض (4) سم ويتكون أيضا من قطعتين من الحديد بنفس الارتفاع والعرض وطولهما (50) سم تربط بين القطعتين الاوليتين التين اطوالهما (2م) وقد قام الباحثان باختيار هذه القياسات لأجل قوة ومتانة الجهاز واتزانة على الأرض وليتحمل اوزان الطلاب.

2-الحامل الحديدي: -

يتكون الحامل الحديدي من (4) قطع وهي انابيب دائرية

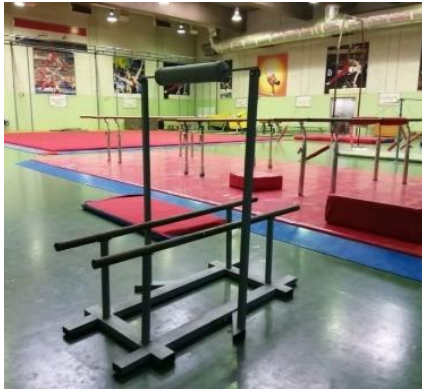
بطول (50سم) وبقطر (10) سم يكون راسة من الأعلى مثبت عليه حاضن على شكل نصف دائرة لثبيت بقية أجزاء الجهاز عليه

2- بارين من الخشب متوازيين بطول (2) متر وبقطر (15) سم تثبت بأعلى الحامل الحديدي عند نهاية على الحاضن.

3- عمودين من الحديد بطول (2) متر وبعرض (4) سم وارتفاع (4) سم تثبتان في منتصف القاعدة الحديدية مثبت على طرفها العلوي أنبوب حديدي مثبت عليه قطعة اسطوانية بقطر (25) سم وطول (30) سم ويتصل نهايتي الأنبوب بنهايتي العمودين الذي بارتفاع (2) متر بنهايتيهما لتثبيتته بشكل قوي وغرضها هو تثبيت الطالب عند أداء الوقوف على الاكتاف اما الأسطوانة فهدفها زحقة الرجلين عند الدرجة على البارين

4- قطتين من الاسفنج المضغوط بارتفاع (20) سم وطول (50) سم مربعة الشكل وهدفها جلوس الطالب عليها للمساعدة في الارتكاز على البارين الخشبيين

5- قطعة واحدة من الاسفنج المضغوط نفس القياسات السابقة لكن تختلف في التصميم فهي على شكل سلوب أحد نهايتيها بارتفاع 3 سم والطرف الاخر بارتفاع (20) سم وبعرض (50) سم توضع بعد العمودين المساعدين لتثبيت الرجلين بالوقوف على الاكتاف والدرجة اذ تعطي للطالب الأمان بعد الدرجة للاستناد على البارين اذ بدونهما في بداية تعلم المهارة سيرتطم الطالب بالبارين الخشبيين مما سيتسبب بإصابته فضلا عن كونها تعطي وتأزر الطالب نفسيا وتوفر له قاعدة امان قوية والشكل التالي يبين الجهاز المساعد بأجزائه كافة



الشكل (1)

يوضح أجزاء الجهاز

3-6 الاجراءات الميدانية المستخدمة في الدراسة

3-6-1 : التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد لمعرفة فاعلية عمل جهاز المتوازي المنخفض المساعد) ، إذ تمت التجربة الاستطلاعية في قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد على عينة مكونة من (4) خارج عينة البحث ، وكان هدفها هو تجربة عمل الجهاز بشكل اولي على الطلاب فضلا عن معرفة فيما اذا كان الجهاز يتحمل ويوافق أداء تعليم مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا واتضح من بعد الأخذ بآراء التدريسين الاختصاص أن الجهاز المقترح يوافق أداء المسارات المهارية.

3-7 الاجراءات النهائية للدراسة

3-7-1 : الاختبار القبلي لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا

1-الهدف من الاختبار: قياس قابلية الأداء ومعرفة درجته النهائية التي يحصل عليها اللاعب لأداء مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا

أدوات الاختبار: جهاز المتوازي القانوني، بساط إسفنجي بارتفاع (20) سم، ساعة.

