Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415

http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

Sports Culture

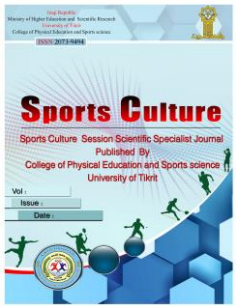
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988



The effect of educational situations according to the dimension (sequential - total) in learning the net lift

Khalid Jamal Mohammed [1] and Abdel Rahman Ibrahim Abdul Kareem[2]

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Samarra, IRAQ

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 30/05/2024

-Accepted: 25/06/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- Educational situations
- Sequential
- Total
- Weightlifting

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Sports Culture Sports Culture ports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to identify the learners' preferred educational style according to the dimension (sequential and total), by designing educational situations according to the dimension (sequential and total) in learning the deadlift. The researcher assumed that there were statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests for the two experimental research groups in learning the deadlift. For the sake of post-testing for students, the researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research population was intentionally selected from first-level students in the College of Physical Education and Sports Sciences - Samarra University for the academic year (2023-2024), as it reached (97) male and female students distributed into three divisions. Study section: Section (A) numbered (33), Section (B) numbered (32), and Section (C) numbered (32). As for the research sample, it was identified and chosen randomly. The first experimental group was represented by Section (B), which adopted the dimension (Sequential) and its number is (15) students who tend to the sequential style according to the Felder and Silverman scale.

[1]**Corresponding author**: khalid.j.mohammed@uosamarra.edu.iq College of Physical Education and Sport Sciences, University of Samarra, IRAQ

[2] **Corresponding author**: abdelrahman.i@uosamarra.edu.iq College of Physical Education and Sport Sciences, University of Samarra, IRAQ

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415

http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

تأثير مواقف تعليمية وفقا للبعد (التتابعي –الكلي) في تعلم رفعة النتر

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2024/06/30

الكلمات المفتاحية

- مواقف تعليمية
- تتابعي
- الكلي
- رفعة النتر

خالد جمال محمد

أ.م. د عبد الرحمن إبراهيم عبد الكريم

جامعة سامراء– كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – سامراء – العراق

الخلاصة:

هدف البحث التعرف على النمط التعليمي المفضل لدى المتعلمين وفقاً للبعد (التتابعي والكلي) ، وتصميم مواقف تعليمية وفقاً للبعد (التتابعي والكلي) في تعلم رفعة النتر، وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر للطلاب ولمصلحة الاختبارات البعدية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، تم تحديد مجتمع البحث عمدياً من طلاب المستوى الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة سامراء للعام الدراسي (2023–2024) اذ بلغ (97) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية وهي شعبة (A) بعدد(33)، وشعبة (B) بعدد(32)، وشعبة (C) بعدد(32)، اما عينة البحث فقد تم تحديدها واختيارها عشوائياً، فتمثلت المجموعة التجريبية الأولى بالشعبة (B) التي اعتمدت البعد (التتابعي) وعددها (15) طالب ممن يميلون الى النمط التتابعي وفق مقياس فلدر وسيلفرمان، أما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بالشعبة (C)وعددها (15) طالب والتي اعتمدت البعد (الكلي) ممن يميلون الى النمط الكلي وفق مقياس فلدر و سيلفرمان، فبذلك بلغت نسبة عينة البحث (30.927%) من افراد المجتمع الكلي، و استخدام الباحثان تقييم الشكل الظاهري للأداء كوسائل لجمع البيانات، واستغرقت تجربة البحث الرئيسية (5) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع الواحد لكل مجموعة، وتمثلت الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط، اختبارT–test)) للعينات المرتبطة – للعينات المستقلة، أظهرت النتائج ان المواقف التعليمية المعدة وفقاً للبعد (التتابعي – الكلي) لها التأثير الإيجابي في تعلم حركة النتر لمجموعتي البحث التجريبيتين قيد الدراسة ، وأوصى الباحثان باستخدام المواقف التعليمية التي تراعي اختلاف أنماط التعلم لدى المتعلمين لما في ذلك من تأثير إيجابي على مخرجات التعلم.

