

أنواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الأرضية الأمامية في لعبة التنس الأرضي للطالبات

المدرسة الدكتور

ايفان نعمة كاظم

مدربة العاب/زمن تركي

مدربة العاب رغدة اسماعيل

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

الباب الاول : التعريف بالبحث .

١-١ المقدمة وأهمية البحث.

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر إذ شمل جوانب الحياة المختلفة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع العلوم الطبيعية والإنسانية بغية إعداد الفرد إعداداً شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في الفعالية الرياضية المختارة وبما إن إعداد الفرد لا يتحقق من غير هذه العلوم فلا بد من وضع طرائق وأساليب حديثة تسهم في تطوير الألعاب الرياضية كافة ولاسيما لعبة التنس الأرضي التي تحتاج إلى تهئية بدنية ومهارية وعقلية عالية، ومن خلال ملاحظة الباحثات المستمرة للدروس العملي والاطلاع على المصادر العلمية والانترنت فيما يخص لعبة التنس الأرضي اظهرت ان لأنواع السرعة وعمليات الاعداد العقلي لها حيز كبير في هذه اللعبة لذلك اخذت البعد المتكامل في ذاكرة الكثير من الخبراء والباحثين العاملين في المجال الرياضي .ومما تقدم تبرز لنا اهمية مشكلة علاقة انواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الارضية الامامية والخلفية في لعبة التنس الارضي.. أما مجالات البحث فالمجال البشري هن طالبات قسم التربية الرياضية كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة أما المجال الزمني ٣٠-٩-٢٠١٣ لغاية ١٧-٢-٢٠١٤ والمجال المكاني

ملعب قسم التربية الرياضية . وأشتمل الباب الثاني على الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

أما الباب الثالث أشتمل هذا الباب على منهج البحث وإجراءاته الميدانية و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من قسم التربية الرياضية . كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة ، كما تضمن الباب الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث وكذلك الدراسة الاستطلاعية والأسس العلمية والوسائل الإحصائية .

أما الباب الرابع أشتمل هذا الباب على عرض النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق الاختبارات وتحليلها ومناقشتها

وتعد لعبة التنس الارضي من الالعاب التي يتميز لاعبوها بالعديد من القدرات العقلية والصفات البدنية لذلك كان يجب الارتقاء والتكامل بمستوى هذه القدرات من اجل تحقيق أفضل الانجازات من خلال تطوير الصفات البدنية بشكل عام والسرعة بشكل خاص وذلك لتطبيق الواجبات التكتيكية والتكنيكية المطلوبة من اللاعبين خلال اللعبة ، إما بالنسبة للقدرات العقلية فقد أصبحت السمة المميزة لكافة الفعاليات التي تتطلب تصرفات حركية من اللاعبين داخل الساحة وخاصة في هذه اللعبة التي زادت من الاهمية للقدرات العقلية بفعل تطور العمل في اللعبة على حد سواء فضلا عن التغيرات والتعديلات التي شملت اللعبة التي زادت من أهمية القدرات العقلية بكفاءة عالية يزيد من فرص تحقيق الانجازات الجيدة والقدرات العقلية لها دور أساسي في المجال الرياضي فضلا عن القدرات العقلية مهمة في الفعاليات الرياضية حيث اغلب النقاط في اتقان الضربة الارضية وتعد المحصلة النهائية لأداء اللاعب كما وتعد مهارة الاستقبال (الضربة الامامية) من المهارات الأساسية والحيوية للاعب لما لها دور فاعل في عملية إحراز النقاط بنجاح وبالتالي تحقيق الفوز اذ تضع اللاعب في حالة تصرف حركي يسبق ظهور المثير وبذلك فهو يسبق استجابة اللاعب تجاه المثير .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على انواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الارضية الامامية في لعبة التنس الارضي للطالبات من خلال معرفة نوع العلاقة بينهما وبالتالي تحسين وتطوير وارتفاع مستوى الأداء.

