



The header features a large orange 'SC' logo on the left. To the right, the journal title 'Sports Culture' is displayed in a large, bold, black serif font. Below it, the Arabic name 'الثقافة الرياضية' is written in a smaller, black, serif font. The journal is associated with 'IRPAQI Academic Scientific Journals'. The URL 'https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc' is provided. The ISSN is '2073 – 9494' and the E-ISSN is '2664 - 0988'. The right side of the header includes a small image of the journal's cover and some administrative text.

Positive thinking and its relationship to some offensive tactical performances among first-class football players

Abbas Azbil Madfoun Al-Gayashi ¹

Directorate of Education of Thi-Qar - special Educational Supervision – Thi-Qar – Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 07/06/2024
- Accepted: 29/06/2024
- Available online: 30/06/2024

Keywords:

- capabilities
- organizing
- maintain
- moral

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

To achieve any high sporting achievement requires harnessing all the material and moral capabilities an athlete needs, starting with organizing his family life, through securing his future, and reaching the sporting pinnacle and how to maintain it. Among the most important factors that must be provided and taken care of psychologically is positive thinking, as it is one of the important psychological variables, as it is one of the most important factors that must be provided and taken care of psychologically. Higher mental processes, which play an important role in the sports field, hence the importance of the study in identifying the relationship between positive thinking and some offensive tactical performances among football players. The objectives were to identify the level of positive thinking among football players and their offensive tactical performances. For football players, The relationship between positive thinking and some of the offensive tactical performances of football players. The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research. As for the research sample, it was chosen intentionally and consisted of (33) players representing the main positions on the field. The research included the presentation and analysis of the results. Discussing it and identifying the correlations of the scale, as it became clear that there is a statistically significant correlation between positive thinking and tactical performances among football players in the first place.

التفكير الايجابي وعلاقته ببعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي الدرجة الاولى

بكرة القدم

تاريخ البحث

متوفّر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

قدرات

تنظيم

ديمومة

اخلاقي

م . د عباس ازبيل مدفون الجياشي
مديرية تربية ذي قار - الاشراف الاختصاصي التربوي - ذي قار - العراق

الخلاصة:

لتحقيق أي انجاز رياضي عالي يتطلب تسيير كل ما يحتاجه الرياضي من امكانيات مادية ومعنوية ابتداء من تنظيم حياته الاسرية مرورا بتأمين مستقبله وصولا الى القمة الرياضية وكيفية الحفاظ عليها ومن اهم العوامل التي يجب توفرها والتركيز عليها هي التفكير الايجابي كونه احد المتغيرات النفسية المهمة حيث يعد احد العمليات العقلية العليا والذي يلعب دورا مهما في المجال الرياضي ومن هنا تبرز اهمية الدراسة في ايجاد العلاقة بين التفكير الايجابي وبين بعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، اما الاهداف فكانت التعرف على، مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم، الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، العلاقة بين التفكير الايجابي وبين بعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم . واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك ل المناسبة لطبيعة البحث، أما بالنسبة إلى عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية وقوامها (33) لاعب ممثلين للمراكز الاساسية داخل الملعب، وتضمن البحث عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتعرف على العلاقات الارتباطية للمقاييس، حيث اتضح وجود علاقه ارتباطيه داله احصائيه بين التفكير الايجابي والاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

تدرج الدراسة الحالية في اطار دراسات علم النفس الايجابي والذي يعد احدث فروع علم النفس الذي يهدف الى نقل تركيز علم النفس من الخبرات السلبية الى الخبرات الايجابية، وهذا يعني احداث تغيير في تركيز علم النفس من الانشغال والاهتمام في اصلاح الاشياء السيئة في الحياة الى بناء الصفات الايجابية ايضا، وكذلك التركيز على ترقية وتطوير الصحة النفسية بدلا من التركيز على معالجة الامراض والاضطرابات النفسية، والقاء الضوء على المتغيرات (التفكير الايجابي ، الاداءات الخططية الهجومية) واظهار اهمية الدمج بين الجانب الذهني والمهاري والخططي في محاولة لإيجاد بعض الحلول للمشكلات التي يتعرض لها اللاعبون في المباريات، والاسهام في تحديد اهم المتغيرات النفسية التي يمكن توظيفها في كرة القدم .

ويرى ابراهيم الفقي (2009) ان تعلم أي تغيير في حياتك يحدث اولا في داخلك في الطريقة التي تفك بها والتي تسبب لك ثورة ذهنية كبيرة قد تجعل حياتك سعادة او تعasse كما انه لكي تحقق النجاح وتعيش سعيد وتحيا حياة متوازنة يجب ان يشمل التغيير طريقة تفكيرك واسلوب حياتك ونظرتك اتجاه نفسك والناس والأشياء والمواقف التي تحدث لك والسعى الدائم الى تطوير جميع جوانب حياتك (1 : 17) . كما تذكر رجاء ابو علام (2003) ان التفكير الايجابي هو اعلى اشكال النشاط العقلي لدى الانسان وهو كذلك عملية ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل لمشكلة معينة او ادراك علاقة جديدة

بين امرين او عدة امور بذلك ينتمي الى اعلى مستويات التنظيم المعرفي وهو ادراك العلاقات (11) . (31)

2-1 مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحث كمدرب سابق لمنتخب تربية ذي قار في كرة القدم ولاعب سابق ومدرس تربية رياضية لاحظ عدم اكمال الجمل الخططية داخل ملعب كرة القدم اثناء بطولات كرة القدم لفرق المدارس، وعلى الرغم من استقطاب مدربين ذوي خبرة في مجال التدريب الرياضي لفرق الدرجة الاولى في كرة القدم، ومن خلال ملاحظتنا للوحدات التدريبية تبين لنا تكامل العملية التدريبية بدنيا ومهاريا وخططيا مع تجاهل الجانب النفسي للاعبين، لذلك لم يعد التركيز على التدريب الرياضي من حيث التلاعيب بمكونات الحمل كافيا في تطوير شامل ومتكمال لقدرات الرياضي، فلتحقيق انجاز رياضي عالي يتطلب تسخير كل ما يحتاجه الرياضي من امكانيات مادية ومعنوية ابتداء من تنظيم حياته الاسرية مرورا بتأمين مستقبله وصولا الى القمة الرياضية وكيفية الحفاظ عليها ومن اهم العوامل التي يجب توفيرها والعناية بها نفسيا هي التفكير الايجابي والتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم كونه احد المتغيرات النفسية المهمة حيث يعد احد العمليات العقلية العليا والذي يلعب دور هاما في المجال الرياضي .

3-1 هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي وبين بعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم .

4-1 مصطلحات البحث :

التفكير الايجابي :

هو الطريقة التي يفكر بها الفرد وتنعكس ايجابيا على تصرفاته تجاه الافراد والاحاديث، كما انها ترتفع بالفرد وتساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكيه واكتشاف قواه الكامنة وتساعده على تغيير حياته نحو الافضل (12 : 22) .

الاداءات الخططية الهجومية :

هي مجموعة من التحركات الخططية الهجومية سواء الفردية منها او الجماعية المتقدمة بين عدد من اللاعبين بهدف التغلب على دفاع الفرق المنافسة وتحقيق الفوز في اطار قانون كرة القدم . تعريف إجرائي .