تقييم الاختبار: يتم تقييم الاختبار حسب الأداء الفني بحسب ما اتفق عليه المحكمين بحساب الاخطاء للاعب إذ إن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب على الجهاز هي (10) درجات.

إجراءات الاختبار: يتخذ المختبر وضع التهيؤ والاستناد على بداية بارات المتوازي ثم يقوم اللاعب بأخذ وضع بداية الحركة من المرجحة الامامية فتح الرجلين والجلوس على البارات بأرجل مستقيمة ومؤشرة ثم يقوم الطالب بمسك البارين من اقرب نقطة للفخذين ،ثم يقوم بتقريب الاكتاف عند اقرب نقطة للكفين عند نقطة مسكهما والاستناد على البارين ثم يقوم بنشر الذراعين ودفع المرفقين الى الخارج ليكون له قاعدة استناد كبيرة والوقوف على الاكتاف بجسم مستقيم وبدون زاوية في مفاصل الجسم والاحتفاظ 2 ثانية وبعدها يقوم الطالب بزاوية بمفصل الورك وتقريب الركبتين الى الراس ومن ثم بترك ونقل مسكة الكفين للتهيئة الى نزول الجسم بالدرجة الامامية فتحا والاستناد على البارين من وضع الجلوس أي نفس الوضع الذي بدا به الطالب وكما موضح بالشكل التالي

لتسجيل: يتم التقييم من اربعة حكام (تدريسين) اختصاص جمناستك وحسب تقييم داخلي لهم ويؤخذ متوسط الدرجتين ويقسم على (2) لغرض استخراج درجة اللاعب النهائية ويكون تقييم الأداء من (10) درجات وحسب الاتفاق وكما موضح بالشكل التالي.



الشكل (2) يوضح اداء الفني لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوع بدرجة امامية للاستناد فتحا

2-7-3 تنفيذ التجربة الرئيسية:

اعتمد الباحثون على المفردات المقررة والموضوعة من قبل الكلية وحسب مفردات جهاز المتوازي للمرحلة الثانية ، ولم يغيروا في المفردات الموضوعة ، واستخدم جهاز المساعد في المنهاج الموضوع للعينة ، واستمرت التجربة لمدة (6) اسابيع واشتملت على (12) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدتين وكما مقرر للمرحلة الثانية وهي (4) ساعات في الاسبوع ، وبلغ زمن الوحدة الكلية (90) دقيقة مقسمة على جهازين للوحدة التعليمية الواحدة مقسمة لى جهازين لكل واحدة (متوازي ،عقلة) و(متوازي ،قفز) وطبق المنهج التعليمي بفترة زمنية مقدارها (30) دقيقة بالنسبة لجهاز المتوازي ، كما اعتمد الباحثان على مبدأ (التكرار والراحة) ، وحرصوا على أن يكون المنهج التعليمي الذي وضع من قبلهما وباستشارة السيد المشرف للجهاز المساعد وفق الأسس والمبادئ العلمية. وكما موضح بالجدول التالي

الجدول (4) وحدة تعليمية تدريبية يومية بالجهاز التعليمي المصمم لتعليم المهارة

وحدة تعليمية يومية					
الاسبوع الاول/اليوم الاول					
وحدة	يوم	وقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة			
الأولى	الأحد	تكرار			
		احماء عام وخاص		20د	
		متوازي		30د	
		جهاز اخر		30د	
		تمارين استشفاء		10د	
م يسمح به وقت الوحدة التعليمية				شرح المهارة وطريقة ادائها في الحالتين من المرجحة او من الاستناد على الباريين ومعرفة كل متطلبات المهارة لأدائها بصورة صحيحة مع توضيح للاعبين الاخطاء التي تعيق ادائها. وشرح مكونات الجهاز المساعد الذي سيؤدون ويتعلمون اداء المهارة عليه مع اعطاء وقت لأداء اللاعبين واستكشاف الية عمل الجهاز المساعد	

3-7-3 الاختبارات البعدية:

وبعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي باستخدام الجهاز المساعد لمهارة مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا، تم اجراء الاختبار البعدي وبالأسلوب نفسه الذي تمت