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

ان العصر الذي نعيش فيه هو عصر علم وتقنية ونبوغ معرفي وتقدم يعتمد في أساسه على تخطي الحواجز وتغير المألوف وإبداع جديد متطور دائما، وكيف يتسنى ذلك لمجتمعات نامية إذا لم تلاحق ذلك التغير والتطور بالتأكيد على دور كل فرد من أفرادها، فتقدم الأمم ورقيها مرهون بتقدم فكرها ونتاجها العلمي والتقني، فالوصول الى نواتج التعلم المطلوبة لا تتم الا من خلال استعمال مواقف تعليمية مشابهة لمواقف اللعب من جهة وملائمتها مع قدرات وإمكانات وطبيعة المتعلمين من جهة أخرى، اذ ان الاختلاف والتباين في تلك القدرات والإمكانات الفردية فرض على القائمين بعملية التعلم على مراعاة ذلك عن طريق الاستفادة من تنوع مدخلات التعلم واثراء العملية التعليمية بمصادر تعلم مختلفة تبعاً لاختلاف المتعلمين وجعل المواقف متشعبة ومتباينة لتستهدف المتلقي تبعاً للنمط الذي يميل اليه ويرغبه، كما ان التوظيف الأمثل للمواقف التعليمية تجنب الكثير من المعوقات المستقبلية التي تمنع أي متعلم من التطور

من خلال استعمال الأسلوب التعليمي المناسب في الوحدة التعليمية وإدخال موضوعات جديدة وممارسة أنشطة تنمي ذكاءهم وقدراتهم البدنية وتصقل مواهبهم وتشبع ميولهم ، لذلك اتجه القائمون في العملية التعليمية الى ايجاد وسائل واساليب ونماذج متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية من خلال محاكاتها للقابليات المختلفة للمتعلمين والاستفادة من ذلك في كيفية تنظيم محتوى الدرس وما يحتويه من مواقف تعليمية هادفة.

ومن بين تلك النماذج هو انموذج (فلدر وسيلفرمان) الذي صنف المتعلمين وفق امكانية التعلم وقدراتهم الخاصة، ويأتي ذلك من خلال تحديد النمط التعليمي المفضل لديهم للعمل على جذب المتعلم لذلك النمط مع التوسع وعدم الاهمال للأنماط الأقل تفضيلاً، اذ يعد التصنيف وفقاً للبعدين (التتابعي والكلي) احد الأبعاد التي تضمنها هذا النموذج، والذي قسم المتعلمين وفقاً لتفضيلهم في تجزئة المهارة من عدمه، وزيادة وعي المعلمين بوجود فروق فردية بين المتعلمين وضرورة مراعاتها والتعامل معها، فهو بذلك يتطلب تصميم المواد والمواقف التعليمية بما يراعي اختلاف نمط التعلم عند المتعلمين ويسمح بتعلم فعال يتم من خلال تنمية مهاراتهم فأن احتواء المادة العلمية على مواقف تعليمية مناسبة أثناء تقديم الدرس يزيد من الجاذبية والتشويق ويجعل تفاعل الطلاب أكبر ويضفي على المحتوى التعليمي بإيجابيات تحد من صعوبات التعلم ، لاسيما اذا ما تضمنت واستهدفت المتعلم حسب قابلياته وتفضيلاته الحسية، اذ يشير (Sweller,2003) بضرورة تصميم المواقف التعليمية تبعا لنمط التعلم المفضل للفرد لضمان تحقيق اكبر قدر ممكن من التعلم (Sweller,2003,215).