٢-١ مشكلة البحث

يعد كل من القدرات البدنية (السرعة) والقدرات العقلية عنصرا مهما في المجال الرياضي والالعاب الرياضية المختلفة وهناك الكثير من الالعاب الرياضية التي تحتاج الى السرعة وقدرات عقلية عالية ومن ضمنها لعبة التنس الارضي ومن خلال هذين العاملين المهمين يكون الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري والخططي والنفسي.. وغيرها ومن خلال ملاحظة الباحثة المستمرة للدروس العملي والاطلاع على المصادر العلمية والانترنت فيما يخص لعبة التنس الارضي اظهرت ان لانواع السرعة وعمليات الاعداد العقلي لها حيز كبير في هذه اللعبة لذلك اخذت البعد المتكامل في ذاكرة الكثير من الخبراء والباحثين العاملين في المجال الرياضي. ومما تقدم تبرز لنا أهمية مشكلة علاقة انواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الارضية الامامية في لعبة التنس الارضي..

٣-١ اهداف البحث :

- (١) التعرف على انواع السرعة وبعض القدرات العقلية.
- (٢) التعرف على العلاقة لانواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الارضية الامامية في لعبة التنس الارضي للطالبات.

٤-١ فروض البحث

- ١- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لانواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الارضية الامامية في لعبة التنس الارضي للطالبات .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م .
- ٢-٥-١ المجال الزمني :- ٣٠ / ٩ / ٢٠١٢ - ١٧ / ٢ / ٢٠١٣ م

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كلية التربية للبنات

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية :-

١-١-٢ السرعة :-

١-١-٢-٢ مفهوم السرعة :-

تعد السرعة Speed من المكونات الأساسية للأداء البدني (الحركي) في معظم الأنشطة الرياضية ، كمسابقات العدو والمسافات القصيرة في السباحة والدرجات ومعظم الألعاب الرياضية الأخرى ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والهوكي والملاكمة الخ ، والسرعة كمصطلح عام يستخدم بعض الباحثين في المجال الرياضي للإشارة إلى الاستجابات العضلية الناتجة عن التبادل السريع بين حالة الانقباض العضلي والاسترخاء العضلي ويمكن تعريف السرعة بأنها قدرة الجهاز العضلي العصبي على أداء الحركات البدنية في اقل زمن ممكن.

١-١-٢-٢ أنواع السرعة :

١ - سرعة الانتقال (Speed of sprint)

هي إمكانية الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة أي هي محاولة التغلب على مسافة معينة في اقصر زمن ممكن.

٢ - سرعة رد الفعل (Speed of freaetion time)

تعرف بأنها الفترة الزمنية الواقعة ما بين ظهور المثير وأول استجابة حركية وتعرف أيضا هي القدرة على الرد أو الاستجابة الحركية في اقصر زمن ممكن بعد ظهور المثير.

٣ - السرعة الحركية : - (Speed of movement)

أداء حركة ذات هدف محدد لمرة واحدة أو لعدد متتال من المرات في اقل زمن ممكن . أو أداء حركة ذات هدف لأقصى عدد من التكرارات في فترة زمنية قصيرة ومحدودة .

٢-١-٢-٢ العمليات العقلية :-

إن العمليات العقلية التي تسمى في بعض الأحيان برمجة المعلومات هي الأحداث والتي تدور داخل الدماغ منذ لحظة دخول المثير إلى لحظة اتخاذ القرار للإجابة على ذلك المثير وهناك مراحل تمر بها المعلومات ابتداء من دخولها إلى الجهاز العصبي المركزي ثم تحديدها ومن ثم البحث بالذاكرة عن معلومات لها علاقة بها ثم التفاعل بين ما موجود في الذاكرة وبين المثير الجديد ويكون نتيجة هذا التفاعل اتخاذ قرار وتنفيذ هذا القرار عن طريق إشارات حسية من الجهاز العصبي المركزي إلى الجهاز العصبي المحيطي ومن ثم العضلات المطلوب عملها⁽¹⁾.