الإجراءات عليه وكما في الاختبار القبلي، اذ قام ا لباحثين بتهيئة الأجواء والظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية نفسها. ومن بعد تم اجراء تصوير مهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدحرجة امامية فتحا، ومن ثم تحويلها الى الحاسبة ومنها الى اقراص ليزرية، ومن ثم عرضها على التدريسين الاختصاص واعتمدت درجة التقييم بمدى (10) درجات للمهارة. واعتمد الحكام التدريسين الاختصاص القانون الدولي للجمناستك الفني باستبعاد اعلى درجة وأقل درجة واعتماد الوسط الحسابي للدرجتين الوسطيتين من درجاتهم. وتقسيما على اثنين لاستخراج درجة اللاعب النهائية.

3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج كل من

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات المرتبطة
- اختبار (T) للعينات المختلفة
- النسبة المئوية

4 عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة لعينة البحث الضابطة الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدحرجة امامية فتحا لعينة البحث الضابطة

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة ت	المعنوية	الدالة
		س	ع±	س	ع±					
	تكرار	2.95	.430	5.85	.424	2.88	.364	22.4	.000	دال

* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$.

4-2 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدحرجة امامية فتحا لعينة البحث التجريبية

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا لعينة البحث التجريبية

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة ت	المنوية	الدالة
		س	ع	س	ع					
مهارة الوقوف على الاكتاف	تكرار	2.80	.218	6.72	.337	3.90	.407	27.0	.000	دال

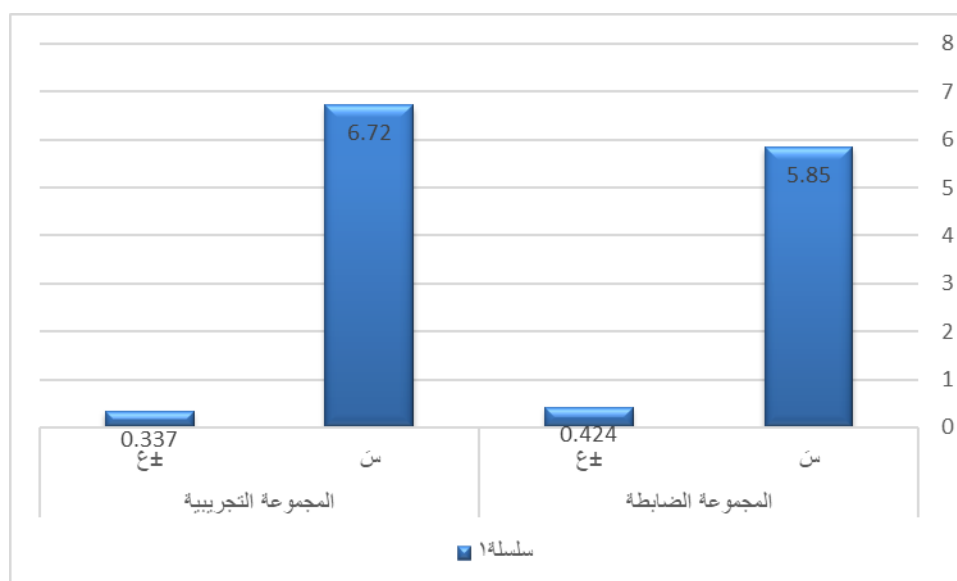
* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$.

3-4 يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا لعينة البحث الضابطة والتجريبي

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين البعدين لمهارة الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا لعينة البحث الضابطة والتجريبي

المعالم الاحصائية	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
مهارة الوقوف على الاكتاف		درجة	5.85	.424	6.72	.337	4.56	.000	دال

* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$.



