

جمهورية العراق
ديوان الوقف السني

ردمك
٢٢٢٧-٠٣٤٥
ردمك الالكتروني
٢٣١١-٩١٥٢



ملف العدد
المنتبر الحسيني
باب وصّالٍ بالنبي ﷺ وآلِهِ

العَمِيد

مَجَلَّةُ فَصَلِيَّةٍ مُحَكَّمَةٌ
تُعنى بالأبحاثِ والدراساتِ الإنسانيةِ

السنة السادسة - المجلد السادس العدد الحادي والعشرون

جمادى الآخرة ١٤٣٨ هـ - آذار ٢٠١٧ م

جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
دِيَارُ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ

الْعَمِيدُ

مَجَلَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تُعْنَى بِالْأَبْحَاثِ وَالدراسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تَصَدَّرُ عَنْ

الْعَتَبَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ الْمُقَدَّسَةِ

مَرْكَزِ الْعَمِيدِ الدُّوَلِيِّ لِلْبُحُوثِ وَالدَّرَاسَاتِ

مُجَازَةً مِنْ

وَزَارَةِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالبَحْثِ الْعِلْمِيِّ

مُعْتَمَدَةً لِأَغْرَاضِ التَّرْقِيَةِ الْعَامِيَّةِ

السَّنَةُ السَّادِسَةُ . المَجْلَدُ السَّادِسُ العَدَدُ الحَادِي وَالْعِشْرُونَ

جُمَادَى الْآخِرَةِ ١٤٣٨ هـ . آذار ٢٠١٧ م



الترقيم الدولي

ردمد: Print ISSN: 2227-0345

ردمد الألكتروني: Online ISSN: 2311 - 9152

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق العراقية ١٦٧٢ لسنة ٢٠١٢م
كربلاء المقدسة - جمهورية العراق

Tel: +964 032 310059 **Mobile:** +964 771 948 7257

<http://alameed.alkafeel.net>

Email: alameed@alkafeel.net



دار الكفيل
للطباعة والنشر والتوزيع



العتبة العباسية المقدسة. مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات.
العميد : مجلة فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات الانسانية / تصدر عن العتبة العباسية المقدسة
مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات- كربلاء، العراق : العتبة العباسية المقدسة، مركز العميد الدولي
للبحوث والدراسات، 1438 هـ = 2017-

مجلة : جداول، صور ؛ 24 سم
فصلية-السنة السادسة، المجلد السادس، العدد الحادي والعشرين (أذار 2017)-
رمد : 2227-0345
المصادر.

النص باللغتين العربية والانجليزية.

1. الانسانيات-دوريات. 2. الخطب الدينية الإسلامية (الشيعية)-دوريات. 3. التأمين (فقه
جعفري)-دوريات. 4. الدرّة، محمد، 1988-2000--شعر-دوريات. 5. الكسندر الاول، ملك
يوغوسلافيا، 1888-1934--نقد وتفسير-دوريات. الف. العنوان.

AS589.A1 A8365 2017 VOL. 6 NO. 21

مركز الفهرسة ونظم المعلومات

المشرف العام
السيد أحمد الصافي

رئيس التحرير
السيد ليث الموسوي
رئيس قسم الشؤون الفكرية والثقافية

الهيئة الإستشارية

- أ.د. طارق عبد عون الجنابي. كلية التربية. الجامعة المستنصرية
أ.د. رياض طارق العميدي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل
أ.د. كريم حسين ناصح. كلية التربية للبنات. جامعة بغداد
أ.د. تقى بن عبد الرضا العبدواني. كلية الخليج. سلطنة عمان
أ.د. غلام نبيل خاكي. جامعة كشمير. مركز دراسات آسيا الوسطى
أ.د. عباس رشيد الدده. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل
أ.د. سرحان جفات سلمان. كلية التربية. جامعة القادسية
أ.د. مشتاق عباس معن. كلية التربية. ابن رشد. جامعة بغداد
أ.م.د. علاء جبر الموسوي. كلية الآداب. الجامعة المستنصرية

مدير التحرير

أ. د. شوقي مصطفى الموسوي
(كلية الفنون الجميلة . جامعة بابل)

سكرتير التحرير

رضوان عبد الهادي عبد الخضر السلامي
(م.شعبة الفكر والإبداع)

السكرتير الفني

م. م. ياسين خضير عبيس الجنابي
(ماجستير لغة عربية من جامعة كربلاء)

هيئة التحرير

أ. د. عادل نذير الحساني (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. علي كاظم المصلاوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. فؤاد طارق العميدي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. عامر راجح نصر (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. حيدر غازي الموسوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. أحمد صبيح محسن الكعبي (كلية التربية . جامعة كربلاء)

أ. م. د. خميس الصباري (كلية الآداب والعلوم . جامعة نزوى) سلطنة عمان

أ. م. د. علي حَسَن عَبْد الحُسَيْن الدُّلْفِي (جامعة واسط . كلية التربية)

م. د. علي يونس الدهش (جامعة سدني) أستراليا

الإدارة والمالية

عقيل عبدالحسين الياسري
ضياء محمد حسن عودة

الادارة الفنية

زين العابدين عادل محمد صالح
ثائر فائق هادي رضا

الموقع الإلكتروني

سامر فلاح الصافي
محمد جاسم عبد ابراهيم

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. شعلان عبدعلي سلطان (كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل)
أ.م.د. علي كاظم علي المدني (كلية التربية / جامعة القادسية)

تدقيق اللغة الإنكليزية

أ.د. رياض طارق العميدي (كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل)
أ.م. حيدر غازي الموسوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل)

التسيق والمتابعة

أسامة بدر الجنابي
علي مهدي الصائغ ... محمد خليل الأعرجي



قواعد النشر في المجلة

مثلاً يرحّب العميد أبو الفضل العباس عليه السلام بزائريه من أطراف الإنسانية، تُرَحَّبُ مجلة (العميد) بنشر الأبحاث العلمية الأصيلة، وفقاً للشروط الآتية:

١. تنشر المجلة الأبحاث العلمية الأصيلة في مجالات العلوم الإنسانية المتنوّعة التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، ومكتوبة بإحدى اللغتين العربية أو الإنكليزية، التي لم يسبق نشرها.

٢. يقدّم الأصل مطبوعاً على ورق (A4) بنسخة واحدة مع قرص مدمج CD بحدود (٥,٠٠٠-١٠,٠٠٠) كلمة، بخط Simpelied Arabic على أن ترقّم الصفحات ترقيماً متسلسلاً.

٣. تقديم ملخص للبحث باللغة العربية، وآخر باللغة الإنكليزية، كلّ في حدود صفحة مستقلة على أن يحتوي ذلك عنوان البحث، ويكون الملخّص بحدود (٣٥٠) كلمة، على أن يحوي البحث على الكلمات المفتاحية.

٤. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على اسم الباحث وعنوانه، جهة العمل (باللغتين العربية والإنكليزية) ورقم الهاتف والبريد الإلكتروني، مع مراعاة عدم ذكر اسم الباحث في صلب البحث، أو أية إشارة إلى ذلك.

٥. يُشار إلى المصادر جميعها بأرقام الهوامش التي تنشر في أواخر البحث، وتراعى الأصول العلمية المتعارفة في التوثيق والإشارة بأن تتضمّن: اسم الكتاب ورقم الصفحة.

٦. يزود البحث بقائمة المصادر منفصلة عن الهوامش، وفي حالة وجود مصادر أجنبية تضاف قائمة بها منفصلة عن قائمة المصادر العربية، ويراعى في إعدادها الترتيب الأبجدي لأسماء الكتب أو الأبحاث في المجلات، أو أسماء المؤلفين.
٧. تطبع الجداول والصور واللوحات على أوراق مستقلة، ويُشار في أسفل الشكل إلى مصدره، أو مصدره، مع تحديد أماكن ظهورها في المتن.
٨. إرفاق نسخة من السيرة العلمية إذا كان الباحث يتعاون مع المجلة للمرة الأولى، وعليه أن يُشير فيما إذا كان البحث قد قَدّم إلى مؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعمالهما، كما يُشار إلى اسم أية جهة علمية، أو غير علمية قامت بتمويل البحث، أو المساعدة في إعداده.
٩. أن لا يكون البحث قد نشر سابقاً، وليس مقدماً إلى أية وسيلة نشر أخرى، وعلى الباحث تقديم تعهد مستقلّ بذلك.
١٠. تعبر جميع الأفكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جهة الإصدار، ويخضع ترتيب الأبحاث المنشورة لموجبات فنية.
١١. تخضع الأبحاث المستلمة لبرنامج الاستلال العلمي Turnitin.
١٢. تخضع الأبحاث لتقويم سرّي لبيان صلاحيتها للنشر، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء أقبِلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:
أ) يبلغ الباحث بتسليم المادة المرسلة للنشر خلال مدّة أقصاها أسبوعان من تاريخ التسليم.

ب) يخطر أصحاب الأبحاث المقبولة للنشر موافقة هيئة التحرير على نشرها وموعد نشرها المتوقع.

ج) الأبحاث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها تعاد إلى أصحابها، مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.

د) الأبحاث المرفوضة يبلغ أصحابها من دون ضرورة إبداء أسباب الرفض.

هـ) يمنح كل باحث نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه.

١٣. يراعى في أسبقية النشر:

أ) الأبحاث المشاركة في المؤتمرات التي تقيمها جهة الإصدار.

ب) تاريخ تسلم رئيس التحرير للبحث.

ج) تاريخ تقديم الأبحاث التي يتم تعديلها.

د) تنوع مجالات الأبحاث كلما أمكن ذلك.

١٤. لا يجوز للباحث أن يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيئة التحرير، إلا لأسباب تقتنع بها هيئة التحرير، على أن يكون خلال مدة أسبوعين من تاريخ تسلم بحثه.

١٥. يحق للمجلة ترجمة البحوث المنشورة في أعداد المجلة الى اللغات الأخرى، من غير الرجوع الى الباحث.

١٦. ترسل البحوث على الموقع الإلكتروني لمجلة العميد المحكمة

alameed.alkafeel.net من خلال ملئ إستمارة إرسال البحوث،

أو تُسلم مباشرةً الى مقر المجلة على العنوان الآتي: العراق، كربلاء

المقدسة، حي الحسين عليه السلام، مجمع الكفيل الثقافي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... كلمة العدد ...

الحمد لله على ما أنعم، وله الشكر على ما أهدى، والثناء بما قدم،
من عموم نعم ابتدائها، وسبوغ آلاء أسداها، وتمام منن أولائها،
وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، وأن سيدنا محمداً عبده
ورسوله، صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله الطاهرين وأصحابه
المنتجبين. أما بعد ...

فها نحن نلتقي والقراء الكرام في اطلالة جديدة من مجلة العميد
الغزّاء وفي عددها الحادي والعشرين الذي نأمل أن يحقق الهدف الذي
ترجوه الهيئتان الاستشارية والتحريرية وتطمحان اليه تحقيقاً للرقى
العلمي والبحثي والوصول الى اسمى مراتب التميّز والجودة في
خدمة المجتمع، وقد اشتمل عددنا هذا على باقة معرفية من الابحاث
التي تنوعت في مادتها العلمية بين اللغوية والاجتماعية والدينية
والتأريخية والنفسية فضلاً عن ملفه الذي وسّم بـ (المنبر الحسيني باب
وصال بالنبي ﷺ والأل ﷺ) لما للمنبر الحسيني من دور مهم في نشر
ثقافة أهل البيت ﷺ. فضلاً عن التحديات التي تواجهه سواء أكانت
الفكرية ام الاعلامية الأمر الذي أوجب الحاجة الماسة لخطاب
حسيني يستلهم كل معاني الفضيلة والاعتدال والتسامح. نأمل أن
يجد القراء الأعرء في هذا العدد فائدة ومنتعة معرفية وندعوهم الى
المشاركة في اعداد المجلة وملفاتها القادمة... والله ولي التوفيق.