وتعرف العمليات العقلية بأنها عمليات فسيولوجية تحدث في الدماغ وتتفاعل مع المحيط وتحول المعلومات من شكل إلى شكل آخر وهي غير مرئية إذ أنها تلعب دورا مهما في حياة الإنسان حيث تسهم في عملية التعليم إذ لا يمكن إن تقوم بأي نشاط حركي أو معرفي إلا عن طريق العمليات العقلية . وتتم العمليات العقلية حين اتخاذ القرار بعده مراحل وهي كما موضح في شكل (١)⁽²⁾.

٢ - ٢ الدراسات السابقة :-

٢ - ٢ - ١ دراسة (علي سبهان صخي ٢٠٠٤) (1)

عنوان الدراسة

((التوقع الحركي وسرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة اداء المهارات

الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة))

هدف الدراسة

التعرف على العلاقة بين التوقع الحركي والاستجابة الحركية ودقة اداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة .

عينة البحث

استخدمت الدراسة (٨) ثمانية لاعبين يمثلون ستة اندية ضمن اندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة .

- النتائج التي توصل اليها .
 - وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوقع الحركي وسرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الارسال .
 - وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوقع الحركي وسرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب .
- ٢ - ٣ مناقشة الدراسات المشابهة :

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجد ان هناك تشابه واختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية فقد كانت الدراستان تشابه مع الدراسة الحالية من حيث المنهج حيث استخدم المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث وكذلك تشابه من حيث الاختبار المستخدم حيث استخدم اختبار سرعة الاستجابة الحركية. اما اوجه الاختلاف فقد كانت من حيث ان العينة في الدراسة الحالية كانت استخدمت الدراسة السابقة اللاعبين الجماعية (الكرة الطائرة) ودراستي لعبة فردية (لعبة التنس الارضي) .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " حيث ان المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع ، والاتجاهات والميول ، والرغبات والتطور ، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (١).

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

ان اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف والإجراءات التي سوف نستخدمها لتحديد طبيعة العينة التي سيختارها (٢)

وتم اختيارهم لتجري عليهم الدراسة ، وتكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤

وبالبلغ عددهن (٢٨) طالبة أما عينة البحث تتكون من (٢٠) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية .

٣-٢. الأجهزة والادوات المستخدمة ..

ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات - عينات - أجهزة ..
فقد استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات والوسائل والأجهزة لحل المشكلة والوصول إلى الأهداف وهذه الوسائل ومنها الاستبانة إذ كانت على شكل استمارات الاستطلاع آراء الخبراء والمختصين^(*) وكانت كالتالي:

- استمارة استبيان
- أقراص (CD) كورية الصنع نوع (sks).
- شريط ميري لقياس المسافة.
- كرات تنس عدد ٤
- ملعب للتنس الارضي
- أشرطة لاصقة ملونة.
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (٢).

٣-٤. الاجراءات الميدانية للبحث :-

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات التي تقابله أثناء إجراءات والاختبارات لتفاديها مستقبلاً^(١).

لذلك قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج مجتمع البحث والبالغ عددهن (٥) طالبات في تاريخ (٣ / ١٠ / ٢٠١٣) الموافق يوم الاربعاء للحصول على النتائج الضرورية لغرض إتباع السياق العلمي بإجراءات البحث وأعيدت الدراسة الاستطلاعية بعد أسبوع بتاريخ ١٠ / ١٠ / ٢٠١٣ ووجدت الباحثة

من الضروري إجراء التجربة الاستطلاعية لاستخراج متغيرات الدراسة وقد هدفت التجربة:

١- تهيئة الكادر المساعد وتوزيع المهام على كل واحد منهم.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة المستخدمة والأدوات.