الشكل (4) يبين المدرج البياني للأوساط والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي لمجموعتي البحث

المناقشة

اظهرت النتائج في الجدولين (5) (6) الخاصين بالاختبارين القبليين والبعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال الاوساط والانحرافات المعيارية تطور واضح ولصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على نجاح الاسلوبين بالنسبة للتدريسي للضابطة ومن خلال خبرة المدرس في استخدام الاستراتيجية المناسبة بالطريقة والاسلوب الخاص به في توصيل طريقة تعلم المهارة بالوقت المحدد لها ضمن مفرداته التعليمية لجهاز المتوازي في الجمناستك الفني للرجال

والاسلوب بالجهاز المساعد بالنسبة للتجريبية من خلال استعمال الجهاز بالمنهاج التعليمي للباحثون وتطبيقه من التدريسي نفسه للمادة المتعلمة اذ ان أي مادة تعليمية جديدة مضافة لعملية التعلم هي تعطي ايجابيتها او سلبيتها في عملية التعلم فهي تتضح بالاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي .

وكما أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (7) والشكل (4) الخاص بالمهارة وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحثين ذلك إلى أن استخدام الجهاز (المساعد) الذي اثبت فاعليته في تعليم مهارة. الوقوف على الاكتاف متبوعة بدرجة امامية فتحا. وذلك من خلال تثبيت الجذع ورفع الاداء للمهارة بالمسارات الصحيحة على جهاز المتوازي لدى مجموعة البحث إذ النتائج اظهرت وجود تطور بين الاختبارين البعديين ولصالح التجريبي وذلك من خلال تطور الاوساط الحسابية للاختبارين ويدل ذلك على استعمال الجهاز (المساعد) المصمم لعملية التعليم بشكل فعال ومدى الفائدة منه بالنسبة للأساتذة والطلاب من الجهاز المقترح والذي ساهم بشكل جيد في جزء من تعليمهم من خلال أداء ولو جزء ضئيل خالي من الاخطاء المصاحبة للتعلم.

وقد اسهم الجهاز المقترح في عملية التعليم لأنه كان يضع الطالب بمسار مهارة قيد البحث مساراً ووضع جسم متقن وثابتاً للتعليم، وخاصة في المراحل الأولى من الجزء الابتدائي للمهارة ، إذ يعمل الجهاز على مساعدة اللاعب في تثبيت من خلال الرسغ والاكتاف والتي مهمتها تثبيت وضع الجذع بالوضع المقلوب للجسم مما يصعب على الطالب في معرفة وضع جسمه على المتوازي والتي تسبب بسقوط اللاعب من الجهاز الذين يعيق سير عملية التعلم وخلق جو من الثقة و الأمان عند الطلاب مما أدى إلى دقة في الأداء و تحقيق أثر ايجابي و تطوير كبير من خلال اختصار الفترة الزمنية للتعلم وفسح المجال للتكرارات التي تعمل على بناء الآلية في الأداء، هذا ما تؤكد (عبد كاظم، 2012 ،

(على أن " للأدوات المساعدة دور كبير في عملية التعلم وإتقان الكثير من مهارات الجمناستك إذ يعتمد عليها كثير في الخطوات الأولى للتعلم فهي تعمل في التغلب على كثير من العوامل التي تعيق الأداء مثل عامل الخوف والقلق، كذلك تسهيل الحركات من خلال رفع جزء من العبء الواقع على اللاعب في عملية التعلم ⁽¹⁾ ويشير (الكريمي، 2019،) " وأن للأدوات والأجهزة المساعدة دور كبير في تحسين وتطوير الاداء الفني ومساعدة اللاعب على فهم المسار الحركي الذي يمر به اللاعب فضلا عن توفير القوة اللازمة لإنجاز القسم الرئيسي للحركة فضلا عن كونها وسائل أمان جيدة ، بيد ان هناك بعض المهارات يصعب فيها تقديم المساعدة اليدوية بسبب تعدد محاور الحركة ووضع اللاعب الذي يصعب فيه اعطاء قوة اضافية من قبل المدرب " ⁽²⁾ إذ يؤكد (عطشان، 2016،)، على أن " الأجهزة المساعدة واحدة من أهم العوامل التي تحقق ذلك في رياضة الجمناستك لكونها من العوامل المعجلة في عملية التعلم إذا ما استخدمت بشكل جيد، فضلا عن أنها تبسط عملية التعلم وتسهل من أداء الحركات إضافة إلى أن لها دورا مهما وأساسيا في عملية التعلم لغرض تحسين الناحية المهارية، إذ يعد الاقتراب من شكل الأداء الأمثل وطريقه واجبا أساسيا لعملية التعلم ⁽³⁾.