2- منهجة البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم بأندية الدرجة الأولى للموسم 2020 - 2021 والبالغ عددهم نحو (60) لاعب بأندية محافظة ذي قار .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الى عينة اساسية قوامها (22) لاعب ممثلين للمراكز الاساسية داخل الملعب تمثل نسبة (37 %) من مجتمع البحث ، عينة استطلاعية قوامها (11) لاعبا ممثلين للمراكز الاساسية داخل الملعب وتمثل نسبة (18 %) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

2-3 ادوات جمع البيانات :

لابد أن يختار الباحث الأدوات والوسائل المناسبة لجمع المعلومات والبيانات سواء كانت أولية أو ثانوية علماً أنه يوجد العديد من الوسائل والأدوات لجمع البيانات وعليه أن يختار المناسبة لذلك .

ولقد استعان الباحث في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات التالية :

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- 3- المكتبة الالكترونية الافتراضية .
- 4- فريق العمل المساعد.

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

1. اعداد استماره بيانات اوليه عن لاعبي الدرجة لأولى لكره القدم بمحافظة ذي قار.
2. التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الايجابي .
3. التتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاداءات الخططية للاعبى كره القدم .
4. اجراء الدراسات الاستطلاعية للتأكد من ثبات وصدق ادوات البحث .
5. اجراء التجربة الاساسية للإجابة على تساؤلات البحث .
6. رصد درجات الاعبين مع وضع خطه لتشفيه وتكوين البيانات على برنامج SPSS .
7. معالجه البيانات احصائيا وذلك من خلال الاساليب الإحصائية الملائمة.
8. استخلاص التوصيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث.

- خطوات اجراء البحث :

- مقياس التفكير الايجابي (اعداد الباحث) .
- استماره تحليل وتقدير الاداء الخططي لنائمة كرة القدم (لمصطفى محمود عبد السيد) .

اولا : مقياس التفكير الايجابي (اعداد الباحث) .

▪ خطوات بناء مقياس التفكير الايجابي :

- تحديد الهدف من المقياس وذلك بتقييم المستوى الفعلى للتفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم .
- قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي اجريت في التفكير الايجابي وتحليل الاطر النظرية في حدود ما توصل اليه الباحث وعلى سبيل المثال دراسة كل من عبد الله عمر (2020) (15) . سعود مفرج (2019) (12) . سهام عرببي (2015) (13) ، جار الله نايف (2019) ، محمود حسني الاطرش (2008) ، ميرفت عاد حسن (2007) ، Rich & Ripinie Ruben maneiro (2017) ، (2007) (2008) . (27) .

- تحديد المحاور المقترحة والمفهوم النظري لكل محور لمقياس التفكير الايجابي، من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة، تم تحديد المحاور الاساسية والمفهوم النظري لمحاور المقياس قيد البحث وقد بلغ عدد المحاور في مقياس التفكير الايجابي بصورةه الاولية (9) محاور .
- تم عرض المحاور المقترحة للمقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس والتربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم (10) خبراء وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه المحاور للمقياس وجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول (1) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور مقياس التفكير الايجابي (ن = 10)

المحور	ت	عدد التكرارات	النسبة المئوية
التوقعات الايجابية والتفاؤل	1	9	% 90
الشعور العام بالرضا	2	10	%100
الضبط الانفعالي	3	8	% 80
الذكاء الوجداني	4	4	% 40
تقدير الذات	5	4	% 40
تحمل المسؤولية	6	6	% 60
الثقة بالنفس	7	6	% 60
التقبل الايجابي للاختلافات	8	9	% 90
الرغبة في اكتشاف المجهول	9	8	% 80

يتبيّن من الجدول (1) ان اراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التفكير الايجابي قد تراوحت ما بين (40 - 100 %) ، وتم قبول المحاور التي حصلت على (70 %) فاكثر وهي (التوقعات الايجابية والتفاؤل، الشعور العام بالرضا، الضبط الانفعالي، التقبل الايجابي للاختلافات، الرغبة في اكتشاف المجهول) وهي المحاور النهائية التي سوف يبني عليها الباحث مقياس التفكير الايجابي لدى عينة البحث، وتم استبعاد المحاور التي حصلت على نسبة اقل من (70 %) وهي (الذكاء الوجداني، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس)

- في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور تم اعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور كلا حسب طبيعته وما يتناسب مع موضوع وعينة البحث، حيث تكونت الصورة المبدئية لمقاييس التفكير الايجابي من (53) عبارة، وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

1. ان تكون العبارات واضحة ومفهومة .
2. ان تنطق العبارات مع مفهوم البعد الخاص بها .
3. الابتعاد عن استخدام العبارات المركبة او العبارات التي تحمل اكثراً من معنى .

جدول (2) المحاور والعبارات التي تقيس التفكير الايجابي

النسبة المئوية	عدد العبارات المقترحة	البعد او المحور	ت
% 22.64	12	التوقعات الايجابية والتفاؤل	1
% 18.86	10	الشعور العام بالرضا	2
% 16.89	9	الضبط الانفعالي	3
% 22.64	12	القبول الايجابي للاختلافات	4
% 18.86	10	الرغبة في اكتشاف المجهول	5
% 100	53	المجموع	

- قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء للتحقق من صدق مقاييس التفكير الايجابي في صورته الاولية لتوضيح الاتي :

1. مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
2. مدى مناسبة العبارات لكل بعده .
3. حذف او تعديل او اضافة عبارات اخرى تعبّر عن التفكير الايجابي .

وبناءاً على رأي الخبراء اصبحت الصورة النهائية لمقاييس التفكير الايجابي في صورته الاولية يتكون من عدد (47) عبارة ومعداً للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

1- مقياس التفكير الايجابي :

صدق المحتوى للمقياس:

قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم(10) على كل مفرد من مفردات الاختبار من حيث : مدى تمثيل مفردات مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم في دوري الدرجة الاولى كما قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادله لاوشي lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى لكل مفرد من مفردات المقياس، يبين الجدول الاتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشي لمقياس التفكير الايجابي .

جدول (3) متوسط نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الدرجة الاولى
(ن=10)

رقم العباره	معامل صدق لاوشي	رقم العباره	معامل صدق	رقم العباره	معامل صدق	رقم العباره	معامل صدق
رقم العباره	معامل صدق لاوشي	رقم العباره	معامل صدق	رقم العباره	معامل صدق	رقم العباره	معامل صدق

لاوشي		لاوشي		لاوشي			
0.80	10	0.80	6	0.80	3	المحور الاول	
0.80	11	1	7	0.80	4	1	1
0.80	12	1	8	0.80	5	1	2
المحور الخامس		المحور الرابع		0.80	6	0.80	3
1	1	1	1	1	7	1	4
0.80	2	0.80	2	1	8	0.80	5
1	3	1	3	1	9	0.80	6
0.80	4	0.80	4	المحور الثالث		0.80	7
1	5	1	5	1	1	0.80	8
0.80	6	0.80	6	0.80	2	1	9
1	7	1	7	1	3	المحور الثاني	
1	8	1	8	0.80	4	0.80	1
0.80	9	0.80	9	1	5	1	2
نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل				0.90			

يتبيّن من الجدول (3) أن نسبة صدق المحتوى لعبارات مقياس التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم قد تراوحت من (0.80 - 1) في حين بلغت نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (0.90) وهي نسبة مقبولة كونها أكبر من 0.62 وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول العبارات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للمقياس من خلال نسب الاتساق المرتفعة بين الممكّمين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمقياس ككل .

- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس :

كما استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (11) لاعب، وقد تم ذلك يوم الأحد الموافق 29/8/2020 ، هذا وقد روّعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وقد تم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول (4) يبيّن ذلك .

جدول (4) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بالدرجة الأولى (ن = 11)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
0.91	5.98	15.18	6.70	15.91	التوقعات الإيجابية والنفاول
0.89	5.50	16.00	6.50	17.27	الشعور العام بالرضا
0.78	4.88	12.00	5.37	12.55	الضبط الانفعالي
0.90	7.37	18.09	8.02	18.64	التقبل الإيجابي للاختلافات
0.86	5.22	14.00	5.87	14.27	الرغبة في اكتشاف المجهول

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.58

يتبيّن من الجدول (4) وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في محاور مقياس التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم حيث تراوحت قيمه (ر) المحسوبة ما بين (0.78 - 0.91) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنويه 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات المقياس، وبذلك تمكن الباحث من التوصل إلى مقياس التفكير الإيجابي .

2- مقياس الاداءات الخططية :

- قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي اجريت في الاداءات الخططية وتحليل الاطر النظرية في حدود ما توصل اليه الباحث وعلى سبيل المثال دراسة كل رائد السيد علي (9) . محمد ابراهيم سلطان (2004) (17). وتم اختيار استماره تحليل وتقدير الاداء الخططي لنائمة كرة القدم (لمصطفى محمود عبد السيد) .

قام الباحث بحساب نسب اتفاق الممكين وعددهم (10) على كل مفرده من مفردات الاختبار من حيث : مدى تمثيل مفردات مقاييس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم ، كما قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادله لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى لكل مفرده من مفردات المقاييس ، والجدول (10) يبين نسب اتفاق الممكين ومعامل صدق لاوشي لمقياس الاداءات الخططية .

جدول (5) متوسطات نسب الاتفاق بين الممكين لصدق محتوى مقاييس الاداءات الخططية لدى لاعبي كرة القدم في الدرجة

الاولى (n = 10)

معامل صدق لاوشي	رقم العبارة	معامل صدق لاوشي	رقم العبارة	معامل صدق لاوشي	رقم العبارة	معامل صدق لاوشي	رقم العبارة
1	8	0.80	20	1	10	التصريف الخططي بالكرة	
1	9	0.80	21	1	11	1	1
0.80	10	التصريف الخططي بدون كرة		1	12	0.80	2
1	11	1	1	0.80	13	0.80	3
1	12	1	2	0.80	14	1	4
1	13	0.80	3	1	15	0.80	5
0.80	14	1	4	0.80	16	1	6
0.80	15	1	5	1	17	0.80	7
1	16	0.80	6	0.80	18	0.80	8
0.80	17	1	7	0.80	19	0.80	9
				0.90	نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل		

يتبيين من الجدول (5) ان نسبة صدق المحتوى لمفردات مقاييس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم قد تراوحت من (0.80 - 1) بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (0.90) وهي نسبة مقبولة كونها اكبر من 0.62 وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول المفردات، وبذلك تتوفر دلالة صدق المحتوى للمقياس من خلال نسب الاتفاق المرتفعة بين الممكين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمقياس ككل .

- ثبات الاستبيان:

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين الممكين (القائمين بتحليل الاداءات الخططية) وعددهم (5) ممكين ، حيث اعتمد الباحث على معادله كوب لحساب نسبة الاتفاق والجدول (6) يبيين ذلك.

جدول (6) نسبة الاتفاق بين الممكين في مقاييس الاداءات الخططية لدى لاعبي كرة القدم بالدرجة لأولى (n=5)

نسبة الاتفاق	تكرار عدم الاتفاق	تكرار الاتفاق	الاداءات الخططية	ت
التصريف الخططي بالكرة				
80	1	4	التمرير للأمام على جانبي الملعب (يمين-يسار)	1
100	0	5	التمرير للجانب من الجناحين خارج منطقة الجزاء (ارضي- عالي)	2
100	0	5	التمرير للأمام لزميل لعمل عمق هجومي	3
100	0	5	التمرير لكسر مصيده التسلل	4
80	1	4	لتهيئه الزميل للاتفداد	5
80	1	4	التمرير لزميل في مكان مناسب لتسجيل هدف	6
80	1	4	التمرير لكسر مصيده التسلل وتهيئه الزميل للاتفداد	7
100	0	5	الجري والسيطرة على الكرة الاعب الحر	8
100	0	5	الجري والسيطرة على الكرة الاعب تحت ضغط	9
100	0	5	الماوغة داخل منطقة الجزاء	10
80	1	4	الماوغة خارج منطقة الجزاء (على حدود المنطقة)	11
80	1	4	الماوغة لكسر مصيده التسلل	12
100	0	5	الماوغة لكسر مصيده التسلل للاتفداد	13
100	0	5	التهديف داخل منطقة الجزاء من دون السيطرة على الكرة (مباشرة) عمق-ايمن-ايسر	14
80	1	4	التهديف داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة عمق-ايمن-ايسر	15
80	1	4	التهديف خارج منطقة الجزاء بدون السيطرة على الكرة (مباشرة) عمق-ايمن-ايسر	16
80	1	4	التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة عمق-ايمن-ايسر	17
100	0	5	نطح الكرة بالرأس والتمرير لزميل داخل منطقة الجزاء في مكان مناسب لتسجيل هدف	18
100	0	5	نطح الكرة بالرأس والتهديف من كرات عرضية	19
100	0	5	نطح الكرة بالرأس والتهديف من ركله ركنية	20
80	1	4	نطح الكرة بالرأس والتهديف من رميه تماش	21
التصريف الخططي بدون كرة				
100	0	5	خداع وتمويه للتخلص من مدافع في موقف معين	1
80	1	4	خداع وتمويه للتغير السريع	2
80	1	4	خداع وتمويه للوقوف المفاجئ	3
80	1	4	خداع وتمويه خطأ قانوني	4
100	0	5	وثب لاستلام الكرة او تمريرها	5
80	1	4	وثب لركل الكرة او تمريرها	6
100	0	5	جري حر لاستلام الكرة	7
80	1	4	جري حر لارهاق المدافع	8
80	1	4	جري حر لتنشيط انتباه المدافع	9
80	1	4	جري حر لعمل زياده عدديه	10
100	0	5	جري حر لعمل تكتيك هجومي معين	11
100	0	5	جري حر لعمل هجوم مرتد	12
100	0	5	تبادل مراكز لتنشيط انتباه مدافع	13
100	0	5	تبادل مراكز لهروب من مدافع	14
80	1	4	تبادل لمراكز لاستلام الكرة	15
100	0	5	تبادل مراكز لعمل تكتيك هجومي معين	16
80	1	4	تبادل مراكز لارهاق المدافع	17
100	0	5	الاستئماره ككل	

يتبيّن من الجدول (6) ان نسبة الاتفاق بين المحكمين في مقياس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم تراوحت ما بين (80 - 100) وهي نسبة مرتفعة مما يشير الى ثبات المقياس .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية المناسبة مع طبيعة البحث وبرنامج SPSS.