أ.د. حسين علي الشرهاني م.م كوكب حسين الهلالي جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم التاريخ.	٢١	التطور التاريخي للمنبر الحسيني من التأسيس وحتى سقوط الدولة العباسية سنة ١٢٥٦ هـ . ١٢٥٨ م
م.د. صلاح نصر الحسيني الاعرجي الكلية التربوية المفتوحة . فرع النجف قسم التربية الاسلامية	٥٧	الاسس المعرفية لخطيب المنبر الحسيني
م.د. خمائل شاكر غانم جامعة بغداد. مركز احياء التراث العلمي العربي قسم العلوم الانسانية	٩١	دور المنبر الحسيني في تعزيز الوعي الديني و الاجتماعي
أ.د. عبد الكريم فخر الدين الحيدري جامعة المصطفى العالمية . كلية بنت الهدى . قسم علوم القرآن. الباحثة: ساجدة محمد علي الحائري ماجستير علوم القرآن . كلية بنت الهدى . جامعة المصطفى العالمية.	١١٥	عوامل التكافل الإجتماعي على ضوء تفسيري الميزان وفي ظلال القرآن
م.د. زهراء نور الدين قاسم الخزعلي جامعة بغداد . كلية الاداب . قسم اللغة العربية	١٥٧	تأصيل المنهج اللغوي في تفسير أئمة أهل البيت (عليهم السلام) للقرآن الكريم
م.د. عبد المنعم جبار عبيد الشويلي جامعة بغداد . كلية التربية (ابن رشد) . قسم اللغة العربية	١٩٩	القناع في ديوان الشهيد محمد الدرة

م. د. ناصر هادي ناصر الحلو المديرية العامة للتربية في النجف الاشرف . قسم الاشراف الاختصاصي.	الألفاظ الدالة على أحكام الصيام في القرآن الكريم ومأثور الحديث قراءة فقهية في ضوء المبنى الصرفي	٢٣٩
م. م. فاطمة عبد الجليل ياسر جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم الانسانية . قسم التاريخ.	الملك الإسكندر الاول وسياسته الداخلية في يوغسلافيا حتى عام ١٩٣٤	٢٦٥
م. م. احسان خضير كاظم الطالقاني جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة . قسم الرياضيات.	مستويات الاحساس بالسعادة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصوفاة في جامعة كربلاء	٣١١
م. م. جعفر صادق عبيد العامري مديرية تربية بابل . الكلية التربوية المفتوحة . قسم الارشاد النفسي.	الاغتراب النفسي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين	٣٦٧
Asst. Prof. Rufaidah Kamal Abdulmajeed College of Education For Women English Department University of Baghdad	A Pragma-Rhetoric Analysis of Some Imam Ali's Moral Teachings Speeches	19



الْمُنْبَرُ الْحُسَيْنِيُّ

بَابُ وَصَالٍ بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْآلِ الطَّاهِرِينَ

مُسْتَوِيَاتُ الْاِحْسَاسِ بِالسَّعَادَةِ
لَدَى طَلِبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلْعُلُومِ الصَّرْفَةِ
فِي جَامِعَةِ كَرْبَلَاءَ
وَفَقًا لِآرَاءِ اُرْجَائِلِ

**Felicity levels of Faculty of
Education for Pure sciences
Students in Karbala University**

م.م. اِحْسَانُ خَضِيْرَةَ كَاطِمَةَ الطَّلَاقَانِيَّ

جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

Asst. Lectu. Ihsan K. Al-Talaqani
Department of Mathematics
College of Education for Pure Sciences
Karbala University

etalekani2@gmail.com

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي

Turnitin - passed research

مستويات الإحساس بالسعادة
لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة
في جامعة كربلاء
وفقاً لآراء أريجائيل

Felicity levels of Faculty
of Education for Pure sciences Students
in Karbala University

م.م. إحسان خضير كاظم الطالقاني
جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

Asst. Lectur. Ihsan K. AL-Talaqani
Department of Mathematics
College of Education for pure Sciences
Karbala University
etalekani2@gmail.com

تاريخ التسليم: ٢٦ / ٧ / ٢٠١٦

تاريخ القبول: ٢ / ١٠ / ٢٠١٦

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي

Turnitin - passed research

ملخص البحث

هدف الدراسة الحالية الى قياس مستويات السعادة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ومعرفة الفروق بينهم تبعا للنوع والمرحلة. وقد استخدم الباحث لهذا الغرض قائمة اكسفورد للسعادة التي اعدّها مايكل ارجايل وبيتر هيل بعد ترجمتها والتأكد من خصائصها السايكومترية . وقد شمل البحث الحالي ٤٣٠ طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة توزعوا بواقع ١٣٦ طالباً و ٢٩٤ طالبة على المراحل الدراسية من الثاني الى الرابع في جميع الاقسام . وقد تبين من البحث انخفاض مؤشرات السعادة لدى طلبة الكلية بشكل عام عدا مؤشري الرضا عن الحياة والرضا عن الذات. و أظهرت النتائج تفوقاً للذكور على الاناث في بعض ابعاد مؤشر السعادة و بينت نتائج البحث ان مؤشر السعادة ينخفض مع التقدم في المراحل الدراسية. وخلص الباحث الى بعض التوصيات كان من ابرزها السعي الى تطوير البيئة الجامعية واغنائها بالكثير من الانشطة الترفيهية لجعلها بيئة تساعد على ارتفاع مؤشرات السعادة . و اقترح الباحث اجراء دراسات مشابهة على اساتذة الجامعة.

ABSTRACT

The current study merely aims to measure the levels of happiness to the Faculty of Education for pure sciences students in light of the differences among them according to type and phase. The researcher uses for this purpose Oxford synonyms of happiness prepared by Michael Hearst-Argyle Profit Rises Peter Hill after translated to ensure psychometric characteristics. The sample includes 430 male and female students from the faculty dispersed by 136 students and 294 distributed on educational stages II to IV of all the departments . However the study shows that certain felicity indicators slump for the college students in general except for two indicators as complacent and self-content . Besides, the results show a sense of superiority of males to females in some dimensions of happiness as found in the results : the indicator of happiness decreases with the passage of the early stages . Ultimately , the researcher concludes that there should be some recommendations to develop the university environment and enrich the recreational activities to escalate the indicators of happiness and suggests that there could be further studies on the university professors as well.

... المقدمة ...

لقد تركزت جهود علم النفس في النصف الثاني من القرن الماضي في موضوع واحد وهو المرض النفسي وقد تحققت فيه انجازات جيدة، فالان يستطيع السيكولوجيون قياس المفاهيم التي كانت غامضة كالإكتئاب والفصام بدقة عالية. ولكن التقدم في دراسة الحالات التي تفسد الحياة كان على حساب الاهتمام بدراسة الحالات التي تجعل من الحياة اجمل (Seligman, 2002:3) فعلى الرغم من المكانة البارزة لمفهوم السعادة في الفكر الانساني إلا أن علماء النفس ولسنوات طويلة تجاهلوا المشاعر الايجابية للشخصية وظلت الانفعالات السلبية كالقلق والاكتئاب والضغط النفسية والتشاؤم هي الاكثر اهتماما وتناولا في ابحاثهم ودراساتهم. وفي هذا الصدد فقد اشار ديفدج ميرز، ادورد ينر 1995 D.G Myers الى ان هنالك نسبة قدرها ١:١٧ بالنسبة للدراسات النفسية المتصلة بحالات وجدانية سلبية مقارنة بالحالات الايجابية. [هريدي وفرج ٢٠٠٢-٤٦٦-٤٧]

إلا أن القرن الحادي والعشرين يمكن وصفه بعصر علم النفس الايجابي اذ يعد موضوع السعادة والتفاؤل والتوجه نحو الحياة من المفاهيم الرئيسة وهي بالوقت نفسه من القوى الانسانية المهمة التي نما الاهتمام بها منذ توجيه مارتن سيليجمان (Martin Seligman, 1999) رئيس الجمعية النفسية الامريكية علماء النفس للاهتمام بها ودعا للبحث بها بدلا من البحث في القوى السلبية كالامراض. [صالح، ٢٠١٣، ١٨٩].

لقد ظهر مصطلح السعادة اول مرة بقائمة مستخلصات نفسية سنة ١٩٧٣ ثم ظهرت العديد من الدراسات النفسية عن السعادة في الثمانينات من القرن العشرين. [الموسي، ٢٠٠٧: ١٦٤] وكانت دراسات رايف (7200-Ryff, 1985) عن السعادة من اكثر الدراسات التي رسخت هذا المفهوم وطرق البحث فيه وأهم المؤشرات تعرفه. [ابو هاشم، السيد محمد ٢٠١٠، ٢٧٠]. وشهدت السنوات الاخيرة تقدماً في بحث الاسباب التي تجعل الانسان اكثر سعادة من الاخرين وتعرف الاسباب التي تؤثر في سعادتهم [جاد، ٢٠١٠. ١٩٦] وفي هذا الصدد يشير مارتن سيلجمان ٢٠٠٢ الى ان الدراسات الحديثة عن السعادة قد اثبتت امكانية تنميتها بشكل دائم ومستمر وان الفرد قادرٌ على العيش في اعلى مستوى يسمح به حيز السعادة لديه. [الاعسر، صفاء واخرون ٨، ٢٠٠٥].

الفصل الاول

١ . مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من احساس الباحث الشخصي بعدم السعادة في محيط عمله. ولاحظ الباحث ان الكثير من الطلبة يظهرون عدم الرضا والتذمر من واقعهم العملي أو الاقتصادي أو غيره. ان حالة الارتباك وعدم الاستقرار في النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها العراق هذه الأيام جعلت من الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال. وفي ضوء ما سبق فان مشكلة الدراسة تتمثل بالمحاولة الاجابة عن التساؤلات الاتية.

هل يمتلك طلبة كلية التربية للعلوم (الانسانية - الصرفة) احساساً بالسعادة كما يعكسها الاداء على مقياس السعادة. وهل هنالك فروق دالة احصائيا في مستويات الاحساس بالسعادة يمكن ان تعزى الى النوع (ذكر - انثى) او الى الصف الدراسي (ثاني - ثالث - رابع) وهل هنالك تفاعل بين الجنس والصف في التأثير على مستويات السعادة

اهمية الدراسة

للسعادة اهمية متزايدة عند جميع المجتمعات بدءاً بأكثر المجتمعات تقدماً الى اكثرها بدائية فهي مفهوم عالمي المغزى والمضمون كما ان الفرق في اللغة والثقافة لا تؤثر في الطبيعة العالمية للشعور بالسعادة بوصفه غايةً قصوى للانسان وكذلك

تبدو اسباب السعادة متماثلةً الى حد ما بين مختلف الثقافات والبلدان ولجميع الاعمار بصرف النظر عن المكان الذي يعيشون فيه. [سحر فاروق علام، ٢٠٠٨، ٤٣٥]

ان السعادة هي الغاية النهائية للحياة الانسانية وان من يسعون للوصول اليها والاقتراب منها وتحقيقها هم الاجدر بان يطلق عليهم ذوي العقلية السوية. [ابو حلاوة، ٢٠١٣: ٤١] لذا فمن الطبيعي ان يرغب الناس بالحصول على المزيد من السعادة في حياتهم وان ينعموا بالمزيد من الاوقات التي يستشعرون بها السعادة والسرور والنجاحات سواءً على الصعيد العلاقات الاجتماعية او العمل. [المحروقي، ١٢، ٢٠١٢]