كما ساهم الجهاز المقترح في تنمية روح المنافسة والتشويق لدى اللاعبين الناشئين من خلاله الوصول الى هدف وهو تعليم المهارة قيد البحث وهو الأمر الذي وضع من أجله. إذ يعمل هذا التنوع على خلق روح الألفة وحب التمرين كما يساهم في أعداد اللاعبين من جميع الجوانب، وذلك "للدور الكبير الذي تمثله الاجهزة المساعدة في رياضة الجمناستك وذلك لتسهيل المهارات الحركية الصعبة التي يؤديها اللاعبين على مختلف الاجهزة " ⁽⁴⁾ (احمد، 2016،)، أضافه إلى ما قدمه الجهاز المقترح من توافق عصبي عضلي ومرونة عالية في الكتفين وقوة كبيرة للأطراف العليا ، فضلا عن ذلك التكرارات المستعملة على الجهاز المقترح والاسلوب العلمي والتنوع في التمرينات وعدد الوحدات التعليمية التي كان عددها (2) وحدتين اسبوعياً ساعدت مثل هذه العوامل وبشكل كبير في شد الطلاب وجذبهم نحو التعلم وزيادة الدافعية والتحفيز لديهم مما ساهم في تطوير المجموعة التجريبية، إذ تؤكد (عبد الرضا، 2016،)، أن "استخدام الجهاز المقترح والتنوع في استخدام التمرينات عليه أدى إلى إبعاد الملل عن اللاعبين

(1) سناء عبد كاظم؛ (2012) تأثير استخدام قرص التوازن في مستوى تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستك الفني للنساء: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد)، ص33

(2) ياسر احمد الكريمي (2019)؛ تأثير تمرينات خاصة بجهاز المتوازي المحوري المقترح في بعض المتغيرات البايوكينماتيكية والقدرات الحركية وتعلم مهارة (Healy) على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال (أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل)، ص20

(3) انمار عطشان خركان (2016) تأثير جهاز مساعد لتطوير مهارة الروسي على جهاز الحصان الحلق بالجمناستك للناشئين مجلة جامعة ذي قار العلمية، المجلد 11، العدد 4، الصفحات 1-16

(4) شهاب احمد (2016)؛ تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح لتطوير القوة النسبية للزراعيين وبعض القدرات المهارية والبدنية وهرمون النمو للاعبي الجمناستك الناشئين: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، ص27

ودفعهم بشكل جدي نحو الأداء الأفضل لكون التمرينات المتنوعة على الجهاز تجعل اللاعب متشوقاً على التعلم وتحفز مجاميع عضلية مختلفة وحسب نوع التمرين.⁽¹⁾

5-الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات: استنتج الباحثان وفق ما جاء في النتائج ما يلي

1- ان للمنهج التعليمي باستخدام الجهاز المساعد دور كبير في مساعدة الطالب والتدريسي بالوصول الى سرعة تعلم المهارة

2- وفر الجهاز المساعد امان للطلاب في أداء المهارة

5-2التوصيات:

1- ضرورة اعتماد الجهاز في تعليم مهارة قيد البحث ووضعه في قاعة الجمناستك للاستفادة منه.

2- استخدام أجهزة مساعدة في تعليم مهارات صعبة أخرى على الأجهزة الباقية

المصادر

✚ انمار عطشان خركان (2016) تأثير جهاز مساعد لتطوير مهارة الروسي على جهاز الحصان الحلق

بالجمناستك للناشئين مجلة جامعة ذي قار العلمية، المجلد 11، العدد 4، الصفحات 1-16

✚ سناء عبد كاظم؛ (2012) تأثير استخدام قرص التوازن في مستوى تعلم بعض مهارات عارضة التوازن

في الجمناستك الفني للنساء: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد).