وتعد رفعة النتر احدى فعاليات لعبة رفع الاثقال التي يحتاج المتعلم فيها الى ضرورة ضبط المسار الحركي الصحيح لها للوصول الى الإنجاز، علاوة على حاجة المتعلم بدعمه بعدة مفاهيم ترتبط بتعلمها وتمكنه منها من خلال توظيف تلك الجوانب خدمة للواجب الحركي المطلوب منه.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال المحاولة الجدية للباحث بالوقوف على تلك المفاهيم سابقة الذكر والعمل على توظيف واستعمال مواقف تعليمية وفقا لنط التعلم المفضل لعينة الدراسة بأسلوبيه (التتابعي والكلي) تبعاً لأبعاد انموذج (فلدر وسيلفرمان)، والتحقق من الإيجابيات والمميزات النظرية واقعياً من خلال اخضاع عينة الدراسة لتلك المواقف التي تراعي فروقاتهم الفردية في تعلم رفعة النتر، علاوة على ما قد يكتسبه المتعلم من ميزات تسهم في تسريع عملية التعلم.

1-2 مشكلة البحث:

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

من خلال اهتمام الباحثان بفعالية لرفع الاثقال ورفعة النتر على وجه الخصوص لاحظا وجود افتقار بتسخير أساليب التعلم تبعا للاختلاف أنماط المتعلمين، من جهة وانعكاسه على بعض مخرجات التعلم في هذه الفعالية والذي قد يكون نتاجا لما تمليه بيئة التعلم التقليدية على عملية التعلم لتلك المهارة، اذ كما هو معلوم ان رفعة النتر تحوي على مجموعة من الحركات التي يجب على المتعلم اتقانها وأداء مسارها الحركي الصحيح لها لضمان الوصول الى الإنجاز المطلوب، ومما تقدم ذكره تتجلى مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

- هل للمواقف التعليمية المستعملة وفقا للبعد (التتابعي – الكلي) تأثير في تعلم رفعة النتر لطلاب المستوى الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء قيد الدراسة؟

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الى:

1. التعرف على النمط التعليمي المفضل لدى المتعلمين وفقاً للبعد (التتابعي والكلي) لعينة البحث المتمثلة بطلاب المستوى الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء.
2. التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر.
3. التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر.

1-4 فرضا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر للطلاب ولمصلحة الاختبارات البعدية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر للطلاب

1 -5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المستوى الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء للعام الدراسي 2023-2024.

1 -5- 2 المجال الزماني: من 11 \ 9 \ 2023- ولغاية 25\ 4 \ 2024.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة سامراء.

1-6 تحديد المصطلحات

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

1-6-1 المواقف التعليمية: هو نظام يشتمل على مجموعة من الخبرات التي يقدمها المدرس لطلابه من اجل الحصول على نتائج تعليمية مرغوب فيها " (الشحات ،2007،87)

1-6-2 البعد التتابعي: هو البعد الذي يميل متعلموه الى الفهم من خلال خطوات متتابعة وكل خطوة تسبق التي تليها وترتبط بشكل منطقي معها. (راشد،2005،103).

1-6-3 البعد الكلي: هو البعد الذي يميل متعلموه إلى التعلم من خلال قفزات كبيرة ويفهم بطريقة عشوائية دون معرفة الارتباطات ويكون باستطاعته حل المشكلات المعقدة بسرعة إلاَّ إنهُ من الصعب علية شرح كيفية فعل ذلك (وقاد، 2008، 71).

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة البحث ومشكلته، "فهو ادق المناهج وأكفأها في التوصل الى النتائج الدقيقة الموثوقة (التائب، 2018،247).