- معامل الالتواء

- النسبة المئوية
- معامل الارتباط
- معامل الانحراف
- قيمة (T)
- المتوسط الحسابي
- معامل صدق لاوشي

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1-3 عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً لما يلي :

- عرض نتائج التساؤل الأول : ما مستوى التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم ؟

جدول (7) الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الأول التوقعات الإيجابية والتفاؤل لمقاييس

التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم (ن = 22)

الاتجاه العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	لا	إلى حد ما	نعم	المفردات	ت
نعم	2.86	95.45	63	1	1	20	اسعى إلى تحقيق طموحاتي في مجال كرة القدم	1
نعم	2.55	84.85	56	2	6	14	لديه القراءة على مواجهة المشكلات التي اتعرض لها بشكل إيجابي في مجال كرة القدم	2
نعم	2.73	90.91	60	2	2	18	اتوقع تحقيق مستوى عالي في مجال كرة القدم	3
نعم	2.68	89.39	59	2	3	17	أركز على جوانب القوه لدى اثناء الاداء في مجال كرة القدم	4
نعم	2.59	86.36	57	2	5	15	حياتي الاجتماعية تسير على نحو جيد	5
نعم	2.64	87.88	58	2	4	16	لدي طموح في الوصول الى مستوى عالي في مجال كرة القدم	6
نعم	2.68	89.39	59	2	3	17	ارى ان لدى قدرات عقلية وبدنية لم تظهر بعد اثناء ممارستي كرة القدم	7
نعم	2.36	78.79	52	6	2	14	لدي القدرة لتطوير حياتي المهنية بشكل افضل	8
نعم	2.27	75.76	50	6	4	12	أشعر بان حياتي مليئة بالاحداث السارة	9

يتبيّن من الجدول (7) ان النسبة المئوية لمفردات المحور الأول التوقعات الإيجابية والتفاؤل لمقاييس التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم تراوح ما بين (75.76 - 95.45) المتوسط الحسابي ما بين (2.27 - 2.86) ، واتجاه المفردات (نعم) .

جدول (8) الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الثاني الشعور بالرضا لمقاييس التفكير الإيجابي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم (ن = 22)

الاتجاه العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	لا	إلى حد ما	نعم	المفردات	ت
نعم	2.18	72.73	48	8	2	12	أشعر بالأمن تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم	1
نعم	2.36	78.79	52	5	4	13	أشعر بالتطور في مستوى التعليمي	2
نعم	2.64	87.88	58	2	4	16	حياتي تسير الى الافضل	3
نعم	2.36	78.79	52	6	2	14	أشعر بالارتياح بالتعامل مع الآخرين	4
نعم	2.68	89.39	59	2	3	17	أشعر بالفخر لمن احققه من مكاسب	5

								شخصية
نعم	2.32	77.27	51	4	7	11	استمتع بما اقوم به من اعمال لأنها تناسب مع طموحاتي في مجال كرة القدم	6
نعم	2.41	80.30	53	3	7	12	أشعر بالرضا في التعامل مع الآخرين	7
نعم	2.32	77.27	51	6	3	13	أشعر بالراحة والسعادة مع اسرتي وزملائي	8
نعم	2.32	77.27	51	2	5	13	أشعر بالرضا عن تأديتي واجباتي الدينية	9

يتبيّن من الجدول (8) ان النسبة المئوية لمفردات المحور الاول الشعور بالرضا لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم تراوح ما بين (2.18 - 2.68) المتوسط الحسابي لاستجابات العينة ما بين (72.73 - 89.39)، واتجاه المفردات (نعم) .

جدول (9) الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الثالث الضبط الانفعالي لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم (ن = 22)

ت	المفردات	نعم	الى حد ما	لا	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه العبرة
1	انا شخص صبور بطبعي	11	-	11	44	2.00	66.67	نعم
2	لدي القدرة على تخطي اخطاء الآخرين تجاهي	15	2	5	54	2.45	81.82	نعم
3	اعمل الآخرين بالمثل	20	1	1	63	2.86	95.45	نعم
4	نادرًا ما اتصرف باندفاع	11	5	6	49	2.23	74.24	نعم
5	لا اغضب لاتفه الاسباب	14	2	6	52	2.36	78.79	نعم
6	تسهل استشارتي في مواقف كثيرة	10	9	3	51	2.32	77.27	نعم
7	استطاع التحكم في مشاعري في اغلب المواقف	13	4	5	52	2.36	78.79	نعم
8	لا ينتابني القلق على حياتي المستقبلية في مجال كرة القدم	9	8	5	48	2.18	72.73	نعم

يتبيّن من الجدول (9) ان النسبة المئوية لمفردات المحور الثالث الضبط الانفعالي لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم تراوح ما بين (2.00 - 2.86) المتوسط الحسابي لاستجابات العينة ما بين (66.67 - 95.45)، واتجاه المفردات (نعم) .

جدول (10) الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الرابع التقبل الايجابي لاختلافات لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم (ن = 22)

ت	المفردات	نعم	الى حد ما	لا	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه العبرة
1	اتقبل اصدقائي مهما صدر منهم تجاهي	12	4	6	50	2.27	75.76.	نعم
2	اتعامل مع زملائي بكل ود حتى وان اختلفت معهم	10	4	8	46	2.09	69.70	نعم
3	اقبل اعذار الآخرين	15	5	2	57	2.59	86.36	نعم
4	اومن بفكرة الرأي والرأي الآخر	13	4	5	52	2.36	78.79	نعم
5	احرص على الاحتفاظ بعلاقتي مع الآخرين	16	4	2	58	2.64	87.88	نعم
6	احاول مدح نجاحات الغير	17	3	2	59	2.68	89.39	نعم
7	اشكر الناس بامتنان	16	4	2	58	2.64	87.88	نعم
8	اساعد الجميع في المواقف المختلفة	14	6	2	56	2.55	84.85	نعم
9	اعترف بقدرات الآخرين المتميزة	13	3	6	51	2.32	77.27	نعم

								والضعفة
نعم	2.50	83.33	55	4	3	15	اتواصل مع الاخرين بغض النظر عن حبي لهم	10
نعم	2.23	74.24	49	8	1	13	لا اتدخل في ما لا يعنيني	11
نعم	2.36	87.79	52	6	2	14	اختلف في الرأي مع الاخرين بأسلوب لائق	12

يتبيّن من الجدول (10) ان النسبة المئوية لمفردات المحور الرابع التقبل الايجابي للاختلافات لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم تراوح ما بين (69.70 - 89.39) المتوسط الحسابي لاستجابات العينة ما بين (2.09 - 2.68)، واتجاه المفردات (نعم) .