ان للشعور بالسعادة اهميته الكبيرة في هذا العصر لما فيه من قدرة على مساعدة الفرد في مواجهة تحديات العصر وضغوطاته المستمرة على الانسان في مراحل حياته كافة. وهي مطلب كل انسان في هذه الحياة وتحقيقها يعد الهدف الاسمى له [ابراهيم، ٢٠٠٩، ٥] ان السعادة في جوهرها تمثل انعكاسا لدرجة الرضا عن الحياة او انعكاسا لمعدلات تكرار حدوث الانفعالات السارة وشدة هذه الانفعالات. [ارجايل، ١٩٩٣، ٢٤]

ولقد اثبتت هذه الدراسات ان للسعادة اثاراً ايجابية مهمة على السلوك الاجتماعي فهي ترتقي بالنشاط والمبادأة كما ان السعداء يعيشون عمراً اطول، وهي تعتمد على توفر بعض الحقوق في المجتمع كالعدالة والمساواة والحرية وتعتمد على خصائص المؤسسات مثل التلقائية في العمل ووجود مؤسسات الرعاية وغيرها. [معمرية، بشير ٢٠١٢]

واشارت نتائج الدراسات التي تناولت السعادة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة من جهة وبين الصحة النفسية، وتقدير الذات، والانفعال

الإيجابي والثقة بالنفس من جهةٍ أخرى. [جوة و ابوجراد، ١٣٣: ٢٠١١] ان الشعور بالسعادة ينبئ بمستوى عالٍ من الصحة النفسية العامة، والإيجابية في العلاقات الاجتماعية، فقد وجد ماير وفينهوفن، أن السعداء حصلوا على درجات أقل في مقاييس التمرکز حول الذات، والعداثية، والتعدي على الآخرين والإصابة بالأمراض اذ تعمل السعادة كميكانيزم واق ضد اضطراب الفرد أو انحرافه، وانعزاله عن الواقع الخارجي، اذ يحصل هؤلاء السعداء على درجات أعلى في الحب والتسامح، والقدرة على الثقة بالآخرين، وحسن الظن بهم، والتعامل بفاعلية معهم، والقدرة على اتخاذ القرارات، والإبداع وسلوك المساعدة. [Myers, D., 1995., 2001-Veenhoven, R., 1988] وتبين ان الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من السعادة هم اكثر نجاحاً في مجالات الحياة المتعددة واكثر توكيداً للذات وأقل معاناة من الضغوط المدركة واكثر رضاً عن الحياة. [عبد الخالق وغادة، ٢٠٠٨: ٥٩١]. وكشفت دراسات متعددة العلاقة الارتباطية الوثيقة بين انخفاض الاحساس بالسعادة والنقص في الانتاجية وكذلك الغياب وبالعكس فالشعور بالسعادة يؤدي الى زيادة الانتاج والتقليل من السلوك المعوق للانتاج كالتخريب المتعمد والسرقة وسوء اداء العمل ونشر الشائعات والنميمة واثارة المشاكل [ارجايل، ١٩٩٣: ٣٥]. «وأحسب ان السعداء هم اخلق الناس بنفع الناس فالشخص الذي افتقد السعادة يجد الرضا دائماً في اشعار غيره من الناس ولو من غير وعي بأنهم تعساء بدورهم». [جولد، ١٩٩٦: ٩]

وتتلخص اهمية الدراسة الحالية بما يأتي:

١. اهمية الفئات المستهدفة في الدراسة فطلبة الجامعة هم الركن الاساسي في العملية التعليمية كما انهم اساتذة الاجيال المستقبلية.

٢. ان الدراسة الحالية بما ستوفره من معلومات عن السعادة ستكون فرصة ثمينة للقائمين على العملية التعليمية في الكلية في السعي لتطوير البيئة التعليمية وجعلها اكثر اسعاداً لأفرادها.
٣. ان الدراسة الحالية هي من أولى الدراسات في مجال السعادة داخل جامعة كربلاء. لذا فهي تعد اضافة علمية مهمة في هذا المجال.

٢. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

١. تعرف مستويات الاحساس بالسعادة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة كربلاء.
٢. معرفة دلالات الفروق الاحصائية في مستويات الاحساس بالسعادة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكر - انثى)، والصف الدراسي (ثاني - ثالث - رابع) اضافة الى التفاعل بين الجنس والصف الدراسي في التأثير على مستوى الاحساس بالسعادة.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كربلاء من كلا الجنسين (الذكور والاناث) ولجميع الاقسام العلمية وللصفوف الدراسية من الثاني الى الرابع للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) للدراسة الصباحية.

٣. تحديد المصطلحات

عرف السعادة:

١. ارجايل ٢٠٠١: حالة نفسية ثابتة نسبيًا تشتمل ثلاثة مكونات هي الوجدان الايجابي وغياب الوجدان السلبي والرضا عن الحياة [22-Argyle.2001:1].
٢. مؤمن ٢٠٠٤: هي خبرة انفعالية سارة أو إيجابية تتضمن الشعور بالبهجة والتفاؤل والسرور والفرح وحب الحياة والناس والإحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث. [مؤمن، ٢٠٠٤، ٤٣٦]
٣. العنزي ٢٠٠٥: حالة من التوازن الداخلي يسودها عدد من المشاعر الايجابية كالرضا والابتهاج والسرور التي ترتبط بالجوانب الاساسية للحياة مثل الاسرة والعمل والعلاقات الاجتماعية. [العنزي ٢٠٠٥: ٣٥٤]
٤. عبد الوهاب ٢٠٠٦: شعور داخلي ايجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي وتحقيق الذات وقدرة على التعامل مع المشكلات بكفاءة وفاعلية.

الفصل الثاني

١. الاطار النظري

ان مفهوم السعادة له تاريخ طويل في الفكر الانساني وكان مبحثاً للفلاسفة عبر التاريخ اذ تناول ارسطو مفهوم السعادة في كتاباته بوصفها الغاية القصوى للإنسان وانها مطلوبة لذاتها لا لشيء اخر وانها تامة ومكتملة بذاتها وانها تحوي الخير الاقصى وجديرة بالاختيار. [المحروقي، ٢٠١٢: ٢١] وهي تكمن في مزاوله الانسان ما يمتاز به عن سائر الموجودات على اكمل وجه [جودة وحمدى، ٢٠١١: ١٣٥] وتناولها الغزالي والكندي على انها تتمثل في الرضا الناجم عن محبة الله عز وجل ورسوله ﷺ مع الرضا والتسليم. [المحوقى، ٢٠١٢] وفي العصر الحديث فان الفيلسوفة اليابانية نومورا (٢٠٠٤) تنظر الى السعادة على انها حالة تتضمن تحقيق الذات والشعور بالبهجة. ان المرء لا يشعر بالسعادة الا اذا مارس الاحساس بالبهجة والفرح وان البحث عن متعة روحية مستمرة هو الاكثر احتمالاً لان يقود الى السعادة. [جودة وحمدى، ٢٠١١: ١٣٦]

ويختلف امر السعادة والتعبير عنها من فرد لآخر ومن ثقافة الى اخرى ومن مرحلة عمرية الى مرحلة عمرية. ان السعادة كالحب لا تحمّل معنى واحداً لشخصين مختلفين ولن تجد لها تعريفا يرضى عنه الجميع [جولد، ١٩٩٦: ١٠] وعلى الرغم من تاريخها الطويل إلا ان اهتمام علماء النفس بدراسة السعادة لم يبدأ قبل العام ١٩٧١. [سماوي، ٧٢٩: ٢٠١٢] لقد اتفق علماء النفس في الماضي والحاضر على ان الصحة

النفسية حالة يشعر فيها الانسان بالسعادة لكنهم اختلفوا في تحديد معنى السعادة. فجعلها بعضهم في الخلو من الانحرافات والتوترات وجعلها اخرون في تحقيق التوازن بين مطالب الروح والجسد وجعلها غيرهم في تحقيق التوافق مع المجتمع والنفس واخرون جعلوها في اشباع الحاجات [علام، ٢٠٠٨: ٤٣٦]. ويفرق مارتن سيلجمان Martin Seligman بين مفهوم السعادة اللحظية ومفهوم السعادة الحقيقية فالشعور اللحظي بالسعادة يمكن ان يتأثر بسهولة ببعض الاشياء البسيطة التي يمكن ان تشعر الانسان بالرضا اما مفهوم السعادة الحقيقية فيتكون من ست فضائل هي الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الحب والانسانية، العدالة، ضبط النفس والاعتدال، الروحانية والتسامي وتعتبر هذه الفضائل عن وجودها في السلوك الانساني ويمكن قياسها وتنميتها. [علام، ٢٠٠٨: ٤٣٧]

لقد افترضت الدراسات المبكرة عن السعادة تأثيرا للخصائص الديموغرافية كالعمر والجنس والحالة الزوجية والدخل على الفروق في شعور الافراد بالسعادة وان السعادة هي نتاج لهذه المتغيرات وهذا ما عرف لاحقا بحركة المؤشرات الاجتماعية في بحوث السعادة. [عبد الخالق، ٢٠٠٣: ٥٨٧] لقد وجد ماير ودينر [Myers & Dienrs.1995] ان الدرجة المرتفعة من السعادة تتحدد على اساس مكونات ثلاثة وهي تكرار للوجدان الايجابي وعدم تكرار الوجدان السلبي والاحساس بالرضا عن الحياة كما ان الدراسات قد كشفت ان السعادة متاحة بالقدر للصغير والكبير والرجل والمرأة وللأسود والابيض وللغني والفقير وان افضل المعلومات عن السعادة تأتي من السمات الشخصية للفرد وعلاقاته الوثيقة وخبرات العمل والثقافة والدين. [عبد الخالق، ٢٠٠١: ٣٣٩]

وتوصل فينهوفن (Veenhoven, 2003) في دراساته الى ان السعادة تعتمد على وجود ثلاثة مستويات مستوى واسع النطاق الذي يفترض توفر بعض العناصر في المجتمع كالحرية والعدالة والثروة، ومستوى متوسط يعتمد على توفر الخدمات كتوفير مؤسسات الرعاية والتلقائية في العمل فيما يركز المستوى الثالث للسعادة على الاستعدادات الشخصية للفرد كالاتقالية والمهارات الاجتماعية. [اليحفوفي، ٢٠٠٦: ٩٤٧]

ويرى ارجايل ان للسعادة ثلاثة عناصر رئيسة هي: (١) الرضا عن الحياة (٢) الاستمتاع والشعور بالبهجة (٣) العناء بما يتضمنه من قلق واكتئاب اضافة الى ذلك فان الصحة يمكن اعتبارها عاملاً رابعاً يتفاعل مع جميع العوامل الرئيسة الاخرى. [ارجايل، ١٩٩٣: ٢٤] ويفترض ارجايل وجود عدد من العوامل ترتبط بالسعادة وهي:

١. العلاقات الاجتماعية: وتعد من اهم مصادر السعادة كما انها تساعد في التخفيف من العناء وتساعد في الدعم الصحي. و يعد الزواج اهم انواع العلاقات الاجتماعية واكثرها تقديماً للدعم ومصدراً مهماً في المحافظة على السعادة والصحة. فهو يولد البهجة ويوفر المساعدة ويساعد في زيادة تقدير الذات وتوفر المساعدة في حل المشكلات. [ارجايل، ١٩٩٣: ٤٥]

٢. العمل والبطالة: وعلى العكس من العلاقات الاجتماعية فالبطالة تسبب التعاسة لمعظم الناس وتؤثر تأثيراً خطيراً على الصحة النفسية والجسدية للفرد ويزداد تأثيرها على متوسطي العمر. ويعود ذلك في معظمه الى خسارة الفوائد غير الظاهرية للعمل مثل تنظيم الوقت والاحساس بالمكانة الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية المختلفة في العمل [ارجايل، ١٩٩٣: ٤٦ - ٨٥].