2 -2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث عمدياً من طلاب المستوى الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة سامراء للعام الدراسي (2023-2024) اذ بلغ (97) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية وهي شعبة (A) بعدد(33)، وشعبة (B) بعدد(32)، وشعبة (C) بعدد(32)، اما عينة البحث فقد تم تحديدها واختيارها عشوائياً، فتمثلت المجموعة التجريبية الأولى بالشعبة (B) التي اعتمدت على البعد (التتابعي) وعددها (15) طالب ممن يميلون الى النمط التتابعي وفق مقياس (فلدر وسيلفرمان)،أمّا المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بالشعبة (C) وعددها (15) طالب والتي اعتمدت على البعد (الكلي) ممن يميلون الى النمط الكلي وفق مقياس (فلدر وسيلفرمان)، فبذلك بلغت نسبة عينة البحث (30.927%) من افراد المجتمع الكلي بعد استبعاد عدد من الطلاب للأسباب الاتية:

أ- الطلاب الذين لديهم خبرة وممارسة للفعالية البالغ عددهم (6).

ب- تأخر القبول والالتحاق بالدراسة للطلبة البالغ عددهم (16).

ج- الطلاب الذين لم يشاركوا في الاختبارات القبلية نتيجة الغياب (3).

د- عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (9) طلاب.

2-3 وصف مقياس البعد (التتابعي والكلي) وفق انموذج فلدر وسيلفرمان

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

يحتوي هذ الانموذج على أربعة ابعاد ثنائية القطب ويتكون من (44) بندا وبواقع (11) فقرة لكل بعد من هذه الابعاد ويصنف هذا الانموذج الطلاب وميولهم وتفضيلاتهم من خلال النتائج التي يتم الحصول عليها بعد توزيع استبانة للعينة المستهدفة للدراسة، اذ تم اعتماد البعد (التتابعي والكلي) المستخدم في الدراسة الحالية، وتم تصنيف المتعلمين حسب البعد (التتابعي والكلي) من خلال إعطاء درجة (+1) في حال اختيار الفقرة التي تتبع النمط التتابعي، تقابلها الدرجة (−1) في حال اختيار الفقرة التي تتبع النمط الكلي، ويتم تفريغ المقياس لهذا البعد من خلال الحصول على المجموع الكلي للإجابة الناتجة من الفقرات الكلية للبعد والمتكون من (11) فقرة، الملحق(2) وبذلك يتم تصنيف المتعلمين حسب الدرجة الكلية في هذا الانموذج على النحو الاتي: −

- −إذا حصل الطالب على درجة محصورة بين (−3 و3) فهذا يعني انه لا يفضل أي أسلوب على البعدين
- −إذا حصل الطالب على درجة محصورة بين (−5 و−7) او (5−7) فهذا يعني انه يفضل أي أسلوب على البعدين بدرجة متوسطة
- −إذا حصل الطالب على درجة محصورة بين (−9 و−11) او (9 و11) فهذا يعني انه يفضل أي أسلوب على البعدين بدرجة قوية والمطبق على عينة الدراسة.

2−4 تقييم البناء الحركي الظاهري للمهارات قيد الدراسة:

تم استخدام الملاحظة غير المباشرة (المرئية) لتقييم البناء الحركي الظاهري للمهارات قيد الدراسة التي تمثلت برفعة النتر، اذ تم التصوير الفيديوي باستخدام كامرتين من الامام ببعد (4) متر ومن الجانب ببعد (4) متر وبارتفاع (120) سم لبيان الأداء الحركي للطالب مع إعطاء ثلاث محاولات لكل طالب، وحفظها على أقراص مدمجة (CD) لعرضها على السادة (المحكمين)، الملحق (1)، لغرض تقييم البناء الحركي الظاهري وإعطاء الدرجة المناسبة للاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث الحالية بالاعتماد على استمارة التقييم المعتمدة مسبقاً، كما تم التأكد من موضوعية التحكيم من خلال استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات محكمين (اثنين) والذي بلغ (0.89) وهي قيمة عالية تدل على موضوعية المحكمين.