٣-٤-٢ اختيار الاختبارات

٣-٤-١ اختبارات انواع السرعة والقدرات العقلية:-

١- اسم الاختبار: ركض (٢٠) متر من بداية متحركة.

- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الحركية.

- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، ملعب، شريط لاصق.

- طريقة الأداء: يقف اللاعب عند خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم

اللاعب بالركض بسرعة إلى خط النهاية، وكما هو موضح في الشكل (١).

- شروط الأداء:

❖ أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.

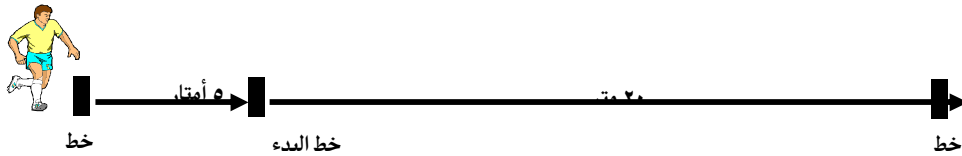
❖ يبدأ اللاعب بالركض عند سماع إشارة البدء.

- التسجيل:

❖ يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البدء إلى

خط النهاية ولأقرب ١٠/١ ثانية.

- عدد المحاولات: للاعب محاولتين تحتسب المحاولة الأفضل.



الشكل رقم (١)

٢- اسم الاختبار: الركض إلى الأمام ثم الركض عكس الإشارة الحركية.^(١)

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الإستجابة.
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، ملعب شريط لاصق.
- طريقة الأداء: يرسم خط طوله (١٠) أمتار، يقف اللاعب في منتصف الخط (نقطة البداية)، يوضع شريط لاصق أمام اللاعب على بعد (٥) أمتار، وكما هو موضح في الشكل (١٩)، يقوم مسجل الاختبار بإعطاء إشارة البدء بالاختبار ليقوم اللاعب بالركض إلى الأمام، وعند وصول اللاعب إلى الشريط اللاصق يقوم المسجل بإعطاء إيعاز لفظي الركض إلى أحد الإتجاهين (يمين أو يسار) ليقوم اللاعب بالركض إلى الإتجاه المعاكس إلى خط النهاية من الجهة المطلوبة.
- شروط الأداء:
 - ❖ أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
 - ❖ على اللاعب البدء بالاختبار عند سماع إشارة البدء.
 - ❖ على اللاعب تصحيح مساره إذا أخطأ في تحديد الإتجاه المطلوب منه.
- التسجيل:
 - ❖ يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في أداء الاختبار ولأقرب ١٠/١ ثانية.
- عدد المحاولات: للاعب محاولتين تحتسب المحاولة الأفضل.
- ٣- اسم الاختبار:- اختبار الجري المكوكي اوسباق المكعبات ٩×٤م^(١)
- غرض الاختبار: قياس السرعة الانتقالية وسرعة تغيير الاتجاه
- الادوات اللازمة :منطقة فضاء مساحتها ١٠×١٠ وعدد ٤ مكعبات عدد ٢ ساعة ايقاف لحساب الزمن.
- وصف الاختبار:يتخذ المختبر وضع الاستعداد خلف خط البداية (وضع الوقوف) وعند اعطاء اشارة البد ينطلق باقصى سرعة نحو المكعبات بحيث يلتقط احد المكعبات ويعود به باقصى سرعة ليضع المكعب خلف خط البداية ثم ينطلق مرة اخرى ليلتقط المكعب الثاني ويعود به ليقطع خط البداية باقصى سرعة ممكنة .