جدول (11) الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الخامس الرغبة في اكتشاف المجهول لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم (ن = 22)

الاتجاه	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	لا	الى حد ما	نعم	المفردات	ت
نعم	2.82	93.94	62	1	2	19	انا شخص متعدد الهوايات والمهارات	1
نعم	2.59	86.36	57	2	5	15	ابحث دائما عن الحلول الغير تقليدية	2
نعم	2.86	95.45	63	1	1	20	اجتهد في الفوز على زملائي في مجال كرة القدم	3
نعم	2.64	87.88	58	2	4	16	اسعى لاكتساب مهارات جديدة	4
نعم	2.36	78.79	52	6	2	14	اسعى لزيارة اماكن جديدة للتعرف عليها	5
نعم	2.68	89.39	59	2	3	17	احب ان اتعلم كل ما يجذبني	6
نعم	2.32	77.27	51	6	3	13	اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم	7
نعم	2.73	90.91	60	2	2	18	افضل تجربة الاشياء الجديدة	8
نعم	2.50	83.33	55	4	3	15	انفقد الصور الغير مألوفة	9

يتبيّن من الجدول (11) ان النسبة المئوية لمفردات المحور الخامس الرغبة في اكتشاف المجهول لمقاييس التفكير الايجابي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم تراوح ما بين (77.27 - 95.45) المتوسط الحسابي لاستجابات العينة ما بين (2.32 - 2.86)، واتجاه المفردات (نعم) .

- عرض نتائج التساؤل الثاني : ما الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم ؟

جدول (12) النسبة المئوية وكا2 بين مفردات التصرف الخططي بالكرة (الصحيحة والخاطئة) لمقاييس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم (ن = 22)

كا2	النسبة المئوية	الاداء الصحيح	النسبة المئوية	الاداء الصحيح	المفردات	ت
75.94	18.88	37	81.12	159	التمرير للأمام على جانبي الملعب (يمين-يسار)	1
15.13	32.81	42	67.19	86	التمرير للجانب من الجناحين خارج منطقة الجزاء (ارضي- عالي)	2
46.23	22.15	33	77.85	116	التمرير للأمام لزميل لعمل عمق هجومي	3
33.15	21.90	23	78.10	82	التمرير لكسر مصيده التسلل	4
8.26	37.10	46	62.90	78	لتهيئه الزميل للانفراط	5
56.00	16.67	21	83.20	105	التمرير لزميل في مكان مناسب لتسجيل هدف	6
31.18	18.18	14	81.82	63	التمرير لكسر مصيده التسلل وتهيئه الزميل للانفراط	7
106.96	8.86	14	91.14	144	الجري والسيطرة على الكره الاعب الحر	8
30.04	24.11	27	75.89	85	الجري والسيطرة على الكره الاعب تحت ضغط	9

37.23	7.69	4	92.31	48	المرأوغة داخل منطقة الجزاء	10
31.19	21.65	21	78.35	76	المرأوغة خارج منطقة الجزاء (على حدود المنطقه)	11
45.00	0.00	0	100	45	المرأوغة لكسر مصيده التسلل	12
19.88	11.76	4	88.24	30	المرأوغة لكسر مصيده التسلل للاتفرا	13
14.41	29.41	25	70.59	60	التصويب داخل منطقة الجزاء من دون السيطرة على الكرة (مباشرة) عمق-أيمن-أيسير	14
58.78	7.41	6	92.59	75	التصويب داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة عمق-أيمن-أيسير	15
34.47	20.79	21	79.21	80	التصويب خارج منطقة الجزاء بدون السيطرة على الكرة (مباشرة) عمق-أيمن-أيسير	16
39.34	4.26	2	95.74	45	التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة عمق-أيمن-أيسير	17
17.79	15.79	6	84.20	32	ضرب الكرة بالرأس والتمرير لزميل داخل منطقة الجزاء في مكان مناسب لتسجيل هدف	18
27.94	12.24	6	87.67	43	ضرب الكرة بالرأس والتصويب من كرات عرضيه	19
16.89	16.22	6	83.78	31	ضرب الكرة بالرأس والتصويب من ركله ركنيه	20
2.00	100	2	0.00	0	ضرب الكرة بالرأس والتصويب من رميه تماس	21

$$3.84 = 0.05 \text{ عند مستوى} \alpha = 0.05$$

يتبيّن من جدول (12) أن النسبة المئوية لمفردات التصرف الخططي بالكرة الصحيحة لمقياس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم تراوحت ما بين (0 - 100)، والخاطئة تراوحت ما بين (0 - 100)، وقيمة كا2 بين التصرف الخططي الصحيح والخاطئ بالكرة وبين كرة تراوحت ما بين (2 - 106.96).

جدول (13) النسبة المئوية وكا2 بين مفردات التصرف الخططي بدون كرة (الصحيحه والخاطئه) الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم (ن = 22)

المرادفات	المفردات	الاداء	النسبة المئوية	الاداء	النسبة المئوية	المرادفات	النسبة المئوية
خداع وتمويله للتخلص من مدافع في موقف معين	خداع وتمويله للتخلص من مدافع في موقف معين	92	81.42	21	18.58	44.61	2
خداع وتمويله لتغيير السرعة	خداع وتمويله لتغيير السرعة	64	91.43	6	80.57	48.06	1
خداع وتمويله للوقف المفاجئ	خداع وتمويله للوقف المفاجئ	59	100	0	0.00	59.00	3
خداع وتمويله خطأ قانوني	خداع وتمويله خطأ قانوني	79	79.00	21	21.00	33.64	4
وتب لاستلام الكره او تمريرها	وتب لاستلام الكره او تمريرها	101	70.63	42	29.37	24.34	5
وتب لضرب الكره او تمريرها	وتب لضرب الكره او تمريرها	61	69.32	27	30.68	13.14	6
جري حر لاستلام الكره	جري حر لاستلام الكره	99	78.57	27	21.43	41.14	7
جري حر لإرهاق المدافع	جري حر لإرهاق المدافع	66	82.50	14	17.50	33.80	8
جري حر لتشتيت انتباه المدافع	جري حر لتشتيت انتباه المدافع	54	68.35	25	31.65	10.65	9
جري حر لعمل زياده عدديه	جري حر لعمل زياده عدديه	99	90.83	10	9.17	72.67	10
جري حر لعمل تكتيك هجومي معين	جري حر لعمل تكتيك هجومي معين	70	81.40	16	18.60	33.91	11
جري حر لعمل هجوم مرتد	جري حر لعمل هجوم مرتد	89	88.12	12	11.88	58.70	12
تبادل مراكز لتشتيت انتباه مدافع	تبادل مراكز لتشتيت انتباه مدافع	37	82.22	8	17.68	18.69	13
تبادل مراكز لهروب من مدافع	تبادل مراكز لهروب من مدافع	73	94.81	4	5.19	61.83	14
تبادل لمراكز لاستلام الكره	تبادل لمراكز لاستلام الكره	48	88.89	6	11.11	32.67	15
تبادل مراكز لعمل تكتيك هجومي معين	تبادل مراكز لعمل تكتيك هجومي معين	41	66.13	21	33.87	6.45	16
تبادل مراكز لإرهاق المدافع	تبادل مراكز لإرهاق المدافع	80	65.57	42	34.43	11.84	17

$$3.84 = 0.05 \text{ عند مستوى}$$

يتبيّن من جدول (13) أن النسبة المئوية لمفردات التصرف الخططي بدون كرة الصحيحة لقياس الاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم تراوحت ما بين (66.13 - 100)، والخطأة تراوحت ما بين (34.43 - 0)، وقيمة كا2 بين التصرف الخططي الصحيح والخطأ بالكرة وبدون كرة تراوحت ما بين (72.67 - 6.45).