٣. العناصر الشخصية: ترتبط السعادة بقوة ببعض عناصر الشخصية مثل الانبساط والضبط الداخلي وغياب الصراعات الداخلية وكذلك التدين مصدر أكيد للسعادة رغم قلة تأثيره وهو أكثر أهمية بالنسبة لكبار السن وللتدين ارتباط مع السعادة الزوجية ومع الصحة، وترتبط السعادة ارتباطاً ضعيفاً مع عدد من الصفات الشخصية الأخرى مثل الذكاء والجاذبية [ارجايل، ١٩٩٣: ٨٧ - ١١٧] الظروف الموضوعية: للدخل والتعليم تأثير ضئيل على الشعور بالرضا عن الحياة. على العكس من العلاقات الاجتماعية وعلى الرغم من ان الأحداث السارة تستثير حالات مزاجية ايجابية.. كما تزيد من الشعور بالرضا عن الحياة. ان قدرة الافراد على التكيف مع أي ظروف خاصة تقلل من تأثير الظروف الموضوعية ولكن ضمن حدود [ارجايل، ١٩٩٣].

٤. العمر: كبار السن أكثر شعوراً بالرضا وهم الى حد ما أكثر سعادة كما انهم ينفعلون بصورة اقل كما ان هناك زيادة في الشعور بالرضا عن بعض جوانب الحياة الأكثر أهمية مثل العمل الزواج، والدخل نشاط وقت الفراغ وممارسة الشعائر الدينية ولكن الشعور بالرضا عن الصحة والجنس والجاذبية الجسمية ينخفض مع تقدم العمر. ولتفسير هذه الزيادة في الشعور بالرضا نجد أن الأكبر سناً أحسن حالاً مادياً وأكثر تلاؤماً مع ظروفهم وبيئتهم كما ان طموحاتهم وتوقعاتهم اقل مما كانت عليه في الماضي بحيث تكاد تقترب من واقعهم الحالي ويعانى كبار السن بدرجة اقل من القلق والتوتر، فكبار السن لديهم إمكانيات أكبر لمجابهة المشقة stress (أموال أكثر.. صلات اجتماعية أكثر.. ومهارات أفضل) والمجال الأساسي الذي يحدث فيه التدهور مع العمر هو الصحة وخاصة بعد الخمسين ويعود هذا إلى التدهور البيولوجي التدريجي وأيضا

يرجع إلى تراكم المشاكل من عادات صحية سيئة ومشقة [ارجايل، ١٩٩٣: ١٩٥].

٥. النوع: هناك فروق ضئيلة بين الجنسين فيما يتعلق بالرضا عن الحياة بوجه عام.. ولكن النساء لديهن مشاعر سلبية أكثر ومشاعرهن أكثر حدة، والنساء الصغيرات والرجال كبار السن هم أكثر النساء سعادة بينما يكون الرجال صغار السن اقلهم وليس هناك فروق كبيرة في الرضا عن المجالات المختلفة رغم أن الرجال يشعرون أكثر بالرضا عن الزواج ونسبة أكثر من النساء لديهن شبكة علاقات اجتماعية أكثر إرضاء، الرجال أكثر رضا عن أنفسهم من النساء وهن أسوأ صحة من الرجال لكنهن يعمرن؛ أكثر وذلك لأنهن اقل تدخيناً وتناولاً للمشروبات الروحية ويعانين من مشقة اقل وحياتهن اقل خطورة ويعتنين بأنفسهن بصورة أفضل. وتعاني النساء من معدلات أعلى من الاكتئاب والقلق ومظاهر المشقة الأخرى [ارجايل، ٢١٧: ١٩٩٣].

٦. الصحة: ترتبط الصحة ارتباطاً وثيقاً بالسعادة ان العلاقات الاجتماعية الجيدة وخاصة الزواج تحسن الصحة، ويؤثر الرضا عن العمل في الصحة النفسية و للبطالة آثار ضارة على الصحة النفسية ويؤثر نشاط وقت الفراغ ايجابياً في الصحة وخاصة النشاط الرياضي وعموماً فان الحالة الصحية لأبناء الطبقة الوسطي أفضل من غيرهم ويكون الاسترخاء مفيداً للصحة والصحة النفسية كما ان الاجازات تشجع على الاسترخاء ويساعد الدعم الاجتماعي في التقليل من تأثير المشقة ويقلل من الغضب والقلق ويستعيد كفاءة جهاز المناعة [ارجايل، ١٩٩٣: ٢٤٥].

٢. الدراسات السابقة

١. دراسة عبد الخالق ٢٠٠٣ معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي، طبقت الصيغة العربية المعدلة من قائمة اكسفورد للسعادة من وضع ارجايل و وزملائه على ١٤٢٠ مواطنا كويتياً بثلاث مجموعات هم (طلاب ثانوية، وطلاب جامعة، وموظفين) من كلا الجنسين وقد حصلت عينة الذكور على أعلى متوسط في مقياس السعادة مقابل الاناث وتفوق الموظفون من الذكور على طلبة الثانوية وطالباتها وطالبات الجامعة والموظفات ولوحظ تفاعل جوهري بين السعادة بوصفها متغيراً تابعاً وكل من الجنس والعمر.
٢. دراسة Furt ٢٠٠٥ تمييز السعادة وتقدير الذات طبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٤٦) طبق عليهم قائمة اكسفورد للسعادة وكان من ابرز نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في مستوى السعادة.
٣. دراسة اليحفوفي ٢٠٠٦ السعادة والاكتئاب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب الجامعة اللبنانيين. وتألفت عينة الدراسة من ٦٢٥ طالبا وطالبة وكان من ابرز نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في متوسط درجاتهم على قياس السعادة.
٤. دراسة ابوهاشم ٢٠١٠ النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (٤٠٥) طالبا وطالبة بكلية التربية جامعة الزقازيق طبق عليهم مقياس السعادة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروقات دالة احصائياً بين متوسط درجات الذكور والاناث في السعادة

وتوصلت الدراسة الى امكانية التنبؤ بمستوى السعادة من خلال المساندة الاجتماعية (العائلة، والاصدقاء، والزملاء).

٥. دراسة سماوي ٢٠١٣ السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدى طلبة العلوم الاسلامية العالمية وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) طالباً وطالبة وكان من ابرز نتائج الدراسة عدم وجود فروقات في مستوى السعادة بين الذكور والاناث واختلافها بدلالة احصائية لمصلحة الطلبة ذوي التخصصات الفقهية.

الفصل الثالث

١. منهجية البحث: اعتمد الباحث على منهج البحث الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية كونه الأكثر ملاءمةً لاهداف البحث الحالي.
٢. مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع الدراسة الحالية من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة المؤلف من (٨٥٩) طالبا وطالبة موزعين بواقع (٢٧١) ذكراً و (٥٨٨) انثى في ثلاثة اقسام علمية هي علوم الحياة، والرياضيات والكيمياء وقد استثني طلبة قسم الفيزياء المفتوح حديثاً في العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) لعدم وجود اكثر من مرحلة واحدة فيه. وقد اختيرت عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبلغ حجم العينة (٤٣٠) طالباً وطالبة اي بنسبة (٥٠٪) من حجم المجتمع الكلي وبواقع (١٣٦) ذكراً و (٢٩٤) انثى كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١) مجتمع البحث وعينته

العينة			المجتمع			الصف الدراسي	القسم العلمي
البيومون	نَآ	نَآ	البيومون	نَآ	نَآ		
47	30	17	93	60	33	الثاني	علوم الحياة
49	30	19	97	59	38	الثالث	
50	34	16	99	68	31	الرابع	
49	33	16	97	65	32	الثاني	الرياضيات
49	30	19	96	59	37	الثالث	
48	35	13	95	70	25	الرابع	
48	33	15	96	66	30	الثاني	الكيمياء
44	31	13	86	61	25	الثالث	
50	40	10	100	80	20	الرابع	
430	294	136	859	588	271	المجموع	

٣. أداة الدراسة: استخدمت قائمة اكسفورد للسعادة، النسخة المختصرة التي اعدتها (Michael Argyle and Peter Hills) في جامعة اكسفورد ملحق (١). بعد ان قام الباحث بترجمة المقياس وراجع الترجمة الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر كاظم) المتخصص في طرائق تدريس اللغة الانكليزية للتأكد من صدق الترجمة. وناقش الباحث صياغة الفقرات مع مجموعة من اساتذة قسم علم النفس للتأكد من صلاحيتها. وتحتوي هذه النسخة على ٢٩ فقرة يتم الاجابة عنها بطريقة ليكرت المتدرجة من (١-٦) للفقرات الايجابية ومن (٦-١) للفقرات السلبية وتمثل القائمة ثمانية ابعاد كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢) توزيع فقرات ابعاد مقياس السعادة

البعد	الفقرة	البعد	الفقرة
الاهتمام الاجتماعي	17.15.7	القدرة على التحكم	29.26.19.13.8
الرضا عن الحياة	28.25.9.2	الرضا عن الذات	24.20.4
اليقظة الذهنية	27.14.3	التفكير الايجابي	23.21.18.6
مشاعر البهجة	22.12.5.1	اللياقة البدنية	16.11.10

٤. صدق الاداة وثباتها:

أ: الاتساق الداخلي: لغرض التحقق من صدق الاداة وثباتها فقد استخدم الباحث اسلوب الاتساق الداخلي لحساب الصدق والقائم على حساب معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع العام للمقياس اضافة الى ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه وارتباط المجال بالمجموع العام. وقد بينت نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون ان جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ , وكما هو مبين في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) معاملات ارتباط لفقرات قائمة السعادة

الفقرة او المجال	المجموع العام	الاهتمام الاجتماعي	الرضا عن الحياة	اليقظة الذهنية	مشاعر البهجة	القدرة على التحكم	الرضا عن الذات	التفكير الايجابي	اللياقة البدنية
المجموع	1	.708**	.619**	.786**	.756**	.771**	.657**	.779**	.668**
x7	.682**	.682**							

ب: الصدق التمييزي: حُسِبَ الصدق التمييزي للفقرات بأسلوب العينتين المتطرفتين وقياس دلالة الفروق بين العينتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد بلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (٢٩٠) طالبا وطالبة في حين بلغ حجم المجموعة العليا والدنيا (٧٨) طالبا وطالبة لكل واحدة منهما. وقد تبين من الاختبار ان جميع الفقرات قد امتازت بقوة تمييزية عالية كما هو مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة لفقرات مقياس السعادة

الفقرة	مجموعة	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة
x1	عليا	0.44	7.69
	دنيا	0.77	
	متوسط	3.74	
x2	عليا	0.50	9.71
	دنيا	1.06	
	متوسط	3.59	
x3	عليا	0.70	7.18
	دنيا	0.78	
	متوسط	3.54	
x4	عليا	0.80	10.84
	دنيا	2.78	
	متوسط	3.21	
x16	عليا	0.74	12.53
	دنيا	2.21	
	متوسط	3.35	
x17	عليا	0.70	7.45
	دنيا	2.05	
	متوسط	3.49	
x18	عليا	0.57	9.41
	دنيا	2.51	
	متوسط	3.46	
x19	عليا	0.56	2.83
	دنيا	2.22	
	متوسط	3.62	

7.11	0.87	3.09	عليا	x28	8.72	0.41	3.79	عليا	x13
	0.93	2.06	دنيا			0.97	2.76	دنيا	
11.92	0.47	3.68	عليا	x29	4.16	0.75	3.46	عليا	x14
	0.98	2.22	دنيا			0.93	2.90	دنيا	
جميع الفقرات دالة احصائياً عند درجة حرية ١٥٤ ومستوى دلالة ٠,٠١					11.73	0.38	3.90	عليا	x15
						0.95	2.54	دنيا	

ج: الثبات: حُسب الثبات لقائمة السعادة بطريقتين هما الفا كرونباخ الذي بلغت قيمته (٠,٨٩) و حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار اذ اعاد الباحث تطبيق الاختبار على عينة مختارة من طلبة قسم علوم الحياة بلغ عددهم (٣٨) طالبا وطالبة وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦) الذي حُسب باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وبذا تكون القائمة معدة للاستخدام بصيغتها النهائية ملحق (٢).