- حساب الدرجات :- تحتسب نتائج كل محاولة لاقرب ١/١٠ من الثانية وتحتسب للمختبر نتائج احسن محاولة
٤- اختبار شبكة تركيز الانتباه^(٢) :

يستخدم هذا الاختبار الذي يُطلق عليه اختبار (شبكة التركيز) (Grid concentration test) لقياس قدرة اللاعب على تركيز انتباهه.
ومدة هذا الاختبار دقيقة واحدة فقط ويطلب من اللاعب ان يضع شرطة (/) على أكبر عدد من الأرقام التي تلي الرقم المعين الذي يحدده القائم بالاختبار فمثلاً عند تحديد رقم البدء بالرقم (١٧) على سبيل المثال فينبغي على الشخص المختبر ان يقوم بوضع شرطة (/) على الرقم (١٨) ومن ثمّ الرقم (١٩) وهكذا وعدم محاولة وضع شرطة (/) على الرقم (١٩) أولاً ثم (١٨) ثانية.

ويمكن استخدام هذا الاختبار مرات عدة مع تغيير الرقم الابتدائي المحدد لكل مرة تالية كما يمكن تغيير أرقام شبكة التركيز وعمل نسخ متعددة منها مع تغيير مكان أرقامها حتى لا يتعود المُختبر على حفظ وتذكر مكان الأرقام ويراعى ان تكون الأرقام، جميعها مكونة من عددين مثل (٠١) ، (٠٢) ، (٢٣) وهكذا .. ، كما يمكن إجراء الاختبار في العديد من المواقف التجريبية مثل الاداء امام الزملاء او بإضافة بعض المتغيرات المشتتة للانتباه.

التصحيح: يتمّ التصحيح بإحصاء الأرقام التي قام الرياضي بشطبها بطريقة صحيحة في غضون مدة الدقيقة المحددة لإجراء الاختبار ويتم منح درجة واحدة لكل رقم مشطوب بطريقة صحيحة وكلما ارتفعت درجات الرياضي دلّ ذلك على قدرته العالية على تركيز الانتباه كما في الشكل.

٨٤	٢٧	٥١	٧٨	٥٩	٥٢	١٣	٨٥	٦١	٥٥
٢٨	٦٠	٩٢	٠٤	٩٧	٩٠	٣١	٥٧	٢٩	٣٣
٣٢	٩٦	٩٥	٣٩	٨٠	٧٧	٤٩	٨٦	١٨	٧٠
٧٦	٨٧	٧١	٩٥	٩٨	٨١	٠١	٤٦	٨٨	٠٠
٤٨	٨٢	٨٩	٤٧	٣٥	١٧	١٠	٤٢	٦٢	٣٤
٤٤	٦٧	٩٣	١١	٠٧	٤٣	٧٢	٩٤	٦٩	٥٦
٥٣	٧٩	٠٥	٢٢	٥٤	٧٤	٥٨	١٤	٩١	٠٢
٠٦	٦٨	٩٩	٧٥	٢٦	١٥	٤١	٦٦	٢٠	٤٠
٥٠	٠٩	٦٤	٠٨	٣٨	٣٠	٣٦	٤٥	٨٣	٢٤
٠٣	٧٣	٢١	٢٣	١٦	٣٧	٢٥	١٩	١٢	٦٣

اختبار شبكة تركيز الانتباه

٥- اختبار الإدراك الحس - حركي: (١)

رسم الاختبار: إدراك الحس - الحركي بتقدير موقع الزميل (دون النظر)
الهدف من الاختبار: تقويم الأداء (دقة مناولة دون النظر)
الأدوات :

١- حائط أملس

٢- طباشير

٣- كرات يد عدد (٥)

٤- عصابة عين ذات لون داكن عدد (٥) من القماش الناعم

٥- استمارة لتسجيل نقاط أو المحاولات المختبر (اللاعب)

٦- دوائر تصويب على الحائط مرسومه يكون نق ٠,٥ م عدد (٤)

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط التنفيذ الذي يبعد (٩) م ويبدأ أرمي أربع كرات الواحدة تلو الأخرى بعد وضع عصابة تحجب الرؤية على الدوائر الأربعة المرسومة على الحائط والتي يكون نق ٠,٥ م

٦ - اختبار بروير ومليير :- (١)

- الهدف من الاختبار :- قياس قوة ودقة الضربات الارضية الامامية والخلفية في التنس الارضي .