- عرض نتائج التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التفكير الايجابي وبعض الاداءات الخططية الجومية .

جدول (14) معاملات الارتباط بين التفكير الايجابي والاداءات الخططية لدى لاعبي كرة القدم بالدرجة الأولى (n = 22)

المقياس ككل	الرغبة في اكتشاف المجهول	التقبل الايجابي للاختلافات	الضبط الانفعالي	الشعور العام بالرضا	التوقعات الايجابية والتفاؤل	المستويات المتغير
0.89	0.86	0.82	0.93	0.91	0.85	الصرف الخططي بالكرة
0.92	0.90	0.83	0.86	0.91	0.90	الصرف الخططي بدون كرة

قيمة ر الجدولية عند مستوى = 0.05 = 0.41

يتبيّن من الجدول (14) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التفكير الايجابي والاداءات الخططية لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (0.82 - 0.92) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05 .

3-2 مناقشة النتائج :

يتبيّن من نتائج جداول (7) (8) (9) (10) (11) انه من خلال نتائج المحور الاول (التوقعات الإيجابية والتفاؤل) في جدول (10) يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهران وزن استجابات عينه البحث قد انحصرت ما بين (2.72 - 2.86) في العبارة رقم (1) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (9) كأقل متوسط، وكان اعلى اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (1) والتي تنص " اسعى الى تحقيق طموحاتي في مجال كره القدم " وكانت اهميتها النسبية (95.45%), وكان اقل اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (9) والتي تنص " اشعر بأن حياتي مليئة بالإحداث السارة " وكانت اهميتها النسبية (75.76%).

ويرجع الباحث هذه النتائج الى ان لاعبي كره القدم بدوري الدرجة الأولى لديهم ما يكفي من الطموح كي يحققوا انجازات على المستوى الشخصي خاصة تحقيق حلم كل لاعب وهو اللعب بدوري الممتاز حتى تتسلط عليهم الاضواء الإعلامية والشهرة ومن ثم تحقيق هدفهم الرئيسي وهو اللعب لمنتخب الوطنى ثم كسب الاموال، وايضا يرجع الباحث بأن العبارة رقم (9) والتي تنص " اشعر بأن حياتي مليئة بالأحداث السارة " حصلت على اقل نسبة مئوية في المحور الاول بأن هؤلاء الاعبين منشغلين جدا بممارسة كره القدم حيث تعتبر ممارسة كره القدم الى هؤلاء الاعبين هي الوظيفة الرئيسية ولا يوجد اي مصدر دخل اخر لهم ودائما يفكرون في البحث عن مصادر اخرى حيث ان اللعب في الدرجة الأولى لا يوجد فيه دخل كبير بالمقارنة بدوري الدرجة الممتازة. وتنقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبدالله عمر (2020)، ودراسة اماني سعيدة (2005) (4).

كما يتبيّن من نتائج مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالدرجة الأولى قيد البحث انه من خلال نتائج المحور الثاني " الشعور العام بالرضا " في الجدول (8)، يتضح ان قيمة المتوسط

الحسابي المرجح والذي يظهر ان وزن استجابات عينه البحث قد انحصرت ما بين (2.18- 2.68) في العبارة رقم (5) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (1) كأقل متوسط، وكان اعلى اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (5) والتي تنص " اشعر بالفخر بما احققه من مكاسب شخصيه " وكانت اهميتها النسبية (89.39%) وكان اقل اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (1) والتي تنص " اشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم " وكانت اهميتها النسبية (72.73%).

ويعزي الباحث نتائج المحور الثاني بان هؤلاء الاعبين يشعرون بالتفاؤل والفخر بما يحققونه من مكاسب شخصيه حيث ان هؤلاء اللاعبون النسبة لأكبر منهم كانوا يلعبون بالدرجة الثالثة والرابعة بمسابقات اتحاد كرة القدم، وايضا عدد كبير منهم كانوا ناشئين في اندية المحافظات وتم تصعيدهم للفريق الاول في سن مبكر لذلک هم يشعرون بالفخر بما يحققونه من مكاسب شخصيه.

ويرجع الباحث بالعبارة رقم (1) والتي تنص " اشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم " حصلت على اقل اهميه نسبيه، لأن هؤلاء اللاعبين يشعرون بضعف الدخل المادي لهم حيث ان كل لاعب من هؤلاء هو مسئول عن اسره يرعاها ويبحث عن تحقيق الاستقرار لهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جعفر عبد العزيز (2014) (7)، ودراسة (Rich & Dahlheimer (27) (2001).

هذا ويشير محمد علاوي (2018) (19) نقاً عن سلجمان الى ان هناك بعض الدراسات التي اجرتها سلجمان على الرياضيين حيث اسفرت نتائجها عن تفوق الفرق الرياضية التي تميزت بالتفاؤل وكانت ذات انجاز ومستوى اداء احسن من الفرق التي تميزت بالتشاؤم، وفي دراسة ثانية اجريت على السباحين اظهرت النتائج ان السباحين الذين تميزوا بالتشاؤم كانت ارقامهم اقل من مستوياتهم الحقيقية في حين ان السباحين ذوي الدرجة العالية من التفكير الايجابي والتفاؤل لم تقل ارقامهم عن مستوياتهم التي سبق لهم تسجيلها .

كما يتبيّن من نتائج التفكير الايجابي لدى المحور الثالث (الضبط الانفعالي) في الجدول (14) ، يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والتي يظهر ان وزن استجابات عينه البحث قد انحصرت ما بين (2.00- 2.86) في العبارة رقم (3) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (1) كأقل متوسط، وكان اعلى اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (3) والتي تنص على " اعمال الاخرين بالمثل " وكانت اهميتها النسبية (95.45%) وكان اقل اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (1) والتي تنص " انا شخص صبور بطبعي " وكانت اهميتها النسبية (66.67%).

ويعزي الباحث نتائج المحور الثالث بان هؤلاء اللاعبون يتميزون بعمليه ضبط انفعالي جيد ويظهر ذلك من خلال النتائج بان العبارة رقم (3) والتي تنص " اعمال الاخرين بالمثل " حصلت على اهميه نسبيه عالية ويرجع الباحث ذلك بأن هؤلاء اللاعبون يريدون من الجميع ان يعاملهم معامله طيبة كمعاملة الفرق الكبرى للاعبين حتى يستطيع هؤلاء اللاعبون بذل اقصى مجهود ممكن لتحقيق طموحاتهم في الوصول للقمة، وكان اقل اهميه نسبيه لآراء عينه البحث في العبارة رقم (1) والتي تنص " انا شخص صبور

بطبعي " ويرجع الباحث ذلك بأنهم هؤلاء اللاعبون يريدون الوصول للقمة بسرعه كبيره جدا دون الصبر والتأني في ذلك الهدف، وتنقق هذه الدراسة من دراسة سهام عرببي (2015) (13) .