2−5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب تتكون من (6) طلاب من مجتمع البحث خارج عينة البحث، للوقوف على الإجراءات الخاصة بمقياس البعد (التتابعي والكلي) وكيفية تطبيق المواقف التعليمية المعدة لتعلم رفعة النتر، وتلخصت نتائج هذه التجربة بالآتي:

- التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقفة في التنفيذ والتهيؤ لها.

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

- الزمن اللازم للإجابة على مقياس البعد (التتابعي والكلي).

2-6 البرنامج التعليمي:

أعد الباحثان البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين وتم اختيار العينة من خلال عرض استبانة على مجتمع عينة البحث تحتوي على فقرات البعد (التتابعي – الكلي) من انموذج (فلدر و سيلفرمان) لتحدد ميولهم للبعدين من خلال اجاباتهم ، وعلى هذا الضوء قام الباحثان بأعداد مواقف تعليمية وفقا للبعدين (التتابعي – الكلي) في تعلم الأداء الفني لرفعة النتر لأفراد عينة البحث من خلال توفير المستلزمات الرئيسة لتطبيق الوحدات التعليمية والتي شملت عرض شرح المهارة وبوستر تعليمي يختوي على سلسلة الأداء الحركي للمهارة وتوزيع مطويات لعينة البحث والعرض الفديوي من خلال استخدام الصبورة الذكية، حيث تم عرض الوحدات التعليمية والتمارين المعدة من قبل الباحثان على السادة الخبراء بصورة استبانة، الملحق (1)، للتأكد من مدى صلاحيتها وابداء آرائهم وملاحظاتهم حول البرنامج، وبعد ذلك حصلت نسبة اتفاق (100%) حول إمكانية تطبيقه تبعاً لمتغيرات البحث وبذلك اصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية لذلك وفر الباحثان كل الوسائل والأدوات والمستلزمات التي تكون مهمة لتطبيق المنهج التعليمي، أذ شمل على (10) وحدات تعليمية، بواقع (5) أسابيع، في كل اسبوع وحدتان تعليميتان، وقد بلغ زمن كل وحدة تعليمية(90) دقيقة.

2-7 الاختبارات القبلية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية بتعلم الأداء الفني لرفعة النتر قيد الدراسة، اذ تم تصوير أداء عينة البحث لتلك الحركة وحفظ مقاطع الفديوية على أقراص مدمجة وعرضها على السادة المحكمين لغرض تقييم البناء الحركي الظاهري، اذ تم تقييم الأداء من (4) محكمين في مجال التخصص الملحق(1) وحذفت الدرجة العليا والدنيا واعتمد المتوسط الحسابي للدرجتين الوسطى من درجات التحكيم، طبقت تلك الاجراءات في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الأربعاء الموافق 2023/11/29 وعلى القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء وبحضور فريق العمل المساعد.

2-8 التجربة الرئيسة:

بعد استكمال إجراءات الاختبارات البعدية وتأكد الباحث من جاهزية البرنامج التعليمي تم البدء بتطبيق التجربة الرئيسة على عينة البحث من قبل مدرس المادة* في يوم الاثنين الموافق 2023/12/4 واستمرت لمدة (5) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين لكل مجموعة، في يومي (الاثنين –الثلاثاء) من كل

* م.م ادريس سعد، تخصص تدريب اثقال، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سامراء.

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

أسبوع، وانتهت في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/9، وتم اجراؤها في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسة قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية المتضمنة تصوير البناء الحركي الظاهري لرفعة النتر قيد الدراسة، اذ تمت تلك الإجراءات في الساعة الثامنة والنصف من يوم الاحد الموافق 2024/1/14 واتبعت نفس إجراءات الاختبارات القبلية من حيث الشروط والظروف والتحكيم، وتم اجراء الاختبارات في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر:

الجدول (1) نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية الأولى في تعلم رفعة النتر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
1	تعلم رفعة النتر	الدرجة	2.333	1.046	7.733	0.816	-14.79	0.000	معنوي

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) < 0.05.