- تحديد العمل :- يقوم المسجل بملاحظة وتسجيل المحاولات الصحيحة التي تمر بين الشبكة والحبل ويحدد منطقة سقوطها .

- يقف الشخص المساعدة بجمع الكرات ووضعها في صندوق مجاور للمختبر

- الطريقة :- يقف المختبر خلف القاعدة ويسقط الكرة في الارض لنفسه ثم يضربها محاولاً توصيلها الى منطقة ال ٩ أقدام الخلفية من الملعب المقابل

- يجرب المختبر كرتان ضربة امامية وكرتان ضربة خلفية الولا لا تكون محسوبة في التسجيل يسمح لكل مختبر باداء (١٤) محاولة للضربة الامامية و(١٤) للضربة الخلفية .

- التسجيل :-

١_ سيجل القيم المذكورة في الشكل للكرات التي تمر بين الحافة العليا للشبكة والحبل وتسقط في المنطقة المحددة لها .

٢_ الكرات التي تسقط على الخط تحصل على القيمة الأعلى للمنطقة .

٣_ الكرات التي تمر فوق الحبل تحصل على نصف القيمة للمنطقة التي تسقط الكرة فيها .

٤_ المتغير الذي يفشل في محاولة ضرب الكرة تحتسب عليه محاولة .

٥_ الكرات التي يجب إعادتها تعاد وتحتسب لها الدرجة الخاصة بها .

٣-٤-٣ الدراسة الرئيسة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسات الرئيسة على عينة البحث والبالغ عددها (٢٠) طالبة بتاريخ ١٢ / ٥ / ٢٠١٣ م وتمثلت الإجراءات البحث المستخدمة في الدراسة الرئيسة بإجراء اختبار السرعة الانتقالية والسرعة الحركية وسرعة الاستجابة والعمليات العقلية (تركيز الانتباه / الادراك - الحس الحركي) واختبار بروير ومليير لقياس قوة الضربات الارضية الامامية و ثم اتجهت الباحثة إلى إجراء المعالجة الإحصائية.

الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة التعليمية spss.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٤ عرض نتائج أنواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الأرضية

الامامية في لعبة التنس الأرضي لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:-

بعد إكمال إجراءات البحث على عينة البحث تم الحصول على البيانات المطلوبة وعند معالجتها إحصائياً ظهرت النتائج وكما في الجدول التالي.

جدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط والدلالة الإحصائية لأنواع السرعة وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالضربة الأرضية الامامية في لعبة التنس الأرضي للطالبات (عينة البحث).

ت		معالم إحصائية اختبارات	وسط حسابي	انحراف معيارى	قيمة الارتباط المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
١	أنواع السرعة	السرعة الانتقالية	٥,٩٦	١,٢٤	٠,٧٩	٠,٤٢	معنوي
		السرعة الحركية	٣٤,٢٥	٢,١٣	٠,٨٩	٠,٤٢	معنوي
		سرعة الاستجابة	١,٩٥	٠,٠٥٤	-٠,٩٠	٠,٤٢	معنوي
٢	العمليات العقلية	تركيز الانتباه	١٠,٢٥	١,٠٥	٠,٧٩	٠,٤٢	معنوي
		الادراك الحس حركي	٨٢,٩١	٥,٣٣	٠,٧٢	٠,٤٢	معنوي

عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)

يبين جدول (١) أعلاه إن الوسط الحسابي لأنواع السرعة منها السرعة الانتقالية هو (٥,٩٦) والانحراف المعياري (١,٢٤) ومعامل الارتباط بين السرعة الانتقالية والضربة الأرضية الامامية هو (٠,٧٩) إن الوسط الحسابي لأنواع السرعة منها