ويؤكد ذلك محمد علاوي (2018) (19) ان الانفعالات الايجابية تتيح طرق مختلفة في التفكير والاداء، ويصبح التفكير ابتكاريا ويتسع الفكر، ويصبح موجها واستكشافيا، وهذه الابتكاريه والاستكشافيه ينتج عنها درجه كبيره من اتساع الفكر.

كما يتضح من مقاييس التفكير الايجابي لدى المحور الرابع " التقبل الايجابي للاختلافات " في جدول (15)، يتبيين ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر ان وزن استجابات عينه البحث قد انحصرت ما بين (2.09 - 2.68) في العبارة رقم (6) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (2) كأقل متوسط، وكان اعلى اهميه نسبيه لاراء عينه البحث العبارة رقم (6) والتي تنص " احاول مدح نجاحات الغير " وكانت اهميتها النسبية (87.88) وكان اقل اهميه نسبيه لاراء عينه البحث في العبارة رقم (2) والتي تنص " اتعامل مع زملائي بكل ود حتى وان اختلفت معهم " وكانت اهميتها النسبية (69.70) .

ويرجع الباحث هذه النتائج الى ان لاعبي كره القدم بالدرجة الاولى يتميزون بالذكاء الاجتماعي ويحاولون تحفيز الاخرين خاصة زملائهم بالفريق عن طريق مدح كل ما يضنون انه شيء ايجابي يدعوه للمدح، ويرجع الباحث حصول العبارة رقم (2) والتي تنص " اتعامل مع زملائي بكل ود حتى وان اختلفت معهم " على اقل اهميه نسبيه للمحور الرابع ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان هؤلاء اللاعبون متصالحين جدا مع انفسهم ويريدون ان يتعاملوا بالود مع كل من يتحقق مع وجهة نظرهم الذين يعتقدونها صحيحة. وتنقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرج (2019) (12)، ودراسة جعفر عبد العزيز (7) (2014) .

كما يتبيين من نتائج مقاييس التفكير الايجابي لدى المحور الخامس (الرغبة في اكتشاف المجهول) في جدول (11)، يتبيين ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر ان وزن استجابات عينه البحث قد انحصرت ما بين (2.32 - 2.86) في العبارة رقم (3) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (7) كأقل متوسط، وكان اعلى اهميه نسبيه لاراء عينه البحث في العبارة رقم (3) والتي تنص " اجتهد في الفوز على زملائي في مجال كرة القدم " وكانت اهميتها النسبية (95.45 %) ، وكان اقل اهميه نسبيه لاراء عينه البحث في العبارة رقم (7) والتي تنص " اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم " وكانت اهميتها النسبية (77.27) .

ويعزي الباحث تلك النتائج بأن هؤلاء اللاعبون لديهم الرغبة في الوصول الى القمة بالاجتهد في التمرين اولا ثم الاجتهد في المباريات وايضا الاجتهد خارج ابواب النادي بالتزامهم في الحفاظ على وزن اجسامهم والالتزامهم في النوم المبكر وغيرها الكثير، ويرجع الباحث حصول العبارة رقم (7) والتي تنص (اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم) على اقل اهميه نسبيه للمحور الرابع ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان هؤلاء اللاعبون يعطون كامل تركيزهم على ممارسه كره القدم حتى الوصول

الى اعلى مستوى رياضي ممكн، وتنقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرج (2019) (12)، دراسة سهام عربى (2015) (13).

- مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني والذي ينص على ما الاداءات الخططية لدى لاعبى كرة القدم بالدرجة الاولى؟

يتبيّن من جدول (12) ان اعلى نسبة مئوية للاداءات الخططية الهجومية الصحيحة (بالكرة) كانت لمهارة التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة (عمق - ايمن - ايسر) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (95.74) وهي مهارة مهمة جدا في تنفيذ خطط اللعب داخل الملعب ومن خلال هذه المهارة يستطيع الفريق التفوق والفوز بالمباراة خاصة عندما يكون الفريق المنافس يدافع بشكل جيد جدا ولا يعطي الفريق الاخر المساحات لاحراز هدف مما يدفع الفريق بالبحث عن احرار هدف عن طريق هذه المهارة وفي المرتبة الثانية من الاهمية كانت لمهارة التصويب داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة (عمق - ايمن - ايسر) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (92.59) وهي مهارة ايضا مهمة جدا لتحقيق الانتصار حيث ان معظم خطط اللعب الان تعتمد على طريقة اللعب بجناح ايمن وجناح ايسر في الهجوم ومن خلال هذه الاجنة يستطيعون بادخال الكرة الى منطقة الجزاء ثم يقوم القادمون من الخلف بالتصويب بعد السيطرة ومن ثم احرار هدف وتاتي بالمرتبة الثالثة من الاهمية المراوغة داخل منطقة الجزاء (92.31) حيث يفسر الباحث ذلك بان من خلال هذه المهارة يستطيع اللاعب فتح منافذ للعب خاصة عندما يكون الفريق منافس يداف بطريقة رجل لرجل فيستطيع اللعب استغلال مهاراته فيقوم بالمراوغة من ثم التمرير للاعب اخر او التصويب مباشرة.

كما يتبيّن في الجدول (13) ان اعلى نسبة مئوية للاداءات الخططية الهجومية الصحيحة (بدون كرة) كانت لمهارة تبادل المراكز للهروب من المدافع حيث بلغت النسبة المئوية هذه المهارة (94.81) وهي مهارة مهمة جدا للبحث عن مخرج لاستلام كرة ومن ثم التمرير او التصويب وتستخدم هذه المهارة عندما يكون الفريق المنافس يداف بطريقة رجل لرجل وفي المرتبة الثانية من الاهمية كانت لمهارة الخداع والتمويه لتغيير السرعة وبلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (91.43) وهذه المهارة من اهم المهارات للهروب من المنافس عن طريق التحكم في السرعة لخلق اماكن للتمنير والتصويب خاصة عندما يكون الفريق الاخر يداف بشكل جيد، وفي المرتبة الثالثة من الاهمية تاتي مهارة الجري الحر لعمل زياده عدديه حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (90.83) وتعتبر هذه المهارة من اهم المهارات الخططية الهجومية بدون كرة حيث تزداد اهميتها عندما يقوم الجناح اليمين واليسير بارسال عرضية داخل منطقة الجزاء فالزيادة العددية هنا تؤدي الى تشتيت المدافعين ومن ثم احرار الهدف والانتصار .

وتنقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ربيع عبد الظاهر (2020) (10) ان مستوى الاداء في كرة القدم بجوانب مختلفة يتوقف على التخطيط الدقيق لعملية التدريب وذلك بهدف الارقاء بالأداء والوصول الى اعلى المستويات .

وكما يرى محمد الوقاد (2003) (20) بان المهارات الاساسية بكرة القدم هي عمد الاداء فيها وبدون اجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة وهناك علاقة ايجابية بين اجادة المهارات الاساسية وارتفاع مستوى الاداء الخططي .