٥. الوسائل الاحصائية: اجريت جميع التحليلات الاحصائية باستخدام الرزمة الاحصائية المتخصصة spss.v.20 وقد استخدم لهذا الغرض عدد من الاختبارات الاحصائية وهي: (١) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. (٢) الاختبار التائي لعينة واحدة. (٣) معامل ارتباط بيرسون. (٤) معامل الفا كرونباخ. (٥) اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل. (٦) اختبار شيفيه.

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها

الهدف الاول

لغرض تعرف مستويات الاحساس بالسعادة لدى افراد عينة البحث قام الباحث بحساب الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية لكل بعد من ابعاد السعادة لدى افراد عينة البحث وكذلك للمقياس كله وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تمت مقارنة الاوساط المحسوبة بالاوساط الفرضية لكل بعد على حدة وللمقياس كله وقد تبين من الاختبار وجود انخفاض معنوي في مستوى الاحساس بالسعادة كما يقيسه المقياس كله اذ بلغ متوسطها (١٢, ٨٢) بانحراف معياري قدره (١٣, ٣٧). وبلغت القيمة التائية المحسوبة (-٥٦, ٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١, ٩٦) عند مستوى دلالة ٠, ٠٥ ودرجة حرية (٤٢٩) وتبين ان هنالك انخفاضاً معنوياً في جميع ابعاد مقياس السعادة عدا بعدي الرضا عن الذات والرضا عن الحياة كما هو مبين في الجدول (٥) ويعتقد الباحث ان عدم وجود انخفاض معنوي في بعد الرضا عن الذات يعود الى ان مركز الضبط خارجي في الغالب. فغالبا ما يرمى باللوم على القدر او الحظ او النصيب وغيرها من الاسباب التي تبعد الاذى النفسي عن الفرد وتبعده عن الاحساس بالتقصير ويعتقد الباحث ان الثقافة العربية هي غالباً تربى الافراد بهذه الطريقة من التفكير، وهو ذات الامر الذي يدفع الفرد الى

الرضا بحياته فهو ليس الملام على ما فيها من عيوب ومساوئ وإنما القدر وقد يلعب العامل الديني تأثيراً في تقبل الفرد لواقعه وان كان مريراً كما اكدت ذلك الدراسات التي تناولت اثر الدين على الرضا بالحياة.

جدول (٥) الاختبار التائي للسعادة وابعادها

المجال او البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	التائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
السعادة	82.12	13.37	87	-7.56	.000
الاهتمام الاجتماعي	8.77	1.82	9	-2.59	.010
اليقظة الذهنية	8.07	2.26		-8.59	.000
الرضا عن الذات	8.87	1.97		-1.32	.187
اللياقة البدنية	8.77	1.98		-2.43	.015
الرضا عن الحياة	11.97	2.29		-0.29	.768
مشاعر البهجة	10.94	2.87	12	-7.69	.000
التفكير الايجابي	11.45	3.02		-3.80	.000
القدرة على التحكم	13.29	3.76	15	-9.40	.000

القيمة التائية الجدولية = ٩٦, ١ عند مستوة دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤٢٩

الهدف الثاني

لغرض تعرف الفروقات في السعادة بين الذكور والاناث وتبعاً للصفوف الدراسية واطافة الى التفاعل بين الصف الدراسي و النوع وكذلك الفروقات في جميع ابعاد مقياس السعادة فقد لجأ الباحث الى استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي

بتفاعل اضافة الى اختبار شيفيه لتحديد مواقع الفروق بين الصفوف الدراسية. وقد تبين من الاختبار.

أولاً: السعادة وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالسعادة لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم ا (٧٦, ٨٤) بانحراف معياري (٤٩, ١٣) في حين كان لدى الاناث (٨٧, ٨٠) بانحراف معياري (١٦, ١٣) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٨٩, ١) كما هو مبين في الجدول (٦) وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٧).

ويعتقد الباحث ان من الطبيعي ان يمتلك الطلاب من الذكور مستويات اعلى من الشعور بالسعادة بما يمتلكون من مديات اوسع من الحرية الشخصية التي تمنحها لهم البيئة الاجتماعية على العكس من الاناث. وان الانخفاض الحاصل في الاحساس بالسعادة مع التقدم في المراحل الدراسية قد تكون نتاجاً لتفاقم الضغوط الدراسية وكثرة المتطلبات العلمية التي تفرضها البيئة الجامعية اضافة الى قلة فرص العمل المتاحة امامهم مما يفاقم الاحساس لديهم بعدم جدوى الدراسة ومشقتها اضافة الى ذلك قلة منافذ الترفيه في البيئة الجامعية.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	95.58	2.32
	الثالثة	89.59	4.44
	الرابعة	65.60	7.81
	اجمالي الذكور	84.76	13.49
انثى B	الثانية	94.34	9.74
	الثالثة	73.36	2.86
	الرابعة	74.94	11.58
	اجمالي الاناث	80.87	13.16
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	94.76	8.07
	الثالثة b	79.36	8.61
	الرابعة c	72.41	11.45
	شيفيه المحسوبة		1.89

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجموع والعكس بالعكس

جدول (٧) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	685.215	1	685.215	10.498	.001
المرحلة	37486.594	2	18743.297	287.173	.000
التنوع* المرحلة	10168.943	2	5084.471	77.901	.000
الخطأ	27673.776	424	65.268	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلية	76736.467	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

ثانياً: الاهتمام الاجتماعي لم تلاحظ فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالسعادة اذ بلغ متوسط الذكور (٨,٨) بانحراف معياري (١,٧٣) في حين كان لدى الاناث (٨,٧٦) بانحراف معياري (١,٨٧) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٧) كما هو مبين في الجدول (٨).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٩) ويعتقد الباحث ان من الطبيعي عدم وجود فروقات بين الذكور والاناث في مستويات الاهتمام

الاجتماعي فجميعهم يحضون بدعم عوائلهم كونهم طلابا اضافة الى دعمهم لبعضهم من خلال علاقات الصداقة والزمالة القائمة بينهم. وبالرغم من عدم وجود الفروقات الا ان المتوسطات المحسوبة بمجمعتها تنخفض عن الوسط الفرضي الذي اشرنا اليه سابقا مما يؤشر على انخفاض في مستوى الدعم ويزداد الامر وضوحا مع التقدم في المراحل الدراسية.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	9.96	1.17
	الثالثة	9.14	1.30
	الرابعة	6.98	1.27
	اجمالي الذكور	8.80	1.73
انثى A	الثانية	9.86	2.00
	الثالثة	8.26	1.50
	الرابعة	8.18	1.57
	اجمالي الاناث	8.76	1.87
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	9.90	1.76
	الثالثة b	8.59	1.48
	الرابعة c	7.85	1.58
	شيفيه المحسوبة		0.37

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٩) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	0.568	1	0.568	0.230	.632
المرحلة	333.979	2	166.99	67.512	.000
التوع * المرحلة	66.706	2	33.353	13.484	.000
الخطأ	1048.747	424	2.473	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	1427.665	429		القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)	

ثالثاً: الرضا عن الحياة وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالرضا عن الحياة لصالح الذكور اذا بلغ متوسطهم ا (١٢,٦٤) بانحراف معياري (٢,٠٩) في حين كان لدى الاناث (١١,٦٥) بانحراف معياري (٢,٣٢) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٧) كما هو مبين في الجدول (١٠).

وقد بين تحليل التباين الثنائي عدم وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الحياة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١١) ويعتقد

الباحث ان الذكور بما يمتلكون من مجال للحرية الشخصية يجعلهم اكثر رضاً عن الحياة كما ان الذكور بطبيعتهم اقل تطلباً من الاناث الامر الذي يجعلهن اكثر تدمراً من الواقع وان الانخفاض التدريجي في معدلات الاحساس بالرضا عن الحياة قد يعود بشكل او باخر الى احساسهم بعدم جدوى الدراسة والمستقبل المجهول اذ انهم لا يرون امامهم فرصاً متاحة للعمل وهم يعبرون عن ذلك في اكثر من محل.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	13.81	1.30
	الثالثة	12.96	1.56
	الرابعة	10.83	2.24
	اجمالي الذكور	12.64	2.09
انثى B	الثانية	13.02	1.91
	الثالثة	11.84	1.58
	الرابعة	10.27	2.37
	اجمالي الاناث	11.65	2.32
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	13.28	1.76
	الثالثة b	12.25	1.66
	الرابعة c	10.42	2.34
	شيفيه المحسوبة	0.45	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١١) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	63.141	1	63.141	17.140	.000
المرحلة	513.377	2	256.689	69.681	.000
التنوع * المرحلة	4.966	2	2.483	.674	.510
الخطأ	1561.927	424	3.684	القيمة الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلية	2247.544	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

رابعاً: اليقظة الذهنية لم تلاحظ فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس باليقظة الذهنية اذ بلغ متوسط الذكور (١٧, ٨) بانحراف معياري (٢, ٢) في حين كان لدى الاناث (٠٢, ٨) بانحراف معياري (٢٩, ٢) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى الثالثة فالمرحلة الرابعة مع عدم وجود فروقات بين المرحلة الثالثة والرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٤١, ٠) كما هو مبين في الجدول (١٢).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٣) ويعتقد الباحث ان عدم وجود الفروقات في مستوى اليقظة الذهنية هو ان الفرق ليس في طبيعة الاخير بقدر ما هو تقدير ذاتي للفرد واحساس بالثقة بالنفس ويؤكد ذلك الانخفاض الحاصل عند المرحلة الثالثة والرابعة مع تزايد الضغوط الدراسية ومتطلبات الدراسة الاكاديمية.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	9.83	1.48
	الثالثة	8.45	1.21
	الرابعة	5.80	1.81
	اجمالي الذكور	8.17	2.20
انثى A	الثانية	9.82	1.79
	الثالثة	6.75	1.95
	الرابعة	7.44	1.93
	اجمالي الاناث	8.02	2.29
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	9.83	1.69
	الثالثة b	7.38	1.90
	الرابعة b	6.99	2.03
	شيفيه المحسوبة	0.41	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابه بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٣) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	0.065	1	0.065	0.021	.886
المرحلة	670.400	2	335.200	106.647	.000
التوع * المرحلة	170.808	2	85.404	27.172	.000
الخطأ	1332.667	424	3.143	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	2186.177	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

خامساً: مشاعر البهجة وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بمشاعر البهجة لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم (١٠,٠٩) بانحراف معياري (٣,٠) في حين كان لدى الاناث (١١,٣٤) بانحراف معياري (٢,٦٩) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٦٢) وكما هو مبين في الجدول (١٤) وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحلي التباين رقم (١٥).