السرعة الانتقالية هو (٥.٩٦) والانحراف المعياري (١.٢٤) ومعامل الارتباط بين السرعة الانتقالية والضربة الأرضية الامامية هو (٠,٧٩) وإن الوسط الحسابي للسرعة الحركية هو (٣٤,٢٥) والانحراف المعياري (٢,١٣) ومعامل الارتباط بين السرعة الحركية والضربة الأرضية الامامية هو (٠,٨٩)، وإن الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة هو (١,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٠٥٤) ومعامل الارتباط بين السرعة الحركية والضربة الأرضية الامامية هو (-٠,٩٠) والقيمة الجدولية قيمتها (٠,٤٢) ومما سبق عرضه من النتائج تبين ان القيمة المحسوبة لمتغيرات انواع السرعة اكبر من القيمة الجدولية (ر) وهذا يبين انه وجود علاقة ارتباط معنوية بين انواع السرعة والضربة الأرضية الامامية في لعبة التنس الارضي لافراد العينة .

وايضا الجدول يبين العمليات العقلية منها تركيز الانتباه فقد بلغ الوسط الحسابي له (١٠,٢٥) والانحراف المعياري (١,٠٥) ومعامل الارتباط بين تركيز الانتباه والضربة الأرضية الامامية هو (٠,٧٩) والقيمة الجدولية قيمتها (٠,٤٢) ومما سبق عرضه من النتائج تبين ان القيمة المحسوبة لمتغيرات انواع السرعة اكبر من القيمة الجدولية (ر) وهذا يبين انه وجود علاقة ارتباط معنوية بين انواع السرعة والضربة الأرضية الامامية في لعبة التنس الارضي لافراد العينة . وايضا الادراك-الحس حركي بلغ الوسط الحسابي له (٨٢,٩١) والانحراف المعياري (٥,٣٣) ومعامل الارتباط بين الادراك-الحس حركي والضربة الأرضية الامامية هو (٠,٧٢) والقيمة الجدولية قيمتها (٠,٤٢) ومما سبق عرضه من النتائج تبين ان القيمة المحسوبة لمتغيرات انواع السرعة اكبر من القيمة الجدولية (ر) وهذا يبين انه وجود علاقة ارتباط معنوية بين انواع السرعة والضربة الأرضية الامامية في لعبة التنس الارضي لافراد العينة .

٢-٤ مناقشة النتائج

أظهرت النتائج الإحصائية على وجود علاقة ارتباط معنوي بين اختبارات انواع السرعة والضربة الأرضية الامامية في لعبة التنس الارضي لافراد العينة وكما ظهر بالجدول (١) وكانت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارات والضربة الأرضية الامامية

هي اكبر من القيمة الجدولية وهذه العلاقة ذات دلالة إحصائية معنوية وهي ناتجة عن علاقة قوية للنتائج الأولية لعينة البحث في هذه الاختبارات مع اختبار الضربة الارضية الامامية وكذلك العمليات العقلية وهو اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٤٢).

وان اختبارات السرعة اعتمد بدور كبير جدا على الجهاز العصبي في عملية إرسال الايعازات العصبية السريعة إلى العضلات العاملة وفي هذا الخصوص يرتبط نوعا السرعة الحركية والانتقالية فسيولوجيا في الجهاز العصبي المركزي الذي عليه إن يقوم بوظيفته المهمة من خلال التبادلات السريعة والمتكررة لعمليات الاستشارة والكف للخلايا العصبية وكذلك الاختيار الدقيق والتنظيم المستمر لعمل الوحدات الحركية ومن خلال ذلك فقط يمكن تحقيق سرعة عالية سواء كان ذلك بالنسبة للسرعة الحركية أو الانتقالية ، ومن جانب آخر ترتبط السرعة الحركية بالعمل العضلي الذي هو نتاج تنفيذ توجيهات الجهاز العصبي المركزي^(١) .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات : ان اهم الاستنتاجات هي :-

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائيا التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات ، توصل الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. أظهرت النتائج الإحصائية على وجود علاقة ارتباط معنوي بين اختبارات انواع السرعة والضربة الارضية الامامية في لعبة التانس الارضي لافراد العينة.