الجدول (2) نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية الثانية في تعلم رفعة النتر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
1	تعلم رفعة النتر	الدرجة	2	0.845	6.2	0.676	-18.873	0.000	معنوي

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) < 0.05.

3-1-2 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر:

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

الجدول (3) نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
1	تعلم رفعة النتر	الدرجة	7.333	0.816	6.2	0.676	4.141	0.000	معنوي

* **معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) < 0.05.**

3-2 مناقشة النتائج:

يتبين من الجدولين (1)، (2) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر، ويعزو الباحث ذلك الى دقة وسلامة وفاعلية البرنامج التعليمي المعد من حيث مدته الزمنية وعدد الوحدات التعليمية المكونة له، علاوة على ملاءمة تلك الوحدات مع نواتج التعلم المطلوب تحقيقها، ولمحتوى الوحدة التعليمية الواحدة وما تحتويه من تمارين ومواقف تعليمية لها الدور الأساس والفاعل في الوصول الى تلك النتائج، ولمحتوى الوحدات التعليمية وما تضمنتها من مواقف تعليمية وتمارين أسهمت في تحقيق الأهداف الموسومة، فارتباط تلك المواقف التعليمية والتمارين وتوافقها مع الأهداف التي يسعى اليها القائمون على العملية التعليمية تعمل على تزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية المرجوة، اذ يشير (Ariastuti & Wahyudin,2022) بأن نجاح التدريس له عوامله واسبابه التي يجب الأخذ بها ومراعاتها، ومن بين تلك العوامل ما يرتبط بطريقة استقبال المتعلم للمعلومات، فعند اعداد الدرس يجب عمل تقييم وتحقق من تلك الفوارق بين أنماط المتعلمين ويجب ان يكون المدرس على دراية حول النمط التعليمي الذي يفضله المتعلم ويميل اليه، اذ ان تلك الأنماط عادة ما ترتبط بالقدرات العقلية والنفسية التي توجه المتعلم نحو الاستجابة الأفضل للمعلومات التي يتم طرحها في بيئة التعلم، فمراعاة تلك الفوارق وتقديم المعلومات تبعاً لها تعد الخطوة الأولى في المضي نحو تحقيق اهداف التعلم تبعا للفروق الفردية بين المتعلمين في طريقة استقبال ومعالجة المعلومات (Ariastuti & Wahyudin, 2022, 68).

كما يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم رفعة النتر، ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية استعمال المواقف التعليمية طبقا لأنماط التعلم للمتعلمين من جهة واستعمال المواقف التعليمية والتمارين التي تضمنت تجزئة المهارة الى اجزائها الأساسية لتسهيل عملية فهم واستيعاب المعلومات المرتبطة بتعلم رفعة النتر