ويعتقد الباحث ان تفوق الاناث يعود الى طبيعة الانثى التي في العادة تبهجها حتى الاشياء الصغيرة، ان رقة الانثى وطبيعتها الرومانسية تنعكس ايجابياً على احساسها بالبهجة خصوصاً في هذه المدة من الحياة التي هي الى حد ما تخلو من المسؤوليات المهنية او العائلية على العكس من الذكور الذين في الغالب قد بدأوا بتحمل هذه المسؤوليات.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	11.08	3.00
	الثالثة	11.16	2.84
	الرابعة	7.53	1.48
	اجمالي الذكور	10.09	3.04
انثى B	الثانية	11.63	2.70
	الثالثة	10.74	2.22
	الرابعة	11.58	2.95
	اجمالي الاناث	11.34	2.69
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	11.44	2.80
	الثالثة a b	10.89	2.46
	الرابعة b	10.49	3.20
	شيفيه المحسوبة	0.62	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٥) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	180.746	1	180.746	25.890	.000
المرحلة	214.963	2	107.482	15.396	.000
التنوع * المرحلة	335.732	2	167.866	24.045	.000
الخطأ	2960.056	424	6.981	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلية	3523.305	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

سادساً: القدرة على التحكم وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالقدرة على التحكم لمصلحة الذكور، اذا بلغ متوسطهم (١٤,٢٢) بانحراف معياري (٣,١٨) في حين كان لدى الاناث (١٢,٨٥) بانحراف معياري (٣,٩٤) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض وشكل تدريجي من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٧) كما هو مبين في الجدول (١٦) وقد بين تحليل التباين الثنائي عدم وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الحياة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٧).

ويعتقد الباحث ان التنشئة الاجتماعية لها الدور الابرز في هكذا فروقات بين الذكور والاناث خاصة في مجتمعاتنا المحافظة التي هي في الغالب مجتمعات

ذكورية لذا فهي تمنح الذكور مقداراً أكبر من السيطرة والقدرة على التحكم. إلا أن الانخفاض الحاصل مع التقدم في المراحل الدراسية يؤثر على ضغوطات كبيرة تفرضها البيئة الجامعية على طلابها وتضعف من إحساسهم بالقدرة على التحكم. وأشير اختبار تحليل التباين وجود تفاعل بين النوع والصف في التأثير على الإحساس بالقدرة على التحكم.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	16.56	1.92
	الثالثة	15.12	1.58
	الرابعة	10.25	2.06
	اجمالي الذكور	14.22	3.18
انثى B	الثانية	16.33	3.04
	الثالثة	11.00	3.17
	الرابعة	11.25	3.09
	اجمالي الاناث	12.85	3.94
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	16.41	2.71
	الثالثة b	12.52	3.35
	الرابعة c	10.98	2.88
	شيفيه المحسوبة	0.64	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٧) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	115.940	1	115.940	15.228	.000
المرحلة	2020.352	2	1010.176	132.679	.000
التوع * المرحلة	445.114	2	222.557	29.231	.000
الخطأ	3228.190	424	7.614	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	6077.079	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

سابعاً: الرضا عن الذات لم تلاحظ فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالرضا عن الذات اذ بلغ متوسط الذكور (٩,٠٩) بانحراف معياري (١,٧٦) في حين كان لدى الاناث (٨,٧٧) بانحراف معياري (٢,٠٦) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض وبشكل تدريجي من المرحلة الثانية الى الثالثة فالمرحلة الرابعة مع عدم وجود فروقات بين المرحلة الثالثة والرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٩) وكما هو مبين في الجدول (١٨).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الذات. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٩) ويعتقد الباحث ان عدم الرضا عن الذات يتزايد لدى طلبة الجامعة نتيجة لافتقار

البيئة الجامعية الى ما يحفز طاقاتهم الابداعية ورتابة الحياة الدراسية مع ضبابية المستقبل امامهم.

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	10.13	1.04
	الثالثة	9.61	1.15
	الرابعة	7.20	1.62
	اجمالي الذكور	9.09	1.76
انثى A	الثانية	10.01	1.81
	الثالثة	7.67	2.05
	الرابعة	8.56	1.66
	اجمالي الاناث	8.77	2.06
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	10.05	1.59
	الثالثة b	8.38	2.00
	الرابعة b	8.19	1.75
	شيفيه المحسوبة	0.39	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٩) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	5.075	1	5.075	1.813	.179
المرحلة	305.379	2	152.690	54.551	.000
التنوع * المرحلة	167.681	2	83.840	29.953	.000
الخطأ	1186.796	424	2.799	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	1663.219	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

ثامنا: التفكير الايجابي وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالقدرة على التفكير الايجابي لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم ١٢,٦٩١ بانحراف معياري (٢,٩٣) في حين كان لدى الاناث (١٠,٨٥) بانحراف معياري (٢,٨٨) وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٤٧) كما هو مبين في الجدول (٢٠).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالتفكير الايجابي. وكما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٢١).

جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	14.27	1.25
	الثالثة	13.82	2.22
	الرابعة	9.35	2.47
	اجمالي الذكور	12.69	2.93
انثى B	الثانية	13.71	1.86
	الثالثة	9.97	1.82
	الرابعة	9.03	2.32
	اجمالي الاناث	10.85	2.88
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	13.90	1.70
	الثالثة b	11.39	2.71
	الرابعة c	9.11	2.35
	شيفيه المحسوبة	0.47	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٢١) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائفة المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	232.825	1	232.825	56.551	.000
المرحلة	1410.438	2	705.219	171.291	.000
التوع * المرحلة	245.987	2	122.993	29.874	.000
الخطأ	1745.637	424	4.117	القيمة الفائفة الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	3906.270	429	القيمة الفائفة الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)		

تاسعاً: اللياقة البدنية وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس باللياقة البدنية لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم (٩,٠٦) بانحراف معياري (١,٧١) في حين كان لدى الاناث (٨,٦٣) بانحراف معياري (٢,٠٩) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٩) كما هو مبين في الجدول (٢٢) وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالتفكير الايجابي. وكما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٢٣).

ويعتقد الباحث ان من الطبيعي ان يشعر الذكور بمستويات اعلى من اللياقة البدنية كونهم يمتلكون الحرية في التنقل وممارسة نشاطات رياضية في الكثير من المواقع وهذا غير متوفر للاناث. اما الانخفاض في مستويات اللياقة البدنية فيرتبط مع زيادة الابعاء الحياتية وارتباطات الدراسة او العمل التي تحد من قدرتهم على ممارسة النشاطات الرياضية.

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	9.94	1.24
	الثالثة	9.33	1.58
	الرابعة	7.68	1.51
	اجمالي الذكور	9.06	1.71
انثى B	الثانية	9.96	1.63
	الثالثة	7.14	1.57
	الرابعة	8.64	2.02
	اجمالي الاناث	8.63	2.09
الاجمالي ذكور + اناث	الثانية a	9.95	1.51
	الثالثة b	7.95	1.90
	الرابعة b	8.38	1.94
	شيفيه المحسوبة		0.39

ملاحظة: وجود الحروف المتشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٢٣) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	15.172	1	15.172	5.424	.020
المرحلة	257.910	2	128.955	46.101	.000
التوع * المرحلة	163.394	2	81.697	29.207	.000
الخطأ	1186.016	424	2.797	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلية	1684.744	429		القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)	

الفصل الخامس

١: الاستنتاجات

لقد تبين من البحث:

١. انخفاض في مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ولمعظم ابعادها عدا بعدي الرضا عن الذات والرضا عن الحياة.
٢. تفوق الذكور على الاناث في مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام وفي معظم الابعاد فقد تفوقوا في مستوى احساسهم بـ (الرضا عن الحياة، والاحساس بالبهجة، والقدرة على التحكم، والايجابية، واللياقة البدنية).
٣. تبين من النتائج ان مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام او ابعاده يبدأ بالانخفاض مع التقدم في المستوى الدراسي فقد سجل انخفاض مستوى السعادة في الصفوف المنتهية مقارنةً بالصفوف الاولى لمستوى السعادة بشكل عام وللابعاد (الاهتمام، والرضا عن الحياة، واليقظة الذهنية، والقدرة على التحكم، والرضا عن الذات الايجابية، واللياقة البدنية).

٢: التوصيات

بناءً على ما توصلت اليه الدراسة فان الباحث يوصى بضرورة سعي القائمين على ادارة الجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص الى العمل على جعل بيئة الكلية

اكثر انفتاحاً من حيث اتاحة الفرصة للطلبة بممارسة الانشطة الرياضية والترفيهية وزيادة الاوقات المخصصة لذلك مع توفير البنى التحتية الملائمة لممارسة مثل هكذا أنشطة. ومن الضروري ان تسعى المؤسسات الجامعية للبحث عن فرص عمل لخريجها او ان تكون هي الراعية لمؤسسات انتاجية تعنى بتوظيف خريجها مما يعطي لهم الامل بمستقبل زاهر وسيؤدي ذلك بالتأكيد الى التقليل من معاناتهم وزيادة في مستويات الاحساس بالسعادة.

٣: المقترحات

يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية في مجال السعادة

١. دراسة مقومات السعادة لدى اساتذة الجامعات.
٢. دراسة العلاقة بين السعادة ودافعية الانجاز.
٣. العلاقة بين السعادة والصحة النفسية.
٤. اجراء دراسة مماثلة على فئات عمرية مختلفة ومراحل دراسية اخرى كالمرحلة الاعدادية او الامتوسطة او الابتدائية.
٥. اجراء دراسة لمعرفة مقومات السعادة لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة.

المصادر والمراجع

١. ابراهيم، رهيفة موسى قدورة (٢٠٠٩) سعادة الانسان في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
٢. ابو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد (٢٠١٣) حالة التدفق المفهوم والابعاد والقياس، اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية / جويلة.
٣. ابو هاشم، السيد محمد (٢٠١٠) النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة بنها المجلد ٢٠ ع ٨١ يناير.
٤. ارجايل، مايكل (١٩٩٣) سيكلوجية السعادة، ترجمة فيصل يونس. عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، العدد (١٧٥)، الكويت.
٥. الاعسر، صفاء واخرون ٢٠٠٥، السعادة الحقيقية دار العين للنشر، القاهرة، مصر.
٦. جابر، عبد الحميد وعلاء الدين كفا في ١٩٩١ معجم علم النفس والطب النفسي، ج ٤، دار النهضة: القاهرة.
٧. جاد، عبد الله محمود (٢٠١٠) بعض المتغيرات المعرفية والشخصية المساهمة في السعادة. دراسات تربوية ونفسية، مجلة ككلية التربية بالزقازيق العدد ٦٦، جزء ٢، يناير ٢٠١٠
٨. جودة، آمال وحمدي ابو جراد (٢٠١٣) التنبؤ بالسعادة في ضوء لامل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات. العدد ٢٤.
٩. جولد، لورانس (١٩٩٦) استمتع بالحياة، ترجمة الزيايدي، عبد المنعم، ط ٢: مطبعة المدني، المؤسسة العودية بمصر، القاهرة.
١٠. سحر، فاروق علام ٢٠٠٨ معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية. دراسات نفسية المجلد الثامن عشر. ع ٣ القاهرة. رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية.
١١. السعيد، غازي محمد رزق (١٩٩٩)، الفروق في البنية العاملة للشعور بالسعادة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. مجلة التربية العدد الثاني والثمانون. جامعة الازهر، القاهرة.
١٢. سهاوي، فادية سعود (٢٠١٣) السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدى طلبة العلوم الاسلامية العالمية، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٤٠، ملحق ٢.