٢- أظهرت النتائج الإحصائية على وجود علاقة ارتباط معنوي بين اختبارات العمليات العقلية (تركيز الانتباه / الادراك- الحس حركي) والضربة الارضية الامامية في لعبة التانس الارضي لافراد العينة

٥ - ٢ التوصيات : وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة اهم التوصيات الآتية :-

١. يجب التأكيد على التدريب الذي يحقق تطبيقاً صحيحاً للمتغيرات قيد الدراسة بما ينسجم مع التوافق بين القدرات المستخدمة (البدنية و العقلية) ذات النسب الأكثر في تحقيق مستويات عالية من مستوى الطالبات .
 ٢. اعتماد الاختبارات في الدروس العملي لتحقيق المستوى الجيد للطالبات وتطويرهن.
- استخدام المتغيرات على عينات م

قائمة المصادر والمراجع

- ١- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد ، الصخرة للطباعة ٢٠٠٢
- ٢- عبدالله حسين اللامي: اساسيات التعلم الحركي، العراق، القاسية، ط١، مجموعة مؤيد الفنية للتوزيع، ٢٠٠٤
- ٣- علي سبهان : التوقع و الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥
- ٤- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ، ١٩٨٨
- ٥- ريسان خريط: منهج البحث في التربية البدنية، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة، ١٩٨٨
- ٦- قاسم حسن المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقديم في التربية الرياضية، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨
- ٧- ربيع خلف جميل: تصميم وبناء أختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم، ٢٠٠٩
- ٨- علي سلوم جواد: العاب الكرة والمضرب التنس الارضي، جامعة القادسية، طبع بمطابع الطيف، ٢٠٠٢
- ٩- محمد حسن علاوي: موسعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة، دار الكتب للنشر، ١٩٩٨
- ١٠- احمد عبد الكريم ، علي مصطفى طه، دليل المدربين بالكرة الطائرة ، دار الكتاب ، الحديث للطباعة ، ١٩
- ١١- علي سلوم جواد: العاب الكرة والمضرب التنس الارضي :جامعة القادسية طبع بمطابع الطيف ، ٢٠٠٢ م ، ص١٩٣.

١٢- ابو العلاء أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين: فسيولوجيا اللياقة البدنية القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣

- (١) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، دار الكتب للطباعة . ٢٠٠٢، ص ٤٧
- (2) عبد الله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، العراق، القادسية، ط١، مجموعة مؤيد الفنية للتوزيع، ٢٠٠٤، ص ٢٢.
- (1) علي سبهان: التوقع والاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥، .
- (١) وجيه محبوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه. الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص ٢١٩.
- (٢) ريسان خريط: منهج البحث في التربية البدنية، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة ١٩٨٨، ص ٤١.
- (*) ينظر ملحق (١).
- (١) قاسم حسن المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقديم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨، ص ١١٧.
- (١) ربيع خلف جميل، نفس المصدر السابق ٢٠٠٩ م، ص ١٥٨.
- (١) علي سلوم جواد الحكيم الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي جامعة القادسية ٢٠٠٤ م ص ١٢١.
- (٢) محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، دار الكتب للنشر، ١٩٩٨، ص ٥٣.
- (١) احمد عبد الكريم، علي مصطفى طه، دليل المدربين بالكرة الطائرة، دار الكتاب، الحديث للطباعة، ١٩٩٩، ط١
- (١) علي سلوم جواد؛ العاب الكرة والمضرب التنس الارضي: جامعة القادسية طبع بمطابع الطيف، ٢٠٠٢ م، ص ١٩٣.
- (١) ابو العلا احمد، احمد نصر الدين :- فسيولوجيا اللياقة البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣، ص ١٥٨.