- مناقشة التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التفكير الايجابي وبعض الاداءات الخططية الهجومية ؟

يتبيّن من الجدول (19) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التفكير الايجابي وبعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم في دوري الدرجة الاولى حيث ان التفكير الايجابي يساعد بشكل كبير في الارتفاع بالاداءات الخططية الهجومية ويساعد التفكير الايجابي للاعبين الى التطلع للوصول الى القمة ويساعدهم ايضا في الالتزام بواجباتهم الخططية التي يكفهم بها المدير الفني للفريق وتنقّل نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرح (2019) (12) يوجد ارتباط دال احصائي طردي موجب بين التفكير الايجابي وجودة الحياة لدى عينة البحث من ممارسة رياضة كبار السن عند مستوى معنوي 0.05 ، ودراسة عبد الله عمر (2020) (15) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التفكير الايجابي والطاقة النفسية لدى لاعبي تنس الطاولة .

لذا من خلال نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التفكير الايجابي وبعض الاداءات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم بدوري الدرجة الاولى ، اي كلما ارتفع مستوى التفكير الايجابي عند اللاعبين يقابلها ارتفاع في مستوى الاداءات الخططية الهجومية عند اللاعبين ، وهذا يتفق مع ما اشاره اليه الدراسات والمراجع العلمية لذا تتضح اهمية دراسة العلاقة بين المقياسيين ل الوقوف على تأثير التفكير الايجابي على الاداءات الخططية الهجومية لدى عينة البحث من لاعبي كرة القدم ، مما تقدم يكون الباحث قد تحقق من تساؤلات البحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

في حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم وللإمكانات المتاحة وما تم تنفيذه من اجراءات لتحقيق اهداف البحث من خلال الاختبارات والقياسات المستخدمة في هذا البحث والبرامج التدريبية المطبقة على عينة البحث والاسلوب الاحصائي المستخدم تمكّن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- ارتفاع مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالدرجة الاولى
- اعلى نسبة مئوية للاداءات الخططية الهجومية الصحيحة (بالكرة) كانت لمهارة التصويب خارج منطقه الجزاء بعد السيطرة على الكرة (عمق- ايمان- ايسير) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (95.74).

- وجود علاقه ارتباطيه داله احصائيه بين التفكير الايجابي والاداءات الخططية لدى لاعبي كره القدم بالدرجة الاولى حيث تراوحت قيمه (ر) المحسوبة ما بين (0.94 - 0.87) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05

4-2 التوصيات

من اهم التوصيات التي يوصي بها الباحث ما يأتي :

- ضرورة تركيز المدربين على النواحي النفسية وخاصة التفكير الايجابي للاعب كره القدم
- اهتمام اتحاد كره القدم بالجانب النفسي للمدربين واللاعبين حيث يعتبر العنصر الفعال في تحقيق الانجازات
- اجراء المزيد من الدراسات حول التفكير الايجابي لدى فئات عمرية مختلفة ولدى بعض الالعاب الرياضية الاخرى الجماعية منها او الفردية
- الاهتمام بعلم النفس الايجابي لأهميته ، والوصول الى الحقائق العلمية والنفسية للاستفادة منها في الجانب النظري والتطبيقي.

5- المصادر العربية والاجنبية :

- 1- ابراهيم الفقي (2009) : قوة التفكير - وتأثيره على احساسك ونتائجك وواقع حياتك ط1، دار التوفيق، دمشق.
- 2- احمد أمين فوزي (2006) : مبادى علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3- أمانى سعيدة إبراهيم (2005) : فعالية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية، العدد (4)، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس .
- 4- بريان تراسى (2015) : غير تفكيرك غير حياتك، دار النشر مكتبة جرير ، الرياض .
- 5- جار الله نايف محمد (2019) : دافعية الانجاز وعلاقتها بتقدير الذات وحالة التدفق النفسي لدى لاعبي مسابقات الميدان والمضمار بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي .
- 6- جعفر عبدالعزيز الحرليزة (2014) : التفكير الايجابي وعلاقته بمهارات التواصل المدركة لدى المرشدين التربويين في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- 7- حسن السيد أبو عبده (2010) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية.
- 8- رائد السيد علي محمود (2008) : "التفكير الخططي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي هوكي الميدان" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
- 9- ربيع رمضان عبد الطاهر (2020): تحليل فاعلية الاداءات الخططية الهجومية الفردية وتأثيرها على نتائج مباريات كأس الأمم الأفريقية تحت 23 سنة مصر 2019 ، العدد (89) ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

- 10- رجاء محمود ابو علام (2003): علم النفس التربوي ، ط2 ، الكويت ، دار القلم للتوزيع والنشر، الكويت .
- 11- سعود مفرح نهار (2019): التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة والوحدة النفسية لدى ممارسي رياضة كبار السن، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- 12- سهام عربي زايد (2015) : التفكير الايجابي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، العدد (12)، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية .
- 13- سيد محمد خيرالله، الفر Hatchi السيد محمود (2008): علم النفس الإيجابي، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة .
- 14- عبدالله عمر سيد (2020) : التفكير الايجابي وعلاقته بالطاقة النفسية لدى لاعبي تنس الطاولة رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- 15- محمد إبراهيم سلطان (2004) : نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، العدد 53.
- 16- محمد حسن علاوى (2001): موسوعة الاختبارات النفسية للاعبين، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 17- محمد حسن علاوى(٢٠١٨) : علم نفس الرياضة و الممارسة البدنية ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 18- محمد رضا الوفاد (2003) : التخطيط الحديث في كرة القدم ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة
- 19- محمود حسني الاطرش (2008) تأثير برنامج تدريسي مقترن للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهارى والخططي لدى لاعبي كرة القدم . مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) ، مجلد 22 لسنة
- 20- مصطفى محمود عبد السيد (2018) : تأثير بعض التحركات الخططية الهجومية على التصرف الخططي لناشئي كرة القدم العدد (24) ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- 21- مفتى إبراهيم حماد (1990): الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 22- ميرفت عادل حسن زبيب (2007): تأثير برنامج مقترن لبعض أساليب الاعداد النفسى على قلق المنافسة وتركيز الانتباه ومستوى الاداء لدى لاعبى تنس الطاولة، رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية ، عمان.
- 23-The power of negative thinking : A new perspective on irrational cognitions " journal of cognitive psychotherapy . vol.3, no . 1 ,pp – 30Rich,A& Dahlhrimer(2001)
- 24- Extrinsic Occupational Needs And The Relationship Between Need For Achievement And Locus Of Psychology, V. (128),N (5), p.p.577-587Ripine, M (2001)
- 25- Multivariate analysis of indirect free kick in the fifa world cup 2014 , anales de psicolcgia . Ruben Maneiro Dios (2017)
- 26- effect of mental imagery on a psychological skill Miami Stabe , D . (2017)
- 27- The Power Of Negative Thinking Black Enter Prise . Stallard Poul (2008)
- 28- Think Good-Feel Good, John Wiley & Sons, England. Starllard, Paul (2002)