١٣. سيلجمان، مارتن ٢٠٠٢ السعادة الحقيقية، ترجمة صفاء الاعسر واخرون ٢٠٠٥. دار العين القاهرة.
١٤. الشربيني، السيد كامل ٢٠٠٧ جودة الحياة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي وسمة ما وراء المزاج والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والقلق. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٧ العدد ٥٧ اكتوبر ١-٨٠.
١٥. صالح. عايدة شعبان (٢٠١٣)، الشعور بالسعادة وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركيا المتضررين من العدوان الاسرائيلي على غزة. مجلة جامعة الاقصى المجلد ١٧ العدد ١.
١٦. عبد الخالق، احمد محمد وآخرون (٢٠٠٣)، معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي، دراسات نفسية، مجلد ١٣ العدد ٤: ٥٨١ - ٦١٢.
١٧. عبد الخالق، احمد محمد واخرون (٢٠٠٣) معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي دراسات نفسية مجلد ١٣ عدد ٤ ص ٥٨١-٦١٢.
١٨. عبد الخالق، احمد محمد و صلاح الدين مراد (٢٠٠١)، السعادة والشخصية الارتباطات والمثبات، دراسات نفسية مجلد ١١، العدد ٣: ٣٣٧ - ٣٤٩.
١٩. عبد الخالق، احمد و غادة عيد (٢٠٠٨)، حب الحياة ومدى استقلاليته أو ارتباطه بمتغيرات الهناء الشخصي أو الحياة الطبيعية، مجلة دراسات نفسية، مجلد (١٨) العدد (٤)، ٥٨٧-٦٠٠.
٢٠. عبد العال، تحية محمد أحمد، مصطفى على رمضان مظلوم (٢٠١٣)، دراسة في علم النفس الإيجابي، مجلة كلية التربية ببها العدد (٩٣) يناير، ج (٢) ٢٠١٣
٢١. عبد الوهاب، اماني عبد المقصود ٢٠٠٦ السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ٢: ٢٥٤ - ٣٠٦.
٢٢. علام، سحر فاروق ٢٠٠٨ معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية، مجلة دراسات نفسية المجلد ١٨ العدد ٢ يوليو، ٤٣١-٤٦٥.
٢٣. العنزي، فريح عويد ٢٠٠١ السعادة الشخصية الارتباطات والمثبات. دراسات نفسية. العدد ١١ مجلد ٣، ٣٣٧-٣٤٩.
٢٤. المحروقي، عائشة بنت عباس (٢٠١٣) مصادر السعادة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية في ضوء بعض الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والاكاديمية بمدينة مكة

وبعض المتغيرات الاخرى. مجلة علم النفس العدد الواحد والستون القاهرة. الهيئة المصرية للكتاب.

٣١. اليحفوفي، نجوى ٢٠٠٦ السعادة والاكنتاب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى الطلبة اللبنايين، دراسات نفسية، مجلد ٥، العدد ٤: ٩٤٥ - ٩٧٢.

32. Argyle.M.(2001).www.Coahing to happiness.com/happiness-tese.html4 /32007:32/

33. 33: Furt.R(2005). Differentiating Happiness and Self- Esteem. Individual Differences Research, 3 (2), 105127-

34. 34: Myers, D. & Deiner, E. (1995). Who is happy? Psychological Science, 6 (1), 1019-.

35. 35: Veenhoven, R(2003): happiness. the psychologist: 16,128129-

36. 36: Veenhoven, R. (2001b). What we know about happiness. Paper presented at the dialogue on Gross national happiness: Woudschoten, Zeist, the Netherlands, 1415-.

المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة ام القرى، السعودية

٢٥. المرسي، منى مختار ٢٠٠٧، بناء مقياس السعادة في شغل وقت الفراغ لدى كبار السن من الجنسين: المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. كلية التربية جامعة اسيوط.

٢٦. المعجم الفلسفي ١٩٨٣ مجمع اللغة العربية، الهيئة العامة للمطابع الاميرية، مصر.

٢٧. معمريه، بشير (٢٠١٢)، تقنين قائمة السعادة الحقيقية على عينات من البيئة الجزائرية، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد ٣٢-٣٣، خريف-شتاء ٢٠١٢.

٢٨. ٢٨: مؤمن، داليا (٢٠٠٤) العلاقة بين السعادة وكل من الافكار اللاعقلانية واحداث الحياة السارة والضاغطة، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الارشاد النفسي، عين شمس: مصر

٢٩. مؤمن، داليا محمد عزت (٢٠٠٤) العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة. المؤتمر السنوي الحادي عشر مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٣٠. هريدي، عادل مهدي وفرج، طريف شوقي ٢٠٠٢ مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين

الملاحق

ملحق (١)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

بين يديكم مجموعة من الحالات الشعورية التي نمر بها ونختبرها بشكل يومي او شبه يومي الرجاء الاجابة عنها بوضع اشارة الصح √ امام المربع الذي يمثل شدة اتفاقك مع مضمون الفقرة. علما ان الاجابات المستحصلة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن يتاح لاي شخص معرفة صاحب الاستمارة. لذا نرجوا منكم الاجابة عنها بكل صدق وموضوعية.... مع شكرنا الجزيل لكم. الباحث

احسان خضير الطالقاني

4	3	2	1

الصف الدراسي:

الجنس: ذكر / انثى

رقم الفقرة	الفقرة	لا اتفق ابدا	لا اتفق كثيرا	لا اتفق احيانا	اتفق احيانا	اتفق كثيرا	اتفق دائما
1	لا اشعر بالسعادة بشكل خاص في وضعي الحالي						
2	اهتم بشدة بمن حولي من الناس						
3	اشعر ان الحياة مرضية						
4	اشعر بمشاعر ودية تجاه الجميع						
5	استيقض وانا اشعر بالراحة دائما						
6	عمليا انا لست متفائلا بالمستقبل						
7	اجد ان الكثير من الاشياء مسلية						
8	انا صارم وجاد دائما						
9	الحياة شيء جميل						
10	لا اشعر ان العالم مكان جيد						
11	اضحك كثيرا						
12	انا مقتنع بكل شيء في حياتي						
13	لا اعتقد اني شخص جذاب						
14	هنالك فرق بين ما اود فعله وما انا عليه						
15	انا سعيد جدا						
16	اجد الجمال في بعض الاشياء						
17	لدي تأثير مبهج على الاخرين دائما						
18	استطيع ايجاد الوقت عندما ارغب القيام بعمل						

						اشعر انه ليس لدي السيطرة على حياتي	19
						اشعر اني قادر على تولى اي مهمة	20
						اشعر اني متيقظ عقليا	21
						غالبا ما امارس أنشطة ممتعة ومبهجة	22
						لا اجد سهولة في اتخاذ القرارات	23
						ليس لدي احساس بالمعنى او الهدف من الحياة	24
						اشعر ان لدي الكثير من الطاقة والحيوية	25
						عادة ما يكون لدي تاثير جيد على الاحداث	26
						لا اشعر بالمرح مع الناس	27
						لا اشعر ان صحتي على ما يرام	28
						ليست لدي ذكريات سعيدة عن الماضي.	29



**Al-Husseiniist Pulpit
Figment Portal
to the Prophet
and the Progeny**

In the Name Of Allah
Most Compassionate, Most Merciful

... Al-Ameed Pulpit ...

Praise and thanks be to Him for whatsoever He grants; bless He creates, wisdom He bestows, it is to witness the One and the only One He is and our master is Mohammed, His creature and messenger and peace be upon him, his immaculate progeny and chosen companions.

Now...

Here it is to meet the readership under the shade of a constellation of studies in the Al-`Ameed journal, twenty-first edition, and to hope that the targets of research and scientific promotion both the edition and consultation boards broach are to be culled in line with the nth ranks of prominence to serve the community. However the current edition embraces certain papers congested with issues linguistic, social, religious, historical and psychological to be entitled as the Husseinist Pulpit as Fidelity Portal to the Prophet and his Progeny for the importance of such a niche in transpiring the culture of the Ahlalbayt (Peace be upon them).In time there are many challenges, intellectual and media ones, that is why it is quite a must to revert into the Husseinist discourse incarnating the sense of virtues, moderation and tolerance. It is to hope that the dear readership finds edification and epistemic pleasure and invite them to contribute in the coming editions and files .Allah is for success.

c: With the rectifiers reconnoiters some renovations or depth, before publishing, the research are to be retrieved to the researchers to accomplish them for publication.

d: Notifying the researchers whose research papers are not approved; it is not necessary to state the whys and wherefores of the disapproval.

e: A researcher destowed a version in which the meant research published, and a financial reward.

13. Taking into consideration some points for the publication priorities, as follows:

a: Research participated in conferences and adjudicated by the issuing vicinity.

b: The date of research delivery to the edition chief.

c: The date of the research that has been renovated.

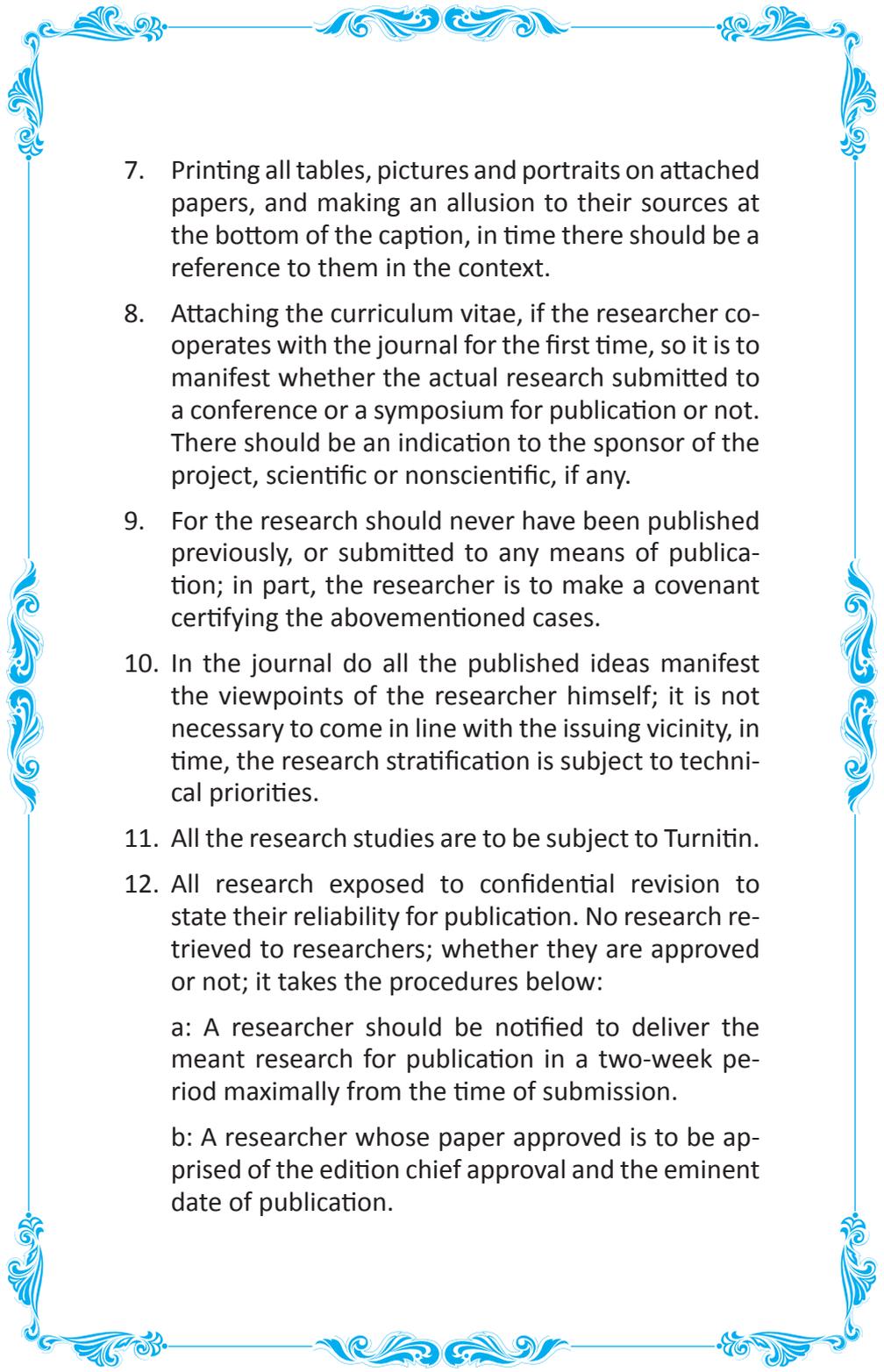
d: Ramifying the scope of the research when possible.