وإمكانية تطبيق كل جزء من اجزائها على حدة والانتقال الى الجزء الاخر بعدة قدرة المتعلم على فهم وادراك وتطبيق السابق عند استعمال البعد التتابعي في تعلم تلك المهارة اذ ان تجزئة المهارة الى اجزائها الأساسية اعطى للمتعلمين الفرصة في معرفة جزيئيات وحيثيات كل جزء من أجزائها بعيدا عن التعقيد والصعوبة الناشئة من كثرة الحركات والمعوقات التي تظهر مهمة الانتقال من جزء الى اخر من الفهم المناسب والمهم والدراسة الحثيثة والضرورية لتطبيق المهارة ككل ،فمن المعلوم ان من مبادى التعلم الصحيح والناجح هو تسهيل المواقف التعليمية بما يتناسب مع مستوى السهولة او الصعوبة التي تتميز بها المهارات المتعلمة ومن بين أساليب تسهيل وتبسيط التعلم عند تقديم الخبرات التعلمية هي تجزئة المهارة الى أجزاء يسهل التعامل معها وتعلمها عند تقديم المواقف التعليمية والتمارين التي تستهدف تلك المهارة وهذا ما خضعت له مجموعة البحث التجريبية التي تعرضت عينة الدراسة منها الى البعد التتابعي وفق انموذج (فلدر وسيلفرمان) لأنماط التعلم وبان اثر ذلك واضحا في تفوق هذه المجموعة على نظيرتها من مجموعة البحث التجريبية المستعملة للبعد الكلي وفق انموذج (فلدر وسيفرمان) فأضفت عمليات التجزئة عند التعلم بإيجابيتها المدعومة بالتمارين التي تخدم أي جزء والمتمثلة بالمواقف التعليمية بالأسلوب التتابعي إيجابا على مخرجات التعلم، اذ يشير (سعد وفهيم، 2004) بان تجزئة المهارة والحركة الى اجزائها الأساسية تحت مسمى التعلم وفق البعد (التتابعي) يساعد على تقدم المتعلمين في قدراتهم الذاتية مع تنمية فهم واتقان كل جزء على حدة (سعد وفهيم، 2004، 79).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- أظهرت المواقف التعليمية المعدة وفقاُ للبعد (التتابعي – الكلي) لها التأثير الإيجابي في تعلم رفعة النتر لمجموعتي البحث التجريبيتين قيد الدراسة.
- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت المواقف التعليمية المعدة وفقاً للبعد (التتابعي) على المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمواقف التعليمية المعدة وفقاً للبعد (الكلي) في تعلم رفعة النتر قيد الدراسة.

4-2 التوصيات:

- استعمال المواقف التعليمية التي تراعي اختلاف أنماط التعلم لدى المتعلمين لما في ذلك من تأثير إيجابي على مخرجات التعلم.

- الاستفادة من المواقف التعليمية وفقاً للبعد (التتابعي– الكلي) المعدة في الدراسة الحالية في تصميم مواقف تعليمية تستهدف تعلم الطلاب لحركة الخطف في لعبة رفع الاثقال.
- اجراء دراسات مشابهة من خلال اعداد وتصميم مواقف تعليمية وفقاً للأبعاد الأخرى لأنموذج (فلدر وسيلفرمان) ومعرفة تأثير ذلك على نواتج التعلم المختلفة في الألعاب الرياضية وعلى عينات مغايرة لعينة الدراسة الحالية.

المصادر

1. التائب، مسعود حسين (2018): البحث العلمي. ط1، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.
2. راشد، راشد مرزوق (2005): علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة، ط1، عالم الكتاب، القاهرة.
3. سعد، ناهد محمود وفهيم، نيللي رمزي (2004): طرائق تدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
4. وقاد، الهام بنت إبراهيم محمد (2008): اساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات لهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة، أطروحة دكتوراة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
5. الشحات، محمد محمد(2007):تدريس التربية الرياضية، العلم للنشر والتوزيع، مصر.
6. Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. C. (1998). Cognitive architecture and instructional.
7. Ariastuti, M. D., & Wahyudin, A. Y. (2022). Exploring academic performance and learning style of undergraduate students in English Education program. Journal of English Language Teaching and Learning, 3(1), 67-73.

references

1. Al-Shahat, Mohammed Mohammed (2007: Teaching physical education: (Al-Elm Publishing and Distribution, Egypt.
2. Al-Tayeb, Masoud Hussein(2018): Scientific Research, 1st edition: (Arab Knowledge Bureau, Cairo.
3. Ariastuti, M. D., & Wahyudin, A. Y. (2022). Exploring academic performance and learning style of undergraduate students in English Education program. Journal of English Language Teaching and Learning, 3(1), 67-73.
4. Rashid, Rashid Marzouq(2005): Educational psychology, contemporary theories and models: 1st edition, (Alam Al-Kitab, Cairo.
5. Saad Nahid Mahmoud d and Fahim Nelly Ramzy(2004): Teaching methods in physical education: 1st edition, (Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

6. Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. C. (1998). Cognitive architecture and instructional.
7. Wakkad, Elham Ebrahim(2008): , Thinking styles and their relationship with oleaming styles ang goal orientation among university female students in the holy city of Makkah al mukarramah ,(Doctoral dissertation, College of faculty Education.