✚ شهاب احمد (2016)؛ تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح لتطوير القوة النسبية للذراعين

وبعض القدرات المهارية والبدنية وهرمون النمو للاعبين الجمناستك الناشئين: (أطروحة دكتوراه، جامعة

بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

✚ محمد حمزة شهاب، ثامر تركي مناع، جمال سكران حمزة (2022) أثر استخدام جهاز مساعد في تعلم

أداء مهارة من التعلق المرجحة الخلفية بالخطف للوقوف على اليدين على جهاز الحلق في الجمناستك

الفني للشباب مجلة التربية الرياضية، المجلد 34، العدد 1،

✚ ندى ابراهيم، (2016): الاوزان المضافة في بعض المتغيرات البدنية والكينماتيكية واداء مهارة نصف لفة

على جهاز العقلة للناشئين: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية الشتالدر التربية البدنية وعلوم الرياضة

للبنات)

(1) ندى ابراهيم، (2016): الاوزان المضافة في بعض المتغيرات البدنية والكينماتيكية واداء مهارة نصف لفة على جهاز العقلة للناشئين: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية الشتالدر التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات)ص76

ياسر احمد الكريمي (2019)؛ تأثير تمرينات خاصة بجهاز المتوازي المحوري المقترح في بعض المتغيرات البايوكينماتيكية والقدرات الحركية وتعلم مهارة (Healy) على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال (أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل،)

- ✚ Mohameed Hamza Shhaib, Thamer Turkey Manaa, Jamal Sakran Hamza The Effect of Using a Teaching Aid on Learning Backswing to Handstand on Rings in Youth Artistic Gymnastics Journal of Physical Education, 2022, Volume 34, Issue 1, Pages 15-22
- ✚ Nada Ibrahim Abd A, Ahmed Abd Allah Laft, & Jamal Sakran Hamza. (2021). The effect of special exercises on some physical abilities and learn the skill of landing Salto backward tucked on the parallel bar's apparatus in the artistic gymnastics for juniors Magallat ulum Al-Riyadat/Journal of Sport Sciences, 13(48).
- ✚ Nada Ibrahim, (2016): Added weights in some physical and kinematic variables and performing the half-roll skill on the horizontal bar for juniors: (PhD thesis, University of Baghdad, Stalder College of Physical Education and Sports Sciences for Girls)
- ✚ Prof. Dr. Jamal Sakran Hamza - Physician Ali Saadi Mohsen - Physician Ahmed Abdullah Lafta The effect of special exercises with training tools in teaching the skill of circular sloping on the parallel apparatus in men's artistic gymnastics Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research, 2023, Volume 3, Issue 8S, Pages 921-928
- ✚ Sanaa Abdel Kazem; (2012) The effect of using a balance disc on the level of learning some balance beam skills in artistic gymnastics for women: (Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad,).
- ✚ Shihab Ahmed (2016); The effect of special exercises using a proposed device to develop the relative strength of the arms, some skill and physical abilities, and growth hormone for emerging gymnastics players: (Doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences,).
- ✚ Tariq Nezar , Ban Adnan , Jamal Sakran The effect of using the sprung carpet (local made) in developing the performance of front open summersault skill on floor exercise in artistic gymnastics JOURNAL OF SPORT SCIENCES, 2014, Volume 6, Issue 3, Pages 56-81
- ✚ Wajdan Saeed , Ahmed Abdulaa, Jamal Sakran The Effect of Skill Performance – Like Exercises on the Improvement of Horizontal bar Shtalder and Endo Skill in Artistic Gymnastics for Men. (2023). Journal of Physical Education, 35(2), 483-493. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1400](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1400)
- ✚ Wijdan Saeed, Ahmed Abdullah, & Jamal Sakran. (2022). The use of special devices and tools and their impact on developing some stability skills on the throat apparatus for artistic gymnastics for men. Wasit Journal of Mathematical Sciences, 11(4), 67-85.
- ✚ Yasser Ahmed Al-Kuraimi (2019); The effect of exercises specific to the proposed axial parallel device on some biomechanical variables, motor abilities, and learning the skill (Healy) on the artistic gymnastics parallel device for men (Doctoral dissertation, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon,)