14. With the researcher is not consented to abort the process of publication for his research after being submitted to the edition board, there should be reasons the edition board convinced of with proviso it is to be of two-week period from the submission date.

15. It is the right of the journal to translate a research papre into other languges without giving notice to the researcher.

16. You can deliver your research paper to us either via Al.Ameed Journal website

<http://alameed.alkafeel.net>, or Al-Ameed Journal building (Al-Kafeel cultural association), behind Al-Hussein Amusement City, Al-Hussein quarter, Holy Karbala, Iraq.

- 
7. Printing all tables, pictures and portraits on attached papers, and making an allusion to their sources at the bottom of the caption, in time there should be a reference to them in the context.
 8. Attaching the curriculum vitae, if the researcher cooperates with the journal for the first time, so it is to manifest whether the actual research submitted to a conference or a symposium for publication or not. There should be an indication to the sponsor of the project, scientific or nonscientific, if any.
 9. For the research should never have been published previously, or submitted to any means of publication; in part, the researcher is to make a covenant certifying the abovementioned cases.
 10. In the journal do all the published ideas manifest the viewpoints of the researcher himself; it is not necessary to come in line with the issuing vicinity, in time, the research stratification is subject to technical priorities.
 11. All the research studies are to be subject to Turnitin.
 12. All research exposed to confidential revision to state their reliability for publication. No research retrieved to researchers; whether they are approved or not; it takes the procedures below:
 - a: A researcher should be notified to deliver the meant research for publication in a two-week period maximally from the time of submission.
 - b: A researcher whose paper approved is to be apprised of the edition chief approval and the eminent date of publication.

Publication Conditions

Inasmuch as Al-`Ameed [Pillar] Abualfadh al Al-`Abass cradles his adherents from all humankind, verily Al-`Ameed journal does all the original scientific research under the provisos below:

1. Publishing the original scientific research in the various humanist sciences keeping pace with the scientific research procedures and the global common standards; they should be written either in Arabic or English and have never been published before.
2. Being printed on A4, delivering a copy and CD having, approximately, 5,000 - 10,000 words under simplified Arabic or times new Roman font and being in pagination.
3. Delivering the abstracts, Arabic or English, not exceeding a page, 350 words, with the research title. For the study the should be Key words more few words.
4. The front page should have; the name of the researcher / researchers, address, occupation, (English & Arabic), telephone number and email, and taking cognizance of averting a mention of the researcher / researchers in the context.
5. Making an allusion to all sources in the endnotes, and taking cognizance of the common scientific procedures in documentation; the title of the book and page number.
6. Submitting all the attached sources for the marginal notes, in the case of having foreign sources, there should be a bibliography apart from the Arabic one, and such books and research should be arranged alphabetically.

Adminstration and Finance

Akeel `Abid Alhussan Al-Yassiri
Dhiyaa M. H. Uoda

Technical Management

Zain AL-aabedeem A. m. Salih
Thaeir F. H. Ridha

Electronic Web Site

Samir Falah Al-Saffi
Mohammad J. A. Ebraheem

Copy Editors (Arabic)

Asst. Prof Dr. Sha`alan Abid Ali Saltan (Babylon University)
Asst. Prof Dr. Ali Kadhim Ali Al-Madani (Babylon University)

Copy Editors (English)

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi (Babylon University)
Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)

Coordination and Follow-up

Usama Badir Al-Janabi
Ali M. AL.Saeigh ... Muhammed K. AL.Aaraji

layout: raedallasadi



Edition Manager

Prof. Dr. Shawqi M. Al-Moosawi (Babylon University)

Edition Secretary

Radhwan Abidalhadi Al-Salami
(Head of the Division of Thought and Creativity)

Technical Secretary

Asst. Lecturer. Yaseen K. Al-Janabi
Arabic Master from Karbala University

Edition Board

Prof Dr. `Adil Natheer AL.Hassani (Karbala University)
Prof Dr. Ali Kadhim Al-Maslawi (Karbala University)
Prof Dr. Fouad Tariq AL-Ameedi (Babylon University)
Asst. Prof Dr. Aamir Rajih Nasr (Babylon University)
Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)
Asst. Prof. Dr. Ahmad Sabih AL-Kaabi (Karbala University)
Asst. Prof. Dr. Khamees AL-Sabbari (Nazwa University) Oman
Asst. Prof. Dr. Ali H. AL.Dalfi (Wasit University)
Lecturer. Dr. Ali Yoonis Aldahash (Sidni University) Australia

General Supervision

Seid. Ahmed Al-Safi

Editor Chief

Seid. Laith Al-Moosawi

Chairman of the Dept of
Cultural and Intellectual Affairs

Consultation Board

Prof. Dr. Tariq Abid `aun Al-Janabi

University of Al-Mustansiriya

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi

University of Babylon

Prof. Dr. Karem Husein Nasah

University of Baghdad

Prof. Dr. Taqi Al-Abduwani

Gulf College - Oman

Prof. Dr. Gholam N. Khaki

University of Kishmir

Prof. Dr. `Abbas Rashed Al-Dada

University of Babylon

Prof. Dr. Sarhan Jaffat

Al-Qadesiya University

Prof Dr. Mushtaq `Abas Ma`an

University of Baghdad

Asst. Prof Dr. `Ala Jabir Al-Moosawi

University of Al-Mustansiriya

Al-Abbas Holy Shrine. Al-Ameed International Centre for Research and Studies.

AL-Ameed : Quarterly Adjudicated Journal for Humanist Research and Studies
 \ Issued by Al-Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research
 and Studies. - Karbala, Iraq : Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre
 for Research and Studies.—Karbala, Iraq : AL- Abbas Holy Shrine Al-Ameed
 International Centre for Research and Studies, 1438 hijri = 2017-

Volume : Illustrations; 24 cm

Quarterly.-Sixth year, Sixth Volume, 21 Edition (March 2017)-

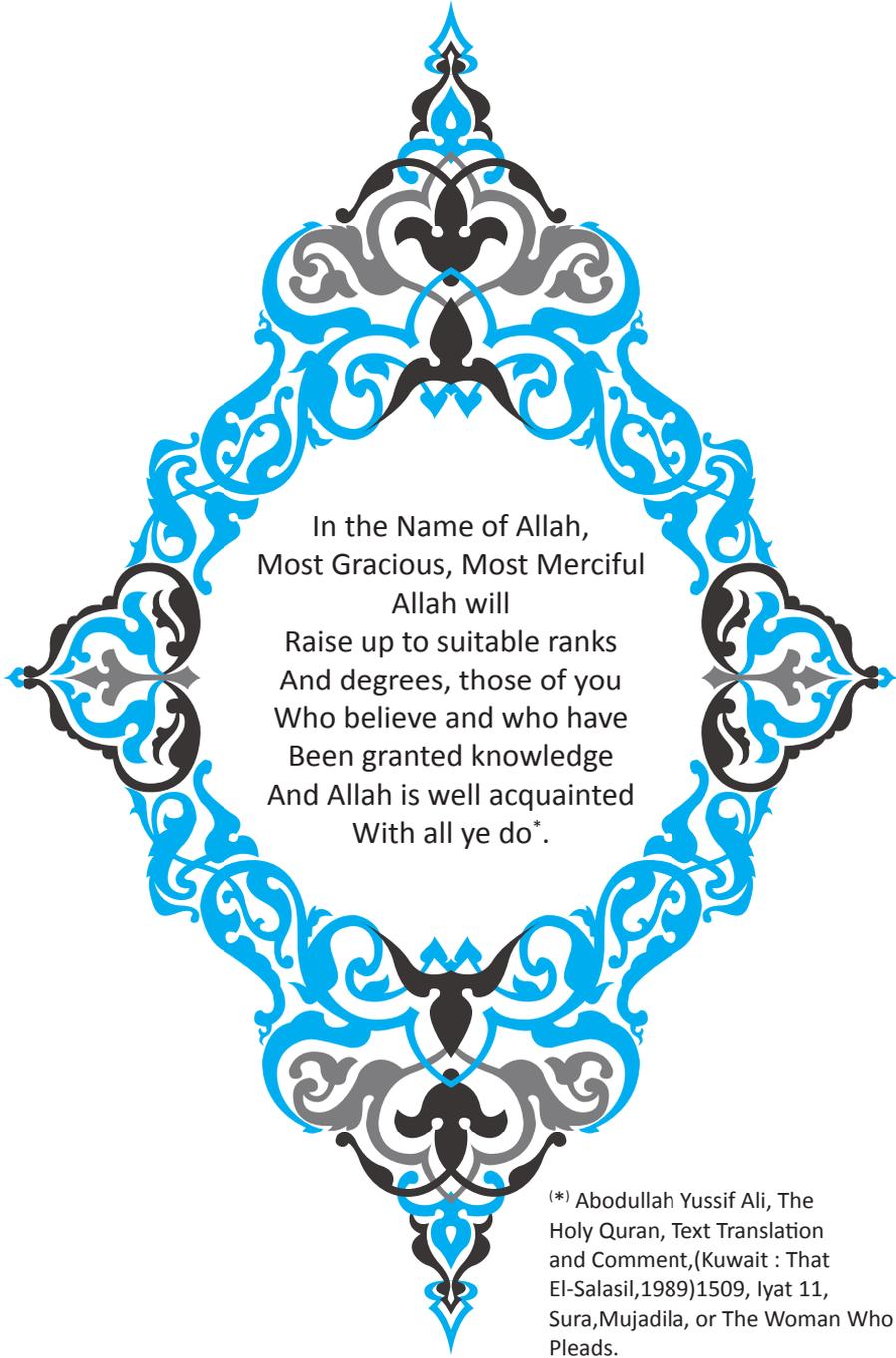
ISSN : 2227-0345

Bibliography

Text in English and Arabic language

1. Humanities--Periodicals. 2. Ali ibn Abi Talib, Caliph, approximately 599-661-
-Sermons--Explanation--Periodicals. A. title B. title.

AS589.A1 A8365 2017 .VOL .6 NO. 21
Cataloging center and information systems



In the Name of Allah,
Most Gracious, Most Merciful
Allah will
Raise up to suitable ranks
And degrees, those of you
Who believe and who have
Been granted knowledge
And Allah is well acquainted
With all ye do* .

(*) Abodullah Yussif Ali, The
Holy Quran, Text Translation
and Comment, (Kuwait : That
El-Salasil, 1989) 1509, Iyat 11,
Sura, Mujadila, or The Woman Who
Pleads.



**Secretariat General
of Al-`Abbas
Holy Shrine**



**Al-Ameed International
Centre
for Research and Studies**

Print ISSN: 2227 - 0345

Online ISSN: 2311 - 9152

Consignment Number in the Housebook
and Iraqi Documents: 1673, 2012.

Iraq - Holy Karbala

Tel: +964 032 310059 **Mobile:** +964 771 948 7257

http: // alameed.alkafeel.net

Email: alameed@alkafeel.net



DARALKAHEEL

**Republic of Iraq
Shiite Endowment Diwan**

Al-`Ameed

**Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies**

Issued by
Al-`Abbas Holy Shrine
Al-Ameed International Centre
for Research and Studies

**Licensed by
Ministry of Higher Education
and Scientific Research**

Reliable for Scientific Promotion

**Sixth Year, Sixth Volume
21 Edition**
Jumadaalakhirah 1438, March 2017

PRINT ISSN
2227-0345
ONLINE ISSN
2311-9152

Republic of Iraq
Shiite Endowment
Diwan



AL-ABBAS HOLY SHRINE

AL-AMEED

Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies

File Appellation
Al-Husseinist Pulpit:
Figment Portal to the Prophet and
the Progeny

Sixth Year . Sixth Volume . 21 Edition
Jumadaakhira 1438, March 2017
Tel: +964 032 310059 Mobile: +964 771 948 7257
<http://alameed.alkafeel.net>
Email: alameed@alkafeel.net