الملحق (1) أسماء الخبراء ذو الخبرة والاختصاص

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة*	
				1	2
1	أ.د ناهدة عبد زيد الدليمي	التعلم الحركي/كرة طائرة	جامعة بابل–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
3	أ.د نبراس علي لطيف	تعلم حركي/اثقال	جامعة ديالى–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
4	أ.د فرات جبار سعد الله	التعلم الحركي/كرة قدم	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
5	أ.د سرمد احمد موسى	تعلم حركي/كرة قدم	جامعة تكريت–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
9	ا.د صفاء عبد الوهاب	بايو ميكانيك/اثقال	جامعة ديالى–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
12	أ.د جاسم صالح معجون	طرائق التدريس	جامعة سامراء–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
13	أ.م. د إيهاب نافع كامل	تدريب/اثقال	جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية	✓	✓
17	أ.م. د محمد سعد جبر	طرائق التدريس	جامعة سامراء–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
18	أ.م. د حيدر عبد الحافظ شهاب	طرائق التدريس	جامعة سامراء–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
19	م. د وسام عوني صالح	بايو ميكانيك/اثقال	جامعة تكريت–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓

Sports Culture 15 (1) (2024) 403-415
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.26

*طبيعة الاستشارة

1- تحديد صلاحية الوحدات التعليمية 2- تقييم الاداء

الملحق (2) فقرات مقياس البعد (التتابعي- الكلي)

الرقم	البنود	أ		ب	
1	اميل إلى	فهم تفاصيل الموضوع لان البناء العام ربما يكون غامضا		فهم البناء العلم لان التفاصيل ربما تكون غامضة	
2	ابدأ بفهم	جميع الأجزاء حتى افهم الشي بالكامل		الشي بالكامل حتى افهم الأجزاء	
3	عندما أحل المشكلات الرياضية	عادة ما اعمل على الوصول إلى الحل خطوة خطوة في الوقت المحدد		غالبا ما اتوصل إلى الحلول بعد الصراع مع الخطوات المؤدية للحل	
4	عندما أقوم بتحليل قصة او رواية	أفكر في الاحداث واحاول تجميعها لاكتشاف الموضوع		اعرف فقط الموضوعات وبعد ان انهي قراءتها اعود للأحداث التي تفسرها	
5	الاكثر اهمية بالنسبة للمحاضر ان	يعرض المادة في خطوات متسلسلة واضحة		يعطيني صورة عامة ويربط بين المادة والموضوعات الأخرى	
6	اتعلم	بسرعة مناسبة إذا كانت الدراسة صعبة		بداية بسرعة ثم ارتبك فجأة ثم افهم	
7	لفهم كمية المعلومات اميل إلى	التركيز على التفاصيل وأهمل الصور العامة		فهم الصورة العامة قبل الدحول في التفاصيل	
8	عند كتابة ورقة اميل إلى	العمل على التفكير او الكتابة في بداية الورقة ثم التقدم إلى الامام		العمل على التفكير او الكتابة في أجزاء مختلفة من الورقة ثم ارتبها	
9	عندما اتعلم موضوعا جديدة أفضل	التركيز على الموضوع والتعلم أكثر حوله قدر الإمكان		محاولة عمل ارتباطات بين الموضوع والموضوعات ذات الصلة	
10	بعض الأساتذة يقدمون لمحاضراتهم بملخص لما	مفيدة لي إلى حد ما		مفيدة جدا لي	
11	عندما أحل المشكلات في جماعات اميل إلى	التفكير في خطوات عملية الحل		التفكير في النتائج المحتملة او تطبيقات الحل في مدى أوسع	